

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна **Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)**

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной группы **ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»**

Дата подписания: 03.11.2023 04:56:39

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

### **Фонд оценочных средств**

ОД.06 "Иностранный язык"

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**Профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

Форма подготовки очная

*(очная, заочная)*

п.Пеледуй 2023

Фонд оценочных средств по учебной дисциплины ОД.06 Иностранный язык разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, а так жена основе методических рекомендаций по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» Министерства Просвещения РФ ФГБОУ Института развития профессионального образования ИРПО 2022 года, по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

РАЗРАБОТЧИКИ:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Мархинина Юлия Васильевна, преподаватель

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»

Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3	Оценка освоения учебной дисциплины	
	3.1. Оценочный лист по дисциплине	5
	3.2. Формы и методы оценивания	5
4	Условия допуска к промежуточной аттестации	7
5	Виды и формы промежуточной аттестации	
6	График оценочных работ студента	7
	Приложения.	8
	<i>Приложение 1.</i> Методическое обеспечение текущего и рубежного контроля	
	<i>Приложение 2.</i> Методическое обеспечение промежуточной аттестации	

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения учебной дисциплины **Английский язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС профессиям СПО13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

**У1** - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**У4** – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**У5** – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

**У6** – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**У7** – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**У8** – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

**У9** – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

**У10** – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У11** – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

**У12** – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

**31** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

**32**– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**33**– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

**34**– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

**35**– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**36** – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**ОК2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК4** Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

**ОК5** Использовать информационно-коммуникационные технологии.

**ОК6** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний, общих компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции		Форма контроля и оценивания	Показатели оценки результата
	<b>Уметь:</b>		
ОК 2	переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	<b>Текущий контроль:</b> Устные опросы, практические работы, <b>Рубежный контроль:</b> контрольные работы, тестирование	Правильный перевод иностранных текстов профессиональной направленности. Правильные устные и письменные высказывания. Правильное заполнение анкет, принятых в стране изучаемого языка.
ОК 4	узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях	Устные опросы, практические	Правильное понимание аутентичных аудио и видео текстов

	<p>общения;</p> <p>понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>к действию;</p>	<p>работы</p> <p>,</p> <p>контрольные работы</p> <p>,</p>	<p>познавательного характера.</p> <p>Правильное понимание и чтение аутентичных текстов.</p>
ОК 5...	<p><b>цель:</b></p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации</p>	<p>Устные опросы, практические работы,</p> <p>контрольные работы,</p>	<p>Правильное создание социокультурного портрета своей страны на основе страноведческой и социокультурной информации</p>
ОК 6	<p><b>цель:</b></p> <p>общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Устные опросы, практические работы,</p> <p>контрольные работы,</p>	<p>Правильные устные высказывания на иностранном языке на профессиональные и повседневные</p>

		льные работы ,	ые темы
ОК 2...	<b>нать:</b> тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям, специальностям СПО;	Устные е опрос ы, практи ческие работы , контро льные работы ,	Правильное понимание языкового материала повседневн го и профессион ального общения.
ОК 4	<b>нать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности; значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения	Устные е опрос ы, практи ческие работы , контро льные работы ,	Знание и владение лексическим и единицами и грамматичес ким минимумом для чтения и перевода. Знание языкового материала, идиоматичес ких выражений, оценочной лексики, единиц речевого



			этикета. Знание и правильное использование в речи изученных глагольных форм.
ОК 5	<b>нать:</b> лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устные опросы, практические работы, контрольные работы,	Знание лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, , расширенно й за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
ОК 6	<b>нать:</b> правила этикета общения, правила устной и письменной речи	Устные опросы, практические работы, контрольные	Знание и использование правил этикета общения, правил устной и письменной речи.

		работы	
--	--	--------	--

### 3. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **Английский язык**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Ежемесячно преподавателем осуществляется оценка аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся в форме контрольной точки. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических.
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- контрольных работ.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех контрольных, практических работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы. При оценке всех видов работ обучающихся используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

**Отлично- «5»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

**Неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-70	4	хорошо
69-51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Итоговая оценка в конце первого семестра изучения дисциплины проводится по результатам текущего контроля по медиане качественных оценок.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета предполагает выполнение тестовых заданий, и заданий с открытой формой ответа, проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

### **3. Условия допуска к промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы.

### **4. Виды и формы промежуточной аттестации**

Виды промежуточной аттестации: письменная, устная, комбинированная.

1. Письменная – предполагает письменный ответ студента на задания итоговой контрольной работы

Формы проведения промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет

- письменная контрольная работа,
- автоматическое получение оценки,

Возможно автоматическое получение оценки за дифференцированный зачет при наличии хороших и отличных оценок за контрольные и практические задания, за отсутствие пропущенных занятий.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

*Английский язык*

по профессиям СПО

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

**ТЕМА 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность. Характер человека»**

ТЕСТ №1

**.НАЗНАЧЕНИЕ:**

**Тест проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

**Форма оценки:** оценка процесса (ответы на вопросы теста)

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* раздаточный материал, формат А4

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 30 минут

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

**Стимул:**

**Внимательно прочитайте задание.** Вам необходимо заполнить бланк с вопросами теста.

Время выполнения 30 минут.

**Задачная формулировка:**

Выберите один вариант ответа на вопрос.

1. My favourite sport ..... tennis.
  - is
  - are
  - be
2. Roberto is Italian. He's ..... Italy.
  - from
  - to
  - at
3. .... you help me, please?
  - Have
  - Do
  - Can
4. Moscow is the ..... of Russia.
  - capital
  - country
  - nationality
5. I leave for work ..... quarter past eight.
  - on
  - in
  - at

6. The doctor told me that I ..... smoke.
- mustn't
  - won't
  - doesn't have
7. .... that man in the red hat?
- Whose
  - Who
  - Who's
8. Is ..... your new car? It's great!
- These
  - That
  - there
9. This letter is for Tom. Give it to .....
- him
  - he
  - his
10. We ..... to school every day.
- gos
  - goes
  - go
11. She often ..... fish because it's good for her.
- eats
  - eat
  - eates
12. She ..... a letter at the moment.
- write
  - is writing
  - writes
13. What ..... on Saturdays?
- are you doing
  - do you
  - do you do
14. Look at Jane! She ..... a red dress today!
- wearing

- is wearing
  - is wear
15. Yesterday we ..... to the cinema and saw a great film.
- go
  - have gone
  - went
16. When ..... Rome? Last summer or last winter?
- did you visit
  - are you visiting
  - do you visit
17. London is ..... than New York.
- noisiest
  - noisy
  - noisier
18. Paris is the ..... city I've ever seen.
- beautiful
  - more beautiful
  - the most beautiful
19. .... your homework yet?
- Do you finish
  - Have you finished
  - Are you finishing
20. .... you help me with my project, please?
- will
  - do
  - are

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)**

**тестирования**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
Вопрос 1 , <b>ответ: is</b>	1
Вопрос2 <b>ответ from</b>	1
Вопрос 3 <b>ответ can</b>	1

Вопрос 4	ответ capital	1
Вопрос 5	ответ at	1
Вопрос 6	ответ mustn't	1
Вопрос 7	ответ who's	1
Вопрос 8	ответ that	1
Вопрос 9	ответ him	1
Вопрос 10	ответ go	1
Вопрос 11	ответ eats	1
Вопрос 12	ответ is writing	1
Вопрос 13	ответ do you do	1
Вопрос 14	ответ is wearing	1
Вопрос 15	ответ went	1
Вопрос 16	ответ did you visit	1
Вопрос 17	ответ noisier	1
Вопрос 18	ответ the most beautiful	1
Вопрос 19	ответ have you finished	1
Вопрос 20	ответ will	1
Итого		20

18-20 баллов «отлично»,

15-17 баллов «хорошо»,

15-10 балла «удовлетворительно»,

0-9 баллов «неудовлетворительно»

### ТЕМА 1.2.«Моя семья»

#### УСТНЫЙ ОПРОС

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

**Форма оценки:** оценка процесса (ответы на вопросы )

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин



*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* нет

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

### **Стимул:**

Вам необходимо правильно ответить на 5 заданных преподавателем вопросов, каждый правильный ответ один балл.

### **Задачная формулировка:**

Ответь устно на вопросы.

1. What is your full name? Why did your parents select this name for you? Did you have a nickname?
2. When and where were you born?
3. How did your family come to live there?
4. Were there other family members in the area? Who?
5. What was the house (apartment, farm, etc.) like? How many rooms? Bathrooms? Did it have electricity? Indoor plumbing? Telephones?
6. Were there any special items in the house that you remember?
7. What is your earliest childhood memory?
8. Describe the personalities of your family members.
9. What kind of games did you play growing up?
10. What was your favorite toy and why?
11. What was your favorite thing to do for fun (movies, beach, etc.)?
12. Did you have family chores? What were they? Which was your least favorite?
13. Did you receive an allowance? How much? Did you save your money or spend it?
14. What was school like for you as a child? What were your best and worst subjects? Where did you attend grade school? High school? College?
15. What school activities and sports did you participate in?
16. Do you remember any facts from your youth? Popular hairstyles? Clothes?
17. Who were your childhood heroes?
18. What were your favorite songs and music?
19. Did you have any pets? If so, what kind and what were their names?
20. What was your religion growing up? What church, if any, did you attend?
21. Were you ever mentioned in a newspaper?

22. Who were your friends when you were growing up?
23. What world events had the most impact on you while you were growing up? Did any of them personally affect your family?
24. Describe a typical family dinner. Did you all eat together as a family? Who did the cooking? What were your favorite foods?
25. How were holidays (birthdays, Christmas, etc.) celebrated in your family? Did your family have special traditions?
26. How is the world today different from what it was like when you were a child?
27. Who was the oldest relative you remember as a child? What do you remember about them?
28. What do you know about your family surname?
29. Is there a naming tradition in your family, such as always giving the firstborn son the name of his paternal grandfather?
30. What stories have come down to you about your parents? Grandparents? More distant ancestors?
31. Are there any stories about famous or infamous relatives in your family?
32. Have any recipes been passed down to you from family members?
33. Are there any physical characteristics that run in your family?
34. Are there any special heirlooms, photos, bibles or other memorabilia that have been passed down in your family?
35. What was the full name of your spouse? Siblings? Parents?
36. When and how did you meet your spouse? What did you do on dates?
37. What was it like when you proposed (or were proposed to)? Where and when did it happen? How did you feel?
38. Where and when did you get married?
39. What memory stands out the most from your wedding day?
40. How would you describe your spouse? What do (did) you admire most about them?
41. What do you believe is the key to a successful marriage?
42. How did you find out you were going to be a parent for the first time?
43. Why did you choose your children's names?
44. What was your proudest moment as a parent?
45. What did your family enjoy doing together?
46. What was your profession and how did you choose it?
47. If you could have had any other profession what would it have been? Why wasn't it your first choice?
48. Of all the things you learned from your parents, which do you feel was the most valuable?
49. What accomplishments were you the most proud of?

50. What is the one thing you most want people to remember about you?

### **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)**

#### **Устного опроса**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,

**Хорошо**- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.

**Удовлетворительно** - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.

**Плохо** – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

#### **Описание характера, рассказ о друге**

#### **УСТНЫЙ ОПРОС**

#### **НАЗНАЧЕНИЕ:**

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Форма оценки:** оценка процесса (оценка монологического высказывания )

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* текст

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА**

**Стимул:**

Прочитайте текст, измените содержание текста и выскажитесь о своем друге: грамматически и фонетически правильно с использованием лексики с предыдущих занятий.

### **Задачная формулировка:**

На основе данного текста расскажите о своем друге

Hello, my name is Alex. I'm fifteen years old. I have a very good friend, who is also my classmate. His name is Sasha. I think it's very important to have good friends, as they are a vital part of our life. For me such important person is Sasha. We both live in the same block of flats. I live on the 5th floor and he lives on the 7th. Our parents are also friends. We always visit each other on special occasions. I think me and Sasha get on well because we have almost the same interests. For example, we are both fans of football. We like both watching and playing football. We often play against other schools and the teams from other districts. Sasha is a great goalkeeper. I think he should be taking part in professional football. We also both enjoy playing computer games, so when we get a new game we always share with each other or simply play together. Another mutual interest we have is bowling. As we both like this pastime, our parents sometimes take us to the local bowling club. Opposed to having similar interests we also have some differences, but it doesn't influence our friendship. For example, I'm quite good at Maths and Physics, whereas Sasha isn't. So, when we have a difficult homework at these subjects, I always help him out. The subjects I'm bad at are Literature and History, whereas Sasha is really good at them. So, when I need help with these subjects he helps me out. In other words, Sasha is always there for me and I'm glad to have such a reliable and trustworthy friend.

## **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

### **Устного опроса**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,

**Хорошо**- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.

**Удовлетворительно** - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.

**Плохо** – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками , использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

### **Описание моей семьи**

## **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

### Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения на бланке, ответ записать в тетрадь.

### Задачная формулировка:

Выполни упражнения.

1. Вставь одно из приведенных ниже слов в предложения.

Single, wedding, fiancé, divorce, husband, wife, widow

1. Her husband died last year. She is a .
2. I am a wife and Tom is my .
3. I am living alone. I am 18. I am .
4. I saw Fiona's . He is going to marry her.
5. July 7th 2003 - it will be their  day. They are getting married.
6. She loves him. She wants to be his .
7. They always quarrel. They decided to

2. My mother's daughter is \_\_\_\_\_

My mother's mother is \_\_\_\_\_

My father's son is \_\_\_\_\_

My step-mother's son \_\_\_\_\_

My brother's daughter is \_\_\_\_\_

My aunt's children are \_\_\_\_\_

My grandpa's father \_\_\_\_\_

My dad's brother is \_\_\_\_\_

My sister's husband is \_\_\_\_\_

3. Поменяйте местами буквы, чтоб получилось верное слово по теме «Семья»

1. scioun →

2. fwie →

3. cenie →

4. peermsotht →

5. reptans →

6. bandhus →

7. pehwen →

8. sno-ni-alw →

9. usospe →

10. oertmh →

4. You are \_\_\_\_\_. Complete the sentences

1. My grandfather's name is \_\_\_\_\_.

2. I have got \_\_\_\_\_ uncles.

3. I have got two \_\_\_\_\_.

4. My \_\_\_\_\_ is called Owen.

5. I have got four \_\_\_\_\_.

6. Uncle David isn't \_\_\_\_\_.

7. My father is called \_\_\_\_\_.

8. Amy is Alfred's \_\_\_\_\_.

9. Frederick has got two \_\_\_\_\_.

10. Amanda's mother is called \_\_\_\_\_.

11. Hilda has got one \_\_\_\_\_ and one sister.

12. \_\_\_\_\_ has got three brothers.

13. Edgar and Amanda have got three \_\_\_\_\_.

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)**

**Письменной работы**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

1.

Критерии оценки	баллы
1. widow	1
2. husband	1
3. single	1
4. fiancé	1
5. wedding	1
6.wife	1
7. divorce	1
<b>2.</b>	
1.sister	1
grandmother	1
brother	1
stepbrother	1
niece	1
cousins	1
great grandfather	1
uncle	1
brother in law	1
<b>3.</b>	
cousin	1
wife	1
niece	1
parents	1
husband	1
nephew	1
son in law	1
spouse	1
mother	1
Alan	1
three	1
aunts	1
brother	1
cousins	1

married	1
Edgar	1
wife	1
sisters	1
Audrey	1
children	1

**Отлично** – правильное грамматическое использование глагола to be в 36 случаях из 40.

**Хорошо**- правильное грамматическое использование глагола to be в 35-25 случаях из 40.

**Удовлетворительно** - правильное грамматическое использование глагола to be в 24-15 случаях из 40..

**Плохо** – правильное грамматическое использование глагола to be в менее чем 15 случаях из 40.

#### Описание внешности

#### УСТНЫЙ ОПРОС

#### НАЗНАЧЕНИЕ:

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

**Форма оценки:** оценка эквивалента (оценка перевода )

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* карточки с русскими словами

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

**Стимул:**



Дайте английский эквивалент слову на карточке.

**Задачная формулировка:** Переведите слово, за каждое правильное переведенное слово 1 балл.

hair	eyelashes	thumb	neck	palm
moustache	nails	stomach	legs	arm
beard	elbow	ear	toe	knee
chest	shoulder	eyebrow	back	ankle
feet	finger	chin	cheeks	heel

### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

#### Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильный перевод 5 слов из 5.

**Хорошо** - правильный перевод 4 слов из 5.

**Удовлетворительно** - правильный перевод 3 слов из 5.

**Плохо** – правильный перевод менее чем 3 слов из 5 .

### Семейные отношения, рассказ о семье по опорному тексту

#### УСТНЫЙ ОПРОС

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Форма оценки:** оценка процесса (оценка монологического высказывания )

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* текст

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

**Стимул:**

Прочитайте текст, измените содержание текста и выскажитесь о своей семье: грамматически и фонетически правильно с использованием лексики с предыдущих занятий.

**Задачная формулировка:**

На основе текста расскажите о своей семье.

**My family**

There are four of us in my family: a father, a mother, me and younger brother. My father's name is Vladimir, he is a bus driver. My mother's name is Natalya, she is a kindergarten teacher. My name is Alexander, I am in the ninth grade and I go to music school. My younger brother's name is Andrey, he is in the first grade. I always help him to do homework and I look after him while my mother and father are at work. We like to play ball and watch animated cartoons. We go fishing together with father. After that our mother cooks delicious fish soup. If we have time to spare we always spend it together. We like going to the cinema and walking in the park. In the summer we go to the river for swimming or go to the forest to gather berries and mushrooms. In the winter we go skiing and skating. My brother and I always help our parents. We wash up dishes and sweep the floor. Moreover, we tidy our rooms ourselves. My parents are the best! Our family is very united, close-knit and happy.

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

**Устного опроса**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, использование лексики, изученной на занятии,

**Хорошо**- правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками(не более трех), использование лексики, изученной на занятии.

**Удовлетворительно** - грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками (более трех), использование 50% лексики, изученной на занятии.

**Плохо** – не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

**Форма оценки:** оценка результата (оценка письменного ответа на вопрос )

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* текст

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА****Стимул:**

Прочитайте текст, найдите в тексте ответы на вопросы, на бланке

**Задачная формулировка:**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

What is friendship?	_____
Name the qualities of a real friend?	_____
What can be friendship compared to?	_____ _____
What is the most valuable feeling in friendship?	_____ _____ _____
What must not be in friendship?	_____ _____

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ****Устного опроса**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

Критерии оценки	баллы
friendship is a feeling and behavior that exists between friends	1
Faith, trust, sense of humor	1
tree	1
trust	1

hypocrisy	1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>

**Отлично** – правильный ответ на 5 вопросов.

**Хорошо** - правильный ответ на 4 вопроса.

**Удовлетворительно** - правильный ответ на 3 вопроса.

**Плохо** – правильный ответ менее чем на 3 вопроса.

### **Тема 1.3. «Нет места, лучше, чем дом.**

**Лексика по теме «Дом»**

#### **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

**Письменная работа проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка процесса (выполнение письменных заданий )

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланки А4 с упражнениями

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА**

#### **1. Read the text, do the exercises below.**

My name is Olivia. I have a house. My house is big and beautiful. My house has three floors. The rooms are big, light, cosy and spacious. The furniture is beautiful, modern and comfortable. My house has a living-room, a dining-room, a kitchen on the ground floor. My house has a bedroom, a child's bedroom and a bathroom on the first floor. My house has a study in the attic. My house has a garage.

#### **Exercise 1 Find the names of the rooms in the text.**

On the ground floor \_\_\_\_\_

On the first floor \_\_\_\_\_

In the attic \_\_\_\_\_

Outside the house \_\_\_\_\_

### Exercise 2

Read the text and answer the questions. Tell about Olivia's house.

- 1) How many floors does Olivia's house have?
- 2) How does she describe her house? What adjectives does she use?
- 3) How many rooms does Olivia's house have?
- 4) How does she describe the rooms? What adjectives does she use?
- 5) What rooms does her house have on the ground floor?
- 6) What rooms does her house have on the first floor?
- 7) What rooms does her house have in the attic?

## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

### Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное использование слова в 20-17 случаях.

**Хорошо** – правильное использование слова в 16-14 случаях..

**Удовлетворительно** - правильное использование слова в 13-9 случаях.

**Плохо** – правильное использование слова менее чем в 9 случаях.

### Оборот **There is \ There are.**

#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

#### НАЗНАЧЕНИЕ:

**Письменная работа проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка процесса (выполнение письменных заданий)

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланки А4 с упражнениями

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 15 минут.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

#### Стимул:

Вам необходимо правильно выполнить упражнения. Ответ записать на бланке.

**Задачная формулировка:** Вставьте There is или There are.

12 months in a year.

a supermarket in the city.

a horse in the garden.

flowers in the park.

a bus at 12.00.

a bicycle in the street.

clouds in the sky.

pupils in the school.

### ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

#### Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

There are	1
There is	1
There is	1
There are	1
There is	1
There is	1
There are	1
There are	1
Итого:	8

**Отлично** – 8-7 баллов

**Хорошо** – 6 баллов

**Удовлетворительно** – 4-5 баллов

**Плохо** – менее 4 баллов.

Рассказ о своем доме, комнате по опорному тексту.

## УСТНЫЙ ОПРОС

**Устный опрос проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 2**

**Уровень усвоения знаний:** - 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Форма оценки:** оценка процесса.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* текст

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 60 минут.

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

**Стимул:**

Расскажите о своем доме, используя один из 2 предложенных опорных текстов

**Задачная формулировка:** прочитайте текст, на основе текста расскажите о своем доме.

### 1 вариант

1. I would like to tell you a few words about my home. To begin with, I live in the City, it's one of the largest and oldest cities of Europe.

Our family lives in a new apartment in one of the largest newly built residential areas. We moved into our apartment seven years ago. It is a three-bedroom apartment on the ninth floor of the nine-stored building. It consists of a living-room, three bedrooms, two bathrooms, a kitchen, a cabinet and two balconies (the first one is in the living-room and the second one is in the Master's bedroom). Our apartment has all modern conveniences: central heating, running cold and hot water, electricity, telephone and Internet, gas and central air-condition. Besides, there are a lift and a dumpster outside.

The rooms in our apartment are light, though not very large. But the windows face the park with the waterfront and this view is really amazing.

Our living-room is about 25 square meters. It is the largest room in our apartment. We don't like too much furniture at home, so in the living-room there are two comfortable armchairs, sofa, coffee-table, very soft carpet on the floor and TV-set and DVD-player which are opposite the window.

During the day, the light comes in through the window, but at night when it gets dark, we switch on the light and draw the curtains across the windows. We like to receive our guests in this room.

And now I would like to describe our cabinet. At first the room was empty, but soon it has become as a cabinet for me and my husband. There are two writing-tables with computers, a bookcase and a sofa in this room.

Our bedrooms are smaller than a living-room. But the most popular and favorite place with all of us is the kitchen, as we spend so much time there. We aren't big-eaters, but use the kitchen as a place where we can have a chat about our problems and life, solve some of them.

In the kitchen you can see some bar-stools, a table, a cupboard, a set of built-in closets, a sink with water taps, a fridge and a gas cooker. Of course, we usually have our meals there. We like our apartment very much. It is very important that our house is rather close to the subway station and we can easily get to any place we need

## 2 вариант



2. I would like to tell you all about my home. Firstly I must tell you that I live in the small town of Novogrudok. It is an ancient township of Western Belarus, but within recent twenty years some new residential areas have sprung up around the town's old centre. We live in one of such newly built areas.

We moved into our new flat five years ago. It's a four-room flat on the third floor of a five-storied block of flats. Certainly there are modern conveniences in our flat. It's fairly cosy. The layout is good. The rooms are light, though not very large. It's quite a modern-looking flat with two balconies looking out on the park in front of the building.

Our sitting room is quite a big room, about 20 square metres. As my mother doesn't like much furniture in the house so in the sitting room there are two comfortable chairs and a sofa, a coffee-table, a television set in the corner of the room and a bookcase. Of course there is a carpet on the floor. We usually watch television in the sitting-room or have dinner on special occasions.

I am happy to have a room for myself. It's the smallest room in the flat but I try to keep it tidy and cosy. There is a single-bed, a writing table, a bookcase and a wardrobe in my room. There is a little rug on the floor. I have two pictures in my room. They are nice copies of my favourite paintings by Savrasov.

You may be surprised to hear when I tell you that the most popular and favourite place with all of us is the kitchen. We spend most of our time in the kitchen, not eating in fact, we like just to sit and talk there.

Our kitchen is comparatively large and looks the usual modern kitchen you can see in many other homes. There is a gas-cooker, a fridge, a kitchen table and some cupboards in it. We have regular meals in the kitchen. But I have to bring a chair and take it away when the whole family are at table. But it's not much trouble.

Ah, yes, I haven't mentioned the corridor. It's long but slightly narrow. Or perhaps it looks narrow to me because my brother Victor keeps his bike in it.

I like our flat. It's also important that our building is quite close to the town centre, it's only five stops from the town's main street. What else can I tell you about our home?

## **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

### **Практической работы**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное монологическое высказывание, использование изученного грамматического материала и лексики, отсутствие ошибок.

**Хорошо** – правильное монологическое высказывание, использование изученного грамматического материала и лексики, наличие не больших неточностей.

**Удовлетворительно** - монологическое высказывание с ошибками, использование изученного грамматического материала и лексики на 50 %

**Плохо** – монологическое высказывание с большим количеством ошибок, не использование изученного материала: лексики и грамматики, наличие фонетических ошибок.

### **Образование количественных и порядковых числительных.**

**ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.**

**Письменная работа проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 1**

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка эталона.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланк ответов

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА**

**Стимул:**

Образуйте количественные и порядковые числительные, впишите их в бланк ответов.

**Задачная формулировка:** Заполните таблицу

number	cardinal	ordinal
1		
22		
43		
456		
6		
73		
27		

3		
7899		
68		
65		
0		
7		
37		
89		

## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

### Письменных упражнений

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное образование числительных в 30-28 случаях.

**Хорошо**- правильное образование числительных в 27-20 случаях..

**Удовлетворительно** правильное образование числительных в 19-13 случаях.

**Плохо** – правильное образование числительных менее чем, в 13 случаях.

### Образование числительных.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

#### НАЗНАЧЕНИЕ:

**Практическая работа проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка эталона.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланк ответов

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

**Стимул:**

Образуйте числительные, запишите их словами в бланк ответа.

**Задачная формулировка:** запишите данные числительные словами

15 \_\_\_\_\_

16783 \_\_\_\_\_

16392389 \_\_\_\_\_

3728 \_\_\_\_\_

54729 \_\_\_\_\_

64 \_\_\_\_\_

1990 (год) \_\_\_\_\_

28711 \_\_\_\_\_

347 \_\_\_\_\_

11:45 \_\_\_\_\_

12:30 \_\_\_\_\_

## **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

### **Письменных упражнений**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное образование числительных в 11-10 случаях.

**Хорошо**- правильное образование числительных в 9-8 случаях..

**Удовлетворительно** правильное образование числительных в 7-5 случаях.

**Плохо** – правильное образование числительных менее чем, в 5 случаях.

### **Тема 1.4. «Режим дня»**

«Предлоги места, времени и направления»

#### **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

**Письменная работа проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 1**

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка эталона.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланк ответов

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

**Стимул:**

Заполните пропуски необходимыми предлогами, впишите их в бланк ответа.

**Задачная формулировка:** Заполните пропуски.

1. I met Jerry  the bus stop. We talked about imperialism.
2. She comes  Poland. She is a Polish girl.
3. The temperature outside is  zero. It is too cold to go out.
4. Could you write your address  the package?
5. They have a big garden  the house. They bought this house two years ago.
6. The books are  the top shelf. Give me the one about wild animals.
7. The hospital is  the church and our house.
8. Her school is  the hospital.
9. My cat Eryk jumped  the roof. He was so scared then.
10. Yesterday my cat Eryk jumped  the wall. I was so proud of him.

### **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

#### **Письменных упражнений**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное использование предлогов в 10 случаях.

**Хорошо** – правильное использование предлогов в 9-7 случаях..

**Удовлетворительно** правильное использование предлогов в 6-5 случаях.

**Плохо** – правильное использование предлогов менее чем, в 5 случаях.

**«Режим дня»**

«Место моей учебы»

**УСТНЫЙ ОПРОС**

**Устный опрос проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 1**

**Уровень усвоения знаний:** - 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) .

**Форма оценки:** оценка процесса.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* текст

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут.

**Стимул:**

Прочитайте текст и устно ответьте на предложенные вопросы.

**Задачная формулировка:** ответьте на вопросы по тексту.

**My college**

I study at Teachers' Training College in Mitino. I am a third year student. I would like to tell you some words about it. It is a 4-storeyed building with all modern conveniences.(The building has 4 floors). On the first floor there is a security at the entrance door and a cloak-room. Before entering I must show them my Identity Card and change my foot-wear. All college students and teachers must keep the rules. We must come 15 minutes before the lesson.

On the left there is a headmasters' office and a large hall for singing lessons. Some students learn to sing and play different musical instruments. On the right there is a college canteen. If you turn right and go upstairs there is a gym, a large assembly hall on the second floor and a computer class. The students are taught computer skills. All college celebrations are held in the assembly hall. The whole college collects together in the hall to mark some holidays. There is a library on the third floor.

At college we have classes in Russian, Literature, Mathematics, Geography, History, Chemistry. Some classrooms are well equipped. They have cinema and slide-projectors, a TV-set and a tape-recorder; you can see schemes and tables on the walls. They are often helpful at the lessons.

There is a large hall on each floor for the students where they can have a rest during the break and sit on the soft, comfortable sofas and armchairs.

The walls are decorated with different posters, pictures, photos of our teachers and best students. All windows have curtains.

Many students enjoy PT lessons. There is a nice, large stadium behind the college. Our college is very proud of it. There is a nice ground coating for running and playing football or volleyball. Students can run for different distances and take part in different competitions. It is comfortable to train there.

As for me it is very pleasant to study here.

1. Where do you study? What year are you in?
2. How many floors does the building have?
3. Is the discipline strict in your college? What are the rules in your college?
4. Are you allowed to enter the college if you are late for a lesson?
5. Are the classes well equipped? What do they have?
6. Which classroom do you like best? Why?
7. Where is the Assembly Hall? What is held there?
8. Is the quality of teaching high?
9. How many people are there in your group?
10. What are the halls for the students like? Is it comfortable to sit there?
11. How are the walls decorated?
12. What is college canteen like? Is it pleasant to have food there?
13. Where do the students have PT lessons?
14. Why is the college proud of its stadium?
15. Do you attend PT lessons?
16. What do you do at the English lessons?
17. What would you like to change in your college?

### **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

#### **Устного опроса**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное монологическое высказывание (ответ на вопрос), использование изученного грамматического материала и лексики, отсутствие ошибок.

**Хорошо**- правильное монологическое высказывание (ответ на вопрос), использование изученного грамматического материала и лексики, наличие не больших неточностей.

**Удовлетворительно** - монологическое высказывание (ответ на вопрос) с ошибками, использование изученного грамматического материала и лексики на 50 %

**Плохо** – монологическое высказывание (ответ на вопрос) с большим количеством ошибок, не использование изученного материала: лексики и грамматики, наличие фонетических ошибок.

### Тема 1.5. «Мое Хобби»

#### «Место моей учебы»

#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

**ОК2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**Письменная работа проводится:** в группе количеством 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 1**

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

**Форма оценки:** оценка эталона.

**Методы:** оценка преподавателя

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* бланк ответов

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут.

**Стимул:**

Правильно образуйте вопросы в настоящем простом времени, ответы занесите в бланк.

**Задачная формулировка:** Образуйте вопросы.

A Make questions to the sentences

1. They live in Brooklyn.                    **Where** \_\_\_\_\_?
2. The lesson begins at 8 o'clock.        **What time** \_\_\_\_\_?
3. They get home at 6 o'clock every night.        **What time** \_\_\_\_\_?
4. She speaks French very well.                    **What** \_\_\_\_\_?



5. Those books cost one dollar. **How much** \_\_\_\_\_?
6. They travel by car. **How** \_\_\_\_\_?
7. She wants to learn English because she wants a better job. **Why** \_\_\_\_\_?
8. They meet on the corner every morning. **Where** \_\_\_\_\_?
9. She teaches us grammar. **What** \_\_\_\_\_?
10. He gets up at seven every morning. **When** \_\_\_\_\_?
11. Those girls sell newspaper there. **What** \_\_\_\_\_?

**B-** Supply DO or DOES to complete the following present tense questions.

1. Where  John live?
2. What time  the plane leave?
3. Where  you hang your hat and coat during the lesson?
4. Where  they live?
5. What  these girls generally do over the weekend?
6. How  that child go to school?
7. Who  Helen help at home?
8. When  we eat lunch in the cafeteria?
9. What  the children eat there?
10. Where  George live?

**C-** Choose the best WH word:

1. \_\_\_\_\_ do you want to eat? Pasta and cheese.
2. \_\_\_\_\_ do they smoke? Cigarettes.
3. \_\_\_\_\_ does John drive? Cars.
4. \_\_\_\_\_ do we get up? Early in the morning.
5. \_\_\_\_\_ does that girl go swimming? At the club.

### **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

#### **Письменных упражнений**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – правильное образование вопросительных предложений в 26-24 случаях из 26.

**Хорошо**- правильное образование вопросительных предложений в 23-20 случаях из 26.

**Удовлетворительно** правильное образование вопросительных предложений в 19-12 случаях из 26.

**Плохо** – правильное образование вопросительных предложений менее чем, в 12 случаях из 26.

## 2 курс

### Раздел 1 «Магазины, товары, покупки»

#### Лексика по теме «Еда»

#### УСТНЫЙ ОПРОС

##### НАЗНАЧЕНИЕ:

**ОК4** Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

**Форма оценки:** оценка процесса (найти слова в тексте)

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* нет

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 20 минут

##### Стимул:

Прочитайте текст, найдите в тексте слова, обозначающие блюда и продукты питания, запишите их в тематический словарь

**Задачная формулировка:** Найдите слова по теме «Еда».

A Make questions to the sentences

### ***What Is Peculiar about the British Food Nowadays?***

A special feature of British is the high quality of the ingredients and simplicity of the way they are used. Meat is roasted or boiled, fish is usually poached or fried.

Potatoes are very popular, they are eaten in a variety of ways. The second common vegetable is cabbage.

British cuisine can boast numerous recipes of buns, rolls, pies, cakes, puddings. Pudding is the most famous produce of Britain's kitchen and a unique English dish.

A special place in the life of British is occupied by tea. Strictly speaking, tea is often not meal at all, it is a suitable occasion for a social intercourse.

Britain has excellent traditional food: lamb from Wales, shellfish and fresh salmon from Northern Ireland, fresh or smoked fish from Scotland, cheeses from England and Wales.

Today the best British food is surprisingly regional. In Scotland oats grow better than wheat, local dishes use oatmeal rather than wheat flour. Scottish traditional dish, porridge, using oats, is eaten only with a pinch of salt.

In Wales oatmeal is the main cereal. In Scotland and Wales scones, oatcakes and pancakes are traditionally cooked.

England is famous for hard cheeses whose names derive from the dairy farming areas, such as Cheddar, Cheshire, Leicester, Derby, etc. Some of them are still produced in local farms.

The pork, veal, ham and egg pies are associated with Midland England. Cornwall is known for meat pies. Steak and kidney pies and puddings can be found everywhere. But black pudding, made from pig's blood, is speciality of North England. Sausages, depending on where they are made, are different in flavour.

The usual meals peculiar for Britain are breakfast, lunch, afternoon tea and dinner, in simpler homes they are breakfast, dinner, tea or supper.

Breakfast is generally a bigger meal than people have on the Continent, though some English people prefer a continental breakfast of rolls and butter and coffee.

The usual English breakfast is porridge, cereals with milk, bacon and eggs, butter, jam or marmalade toasts and tea or coffee. For a change one can have a boiled egg, ham or fish. Generalizations are dangerous, but nowadays breakfast is usually a packeted "cereal", for example cornflakes, and/or roast and marmalade.

## ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

### Устного опроса

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов

**Отлично** – 43-40 слов из 43, отсутствие фонетических ошибок.

**Хорошо** - 39-30 слов из 43, отсутствие фонетических ошибок.

**Удовлетворительно** - 29-20 слов из 43, наличие фонетических ошибок

**Плохо** – менее 20 слов из 43, наличие ошибок

### «Еда, покупки»

#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

**Опрос проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания** – 1 вариант

**Уровень усвоения знаний:** - 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

**Форма оценки:** оценка процесса (перевод)

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* нет

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 40 минут

**Стимул:**

Прочитайте и переведите текст, запишите перевод в тетрадь, записать новые слова в словарь

**Задачная формулировка:** Переведите текст по теме «Еда».

*First Courses*

Soup is the usual start for dinner. Soups come for the most part in two categories: thick and thin.

There is often a fine line between a stew, a broth and a soup. Soup is generally regarded as a lighter meal. Add meat and your soup became a broth. If the meat happens to be sliced potatoes, vegetables, you may end up with the famous Irish stew. Cock-a-leek is a Scottish specialty made from chickens boiled with leeks.

At lunch time cold meat and fish are served as first courses. Uncooked cold fish dishes are especially popular: smoked, salmon, eel, dressed crab, shrimps while hot fish dishes are served at dinner.

Eggs are used in a larger variety of ways and more frequently than on the Continent.

#### *Main Courses*

The main dish at lunch probably poultry or fish. Fish pie is a unique English dish. It contains braised haddock or cod filled topped with layers of hard boiled eggs and mashed potatoes.

#### **Bread**

Bread is not an accompaniment to every meal. It is most commonly eaten, with butter or anything else, for a snack, either as a sandwich or a toast. On the other hand, the British use a lot of flour for making pastry dishes (pies and cakes).

#### **Meat**

The English had long been famous for their appetites and foreigners were astonished at the vast quantities of meat they ate. The British climate produces some of the healthiest animals and tastiest meat in Europe. Ham, bacon, sausages, other products of pork are British staples today. The leg of the pig is known as ham. A traditional turkey is eaten at Christmas, but bacon is eaten all year-round. Coupled with cabbage it makes up one of the British best-known dishes. Cooked ham is one of popular fillings for the sandwiches.

While the pig has negative connotation in the vocabulary of most countries in Britain is often associated with positive things. To say someone is “on the pig’s back” is to acknowledge their good fortune or success.

Dishes that require beef are extremely numerous in British cooking. Roast beef is often served medium rare. More common preparations include fried beefsteaks, spiced beef, steak, onions, beef cooked with herbs, shepherd pie.

Sheep have always been important to the British people and provides the essential ingredient for Irish stew. Mutton and lamb are always well cooked, as are pork and veal. Cold meats are not very popular. To many British people preserved meats are typically “Continental”.

Chicken is widely eaten. Turkey is ignored for 11 months of the year, but once Christmas comes around, all is getting their bird and boasting how much it weighs. Duck, pheasant provide a tasty alternative to turkey at Christmas.

A “fry-up” is a phrase used informally for several items fried together. The most common items are eggs, bacon, sausages, tomatoes, mushrooms, and even bread. The British eat a lot of fried food.

### Eggs

Eggs are the basic part of most people’s diet. They are either fried, soft boiled and eaten out of “an egg cup”, hard boiled (they can be put into sandwiches) or poached (steamed). Eggs are used in a larger variety of ways and more frequently than on the Continent.

### Fish

With the advantage of rich source of seafood, British cooking developed a great variety of methods for cooking fish.

While not a staple, the fish, shellfish and seafood are certainly specialities. Much of the fish available is farmed and the difference in taste between wild and farmed fish is substantial.

Fish and chips is a favourite fish dish, fish fingers and fishcakes are also popular, especially with children.

Trout is also common. Other fish available include mackerel, eel, plaice, haddock, cod, sole, herring, smelt.

Kippers (smoke herrings) are widely used as starters. Some towns used to hold herring funerals once the fasting was over to celebrate the return to meat. Kippers were the fish most eaten during the lent period.

Salmon, especially smoked, is one of the delicacies and has been the delight of gourmets for centuries.

## 2 курс

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

#### НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для диагностики знаний и умений:

**У1** - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** - переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**У4** – узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**У5** – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

**У6** – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

**У7** – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**У8** – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

**У10** – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У11** – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

**У12** – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**З1** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З2**– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**З3**– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

**З4**– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

**З5**– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**З6** – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**ОК2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК4** Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

**ОК5** Использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Дифференцированный зачет проводится:** группой в количестве 20 - 30 человек

**Количество вариантов задания – 2**



**Уровень усвоения знаний:** - 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств) 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции)

**Форма оценки:** оценка эталона (ответы на вопросы контрольной работы)

**Методы:** сопоставление с эталоном

**Требования к процедуре оценки:**

*Помещение:* кабинет общеобразовательных дисциплин

*Оборудование:* особых требований нет

*Расходные материалы:* раздаточный материал, бланк с вопросами формат А4

*Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:*

В свободном доступе представлены англо – русские словари

*Норма времени:* 90 минут

**Стимул:**

Выполните задания дифференцированного зачета, ответ запишите на бланк.

**Задачная формулировка:** выполните зачетные задания.

### 1 вариант

#### 1) Образуйте степени сравнения прилагательных

good		
	higher	
		The worst
dangerous		
		The most intelligent
	happier	
small		
		The tallest
big		
easy		
	More clever	

#### 2) Образуйте форму множественного числа

- pot -
- man -
- rush -
- flame -
- Prize -

- moby -
- Chief -
- potato -
- Thesis -
- Child -
- Deer -
- Mouse –

**3) Вставь нужную форму глагола to be (am\is\are)**

- There \_\_\_\_\_ a carpet on the floor.
- There \_\_\_\_\_ two pupils in the class.
- My name \_\_\_\_\_ Jim.
- They \_\_\_\_\_ doctors.
- The weather \_\_\_\_\_ cold.
- My group-mates \_\_\_\_\_ friendly.
- Students \_\_\_\_\_ on the bus-stop.
- There \_\_\_\_\_ twelve books on the shelf.
- The book \_\_\_\_\_ interesting.
- I \_\_\_\_\_ a student.

**4) Переведите на английский язык, с употреблением глагола like**

- Я люблю читать
- Ему нравится играть в бейсбол
- Они любят вязать
- Он не любит водить машину
- Моя мама любит готовить

**5) Напишите числительные словами**

- 534 \_\_\_\_\_
- 3784 \_\_\_\_\_
- 83937 \_\_\_\_\_
- 1943(год) \_\_\_\_\_
- 0 \_\_\_\_\_
- 35 \_\_\_\_\_
- 12:32 \_\_\_\_\_
- 6:10 \_\_\_\_\_

1354(год) \_\_\_\_\_  
 1739(год) \_\_\_\_\_  
 19:56 \_\_\_\_\_  
 49567 \_\_\_\_\_ -  
 1895(год) \_\_\_\_\_  
 5:30 \_\_\_\_\_

**6) Вставь many\much\ a little\little\few\a few.**

- ✓ There are \_\_\_\_\_ apples in the fridge.
- ✓ There is \_\_\_\_\_ milk in the glass, add some more.
- ✓ There is not \_\_\_\_\_ fat in the soup, everything is ok.
- ✓ The cake tastes well, there are \_\_\_\_\_ fruits.
- ✓ I have \_\_\_\_\_ tomatoes, we can mush them.
- ✓ We are hungry. There is \_\_\_\_\_ food in the fridge, let's go to the shop.
- ✓ There is \_\_\_\_\_ place in my room, we can put one more sofa for you.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ cookies in the packet, you may take some.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ boys in our group.
- ✓ You always have \_\_\_\_\_ problems.

**7) Распредели данные ниже существительные на 2 группы**

Countable	Uncountable

Toast, tea, glass, cup, water, meal, egg, dinner, omelette, person, breakfast, cake, cocoa, fruit.

**8) Вставь верные вопросительные слова: how much, whom, what, which, how, how often, why, when, how long, where.**

- ✓ \_\_\_\_\_ does your mother say?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you live?
- ✓ \_\_\_\_\_ are you always late?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they have lunch?

- ✓ \_\_\_\_\_ does she get to the college?
- ✓ \_\_\_\_\_ does it cost?
- ✓ \_\_\_\_\_ does the film last?
- ✓ \_\_\_\_\_ music is your favorite one: pop or jazz?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they visit their granny?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you call to?

9) **Переведите слова на русский язык:**

- Moustache \_\_\_\_\_
- Hazel \_\_\_\_\_
- Son-in-law \_\_\_\_\_
- Stepdaughter \_\_\_\_\_
- Husband \_\_\_\_\_
- Block of flats \_\_\_\_\_
- suburbs \_\_\_\_\_
- Lazybone \_\_\_\_\_
- Postcode \_\_\_\_\_

10) **Переведите слова на английский язык**

- Площадь \_\_\_\_\_
- Клубника \_\_\_\_\_
- Отбивная из баранины \_\_\_\_\_
- песочный \_\_\_\_\_
- Читальный зал \_\_\_\_\_
- Аккуратный \_\_\_\_\_
- Прадед \_\_\_\_\_
- Переулок \_\_\_\_\_
- Полуготовность \_\_\_\_\_
- техника \_\_\_\_\_

11) **выбери правильный вариант ответа There is\there are, если необходимо поменяйте на отрицание или вопрос.**

- . ..... a lamp in the room.
- ..... a dog in the yard?
- ..... many pencils here
- ..... two carpets in the room?
- Susan, ..... a fountain in the garden?
- Is there much tea in the cup?" "No, there ..... much."

- ..... many boys and girls in the park
- Are there many animals in the house?" "No, .....only one"
- Are there many windows in the house?" "Yes, ..... many."
- ..... a little girl outside our house?

## 2 вариант

### 1. Образуйте степени сравнения прилагательных

bad		
	slower	
		The best
interesting		
		The most beautiful
	happier	
small		
		The tallest
big		
easy		
	More clever	

### 2. Образуйте форму множественного числа

- rat -
- cap -
- bush -
- blame -
- Prize -
- toby -
- knife -
- tomato -
- Thesis -
- Child -
- sheep -
- Mouse –

### 3. Вставь нужную форму глагола to be (am\is\are)

- There \_\_\_\_\_ a rat on the table.

- There \_\_\_\_\_two pupils in the class.
- My name\_\_\_\_Kate.
- They \_\_\_\_\_ doctors.
- The weather\_\_\_\_cold.
- My group-mates\_\_\_\_\_friendly.
- Students\_\_\_\_\_on the bus-stop.
- There\_\_\_\_twelve books on the shelf.
- The book\_\_\_\_\_interesting.
- I\_\_\_\_\_a student.

**4. Переведите на английский язык, с употреблением глагола like**

- Я люблю читать
- Ему нравится играть в бейсбол
- Они любят вязать
- Он не любит водить машину
- Моя мама любит готовить

**5. Напишите числительные словами**

- 534\_\_\_\_\_
- 3784\_\_\_\_\_
- 83937\_\_\_\_\_
- 1943(год)\_\_\_\_\_
- 0\_\_\_\_\_
- 35\_\_\_\_\_
- 12:32\_\_\_\_\_
- 6:10\_\_\_\_\_
- 1354(год)\_\_\_\_\_
- 1739(год)\_\_\_\_\_
- 19:56\_\_\_\_\_
- 49567\_\_\_\_\_
- 1895(год)\_\_\_\_\_
- 5:30\_\_\_\_\_

**6. Вставь many\much\ a little\little\few\a few.**

- ✓ There are\_\_\_\_\_pizas in the fridge.

- ✓ There is \_\_\_\_\_ cold juice in the glass, add some more.
- ✓ There is not \_\_\_\_\_ fat in the soup, everything is ok.
- ✓ The cake tastes well, there are \_\_\_\_\_ fruits.
- ✓ I have \_\_\_\_\_ tomatoes, we can mush them.
- ✓ We are hungry. There is \_\_\_\_\_ food in the fridge, let's go to the shop.
- ✓ There is \_\_\_\_\_ place in my room, we can put one more sofa for you.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ cookies in the packet, you may take some.
- ✓ There are \_\_\_\_\_ boys in our group.
- ✓ You always have \_\_\_\_\_ problems.

**7. Распредели данные ниже существительные на 2 группы**

Countable	Uncountable

Toast, tea, glass, cup, water, meal, egg, dinner, omelette, person, breakfast, cake, cocoa, fruit.

**8. Вставь верные вопросительные слова: how much, whom, what, which, how, how often, why, when, how long, where.**

- ✓ \_\_\_\_\_ does your mother say?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you live?
- ✓ \_\_\_\_\_ are you always late?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they have lunch?
- ✓ \_\_\_\_\_ does she get to the college?
- ✓ \_\_\_\_\_ does it cost?
- ✓ \_\_\_\_\_ does the film last?
- ✓ \_\_\_\_\_ music is your favorite one: pop or jazz?
- ✓ \_\_\_\_\_ do they visit their granny?
- ✓ \_\_\_\_\_ do you call to?

**9. Переведите слова на русский язык:**

- Moustache \_\_\_\_\_
- Hazel \_\_\_\_\_

- Son-in-law\_\_\_\_\_
- Stepmother\_\_\_\_\_
- Husband\_\_\_\_\_
- Block of flats\_\_\_\_\_
- Outskirts\_\_\_\_\_
- Lazybone\_\_\_\_\_
- Postcode\_\_\_\_\_

**10. Переведите слова на английский язык**

- Площадь\_\_\_\_\_
- Клубника\_\_\_\_\_
- Отбивная из баранины\_\_\_\_\_
- Молочный\_\_\_\_\_
- Читальный зал\_\_\_\_\_
- Аккуратный\_\_\_\_\_
- Прадед\_\_\_\_\_
- Переулок\_\_\_\_\_
- Полуготовность\_\_\_\_\_
- Мебель\_\_\_\_\_

**11. выбери правильный вариант ответа There is\there are, если необходимо поменяйте на отрицание или вопрос.**

- . ..... a lamp in the room.
- ..... a man in the garden?
- ..... many glasses here
- ..... two tables in the room?
- Susan, ..... a chair in the garden?
- Is there much tea in the cup?" "No, there ..... much."
- ..... many boys and girls in the park
- Are there many animals in the house?" "No, .....only one"
- Are there many windows in the house?" "Yes, ..... many."
- ..... a little girl outside our house?

**ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ (эталон)**

**Дифференцированного зачета**

набор критериев для эталона оценки деятельности студентов.



Задание :	Баллы:
Образовать степени сравнения прилагательных	22
Образовать форму множественного числа	12
Использование глагола to be	10
Перевод на английский язык, с употреблением глагола like	5
Образование числительных	14
Местоимения many\much\ a little\little\few\a few.	10
Исчисляемые \ неисчисляемые существительные	14
Вставить вопросительные слова	10
Перевод на русский язык	9
Перевод на английский язык	10
Вставить There is\ there are	10
Итого:	126

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	
115-126	5 (отлично)	
114-90	4 (хорошо)	
90-50	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (неудовлетворительно)	