

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, научный сотрудник

учебно-производственной работы

Дата подписания: 03.11.2023 04:56:39

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Денский технологический техникум»
Филиал «Пеледуйский»

Методические рекомендации

По выполнению практических работ

Учебной дисциплины

ОД.04 Обществознание

Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Форма подготовки очная

(очная, заочная)

Пеледуй 2023

Методические рекомендации по выполнению практических работ, разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и на основании Положения об организации практической работы в техникуме и методических рекомендаций об организации практической работы в условиях реализации ФГОС, утвержденных Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

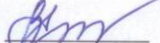
Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Разработчик Сунгатулина Н.А. преподаватель

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»

Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кроме теоретических знаний по обществознанию студентам требуются практические навыки.

Практические знания студенты приобретают на практических занятиях.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. Путем практических занятий проверяются результаты самостоятельной подготовки и происходит оценка знаний. Все это позволяет студентам закрепить, углубить, уточнить полученную из соответствующих источников информацию. Организация практических занятий студентов предполагает: обсуждение и дополнение тем лекций, тестирования, подготовку докладов и выступлений по темам самостоятельной работы, индивидуальные консультации.

Подготовка практического занятия включает изучение требований программы дисциплины; формулировку цели и задач практического занятия; разработку плана проведения практического занятия, отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов); обеспечение практического занятия методическими материалами, техническими средствами обучения; определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов; моделирование практического занятия.

Отчеты по практическим работам оформляются в специальной тетради для практических работ.

Отчет содержит: порядковый номер, тему и цель практической работы, выполнение контрольных заданий, предусмотренных в работе.

Порядок проведения практического занятия:

1. Вводная часть: сообщение темы и цели занятия; актуализация теоретических знаний, необходимых для осуществления практической деятельности.
2. Основная часть: разработка алгоритма проведения практической деятельности; ознакомление со способами фиксации полученных результатов; проведение практических работ.
3. Заключительная часть: обобщение и систематизация полученных результатов; подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов
4. Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков

самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№п\п	Наименование
1	Практическая работа № 1 «Глобализация человеческого общества»
2	Практическая работа № 2 «Познание человеком мира и самого себя»
3	Практическая работа № 3 « Духовная культура личности и общества»
4	Практическая работа № 4 «Рынок»
5	Практическая работа № 5 «Рынок труда и безработица»
6	Практическая работа № 6 «Социальные нормы и конфликты»
7	Практическая работа № 7 «Государство в политической системе»
8	Практическая работа № 8 «Институты прямой демократии. Выборы и референдумы»
9	Практическая работа № 9 «Система права»
10	Практическая работа № 10 «Основы правового статуса человека и гражданина»

Практическое занятие № 1

Тема: «Познание человеком мира и самого себя» - (2 часа)

Цель: познакомить с понятием познание, с теорией познания, с методами научного познания, дать знания об основных понятиях теории познания: чувственное и рациональное познание, познаваемость мира, истина, объективная истина, абсолютная и относительная истина, гипотеза, закон, теория, моделирование.

Базовое понятие всей темы — *познание*, т. е. активная деятельность людей, направленная на приобретение и развитие знаний.

Вопросы для практического занятия:

- 1) Истина в своём содержании субъективна? Объективна? Объективно субъективна?
- 2) Какие обстоятельства обуславливают существование относительных истин?
- 3) В каких значениях используется понятие «абсолютная истина»?
- 4) Как соотносятся между собой абсолютная и относительная истины?
- 5) Как называется концепция, в которой практика является критерием истины?
- 6) В чем абсолютность и относительность практики как критерия истины?
- 7) Почему используются различные критерии истинности?
- 8) Всегда ли процесс постижения истины связан с заблуждениями?
- 9) Чем различаются понятия «ложь» и «заблуждение»?
- 10) Каковы особенности научного познания?
- 11) Чем преднаука отличается от науки?
- 12) Какой смысл вкладывается в такие характеристики научности: точность, непротиворечивость, область приложения, простота, плодотворность?
- 13) Почему в научном познании выделяют два уровня
- 14) Какие методы используются в эмпирическом познании?
- 15) Какие методы используются в теоретическом познании?
- 16) Что такое наблюдение?
- 17) Чем наблюдение отличается от эксперимента?
- 18) Каковы формы научного знания?

Задания для практической работы.

1. Выберите из перечисленного.

1.К формам рационального познания относятся: ощущение, суждение, понятие, фантазия, умозаключение.

2. Сравните два подхода к проблеме познания. В чем сходство и различие этих позиций?

«Чем дальше идешь, тем меньше узнаешь. Поэтому мудрый не ходит, а знает; не видя, называет; не действуя, совершает... Совершенный человек, управляя, прячет свой слух и зрение, полагается на догадку, отказывается от умствований» (*древнекитайский философ*).

«У нас есть неоспоримые доказательства, что достигнуть ясного знания о чем бы то ни было мы не можем иначе, как отрешившись от тела и созерцая вещи... душой» (*древнегреческий философ*).

3. К эмпирикам или рационалистам принадлежат авторы следующих высказываний:

«Высшее благо заключено в разуме, а не в чувствах. Что в человеке самое лучшее? Разум. Силой разума он превосходит животных и идет вровень с богами. Итак, разум в его совершенстве есть благо, присущее человеку, тогда как все остальные чувства — общие с животными и растениями» (*Сенека*);

«Истина не познается расчетами, лишь язык сердца знает, где живет великая Правда, которая, несмотря ни на что, ведет человечество к восхождению» (*Н. Рерих*)?

4. Закончите схему «Формы познания».



5. Немецкий ученый XIX в. писал: «...где достигается вершина и глубина исследования, прекращается механическое и логическое действие рассуждения и наступает процесс внутреннего восприятия и творчества». Как вы понимаете эту мысль? Разделяете ли вы ее?

1. Какое из предложенных определений истины вам представляется наиболее точным?

Истина — соответствие наших знаний о предмете самому предмету.

Истина — незыблемые, не меняющиеся со временем утверждения.

Истина — это те выводы, с которыми все согласны.

Истина — это то, во что человек верит.

2. Какие из перечисленных ниже суждений верны? Обоснуйте ваш выбор.

- Истина объективна тогда, когда она не зависит от познающего субъекта.
- Истина объективна, если она оставляет нас спокойными, не вызывает споров и страстей.

- Объективных истин не бывает, так как без человека нет познания, а человек всегда привносит свое отношение к познаваемому предмету.

- Объективные истины могут быть только в мире природы, но не в мире людей.

что такое истина и как установить достоверность, истинность наших знаний?

3. Что из перечисленного ниже следует отнести к процессу познания, а что — к его результатам: чувственное познание; образы людей и предметов; понятие; знания о мире; абстрагирование; конкретизация?

Есть одно коренное явление, которое определяет научную мысль и отличает научные результаты... от утверждений философии и религии, — это **общеобязательность и бесспорность правильно сделанных научных выводов, научных утверждений, понятий, заключений.**

Научные, логически правильно сделанные действия имеют такую силу только потому, что наука имеет свое определенное **строение** и что в ней существует область **фактов и обобщений**, научных, эмпирически установленных фактов и эмпирически полученных обобщений, которые по своей сути не могут быть реально оспариваемы. Такие факты и такие обобщения, если и создаются временами философией, религией, жизненным опытом или социальным здравым смыслом и традицией, не могут быть ими, как таковые, доказаны...

Проявление **личности** (ученого. — *А. Л.*), столь характерное и яркое для философских, религиозных и художественных построений, отходит резко на второй план, может быть, в связи с тем они (научные теории, гипотезы. — *А. Л.*)... основываются, связаны и сводятся к объективным научным фактам...

Вопросы к тексту

1. Чем, по мысли Вернадского, наука отличается от философии, религии, здравого смысла?
2. Приведите примеры: научных фактов; научных теорий; научных обобщений (выводов).
3. Разделяете ли вы мнение Вернадского о том, что личность в науке отходит на второй план?

Практическое занятие № 2

Тема: «Особенности современного мира» - (2 часа)

Цель: дать общую характеристику мирового цивилизационного развития в современных условиях, показать те явления, которые присущи всему миру в целом.

Задачи:

- Сформировать представление о современном мире как мире противоречивом, многообразном, но взаимосвязанном и целостном.

- Сделать акцент на общие проблемы, перед которыми стоит человечество. Это и те проблемы, которые признаны глобальными (война и мир, экологическая, энергетическая, проблемы развивающихся стран и др.), т. е. всемирные по масштабам и требующие для своего решения коллективных усилий всех государств, и проблемы, которые можно решать «на местах», но обнаруживающиеся ныне во многих странах мира (права человека, защита культуры от разрушения и т. п.).

Вопросы для практического занятия:

1. В чем причины многоликости современного мира?
2. Каковы основные противоречия современного мира?
3. Какие проблемы называются глобальными?
4. В чем заключается главная опасность современного международного терроризма?

Задания для практической работы:

Вариант 1

Задание № 1 Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Существуют различные объяснения причин милитаристского духа, свойственного человеку и порождающего многочисленные войны.

Одни считают, что, как и у животных, у человека срабатывает программа разделения на «своих» (однокашники, соседи, земляки и т. д.) и «чужих». По отношению к последним моральный запрет «не убий» значительно ослабевает.

Существует также теория, согласно которой чем более сокрушительно от природы вооружение животного (яд, клыки и т. д.), тем сильнее действуют инстинктивные запреты не наносить ущерба ближнему. Человек и его ближайшие предки были слабо вооружены. Поэтому естественная мораль человека была и остается слабой, в то же время он стал самым вооруженным видом на Земле. Вот это противоречие и является источником бесконечных разрушительных войн.

Каково ваше отношение к представленным позициям? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 2 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Она связана с непрерывным увеличением численности проживающего на территории планеты населения. По состоянию на 1990 г. его количество равнялось 5,3 млрд человек. Однако очевидно, что ресурсы Земли (прежде всего продовольственные) ограничены, и уже сегодня ряду стран пришлось столкнуться с проблемой ограничения рождаемости.

О т в е т: _____.

Задание № 3 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

СПИД, наркомания, стрессовые, сердечно-сосудистые и другие заболевания становятся всё более массовыми и уносят миллионы жизней. В России за 10 лет, прошедших с момента выявления первого случая ВИЧ-инфекции, было зарегистрировано 3327 случаев заражения этой болезнью.

О т в е т: _____.

Задание № 4 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Истощение продовольственных ресурсов, энергии, питьевой воды, чистого воздуха, запасов минеральных веществ.

О т в е т: _____.

Задание № 5 В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- 1) религиозных конфликтов;
- 2) сырьевую (исчерпаемость природных ресурсов);
- 3) развития торговых связей;
- 4) развития стран СНГ.

Задание № 6 Верны ли следующие суждения?

А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и будет оставаться таковым.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

Задание № 7 Как называется комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений:

- 1) экономический кризис;
- 2) научно-техническая революция;
- 3) глобальные проблемы?

Вариант 2

Задание № 1 Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Почему в XX в. разрушительность войн резко возросла? Связано ли это лишь с совершенствованием военной техники? «Нет, — утверждают многие исследователи, — сейчас стало

легче убивать». Древний человек, поражающий своего соплеменника каменным топором, должен был встретиться с противником в ближнем бою. При всей ненависти, которую испытывал нападающий, ему приходилось смотреть противнику прямо в глаза. Вид пролившейся крови в конце концов отрезвлял. Солдат в окопе, не видя своего противника, может слышать крик боли.

С созданием средств массового уничтожения и этот контакт исчезает: нажимается нужная кнопка, и межконтинентальная ракета с атомными боеголовками летит к странам противника, а человек, нажавший кнопку, остается лишенным любого конкретного отношения к убиваемым людям.

Согласны ли вы с этими рассуждениями? Чем, на ваш взгляд, можно ослабить такой эффект «невоспринимаемых последствий»?

Задача № 2. Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Поиски путей предотвращения мировых конфликтов начались практически сразу после окончания Второй мировой войны и победы над нацизмом.

Тогда же было принято решение и о создании ООН – универсальной международной организации, главной целью которой было развитие межгосударственного сотрудничества и в случае конфликта между странами оказание помощи противостоящим сторонам в урегулировании спорных вопросов мирным путем. Однако произошедший вскоре раздел мира на две системы – капиталистическую и социалистическую, а также начало «холодной» войны и гонки вооружений не раз приводили мир на грань ядерной катастрофы. Особенно реальной угрозой начала третьей мировой войны была в период так называемого Карибского кризиса 1962 г., вызванного размещением советских ядерных ракет на Кубе. Но благодаря разумной позиции руководителей СССР и США кризис был разрешен мирным путем. В последующие десятилетия ведущими ядерными державами мира был подписан ряд соглашений об ограничении ядерных вооружений, а некоторые из ядерных держав взяли на себя обязательства прекратить ядерные испытания. На решения правительств повлияли общественное движение борьбы за мир, а также выступления такого авторитетного межгосударственного объединения ученых за всеобщее и полное разоружение, как Пагуошское движение. Именно ученые при помощи научных моделей убедительно доказали, что главным последствием ядерной войны будет экологическая катастрофа, в результате которой произойдет изменение климата на Земле. Последнее может привести к генетическим изменениям в человеческой природе и, возможно, к полному вымиранию человечества.

На сегодняшний день можно констатировать тот факт, что вероятность конфликта между ведущими державами мира гораздо меньше, чем ранее. Однако существует возможность попадания ядерного оружия в руки тоталитарных реакционных режимов или в руки отдельных террористов.

О т в е т: _____.

Задание № 3 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Суть этой проблемы заключается в том, что большинство освободившихся во второй половине XX в. от колониальной зависимости стран, встав на путь догоняющего экономического развития, не смогли, несмотря на относительные успехи, догнать развитые страны по основным экономическим показателям (прежде всего, по уровню ВВП на душу населения). Во многом это было связано с демографической ситуацией: рост населения в данных странах фактически нивелировал достигнутые в экономике успехи.

О т в е т: _____.

Задание № 4 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Истощение продовольственных ресурсов, энергии, питьевой воды, чистого воздуха, запасов минеральных веществ.

О т в е т: _____.

Задание № 5 В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- 1) религиозных конфликтов;
- 2) сырьевую (исчерпаемость природных ресурсов);
- 3) развития торговых связей;
- 4) развития стран СНГ.

Задание № 6 . Верны ли следующие суждения?

А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и будет оставаться таковым.

Варианты ответов:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

Задание № 7 Как называется комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений:

- 1) экономический кризис;
- 2) научно-техническая революция;
- 3) глобальные проблемы?

Вариант 3

Задание № 1 Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

С момента зарождения человек был тесно связан с природой, его выживание зависело от того, что давала ему природа. Человек занимался собирательством, охотой, рыболовством, одним словом – вел присваивающее хозяйство. Природа давала человеку укрытие в непогоду, в ледниковый период научила пользоваться природным огнем, шить одежду. Человек был наблюдателен, ничто не ускользало от его глаз: повадки животных, погодные явления, смена дня и ночи, времен года. Все больше и больше дитя природы превращалось в ее хозяина, преобразователя.

Создавая удобные для себя условия существования: города, заводы, парки, плотины, железные и автодороги, – человек ухудшал условия существования для животных и растений, что приводило к их вымиранию, исчезновению, а бывало, что ради коммерческого интереса, стремления извлечь прибыль сознательно их истреблял.

Естественная среда все больше уступала перед человеком, окружавшим себя артефактами (искусственно сотворенными человеком вещами, явлениями, процессами).

Научно-технический прогресс и далее порождает новые источники разрушения и загрязнения окружающей среды.

Земная экосистема лишается 50 тысяч биологических видов в год. Около 1000 видов птиц и млекопитающих находятся под угрозой вымирания. Ежегодно сжигается около 1 млрд тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни млн тонн оксидов азота, серы, углерода (часть из них возвращается в виде кислотных дождей), сажи, золы и пыли. Почвы и воды загрязняются промышленными отходами, бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями и пестицидами, тяжелыми металлами (ртуть, свинец и другие), радиоактивными отходами. Разрушение озонового экрана Земли поставило под угрозу способность биосферы к самоочищению.

В о п р о с ы:

- 1) Какими были взаимоотношения между человеком и природой изначально? Какую роль в жизни первобытного человека играла природа?
- 2) С какой проблемой столкнулся человек в результате своей преобразовательной деятельности? Почему эта проблема носит глобальный характер?
- 3) К чему может привести игнорирование решения данной проблемы?

Задание № 2 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Эта проблема является наиболее актуальной. В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатируя ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми. Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. В результате, опасные для жизни и здоровья человека вещества выбрасывались в атмосферу, разрушая ее, попадали в почву. Загрязнению подверглись не только воздух и суша, но и воды

Мирового океана. Это приводит как к уничтожению (вымиранию) целых видов животных и растений, так и к ухудшению генофонда всего человечества. Решить проблему преодоления экологического кризиса человечество может только сообща. В 1982 г. ООН приняла специальный документ – Всемирную хартию охраны природы, а затем создала специальную комиссию по окружающей среде и развитию. Кроме ООН большую роль в деле разработки и обеспечения экологической безопасности человечества играет такая неправительственная организация, как Римский клуб. Что же касается правительств ведущих держав мира, то они стараются бороться с загрязнением окружающей среды путем принятия специального экологического законодательства.

О т в е т: _____.

Задание № 3 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Идеологическая ломка, утрата нравственных ценностей, зависимость от алкоголя и наркотиков, страх, тревога за будущее.

О т в е т: _____.

Задание № 4 Определите, о какой глобальной проблеме человечества идет речь, объясните, почему данная проблема носит глобальный характер.

Истощение продовольственных ресурсов, энергии, питьевой воды, чистого воздуха, запасов минеральных веществ.

О т в е т: _____.

Задание № 5 В современном мире к глобальным можно отнести проблему:

- 1) религиозных конфликтов;
- 2) сырьевую (исчерпаемость природных ресурсов);
- 3) развития торговых связей;
- 4) развития стран СНГ.

Задание № 6 Верны ли следующие суждения?

А. Начиная с определенного уровня развития производства общество избавляется от прямой зависимости от климатических факторов.

Б. Влияние природных условий на жизнь общества является решающим и будет оставаться таковым.

В а р и а н т ы о т в е т о в:

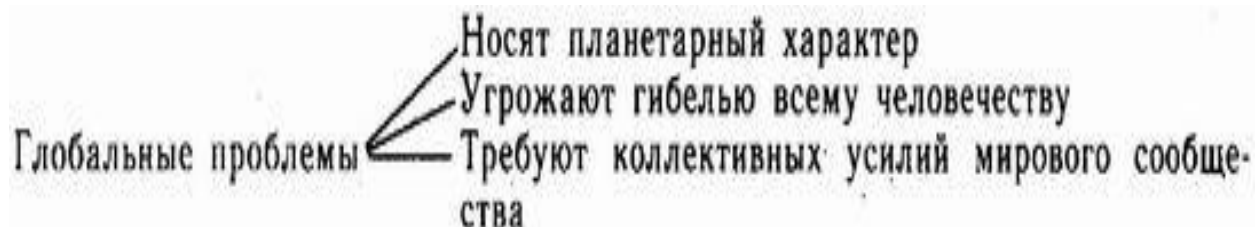
- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно и А, и Б;
- 4) оба суждения неверны.

Задание № 7 Как называется комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений:

- 1) экономический кризис;
- 2) научно-техническая революция;
- 3) глобальные проблемы?

Общие выводы по теме:

- современный мир многолик, многообразен, противоречив, но в то же время нарастает взаимосвязь и взаимозависимость всех стран благодаря углублению экономических связей, развитию транспорта, современных средств связи, культурному обмену, а также в связи с обострением глобальных проблем, затрагивающих судьбы всех народов;
- человечество сегодня представлено двумя типами цивилизаций — традиционными и индустриальными обществами, причем индустриальная цивилизация на протяжении XX в. включала в свою орбиту все новые и новые страны и целые регионы;
- прогресс общества, связанный с развитием индустриальной цивилизации, принес во второй половине XX в. угрозу самому существованию планеты и жизни на ней; высокий уровень потребления достигнут ценой растраты ресурсов земли, нерационального использования человеческого потенциала, нарушения равновесия между деятельностью человека и окружающей его природной средой, отчуждения людей от условий и результатов труда. Развернулся кризис индустриальной цивилизации;
- общая тенденция развития индустриальных стран — переход к новой, постиндустриальной цивилизации, которая характеризуется информатизацией, новым типом экономического роста, трансформацией социально-экономических отношений, становлением общественных систем нового типа;
- отечественная наука видит суть реформирования России в ее постепенном, поэтапном движении к российскому варианту общества постиндустриального типа с учетом национального своеобразия в формах и стимулах их реализации, адекватных национальным ценностям и традициям; становление такого общества откроет простор общечеловеческим ценностям при многообразии национальных культур и менталитетов.
- особенности глобальных проблем:



Практическое занятие № 3

Тема: «Духовная культура личности и общества» - (2 часа)

Цель: закрепить знания обучающихся о культуре, ее видах и духовной жизни общества. Развить умения выражать собственную точку зрения на проблемы духовного развития современного общества, понимать их сущность и причины.

Литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.
2. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений

Вопросы для практического занятия:

1. Каково значение термина «культура»?
2. Какими путями человек приобщается к культуре?
3. Назовите основные виды и формы культур.
4. Раскройте содержание основных функций культуры в современном обществе.
5. Что такое духовная жизнь общества, каковы ее основные элементы?
6. Что такое культурные ценности?
7. Что такое массовая и элитарная культура, каковы ее характерные черты?
8. Что такое контркультура, что она привнесла в общемировую культуру?
9. Каковы ее отрицательные и положительные моменты?

Задания для практической работы:

1. Выполните письменно задание № 2,3,4 стр. 67 Практикума по обществознанию. А.Г. Важенина.

2. Прочитайте текст и выполните задания.

«Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна.

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, – а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение – скромный запас преданий, понятий и верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря».

Антуан де Сент-Экзюпери. Планета людей.

Задания к тексту.

- 1) Озаглавьте данный текст.
- 2) Что, по мнению автора, отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря?
- 3) Какой смысл вложен в слова: «Человек умирает лишь наполовину»?
- 4) В чем автор видит роль человека на земле? Что, по мнению автора, дает смысл жизни и смерти? Разделяете ли вы точку зрения автора? Объясните свою позицию.

Домашнее задание

Напишите эссе на одну из следующих тем.

- 1) «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как» (Ф.Ницше).
- 2) «Дом без книг подобен телу без души» (Цицерон).

Практическое занятие № 4

Тема «Рынок» (2 часа)

Цель занятия: Закрепление знаний о первом и втором законах экономики, уяснение разницы между спросом и величиной спроса, предложением и величиной предложения. Развитие экономического мышления.

Литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.
2. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

1. Закон спроса

Задание 1. Дайте определения понятиям.

Спрос-_____

Величина спроса-_____

Закон спроса-_____

Шкала спроса- _____

Задание 2. Что показывает кривая спроса:

1. _____ 2. _____

Задание 3. Ответьте на вопросы теста:

1. Смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз, скорее всего, может быть вызвано:

- а) наступлением зимы
- б) ростом доходов населения
- в) уменьшением предложения мороженого
- г) повышение цены мороженого

2. Укажите на какой товар лил услугу величина спроса увеличится при уменьшении цены на него:

- а) спички
- б) хлеб
- в) услуги стоматолога
- г) услуги косметолога

3. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:

- а) ожидание наступления сезона дождей
- б) снижение цен на подшипники
- в) приближение летних каникул
- г) подорожание апельсинового сока

2. Эластичность спроса

Задание 1. Дайте определения понятиям.

Эластичность спроса - _____

Спрос эластичный- _____

Спрос неэластичный- _____

Задание 2. Назовите факторы, влияющие на эластичность спроса:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Задание 3. На какие из перечисленных товаров, по вашему мнению, спрос будет эластичным, а на какие- неэластичным:

- а) автомобиль «Волга»; б) хлеб; в) баранина; г) смычки для скрипок; д) электрические лампочки ;
- е) фломастеры?

Задание 4. Выскажите своё суждение.

В XVII в. в России был «соляной бунт», вызванный повышением цен на соль. Почему бунт не мог быть вызван повышением цен на меха? Является ли спрос на соль эластичным? Чем это объясняется?

3. Закон предложения.

Задание 1. Дайте определения понятиям.

Предложение-_____

Величина предложения-_____

Задание 2. Закончите предложения

Шкала и кривая предложения показывает _____

Закон предложения устанавливает _____

Согласно закону предложения _____

4. Эластичность предложения

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Эластичность предложения- _____

Эластичное предложение-_____

Неэластичное предложение-_____

Задание 2. Перечислите факторы, влияющие на увеличение или уменьшение предложения:

1. _____ 2. _____ 3. _____

Задание 3. Выскажите своё суждение.

Может ли кривая предложения быть горизонтальной?

Задание 4. Укажите, чем может быть вызвано смещение кривой предложения влево вверх:

а) уменьшением спроса

б) ростом налогов

в) уменьшением обязательным отчислением на медицинское страхование

г) уменьшением эластичности предложения

Задание 5. Постройте кривые спроса и предложения.

Ситуация 1. Спрос неизменен, предложение увеличивается.

Ситуация 2. Спрос неизменен, предложение уменьшается.

Ситуация 3. Предложение неизменно, спрос увеличивается.

Ситуация 4. Предложение неизменно, спрос уменьшается.

5. Рыночная цена

Задание 1. Ответьте на вопрос.

С какими противоречиями сталкиваются продавцы и покупатели на рынке?

Задание 2. Дайте определения понятию.

Равновесная рыночная цена- _____

Задание 3. На графике кривые спроса и предложения направлены в разные стороны. Укажите, от чего это зависит:

а) от денежного дохода покупателя и количества товара у продавца

б) от психологии продавца и покупателя

- в) от количества продавцов и покупателей на рынке
- г) от количества и качества товара и желания их купить

6. Эффект предельной полезности

Задание 1. Дайте определение понятия.

Полезность-_____

Задание 2 . Разрешите ситуации.

- а) Допустим, вы покупаете пирожные по 10 р. за штуку. За первое вы отдали бы и 20 р., а за каждое следующее - на 5 р. меньше, чем за предыдущее. Купите ли вы седьмое пирожное? А восьмое?
- б) Как вы объясните тот факт, что с ростом доходов потребителей доля товаров ежедневного пользования в их поступках снижается, а товаров длительного пользования - растёт?
- в) Студент- африканец, приехавший на учёбу в Россию, имеет 6 пар обуви. Сколько среди этой обуви ботинок, туфель и кроссовок?

7. Избыток и дефицит

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Избыток _____

Дефицит _____

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- а) Вследствие чего могут образоваться избыток и дефицит товаров.
 - б) В плановой (централизованной) экономике существовало огромное количество неликвидных (ненужных) товаров. В чём причина этого явления?
- _____

8. «Невидимая рука» рынка.

Задание 1. Ответьте «да» или «нет»

- а) Несбалансированность спроса и предложения побуждает участников рынка к поиску компромисса - равновесной цены.
- б) При равновесной цене в наибольшей мере удовлетворены покупатели и продавцы.
- в) Автором книги «Капитал» является Адам Смит.
- г) «Невидимой рукой» рынка экономисты называют действие рыночных цен.

Практическое занятие № 6
Тема «Рынок труда и безработица» (2 часа)

Цель занятия: Закрепление знаний о деньгах, функциях денег, инфляции, ее причинах, видах и последствиях. Развитие умения решать ситуации, возникающие на рынке труда. Приобретение навыков необходимых для ориентации в современных рыночных условиях

Литература:

А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

1. Понятие рынка труда

Задание 1. Используя учебник и словари, приведите определения следующих понятий: рынок труда, заработная плата, трудоспособное население, занятость, трудовые ресурсы.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

К трудовым ресурсам относится трудоспособное население. В России - это мужчины в возрасте от ___ до ___ лет и женщины в возрасте от ___ до ___ лет. Трудовые ресурсы составляют экономически активную часть трудоспособного населения. В свою очередь, экономически активная часть населения делится на: 1. _____ 2. _____.

Развитие современного производства предъявило повышенные требования к качеству трудовых ресурсов: _____.

Наряду с международным рынком товаров, услуг и капиталов всё большее значение приобретает теперь и _____ рабочей силы.

2. Саморегулирование рынка труда.

Задание 1 . Ответьте на вопрос.

С помощью каких законов происходит саморегулирование рынка труда?

3. Безработица и занятость.

Задание 1. Дайте определения понятиям.

Безработица- _____

Скрытая безработица- _____

Задание 2. Перечислите функции деятельности Службы занятости населения.

Задание 3. Выберите из списка терминов один, не связанный с понятием

«**занятость**»: трудоустройство; пособие по безработице; дееспособность; профессиональная переподготовка; безработный.

Задание 4. Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими-

ми: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ	ПРИМЕРЫ
А) фрикционная	1. выпускник вуза, ищущий работу
Б) структурная	2. секретарша, оставившая работу по собственному желанию
В) циклическая	шахтер, уволенный в связи с закрытием шахты и переходом на новые источники энергии
	строитель, уволенный в связи с замораживанием стройки в условиях общего спада производства

Запишите получившуюся последовательность цифр.

Задание 4. Вот что вспоминал сын одного американского рабочего: «Старое представление о том, что в Америке все работающие что-то получают, разбилось в пух и прах, когда наступила Великая депрессия. Многие родители чувствовали свою вину. В доме участились ссоры. Многие отцы, и мой в том числе, уходили из дома. Они уезжали в Чикаго в поисках работы. Семья оставалась дома, ожидая и надеясь, что отец что-нибудь добудет». О безработице какого вида идет речь? Почему вы сделали такой вывод?

4. Трудоустройство

Задание 1. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставьте их на место пропусков.

«Приём на работу оформляется _____ (1) работодателя, который издаётся на основании заключённого с работником _____ (2). При заключении трудового договора работник должен представить работодателю _____ (3), страховое свидетельство государственного пенсионного страхования, документ об образовании, _____ (4), документы воинского учёта. Трудовая книжка является основным документом о трудовой деятельности и трудовом _____ (5) работника. Приказ работодателя о приёме на работу объявляется работнику под _____ (6) в трёхдневный срок со дня подписания трудового договора».

Список слов: а) трудовая книжка ; б) паспорт; в) организация; г) трудовой договор; д) приказ (распоряжение); е) работодатель; ж) трудоустройство з) стаж; и) расписка

Задание 2. Установите соответствие между понятиями «занятость», «трудоустройство» и их существенными признаками: к каждой позиции данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

Признаки

1. Трудоустройство
- А. возможность участвовать в оплачиваемых общественных работах с сохранением пособия по безработице.
2. Занятость
- Б. Поиск подходящей работы, включая необходимую переподготовку, повышение квалификации.
 - В. Деятельность граждан, приносящая им заработок и не противоречащая законодательству.
 - Г. Оказание гражданину помощи в устройстве на работу.
 - Д. Положительный итог обращения граждан в орган занятости.

Задание 3. Ответьте «да» или «нет»

- а) Для приёма на работу работник должен представить работодателю справку с места жительства.
- б) Для оформления на работу необходимо заключить трудовой договор.
- в) Если у работника нет трудовой книжки, то его не примут на работу.
- г) В приказе о приёме на работу работодатель вправе указать дополнительные условия работы, которые не были записаны в трудовом договоре с работником.
- д) Основным документом о трудовой деятельности является трудовая книжка.

Труд молодёжи

Задание 1. Заполните пропуски в тексте.

В соответствии с действующим трудовым законодательством по общему правилу трудовой договор может быть заключён с лицами, достигшими возраста _____ лет. Допускается приём на работу школьников и других учащихся по достижении ими 14-летнего возраста в свободное от учёбы время и с согласия _____.

Приоритетным правом при трудоустройстве пользуются _____.

Запрещается применение труда лиц моложе 18 лет на _____.

Продолжительность рабочего времени в период каникул не может превышать для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет _____ часов в неделю и _____ часов в день; для учащихся от 14 до 16 лет _____ часов в неделю и _____ часов в день.

Задание 2. Разрешите ситуацию.

Иван М. после окончания средней школы был принят на работу в торговое предприятие. Через месяц на него была заведена трудовая книжка, в которую спустя два месяца был записан выговор в связи с опозданием на работу, проводимую сверхурочно.

Какие правовые нарушения допустила администрация предприятия?

Практическое занятие № 4

Тема: «Социальные нормы и конфликты» - (2 часа)

Цель: развить умения анализировать, делать выводы, решать проблемные и познавательные задачи.

Литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

2. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Вопросы для практического занятия:

1. Что такое социальный контроль
2. Как работает механизм контроля
3. Что такое санкция?
4. За что они следуют?
5. Только ли общество оценивает поведение индивида?
6. Что такое внутренний контроль?
7. Почему он имеет важное значение?
8. Что такое самоконтроль?
- 9.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Текст. Автор П. Бергер — современный социолог. Девиация¹ (От лат. *deviatio* — отклонение) и моральные различия.

Начиная с самого раннего детства повседневная жизнь содержит множество восприятий нами людей, которые тем или иным образом отличаются друг от друга. В классе белых детей есть один черный ребенок; есть девушка, подпирающая стену на вечеринке; есть физически увечные и психически неуравновешенные. Однако имеется и другой тип различий. Есть мальчик, который выражает свое возмущение, когда остальные в группе смеются над грязной шуткой; есть голубь в офисе, наполненном ястребами, или, коли уж на то пошло, — ястреб на вечеринке с коктейлями, устроенной голубями. Эти различия непохожи на упомянутые прежде (или кажутся таковыми), поскольку являют собою преднамеренное отрицание ценностей или норм группы. Быть черным, или застенчивым, или калекой — это условие, налагаемое на индивида. С другой стороны, быть жеманным или политическим нонконформистом — это акт выбора. <... >

Термин, который обычно используют сегодня социологи для такого типа различий, именуется *девиация*. Как мы увидим далее, девиацию определяли и объясняли по-разному. Однако среди социологов существует широко распространенное согласие по поводу этого базового понятия: девиация всегда относится к такому поведению, которое является нарушением *правил*, выработанных данным сообществом или группой. Другими словами, понятие *девиация* подразумевает прежде всего *моральное* отличие. Оно относится к отказу или, может быть, неспособности индивида или группы придерживаться тех моральных норм, которые превалируют в том социальном контексте, о котором идет речь. <...,>

Типичное — это то, о чем думают как о нормальном. Отклонение от типичности всегда вызывает тревогу, потому что ставит под вопрос то, в чем люди убеждены как в нормальности. <... >
Представления людей о нормальности упорядочивают их опыт.

Бергер П. Личностно ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. — М., 2004. — С. 305—307.

Вопросы и задания. 1) Какие из приведенных автором примеров относятся к девиантному поведению? 2) В чем различие между девиантным поведением и другими поведенческими актами? Сформулируйте определение понятия «девиантное поведение». Какое поведение, по мнению авторов, является девиантным? 3) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид отказывался от моральных норм, превалирующих в какой-то социальной группе. 4) Приведите примеры (из жизни или литературы), когда индивид был неспособен выполнять моральные нормы, превалирующие в какой-то социальной группе. 5) Как социальная группа реагирует на тех, кто не может или не хочет придерживаться моральных норм, превалирующих в данном социальном сообществе? Приведите примеры. 6) Как по-вашему, в чем причина отторжения социальной группой людей с девиантным поведением? 7) Какую причину отторжения социумом людей с девиантным поведением называет автор? 8) Чем автор объясняет, что данная причина приводит к отторжению социумом людей с девиантным поведением? 9) Опираясь на свой жизненный опыт, приведите примеры, иллюстрирующие утверждение автора.

Задание 2 Исследователи девиантного поведения придерживаются разных точек зрения на его причины. Познакомьтесь с некоторыми из них:

- Девиантами не становятся, а рождаются.
- Причиной девиантного поведения являются ошибки в воспитании.
- Причиной девиантного поведения является асоциальная внешняя среда.
- Причины девиантного поведения заложены в национальной субкультуре.
- Причиной девиантного поведения является нищета.

С какими точками зрения вы согласны? Обоснуйте свою позицию.

Задание 3 Гражданка Н. каждый день без просьб с чьей-либо стороны подметает лестничную клетку на своем этаже, а раз в неделю ее моет. Соседи не раз обращали ее внимание на то, что это должен делать уборщик, который за это получает зарплату. На это она постоянно отвечает,

что не хочет, чтобы ее дети и проходящие к ней друзья видели грязь на лестничной клетке, так как ей из-за этого стыдно.

Является ли поведение гражданки Н. отклоняющимся? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих вашу оценку поведения гражданки Н.

Задание 4. Люди с отклоняющимся поведением, особенно в самых крайних его проявлениях, такие, как преступники, приносят обществу немалый вред, калечат жизни, судьбы людей, поэтому издревле проблема защиты общества от преступников занимала умы человечества. Высказывались и высказываются разные точки зрения: от пессимистических до оптимистических. С какой позицией вы согласны? Аргументируйте свою точку зрения.

1. Человека формирует среда, и вина общества в том, что вырос преступник, значительнее, чем его самого. Поэтому общество не имеет права лишать преступника жизни, оно должно искупить свою вину перед оступившимся человеком и сделать все, чтобы превратить его в полноценного члена общества.

2. Преступники своей жестокостью порождают зло. Их безнаказанность способствует разращению слабых, а особенно несовершеннолетних, поэтому преступность должна караться очень жестоко, чтобы люди, склонные к преступлению, боялись последующего возмездия.

3. Нельзя всю вину сваливать на общество. Человек может и должен сам себя воспитывать, поэтому вина каждого преступника в собственном нравственном падении ничуть не меньше, и он должен нести ответственность согласно тяжести совершенного правонарушения.

Задание 5. Определите тип санкций: Нобелевская премия, судебное оправдание, открытое письмо в прессе, присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премии, звание чемпион мира.

Домашнее задание: написать эссе на тему: «Природа человека добрая. Злыми люди становятся в голодные годы» (Мэн-цзы, древнекитайский философ).

Практическое занятие № 7

Тема: «Государство в политической системе» - (2 часа)

Цель: развить умения анализировать, делать выводы, решать проблемные и познавательные задачи. Формировать у обучающихся отношение к вопросу о назначении государства.

Литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.
2. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Задание для практической работы:

Задание 1. Главным занятием египтян было земледелие. Единственным источником влаги для полей были воды Нила. Но его разливы случались лишь раз в году, а в остальное время приходилось поливать посевы, черпая воду из реки. Со временем люди научились рыть каналы, по которым речная вода поступала на поля. Но такой труд был не по силам одной семье и даже целому поселку. Для строительства каналов приходилось объединяться нескольким сельским общинам. Чтобы руководить работами, общинники выбирали специального человека – номарха (главу нома). Постепенно он становился единоличным правителем подвластной ему территории – нома – и начинал передавать свою власть по наследству.

– В чьих руках находилась власть?

– В интересах кого монарх осуществлял свою власть?

– О каком общественно-политическом явлении говорится в данном историческом эпизоде?

– Какой теории происхождения государства соответствует данный исторический эпизод?

Задание 2 Политическая организация публичной власти, которая объединяет общество для решения общих дел, управляет обществом в интересах какой-то части или всего общества, регулирует отношения между людьми, обладая при этом правом и средствами (армия, полиция, суды и т. д.) для претворения своих решений в жизнь, называется _____.

Задание 3. Определите, о каких признаках государства говорится в исторических примерах (ответы занесите в таблицу).

Признаки государства:

- 1) Единая территория, на которой осуществляется власть государства.
- 2) Суверенитет – единство, верховенство государственной власти внутри страны, её способность принимать самостоятельные решения, а также её независимость в международных отношениях.
- 3) Наличие органов власти и управления для решения общих дел.
- 4) Поддержание порядка в стране с помощью законов и специальных органов – армии, полиции, службы безопасности, суда, прокуратуры.
- 5) Право на взимание налогов, которые идут на содержание государственного аппарата и осуществление общественно значимых дел.
- 6) Гражданство, то есть обязательность членства в государстве.

Исторические примеры:

- А. Египет – это страна, которая располагалась в долине реки Нил от её первого порога до впадения в Средиземное море.
- Б. Персидский царь Дарий I разделил свою страну на 20 провинций (сатрапий) во главе с сатрапами.
- В. Придя к власти в 746 г. до н. э., ассирийский царь Тиглатпалассар создал постоянное хорошо организованное войско, главную силу которого составляли колесницы и конница.
- Г. Вавилонская держава в 525 г. до н. э. подчинилась персам.

Задание 4. Выберите правильный ответ:

1. Что из указанного относится к функциям государства:

- 1) защита интересов страны на международной арене;
- 2) выдвижение кандидатов на выборах;
- 3) создание религиозных организаций;
- 4) выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.

2. Функцией государства является:

- 1) разделение властей;
- 2) суверенитет;
- 3) поддержание общественного порядка;
- 4) наличие государственного аппарата.

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- 1) политический режим;
- 2) форма правления;
- 3) форма административного устройства;
- 4) государственный суверенитет.

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

Варианты ответов:

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 5 Впишите пропущенные слова:

В статье 11 Конституции Российской Федерации сказано: «Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (_____ и Государственная Дума), _____ Российской Федерации, суды Российской Федерации.

В статье 1 Конституции Российской Федерации сказано: «Российская Федерация – Россия есть демократическое _____ правовое государство с _____ формой правления.

Задание 6 Соотнесите теории происхождения государства с их характеристиками:

- 1) теологическая;
- 2) договорная;
- 3) теория насилия (завоеваний);
- 4) ирригационная;
- 5) патриархальная.

А. Государство возникло как объединение людей на добровольной основе, в результате соглашения между публичной властью и народом, заключаемого в целях обеспечения порядка и организации общественной жизни.

Б. Государство происходит из семьи, это результат разрастания семьи. Государственная власть есть продолжение отцовской власти.

В. Государство возникает как результат завоевания одной части общества другой.

Г. Работы по созданию системы орошения полей в странах с жарким климатом (в древнейших земледельческих цивилизациях) требовали умелой организации, её могли осуществлять специально выделенные люди. Так формировался государственный аппарат управления обществом.

Д. Государство является результатом божественного сотворения мира.

Ответ: А Б В Г Д

Задание 7. Соотнесите исторические примеры с типами власти:

1. Харизматическая власть – тип власти, при которой во главе государства – политический лидер, обладающий выдающимися личными качествами, свойствами, позволяющими считать его великим или гениальным, либо наличие у него привлекательной идеи, способной сплотить общество и повести за собой.

2. Традиционная власть основана на традициях, привычке повиноваться власти, вере в непоколебимость и святость издревле существующих порядков.

3. Легальная власть – власть, сформированная на основе закона, осуществляющая свои функции в соответствии с законами государства.

А. В 1625 Яков I умер. Его наследник – 25-летний принц Уэльский Карл – становится королем Карлом I. По свидетельствам современников, Карл I обладал привлекательной внешностью, изящными манерами, увлекался спортом, прекрасно разбирался в живописи.

Б. В годы английской революции на политической арене страны появился политический деятель, поддерживаемый пуританской Англией, Оливер Кромвель. Он проявлял все качества политического борца. Простой сельский дворянин стал лидером парламента, возглавил в годы революции армию, казнил короля и провозгласил республику, а затем стал протектором. Кромвель постоянно говорил, что избран Богом для претворения его воли и свято верил в своё предназначение. После его смерти его сын не смог удержать власть отца, так как законных оснований претендовать на престол не имел, да и не обладал свойствами характера и авторитета в армии, что его отец.

В. В 1854 г. в США образовалась республиканская партия, представлявшая союз промышленной буржуазии и фермеров. Своим кандидатом в президенты республиканцы в 1860 году выдвинули Авраама Линкольна, в прошлом сына «белого бедняка» из штата Кентукки. В 1860 г. он одержал победу на выборах. В годы его президентства произошла гражданская война, было отменено рабство.

Ответы: А Б В

Практическое занятие № 8

Тема: «Институты прямой демократии. Выборы и референдумы» (2 часа)

Цель: развить умения анализировать, делать выводы, решать проблемные и познавательные задачи, работать с источниками

Литература:

1. А.Г. Важенин. Обществознание: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.
2. А.Г. Важенин. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Вопросы для практического занятия:

1. Охарактеризуйте понятия «политические партии и движения».
2. Охарактеризуйте основные виды политических партий.

Задания для практической работы:

Задание 1. Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы

Немецкий социолог Роберт Михельс (1876—1936) о тенденциях развития политических партий.

Признание организации — это всегда выражение тенденции к олигархии. Сущность любой организации (партии, профсоюза и т. д.) содержит в себе глубоко аристократические черты.

Организационная машина, создающая массивные структуры, вызывает в организованных массах серьезные изменения. Отношения вождя к массам она превращает в свою противоположность.

Организация завершает окончательное разделение любой партии или профсоюза на руководящее меньшинство и руководимое большинство. <...">

С усилением организации демократия начинает исчезать. Развитие демократии совершается по параболе. В настоящее время, во всяком случае в партийной жизни, оно идет по нисходящей. В качестве правила можно считать: власть вождей возрастает пропорционально росту организации. Организация со сложившимися формами, независимо от того, идет ли речь о демократическом государстве, политической партии или рабочем профсоюзе, представляет собой благодатную питательную почву для возникновения различий. Чем больше расширяется и разветвляется официальный аппарат, т. е. чем больше членов входит в организацию, чем больше становятся ее доходы и увеличивается число ее органов печати, тем больше в ней вытесняется демократия, заменяемая всеилием исполнительных органов. <... >

Сфера демократического контроля сжимается до все более узких пределов.

Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Р. Михельс // Диалог. — 1990. — № 3. — С. 59.

Вопросы и задания. 1) Какие тенденции в деятельности политических партий характеризует автор? Ответ поясните. 2) Почему с усилением партийной организации демократия в ней начинает исчезать? 3) На конкретных примерах истории и современности покажите, что власть вождей возрастает в связи с ростом организации. 4) Можно ли нейтрализовать тенденции партии к бюрократизму и авторитарности? Аргументируйте ответ, опираясь на ранее полученные знания.

Задание 2.

В реферате одного из обучающихся содержался следующий фрагмент: «В стране Z в выборах принимают участие 4—5 политических партий. Однако избиратели отдают предпочтение только одной из них — партии N — 30—50% голосов (остальные набирают по 10—12% голосов). Вследствие этого N становится правящей партией и длительное время находится у власти. Следовательно, в стране Z сложилась однопартийная система». Есть ли ошибки в приведенном фрагменте? Если да, то исправьте их. Ответ поясните.

Задание 3. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются:

- 1) на правящие и оппозиционные;
- 2) на оппозиционные и легальные;
- 3) на легальные и нелегальные;
- 4) на правящие и массовые;
- 5) на массовые и кадровые.

В программе политической партии X отмечается: «Партия и дальше будет последовательно выступать за осуществление принципа социальной справедливости, достойную заработную плату людей труда, государственную поддержку образования и здравоохранения».

Задание 4. В программе партии Y подчеркивается, что ее главной целью является «стимулирование экономической активности населения, развитие свободного предпринимательства за счет снижения налогов и уменьшения вмешательства государства в экономику». Выскажите предположение, к каким типам политических партий относятся партии X и Y. Аргументируйте ответ.

Задание 5. Консервативная партия Великобритании не имеет программы и устава, строится на основе избирательных округов, членство в партии официально не оформлено, власть сосредоточена в руках парламентской фракции. К какому типу партий относится консервативная партия Великобритании? Ответ поясните.

Задание 6. В странах Африки: Заире, Того, Габоне — юридически закреплена и фактически осуществляется руководящая роль одной политической партии. Какой тип партийной системы сложился в этих странах? Ответ поясните.

Практическое занятие №9 **Тема: « Система права» (2 часа)**

Студент должен знать:

1. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, признаки права.
2. Понятие формы (источники) права, их основные виды. Правила действия нормативно-правовых актов.
3. Понятие, признаки нормы права. Структуру нормы права. Основные классификации правовых норм. Возможные результаты толкования норм права.
4. Понятие отрасли права, института права.
5. Структурные элементы системы права.
6. Предмет регулирования важнейших отраслей права.
7. Понятие правоотношения и его структурных элементов.
8. Понятие и виды юридических фактов.
9. Понятие правонарушения, виды правонарушений.
10. Понятие и виды юридической ответственности.

Студент должен уметь:

Определять вид юридической ответственности, к которой должен быть привлечен субъект права за совершения правонарушения.

Вопросы:

1. Норма права: понятие, структура, классификации.
2. Источники права. Нормативно-правовой акт как основной источник права (понятие, классификация по юридической силе).

3. Правоотношение: понятие, виды, характеристика состава правоотношения.
4. Понятие, принципы, виды юридической ответственности. Правонарушение как основание юридической ответственности.

Задача 1.

Давая определение одной из форм права, студент Жаров сказал следующее:

"Правовой обычай-это решение суда по конкретному делу, ставшее обязательным правилом для решения аналогичных дел".

На что студент Аверин возразил:

" Правовой обычай-это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила".

Кто из них прав?

Задача 2.

Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 331 ГК РФ "Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке".

Задача 3.

Назовите элемент юридической нормы, которой указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- Гипотеза
- Диспозиция
- Презумпция
- Санкция

Задача 4.

Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы:

- Постановление Правительства РФ
- Закон РФ
- Инструкция Минздрав России
- Указ Президента РФ.

Задача 5.

К какому виду (разрешающей, запрещающей, представительско-обязывающей) относятся следующие нормы конституции РФ?

Ч.2 ст. 6 "Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ";

Ч.2 ст. 45 "Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом";

Ч.4. ст. 109 "Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации".

Задание 6. Определите, в каких случаях должна наступить юридическая ответственность:

- А) Симонов по подделанным им документам получил в банке крупную сумму денег
- Б) Васильев нагрубил своему дяде
- В) Артемов не выполнил в срок оговоренную в договоре работу
- Г) Леонидов не пришел вовремя на встречу выпускников института
- Д) Павлов опоздал на работу на сорок минут.

Задание 7. Отметьте в приведенном ниже списке меры юридической ответственности:

- А) чувство стыда
- Б) административный арест
- В) смертная казнь
- Г) общественное порицание
- Д) лишение свободы
- Е) угрызения совести

Практическое занятие №10

Тема: «Основы правового статуса человека и гражданина» (2 часа)

Цель занятия: уметь применять нормативные акты при решении правовых задач.

1. Государство и личность
2. Правовой статус личности
3. Гражданство
4. Виды прав человека
5. Обязанности граждан РФ

Задание 1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - по решению суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.

Задание 2. Опираясь на положения ч. 3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

Задание 3. В последнее десятилетие во многих странах усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента по желанию последнего при неизлечимых болезнях. Противники эвтаназии называют ее убийством и утверждают, что она нарушает право человека на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности жить в случае, если он этого не хочет. Они также полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его право распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, то есть право на жизнь.

Обоснуйте свою точку зрения, возможна ли легализация эвтаназии в РФ?

Задание 4. Сравните каталог прав человека ООН и Конституции РФ.

Задание 5. Ряд юристов полагает, что помимо личных, политических, социальных и культурных прав и свобод, существуют права по защите прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые могут быть отнесены к данной группе.

Задание 5. Одним из механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ является обращение в Конституционный Суд РФ.

В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?

Задание 6. Решить задачу (ответ обосновать).

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства является Михаил?

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

