Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоменко Елена Семеновна
Должность: исполняющая обязанности заведующего филиалом, начальник отдела учебно-производственной работы
Дата подписания: 27.12.2023 08:41:59
Уникальный программный ключ:
03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)
«Ленский технологический техникум»
Филиал «Пеледуйский»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине
ОД. 05 География
общеобразовательного цикла
Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

П. Пеледуй, 2023

Методические рекомендации по выполнению практических работ студентов учебной дисциплины ОД.05 География разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих , а также на основе методических рекомендаций по общеобразовательной дисциплине «География» Министерства Просвещения РФ ФГБОУ Института развития профессионального образования ИРПО 2022 года, по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

РАЗРАБОТЧИКИ:
Иванюк В.В., преподаватель первой категории
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией
филиала «Пеледуйский»
Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК _____ /Вавилова Е.Ю. /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	5
2.Перечень практических работ	7
3.Рекомендуема литература	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к выполнению внеаудиторной практической работы по дисциплине общеобразовательного цикла ОД. 05 География. Предназначены для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по дисциплине ОД. 05 География.

Обучение географии включает обязательное выполнение практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самодеятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса географии способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран,
- систематизировать и обобщать информацию.

Методические рекомендации по выполнению практических работ:

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данным специальностям, студент должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Практические работы по теме «Источники географической информации»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

Практическая работа № 1. Ознакомление с политической картой мира». Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

- Изучите физическую карту материков, отметьте их на контурной карте.

<u>Практическая работа № 2.</u> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений, и процессов.

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах),

З – запасы,

Д – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	***Запасы (млрд. тонн)***			***Добыча (млн. тонн)***			***Ресурсообеспеченность (в годах)***		
	нефть	***уголь***	***железные руды***	***нефть***	***уголь***	***железные руды***	***нефть***	***уголь***	***железные руды***
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			

Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Содержание отчёта по выполнению практического задания

1. Напишите название, тему, цель практического занятия.

2. Используя краткий теоретический материал по теме практического занятия, карты атласа и учебник, выполните задания.

Задание 1. Заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов.

Задание 2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

<u>Практическая работа № 3.</u> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

<u>Практическая работа № 4</u>. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

<u>Практическое занятие № 5:</u> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)

Задание.

1. Средняя плотность населения мира составляет 51 чел./км². Изучив карту атласа «Плотность населения мира», выпишите в таблицу регионы мира с максимальной и минимальной плотностью населения.

Максимальные (минимальные) показатели плотности населения Регионы мира Примеры стран, расположенных в этих регионах.

Попытайтесь объяснить такие особенности расселения людей.

2. Изучив карту атласа «Плотность населения мира», приведите примеры стран, в которых существуют значительные внутренние различия в плотности населения. Предположите причины данных явлений.

3. Изучив картосхему внешних миграций, заполните таблицу.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира

Цель: научиться сравнивать качество жизни населения различных стран мира.

Обеспеченность занятия

Раздаточные материалы: данные методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Статистические материалы для практического задания

<u>Практическое занятие № 6:</u>*: *Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по численности населения.

- отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия океанов и 10 морей - самых крупных в мире.

<u>Практическая работа № 7</u> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

<u>Практическая работа № 8</u> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны и регионы.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

<u>Практическая работа № 9</u> Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны профильные отрасли мирового хозяйства .
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Задание:

Вариант 1.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине **90-ых годов;**
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике , на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 3.

1. Используя атлас, статистические материалы, предоставленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);

5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

<u>Практическая работа № 10</u> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли

Нанесение на контурную карту развитые страны .

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте развитые страны.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

<u>Практическая работа № 11</u> Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха

Нанесение на контурную карту высокоразвитые страны .

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте высокоразвитые страны и страны – главные экспортеры нефти и газа.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Задание 1. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна: пшеницы и риса. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

Задание 2. Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?

<u>Практическая работа № 12</u> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)»

Инструкция по выполнению работы:

Дать характеристику особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору)

Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, интернет - ресурсы.

Цель: развитие умений составления сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

Политическая картина зарубежной Европы значительно менялась трижды на протяжении 20-го века.

Первая и вторая мировые войны существенно меняли ее, а также в конце века произошли значительные изменения, связанные с пришедшими к власти социал-демократическими партиями.

Что касается устройства государств на этой территории, то в Зарубежной Европе есть республики, унитарные государства, монархические и федеративные.

К 21 веку возникла Организация по безопасности и сотрудничеству – ОБСЕ, состав которой представлен 56 странами (также в нее входят США, Канада и страны СНГ).

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;
Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
Структура национального хозяйства;
Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
Характерные черты развития транспорта;
Характерные особенности непроизводственной сферы;
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
Вывод о развитии стран.
Внимание! Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

<u>Практическая работа № 13</u> Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Задания для практического занятия - Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, интернет - ресурсы.
Цель: построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.
Краткие теоретические материалы по теме практического занятия
Зарубежная Азия (З.А.) - самый крупный по площади и населению регион мира, причем это первенство он сохраняет, по существу, на протяжении всего существования человеческой цивилизации.
Площадь З.А. - 27 млн. км2, она включает более 40 суверенных государств. Многие из них относятся к древнейшим в мире.
З.А. - один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей и научных достижений. Большинство стран региона — развивающиеся.
В состав региона входят разные по размеру страны: две из них относятся к странам-гигантам, остальные, в основном, к довольно крупным странам. Границы между ними проходят по хорошо выраженным природным рубежам.
Экономика стран Азии определяется их соседским положением, приморским положением большинства стран, глубинным положением некоторых стран.
Первые две особенности оказывают благоприятное воздействие на их хозяйство, а третья затрудняет внешние экономические отношения.
Роль зарубежной Азии в целом в мировом хозяйстве за последние десятилетия значительно возросла. Но различия в уровнях развития и специализации отдельных стран выражены здесь лучше, чем в зарубежной Европе. Можно выделить 6 групп стран: Япония - занимает обособленное положение, так как это «держава № 2» западного мира, единственный член «большой семерки» в этом регионе. По многим важным показателям она занимает лидирующие позиции среди экономически развитых стран Запада; Китай и Индия - также добились больших успехов в экономическом и социальном развитии за короткое время. Но по душевым показателям их успехи пока невелики; новые индустриальные страны Азии - Республика Корея, Тайвань, Гонконг и Сингапур, а также Таиланд и Малайзия. Сочетание выгодного ЭГП и дешевых трудовых ресурсов сделало возможным при участии западных ТНК провести в 70-80-х гг. перестройку экономики по японскому образцу. Но их экономика ориентирована на экспорт; нефтедобывающие страны - Пакистан, Иран, Ирак, Саудовская Аравия - страны Персидского

залива, которые благодаря «нефтедолларам» за короткий срок сумели пройти путь развития, на который им потребовалось бы несколько столетий. Сейчас здесь развивается не только добыча нефти, но и нефтехимия, металлургия и другие отрасли; страны с преобладанием в структуре промышленности горнодобывающих отраслей или легкой промышленности - Монголия, Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Афганистан, Иордания; наименее развитые страны - Лаос, Камбоджа, Непал, Бутан, Йемен - в этих странах современная промышленность практически отсутствует.
Сельское хозяйство. В большинстве стран Азии основная часть ЭАН занята в сельском хозяйстве. В целом для региона характерно сочетание товарного и потребительного хозяйства, помещичьего землевладения и крестьянского землепользования, резкое преобладание в посевах продовольственных культур. Продовольственная проблема во многих странах еще не решена, в Южной и Юго-Восточной Азии десятки миллионов людей находятся на грани голода.
В соответствии с распределением агроклиматических ресурсов, населения и традиций сложились 3 крупных района сельского хозяйства: район рисосеяния (охватывает муссонный сектор Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии) в сочетании с выращиванием чая в более высоких частях; район субтропического земледелия (побережье Средиземноморья); на остальной территории преобладает выращивание пшеницы, проса, пастбищное животноводство.
Ход работы:
Используя текст учебника и карты атласа, на контурной карте Зарубежной Азии нанесите границы её главных экономических районов: Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, подпишите названия соседних с Азией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, полиметаллических, вольфрамовых, молибденовых и оловянных руд, фосфоритов и калийных солей. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района и подпишите их названия.
Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства по субрегионам Зарубежной Азии.

<u>Практическая работа № 14</u> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.
На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

<u>Практическое задание № 15</u>. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке и в Северной Америке.

<u>Практические работа № 16</u> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
Цель: оценить геополитическое и геоэкономическое положения России.
Студент должен:
<u>уметь:</u> выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения России;
<u>знать:</u> тенденции развития России; силовые структуры России;
<u>иметь сформированные компетенции:</u> использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.

Обеспеченность занятия

Раздаточные материалы: данные методические рекомендации по выполнению практических заданий, учебники по географии Е.В.Баранчиков (2014 г).

Краткие теоретические материалы по теме практического занятия

План описания геополитического и геоэкономического положения страны:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран
б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
а) возможность использования морского и речного транспорта
б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Содержание отчёта по выполнению практического задания

1. Напишите название, тему, цель практического занятия.
2. Прочитайте краткие теоретические материалы по теме практического занятия, по плану опишите геополитическое и геоэкономическое положение России.
3. Сформулируйте и запишите вывод о проделанной работе.

Вопросы для закрепления теоретического материала практического занятия

1. Дать анализ и объяснение современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Каким образом изменилось геополитическое положения России в последнее время? С чем это связано?
3. Что может усилить экономическую и геополитическую позиции России?
4. Охарактеризуйте морские границы России.
5. Каковы прогнозы развития геоэкономики России?

<u>Практические работа № 17</u> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России

- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Ход занятия:

1.Инструктаж для всех студентов.

2.Практическая работа проводится в форме вопросов, заданий, тестирования в тетрадях для практических работ.

3.Студентам необходимо вспомнить:

- Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

-Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

-Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
Задание 1. Работа в тетради. Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?
Задание 2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
Задание 3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.
Задание 4. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.
Задание 5. Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»
Задание 6. Выполнить тестовое задание.
I. Найдите ошибку в описании России:
1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
омывается морями трех океанов;
2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
3) территория России составляет примерно ¾ территории бывшего СССР;
4) в составе России 16 республик.
II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:
1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;
III. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России
1) Печорский 3) Южно - Якутский
2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский
IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:
1) Билибинская 3) Кольская
2) Белоярская 4) Тверская
V. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока
1) железная руда, соль 3) лес
2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

<u>Практические работа № 18</u> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
Цель: разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.
Ход работы.
1.Используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору).
2. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:
Примерный план
описания одной из глобальных проблем человечества.
1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
4. Вывод.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.
Ход работы: Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).
Вариант 1. Германия
Вариант 2. США
Вариант 3. Китай
Вариант 4. Северная Африка
Вариант 5. Израиль
План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Практические работа № 19 Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Изучение материала по интернет ресурсам, учебнику и занесения полученных данных в конспект.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.
1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Рекомендуема литература

.**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География . Практикум: учеб. Пособие

для студ. учреждений сред. проф. образования / О.А. Петрусюк, Е.В.
3.Баранчиков. 3- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

.2. **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.

3. **Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2.https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3.www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6.http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9.http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории