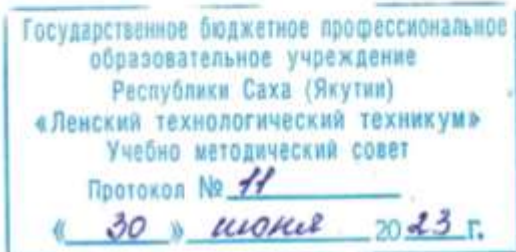


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 13.12.2023 07:40:32  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОД.01 Русский язык**  
**Основной профессиональной образовательной программы подготовки**  
**квалифицированных рабочих кадров, служащих по профессии**  
**18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов**

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2023 год

### Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, утвержденного Министерством образования и науки № 921 от 02. 08. 2013

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

1. Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от «26» июня 2023г.

Председатель ПЦК  /Еремеева Т.С./

## Содержание

	стр.
<b>1.</b> Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5-7
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины.	8-23
<b>3.</b> Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23 -25
<b>4.</b> Характеристика основных результатов деятельности	26- 28

# **I. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по ППКРС **18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов** со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:**

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

**Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная нагрузка — 172 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка.	2	1
	2	<i>Практическое занятие</i> Входной контроль.	2	2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		22	
	1.	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	1
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	1
	3.	<i>Практическое занятие</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	2
	4.	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Искусство красноречия.	2	1
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	1
	6.	Разговорный стиль речи.	2	1
	7.	<i>Практическое занятие</i> Анализ поэтического текста.	2	2
	8.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	1
	9.	Типы речи. Повествование.	2	1
	10.	<i>Практическое занятие</i> Типы речи. Описание. Рассуждение. Информационная переработка текста.	2	2
	11.	<i>Практическое занятие</i> Контрольная работа	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
№ п\п	№ темы	Наименование темы	<i>Кол-во часов</i> <b>14</b>	
1	1	Основные требования к речи.	2	3
2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	24	3

	3	3-4	Официально-деловой стиль речи	2	3
	4	5	Требования к речи специалиста	3	3
	5	8	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	3	3
	6	8-9	Абзац как средство смыслового членения текста.	2	3
<b>Раздел3. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	1.	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка.		2	1
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		2	1
	3..	Изобразительные возможности омонимов, синонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		2	1
	4.	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2	1
	5.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические антонимы и синонимы.		2	1
	6.	<i>Практическое занятие</i> Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология".		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b><i>Кол-во часов</i></b> <b>8</b>	
	2	1	Выразительные средства языка и их употребление.	2	3
	3	3	Жаргоны, профессионализмы, термины.	1	3
	4	4	Активный словарный запас: неологизмы	2	3
	5	5	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	2	3
	6	4	Произношение заимствованных слов	1	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	

<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	1.	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы.		2	1	
	2.	Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е).		2	1	
	3.	<i>Практическое занятие</i> Правописание согласных.		2	2	
	4.	Правописание приставок на З и С. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ.		2	1	
	5.	<i>Практическое занятие</i> Правописание сложных слов.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
		<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
		1	1	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	1	1
		2	2	Правописание гласных в корне	1	1
		3	3	Правописание согласных	1	1
		4	2	Чередующие гласные в корне слова.	1	1
		5	4	Правописание приставок	1	1
<b>Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>		
	1,	Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.		2	1	
	2.	<i>Практическое занятие</i> Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.		2	2	
	3.	<i>Практическое занятие</i> <b>Контрольная работа.</b>		2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
		<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	1.	3	Работа с этимологическим словарем	1	1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>32</b>		
	1,	Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи.		2	1	
	2,	<i>Практическое занятие</i> Разряды существительных по значению. Правописание существительных.		2	2	

	3,	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению	2	1
	4,	<i>Практическое занятие</i> Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.	2	2
	5,	Имя числительное как часть речи.	2	1
	6,	<i>Практическое занятие</i> . Склонение и правописание числительных. Правописание числительных.	2	2
	7,	<i>Практическое занятие Контрольная работа.</i> Обобщающий урок	2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	
			<b>Кол-во часов</b> <b>9</b>	
	1.	1	Роль частей речи в построении текста.	
	2.	1-2	Род, число, падеж существительных	
	3.	3-4	Правописание прилагательных	
	4.	3-4	Правописание сложных прилагательных	
	5.	5-6	Правописание числительных	
<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.		1
	9.	<i>Практическое занятие</i> Правописание местоимений.		2
	10.	Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола.		1
	11.	<i>Практическое занятие</i> Правописание глаголов, причастий.		2
	12.	Деепричастие. Наречие.		1
	13.	<i>Практическое занятие</i> Правописание деепричастий, наречий.		2
	14.	Предлоги, союзы. Частицы и междометия.		1
	15.	Правописание служебных частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.		1
	16.	<i>Практическое занятие</i> Контрольная работа по разделу «Морфология»		3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	
			<b>Кол-во часов</b> <b>9</b>	

	6.	8	Правописание местоимений	2	1
	7.	9-10	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	2	1
	8.	10	Образование причастий	1	1
	9.	12	Морфологический разбор деепричастий	1	1
	10.	12-13	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	1	1
	11.	14-15	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	1
	12.	14	Междометие и звукоподражание	1	1
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		2	1
	2.	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		2	1
	3.	Виды предложений. Двусоставные предложения.		2	1
	4.	Односоставные предложения. Неполные предложения.		2	1
	5.	Тире между подлежащим и сказуемым.		2	1
	6.	<b>Практическое занятие</b> Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		2	2
	7.	<b>Практическое занятие</b> Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.		2	2
	8.	Вводные слова и обращения, знаки препинания при них.		2	1
	9.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.		2	1
	10.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.		2	1
	11.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		2	1
	12.	<b>Практическое занятие</b> Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		2	2
	13.	<b>Практическое занятие</b> Сложные синтаксические конструкции. Предложения с чужой речью. Способы цитирования.		2	2

	14.	<i>Практическое занятие Контрольная работа.</i>		2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	<b>№ п\п</b>	<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<i>Кол-во часов</i> <i>12</i>	
	1	4	Односоставные предложения	2	1
	2.	4	Неполные предложения. Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	2	1
	3.	9	ССП. Знаки препинания	1	1
	4.	10	СПП. Знаки препинания.	1	1
	5.	11	БСП. Знаки препинания	1	1
	6.	12	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	1
	7.	13	Знаки препинания при обращении	1	1
	8.	13	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.	1	1
	9.	13	Знаки препинания при цитатах	1	1
	10.	13	Оформление диалога	1	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 320с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2019. – 176с.

3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.

4. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 160с.

**Дополнительные источники:**

5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2012;

6. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

7. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2012.

## Интернет – ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</b>	
<b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
<b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

лингвистическими словарями);	
<p><b>Коммуникативная компетенция</b>  (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p><b>Культуроведческая компетенция</b>  (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

Преподаватель русского языка и литературы

Ю. В. Смирнова