

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2023 10:38:14  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17e169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»  
Управление подготовки: 46.01.03 Делопроизводитель  
Профиль: социально-экономический

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 2020 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.04 Иностраный язык  
46.01.03 Делопроизводитель  
Делопроизводитель  
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Антонова Мария Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «23» июня 2020г.,

Председатель ПЦК

Мухоморова В.О. Гудрикова В.О.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств .....                        | 4                                      |
| по дисциплине ОДБ.04 Иностранный язык (английский).....         | 4                                      |
| Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| учебной дисциплины.....                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля       | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| учебной дисциплины.....                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i> .....                                       | 168                                    |
| <i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i> .....                                       | 169                                    |

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
**по дисциплине ОДБ.04 Иностранный язык (английский)**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                               | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основной модуль.</b>                                                                                      |                                               |                                                                                                                                       |
| <b>Тема 1.1</b><br>«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | <i>У1, У3, У4, У5, З1, З2,</i>                | Практические задания<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Проекты<br><b>Проверочная работа №1</b>                             |
| <b>Тема 1.2.</b><br>«Описание человека»                                                                                | <i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4,</i>        | Устный опрос<br>Контрольно-тренировочные упражнения<br>Проекты<br>Эссе<br>Самостоятельная работа                                      |
| <b>Тема 1.3.</b><br>«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»                                                 | <i>У1, У2, У3, З1, З2, З3,</i>                | Устный опрос<br>Контрольно-тренировочные упражнения<br>Эссе<br>Проекты<br>Самостоятельная работа                                      |
| <b>Тема 1.4</b><br>«Описание жилища и учебного заведения»                                                              | <i>У1, У2, У3, З1, З2, З3,</i>                | Практические задания<br>Устный опрос<br>Письменный контроль освоения пройденных тем<br>Эссе<br>Проект<br><b>Контрольная работа №1</b> |
| <b>Тема 1.5.</b><br>«Распорядок дня студента колледжа»                                                                 | <i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4,</i>        | Практические задания<br>Самостоятельная работа                                                                                        |
| <b>Тема 1.6.</b><br>«Хобби, досуг»                                                                                     | <i>У1, У2, У4, З1, З2, З3,</i>                | Практические задания<br>Устный опрос<br>Проекты                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 1.7.</b><br>«Описание местоположения объекта»                                                                                                                                     | <i>У1, У3, У4, У5<br/>32, 33, 34</i>                  | Практические задания<br>Устный опрос<br>Эссе<br>Самостоятельная работа                                                                                                             |
| <b>Тема 1.8.</b><br>«Магазины, товары, совершение покупок»                                                                                                                                | <i>У1, У3, У4, У5, 31, 32,<br/>33, 35,</i>            | Практические задания<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Презентация<br><b>Контрольная работа №2</b>                                                                      |
| <b>Тема 1.9.</b><br>«Физкультура и спорт, зож»                                                                                                                                            | <i>У2, У3, У4, У5, 31, 32,<br/>35,</i>                | Устный опрос<br>Лексико-грамматические задания<br>Самостоятельная работа<br>Проекты<br>Эссе<br>Контроль за выполнением практического задания                                       |
| <b>Тема 1.10.</b><br>«Экскурсии и путешествия»                                                                                                                                            | <i>У2, У3, У4, У5, 31, 32,<br/>35, У1, 34,</i>        | Практические задания<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Проект<br><b>Контрольная работа №3</b>                                                                           |
| <b>Тема 1.11.</b><br>«Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»                                                                                         | <i>У1, У2, У3, У4, 31, 32,<br/>35,</i>                | Практические задания<br>Устный опрос<br>Проект<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе |
| <b>Тема 1.12.</b><br>«Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли» | <i>У1, У2,<br/>У3<br/>У4, У5, 31, 32,<br/>33, 35,</i> | Практические задания<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контроль за выполнением Устного перевода                                                                         |

|                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономики,<br>достопримечательности,<br>традиции»                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.13.</b><br>«Научно технический<br>прогресс»                         | <i>У2, У4, У5, 31, 33, 35,</i>                     | Практическое занятие<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Чтение<br>Эссе<br>Проекты                                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.14. Человек и<br/>природа, экологические<br/>проблемы.</b>          | <i>У1, У2, У3, У4, У5, 31,<br/>32, 33, 34, 35,</i> | Творческие работы по<br>техническому переводу<br>Контроль за<br>выполнением устного<br>перевода<br>Практические задания по<br>работе с информацией<br>Самостоятельная работа<br>Эссе<br>Проекты<br><b>Контрольная работа<br/>№4</b> |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Профессионально-<br/>ориентированное<br/>содержание</b> |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>«Достижения и инновации в<br>области науки и техники»     | <i>У2, У3, У4, У5, У1, 31,<br/>32, 33, 35,</i>     | Творческие работы по<br>техническому переводу<br>Контроль за<br>выполнением устного<br>перевода<br>Практические задания по<br>работе с информацией<br>Самостоятельная работа<br>Проект<br>Эссе                                      |
| Тема2.2. «Машины и<br>механизмы. Промышленное<br>оборудование»                | <i>У2, У4, У5, 31, 33, 35,</i>                     | Творческие работы по<br>техническому переводу<br>Контроль за<br>выполнением устного<br>перевода<br>Практические задания по<br>работе с информацией<br>Самостоятельная работа<br>Проект                                              |
| Тема 2.3.                                                                     | <i>У2, У4, У5, 31, 33, 35,</i>                     | Творческие работы по                                                                                                                                                                                                                |

|                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Современные компьютерные технологии в промышленности»</p> |                                                      | <p>техническому переводу<br/>         Контроль за выполнением устного перевода<br/>         Практические задания по работе с информацией<br/>         Самостоятельная работа<br/>         Эссе</p>                                                                                                                  |
| <p>Тема 2.4. «Отраслевые выставки»</p>                        | <p><i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32 33, 34, 35.</i></p> | <p>Творческие работы по техническому переводу<br/>         Контроль за выполнением устного перевода<br/>         Практические задания по работе с информацией<br/>         Самостоятельная работа<br/>         Проект<br/> <b><i>Контрольная работа №5</i></b><br/><br/> <b><i>Дифференцированный зачёт</i></b></p> |

**Кодификатор контрольных заданий**  
(Примерный перечень оценочных средств)

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Код контрольного задания |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Проектное задание                                                     | <p><b>Учебный проект</b> (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный).<br/> <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения, обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p> | 1                        |
| Реферативное задание                                                  | <p><b>Реферат.</b><br/> <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                        |
| Расчетная задача                                                      | <p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен.<br/> <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                        |
| Поисковая задача                                                      | <p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание.<br/> <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                        |
| Аналитическая задача                                                  | <p><b>Контрольная работа</b>, индивидуальное домашнее задание.<br/> <i>Средство, позволяющие оценивать и</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                        |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                            | <i>диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>                                                                                                                                            |    |
| Графическая задача         | <b>Контрольная работа</b> , индивидуальное домашнее задание.<br><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>                                                                                                           | 6  |
| Задача на программирование | Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| Тест, тестовое задание     | <b>Тестирование</b> , письменный экзамен.<br><i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</i>                                                                                                                                                        | 8  |
| Практическое задание       | <b>Лабораторная работа</b> , практические занятия, практический экзамен.<br><i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>                                                                                                                   | 9  |
| Ролевое задание            | <b>Деловая игра.</b><br><i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i> | 10 |
| Исследовательское задание  | <b>Исследовательская работа.</b><br><i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>                                                         | 11 |
| Рабочая тетрадь            | <i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>                                                                                                                                                                                 | 12 |
| Доклад, сообщение          | <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>                                                                                                             | 13 |

## Описание системы оценивания.

### Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности.

#### Показатели оценивания

| Наименование ОПОР                                 | 25 баллов                                                                                                              | 20 баллов                                                                                                         | 15 баллов                                                                                             | 10 баллов                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Владение знаниями терминологии                 | Знает и понимает термины и определения                                                                                 | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки                                        | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины                                                          |
| 2. Результативность информационного поиска        | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно                            | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя               |
| 3. Скорость и техничность выполнения заданий      | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам.                      | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы |
| 4. Оформление заданий                             | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ                         | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания                                                                 | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.                                          | Оформление не соответствует требованиям                                                                                |
| 5. Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления,                                                 | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает                                                     | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом                              | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы,                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | производит сравнения, анализ, делает выводы                                                                                                                                                                                                                                            | явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала                                                                        | изложении, анализе, сравнении, выводах                                                                    | сравнения                                                                        |
| 6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7. Время на выполнение задания                                          | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.                                                                                                                                                                                                                         | Превышение времени выполнения на 10 %                                                                                                                                                     | Превышение времени выполнения на 20%                                                                      | Превышение времени выполнения на 30 и более %                                    |

### Критерии оценивания

|                   |                          |                       |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка                |
| 85 – 100          | Повышенный               | «Отлично»             |
| 70 – 84           | Достаточный              | «Хорошо»              |
| 50 – 69           | Пороговый                | «Удовлетворительно»   |
| Менее 50          | Не сформирована          | «Неудовлетворительно» |

### Показатели оценивания результатов тестирования

| Наименование ОПОР    | 25 баллов        | 20 баллов                  | 15 баллов            | 10 баллов                |
|----------------------|------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1) Владение знаниями | Знает и понимает | Знает и понимает термины и | В целом понимает, но | Не раскрывает содержание |

|                                                       |                                                                         |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| терминологии                                          | термины и определения                                                   | определения, но допускает незначительные ошибки                                    | допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | термина, неуместно применяет термины                                                     |
| 2) Правильность выбора ответа или ответов             | Ответы выбраны верно, в срок                                            | Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно                        | Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания        | Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно                                    |
| 3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания       | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания          | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания |
| 4) Оформление заданий                                 | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания                                  | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями                      | Оформление не соответствует требованиям преподавателя                                    |
| 5) Время на выполнение задания                        | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.          | Превышение времени выполнения на 10 %                                              | Превышение времени выполнения на 20%                                             | Превышение времени выполнения на 30 и более %                                            |

• **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

#### **Критерии оценок**

- 1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;**
- 2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;**
- 3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;**
- 4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов**

#### **Критерии оценивания**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Оценка</b>              |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| <b>85 – 100</b>          | <b>повышенный</b>               | <b>«отлично»</b>           |
| <b>70 – 84</b>           | <b>достаточный</b>              | <b>«хорошо»</b>            |
| <b>50 – 69</b>           | <b>пороговый</b>                | <b>«удовлетворительно»</b> |

|          |                             |                       |
|----------|-----------------------------|-----------------------|
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |
|----------|-----------------------------|-----------------------|

**Показатели оценивания устных ответов**

| Наименование ОПОР                                                       | 25 баллов                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 баллов                                                                                                                                                                                 | 15 баллов                                                                                                       | 10 баллов                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Владение знаниями терминологии                                       | Знает и понимает термины и определения                                                                                                                                                                                                                      | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки                                                                                                                | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний           | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины                    |
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора                       | В устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы                                                                                                                                                       | В устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала                       | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения          |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям       | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |

|                                |                                                                |                                       |                                      |                                               |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                | даются ссылки на источники                                     |                                       |                                      |                                               |
| 8) Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка                |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 85 – 100          | повышенный               | «отлично»             |
| 70 – 84           | достаточный              | «хорошо»              |
| 50 – 69           | пороговый                | «удовлетворительно»   |
| менее 50          | не сформирована          | «неудовлетворительно» |

### Показатели оценивания практической работы

| Наименование ОПОР                            | 25 баллов                                                                                                              | 20 баллов                                                                                         | 15 баллов                                                                                             | 10 баллов                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Владение знаниями терминологии            | Знает и понимает термины и определения                                                                                 | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки                        | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины                                            |
| 2. Результативность информационного поиска   | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно            | Студент самостоятелен, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы  | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3. Скорость и техничность выполнения заданий | Студент самостоятелен, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам                        | Студент самостоятелен, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает | Студент самостоятелен, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы  | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | м                                                                                                                                                                                                                                                                                          | одногоруппника<br>м                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | делает выводы                                                                    |
| 4.Оформление заданий                                                   | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ                                                                                                                                                                                             | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания                                                                                                                                            | Задания выполняет неаккуратно, со значительным и замечаниями                                                    | Оформление не соответствует требованиям                                          |
| 5.Аргументированность суждений, широта кругозора                       | В письменной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы                                                                                                                                                                                  | В письменной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала                      | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения          |
| 6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставлена информация не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставлена информация не соответствует требованиям        | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7.Время на выполнение задания                                          | Соблюдение времени                                                                                                                                                                                                                                                                         | Превышение времени                                                                                                                                                                           | Превышение времени                                                                                              | Превышение времени                                                               |

|  |                                           |                    |                   |                            |
|--|-------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
|  | подготовки задания, сроков сдачи заданий. | выполнения на 10 % | выполнения на 20% | выполнения на 30 и более % |
|--|-------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|

### Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности    | Оценка                |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 150 – 175         | повышенный                  | «отлично»             |
| 115– 140          | достаточный                 | «хорошо»              |
| 80 -105           | пороговый                   | «удовлетворительно»   |
| менее 70          | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

### Показатели оценивания рефератов, презентаций

| Наименование ОПОР                                  | 25 баллов                                                                                                          | 20 баллов                                                                                                                                                                        | 15 баллов                                                                                                        | 10 баллов                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1) Владение знаниями терминологии                  | Знает и понимает термины и определения                                                                             | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки                                                                                                       | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний            | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины           |
| 4) Оформление заданий                              | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ                     | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания                                                                                                                                | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.                                                     | Оформление не соответствует требованиям                                 |
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора  | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах. | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по | Работает с литературой, поисковыми системами,                                                                      | Работает с литературой, поисковыми системами,                                                                                                                                    | Недостаточно проведен сбор и обработка информации,                                                               | Проведен поиск и сбор информации, тема не                               |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                        |                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| изучаемому материалу | подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники. | подготовленная информация соответствует темам задания, полностью раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | предоставление информации не соответствует требованиям | раскрыта, или не соответствует заданию |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности    | Оценка                |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100          | повышенный                  | «отлично»             |
| 70 – 84           | достаточный                 | «хорошо»              |
| 50 – 69           | пороговый                   | «удовлетворительно»   |
| менее 50          | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

### Критерии оценок

5. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
6. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
7. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильны
8. х ответов;
9. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

### Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов

#### В форме сообщения:

| ОПОР                                         | 25%                                                                                                                                                 | 20%                                                                                            | 15%                                                                                                         | 10%                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие содержания тематике, оформления | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления | содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении | содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении | содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении |
| Структура, логичность сообщения              | имеет чёткую композицию и структуру,                                                                                                                | имеет погрешности в структуре, незначительные                                                  | имеет несоответствия в структуре,                                                                           | Имеет нечёткую структуру, логические                                                                                        |

|                                        |                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | отсутствуют логические нарушения в представлении материала                                                 | логические нарушения в представлении материала                                                          | значительные логические нарушения в представлении материала                                          | нарушения в представлении материала                                                             |
| Наличие речевых, стилистических ошибок | отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью | присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте                          | присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте                                      | присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте                          |
| Самостоятельность исследования         | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала      | представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала | представляет собой не полное самостоятельно исследование, некачественный анализ найденного материала | отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов) |
| <b>Общее кол-во</b>                    | <b>100</b>                                                                                                 | <b>80</b>                                                                                               | <b>60</b>                                                                                            | <b>40</b>                                                                                       |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка                       |
|-------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>85 – 100</b>   | <b>повышенный</b>        | <b>«отлично»</b>             |
| <b>70 – 84</b>    | <b>достаточный</b>       | <b>«хорошо»</b>              |
| <b>50 – 69</b>    | <b>пороговый</b>         | <b>«удовлетворительно»</b>   |
| <b>менее 50</b>   | <b>не сформирована</b>   | <b>«неудовлетворительно»</b> |

### В форме презентации:

| ОПОР                                | 25%                                                                                                   | 20%                                                                                                           | 15%                                                                  | 10%                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Формулировка проблемы, причин.      | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее | Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности | Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности | Проблема не сформулирована. Сведения о деятельности отрывочные |
| Постановка задач                    | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме                                           | Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы                                                      | Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов              | Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов          |
| Соответствие иллюстрации содержанию | Иллюстрации соответствуют содержанию,                                                                 | Недостаточное количество иллюстраций, не                                                                      | Иллюстраций мало. Не все соответствуют                               | Иллюстраций мало, не соответствуют                             |

|                                      |                                                           |                                                                      |                                            |                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                      | дополняет информацию                                      | дополняют информацию                                                 | содержанию                                 | содержанию.                                   |
| Оформление соответствует требованиям | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию | Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию | Стиль отвлекает от содержания, презентации | Стиль не соответствует содержанию презентации |
| <b>Общее кол-во</b>                  | <b>100</b>                                                | <b>80</b>                                                            | <b>60</b>                                  | <b>40</b>                                     |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка                |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| 85 – 100          | повышенный               | «отлично»             |
| 70 – 84           | достаточный              | «хорошо»              |
| 50 – 69           | пороговый                | «удовлетворительно»   |
| менее 50          | не сформирована          | «неудовлетворительно» |

### Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

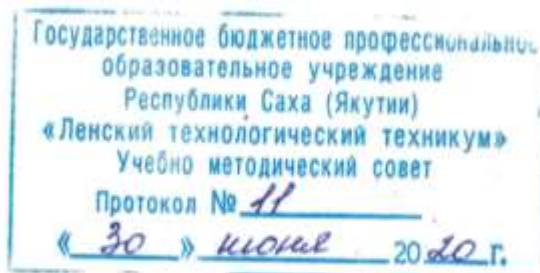
| ОПОР                                         | 25%                                                                                            | 20%                                                                      | 15%                                                                                          | 10%                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение терминами, теоретическим материалом | полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине | излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет | излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов | не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал |
| Осознанность суждений, логичность            | обнаруживает понимание материала                                                               | Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения           | недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения                             | допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала                                               |
| Аргументированность                          | аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;                       | 1-3 недочета при приведении примера                                      | затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно                            | не может привести пример                                                                                          |
| Кругозор                                     | отвечает на 3 дополнительных вопроса                                                           | отвечает на 2 дополнительных вопроса                                     | отвечает на дополнительный вопрос                                                            | не может ответить на дополнительные вопросы                                                                       |

|                     |            |           |           |           |
|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
|                     |            |           |           | вопросы   |
| <b>Общее кол-во</b> | <b>100</b> | <b>80</b> | <b>60</b> | <b>40</b> |

### Критерии оценивания

| <b>Количество баллов</b> | <b>Уровень сформированности</b> | <b>Оценка</b>                |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>85 – 100</b>          | <b>повышенный</b>               | <b>«отлично»</b>             |
| <b>70 – 84</b>           | <b>достаточный</b>              | <b>«хорошо»</b>              |
| <b>50 – 69</b>           | <b>пороговый</b>                | <b>«удовлетворительно»</b>   |
| <b>менее 50</b>          | <b>не сформирована</b>          | <b>«неудовлетворительно»</b> |

Министерство образования и науки РС(Я)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля  
учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык  
Основной профессиональной образовательной программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
46.01.03 Делопроизводитель**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.04 Иностраный язык** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 639

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»

*(Faint mirrored text from the reverse side of the page, likely bleed-through from a stamp or signature)*

Разработчик:

Антонова Мария Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от 13 июня 2020г.

Председатель, ПЦК Мухоморова В.В.

## 1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки, обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения** КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.04 Иностранный язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| <b>Результаты обучения:<br/>умения, знания<br/>и общие компетенции</b>                              | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Форма оценивания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| <b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | <ul style="list-style-type: none"><li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li><li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li></ul> |                         |
| <b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li><li>- ориентировка в формальных признаках лексических и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тексты профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>грамматических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>У</b><br/><b>3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>У</b><br/><b>4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> |  |
| <p><b>У</b><br/><b>5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>3.1:</b><br/>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>          | <p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов<br/>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре<br/>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.<br/>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики<br/>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</p>                                                                                             |  |
| <p><b>3.2:</b><br/>Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>                                                                                                       | <p>- систематизация, объяснение примеров, грамматических правил и явлений<br/>- применение в речи грамматических конструкций и структур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>3.3:</b><br/>Характерные особенности фонетики английского языка</p>                                                                                              | <p>- различие характерных особенностей иностранной языковой речи<br/>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>3.4:</b><br/>Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики</p>                          | <p>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике<br/>- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка<br/>- расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции<br/>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной</p> |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| речевого общения                                                                                                                                               | формах с учётом интересов и профильных устремлений                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</li> <li>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</li> </ul> |  |

## 2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

| Элемент учебной дисциплины                                                                                             | Формы и методы контроля                                                                            |                                 |                                   |                         |                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                                                                                        | Текущий контроль                                                                                   |                                 | Рубежный контроль                 |                         | Промежуточная аттестация |                      |
|                                                                                                                        | Форма контроля                                                                                     | Проверяемые ОК, У, З            | Форма контроля                    | Проверяемые ОК, У, З    | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Основной модуль</b>                                                                              |                                                                                                    |                                 | <i>Входная контрольная работа</i> | У1, У3, У7, З1, З2, З5. |                          |                      |
| <b>Тема 1.1</b><br>«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Проекты</i>                | У1, У3, У4, У5, З1, З2.         |                                   |                         |                          |                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>«Описание человека»                                                                                | <i>Устный опрос<br/>Контрольно-тренировочные упражнения<br/>Проекты<br/>Самостоятельная работа</i> | У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4. |                                   |                         |                          |                      |
| <b>Тема 1.3</b><br>«Семья т семейные отношения, домашние обязанности»                                                  | <i>Устный опрос<br/>Контрольно-тренировочные упражнения<br/>Самостоятельная</i>                    | У1, У2, У3, З1, З2, З3.         |                                   |                         |                          |                      |

|                                                            |                                                                                                                       |                                        |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                            | работа                                                                                                                |                                        |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>«Описание жилища и учебного заведения» | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У2, У3, 31, 32, 33.</i>         |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>«Распорядок дня студента колледжа»     | <i>Практические задания</i><br><i>Устный и письменный контроль освоения пройденной темы</i><br>Самостоятельная работа | <i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34.</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.6</b><br>«Хобби, досуг»                          | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У2, У4 31, 32, 33,</i>          |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>«Описание местоположения объекта»      | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У3, У4, У5 32, 33, 34</i>       |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>«Магазины, товары, совершение покупок» | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35</i>  |  |  |  |  |

|                                                                                                           |      |                                                                                         |                                           |                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                                                                                                           |      |                                                                                         | Итоговая контрольная работа за 1 семестр. | У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, У4 35 |  |  |
| <b>Тема 1.9.</b><br>«Физкультура спорт, зож»                                                              | и    | <i>Устный опрос<br/>Лексико-грамматические задания<br/>Самостоятельная работа</i>       |                                           |                                       |  |  |
|                                                                                                           |      |                                                                                         | У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35                |                                       |  |  |
| <b>Тема 1.10</b><br>«Экскурсии путешествия»                                                               | и    | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                 |                                           |                                       |  |  |
|                                                                                                           |      |                                                                                         | У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35                |                                       |  |  |
| <b>Тема 1.11</b><br>«Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство»             | ее и | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                 |                                           |                                       |  |  |
|                                                                                                           |      |                                                                                         | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35.               |                                       |  |  |
| <b>Тема 1.12</b><br>«Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные |      | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль за</i> |                                           |                                       |  |  |
|                                                                                                           |      |                                                                                         | У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35,               |                                       |  |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                    |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» | <i>выполнением<br/>Устного перевода</i>                                                                                                    |                                    |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.13.</b><br>«Научно-технический прогресс»                                                                        | <i>Практическое занятие<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль навыков индивидуального перевода, технических текстов</i> | <i>У2, У4, У5,<br/>31, 33, 35,</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.14.</b><br>«Человек и природа, экологические проблемы»                                                          | <i>Практическое занятие<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль навыков индивидуального перевода, технических текстов</i> | <i>У2, У4, У5,<br/>31, 33, 35,</i> |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                      |                                                                                                                                            |                                    |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                                           | <i>Творческие работы</i>                                                                                                                   | <i>У2, У3, У4,</i>                 |  |  |  |  |

|                                                                           |             |                                                                                                                                                                                              |                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| «Достижения и инновации области науки и техники»                          | и<br>в<br>и | <i>по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i>                   | У5, У1, 31, 32, 33, 35.             |  |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>«Машины механизмы. Промышленное оборудование».        | и           | <i>Творческие работы по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35. |  |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>«Современные компьютерные технологии промышленности». | в           | <i>Творческие работы по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35. |  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |  |  |                                               |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.</b><br>Инструкции<br>руководства: моя<br>будущая профессия. | <i>Творческие работы<br/>         по техническому<br/>         переводу<br/>         Контроль за<br/>         выполнением устного<br/>         перевода<br/>         Практические<br/>         задания по работе с<br/>         информацией<br/>         Самостоятельная<br/>         работа</i> | <i>У2, У3, У4,<br/>         У5, У1, 31, 32,<br/>         33, 35.</i> |  |  | <b>Дифференцирова<br/>         нный зачёт</b> | <i>У1, У2, У3, У4,<br/>         У5,<br/>         31, 32, 33, 34,<br/>         35</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.



### 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся.

Таблица 1

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | 5      |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                   | 4      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                                                                                                                                                                 | 3      |
| <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональной терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>                                             | 2      |

### Критерий оценки сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учащимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Таблица 2

| Отметка | Основные критерии оценивания сочинений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>Содержание и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Грамотность</b>                                                                 |
| «5»     | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3.Содержание излагается последовательно.<br>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| «4» | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>                        |
| «3» | <p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>             | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>                        |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7</p> | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |

|                    |
|--------------------|
| речевых недочетов. |
|--------------------|

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

#### **Критерий оценки тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок следующие:

Уровень оценки знаний производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

#### *Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки       |                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|                                         | оценка компетенций обучающихся | . оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100                                | высокий                        | отлично                             |
| 70 ÷ 89                                 | повышенный                     | хорошо                              |
| 50 ÷ 69                                 | пороговый                      | удовлетворительно                   |
| менее 50                                | допороговый                    | неудовлетворительно                 |

## **2.4. Контрольно-измерительные материалы**

### *Текущий контроль*

#### **Типовые задания практических работ по дисциплине**

#### **Иностранный язык (английский)**

Практические работы состоят из 5-7 заданий. Выполнение практической работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 90 минут во время занятия.

#### **Критерии оценивания**

1. Владение лексическим материалом
2. Грамматически верное построение английского предложения

### 3. Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основной модуль.</b>                                                                                      | <b>Практическая работа по разделам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.1</b><br>«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | <p><b>1. Письменно переведите текст</b> I have a lot of friends. To my mind every man must have many friends, because without friends you just become dull and boring person. One of my best friends is Victor. We got acquainted many years ago. He is a well-built boy. He studies well but he doesn't spend all his time preparing lessons. He does sports, plays chess. His famous subject at school is Mathematics. We are friends for a long time. We trust each other. We have some personal secrets. I can tell him about my troubles and I can be sure that he always helps me.</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы по тексту</b> a) Why do people must have a lot of friends? b) What hobby has my friend? c) How goes my friend study?</p> <p><b>3. Закончите предложение по смыслу</b> My friend always helps me, that's why I ...</p> <p><b>4. Выпишите из текста предложения в следующих временах (подчеркните глагол-сказуемое)</b> a) Present Simple b) Past Simple</p> <p><b>5. Подберите английские выражения. Уместные в следующих ситуациях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вы повстречали знакомого, которого давно не видели.</li><li>2. Вам помогли в трудную минуту</li><li>3. К вам пришли гости</li><li>4. Вы не располагаете информацией, о которой вас спрашивают.</li><li>5. Перед вами извинился неловкий пассажир, толкнувший вас.</li><li>6. Вас благодарят за оказанную добрую услугу.</li><li>7. Вы нечаянно повредили чужую вещь.</li></ol> <p><b>6. Составьте рассказ</b> на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника.</p> <p><i>Эталон ответов:</i></p> |

1. У меня есть много друзей. На мой взгляд, у каждого человека должно быть много друзей, потому что без друзей вы просто становитесь скучным и скучным человеком. Один из моих лучших друзей - Виктор. Мы познакомились много лет назад. Он хорошо воспитанный мальчик. Он хорошо учится, но он не тратит все время на подготовку уроков. Он занимается спортом, играет в шахматы. Его знаменитый предмет в школе - математика. Мы давно друзья. Мы доверяем друг другу. У нас есть личные секреты. Я могу рассказать ему о моих проблемах, и я могу быть уверен, что он всегда помогает мне.

2. 1) Because without friends you just become dull and boring person.

2) my friends hobby is sports, plays chess

3) He studies well but he doesn't spend all his time preparing lessons.

3. My friend always helps me, that's why I ...

4. I have a lot of friends. To my mind every man must have many friends, because without friends you just become dull and boring person. One of my best friends is Victor. We got acquainted many years ago. He is a well-built boy. He studies well but he doesn't spend all his time preparing lessons. He does sports, plays chess. His famous subject at school is Mathematics. We are friends for a long time. We trust each other. We have some personal secrets. I can tell him about my troubles and I can be sure that he always helps me.

**5. Подберите английские выражения, уместные в следующих ситуациях:**

1. Вы повстречали знакомого, которого давно не видели.

• Hi long time no see

2. Вам помогли в трудный момент.

• Thank you very much for your help

3. К вам пришли гости.

• Please come

4. Вы не располагаете информацией, о которой вас спрашивают.

• Sorry but I don't know

5. Перед вами извинился неловкий пассажир, толкнувший вас.

• Nothing wrong

6. Вас благодарят за оказанную добрую услугу.

• Thank you is not worth it

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>7. Вы нечаянно повредили чужую вещь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorry ,let me take home and do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>«Описание человека»</p> | <p><b><u>1. Как поздравить, сделать комплимент</u></b></p> <p>1. Your friend has passed his exams. How can you congratulate him?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• You are so funny.</li> <li>• Well done! I'm really proud of you.</li> <li>• Better luck next time!</li> </ul> <p>2. Your spouse is trying very hard at work but his boss doesn't seem to notice. How can you motivate him?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are you sure that your boss is always wrong?</li> <li>• Forget about your boss!</li> <li>• I know it's difficult for you honey, but I believe in you!</li> </ul> <p>3. Your granny presented you a sweater that you don't like at all. How will you react?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm not going to wear it!</li> <li>• Thank you but I don't like it.</li> <li>• I love you granny. You are the best granny in the world!</li> </ul> <p>4. What is the most important element of praise?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincerity.</li> <li>• You must be funny.</li> <li>• To show you are the boss.</li> </ul> <p>5. Your best friend is trying on a new dress. What advice will you give?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Take it off immediately!</li> <li>• If I were you, I wouldn't buy it.</li> <li>• It makes you look fat.</li> </ul> <p><b><u>2. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Социально-бытовой диалог</u></b></p> <p><b>1.Опишите друзей Влада. Describe Vlad's friends.</b></p> <p><b>2. Translate into English.</b></p> <p>Моя подруга – очень милая девушка. Она стройная и привлекательная. У</p> |

нее правильные черты лица. Она носит короткую стрижку; волосы у нее вьющиеся и светлые, нос прямой. Мы с ней подружились в училище. Она умеет играть на гитаре и очень любит читать. Она – хороший друг.

**3. Какие из этих качеств вы хотели бы видеть в своем друге, а каких будете избегать?** Look at the qualities below. Which do you look for in a friend? Which do you try to avoid?

- Loyal – firm in their support for a person
- Selfish - caring only about themselves
- Aggressive – angry and violent
- Patient – calm, not easily annoyed
- Respected – admired and considered important
- Dedicated - devoted and enthusiastic
- Mean – unkind to another person
- Caring – affectionate, helpful and sympathetic
- Jealous – angry or bitter about something
- Creative – able to invent and develop original ideas
- Trusting- honest and sincere
- Dishonest – not truthful, cannot be trusted
- Supportive – kind and helpful during difficult or unhappy times
- Moody – angry or depressed without any warning
- Well-meaning – unsuccessful when trying to be helpful or kind

**4. Fill in : nerves, back, eye, shoulder, neck, head in idioms**

1. They never agree with each other. They don't see eye to ... .
2. What's wrong with Sam? He is like a bear with a sore... .
3. They gave me a cold.... When I entered the room/
4. He drives me crazy. He is a pain in the ... .
5. Get off my... .I'm in a bad mood today.
6. I'm fed up with him. He really gets on my ... .

**5. Choose the correct word and make a sentence with the other word**

- Amy is very supporting/ supportive. You can rely on her to help you if she can.
- Josh is a really careful/ caring person – he is always ready to listen to



my problems.

- The teacher wasn't respected/ respectful by his students.
- Angela always tries to do the right thing- she is really mean/well-meaning.

**Эталон ответов:**

1. Ilya is a broad-shouldered fellow with fair hair and dark eyes. He is fond of music and plays the guitar very well. His girl-friend is Masha. She is good-natured and friendly.

Stepan is a fanny slim little guy with brown hair and a snub nose. He is fond of reading fantasy and Vlad took several books from him to read. He is an easy-going fellow and it's nice to talk to him. His new mate is a remarkable long-legged girl with blond hair.

Igor is Vlad's new friend. He is very clever. He is a computer genius, the teachers say. But he is not a bookworm. He plays volley-ball and swims well. His girl-friend is Olga.

2. My friend is a very nice girl. She is slim and attractive. She has regular features. She has a short hairdo, her hair is fair and wavy, and her nose is straight. We made friends with her at college. She can play the guitar and likes to read very much. She is a good friend.

3. Верный, эгоист, агрессивный, терпеливый, уважительный, преданный, Недоброжелательный, заботливый, ревнивый, творческий, одаренный, доверчивый, нечестный, лояльный, поддерживающий кого-либо, неуравновешенный, капризный, неудачно старающийся действовать из лучших побуждений

4. Seeeyetoeue- сходиться во взглядах с кем-либо

Like a bear with a sore head – разозленный, разъяренный

Getoffone'sback – отстать, оставить в покое

Getonone'snerves – действовать кому-либо на нервы

Give someone the cold shoulder –оказывать холодный прием

A pain in the neck – зануда, невыносимый человек

**5. Choose the correct word and make a sentence with the other word**

- Amy is very supporting/ **supportive**. You can rely on her to help you if she can.
- Josh is a really careful/ **caring** person – he is always ready to listen to

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>my problems.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teacher wasn't <b>respected</b>/ respectful by his students.</li> <li>• Angela always tries to do the right thing- she is really mean/<b>well-meaning</b>.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>«Семья т<br/>семейные<br/>отношения,<br/>домашние<br/>обязанност<br/>и»</p> | <p><b>1. Sam +Mary</b><br/><b>Ann +John</b>                                  <b>David + Kate</b><br/><b>Carry</b>                                  <b>Jessica</b>                                  <b>Stephen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ann is ... wife.</li> <li>2. Stephen is ...and ... son.</li> <li>3. Ann is ... aunt.</li> <li>4. Sam is ... husband.</li> <li>5. Mary is, and grandmother.</li> <li>6. Carrie and Jessica are cousins.</li> <li>7. David is ... and ... uncle.</li> <li>8. Jessica is ... and ... granddaughter.</li> <li>9. Carrie is ... and ... niece.</li> <li>10. Jessica is ... and ... daughter.</li> </ol> <p><b>2. Переводите текст на русский язык «My House hold Duties»</b></p> <p>This is my last year at school, and I work hard to pass my final exams successfully. As I am very busy, I can't help my parents much in keeping the house.</p> <p>But still I have some household duties. Every day I do my room and my bed, wash up dishes, dust the furniture and usually go to the baker's after I have dinner.</p> <p>I buy some brown and white bread, biscuits and cakes there. The shop is not far from our house and it doesn't take me long to do everyday shopping.</p> <p>Once a week I help my mother to do all other work about the house. We wash our linen, iron and mend it, clean the flat. We beat the dust out of the carpets, vacuum the floors and polish them. It's not difficult to keep the flat tidy if you do your rooms regularly. This is my usual round of duties. But sometimes I have some other things to do.</p> <p>When my mother is ill or away from home, I do the cooking and the washing</p> |

up, the buying of food and the planning of meals. I am not a good cook, but my vegetable soup is always tasty. I can also boil an egg or fry some meat. I also lay the table and clear away the dishes. If I'm too busy or can't do these things, all the duties are organized among other members of our family.

Sometimes I have to visit everyday services: hairdresser's, shoemaker's, tailor's, dry-cleaner's, photographer's. At the hairdresser's I have my hair cut and waved. At the shoemaker's I have my shoes and boots repaired, at the photographer's I have my photos taken. Service is generally good, but in some cases it leaves much to be desired.

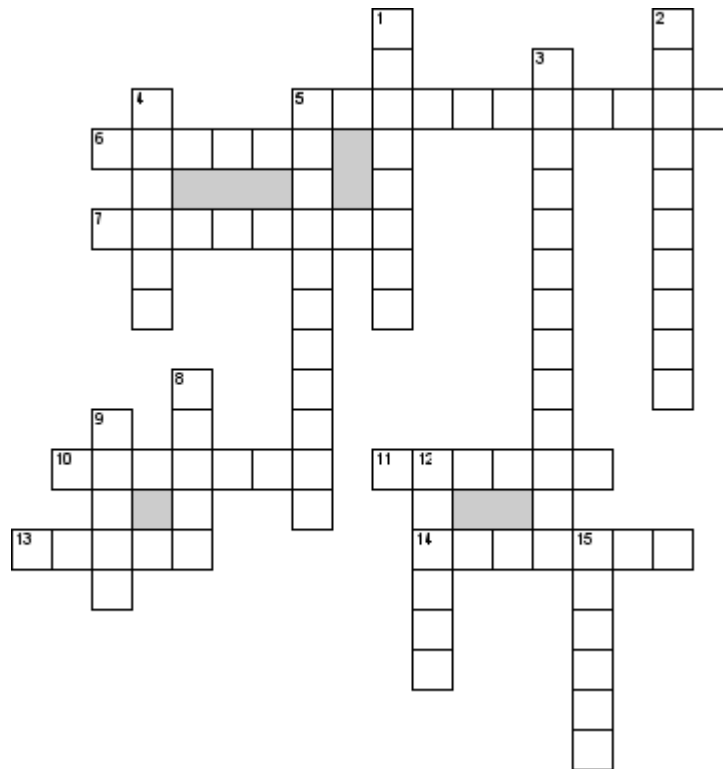
My brother has his own duties at home. He helps to fix and repair some things. For example, he repairs electrical appliances when they are out of order. He has already repaired our mother's electric iron, my desk lamp and his own shaver.

Last year I was at my grandparents. They are elderly people and need care and attention. During my stay there, I swept the floors and washed them, fed the chickens, collected the eggs and weeded the vegetable-beds. I don't know how to milk the cow but I helped to feed the other animals: lambs, sheep and pigs. I enjoyed this work very much.

**3. Ответьте на вопросы по тексту: «My Household Duties»**

1. Why do you work hard?
2. What do you do every day?
3. What do you do once a week?
4. Why is it not difficult to keep the flat tidy?
5. What do you do when your mother is ill?
6. What services do you have to visit?
7. What are your brother's duties at home?
8. What did you do when you were at your grandparents?

**4. Кроссворд по предмету "английскому языку" на тему "Family"**



**По горизонтали**

- 5. Mothers mother
- 6. Отец
- 7. Brother and sister
- 10. Развестись
- 11. Aunts son
- 13. Mothers brother
- 14. Mother and father

**По вертикали**

- 1. Daughters son
- 2. Fathers second wife
- 3. Общительный
- 4. Заботливый
- 5. Дедушка
- 8. Закрытый
- 9. Brothers daughter
- 12. Child without parents
- 15. Sisters son

**5. Выполните Test „My House”**

1. There are 2 rooms in the...

- a) window
- b) floor
- c) house
- d) corridor

2. You can see many books in the...

- a) wardrobe
- b) bookcase
- c) kitchen
- d) chair

3. There is a nice carpet on the...

- a) floor
- b) ceiling
- c) window
- d) door

4. There are 2 big windows in the...

- a) table
- b) sofa
- c) armchair
- d) room

5. You can see a lot of flower-pots on the...

- a) window-sill
- b) ceiling
- c) wall
- d) computer

6. In the evening we go to sleep to the...

- a) desk
- b) mirror
- c) picture
- d) bed

7. The telephone is on the...

- a) shelf
- b) carpet
- c) chair
- d) vase

8. A very comfortable sofa is in the...

- a) kitchen
- c) balcony
- c) living-room
- d) corridor

9. A family lives in a flat on the second...

- a) ceiling
- b) floor
- c) window
- d) door

10. There are 5 chairs around the...

- a) bookcase
- c) table

- b) armchair                      d) sofa
11. On the walls you can see many...
- a) beds                              c) cupboards
- b) pictures                        d) tables
12. A very good lamp is on my...
- a) desk                              c) carpet
- b) sofa                              d) picture

**Эталон ответов:**

**1.**

1. Ann is John's wife. Анна- жена Джона.
2. Stephen is David's and Kate's son. Стивен – сын Дэвида и Кейт.
3. Ann is Stephen's aunt. Анна – тетя Стивена.
- Sam is Mary's husband. Сэм – муж Мэри.
4. Mary is Carrie's, Jessica's and Stephen's grandmother. Мэри – бабушка Кэрри, Джессики и Стивена.
5. Carrie and Jessica are Stephen's cousins. Кэрри и Джессика – кузины Стивена.
6. David is Carrie's and Jessica's uncle. Дэвид – дядя Кэрри и Джессики.
7. Jessica is Mary's and Sam's granddaughter. Джессика – внучка Мэри и Сэма.
8. Carrie is David's and Kate's niece. Кэрри – племянница Дэвида и Кейт.
9. Jessica is Ann's and John's daughter. Джессика – дочь Анны и Джона.

**2. «Мои обязанности по дому»**

Я последний год учусь в школе и усердно работаю, чтобы сдать успешно выпускные экзамены. Так как я очень занята, я не могу много помогать родителям по дому.

Однако у меня все-таки есть определенные домашние обязанности. Каждый день я убираю мою комнату и постель, мою посуду, протираю мебель от пыли и после обеда обычно хожу в булочную.

Я покупаю немного черного и белого хлеба, печенье и пирожные. Магазин находится недалеко от нашего дома, и у меня уходит мало времени на ежедневные покупки.

Раз в неделю я помогаю маме выполнять другую работу по дому. Мы стираем белье, гладим и чиним его, убираем в квартире. Мы выбиваем ковры от пыли, пылесосим пол и полируем его. Не трудно содержать квартиру в порядке, если ты убираешь систематически. Это обычный круг моих обязанностей. Но иногда мне надо делать другую работу.

Когда мама больна или ее нет дома, я готовлю еду и мою посуду, покупаю продукты и составляю меню. Я не очень хорошо готовлю, но мой овощной суп всегда вкусный. Я могу также сварить яйцо и пожарить немного мяса, накрыть на стол и убрать посуду. Если я слишком занята, то я не могу все это делать сама, и все обязанности распределяются между членами нашей семьи.

Иногда мне нужно сходить в парикмахерскую, мастерскую по ремонту обуви, в швейную мастерскую, в химчистку, к фотографу. В парикмахерской я подстригаюсь и завиваю волосы. В обувной мастерской чиню туфли и ботинки, в фотоателье я фотографируюсь. Обслуживание в общем хорошее, но в некоторых случаях оно оставляет желать лучшего.

У моего брата свои обязанности по дому. Он помогает установить или починить некоторые вещи, например, он чинит электроприборы, когда они в неисправности. Он уже починил мамин утюг, мою настольную лампу и свою бритву.

В прошлом году я была у бабушки и дедушки. Они пожилые люди и нуждаются в заботе и внимании. Во время своего пребывания там я подметала и мыла полы, кормила цыплят, собирала яйца, пропалывала грядки. Я не знаю, как доить корову, но я помогала кормить других животных: ягнят, овец, поросят. Мне очень понравилась эта работа.

### 3.

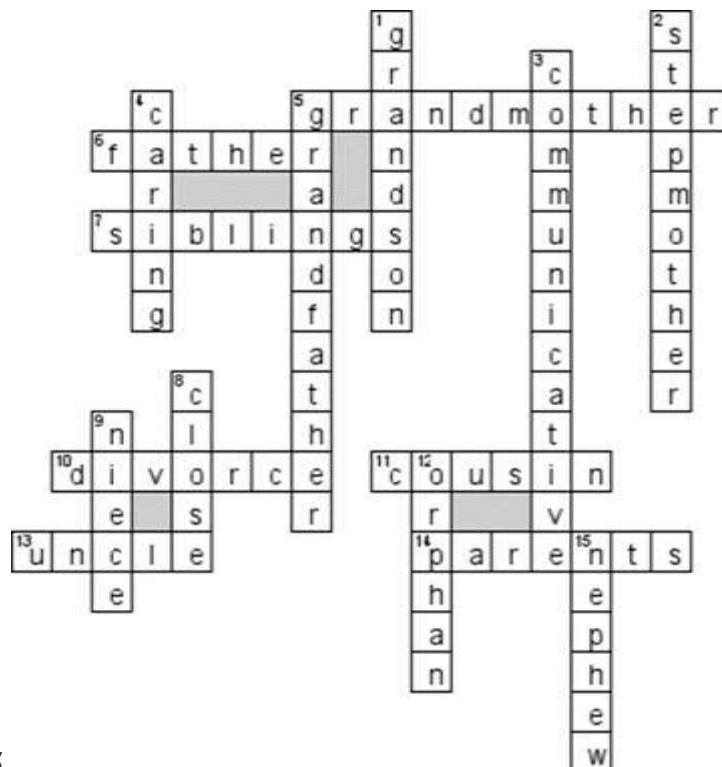
1. I work hard to pass my final exams successfully.

2. Every day I do my room and my bed, wash up dishes, dust the furniture and usually go to the baker's after I have dinner.

3. Once a week I help my mother to do all other work about the house. We wash our linen, iron and mend it, clean the flat. We beat the dust out of the carpets, vacuum the floors and polish them.

4. It's not difficult to keep the flat tidy if you do your rooms regularly
5. When my mother is ill or away from home, I do the cooking and the washing up, the buying of food and the planning of meals
6. I have to visit everyday services: hairdresser's, shoemaker's, tailor's, dry-cleaner's, photographer's.
7. my brother helps to fix and repair some things. For example, he repairs electrical appliances when they are out of order. He has already repaired our mother's electric iron, my desk lamp and his own shaver.
8. when I was at my grandparents I swept the floors and washed them, fed the chickens, collected the eggs and weeded the vegetable-beds. I don't know how to milk the cow but I helped to feed the other animals: lambs, sheep and pigs. I enjoyed this work very much.

4.



5.

### Выполните Test „My House”

1. There are 2 rooms in the...
 

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| a) window | c) <b>house</b> |
| b) floor  | d) corridor     |
2. You can see many books in the...
 

|                    |            |
|--------------------|------------|
| a) wardrobe        | c) kitchen |
| <b>b) bookcase</b> | d) chair   |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>3. There is a nice carpet on the...</p> <p>a) <b>floor</b>                                  c) window<br/>b) ceiling                                  d) door</p> <p>4. There are 2 big windows in the...</p> <p>a) table                                                  c) armchair<br/>b) sofa                                                  d) <b>room</b></p> <p>5. You can see a lot of flower-pots on the...</p> <p>a) <b>window-sill</b>                                  c) wall<br/>b) ceiling                                  d) computer</p> <p>6. In the evening we go to sleep to the...</p> <p>a) desk                                                  c) picture<br/>b) mirror                                                  d) <b>bed</b></p> <p>7. The telephone is on the...</p> <p>a) <b>shelf</b>                                                  c) chair<br/>b) carpet                                                  d) vase</p> <p>8. A very comfortable sofa is in the...</p> <p>a) kitchen                                                  c) <b>living-room</b><br/>b) balcony                                                  d) corridor</p> <p>9. A family lives in a flat on the second...</p> <p>a) ceiling                                                  c) window<br/>b) <b>floor</b>                                                  d) door</p> <p>10. There are 5 chairs around the...</p> <p>a) bookcase                                                  c) <b>table</b><br/>b) armchair                                                  d) sofa</p> <p>11. On the walls you can see many...</p> <p>a) beds                                                  c) cupboards<br/>b) <b>pictures</b>                                                  d) tables</p> <p>12. A very good lamp is on my...</p> <p>a) <b>desk</b>                                                  c) carpet<br/>b) sofa                                                  d) picture</p> |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/>«Описание»</p> | <p><b>1. Определите время глаголов и залог (активный или пассивный)</b><br/><b>Define the tense of the verbs (the Active or the Passive Voice)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жилица и<br/>учебного<br/>заведения»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are sending for the doctor.</li> <li>2. The doctor is being sent for.</li> <li>3. He asked me a question.</li> <li>4. The question was asked.</li> <li>5. Special attention is being paid to the grammar.</li> <li>6. This paper has been just received</li> <li>7. I will write a letter to my friend in Britain.</li> <li>8. This letter will be soon written.</li> <li>9. The tiles are being laid in the bathroom.</li> <li>10. They are buying the furniture for the kitchen.</li> <li>11. They will be speaking about this problem with you tomorrow at five.</li> <li>12. The new apartment house is being constructed in our street.</li> <li>13. The armchair was placed in the sitting room.</li> <li>14. They are playing tennis.</li> <li>15. Football is played in winter in Great Britain.</li> <li>16. The apartment is located not far from the centre.</li> <li>17. The arrangements for the house-warming party will be made tomorrow</li> </ol> <p><b>2. Напишите данные предложения в активном залоге.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The apartment houses are being built</li> <li>2. Anna Karenina was written by Tolstoy.</li> <li>3. The doctor has been sent for.</li> <li>4. Tennis is played all over the world.</li> <li>5. The room will be wallpapered tomorrow.</li> <li>6. He is always listened to with great interest.</li> <li>7. This student has been spoken about recently.</li> <li>8. The repairs will be made as soon as my parents come back from vacation.</li> <li>9. A lot of letters were answered.</li> </ol> <p><b>3. Раскройте скобки ; используйте активный или пассивный залог.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vlad (invite) many friends to his birthday party.</li> <li>2. Vlad (invited) to a birthday party by his friend yesterday.</li> <li>3. The repairs (make) next month.</li> <li>4. A lot of apartment houses (build) in our city now.</li> </ol> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. The books of this writer (read) all over the world.
6. He (ask) the teacher about this rule.
7. The teacher (ask) a question by Sam.
8. He (meet) at the station yesterday.
9. The blinds (hang) tomorrow.
10. Exercises (write) in class every day.
11. The sofa (place) in the left corner.
12. This problem not (discuss) in class.
13. The letter (send) yesterday?
14. I (answer) my brother's letter last week?
15. Where the bedroom (locate) in your house?
16. These houses (design) for one family with children.
17. The patient (lead) to the doctor.
18. Much time can (save) if you take a bus instead of walking.
19. Dinner already (cook)
20. A new grammar rule (explain) to us by our teacher now.

#### **4. Переведите предложения на английский язык**

1. письмо написано студентом
  2. ремонт производится рабочим.
  3. Нас встретили на станции
  4. об этой книге будут много говорить.
  5. салат уже готов.
  6. Вашингтон расположен на реке Потомак.
  7. деревья были посажены прошлой осенью.
  8. его доклад был выслушан с интересом.
  9. все письма будут написаны завтра к двенадцати часам.
- Дом будет построен к концу следующего года.

#### **5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

##### **«Houses in the USA»**

The USA is often pictured as a country of skyscrapers. In fact, it is not quite so. The tall buildings are located in the centre (downtown), housing offices of

large firms, banks and shops. Real America begins with little cosy houses designed for one family with children. Each house has its own style and "face"; its inhabitants decorate it with love and care. Of course, young people usually don't bother about having a house of their own until their mid-twenties, and prefer renting an apartment to buying a house. As soon as they get engaged, they start looking for a suitable house to live in. Engagement lasts from half a year to three years (sometimes even longer), but anyway by the age of thirty the young couple starts living in a house of their own.

A typical house is two-storeyed. On the ground floor a sitting room, a hall and a kitchen are situated, while upstairs there are bedrooms. A garage is downstairs. An American will say: "I live in a two-bedroom house" which means the house is not very large, or: "There are five bedrooms in my house", which means the house is quite large. In front of the house there is usually a small garden or a lawn. In the basement there is often a laundry and sometimes even a gym! Winters are seldom severe in the USA, so the walls are not thick. The houses are built very quickly — it will take a building company three to four months to build a new house. Of course, there are all modern conveniences.

The houses may be located rather far from the centre. Living far from the centre is not a problem as every family member has a car.

1. Is the USA a country of skyscrapers?
2. Where are the tall buildings located?
3. What kind of houses is typical for real America?
4. Why does each house have its own "face"?
5. Do young people in America buy their own houses?
6. How long does engagement last in the USA?
7. Is a typical house multi - storeyed?
8. Where are the bedrooms usually situated ?
9. What is there in front of the house?
10. Is living far from the centre a problem in America?

**Эталон ответов:**

1. Определите время глаголов и залог (активный или пассивный)

**Define the tense of the verbs (the Active or the Passive Voice)**

1. They are sending for the doctor.- the Active Voice (A)
2. The doctor is being sent for. – the Passive Voice (P)
3. He asked me a question.- A
4. The question was asked. - P
5. Special attention is being paid to the grammar. - P
6. This paper has been just received - P
7. I will write a letter to my friend in Britain. - A
8. This letter will be soon written.- P
9. The tiles are being laid in the bathroom.-P
10. They are buying the furniture for the kitchen.-A
11. They will be speaking about this problem with you tomorrow at five.-A
12. The new apartment house is being constructed in our street.-P
13. The armchair was placed in the sitting room.-P
14. They are playing tennis. –A
15. Football is played in winter in Great Britain. –P
16. The apartment is located not far from the centre. – P
17. The arrangements for the house-warming party will be made tomorrow-P

**2.**

They are building new apartment houses.

Tolstoy wrote Anna Karenina.

They have already sent for the doctor.

People all over the world play tennis.

Tomorrow they will wallpaper the room.

His students always listen to him with great interest.

We have just spoken about this student.

As soon as my parents come back from vacation they will make the repairs.

The secretary answered a lot of letters.

**3.**

1. Vlad invited many friends to his birthday party.
2. Vlad was invited to a birthday party by his friend yesterday.
3. The repairs will be made next month.
4. A lot of apartment houses are being built in our city now.
5. The books of this writer are read all over the world.

6. He asked the teacher about this rule.
7. The teacher was asked a question by Sam.
8. He was met at the station yesterday.
9. The blinds will be hung tomorrow.
10. Exercises are written in class every day.
11. The sofa will be placed in the left corner.
12. This problem hasn't been discussed in class.
13. Was the letter sent yesterday?
14. Did I answer my brother's letter last week?
15. Where is the bedroom located in your house?
16. These houses are designed for one family with children.
17. The patient has been led to the doctor.
18. Much time can be saved if you take a bus instead of walking.
19. Dinner has been cooked already.
20. A new grammar rule is being explained to us by our teacher now.

**4.**

1. This letter has been written by the student.
2. The repairs are being made by workers.
3. We were met at the stadium.
4. This book will be much spoken about.
5. Salad has been prepared already.
6. Washington is situated on the Potomac River.
7. The trees were planted last autumn.
8. Her report has been listened to with a great interest.
9. All the letters will have been written till twelve o'clock tomorrow.
10. The house will be built by the end of the next year.

**5.**

1. Yes it is , The USA is often pictured as a country of skyscrapers
2. The tall buildings are located in the center (downtown), housing offices of large firms, banks and shops
3. Real America begins with little cosy houses designed for one family with children.
4. Each house has its own style and "face"; its inhabitants decorate it with love and care. Of course, young people usually don't bother about having a house of

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>their own until their mid-twenties, and prefer renting an apartment to buying a house.</p> <p>5. by the age of thirty the young couple starts living in a house of their own.</p> <p>6. Engagement lasts from half a year to three years (sometimes even longer),</p> <p>7. yes, it is.</p> <p>8. the bedrooms usually situated on the ground floor</p> <p>9. there is garden in front of the house</p> <p>10. Living far from the centre is not a problem as every family member has a car.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>«Распорядок дня студента колледжа»</p> | <p><b>1. Напишите предложения в прошедшем и будущем неопределенном времени. Добавьте необходимые наречия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vlad goes to college.</li> <li>2. She swims very well.</li> <li>3. They speak English during the lesson.</li> <li>4. He asks me a difficult question.</li> <li>5. We jog in the morning.</li> <li>6. Lena looks through the notes before the seminars.</li> <li>7. Father gives him a lift to college every day.</li> </ol> <p><b>2. Напишите предложения, данные в совершенном времени, в простом прошедшем времени, используя необходимые наречия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My friend has already written the test.</li> <li>2. Boris has done his homework this evening.</li> <li>3. I have already watched this film.</li> <li>4. We have never seen the man.</li> <li>5. They have just come back home.</li> <li>6. I've left my book at home this morning.</li> </ol> <p><b>3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в настоящем простом или настоящем продолженном времени</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They (speak) English very well.</li> <li>2. She (speak) to her teacher now.</li> <li>3. I usually (have) orange juice for breakfast.</li> </ol> |

4. He (take) a shower now.
5. We (jog) every day.
6. He (jog) out now.
7. Mother is in the kitchen. She (cook) breakfast.

**4. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную грамматическую форму.**

1. I told him that I hadn't read the book yet.
2. The weather was bad yesterday, so we didn't go out.
3. Mary is standing at the blackboard now. She is answering the teacher's question.
4. I'll have finished this task by 5 pm tomorrow.
5. At 5pm tomorrow I'll still be doing this exercise.
6. If the film isn't interesting, I shan't watch it.
7. At that time yesterday he was writing a letter to his mother.
8. He asks me if we had the test the day before.
9. They were playing football when their mother came home.
10. She goes to college 5 days a week.

**5. Переведите текст на английский язык.**

Тони - итальянец. Он студент английского колледжа и изучает математику.

Он сейчас на 2 курсе. Тони живет в английской семье. Их фамилия Томсон. Их пятеро: мистер и миссис Томсон, сын Эндрю, старшая дочь Джейн и младшая Мэгги. Их дом находится в Оксфорде.

По утрам Тони идет на пробежку, затем завтракает. На завтрак он пьет стакан апельсинового сока и ест яичницу с ветчиной. Затем он идет в колледж. Как правило, у него 3 или 4 лекции или семинара. Потом он занимается в библиотеке вместе со своими друзьями.

Он приходит домой в 5 часов и ужинает с Томсонами. По вечерам он ходит в спортзал и играет в баскетбол или волейбол.

После ужина он готовит уроки на следующий день или идет гулять, если погода хорошая. Обычно он ложится спать в 11 часов.



**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

**1.1.** Vlad went to school last year.

Vlad will go to college next year.

2. She swam very well last year.

She will swim in the river in summer.

3. They spoke English yesterday. They'll speak English during the lesson tomorrow.

4. He asked me a difficult question at the lesson. He'll ask me a difficult question tomorrow.

5. We'll jog in the morning in summer.

6. Lena looked through the notes yesterday. Lena will look through the notes before the next seminar.

7. Father gave him a lift to college last month. Father will give him a lift to college next week.

**2.**

1. He wrote it yesterday.

2. He did his homework two hours ago.

3. I saw it last month.

4. We didn't see him near our house yesterday.

5. . They came 5 minutes ago.

6. . I left it on the table.

**3.**

1. They speak English very well.

2. She is speaking to her teacher now.

3. I usually have orange juice for breakfast.

4. He is taking a shower now.

5. We jog every day.

6. He is jogging out now.

7. Mother is in the kitchen. She is cooking breakfast.

**4.**

1. I told him that I hadn't read the book yet.

2. The weather was bad yesterday, so we didn't go out.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>3. Mary is standing at the blackboard now. She is answering the teacher's question.</p> <p>4. I'll have finished this task by 5 pm tomorrow.</p> <p>5. At 5pm tomorrow I'll still be doing this exercise.</p> <p>6. If the film isn't interesting, I shan't watch it.</p> <p>7. At that time yesterday he was writing a letter to his mother.</p> <p>8. He asks me if we had the test the day before.</p> <p>9. They were playing football when their mother came home.</p> <p>10. She goes to college 5 days a week.</p> <p><b>5.</b></p> <p>Tony is Italian. He is a student at an English college and studies mathematics. He is in his second year. Tony lives in an English family. Their surname is Tomson. There are five of them: Mr and Mrs Tomson, their son Andrew, an elder daughter Jane and younger Maggy. Their house is in Oxford.</p> <p>In the morning Tony jogs, then he has breakfast. For breakfast he drinks a glass of orange juice and eats bacon and eggs. Then he goes to college. As a rule, he has 3 or 4 lectures or seminars. Then he studies in the library with his friends.</p> <p>He comes home at five and has dinner with the Tomsons. In the evenings he goes to a sport hall and plays volley-ball or basket-ball.</p> <p>After supper he prepares his homework for the next day or goes for a walk, if the weather is fine. Usually he goes to bed at eleven pm.</p> |
| <p><b>Тема 1.6.</b><br/>«Хобби,<br/>досуг»</p> | <p><b>1. Переведите текст на русский язык</b></p> <p><b>ТЕКСТ “Choosing a Present. Hobbies»</b></p> <p><b>Stepan:</b> Hello, old boy. How are things?</p> <p><b>Илья:</b> Not bad, thank you. Look, Stepan, has Vlad invited you to his birthday party?</p> <p><b>Stepan:</b> Yes, he has. And why are you asking?</p> <p><b>Илья:</b> The matter is that he has invited me as well, 'and I am now thinking about a present for him. It is always a difficult issue, isn't it?</p> <p><b>Stepan:</b> I don't think that it is such a great problem.</p> <p><b>Илья:</b> Well, of course, you are going to give him a book in fantasy. Both of you</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

know everything about this sort of thing.

**Stepan:** Actually not. You see, there is hardly a book in fiction he hasn't read. What I am really thinking about is a photo album. So far as I know, he is fond of taking pictures and has a rather good camera. It's not a bad present, is it?

**Ilya:** You see, just a month ago we went shopping together and he bought a large album.

**Stepan:** Thank you for telling me this thing. I didn't know that.

**Ilya:** Besides, I think it is not a good present for a close friend. I mean you can give such a thing to a fellow whom you don't! know very well. I know Mad well enough to give him something that he will really like. We have been friends with Vlad for quite a long time to learn a thing or two about his tastes, haven't we?

**Stepan:** Maybe you are right. What else can you suggest, then?

**Ilya:** In his free time he likes to work with his PC. Is it possible to give him a couple of nice games on CDs?

**Stepan:** Oh, no. He says he doesn't understand people who play computer games. It's a waste of time, in his opinion. Computer is for work, not for leisure — these are his own words.

**Ilya:** He is a very serious guy, I know. But the problem remains. What will you say about a CD of his favourite group? Do you want to give him a poster or a T-shirt?

**Stepan:** Look! I've got a brilliant idea.

**Ilya:** What is it?

**Stepan:** We can give him a nice present if we join all t together. It will be better than giving him a present each. Vlad has always been dreaming about roller skates.

**Ilya:** I see your point. It is rather an expensive present, I must say. But if we join all together ... Who else is coming to the party?

**Stepan:** Igor and Olga, and then his classmate, Misha by name.

**Ilya:** So,| Igor won't refuse to join in, I believe. What we must do is to try and find Misha somehow. Maybe Igor knows him. In this caseVlad will get a great present for his birthday!

## **2. Сделайте предложения вопросительными**

1. she speaks English well
2. his parents are going to give him a CD player for his birthday
3. they were not at school yesterday
4. I spoke to our teacher an hour ago
5. She will be happy to see you
6. Mike likes detective stories
7. my friends went skiing in winter
8. he has taken some pictures of his family
9. They will visit any museums in this city
10. she is going to cook vegetable soup
11. They went to St. Petersburg in summer.(Who )
12. I will listen to rock music at home.(Where, What kind of)
13. Mary is going to learn English.(What language)
14. Sam and his girlfriend have come to stay with us this weekend.(Where)
15. There were five students in the class. (How many)
16. It usually takes me 5 minutes to get to the college. (How long)

**3. Ask all possible questions to the following sentences**

1. His friends are at college now.
2. My sister likes visiting museums.
3. We went windsurfing in summer.
4. She was writing when they came in.
5. He is taking a picture of his friends.
6. They will read detective stories.
7. He wants to get a nice present.
8. They have just read an interesting book.
9. This camera is rather expensive.

**4. Make the sentence negative.**

1. I am a student.
2. He has invited us to his birthday party.
3. They play the guitar.
4. I have been reading this book for the whole summer.
5. He will write the essay tomorrow.
6. She is fond of reading thrillers.
7. They are coming with us.

8. At 7 o'clock he was getting up.
9. She was sitting in her room when somebody knocked at the door.
10. She lives in the hostel.
11. I thought you would ask me about Mary.
12. He told me he had seen her before.
13. They went to St. Petersburg in summer.
14. I will listen to classical music at home.
15. Mary is going to learn English.
16. Sam and his girlfriend have come to stay with us this weekend.
17. There were 5 students in the class.
18. It usually takes me 5 minutes to get to college.
19. They collected stamps.
20. We have been friends with Vlad for quite a long time.

#### **5. Переведите на английский.**

Я учусь в техническом училище, и у меня не очень много свободного времени. Но я всегда нахожу время на свое увлечение. Я очень люблю фотографировать. Недавно родители подарили мне дорогой и очень хороший фотоаппарат, и я провожу много времени в поиске интересных кадров. Я люблю фотографировать своих друзей. Когда мы идем в поход или гуляем по городу, у меня всегда с собой мой фотоаппарат. У меня уже есть 4 альбома фотографий, и друзья любят рассматривать их, когда приходят ко мне в гости.

#### **Эталон ответов:**

##### **1. ТЕКСТ «Выбор подарка. Хобби»**

*Степан:* Привет, старина. Как дела?

*Илья:* Спасибо, неплохо. Слушай, Степан, а Влад тебя пригласил на день рождения?

*Степан:* Да, пригласил. А почему ты спрашиваешь?

*Илья:* Дело в том, что он меня тоже пригласил, и я сейчас думаю, что ему подарить. Это всегда непростая задача, так ведь?

*Степан:* Я не думаю, что это такая большая проблема.

*Илья:* Ну, разумеется, ты собираешься подарить ему книгу по

фантастике. Вы оба хорошо в этом разбираетесь.

*Степан:* А вот и нет. Видишь ли, вряд ли найдется книга по фантастике, которую он не читал. То, о чем я действительно думаю – фотоальбом. Насколько я знаю, он увлекается фотографией, и у него довольно хороший фотоаппарат. Это неплохой подарок, правда?

*Илья:* Знаешь, примерно месяц назад мы вместе ходили в магазин, и он купил большой альбом.

*Степан:* Спасибо, что сказал. Я не знал.

*Илья:* Кроме того, я не думаю, что это хороший подарок для близкого друга. Я имею в виду, что такую вещь можно подарить парню, которого не очень хорошо знаешь. А я достаточно хорошо знаю Влада, чтобы подарить ему то, что ему на самом деле понравится. Мы дружим с Владом довольно давно, чтобы знать его пристрастия, так ведь?

*Степан:* Возможно, ты прав. А что еще тогда можешь предложить?

*Илья:* В свободное время он любит работать на компьютере. Можно подарить ему парочку дисков с играми.

*Степан:* О, нет. Он говорит, что не понимает людей, которые играют в компьютерные игры. С его точки зрения это пустая трата времени. Компьютер для работы, а не для игры – вот его собственные слова.

*Илья:* Он очень серьезный парень, я знаю. Но проблема остается. А как насчет диска его любимой группы? Хочешь, подарим ему картину или футболку?

*Степан:* Слушай, у меня гениальная идея.

*Илья:* Какая?

*Степан:* Мы можем подарить ему отличный подарок, если скинемся все вместе. Это будет лучше, чем каждый будет дарить от себя. Влад всегда мечтал о роликах.

*Илья:* Я тебя понял. Но, должен заметить, это довольно дорогой подарок. Но если мы все скинемся... Кто еще идет на день рождения?

*Степан:* Игорь и Ольга, потом его одноклассник, по имени Миша

*Илья:* Итак, думаю, что Игорь не откажется присоединиться к нам. Что мы должны сделать – это постараться как-то найти Мишу. Может быть, Игорь его знает. В этом случае Влад получит отличный подарок на день рождения!

**2. Сделайте предложения вопросительными**

1. Does she speak English well?
2. Are his parents going to give him a CD player for his birthday?
3. Weren't they at school yesterday?
4. Did I speak to our teacher an hour ago?
5. Will she be happy to see you?
6. Does Mike like detective stories?
7. Did my friends go skiing in winter?
8. Has he taken any pictures of his family?
9. Will they visit any museums in this city?
10. Is she going to cook vegetable soup?
11. Where did they go in summer? When did they go to St. Petersburg?  
Who went to St. Petersburg in summer?
12. Who will listen to rock music at home? Where will I listen to rock music? What kind of music will I listen to?
13. Who is going to learn English? What language is Mary going to learn?
14. Who has come to stay with us this weekend? Where have Sam and his girlfriend come this weekend?
15. Where were there 5 students? How many students were there in the class?
16. How long does it usually take me to get to the college?
17. Who is 47 years old? How old is my father?
18. How much does this magazine cost? What costs 15 rubles? What kind of magazine does cost 15 rubles?
19. Who collected stumps? What did they collect?
20. How long have we been friends with Vlad?
21. Is it raining?
22. Does she like cooking?
23. Has he taken any pictures?
24. Don't they know English?
25. Didn't we go to a disco yesterday?
26. Was she my great friend?
27. Did Mike collect posters last year?
28. It usually takes me 5 minutes to get to the college. (How long)

**3.**

1. His friends are at college now.

Who is at college now? Where are his friends now?

2. My sister likes visiting museums.

Who likes visiting museums? What does my sister like? What does my sister like visiting?

3. We went windsurfing in summer. Who went windsurfing in summer? Where did we go in summer? When did we go windsurfing? What did we do in summer?

4. She was writing when they came in.

Who was writing when they came in? What was she doing when they came in? When was she writing?

5. He is taking a picture of his friends.

Who is taking a picture of his friends? What is he doing? What kind of picture is he taking?

6. They will read detective stories.

Who will read detective stories? What will they do? What will they read? What kind of stories will they read?

7. He wants to get a nice present.

Who wants to get a nice present? What does he want? What does he want to get? What kind of present does he want to get?

8. They have just read an interesting book.

Who has just read an interesting book? What have they just done? What have they just read? What kind of book have they just read?

9. This camera is rather expensive.

What is rather expensive? What kind of camera is rather expensive?

**4. Make the sentence negative.**

1. I am not a student.

2. He has not invited us to his birthday party.

3. They do not play the guitar.

4. I have not been reading this book for the whole summer.

5. He will not write the essay tomorrow.



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>6. She is not fond of reading thrillers.</p> <p>7. They are not coming with us.</p> <p>8. At 7 o'clock he was not getting up.</p> <p>9. She was not sitting in her room when somebody knocked at the door.</p> <p>10. She does not live in the hostel.</p> <p>11. I did not think you would ask me about Mary.</p> <p>12. He did not tell me he had seen her before.</p> <p>13. They did not go to St. Petersburg in summer.</p> <p>14. I will not listen to classical music at home.</p> <p>15. Mary is not going to learn English.</p> <p>16. Sam and his girlfriend have not come to stay with us this weekend.</p> <p>17. There were not 5 students in the class.</p> <p>18. It usually does not take me 5 minutes to get to college.</p> <p>19. They did not collect stamps.</p> <p>20. We have not been friends with Vlad for quite a long time</p> <p><b>5.</b></p> <p>I go to a technical college and I don't have much free time. But I always find time for my hobby. I like to take photos very much. Not long ago my parents gave me an expensive and very good camera for a present and I spent a lot of time looking for interesting pictures. I like to take photos of my friends. When we go hiking or walk in the town I always have my camera with me. I have got already 4 albums with photos and my friends like to watch them when they come to my place.</p> |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>«Описание<br/>местополо<br/>жения<br/>объекта»</p> | <p><b>1. Чтение текста «Geography of Sakha Republic (Yakutia)»</b></p> <p>Sakha (Yakutia) is located in north-east Siberia. In the north it is washed by the Arctic Ocean and the Laptevs' Sea. It is the land of mountains, plateaus, taiga (forest) and tundra. The highland regions are the Verkhoyansky and Chersky mountains, and the main lowlands are the Indigirsky, Kolymsky and Central-Yakut plains.</p> <p>There are more than 700,000 rivers. The Lena river is the world's tenth-longest</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

river. Its tributaries are the Aldan, Vitim, Olyokma and Vilyui rivers. Some other large rivers are the Yana, Indigirka, Kolyma and Anabar.

The republic consists of thirty-five territorial administrations: thirty-three rural districts and two urban districts. All in all, there are five cities, eight towns, sixty-five townships and about six hundred villages. Its largest cities are Yakutsk, Mirny and Neryungri. Of somewhat smaller size are the towns of Aldan, Verkhoyansk, Vilyuisk, Lensk, Olyokminsk, Srednekolymsk, Pokrovsk and Nyurba.

The republic's population is about one million people. More than 300,000 people live in Yakutsk.

At present Sakha land is both industrial and agricultural. Mining is the main branch of its economy. Gold, diamonds, coal and tin are mined in our republic. Sakha land is rich in furs, oil and natural gas, as well.

The climate is sharp-continental. Winters are extremely cold (down -50C). But some farmers manage to grow good crops of cabbage, potatoes, cucumbers, tomatoes and other vegetables in a short summer period.

A small Yakut settlement of Oimyakon – the Pole of Cold in the Northern Hemisphere – can rightly be called one of the planets world's wonders. The meteorologists registered there the planet's lowest temperature -70C.

**2. Заполнение таблицы краткой информацией по содержанию прочитанного текста (чтение с целью извлечения конкретной информации).**

|     |                                             |  |
|-----|---------------------------------------------|--|
| 1.  | The area of Sakha (Yakutia)                 |  |
| 2.  | The capital city                            |  |
| 3.  | The mountains                               |  |
| 4.  | The lowlands                                |  |
| 5.  | The rivers                                  |  |
| 6.  | The towns                                   |  |
| 7.  | The natural resources                       |  |
| 8.  | The republic's population                   |  |
| 9.  | the main branch of its economy              |  |
| 10. | the Pole of Cold in the Northern Hemisphere |  |
| 11. | Farmers' products                           |  |
| 12. | The climate                                 |  |

**3. Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).**

1. There isn't a bridge ... the river.
2. They're walking ... the beach.
3. We're sitting ... the campfire.
4. He came ... the hill.
5. You shouldn't walk ... the forest.

**4. Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.**

Along, right, in, in, across, on your left, into, straight, from left to right, though, around.

1. I keep my car....the garage, not...the street.
2. ....you can see the Houses of Parliament.
3. Turn ...just after the school.
4. the photo shows,.....his sons Alex, Andrew, Nick, and Georg
5. Go..., do not make any turns!
6. they remove trees... highways that are dead or diseased
7. Is it legal to ride your bike...the tunnel?
8. The shop... the Corner is an American romantic comedy.
9. The administration plans to open a waterpark just... the street.
10. Am I allowed to drive ... Canada with my US car?

**5. Say how you get to the most popular place in your area from your home using the following prompts**

I live in... (city), in... street.

...is... my home.

To get to the metro/bus station...(name)I ...(walk, take a bus )

It takes me... minutes.

I have to change the line at the... station and go to the... station.

It takes me...minutes/...stops

The...metro line/ bus is usually...(crowded, empty)

Then I go up the stairs to the street and turn...

...is... (on the left etc.)

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

2.

|                                                 |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. The area of Sakha (Yakutia)                  | 3,083,523 square kilometers                                                                                                                                  |
| 9. The capital city                             | Yakutsk                                                                                                                                                      |
| 10. The mountains                               | the Verkhoyansky and Chersky mountains                                                                                                                       |
| 11. The lowlands                                | the Indigirsky, Kolymsky and Central-Yakut plains.                                                                                                           |
| 12. The rivers                                  | The Lena, the Aldan, Vitim, Olyokma and Vilyui rivers. Some other large rivers are the Yana, Indigirka, Kolyma and Anabar.                                   |
| 13. The towns                                   | Yakutsk, Mirny and Neryungri. Of somewhat smaller size are the towns of Aldan, Verkhoyansk, Vilyuisk, Lensk, Olyokminsk, Srednekolymsk, Pokrovsk and Nyurba. |
| 14. The natural resources                       | Gold, diamonds, coal and tin are mined in our republic. Sakha land is rich in furs, oil and natural gas                                                      |
| 8. The republic's population                    | about one million people                                                                                                                                     |
| 9. the main branch of its economy               | Mining                                                                                                                                                       |
| 10. the Pole of Cold in the Northern Hemisphere | Oimyakon                                                                                                                                                     |
| 11. Farmers' products                           | cabbage, potatoes, cucumbers, tomatoes and other vegetables                                                                                                  |
| 12. The climate                                 | The climate is sharp-continental                                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p><b>3. Вставьте нужный предлог. (Around, down, across, through, along).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. There isn't a bridge <b>across</b> the river.</li> <li>2. They're walking <b>along</b> the beach.</li> <li>3. We're sitting <b>around</b> the campfire.</li> <li>4. He came <b>down</b> the hill.</li> <li>5. You shouldn't walk <b>through</b> the forest</li> </ol> <p><b>4. Choose the right preposition or adverb of place and direction from the box.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I keep my car in the garage, not in the street.</li> <li>2. around you can see the Houses of Parliament.</li> <li>3. Turn right just after the school.</li> <li>4. the photo shows, from left to right ,his sons Alex, Andrew, Nick, and Georg</li> <li>5. Go straight, do not make any turns!</li> <li>6. they remove tree Along highways that are dead or diseased</li> <li>7. Is it legal to ride your bike into the tunnel?</li> <li>8. The shop in the Corner is an American romantic comedy.</li> <li>9. The administration plans to open a waterpark just on your left the street.</li> <li>10. Am I allowed to drive across Canada with my US car?</li> </ol> |
| <p><b>Тема 1.8.</b><br/>«Магазины<br/>, товары,<br/>совершени<br/>е покупок»</p> | <p><b>1. Перевод текстов на русский язык</b></p> <p><b>TEXT 1. In the Supermarket</b></p> <p><b>Father</b> Let's begin from the very beginning. Do we have to buy any dairy products?</p> <p><b>Vlad:</b> Yes, we'll take half a kilo of sour cream and three hundred grams of mayonnaise.</p> <p><b>Father:</b> Do you want any cheese? There is no cheese in the list.</p> <p><b>Vlad:</b> What about taking some? Just to be on the safe side.</p> <p><b>Father:</b> How much shall we take, do you think?</p> <p><b>Vlad:</b> About four hundred grams. This piece will do.</p> <p><b>Father:</b> Right. Let's take a packet of milk as well.</p> <p><b>Vlad:</b> What about canned goods? We need a can of peas, a can of strawberry jam for the cookies and a litre of sunflower oil.</p> <p><b>Vlad:</b> Do we have to buy any meat?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Father:** No, we don't. But we must buy some salami.

**Vlad:** Shall I ask the shop assistant to slice it?

**Father:** We'd better buy sliced salami in a vacuum package. It has a better taste, in my opinion. And what will you say about buying some smoked salmon?

**Vlad:** I'd love some. Take this pack, please, will you? Now let's go to the confectionery, I want to choose a chocolate cake!

### **TEXT2. Shopping in the USA**

Americans go shopping in four main types of stores: supermarkets, grocery stores, convenience stores and delis.

Supermarkets are the largest. They often have a wide variety of dairy products, cereals, bread and baked goods, prepared, canned and frozen food, ice cream and desserts, paper products, film and much more. You can also develop film in supermarkets. Prices are usually marked on the packages or on signs near the goods. There are usually carts and baskets, so you can carry the goods which you have chosen around the store. Usually supermarkets have several cashiers. In general, they are open Monday to Friday from 9 am to 6 pm, and on Saturday from 10 a.m. to 4 pm. Some supermarkets are open on Sundays as well.

Grocery stores are smaller than supermarkets. As a rule, they carry most of the same types of products, but in smaller quantity and less variety. Prices are usually similar to those in the supermarkets. In general, grocery stores work the same hours as supermarkets.

Convenience stores are called this because of their hours of operation — usually from at least 7 am to 12 pm and sometimes round the clock. They usually carry a very limited selection of goods and brands.

Delis usually carry only cold cuts (sliced ham, turkey, salami, chicken, roast beef and cheese) to use in sandwiches, breads, beverages and condiments. Some delis also carry selections of prepared foods and other items.

### **TEXT 3. Sales Tax**

Cities and states in the USA have the right to charge an additional percentage of the cost of some goods.

In most places, the sales tax is from 5 to 10 per cent of the price of goods you buy. You should pay the sales tax for many non-food items, such as technical

equipment, books, records, household products, appliances, cameras and films. You will pay a sales tax for prepared food, for example, when you are in a restaurant. You must remember that the prices listed on items in stores do not include sales tax — a cashier will add it to your bill.

**2. Переведите предложения на английский язык.**

1. Учитель проверил все сочинения, написанные студентами.
2. он говорил тихо, так как боялся разбудить детей, спящих в соседней комнате.
3. студенты, о которых вы говорите, ушли в поход два дня назад.
4. вам следует помнить, что цены, указанные на товарах в магазине, не включают налог с продаж.
5. сделав уроки, мальчик пошел гулять.
6. приготовленный обед был очень вкусным.

**3. Составьте 10 вопросов к текстам «Налог с продаж», «Магазины в США», «В супермаркете».**

**4. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения, затем вставьте фразы в диалог.**

Here fitting room is the  
I'd buy a like sweater to.  
is The over there cash desk  
like sweater green I very this much.  
seldom skirts I wear very.  
Yet I decided haven't  
you What want color do?

Shop assistant: Hello, can I help you?

Jane: Yes, please. I'd like to buy a sweater.

Shop assistant: Very well. What size do you take?

Jane: 46.

Shop assistant: And what color do you want?

Jane: I don't know. I haven't decided yet. Light -blue or maybe red.

Shop assistant: Will you tell me then if you want a sweater for everyday wear or some special occasion?

Jane: Actually, I would like something to put on to go to college. It mustn't be too conspicuous, but still I want a fashionable one.

Shop assistant: All right, I see. Do you want to wear it with jeans, pants or a skirt?

Jane: As a matter of fact, I wear skirts very seldom. Let's say, jeans.

Shop assistant: Then I can offer you trying this blue one or that green one. Here is the fitting room.

Jane: Thank you. I like this green sweater very much. It suits me very nicely.

Shop assistant: Do you want to take it?

Jane: Yes, certainly.

Shop assistant: The cash desk is over there. I'll pack it for you.

Jane: Here is the receipt. Thank you.

Shop assistant: thank you very much. Have a nice day.

### **5. Переведите на английский язык. Translate into English.**

- Мама, я иду в магазин. Что надо купить?

- У нас кончилось молоко. Зайди, пожалуйста, в молочный магазин и купи 2 литра молока.

- Что-нибудь еще?

- Можешь еще купить двести граммов масла и триста граммов сыра. Да, кстати, можешь взять еще килограмм помидоров для салата и огурцов, если будут свежие.

- Можно взять маринованных огурцов?

- По-моему, у нас еще остались, посмотри в холодильнике.

- Да, ты права. Но у нас нет майонеза. Пожалуй, я куплю немного.

### **Эталон ответов:**

#### **1. ТЕКСТ 1 В супермаркете**

*Папа:* Давай начнем с самого начала. Мы должны купить какие-нибудь молочные продукты?

*Влад:* Да, мы купим полкило сметаны и триста грамм майонеза.

*Папа:* Хочешь сыра? В списке сыра нет.

*Влад:* Почему бы не взять немного? На всякий случай.

*Папа:* Сколько мы возьмем, как ты считаешь?



*Влад:* Около 400 грамм. Вот этот кусочек подойдет.

*Папа:* Правильно. Давай еще купим пакет молока.

*Влад:* Что насчет консервов? Нам нужна банка зеленого горошка, банка клубничного джема для печенья и литр подсолнечного масла.

*Влад:* Мы должны купить мясо?

*Папа:* Нет. Но мы должны купить салями.

*Влад:* Я попрошу продавца ее порезать?

*Папа:* Мы лучше купим нарезку в вакуумной упаковке. Я считаю, она вкуснее. А что ты скажешь насчет того, чтобы купить копченого лосося?

*Влад:* Мне бы хотелось. Возьми эту упаковку, хорошо? А теперь пойдем в кондитерский отдел, я хочу выбрать шоколадный торт!

## **ТЕКСТ 2 Магазины в США**

Американцы посещают четыре типа магазинов: супермаркеты, продуктовые магазины, «удобные» или круглосуточные и «делизы».

Супермаркеты – самые большие. Там обычно имеется широкий выбор молочных продуктов, крупы, хлеба и выпечки, полуфабрикатов, консервов, замороженных продуктов, мороженого, десертов, канцелярских принадлежностей, дисков с фильмами и многого другого. Вы также можете в супермаркете проявить пленку. Цены обычно стоят на упаковках или на знаках-табло около товаров. Там обычно имеются тележки и корзины, поэтому у вас есть возможность свободно передвигаться по магазину с выбранными товарами. Обычно в супермаркетах несколько кассиров. Открыты они, как правило, с понедельника по пятницу с 9 до 18, а в субботу с 10 до 16. Некоторые супермаркеты работают по воскресеньям.

Продуктовые магазины меньше, чем супермаркеты. Как правило, там тот же перечень продуктов, но в меньшем объеме и не такой разнообразный ассортимент. Цены обычно схожи с ценами в супермаркетах. В основном, часы работы продуктовых магазинов такие же, как у супермаркетов.

«Удобные» магазины получили такое название благодаря часам работы – обычно с 7 утра до полуночи, а иногда круглосуточно. Там обычно ограниченный выбор товаров и торговых марок.

«Делизы» обычно предлагают только холодную нарезку (ветчину,

индейку, салями, курицу, говядину и сыр), чтобы приготовить бутерброды, хлеб, напитки и приправы. Некоторые также продают полуфабрикаты и другое.

### **ТЕКСТ 3 Налог с продаж**

Города и штаты в США наделены правом прибавлять определенный процент к стоимости некоторых товаров.

В большинстве мест налог с продаж составляет 5 – 10% от цены приобретаемого товара. Вы должны платить налог с продаж на многие непищевые продукты, такие как техническое оборудование, книги, записи, товары домашнего пользования, приборы, фотоаппараты и пленку. Вы заплатите налог на приготовленную пищу, например, когда вы находитесь в ресторане. Следует помнить, что цены, указанные на товарах в магазинах, не содержат налог с продаж, кассир добавит его в вашему чеку.

#### **2.**

1. The teacher checked up all the compositions written by students.
2. Being afraid to wake up the children sleeping in the next room he spoke quietly.
3. The students you speaking about went on a hike two days ago.
4. You must remember that the prices listed on items in stores do not include sales tax.
5. Having done his homework the boy went for a walk.
6. Cooked dinner was very tasty.

#### **3. Here is the fitting room.**

I'd like to buy a sweater.

The cash desk is over there.

I like this green sweater very much.

I wear skirts very seldom.

I haven't decided yet.

What colour do you want?

#### **5.**

- Mummy, I 'm going shopping. What shall I buy?

-We've run out of milk. Please, go to the dairy and buy two liter of milk.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>-Would I buy anything else?</p> <p>-You can buy 2 hundred grams of butter and 3 hundred grams of cheese. By the way, you can take a kilo of tomatoes and a kilo of cucumbers, if they are fresh.</p> <p>-May I take pickles?</p> <p>-I think we have some left. Look in the fridge.</p> <p>- Yes, you are right. But we have not any mayonnaise. I think I'll buy some.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Тема 1.9.</b><br/>«Физкультура и спорт, ЗОЖ»</p> | <p><b>1. Заполните пропуски союзами</b><br/><b>Fill in the blanks with the conjunctions: and, but, neither...nor, so.</b></p> <p>My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sport club, ___since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, ___ he begun going in for tennis only at ten, ___ now he plays better than I do, so he often wins when we play together. Not long ago a swimming pool was open not far from the place where we live, ___ we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, ___we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We _____ go mountain skiing ___play bowling, ___we dream to try both when we are on holiday next year.</p> <p><b>2. Translate into Russian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is known that sport makes people strong and healthy.</li> <li>2. Ask him whether he will come to the party.</li> <li>3. The doctor said that I should stay in bed for at least three days.</li> <li>4. Vlad appreciated what his father has told him about bowling when he went to the bowling club.</li> <li>5. I met the man you had told me about.</li> <li>6. The book you are discussing is unfamiliar to me.</li> <li>7. I remembered him the moment I saw him.</li> <li>8. Mike said he had never been to such a large stadium before.</li> <li>9. He didn't tell us where they had gone.</li> <li>10. She is smiling because she has remembered something funny.</li> <li>11. This girl says she can speak three languages.</li> <li>12. The man who called didn't say his name.</li> <li>13. You will answer all the questions when you are asked.</li> </ol> |

14. Father told him how to throw the ball.

**№3 Соедините два предложения в одно**

**Join the two sentences into one**

**I saw a man there/ the man was playing tennis**

1. I saw there a man playing tennis.
2. I lost the book you had given me to read.
3. After he comes we'll speak about it.
4. Being busy he won't come to the party.
5. Though being invited to the movies Mary didn't come.
6. I can't play tennis well because I began playing it when I was only fifteen
7. He wanted to talk to us so he came to the sports club.
8. He promised to come to see us unless it rains.
9. Here is the man we were talking about.
10. He is playing a new game that is very interesting.
11. He says that he went to the Crimea last year.
12. Their mother was cooking dinner while they were playing outdoors.
13. I told them about everything I had seen in London.
14. Now we are playing at a sports ground that is smaller that at our college.
15. I'll read for the examinations that will be soon.

**№4 Переведите на английский**

**Translate into English**

1. Call me before you leave.
2. He followed the advice given him by the doctor.
3. I know, that he told you about it.
4. Masha didn't say where she got acquainted with Michael.
5. I'll give you the book because I liked it.
6. When the parents came home their son was sleeping already.
7. I was asked if I had been abroad.
8. I am not sure if he will follow your advice.
9. Do you know where they had gone?
10. He'll buy new furniture when he returns from his trip.

**5. Выберите правильный вариант ответа:**

1. Участвовать в спортивных соревнованиях:

A) to take part B) to keep fit C) to compete

2. Парусный спорт:

A) a skating B) a swimming C) a sailing

3. Мастерство:

A) a sense B) a skill C) an injury

4. Быть выносливым:

A) to be tough B) to be self -confident C) to be competitive

**Эталон ответов:**

1. My friend and I go in for sports together. In fact, we got acquainted in a sport club, and since then we are inseparable. I started playing tennis at the age of six, and he begun going in for tennis only at ten, but now he plays better than I do, so he often wins when we play together. Not long ago a swimming pool was open not far from the place where we live, and we started going in for swimming, too. We both enjoy team games, so we often play basketball and volleyball, neither of us plays football. We neither go mountain skiing nor play bowling, but we dream to try both when we are on holiday next year.

2.

1. Известно, что спорт делает людей сильными и здоровыми.

2. Спроси его, он придет на вечеринку.

3. Доктор сказал, что я должен еще 3 дня оставаться в постели.

4. Влад оценил, что папа рассказал ему о боулинге, когда пришел в клуб.

5. Я встретил мужчину, о котором ты мне рассказал.

6. Книга, которую вы обсуждаете, мне незнакома.

7. Я вспомнил его сразу же, как увидел.

8. Миша сказал, что он никогда раньше не был на таком большом стадионе.

9. Он не сказал нам, куда они ушли.

10. Она улыбается, потому что вспомнила что-то смешное.

11. Эта девушка говорит, что может разговаривать на трех языках.

12. Мужчина, который звонил, не представился.

13. Когда вас спросят, вы ответите на все вопросы.

14. Папа рассказал ему, как кидать мяч.

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тема 1.10.</b><br/>«Экскурсии и путешествия»</p> | <p><b>1. Ответьте на вопросы, используя данные в колонке слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Will you come to our place?</li> <li>2. Will they come with us?</li> <li>3. Will she pass the test in English?</li> <li>4. Will you help me?</li> <li>5. Will Mike finish his work?</li> <li>6. Will we travel by train?</li> <li>7. Will you go to the south in summer?</li> <li>8. Will Kate travel by plane?</li> <li>9. Will you book a ticket for me?</li> <li>10. Will you translate this sentence?</li> <li>11. Will he write a letter to his friends?</li> </ol> <p><b>2. Напишите предложения по предложенным образцам</b><br/><b>Transform the sentences according to the models.</b></p> <p><b>Model 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They will tell you all they know when they come to see you.</li> <li>2. She will take the children out for a walk after it stops raining.</li> <li>3. I shall buy the vouchers today after I get the money from the bank.</li> <li>4. There will be enough room in the car unless they take a tent with them.</li> <li>5. They won't have a bother about the accommodation if they buy vouchers to a holiday centre.</li> <li>6. She will come to see me in case she has time.</li> <li>7. They will arrange everything for the party if his mother helps them</li> </ol> <p><b>Model 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They would watch the film if you brought them the cassette.</li> <li>2. He would remember me if he saw me.</li> <li>3. They would sunbathe if they went to a holiday centre.</li> <li>4. My friends would go to Turkey in case they were through with the repairs.</li> <li>5. The Browns would queue for the tickets if they didn't buy them in advance.</li> </ol> |

6. I would read a book if the journey was tiresome.
7. You would enjoy the countryside if you travelled by train.

**Model 3:**

1. They would have travelled by car if they had thought about this opportunity beforehand.
2. Alexei would have stayed at his grandparents last year if he hadn't gone to the sports camp.
3. His friends would have chosen a present for him if he had told them about his birthday beforehand.
4. I should have read this book if you had given it to me last week.
5. My parents would have bought a voucher for me if I had told them about my plans.
6. They wouldn't have gone abroad on vacation unless they had bought the furniture for the kitchen.
7. We wouldn't have had to queue in the booking office for three hours if we had bought the tickets in advance.

**3. Переведите на английский язык**

**Translate into English.**

1. Если у вас есть время, напишите письмо друзьям.
1. В случае если погода будет хорошая, мы будем купаться и загорать.
2. Если ты поедешь поездом, тебе лучше будет купить билеты заранее.
3. Если ты останешься у нас еще на 2 дня, я покажу тебе все достопримечательности Петербурга.
4. Я напишу вам, если у меня будет время.
5. Если бы ты так не беспокоился, мы отдохнули бы лучше.
6. Вид побережья был бы красивым, если бы его не портили палатки туристов.
7. Мы поехали бы на машине, если бы продумали маршрут заранее.
8. Я бы не беспокоилась так, будь я на вашем месте.
9. Если бы он был дома, он ответил бы на телефонный звонок.

**4. Make up ten questions on the text**

### **5. Переведите текст на английский язык.**

#### **Translate into English.**

Современная жизнь невозможна без путешествий. Существуют различные способы путешествовать: можно путешествовать на машине, на самолете, на поезде, на автобусе и даже пешком. Каждый вид транспорта имеет свои преимущества. Быстрее всего путешествовать на самолете, самый удобный и романтичный вид путешествия – по морю. Если вы не хотите беспокоиться о багаже и покупать билеты, вам, разумеется, следует отправляться в путешествие на машине. Путешествуя пешком, можно наслаждаться прекрасной природой и видами, а также посетить те места, куда нельзя добраться никаким транспортом.

#### **Эталон ответов**

1. Will you come to our place? - I'll come to your place if I have time.
2. Will they come with us? - They will come with us after they do their homework.
3. Will she pass the test in English? – She will pass the test in English if she works a lot.
4. Will you help me? – I'll help you if you help me first.  
enough.
5. Will we travel by train? – We'll travel by train after we book the tickets.
6. Will you go to the south in summer? – I'll go to the south in summer if I have money.
7. Will Kate travel by plane? – Kate would travel by plane in case she wasn't airsick.
8. Will you book a ticket for me? – I'll book a ticket for you in case you tell me the time of the departure.
9. Will you translate this sentence? – I'll translate this sentence when you give me the dictionary.
10. Will he write a letter to his friends? – He'll write a letter to his friends if he misses them.

#### **3.**

1. If you have time write a letter to your friends.



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>2. If the weather is fine we shall swim and sunbathe.</p> <p>3. If you go by train you'd better buy tickets beforehand.</p> <p>4. If you stay with us two more days I'll show you all the sights of St-Petersburg.</p> <p>5. I'll write you if I have time.</p> <p>6. If you hadn't worried so much we would have better rest.</p> <p>7. The seaside would be beautiful if the tourists' tents hadn't spoiled it.</p> <p>8. We would go by car if we had thought about the route beforehand.</p> <p>9. If I were you I wouldn't worry so much.</p> <p>10. If he had been at home he would answer the telephone call.</p> <p><b>4.</b></p> <p>1. When did people start travelling?</p> <p>2. How can you describe the first travelers?</p> <p>3. Is it difficult to travel now?</p> <p>4. How can you get to the place of your choice?</p> <p>5. Is holiday making a profitable industry?</p> <p>6. Where does the budget depend on tourism?</p> <p>7. Who were the first travelers?</p> <p>8. Do you like travelling?</p> <p>9. What is the fastest kind of transport?</p> <p><b>5.</b></p> <p>Modern life is impossible without travelling. There are different kinds of travelling: you can go by car, by plane, by train, by bus and even walk. Every kind of transport has its advantages.</p> <p>The fastest kind of travelling is one by plane. The most convenient and romantic is travelling by water. If you don't want to worry about the luggage and buy tickets, of course, you should go by car. Walking, one can enjoy wonderful nature and beautiful sights and visit the places you can't get any kind of transport.</p> |
| <p><b>Тема 1.11.</b><br/>«Россия, ее</p> | <p><b>1. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы по тексту «Moscow»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальн<br/>ые<br/>символы,<br/>государств<br/>енное и<br/>политическ<br/>ое<br/>устройство<br/>»</p> | <p>Moscow was founded in 1147 by Prince Yury Dolgoruky. It stands on the Moskva River. Since the time of its foundation the history of Moscow is inseparable from the history of the country. At first it was a little town on the boundary of the Kiev Russia. Some time passed and it developed into a prosperous city. It became the capital of Russia during the rule of Ivan the Third. Peter the Great moved the capital to St Petersburg, but Moscow still played an important role in the life of Russia. In 1918 the Soviet government moved from Petrograd to Moscow, and thus the ancient city became the capital of the country for the second time.</p> <p>At present Moscow is the largest city in the Russian Federation, the seat of the government, the political, educational and cultural centre of the country. The population of Moscow is over nine million people, and the city is growing from day to day. Moscow being an ancient city, one can come across the sights on every step.</p> <p>The heart of Moscow is the Kremlin and Red Square. It is not only a historic centre, but also a unique architectural ensemble, famous all over the world. The Kremlin includes over twenty towers joined by the wall. Each tower has its own name; the most famous one is the Spasskaya Tower with its chimes. On the territory of the Kremlin there are beautiful ancient cathedrals, Tsar Bell and Tsar Cannon and the Armoury Museum — the exhibition of the treasures of the Russian tsars, including icons, crowns, coaches, presents from monarchs of other countries and ceremonial dresses. The Spasskaya Tower outlooks Red Square and the Pokrovsky Cathedral, which is famous all over the world for its exotic beauty.</p> <p>Not far from the Kremlin Arbat begins. It is the best-known street of the city. There is no traffic, so one can walk and enjoy watching the crowds of people strolling by. Arbat is the main tourist attraction after the Kremlin.</p> <p>But Moscow is not only the Kremlin and Arbat. The best way to describe Moscow is probably to say that it is like any other metropolis in the world — lines of cars (and traffic jams!), hurrying people, tall build-<sup>ings</sup>, elegant restaurants, night clubs and much more. Its appearance is not always attractive, but, beyond any doubt, fascinating and capturing</p> <p><i>Answer the following questions:</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. When was Moscow founded?
2. What river does it stand on?
3. When did Moscow become the capital of Russia for the first time?
4. Where was the capital moved under the rule of Peter the Great?
5. What did the Soviet government do in 1918?
6. How large is the population of Moscow?
7. What is called the heart of Moscow?
8. How many towers are there in the Moscow Kremlin?
9. What sights can visitors see on the territory of the Kremlin?
10. What is Arbat famous for?

## 2.

*Fill in the following blanks with the words from the text:*

1. Moscow **was founded** by Prince Yury Dolgoruky.
2. Moscow developed **into** a city.
3. St. Petersburg became the capital of Russia, but Moscow still **played an important** role in the life of the country.
4. Moscow is the **largest** city of Russia, its population being over nine million people.
5. The Kremlin is **the heart** of Moscow.
6. On the territory of the Kremlin one can see **beautiful ancient cathedrals**.
7. Pokrovsky Cathedral **is** famous for its exotic beauty.
8. Arbat is **the best known** street of the city.

## 2. Match the words in the columns.

**Соедините слова из колонок**

Deep lake – глубокое озеро

Moderate climate- умеренный климат

Climatic zone – климатическая зона

Independent country – независимая страна

Large island – большой остров

vast territory – обширная территория

mountain chain – горная цепь

natural resources- полезные ископаемые

## 3. Match the words with the opposite meaning

Соедините слова, противоположные по значению

Deep- shallow

High- low

Rich-poor

far- near

wide- narrow

cold- warm

damp- dry

long- short

vast- small

**4. Заполните пропуски предложениями. Составьте предложения с данными словосочетаниями.**

To consist of several parts. Your test will consist of several parts.

To border on many countries. Russia borders on many countries

To be washed by seas. Our country is washed by seas and oceans.

To be reach in natural resources. We are reach in natural resources.

To be surrounded with water. They were surrounded with water.

To be covered with forests. The island was covered with forests.

To be divided into three parts. The cake will be divided into three parts.

**5. Translate into English, using the text.**

**Переведите на английский язык, опираясь на текст.**

1. Территория России занимает почти одну шестую часть земной поверхности.
2. В России много рек.
3. Россия граничит со многими странами.
4. Россия омывается океанами на севере и на западе.
5. Самое глубокое озеро — Байкал, которое содержит около 20% мирового запаса пресной воды.
6. В России есть несколько горных цепей.
7. Четыре климатические зоны России — это арктическая, субарктическая, умеренная и субтропическая.
8. Россия имеет большие ресурсы нефти, природного газа и других полезных ископаемых.

9. Глава государства — президент.
10. Россия, расположенная в Восточной Европе и Северной и Центральной Азии, является самой большой страной в мире.
11. Основные реки России — Обь, Енисей и Лена — расположены в Сибири.
12. В России много плодородных земель, больших лесов, глубоких озер и рек.
13. Высшим законодательным органом России является Государственная Дума.
14. В состав Российской Федерации входят области, территории и автономные республики.

**Эталон ответов:**

**1.**

***Answer the following questions:***

1. When was Moscow founded?

Moscow was founded in 1147 (eleven forty- seven).

2. What river does it stand on?

It stands on the Moskva River.

3. When did Moscow become the capital of Russia for the first time?

Moscow became the capital of Russia for the first time during the rule of Ivan the Third.

4. Where was the capital moved under the rule of Peter the Great?

Peter the Great moved the capital to St. Petersburg.

5. What did the Soviet government do in 1918?

It moved from Petrograd to Moscow.

6. How large is the population of Moscow?

The population of Moscow is over ten million people. (Население Москвы свыше 10 миллионов человек).

7. What is called the heart of Moscow?

The heart of Moscow is the Kremlin and Red Square.

8. How many towers are there in the Moscow Kremlin?

There are over twenty towers .

9. What sights can visitors see on the territory of the Kremlin?

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Visitors can see on the territory of the Kremlin Beautiful ancient cathedrals, Tsar Bell and Tsar Cannon and the Armoury Museum.</p> <p>10. What is Arbat famous for?</p> <p>There is no traffic, so you can walk and enjoy watching the crowds of people.</p> <p><b>5. Translate into English, using the text.</b></p> <p><b>Переведите на английский язык, опираясь на текст.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The territory of Russia covers almost one sixth part of the world's territory.</li> <li>2. There are many rivers in Russia.</li> <li>3. Russia borders on many countries.</li> <li>4. Russia is washed by oceans in the north and in the east.</li> <li>5. The deepest lake is Baikal and it contains about 20 percent of the world's fresh water supply.</li> <li>6. There are several mountain chains in Russia.</li> <li>7. Four climatic zones of Russia are: the arctic, the subarctic, the temperate, and the subtropical zones</li> <li>8. Russia is rich in oil, gas and natural resources</li> <li>9. The President is Head of State</li> <li>10. Russia is located in Eastern Europe, Northern, and Central Asia and is the largest country in the world.</li> <li>11. The main rivers: the Yenisey, the Ob and the Lena are in Siberia.</li> <li>12. In Russia there are many vast areas of fertile lands, large forests, deep lakes and rivers.</li> <li>13. The highest legislative body of the Russian Federation is the Russian Parliament (Duma).</li> <li>14. The Russian Federation consists of a number of regions, territories and autonomous republics.</li> </ol> |
| <p><b>Тема 1.12.</b><br/>«Англоговорящие страны,</p> | <p><b>1. Прочитайте тексты:</b></p> <p><b>Текст 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b></p> <p>To the west of the continent of Europe lie two large islands. The larger of them is called Great Britain, and the smaller, Ireland. These two and 5,500 smaller</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»</p> | <p>islands form the British Isles. The island of Great Britain consists of England, Scotland and Wales. The isle of Ireland is divided into Northern Ireland and the Irish Republic. England, Scotland, Wales and Northern Ireland form the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The UK (the United Kingdom) is the official name of the country, occasionally referred to as Great Britain, which is, strictly speaking, only a geographic name.</p> <p>Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea from the west, by the North Sea from the north and west. It is separated from the European continent by the English Channel. The narrowest part of the English Channel is called the Strait of Dover. The UK is not a very large country. Its territory is about 244,000 square kilometers, and no point of the country is more than 120 kilometers away from the sea.</p> <p>At the same time, the population of the UK is the third largest in Europe, comprising about 60 million people. It is incorrect to call everybody who lives in the United Kingdom "English", as this is the name only for those who live in England. The residents of Wales are named Welsh, while the people of Scotland are called Scottish. The correct common name for English, Scottish and Welsh is British. Those who live in Northern Ireland are called Irish.</p> <p>The climate of the British Isles is generally mild; it is seldom cold in winter and never too hot in summer. This is due to the warm current of the Atlantic Ocean, Gulf Stream. Britain was always known as the country of fogs, but now it is not quite so because of the climatic changes: there is maybe less fog than in any other European country.</p> <p>There are no high mountains and long rivers in the UK. The highest mountain is Ben Nevis in the Highlands of Scotland, and the longest rivers are the Severn and the Thames.</p> <p>Geographically, the UK has a very convenient position, being located on the crossroads from Europe to America. This is one of the reasons why Britain was (and is up to the present time) one of the leading world powers. The capital of the country is London. It is situated on the river Thames.</p> <p>Britain has an ancient and glorious history. It used to be the great empire "where the sun never sets". It gave the world many famous scientists, writers, political leaders and explorers, such as Newton, Darwin, Drake, Shakespeare, Churchill and others.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

For centuries monarchs ruled Britain. The constitutional monarchy is still preserved in the country, though it is practically no more than a tradition and a tribute to the past. Queen Elisabeth II is Head of State. Her power is limited by the parliament, which is elected every four years. The leader of the party that has won the majority during the elections becomes the Prime Minister. In fact, he becomes the head of state and forms the Cabinet. The second largest party forms the official Opposition.

## **TEKC 2. The United States of America**

The United States of America covers the central part of North America. Besides, Alaska and Hawaii belong to the USA. Its territory is about 9,328,000 square kilometers. The population of the United States is about 265 million people. The climate is different from state to state due to the large size of the country. It is mostly temperate, but tropical in Hawaii and Florida, and arctic in Alaska. The USA is washed by the Pacific Ocean in the west and the Atlantic Ocean and the Gulf of Mexico in the east. It borders on Canada in the north and on Mexico in the south. The most important rivers in the USA are the Mississippi, the Colorado, the Ohio, and the Hudson River. The main mountain chains are the Cordillera in the west and the Appalachian Mountains in the east. Between these two mountain chains lie the central lowlands, called the prairie. To the north of the country, on the border with Canada, the Great Lakes are situated. They include the Lake Superior, the Lake Ontario, the Lake Erie, the Lake Huron and the Lake Michigan. Natural resources include nickel, lead, silver, petroleum, natural gas, iron and others.

Present-day American history began in 1607, when colonizers established the first permanent English settlement in Jamestown, Virginia. Further on during the 17th century the settlers from Europe came to the new lands. They struggled Native Americans and drove them away from rich land to reservations. At first thirteen British colonies were established on the eastern coast. In 1775 the colonies began their struggle for independence and succeeded in 1783. This was how the United States came into being.

In 1861 the Civil War broke out. It is usually referred to as the war between the South and the North. Its aim was to give freedom to black slaves who previously could be bought or sold. Slavery was abolished in 1865, but the



discrimination of the black population remained until the 1960s. The influence of the USA was growing during the 19th—20th centuries until by the beginning of the 21st century it became the leading power. It dominates the economy and political life of the world.

The United States is a democratic federal republic. It comprises fifty states, including Alaska and Hawaii, and the District of Columbia, where the capital of the country is situated. The largest state is Alaska, and the smallest is Rhode Island. Each state has its own legislature. Head of State is the President. Washington, DC (District of Columbia) is the capital of the country, the seat of the government. The President is elected every four years.

### **TEKCT 3 Canada, Australia, New Zealand**

Canada is located in North America. It is the second largest country in the world, but the population of the country is only about 30 million people. Most of the population is concentrated along the southern border, in the cities such as Montreal, Ottawa and Toronto.

Canada is an independent country, though formally Elizabeth II, Queen of the United Kingdom, is recognized as Head of State. The country consists of two territories and ten provinces. There are two official languages in Canada — English, which is the language of about 60% of the population, and French. The majority of French-speaking population is concentrated in the province of Quebec.

The country is mainly agricultural. It is well known as an exporter of wheat and oats. It is also rich in natural resources. It is one of the main producers of electric power.

The continent of Australia is situated between the Indian Ocean and the Pacific Ocean. Australia is the sixth largest country in the world. The country's official name is Commonwealth of Australia. It is unique, because it is at the same time a continent, the smallest one in the world.

Australia is a very young country. The explorers from Europe unanimously called it a wonderful continent. There are really a lot of wonders: strange animals and wildlife, unusually mild weather, warm winters, etc. Even the sun rises there in the west, which is strange for Europeans. Besides, there is great stock of mineral resources: gold, oil, coal and much more.

The Commonwealth of Australia is a federation of six states: South Australia, New South Wales, Queensland, Victoria, Tasmania, and Western Australia. The central part of the country is scarcely populated. The majority of the inhabitants live along the seashore or on the islands surrounding the continent: Tasmania is probably the most famous of them.

There are not very many cities in Australia. Agriculture is very well developed there. It is the world's leading manufacturer of wool. The largest and the most famous city is Sydney. It was the capital of the Olympic Games in 2000. The capital of the country is Canberra, which is a remarkable city, with lakes, parks and skyscrapers.

New Zealand is a country in the Pacific Ocean, situated to the southeast from Australia. The country consists of two main islands and a number of smaller ones. All of them belong to the large group of Polynesian Islands. As one of the former colonies of Great Britain, now New Zealand is a member of the Commonwealth. It is formally the constitutional monarchy, Queen Elizabeth II being Head of State. The Queen appoints the governor who rules in her name. But, as well as in the UK, the Queen and her representatives have little or no power. In fact, the Prime Minister is the ruler.

New Zealand is a rich country, most of its wealth being due to agricultural activities. The rate of life in New Zealand is really high. Auckland is the largest city in the country. The capital of New Zealand is Wellington. English is the official language in the country, though in some schools Maori, which is the language of the native population, is taught as well.

#### **TEKCT 4 London**

London, the capital of the UK, was founded in AD 43 by the Roman invaders as a settlement and a fortress. At first it had the name of Londinium. Due to its convenient position in the mouth of the river Thames the settlement grew and developed into a city. In the 11th century London became the capital of England. For centuries it was a prominent port through which wealth and prosperity came to the country.

Being an important trade and political centre, the city enjoyed greater independence than the other cities of the medieval England and even had the right to elect the head of the city, Lord Mayor. The picturesque ceremony of the elections of Lord Mayor of London is still held every year and attracts

thousands of tourists.

The city was built rather chaotically, the streets being narrow and dirty. It grew and developed together with the developing of the nation. In 1666 the Great Fire of London destroyed the most part of the city, which was rebuilt, but the old planning remained untouched.

Historically and geographically London can be divided into three parts: the City, the West End and the East End. The City is the financial centre of the country, with offices of large firms and banks and the Stock Exchange.

The West End has always been considered a place where aristocrats lived. There is a great number of sights and attractions: the Houses of Parliament, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the Nelson Column, to mention just a few of them. London's beautiful parks are also there: Hyde Park, St. James' Park, Regent's Park are favourite places for Londoners to visit and relax. One may also go shopping in the West End — Piccadilly Street and Oxford Street both present a wide choice of expensive shops and boutiques.

The East End was previously considered the place where not well-to-do people lived. The identity of the East End as a place of deprivation and poverty persisted until well after the Second World War, becoming overlaid with certain gangster glamour in the 1960s. At the beginning of the twenty-first century, London east of the City is still seen as having a different character, claiming a certain independence of look from the rest of metropolis; but its cultural status has been transformed. Parts of the East End are believed to house the highest population of artists in Europe, and the East End is now considered a bohemian district. The ugly docks, which for years disguised the face of the East End, are now closed, and new hotels, stadiums and apartment houses are being built.

Now London extends much more than the City, the West End and the East End. Its suburbs grow rapidly. London and its suburbs are called Greater London.

As well as it is impossible to say that Moscow is a typical Russian city, nobody can call London a typical British one. In fact, it has become a multinational metropolis, being inhabited by people from all over the world. It is always busy and crowded. It certainly has its own face — millions of faces. Maybe, this is the reason why people say: "When a man is tired of London, he

is tired of life.”

### **TEKCT 5 Washington, DC**

Washington, DC is the capital of the United States of America. It is situated in the mouth of the Potomac River, in the District of Columbia (DC), not belonging to any state. The city is unique in its own way— it was specially designed as the capital of the USA. The architect, who drew up the plan of the city, Pierre L'Enfant, wanted it to be very convenient. The place for the capital was chosen by the first president, George Washington, and in 1800 the Government moved there.

There are a lot of Governmental offices, but probably the best known, as well as the most important for the country's life are the White House and the Capitol. The White House is the official residence of the President of the United States. It was built in 1799. It is a three- storeyed house where the President and his family live. At the same time it is the place where official receptions are held and the administration gathers for the meetings. The Capitol is the seat of the Congress. The corner stone of the Congress was laid by George Washington in 1790. The Congress has two chambers: the House of Representatives and the Senate. The city of Washington, DC is rather large and very beautiful, being at the same time different from all the other cities in the USA, because there are no skyscrapers. According to the law, no house in Washington, DC must be higher than the Capitol.

Washington, DC has the population of about 900,000 people. Being the administrative centre of the country, it doesn't have any industry. They say, nothing is produced in Washington, DC except wastepaper. Thousands of documents are drafted, approved or denied in the city every day. People living there either belong to the administration, or are employed in the service industry. Besides, thousands of tourists come to see the capital of the country. There is a lot to be seen: Thomas Jefferson Memorial, the Library of Congress, the Washington Monument and much more. The Washington Monument is the most remarkable of these: it is a column rising 160 metres, and from the top of it the visitors can enjoy the view over the city. Among the attractions of the capital it is necessary to mention the museums: the National Gallery of Art, the National Museum of History and Technology, and others.

### **TEKCT 6 New York**

New York, or the Big Apple, as the Americans often call it, is the largest city in the USA and in the whole world. It stands in the mouth of the Hudson River. The people of New York City (NYC) live within five boroughs of Manhattan, Brooklyn, Queens, the Bronx and Staten Island. Manhattan Island, the oldest part of the city, was bought from the Native Americans for the amount of goods worth \$ 26.

Now it is one of the busiest financial and cultural centre in the world, offering the visitors a unique collection of experiences and attractions. There is a wide choice of internationally acclaimed theatres, restaurants and museums, historic parks and churches.

Manhattan is also a district of business and finance. In Wall Street there are offices of large companies and banks, as well as New York Stock Exchange, which dominates the business life of the whole world. New York is an international city. On the map of Manhattan one can find Little Italy with the Italian restaurants and its own way of life, Brighton Beach, where the immigrants from the former Soviet Union live and Chinatown, inhabited by the Chinese. NY is also famous for its fine department stores and boutiques. In the evening you can enjoy one of its many nightclubs, the ballet, opera, a show or concert. Broadway is the centre of nightlife. It is the longest street in New York with many sights.

The best way to go around NY is on foot. One word applies to driving your own car in Manhattan: don't! Streets are jammed and the parking is scarce and astronomically expensive. However, NYC is a paradise for walkers, who enjoy the finest window shopping and people-watching. When proper caution is exercised, most areas are safe. It is best to use well-lighted, busy streets at night. You can also travel anywhere you want by subway and buses. Subway, though rather in attractive and not so well organized as in Moscow, runs 24 hours a day. The fare is \$ 1.50 for a single journey, payable with tokens. Free bus and subway system maps are available from hotels, tourist information centres and subway stations.

However one gets around New York, it is important to know some basic geography: Fifth Avenue divides the city between East and West. Street numbers begin at Fifth Avenue, so Two W. (west) 57th Street is just a few steps to the west of the Fifth Avenue, while Two E. (east) 57th Street is just to

the east. Most streets in Manhattan are one-way. With a few exceptions, traffic on even-numbered streets travels east, and traffic on odd-numbered streets travels west. To New Yorkers, "downtown" does not connote the city centre. Rather, "downtown" simply means "south" and "uptown" means "north".

Thousands of tourists come to New York every day to see the Statue of Liberty, which is situated on Liberty Island and is a symbol of American democracy. It has a torch of Freedom in her right hand.

New York is famous for its skyscrapers, among which are the Chrysler Building and the Empire State Building.

The unprecedented terrorist attack on September 11, 2001 disguised the face of New York. Two twin towers, which used to form the World Trade Centre, were destroyed as the result of the planes crash. This was the tragic day for the people of the USA and for the whole world. Two towers were in ruins in the matter of minutes. The life of the big city was paralyzed completely for more than a month. Now the WTC is under reconstruction.

**2. ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ. Answer the following questions:**

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. The Prime Minister
16. Every four years

**Answer the questions about Canada, Australia and New Zealand.**

1. Where is the country situated?
2. What is the size of the country?
3. What are its main cities? What is the capital of the country?
4. Where is the majority of the population concentrated?
5. What is the most important sphere of economy of the country?
6. Is the country rich in natural resources? What are they?
7. Who is formally recognized as Head of State in Canada?
8. What is the official language of the country?

**Answer the questions about London.**

1. When was London founded?
2. What name did it have at first?
3. Why did the town grow and develop into a city?
4. When did it become the capital of England?
5. Prove that London enjoyed more independence than any other city of medieval England.
6. What happened to the city in 1666?
7. Name the tree parts of London.
8. What part of London is known as the financial centre of the whole country?
9. Are there many attractions in the West End? What are they?
10. Where are Hyde Park, St. James' Park and Regent's Park situated?
11. What are the most famous places in London to do the shopping?
12. How was the East End transformed recently?
13. What is Greater London?
14. Prove that London is a multinational city.

**Answer the following questions:**

1. Where is Washington, DC situated?
2. Why is the city unique?
3. When did the government move to Washington, DC
4. Where is the official residence of the President of the USA situated?
5. What is the Capitol?
6. How many chambers are there in the Congress?
7. Why aren't there any skyscrapers in Washington, DC

8. What is the population of the city?
9. Is there any industry in Washington, DC?
- 10.10. What are the main attractions of the city

**3. а/ К чему относятся эти цифры в тексте**

- 5500-
- 244000
- 120
- 60 000 000

**б/ Найдите в тексте данные слова и выражения**

- Иногда называемая -
- Строго говоря-
- Омывается-
- Отделена-
- Третье по величине-
- Называются-
- Никогда не бывает слишком жарко
- Меньше туманов, чем-
- Удобное местоположение-
- Древняя и славная-
- Раньше была-
- Вторая по величине-

**4. Откройте скобки, употребив прилагательные в нужной форме**

1. The largest island is known as Great Britain, the smaller is Ireland
2. The largest island is known as Great Britain, the smaller is Ireland.
3. Where is the USA situated? The United States of America covers the central part of North America. Besides, Alaska and Hawaii belong to the USA.
4. What land area does it cover? It covers 9.328.000 square kilometers.
5. How large is the population of the USA? The population of the USA is 265 million people.

1. Why is the climate of the USA so diverse?

The climate of the USA is so diverse due to the large size of the country.

2. What countries does the USA border on?

It borders on Canada and Mexico.



3. What seas and oceans is it washed by?

It is washed by the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.

7. What are the most important rivers in the USA?

The important rivers are the Mississippi, the Colorado, the Huron.

8. Where are the Great Lakes situated?

The Great Lakes are situated on the border with Canada.

9. The USA is rich in natural resources, isn't it?

Yes, it is.

10. When did the present-day American history begin?

It began in 1607.

11. What was the purpose of the war between the North and the South?

Its aim was to give freedom to black slaves.

12. Why is the USA called the leading world power?

It dominates the political and economical life in the world.

13. How many states are there in the USA?

There are 50 states.

14. What is the capital of the USA?

Washington D.C.

15. Who is the President of the USA?

Barak Obama is the President of the USA.

**5. Fill in the blanks with the verbs in the proper tense.**

1. New York ... in the 17th century, (*to found*)

2. The city ... in the mouth of the Hudson River, (*to locate*)

3. Manhattan ... also a district of business and finance, (*be*)

4. People from all over the world ... to live in New York in the 19th and 20th centuries. (*come*)

5. The city ... into East and West by the Fifth Avenue, (*divide*)

6. The statue of Liberty ... to New Yorkers by the people of France. (*to present*)

7. Traffic on even-numbered streets ... east. (*travel*)

**ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:**

**2. Ответьте на вопросы. Answer the following questions:**

10. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?

The larger island is called Great Britain, the smaller – Ireland. They

form the British Isles with 5.500 smaller islands.

11. What parts does the island of Great Britain consist of?

The island of Great Britain consists of England, Scotland and Wales.

12. How many parts is Ireland divided into?

It is divided into two parts.

13. What is the official name of Great Britain?

The United Kingdom (UK).

14. Name the seas and oceans the country is washed by.

The country is washed by the Atlantic Ocean, the Irish Sea and the North Sea.

15. How large is the territory of the UK?

Its territory is about two hundred and forty-four thousand square kilometers (244 тыс. км.)

16. How are the people living in the UK called?

They are called British, Welsh, Scottish or Irish.

17. Why is the climate of the British Isles moderate?

This is due to the Gulf Stream.

18. What is the highest mountain in the UK?

Ben Nevis.

17. What are the longest and most important rivers in the UK?

The Severn and the Thames.

18. What is the capital of the country?

The capital of the country is London.

19. Prove that the UK has a very convenient position.

It is located on the crossroads from Europe to America.

20. Give the names of famous people of Great Britain.

Newton, Darwin, Shakespeare, Dickens.

21. What type of state is the UK?

It is the constitutional monarchy.

22. The Prime Minister

23. Every four years

**Answer the questions about Canada, Australia and New Zealand.**

9. Where is the country situated?

Canada is located in North America

10. What is the size of the country?

It is the second largest country in the world.

11. What are its main cities? What is the capital of the country?

The capital of Canada is Ottawa. Main cities are Toronto, Montreal.

12. Where is the majority of the population concentrated?

Most of the population is concentrated along the southern border.

13. What is the most important sphere of economy of the country?

The country is mainly agricultural. It is one of the main producers of electric power.

14. Is the country rich in natural resources? What are they?

There is great stock of mineral resources: gold, oil, coal and much more.

15. Who is formally recognized as Head of State in Canada?

Elizabeth II, Queen of the United Kingdom, is recognized as Head of State.

16. What is the official language of the country?

English and French

Think of the beginning of the following sentences:

1. Canada is located in North America.
2. The continent of Australia between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.
3. Canada consists of two territories and ten provinces.
4. The majority of French speaking population is concentrated in the province of Quebec.
5. New Zealand and a number of small islands belong to Polynesian Islands.
6. Canada is an exporter of wheat and oats.
7. Australia is a wonderful continent.

**Answer the questions about London.**

1. When was London founded?

London was founded in 43 AO

2. What name did it have at first?

At first it had the name of Londinium.

3. Why did the town grow and develop into a city?

Due to its convenient position.

4. When did it become the capital of England?

In the eleventh century it became the capital of England.

5. Prove that London enjoyed more independence than any other city of medieval England.

It was an important trade and political centre.

6. What happened to the city in 1666?

In 1666 (sixteen sixty-six) the Great Fire of London destroyed the most part of the city, which was rebuilt, but the old planning remained untouched.

7. Name the three parts of London.

London is divided into three parts: the City, the West End and the East End.

8. What part of London is known as the financial centre of the whole country?

The City is the financial centre of the country.

9. Are there many attractions in the West End? What are they?

There is a great number of sights and attractions: the Houses of Parliament, Westminster, Abbey, St Paul's Cathedral, the Nelson Column.

10. Where are Hyde Park, St. James' Park and Regent's Park situated?

Hyde Park, St. James' Park and Regent's Park are situated in the West End.

11. What are the most famous places in London to do the shopping?

Piccadilly Street and Oxford Street in the West End are the most famous places in London to do the shopping.

12. How was the East End transformed recently?

It is now considered as a bohemian district.

13. What is Greater London?

London and its suburbs is Greater London.

14. Prove that London is a multinational city.

It is inhabited of people all over the world.

**Answer the following questions:**

1. Where is Washington, DC situated? Где расположен Вашингтон? It is situated in the mouth of the Potomac River.

2. Why is the city unique? Почему город уникален? It was specially designed as the capital of the USA.

3. When did the government move to Washington, DC? Когда Правительство переехало в Вашингтон? In 1800.

4. Where is the official residence of the President of the USA situated? Где расположена официальная резиденция президента США? In the White House.

5. What is the Capitol? Что такое Капитолий? The Capitol is the seat of the Congress.

6. How many chambers are there in the Congress? Сколько палат в конгрессе? The Congress has two chambers: the House of Representatives and the Senate.

7. Why aren't there any skyscrapers in Washington, DC? Почему в Вашингтоне нет небоскребов? According to the law, no house in Washington, DC must be higher than the Capitol.

8. What is the population of the city? Каково население города? The population is 900 000 people. (nine hundred thousand)

9. Is there any industry in Washington, DC? Есть ли в Вашингтоне какая - нибудь промышленность? There is no industry because Washington is the administrative centre.

10. What are the main attractions of the city? Какие главные достопримечательности есть в Вашингтоне? The main attractions of the city are Thomas Jefferson Memorial, the Library of Congress, the Washington Monument ..

### 3.

5500- smaller islands

244000 square kilometers –territory

120 kilometers to the sea

60 000 000 people- population

### **в/ Найдите в тексте данные слова и выражения**

Иногда называемая - occasionally referred to

Строго говоря- strictly speaking

Омывается- is washed by

Отделена- is separated from

Третье по величине- the third largest

Называются- are named

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Никогда не бывает слишком жарко- and it is never too hot</p> <p>Меньше туманов, чем- less fog than</p> <p>Удобное местоположение- a very convenient position</p> <p>Древняя и славная- ancient and glorious</p> <p>Раньше была- It used to be</p> <p>Вторая по величине- The second largest</p> <p><b>5. Fill in the blanks with the verbs in the proper tense.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. New York ... in the 17th century, (<i>to found</i>) <b>was founded.</b></li> <li>2. The city ... in the mouth of the Hudson River, (<i>to locate</i>) <b>is located.</b></li> <li>3. Manhattan ... also a district of business and finance, (<i>be</i>) <b>is.</b></li> <li>4. People from all over the world ... to live in New York in the 19th and 20th centuries. (<i>come</i>) <b>came.</b></li> <li>5. The city ... into East and West by the Fifth Avenue, (<i>divide</i>) <b>is devided.</b></li> <li>6. The statue of Liberty ... to New Yorkers by the people of France. (<i>to present</i>) <b>was presented.</b></li> <li>7. Traffic on even-numbered streets ... east. (<i>travel</i>) <b>travels.</b></li> </ol>                                  |
| <p><b>Тема 1.13.</b><br/>«Научно<br/>технически<br/>й<br/>прогресс»</p> | <p><b>1. Выполнение упражнений на развитие лексических навыков:</b><br/><b>перевод</b> текста ««Роль научно-технического прогресса в развитии общества. <b>Technological ProgressScientific and Technological Progress</b>»»</p> <p>It's difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature.</p> <p>Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let's compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors hadn't the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our every day life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radio telephones, what not.</p> <p>They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become</p> |

usual things and we can't imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it's rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of mankind a man overcame the gravity and entered the Universe. And now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but a lot of people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. But every medal has its reverse. And the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. But still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

**2. Scan the text «The Fundamentals: hardware and software» and find the equivalents of the following words:**

клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск,  
программное обеспечение, процессор, память,  
существенный, немедленно.

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the “brains” of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programmes, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you'll use. In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound.

Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

**3. Put each of the following words in its place in the passage below.**

software    computers    peripherals    calculator    ports  
monitor    keyboard    configuration    hardware    printer

So you only have a pocket (1)\_\_\_\_\_to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)\_\_\_\_\_? Right. Well, the machines themselves are called the (3)\_\_\_\_\_ and the programs that you feed into them are called the (4)\_\_\_\_\_. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)\_\_\_\_\_or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)\_\_\_\_\_. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)\_\_\_\_\_. On the rear panel of the computer there several (8)\_\_\_\_\_into which you can plug a wide range of (9)\_\_\_\_\_-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)\_\_\_\_\_.

**4. переведите на английский язык текст**

**«Интернет вреднее водки».**

Медики нашли изменения в мозгу у любителей сетевого общения – точно такие же, как у пьяниц и наркоманов. К такому суровому выводу пришла группа китайских ученых.

Специалисты (= медики) исследовали мозг 17 людей в возрасте от 14 до 21 года, у которых была выявлена интернет-зависимость. Эти люди не могут контролировать свое пользование Интернетом, сокращать его или вовсе прекратить. Ученые называют таких людей «цифровыми аборигенами» за их богатых 10-летний опыт жизни в Интернете с ежедневным просиживанием у монитора по 12 часов.



Как выяснилось, у этих блогеров и геймеров поражено белое вещество головного мозга в областях, отвечающих за эмоциональное восприятие, контроль за поведением и скорость принятия решений.

Группа специалистов из Бельгии выяснила, что все любители компьютерных игр страдают увеличением отдела головного мозга – центра вознаграждения и удовольствия. Эта часть мозга активизируется, когда человек испытывает удовольствие от награды или, например, вкусной еды, секса, наркотиков. Это и становится причиной интернет-зависимости.

Шесть признаков интернет-зависимых людей:

1. Не замечают течения времени
2. Раздражаются, если их отвлекают от Интернета
3. Они забывают о работе, семье, друзьях
4. Испытывают чувство вины, когда видят, как много времени они тратят на Сеть, но не на семью, работу и друзей
5. Спокойно себя чувствуют только в Сети и паникуют без нее
6. Испытывают дискомфорт со здоровьем: боли в суставах, плохой сон, избыточный вес

Чтобы вылечиться, медикам нечего предложить. Только несколько простых советов: частые перерывы во время пребывания в Сети, общаться с теми, кто равнодушен к Интернету, чаще выходить реальный мир – в магазины, музеи, парки, театры.

##### **5. Выберите правильны вариант.**

“Microsoft»

Microsoft is the largest software company in the computer world, and its operating systems are on almost all computers. Its release of Windows 95 and the Microsoft Office 95 (1)\_\_\_\_\_ the size of already giant company, It (2)\_\_\_\_\_ so successful because of the low priced and easy (3)\_\_\_\_\_ software it creates. From six years old to presidents of large corporations use their products.

William Gates, a 19-year old dropout from Harvard, (4)\_\_\_\_\_ Microsoft with his friend Paul Allen. The two (5)\_\_\_\_\_ BASIC, a language that let people (6)\_\_\_\_\_ programs for their PC. Then, IBM chose them (7)\_\_\_\_\_ an operating system for the new IBM-PCs. Gates and Allen (8)\_\_\_\_\_ 50, 000 to Tim Paterson for his

QDOS, and (9)\_\_\_it to MS-DOS. The operating system was extremely successful, and soon all other PC manufacturers (10)\_\_\_ to be compatible with IBM. This gave Microsoft the chance (11)\_\_\_huge profits, and they (12)\_\_\_, Their next big success was Windows, which was a graphical operating system that (13)\_\_\_\_\_ popular because it was extremely easy to use. Then, in 1993, they (14)\_\_\_ Windows NT, which (15)\_\_\_\_\_networking extremely easy. By this time, Bill Gates (16)\_\_\_the PC operating system market and (17)\_\_\_\_\_ a billionaire.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. <b>A</b> has increased | <b>C</b> having increased |
| <b>B</b> had increased    | <b>D</b> increasing       |
| 2. <b>A</b> is being      | <b>C</b> has been         |
| <b>B</b> were             | <b>D</b> had been         |
| 3. <b>A</b> using         | <b>C</b> to use           |
| <b>B</b> had been using   | <b>D</b> has used         |
| 4. <b>A</b> found         | <b>C</b> had found        |
| <b>B</b> had founded      | <b>D</b> founded          |
| 5. <b>A</b> rewrote       | <b>C</b> had rewritten    |
| <b>B</b> rewrite          | <b>D</b> are rewriting    |
| 6. <b>A</b> to create     | <b>C</b> creating         |
| <b>B</b> create           | <b>D</b> created          |
| 7 <b>A</b> writing        | <b>C</b> to have written  |
| <b>B</b> to write         | <b>D</b> to be writing    |
| 8 <b>A</b> have paid      | <b>C</b> had paid         |
| <b>B</b> paid             | <b>D</b> paying           |
| 9 <b>A</b> renaming       | <b>C</b> renamed          |
| <b>B</b> had renamed      | <b>D</b> having renamed   |
| 10 <b>A</b> wanted        | <b>C</b> had been wanted  |
| <b>B</b> want             | <b>D</b> wanting          |
| 11 <b>A</b> to make       | <b>C</b> having made      |
| <b>B</b> making           | <b>D</b> made             |
| 12 <b>A</b> did           | <b>C</b> do               |
| <b>B</b> was done         | <b>D</b> had done         |
| 13 <b>A</b> became        | <b>C</b> had become       |
| <b>B</b> becoming         | <b>D</b> to become        |

- |    |                          |                            |
|----|--------------------------|----------------------------|
| 14 | <b>A</b> releasing       | <b>C</b> had been released |
|    | <b>B</b> were released   | <b>D</b> released          |
| 15 | <b>A</b> making          | <b>C</b> made              |
|    | <b>B</b> had been made   | <b>D</b> to make           |
| 16 | <b>A</b> monopolized     | <b>C</b> have monopolised  |
|    | <b>B</b> had monopolized | <b>D</b> monopolising      |
| 17 | <b>A</b> became          | <b>C</b> had become        |
|    | <b>B</b> has become      | <b>D</b> become            |

**Эталон ответов:**

**1.**

**Перевод текста: Scientific and Technological Progress**

Трудно оценить слишком высоко роль науки и техники в нашей жизни. Они ускоряют развитие цивилизации и помогают нам в нашем сотрудничестве с природой.

Ученые исследуют законы вселенной, обнаруживают тайны природы, и применяют их знание в практике, улучшающей жизнь людей. Давайте сравнивать нашу жизнь в настоящее время с жизнью людей в начале 20-ого столетия. Это изменилось до неузнаваемости. Наши предки не имели малейшую идею относительно тривиальных вещей, созданных научным продвижением, что мы используем в нашем каждый день жизнь. Я подразумеваю рефрижераторы, телевизоры, компьютеры, микроволновые печи, радио-телефоны, что нет.

Они казались бы чудесами им, которые сделали нашу жизнь легкой, удобной и приятной. С другой стороны, большие изобретения начала 20-ого столетия, я подразумеваю радио, самолеты, сгорание и реактивные двигатели стали обычными вещами, и мы не можем вообразить нашу жизнь без них. Столетие - длительный период для научного и технологического продвижения, поскольку это довольно быстро. Миллионы исследований бесконечное число выдающихся открытий были сделаны. Наше столетие имело несколько названий, которые были связаны с определенной эрой в науке и технике. Сначала это называли атомным веком из-за открытия раскола атома. Тогда это стало возрастом завоевания места, когда впервые в истории человечества человек

преодолел серьезность и вошел во Вселенную. И теперь мы живем в информационную эру, когда компьютерная сеть охватывает земной шар и подключает не только страны и космические станции, но и много людей во всем мире. Все эти вещи доказывают власть и самую большую прогрессивную роль науки в нашей жизни.

Но каждая медаль имеет ее перемену. И быстрое научное продвижение пробудило множество проблем, которые являются вопросом нашего большого беспокойства. Они - экологические проблемы, безопасность атомных электростанций, ядерной военной угрозы, и ответственности ученого. Но тем не менее мы благодарны выдающимся мужчинам прошлого и подарка, кто имеет храбрость и терпение раскрыть тайны Вселенной.

## 2.

клавиатура, принтер, устройство, жёсткий диск, программное обеспечение, процессор, память, существенный, немедленно.

## 3.

1 calculator, 2 computers, 3 hardware, 4 software, 5 monitor, 6 keyboard, 7 printer, 8 ports, 9 peripherals, 10 configuration.

## 4.

"The Internet is more harmful than vodka."

Doctors have found changes in the brain of the lovers of network communication - exactly the same as those of drunks and drug addicts. This is the harsh conclusion of a group of Chinese scientists. Specialists (= doctors) examined the brain of 17 people aged 14 to 21 years old, who had an Internet addiction. These people cannot control their use of the Internet, reduce it or stop it altogether. Scientists call such people "digital natives" for their rich 10-year experience of living on the Internet with a daily sit at the monitor for 12 hours.

As it turned out, these bloggers and gamers are affected by the white matter of the brain in the areas responsible for emotional perception, control of behavior and speed of decision making. A group of specialists from Belgium found that

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>all gamers are suffering from an increase in the brain section - the center of reward and pleasure. This part of the brain is activated when a person experiences pleasure from a reward or, for example, delicious food, sex, drugs. This is what causes Internet addiction</p> <p>Six signs of internet-dependent people:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do not notice the passage of time</li> <li>2. Annoyed if they are distracted from the Internet.</li> <li>3. They forget about work, family, friends</li> <li>4. Feel guilty when they see how much time they spend on the Web, but not on family, work and friends.</li> <li>5. Feel calm only on the Web and panic without it.</li> <li>6. Have discomfort with health: pain in the joints, poor sleep, overweight</li> </ol> <p>To recover, doctors have nothing to offer. Only a few simple tips: frequent breaks during your stay on the web, communicate with those who are indifferent to the Internet, often go out the real world - in shops, museums, parks, theaters.</p> <p><b>5.</b></p> <p>1A 2C 3C 4D 5A 6B 7B 8B 9C 10A 11A 12A 13A 14D 15C 16B 17C</p> |
| <p><b>Тема 1.14.</b><br/><b>Человек и природа, экологические проблемы.</b></p> | <p><b>1. Выберите правильный вариант.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does this businessman realize the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?</li> <li>2. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste)_____</li> <li>3. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist)_____education.</li> <li>4. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution)_____people should use public transport. Too many people use their own cars.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

5. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction)

\_\_\_\_\_ we must protect them from litter pollution.

6. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural)\_\_\_\_\_ food with no added chemicals.

**2. Переведите на английский язык.**

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

**3. Вставьте предлоги *with, about, by, from, of, on, at, of, about, from,* —**

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

**4. Образуйте существительные от данных ниже глаголов.**

1. to damage —
2. to pollute —
3. to release —

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>4. to astonish —</p> <p>5. to breathe —</p> <p>6. to measure —</p> <p>7. to preserve —</p> <p>8. to purify —</p> <p>9. to conserve —</p> <p>10. to poison —</p> <p>11. to remove-</p> <p>12. to exist—</p> <p>13. to lose —</p> <p>14. to choose —</p> <p><b>5.Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• what has caused the accident at the nuclear power station;</li> <li>• what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;</li> <li>• the consequences of this accident for the whole world</li> </ul> <p><b>Use the word-combinations:</b> cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future</p> <p><b>Use linking words:</b> besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure</p> |
| <p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Профессио-нально-ориентированное содержание</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>«Достижения и инновации в области науки и техники»</p> | <p><b>1. Прочитай и переведи текст «Наука»</b></p> <p>We are living in the modern world, full of computers, automatic devices, gadgets, cell phones and many other different interesting and useful things that technological progress has given us for usage. Although not even years have passed as we couldn't even dream about time when it would be enough just to tap on a screen and get connected with the other person on the different end of the world.</p> <p>Science has given us possibility to fly into space and step on the moon, to start studying different parts of our galaxy and even farther. For example, what wonderful pictures of our galaxy and planets and stars surrounding Earth Hubble telescope has showed to us. Now we can develop further and maybe ever step on the other planets and even populate it.</p> <p>Technology has considerably made our life easier due to different discoveries. For example, nowadays we can travel with extremely high speed in different directions: many countries have high-speed trains, which help us to feel comfortable all the way.</p> <p>Older people have different devices that have highly improved the level of their life, such as special cars for driving or hearing aid that helps them to no more feel useless in the society.</p> <p>On the other hand, al this computerized environment may damage us too. Our children spend more and more time playing computer games, texting their friends instead of meeting them in the streets, living more and more in their own virtual world. Girls try to compete whose cell phone or tablet is better and more modern, or who has more friends on Facebook.</p> <p>Anyway technology has its advantages and disadvantages, but we cannot escape from progress, the development is inevitable. But our responsibility is to preserve ourselves as modern, just and peaceful civilization.</p> <p><b>2. Продолжите предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeleev created.....</li> <li>2. I.Pavlov discovered .....</li> <li>3. A.Popov invented .....</li> <li>4. Einstein worked on the).</li> <li>5. Marie Curie opened .....</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



6. J.L.Baird invented the ....
7. A.Bell invented the ...
8. W.K/Roentgen opened .....
9. M.Faraday discovered .....

### 3. Ответьте на вопросы

what Russian (Soviet) scientists can you name? Some of them were awarded the Nobel Prize. They wrote a lot of scientific literature which our scientists use nowadays. And what do we know about technology? What ages in the history of technology do you know? (учащиеся выстраивают древо развития технологии по эпохам)

### 4. Выполните Test “Science and Technology”

1. .... is the biggest planet in the solar system.  
a)Earth b) Jupiter c)Venus
2. Neolithic people learned to make ....., build houses.  
a. cars b. waterwheel c. pots and baskets
3. ....engineers constructed a heavy plough.  
a. Roman b. Russian c. Greek
4. I use .....at home.  
a. rake b. digging stick c. washing machine
- 5..... lived in the 17th century and studied physical laws.  
a) Dmitry Mendeleev b) Ivan Pavlov c) Isaac Newton
6. The first man walking into space was .....  
a. Gagarin b. Leonov c. Bykovsky
7. the first person to sail around the world was .....  
a. Magellan b. Columbus c. Tereshkova
8. Doctor Martin Cooper invented the first .....  
a. dishwasher b. book c. mobile phone.
9. Penicillin was discovered by .....  
a. A. Fleming b. a. Bell c. J. Cook
10. .... made the first telescope used for astronomy in 1609.  
a. Galileo b. Lev Landau c. M. Curie

**5. Now you will listen to the text “Science and Human Civilization”. Before listening look through the given tables and during the listening fill**

**in the table. After listening we will control your work.**

### **SCIENCE AND HUMAN CIVILIZATION**

The story of science began long ago, before people could read and write. One of the earliest scientific discoveries was how to make and use fire.

When people began to settle down and build themselves cities to live in, science progress by leaps and bounds. More than 5000 years ago the ancient Babylonians developed early mathematics and a calendar and studied the stars. The Egyptians added geometry and surgery. But there was no exchange of scientific knowledge between China and Middle East .

The biggest advances in science in ancient times were made by the Greeks, who also had developed an alphabet in which to write it down. The philosopher Aristotle developed the skills of observation and classifying knowledge in the 300s BC.

The Romans did not advance science much, and during the early Middle Ages people in Europe studied hardly at all. However, the Arabs preserved much of the ancient Greek knowledge. In the Americas, the Aztec, Inca, and Maya Indians developed their own independent scientific knowledge, but their discoveries , like those of the Chinese, were unknown in Europe.

The revival of science came in the 1500s, during the period that we call the Renaissance-“rebirth”-because there was a renewed interest in learning.

Now we are living at a most exciting time in the story of science. Modern methods of research enable us to understand many things that were mysteries to our ancestors. With the aid of telescopes and space probes we are increasing our understanding of the universe.

But the more we find out, the more we realize how much there is still to learn.

First simple discoveries made at the dawn of human civilization

The country which developed early mathematics and astronomy

The countries which developed early geometry and surgery

The countries that developed independent scientific knowledge, but th discoveries were unknown in medieval Europe

The Greek`s scientific achievements

The period of time when there was hardly any science development in Europe

The time when science began developing very fast in Europe

### **Эталон ответов**

#### **1.**

Перевод

Мы живем в современном мире, переполненном компьютерами, автоматическими устройствами, мобильными телефонами и другими интересными и полезными, которые нам дал в пользование технический прогресс. Хотя еще двадцать лет назад мы и мечтать не могли о времени, когда будет достаточно коснуться экрана и соединиться с человеком на другом конце земли.

Наука дала нам возможность полететь в космос и ступить на луну, начать изучать разные части нашей галактики и даже дальше. Например, какие прекрасные фотографии нашей галактики, ее планет и звезд окружающих Землю подарил нам телескоп Хаббл. И сейчас мы можем развиваться и дальше, и может быть, ступим на другие планеты и даже поселимся на них.

Технологии сделали нашу жизнь значительно легче, благодаря разным открытиям. Например, сегодня мы можем путешествовать с невероятно высокими скоростями в разные направления: во многих странах уже есть высокоскоростные поезда, позволяющие нам чувствовать себя комфортно в пути.

#### **2.**

Mendeleev created.....(the table of chemical elements).

2 I.Pavlov discovered .....(conditional reflexes)

3 A.Popov invented .....( the radio).

4 .Einstein worked on the ....(theory of relativity).

5 Marie Curie opened .....(radium).

6 J.L.Baird invented the ....(television).

7 A.Bell invented the ...(telephone).

8 W.K/Roentgen opened .....(X-rays).

9 M.Faraday discovered .....(electromagnetic induction)

#### **3.**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>The age of new technology.<br/> The age of space exploration.<br/> An industrial revolution.<br/> The Renaissance.<br/> The Middle age.<br/> The Iron age.<br/> The Bronze age.<br/> The New stone age.<br/> The Old stone age.</p> <p><b>Выполните Test “Science and Technology”</b></p> <p>1. .... is the biggest planet in the solar system.<br/> a)Earth <b>b) Jupiter</b> c)Venus</p> <p>2. Neolithic people learned to make ....., build houses.<br/> a. cars b. waterwheel <b>c. pots and baskets</b></p> <p>3. ....engineers constructed a heavy plough.<br/> <b>a. Roman</b> b. Russian c. Greek</p> <p>4. I use .....at home.<br/> a. rake b. digging stick <b>c. washing machine</b></p> <p>5..... lived in the 17th century and studied physical laws.<br/> a) Dmitry Mendeleev b) Ivan Pavlov <b>c) Isaac Newton</b></p> <p>6. The first man walking into space was .....<br/> a. Gagarin <b>b. Leonov</b> c. Bykovsky</p> <p>7. the first person to sail around the world was .....<br/> <b>a. Magellan</b> b. Columbus c. Tereshkova</p> <p>8. Doctor Martin Cooper invented the first .....<br/> a. dishwasher b. book <b>c. mobile phone.</b></p> <p>9. Penicillin was discovered by .....<br/> <b>a. A. Fleming</b> b. a. Bell c. J. Cook</p> <p>10. .... made the first telescope used for astronomy in 1609.<br/> <b>a. Galileo</b> b. Lev Landau c. M. Curie</p> <p><b>Crossword “Devices and tools”</b></p> |
| <p>Тема2.2.<br/> «Машины<br/> и</p> | <p><b>Прочитайте тексты «Cars».</b></p> <p>Cars are an essential part of many people’s lives nowadays. Since their appearance many things have changed. Travelling from one place to another</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>механизмы<br/>.<br/>Промышле<br/>нное<br/>оборудован<br/>ие»</p> | <p>became easier and faster. Besides when we go by car, comfort during the trip is guaranteed. There are many types of cars: small, large, cargo cars, minivans, jeeps. All of them are multifunctional. First and the most important role of the car is driving to work and back. Many people in big cities live in the suburbs but work in the downtown. That's why every morning and evening people use personal cars. When the road traffic is heavy they can use public transport. Second role of the car is to travel to long distances, for instance, to other cities or countries. There are, of course, other ways of travelling: by bus, by train, by plane. However, only cars let us feel comfortable and free on the way. Many people choose cars because of the beautiful view from the window. The only disadvantage of distant travels by car is the price of gasoline. In many countries it's usually high. Another good reason for having a car is going to large supermarkets. When the family is big and there are several pets, it's simply vital to buy a lot of food. Many families go shopping for food at weekends and cars are very useful on such days. I should say that cars have brought a lot of problems, such as air pollution and traffic jams. However, they gave people more freedom of movement and comfort. When I grow up, I want to have a car of my own. I hope by that time cars will be electric and less harmful for the environment.</p> <p><b>«It is difficult to imagine life without a car».</b></p> <p>Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.</p> <p>One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buss. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.</p> <p>On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern</p> |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution. But these outcomes cannot be avoided during the development of a society. I believe we will have a better solution to solve all these problems soon .

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing more convenience to people and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

**2. A.) Translate the following words from the text. Match a word in A with a word in B.**

| A                    | B                 |
|----------------------|-------------------|
| 1. car               | a. руль           |
| 2. seat              | b. пассажиры      |
| 3. windscreen        | c. тормоз         |
| 4. windscreen wipers | d. мотор          |
| 5. steering wheel    | e. водитель       |
| 6. engine            | f. сцепление      |
| 7. brake             | g. дворники       |
| 8. passengers        | h. лобовое стекло |
| 9. driver            | i. сиденье        |
| 10. clutch           | j. автомобиль     |

**B).** Translate the following word combinations from the text. Match a line in A with a line in B.

| A                                        | B                      |
|------------------------------------------|------------------------|
| 1. to sweep the rain off the windscreen; | a. сменить направление |
| 2. to steer the car;                     | b. руль                |
|                                          | c. ножная педаль       |

|                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| 3. to brake the car;          | d. нажать на стартёр                   |
| 4.gear lever;                 | e. включить зажигание                  |
| 5.to start the engine;        | f.завести мотор                        |
| 6. to switch on the ignition; | g.рычаг переключения                   |
| 7. to press the starter,      | передач                                |
| 8. foot-pedal;                | h.тормозить автомобиль                 |
| 9. steering wheel;            | i. управлять автомобилем               |
| 10.to change direction        | j.очистить от дождя<br>ветровое стекло |

**3. Are the sentences true or false? Correct the false sentences.**

1. We are inside the car.
2. There is a seat for the passenger in the front. (T- There is a seat for the driver in the front).
3. When we drive the car we steer with the steering wheel.
4. The car has a gearbox and two gears. (T- The car has a gearbox and four gears.).
5. To change direction we signal with the indicators.

**6. A) Match a line in A with a line in B. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.**

| A                                                      | B                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. We are inside...                                    | a). with the indicators                       |
| 2. There is a seat for the driver in the front ...     | b). and four seats for passengers in the back |
| 3. This is the windscreen and there are also things... | c). to sweep rain off it                      |
| 4. We call them the ...                                | d). steering wheel                            |
| 5. We steer with the ...                               | e). windscreen wipers                         |
| 6. We stop the car with...                             | f). the brake                                 |
| 7. The car has a gear-box and...                       | g). four gears                                |
| 8. There is also a gear...                             | h). lever                                     |
| 9. To start the engine we switch on...                 | i). the ignition and press the starter        |
| 10. To change direction we signal...                   | j). the car                                   |

**B. Match a line in A with a line in B.**

Найдите ответы в колонке B на вопросы колонки A.

**A**

1. Where is a seat for the driver?
2. What windows are to see out in the car?
3. What do we call the windscreen wipers?
4. What do we steer with?
5. What do we stop the car with?
6. How do we change gears?
7. How do we start engine?
8. What do we do with our hands?
9. What do we do with our feet?

**B**

- a). There is a seat for the driver in the front.
- b). All round the car are windows to see out-except in the front.
- c). The things to sweep rain off the windscreen we call the windscreen wipers.
- d). We steer with the steering wheel.
- e). We stop the car with the brake.
- f). We change gears by pushing the gear lever from one gear to the next.
- g). To start the engine we switch on the ignition and press the starter.
- h). With our hands we steer with the steering wheel, change gear with the gear lever, and put on the hand-brake.
- i). With our feet we accelerate by using the accelerator, stop by using the foot-brake and change gear by using the clutch.

**C. Match a line in A with a line in B .**

Выберите соответствующее определение назначения оборудования автомобиля.

| A                    | B                                         |
|----------------------|-------------------------------------------|
| 1. a steering wheel  | a. to control the operation of the engine |
| 2. windscreen wipers | b. to be safe                             |
| 3. a brake           | c. to accelerate                          |



|                                                                             | <p>4. a gear lever</p> <p>5. a key</p> <p>6. an ignition and a starter</p> <p>7. indicators</p> <p>8. accelerator</p> <p>9. safety belt</p> <p>10. a speedometer and an oil pressure gauge</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>d. to change directions</p> <p>e. to start the engine</p> <p>f. to switch on the ignition</p> <p>g. to change gears</p> <p>h. to stop the car</p> <p>i. to sweep rain off the windscreen</p> <p>j. to steer the car</p> |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--|
| <p>Тема 2.3.<br/>«Современные компьютерные технологии в промышленности»</p> | <p><b>5. Answer the following questions.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When do we steer with the steering wheel?</li> <li>2. When do we put the clutch out?</li> <li>3. When do we put on the handbrake?</li> <li>4. What do we do to start the engine?</li> <li>5. What do we use bumpers for?</li> <li>6. When do we use the spare wheel?</li> <li>7. What do we use to keep the car straight or make it turn?</li> </ol> <p><b>1. Заполните кроссворд.</b></p> <table border="1" data-bbox="432 1397 1270 2009"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1397 908 1509"><b>ACROSS</b></th> <th data-bbox="908 1397 1270 1509"><b>DOWN</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1509 908 1563">2 Washes the dishes</td> <td data-bbox="908 1509 1270 1621">1 Prints out texts you have written</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1563 908 1675">5 A telephone that you can carry with you and use in any place</td> <td data-bbox="908 1621 1270 1733">3 Helps prepare espresso</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1675 908 1787">10 Records sound on tape and plays it back</td> <td data-bbox="908 1733 1270 1845">4 Records films and programs you want to see from television</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1787 908 1899">12 Enables you to write and correct texts</td> <td data-bbox="908 1845 1270 2009">6 Grates, mixes, cuts the food</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1899 908 2009">13 Takes pictures of very high quality</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                                                            | <b>ACROSS</b> | <b>DOWN</b> | 2 Washes the dishes | 1 Prints out texts you have written | 5 A telephone that you can carry with you and use in any place | 3 Helps prepare espresso | 10 Records sound on tape and plays it back | 4 Records films and programs you want to see from television | 12 Enables you to write and correct texts | 6 Grates, mixes, cuts the food | 13 Takes pictures of very high quality |  |
| <b>ACROSS</b>                                                               | <b>DOWN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
| 2 Washes the dishes                                                         | 1 Prints out texts you have written                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
| 5 A telephone that you can carry with you and use in any place              | 3 Helps prepare espresso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
| 10 Records sound on tape and plays it back                                  | 4 Records films and programs you want to see from television                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
| 12 Enables you to write and correct texts                                   | 6 Grates, mixes, cuts the food                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |
| 13 Takes pictures of very high quality                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |               |             |                     |                                     |                                                                |                          |                                            |                                                              |                                           |                                |                                        |  |

14 Stores information and uses programs to help you find, organize or change the information

15 Copies texts and photos

16 Passes an electrical beam over something in order to produce a picture of what is inside it

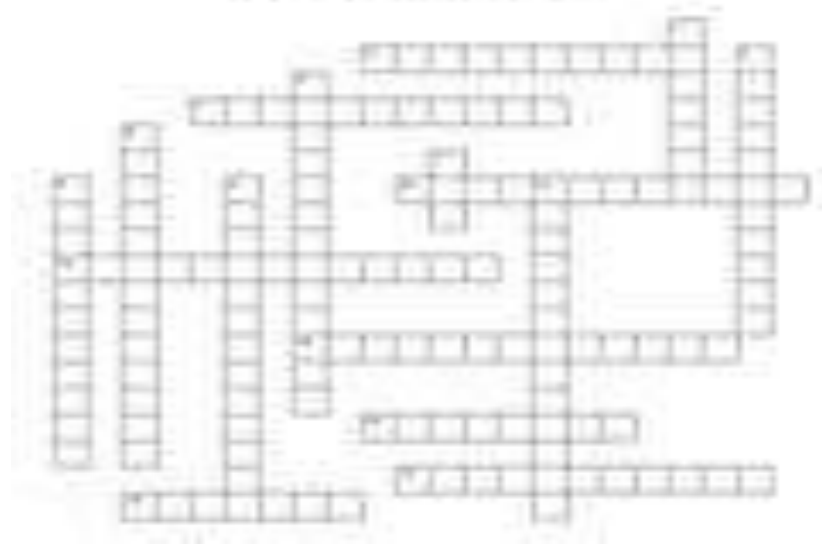
7 Sends and receives messages that are sent in electronic form down a telephone

8 Records your telephone calls when you cannot answer them

9 Warms up the food

11 Is used for controlling a piece of electrical or electronic equipment without having to touch it

### Modern inventions



## 2. Влияние современных технологий на различные сферы жизни (науку, домашнее хозяйство, образование, промышленность, общение, развлечение)

-Look at the diagram. Here are some spheres which benefit from new technologies. I'd like you to think and explain how technology helps these



spheres develop. Give your examples.

### 3. Компьютеры и их положительные и отрицательные стороны.

-Which invention mentioned today do you think should win the prize for being the greatest invention of the 20<sup>th</sup>-21 century? (Computers, since scientists have made a great deal of progress with computer technology in recent days.)



|                            |                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| to list and add points     | To begin with... In addition... Finally... Secondly... Also... Moreover... Furthermore... and... another... negative/positive aspect of the... Finally... |
| to introduce advantages    | There are several arguments in favour of... The main advantage of... is...                                                                                |
| to introduce disadvantages | However, there are also a number of disadvantages...                                                                                                      |
| to give examples           | For example... For instance...                                                                                                                            |
| to show contrast           | On the other hand... However... But... of the same time...                                                                                                |
| to conclude                | After all... To sum up... In conclusion... To conclude... After all, it will definitely be beneficial to... although the disadvantages...                 |
| to give opinions           | I believe... I think... In my opinion... It seems to me that... To my mind... I do not agree that... It is for me / me concerned...                       |

### 4. НАЙДИТЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

.How can we put this word in Russian?

- Camcorder- *n* a type of camera that records pictures and sound on videotape
- Console- *n* 1 a board that contains the controls for a machine, piece of electrical equipment 2 *computing* a small piece of electronic equipment used for playing video games
- Sellotape- *n* [U] *trade-mark BrE* thin clear plastic tape that is sticky on one side, used for sticking things together
- Cellular phone- *n especially AmE* a telephone that you carry with you and use in any place; = mobile phone *BrE*

(Слово называют и только затем открываем картинку –

5. Make up your own conditional sentences using these words.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1.



2.

- **Science**

Technology helps to advance science. It provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research. (ex.: with the help of computers, scientists have made many new discoveries in different fields Physics, Chemistry; Medicine-computers help to find cures for many illnesses and diseases.

- **Households**

Technology makes our life easier and faster. Household appliances help to save our energy and time.

- **Education**

Technology has become a valuable academic tool. All modern possibilities of the Internet with its access to information, computers, laptops with their different functions, calculators enable you to study more effectively. Some classrooms are equipped with Interactive Whiteboards, projectors, sound systems, laptops which enable teachers to make lessons interesting and effective.

- **Communication**

This sphere also benefits from technology. Having a mobile phone, for example, you can be quickly connected with your friend or business partner and solve the problem instantly. Having a web camera and the Net, you see

and talk to a person who is far away from you. Also you can send and get information in a matter of seconds.

- **Film industry**

Technology plays an enormous part in the film industry today. Filmmakers rely on technologies to create amazing special effects and animation.

- **Entertainment**

There are a lot of modern technologies which help us keep entertained, for example TV, the Internet, musical systems, digital cameras, mobile phones, PCs, laptops etc.

### 3.

**Advantages:** Computers are essential tools in almost every field of work from constructing models of the universe to predicting tomorrow's weather reports.

1. Computers are influencing ways of teaching and learning. Education benefits from using computers (a) School subjects become more interesting when presented on a computer screen.

b) The one-to-one interaction students have with a computer helps to promote independent learning.

c) They allow to organize your time in a more productive way.)

2. Computers are valuable to any business (They make life easier and save time by being capable storing and retrieving (to get back information that has been stored in the memory of a computer) vast amounts of info at the touch of a button.).

3. Computers are used to solve different problems such as calculations, bank account transactions, airline reservations and scientific and engineering computations (вычисления).

4. Computers are important in the collection, organization, storage, retrieval and interpretation (объяснение) of info.

5. Personal gains can be seen as the use of computers increases powers of concentration.

6. In the film industry, computers are used to create graphics for scenes, animated characters, beautiful backgrounds, and amazing special effects.

7. Computer technology enables the pilots to train in flight simulators which create the illusion of the flight. (It is safer and cheaper than training

stuff in airplanes.)

8. The computer has become a great source of entertainment with the introduction of interactive Virtual Reality programs which are available on CD-ROMs or through the Internet. (They enable people located in different places to come together and interact with one another in real time using speech, sound and 3-D animated graphics.)

9. It's possible to explore sites on anything you are interested in, or even chat with celebrities, experts and others who share your interest.

10 The Internet keeps you up-to-date with the latest news, fashions and reports.

11 You can work from home.

12. Programs for different purposes can be downloaded free from different sites

**Disadvantages:** Many people do not like using computers, and prefer dealing with a person instead.

1. You have to attend at least computer classes for beginners before dealing with the machine.

2. Computers can get viruses and sometimes computers fail and people lose the work they had done.

3. Computers quickly become obsolete, so they soon need to be replaced or updated.

4. If a computer is not working properly, most people do not know how to fix it, and this can be very annoying. You have to turn for help to the technical support/expert. It can be expensive.

4.



5.

- If you want to fix this poster, you will need *Sellotape*.
- If I were you, I would buy the latest camcorder.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• If I had a <i>cellular phone</i>, I would ring her immediately.</li> <li>• I might feel happier if I had a new <i>console</i> Play Station 3.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема 2.4.<br/>«Инструкц<br/>ии<br/>руководств<br/>а: моя<br/>будущая<br/>профессия»</p> | <p><b>1. Переведите текст с русского языка на английский язык.</b></p> <p>Мы посетили выставку коммерческого автотранспорта в Москве. Сюда приехали экспоненты из десятков стран мира. Тягачи, краны, машины экстренных служб, грузовики, вездеходы — здесь есть на что посмотреть. Во многих экспонатах можно посидеть, изучить их изнутри. Среди представленных новинок были мини автобусы будущего. Это небольшие капсулы, которые будут двигаться без водителя на основе данных компьютера и геолокаций.</p> <p>Для детей на выставке были организованы всевозможные развлечения, чтобы взрослые могли спокойно осмотреть экспонаты.</p> <p>Традиционно на выставке заключается множество договоров. Это крупнейшая отраслевая выставка в Европе.</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы.</b></p> <p>. People always buy and sell things. Firms, companies, plants display and advertise their products.</p> <p>-Have you ever been to any exhibition or fair?<br/>-What pavilion did you visit?<br/>- Have you ever taken part in any exhibition?</p> <p><b>3.Составить диалог</b></p> <p><b>4. Перевод текста «выставка ЭКСПО»</b></p> <p>choose the card you like and translate “The history of the international exhibition”</p> <p>“The international exhibition in Spain”<br/>“The international exhibition in China”<br/>“The international exhibition in Astana”</p> <p>История выставки ЭКСПО<br/>Выставка ЭКСПО-2008г. Испания<br/>Выставка ЭКСПО-2010 г. Китай<br/>Выставка ЭКСПО-2017 Астана</p> <p><b>а) История выставки</b></p> |

## **Логотип ЭКСПО**

Что такое ЭКСПО? Всемирная выставка или Экспо (Ехро) — международная выставка, которая является символом индустриализации и открытой площадкой для демонстрации технических и технологических достижений.

**Первая выставка в Лондоне.** Первая выставка называлась «Великая выставка промышленных работ всех народов» и прошла в 1851 в Англии, в лондонском Гайд-парке. На этой первой мировой выставке были представлены промышленные товары и различные изделия ремесла, машины, полезные ископаемые, а также произведения искусства.

**Хрустальный дворец.** Этот огромный выставочный зал (площадью свыше 90 000 кв.м) из железа и стекла был построен в Гайд-парке специально для выставки. По завершении выставки Дворец был разобран и перенесён на новое место, в лондонское предместье Сиднем-Хилл. 30 ноября 1936 Хрустальный Дворец был уничтожен пожаром и не восстанавливался.

### **Самые интересные экспонаты первой выставки.**

Наиболее впечатляющим разделом выставки являлся Машино-технический, где выделялось оборудование для железных дорог: локомотивы, вагоны, рельсы паровые,

**Ярмарка в Филадельфии** - «Лошадиная сила», 1876 год. Ярмарку устроили в честь столетия основания США. Это первая официальная мировая ярмарка, проведенная в Штатах. Самым важным экспонатом на выставке оказался паровой двигатель мощностью в 1500 лошадиных сил.

**Ярмарка в Париже**, Эйфелева башня, 1889 год. Устроена в честь столетия штурма Крепости «Бастилия» или же начала французской революции. Но самым главным участником выставки стала Эйфелева башня. На тот момент это самое высокое архитектурное строение в мире.

**Ярмарка в Чикаго** – «Колесо Ферриса», 1893 год. Хотя Колумб никогда не бывал в этих местах, выставка была названа в его честь. Таким образом отметили 400-ую годовщину со дня открытия Колумбом Нового мира. На этой ярмарке мир впервые увидел колесо обозрения.

**Ярмарка в Париже**, 1900 год.

**в) «Вода — устойчивое развитие» , 2008 год, Испания:**



С 14 июня по 14 сентября в Испании в городе Сарагосе прошла всемирная выставка EXPO-2008 под лозунгом «Вода - устойчивое развитие». Она объединила 104 страны, две международные организации, все автономные сообщества Испании и крупные испанские компании.

**Флюви** — это имя добродушного и симпатичного персонажа, который представляет официальный талисман EXPO-2008. Флюви — символическая капля воды, ее положительная составляющая. Миссия талисмана — представлять образ EXPO во всем мире.

Логотип и талисман, победившие в конкурсах с участием известных дизайнеров и художников, созданы для передачи идеи EXPO, рожденной с целью предложения новых решений для будущих поколений. В основе этой идеи лежит один из основных элементов происхождения жизни. Вода и город органично сочетаются друг с другом.

На церемонии открытия присутствовали члены королевской семьи во главе с королем Испании, а также первые лица Мексики, Португалии, Марокко и Андорры. На протяжении трех месяцев выставку посетили тысячи людей, специальные комиссии проводили совещания о выработке решений для устойчивого управления водными ресурсами планеты, обменивались опытом в данной сфере и демонстрировали последние технологии восстановления и очищения водных объектов.

Выставочный комплекс площадью 25 гектаров входит в состав городского Парка Воды. Комплекс находится менее чем в двадцати минутах ходьбы от центра города и в 700 метрах от автобусной станции и вокзала. Он связан с основными транспортными сетями города.

EXPO-2008 находится в черте города Сарагоса, на берегу самой полноводной испанской реки Эбро. Сооружение «Водная башня», «Павильон-мост», «Речной аквариум» — это лишь некоторые компоненты выставочного комплекса в Сарагосе. Выставочная зона поделена на восемь территорий, каждая из которых отражает различные климатические условия: «Снег и лед», «Пустыни, оазисы и степи», «Саванны и луга», «Леса», «Тропические сельвы», «Горы и возвышенности», «Великие реки и равнины», «Острова и побережья». Кроме того, в павильоне каждого государства была представлена его

национальная кухня, предложены к продаже типичные продукты страны. Всего в выставке приняло участие 104 страны.

**с) «Лучше город — лучше жизнь», 2010 год, Китай:**

С 1 мая по 31 октября 2010 года в Китае прошло EXPO-2010 на тему «Лучше город - лучше жизнь».

Талисманом выставки стала фигурка в виде китайского иероглифа, обозначающего слово «человек» — называется «Хайбао» (Hai Bao). Как и эмблема, талисман воплотил особенности культуры Китая. Каждая страна-организатор выставки вложила свой смысл в ее талисман.

**Эмблема EXPO-2010 изображает трех человек, скрепляющих руки, что символизирует все население земли.** Сочетание имитации изображения китайского иероглифа слова «мир» и цифры 2010 выражает концепцию всемирной выставки - общение, радость сотрудничества, а также стремление человека к самореализации.

Выставка EXPO-2010 предложила концептуальное решение проблем, касающихся сокращения ресурсов, снижения уровня преступности, загрязнения окружающей среды посредством моделирования городов будущего.

Общая площадь выставки составляла 5,28 км<sup>2</sup>. В ней приняли участие более 190 стран и посетили свыше 73 млн человек. Организаторам мероприятие принесло прибыль в 12 млрд долларов. Доход среднего бизнеса увеличился по крайней мере на 20 процентов.

Специально для события были построены несколько линий Шанхайского метрополитена. Кроме того, предполагалось построить новую линию Ханчжоу, однако проект был приостановлен на неопределенный срок.

За время проведения выставку EXPO-2010 посетили более 73 млн человек, а участие приняли 192 государства и 50 организаций. Общее количество культурных и развлекательных мероприятий составило около 20 тыс за весь период проведения, то есть около ста мероприятий на каждый день.

**Данная выставка оказалась рекордсменом среди всех проводившихся ранее EXPO:**

- самая дорогая выставка;
- самое большое количество стран-участниц (250 стран и организаций);

- самая большая выставочная площадь (5, 28 км квадратных);
- самое большое посещение (73 миллиона человек);
- самое большое единовременное посещение (1,03 миллиона человек)

EXPO-2010 - это первая в истории всемирная универсальная выставка на территории Китая (в 1999 году в Куньмине проходила Всемирная выставка растениеводства).

Область проведения EXPO-2010 расположилась между мостами Наньпу и Лупу, через реку Хуанпу и заняла площадь в 5,28 км<sup>2</sup> на обоих берегах.

#### **d) Энергия будущего», 2017 год, Астана**

Казахстан является членом Международного бюро выставок (МБВ) с 1997 года и принимает участие в EXPO с 2005 года. Его дебют состоялся в японском городе Аичи, затем он стал участником выставки в 2008 году в Сарагосе и в 2010 в Шанхае. По итогам EXPO-2008 в Испании среди 104 стран-участниц по категории «С» павильон Казахстана был удостоен бронзовой награды по критериям внешнего и внутреннего оформления.

Во время своего визита на международную выставку EXPO-2008 (г. Сарагоса) Президент РК Нурсултан Назарбаев заявил о необходимости проведения подобного мероприятия в Астане. Проведение всемирной выставки создаст не только дополнительный стимул развития столицы, но и повысит узнаваемость и имидж Казахстана в мировом сообществе как молодого и динамично развивающегося государства.

#### **5. Составить 10 вопросов и ответить на них.**

#### **ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

1.

We visited the exhibition of commercial vehicles in Moscow. Exhibitors from dozens of countries came here. Tractors, cranes, emergency cars, trucks, ATVs — there is something to see. In many exhibits you can sit and study them from within.

Among the presented novelties were minibuses of the future. These are small capsules that will move without a driver based on computer data and geolocation.

For children, various entertainments were organized at the exhibition, so that adults could safely inspect the exhibits.

Traditionally, the exhibition includes many contracts. This is the largest

industry exhibition in Europe.

3.

Типичный диалог на выставке оборудования для обслуживания автомобилей.

— Привет. У вас очень интересный стенд.

— Спасибо. Вас что-то заинтересовало?

— Да. У меня есть автосервис и мне нужен шиномонтажный станок.

— У нас есть несколько моделей.

— А что из этого самое свежее?

— Вот этот станок — здесь есть компьютерная диагностика, очень продуманы все процессы, и он очень эффективен в работе.

— Я вижу он стоит дороже чем остальные станки.

— Так и есть, это наша новинка. Но мы можем поговорить о скидке и рассрочке платежа. Если вам интересно, я провожу вас к менеджеру, который решит с вами эти вопросы.

— Да, конечно.

Переведём:

— Hi. You have a very interesting stand.

— Thank you. Did something interest you?

— Yes. I have a car service and I need a tire changer.

— We have several models.

— And what of this most fresh?

— Here is the machine tool — here there is computer diagnostics, all processes are very thought out, and it is very effective in work.

— I see it costs more than other machines.

— So it is, this is our novelty. But we can talk about discount and installment payment. If you interest, I will fail you to the manager who will solve these questions with you.

— Oh sure.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для рубежной аттестации по учебной дисциплине.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Иностранный язык (английский)

Входная проверочная работа состоит из 5 практических заданий. Выполнение контрольной работы не предполагает использование англо-русского и русско-английского

словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 80 минут во время занятия.

**Критерии оценивания**

4. Владение лексическим материалом
5. Грамматически верное построение английского предложения
6. Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)

## Проверочная работа № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель

ПЦК \_\_\_\_\_ Кудринова В.Д.

«УТВЕРЖДАЮ»

зам.директора по УР

ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический

техникум»

\_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Вариант 1.

Раздел «Грамматика».

#### Задание № 1.

Постройте предложения в правильном порядке

1. Works/ at/office/she/
2. My /I/ happy/is/ think/very/ family
3. Occupation/ what/is/your?
4. gets, at, she, 6 o'clock, up
5. has, he, usually, for lunch, pizza

Раздел «Перевод на английский язык»

#### Задание №2

Дайте перевод следующим предложениям:

1. Она очень больная
2. Он сейчас на лекции
3. Я встаю в семь утра и иду в лицей
4. Она музыкант?
5. Какой сегодня день недели?
6. Она живёт в большом доме

7. Я встречаюсь с ним в шесть часов (каждый день)
8. Те не видел мои очки?

Раздел «Лексика»

**Задание № 3**

Дайте перевод следующим словам:

|             |  |
|-------------|--|
| Nationality |  |
| Sociable    |  |
| Language    |  |
| Strong      |  |
| Intelligent |  |
| Faculty     |  |
| Clean       |  |
| Young       |  |
| Room        |  |
| Carpet      |  |

**Задание №4**

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений.

**Задание № 5. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5. My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. They ... on the walls. 13. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 14. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
зам.директора по УР  
ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Вариант 2

### Задание №1.

Постройте предложения в правильном порядке

1. Am / college/ a/ student /I
2. From/ Peter/ is/ Warsaw
3. Your/ friends/who/is?
4. working day/my/ at 7 o'clock/ begins
5. sandwiches/ she/ for breakfast/ has

### Задание № 2.

1. Вы отсутствуете в колледже сегодня
2. Сегодня пятница
3. Мы будущие доктора
4. Он рабочий?
5. Который час (Сколько времени?)?
6. Он не пойдет в колледж в пятницу
7. У тебя есть молодой человек?
8. Она работает в госпитале

### Задание № 3.

Дайте перевод следующим словам:

|               |  |
|---------------|--|
| To speak      |  |
| To be fond of |  |
| Nice          |  |
| Long          |  |
| Strict        |  |
| Considerate   |  |
| Support       |  |
| Relatives     |  |
| Help          |  |
| Work          |  |



#### **Задание № 4**

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений.

#### **Задание № 5**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

**Эталон ответов:**

Вариант № 1

**Задание № 1**

1. She works at office
2. I think my family is very happy
3. What is your occupation/?
4. She gets up at 6 o'clock
5. Usually he has pizza for lunch.

**Задание № 2**

1. She is very ill
2. He is at lecture now
3. I get up at 7 o'clock and go to college
4. Is she a musician?
5. What day of the week is it today?
6. She lives in a big house
7. I see him at 6 o'clock
8. Do you see my glasses?

**Задание № 3**

|             |                |
|-------------|----------------|
| Nationality | Национальность |
| Sociable    | Общительный    |
| Language    | Язык           |
| Strong      | Сильный        |
| Intelligent | Образованный   |
| Faculty     | Факультет      |
| Clean       | Чистый         |
| Young       | Молодой        |
| Room        | Комната        |
| Carpet      | Ковер          |

**Задание № 5**

|    |         |  |  |
|----|---------|--|--|
| 1. | Is      |  |  |
| 2. | Am.     |  |  |
| 3. | Am.     |  |  |
| 4. | Is, is. |  |  |
| 5. | Is.     |  |  |
| 6. | Is, is. |  |  |

|     |         |  |  |
|-----|---------|--|--|
| 7.  | Am.     |  |  |
| 8.  | Is, is. |  |  |
| 9.  | Is.     |  |  |
| 10. | Is.     |  |  |
| 11. | Is.     |  |  |
| 12. | Are.    |  |  |
| 13. | Is.     |  |  |
| 14. | Is, is. |  |  |

Вариант № 2

**Задание № 1** I am a college student

1. Peter is from Warsaw
2. Who is your/ friends?

**Задание № 2**

1. You were not at college today
2. It is Friday today
3. We will be (the) Doctors
4. Is she a worker?
5. What time is it?
6. He doesn't go to college at Friday
7. Do you have a young man?

She works in a hospital

**Задание № 3**

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| To speak      | Говорить                       |
| To be fond of | Увлечаться<br>чем либо         |
| Nice          | Милый,<br>хорошенький          |
| Long          | Длинный                        |
| Strict        | Строгий                        |
| Considerate   | Внимательный, доброжелательный |
| Support       | Поддержка                      |
| Relatives     | Родственники                   |
| Help          | Помощь                         |
| Work          | Работа                         |

### Задание №5:

1. Begins, get, switch, do, takes, have, leave, takes, is, leaves, gather, watch, talk

### Control work № 1.

Итоговая контрольная работа состоит из 6 практических заданий. Выполнение контрольной работы не предполагает использование англо-русского и русско-английского словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 80 минут во время занятия.

#### Критерии оценивания

- Владение лексическим материалом
- Грамматически верное построение английского предложения
- Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округления после 0,5 балла идет в пользу студента)

#### Task 1.

*Заполните стихотворение предложенными формами глаголов. Am, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch*

My lessons (1) \_\_\_\_\_ at ten to eight, But, poor me! I (2) \_\_\_\_\_ always late. English (3) \_\_\_\_\_ at ten to nine, That's when my eyes begin to shine. Russian (4) \_\_\_\_\_ at half past ten, But I haven't got my pen. It's not on my desk, or under my chair. Oh, here it (5) \_\_\_\_\_, in Silvia's hair. My lessons (6) \_\_\_\_\_ at five past two, But I haven't got my shoe. Oh, here it (7) \_\_\_\_\_, behind the door. I'm late again, it's half past four. At five o'clock I (8) \_\_\_\_\_ my tea, At ten to six I (9) \_\_\_\_\_ TV. I (10) \_\_\_\_\_ to bed at ten to eight. To have a rest is always great!

#### Task 2.

*Поставьте глагол TO BE в правильной форме.*

1. My friend ... kind and nice.
2. These monkeys ... really funny!
3. ... you fond of reading?
4. She ... not bad and naughty!
5. I ... 16.
6. My sister ... very beautiful and clever.
7. We ... friends forever!
8. My parents ... not lazy, they work very hard.
9. I ... a little bit angry now.

10. My kittens ... so nice.

**Task 3.**

*Задайте вопросы. (Прочитайте сначала ответы на вопросы.)*

1. (his name?) What's his name? Robert.
2. (single or married?) Are you single or married? I'm single.
3. (British?) No, I'm not.
4. (where/from?) From Australia
5. (how old) I'm 18
6. (a student?) No, I'm a secretary.
7. (your mother a teacher?) No, she's a lawyer.
8. (where/from?) She's Italian.
9. (her name?) Rachel.
10. (how old?) She's 40

**Task 4.**

*Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple.*

*Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).*

- 1) They \_\_\_\_\_ football at the institute. (to play)
- 2) She \_\_\_\_\_ emails. (not / to write)
- 3) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ English? (to speak)
- 4) My mother \_\_\_\_\_ fish. (not / to like)
- 5) \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ any friends? (to have)
- 6) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 7) She \_\_\_\_\_ very fast. (can not / to read)
- 8) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride) 0) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Task 5.**

**А) Напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные.**

**В) Напишите следующие числа на английском**

А) 1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15;.

В) 1. 245; 533; 816.

2. 3,562; 7,324.

3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.

4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.

5.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .

6. 1 Января; 8 Марта.

7. Глава 5; автобус 6.

8. 3.45; 8.09.

9.  $2/3$ ;  $4/5$ .

### **Task 5.**

### **Task № 6.**

*Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present*

*Continuous в Present*

*Simple или конструкцию To Be Going to... .*

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise.
2. Lucy was born in 1995. In 2016 she (to be) 21.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. Kelly is eleven today. She (not to be) twelve until next year.
5. Look! The baby (to sleep).
6. I ... (do my laundry) next Monday.
7. We (to buy) a cottage in two months.
8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.
9. I think I (to stay) at home and read tonight.
10. What your sister (to do) now? - - She (to wash) her face and hands.
11. I believe people (to invent) elixir of youth in 2035.
12. We (to go) to the country the day after tomorrow.
13. Where she (to go) tomorrow?
14. What you (to do) in the country next summer?
15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

### **Эталон ответов Control work № 1.**

#### **Task 1.**

1 start, 2 'm, 3 starts, 4 starts, 5 is, 6 end, 7 is, 8 have, 9 watch, 10 go.

#### **Task 2.**

1. is 2. are 3. Are 4. is 5. am 6. is 7. are 8. are 9. am 10. Are

#### **Task 3.**

11. ( his name?) What's his name? Robert.
12. (single or married?) Are you single or married? I'm single.
13. (British?) No, I'm not.

14. (where/from?) From Australia
15. (how old) I'm 18
16. (a student?) No, I'm a secretary.
17. (your mother a teacher?) No, she's a lawyer.
18. (where/from?) She's Italian.
19. (her name?) Rachel.
20. (how old?) She's 40

**Task 4.**

1 - play, 2 - does not (=doesn't) write, 3 - Do (you) speak, 4 - does not (=doesn't) like, 5 - Does (Ann) have, 6 - works, 7 - cannot (=can't) read, 8 - Do (they) water, 9 - does not (=doesn't) ride, 10 - Does (Elizabeth) drink.

**Task 5.**

**A) Напишите следующие количественные числительные буквами и образуйте соответствующие порядковые числительные.**

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; One, two, three, four, five, eleven, twelve, fourteen, fifteen. First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, fourteenth, fifteenth, twenty-first, twenty-fifth, twenty-eighth, thirtieth, fifty-second, sixty-seventh, seventy-fourth, eighty-third, ninety-ninth, one hundredth.

**B) Напишите по-английски.**

1. 245; 533; 816.
  2. 3,562; 7,324.
  3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
  4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
  5.  $2+3=5$ ;  $7-4=3$ ;  $3 \times 5=15$ ;  $10:2=5$ .
  6. 1 Января; 8 Марта.
  7. Глава 5; автобус 6.
  8. 3.45; 8.09.
  9.  $2/3$ ;  $4/5$ .
1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
  2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
  3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
  4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.
  5. two and three is five (two plus three equals five), seven minus four is three, three multiplied by five is fifteen, ten divided by two is five.

6. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).

7. Chapter five, bus six.

8. Three point four five, eight point zero nine.

9. Two thirds, four fifths.

**Task 6.**

1. I am not drinking coffee now. I am writing an English exercise.

2. Lucy was born in 1995. In 2016 she will be 21.

3. Is your friend doing his homework now?

4. Kelly is eleven today. She will not be twelve until next year.

5. Look! The baby is sleeping.

6. I am going to do my laundry next Monday.

7. We are going to buy a cottage in two months.

8. My father isn't sleeping now. He is working in the garden.

9. I think I will stay at home and read tonight.

10. What is your sister doing now? - She is washing her face and hands.

11. I believe people will invent elixir of youth in 2035.

12. We will go to the country the day after tomorrow.

13. Where will she go tomorrow?

14. What will you do in the country next summer?

15. If you don't eat anything now, you will be hungry later.



Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»  
Учебно методический совет  
Протокол № 11  
« 30 » июня 20 20 г.

**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля  
учебной дисциплины  
ОДБ.04 Иностранный язык**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
46.01.03 Делопроизводитель**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ. 04 Иностраный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №690.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия)  
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Антонова М.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол №10, от «23» июня 2020 г.

Председатель ПЦК Мухоморова В.В.

## 1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки, обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения** КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.04 Иностранный язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| <b>Результаты обучения:<br/>умения, знания<br/>и общие<br/>компетенции</b>                          | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Форма<br/>оценивания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Уметь:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| <b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. | <ul style="list-style-type: none"><li>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li><li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li><li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li><li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li><li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li><li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li></ul> |                             |
| <b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li><li>- ориентировка в формальных признаках лексических и</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>тексты профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>грамматических явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>У</b><br/><b>3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>У</b><br/><b>4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</li> <li>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</li> </ul> |  |
| <p><b>У</b><br/><b>5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определение содержания текста, по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> | <p>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Знать:</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>3.1:</b><br/>Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>                                                                                        |  |
| <p><b>3.2:</b><br/>Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, объяснение примеров, грамматических правил и явлений</li> <li>- применение в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>3.3:</b><br/>Характерные особенности фонетики английского языка</p>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различие характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>3.4:</b><br/>Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</li> <li>- расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</li> <li>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| речевого общения                                                                                                                                               | формах с учётом интересов и профильных устремлений                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</li> <li>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</li> </ul> |  |

## 2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

| Элемент учебной дисциплины                                                                                             | Формы и методы контроля                                                                            |                                 |                                   |                         |                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|----------------------|
|                                                                                                                        | Текущий контроль                                                                                   |                                 | Рубежный контроль                 |                         | Промежуточная аттестация |                      |
|                                                                                                                        | Форма контроля                                                                                     | Проверяемые ОК, У, З            | Форма контроля                    | Проверяемые ОК, У, З    | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Основной модуль</b>                                                                              |                                                                                                    |                                 | <i>Входная контрольная работа</i> | У1, У3, У7, З1, З2, З5. |                          |                      |
| <b>Тема 1.1</b><br>«Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Проекты</i>                | У1, У3, У4, У5, З1, З2.         |                                   |                         |                          |                      |
| <b>Тема 1.2.</b><br>«Описание человека»                                                                                | <i>Устный опрос<br/>Контрольно-тренировочные упражнения<br/>Проекты<br/>Самостоятельная работа</i> | У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4. |                                   |                         |                          |                      |
| <b>Тема 1.3</b><br>«Семья т семейные отношения, домашние обязанности»                                                  | <i>Устный опрос<br/>Контрольно-тренировочные упражнения<br/>Самостоятельная</i>                    | У1, У2, У3, З1, З2, З3.         |                                   |                         |                          |                      |

|                                                            |                                                                                                                       |                                        |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                            | работа                                                                                                                |                                        |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>«Описание жилища и учебного заведения» | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У2, У3, 31, 32, 33.</i>         |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>«Распорядок дня студента колледжа»     | <i>Практические задания</i><br><i>Устный и письменный контроль освоения пройденной темы</i><br>Самостоятельная работа | <i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34.</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.6</b><br>«Хобби, досуг»                          | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У2, У4 31, 32, 33,</i>          |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>«Описание местоположения объекта»      | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У3, У4, У5 32, 33, 34</i>       |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>«Магазины, товары, совершение покупок» | <i>Практические задания</i><br><i>Устный опрос</i><br>Самостоятельная работа                                          | <i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35</i>  |  |  |  |  |



|                                                                                                           |      |                                                                                         |                                           |                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|                                                                                                           |      |                                                                                         | Итоговая контрольная работа за 1 семестр. | У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, У4 35 |  |  |
| <b>Тема 1.9.</b><br>«Физкультура спорт, зож»                                                              | и    | <i>Устный опрос<br/>Лексико-грамматические задания<br/>Самостоятельная работа</i>       |                                           | У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35            |  |  |
| <b>Тема 1.10</b><br>«Экскурсии путешествия»                                                               | и    | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                 |                                           | У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35            |  |  |
| <b>Тема 1.11</b><br>«Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство»             | ее и | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</i>                 |                                           | У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35.           |  |  |
| <b>Тема 1.12</b><br>«Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные |      | <i>Практические задания<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль за</i> |                                           | У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35,           |  |  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                    |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции» | <i>выполнением<br/>Устного перевода</i>                                                                                                        |                                    |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.13.</b><br>«Научно-технический прогресс»                                                                        | <i>Практическое занятие<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль навыков индивидуального перевода,<br/>технических текстов</i> | <i>У2, У4, У5,<br/>31, 33, 35,</i> |  |  |  |  |
| <b>Тема 1.14.</b><br>«Человек и природа, экологические проблемы»                                                          | <i>Практическое занятие<br/>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Контроль навыков индивидуального перевода,<br/>технических текстов</i> | <i>У2, У4, У5,<br/>31, 33, 35,</i> |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                      |                                                                                                                                                |                                    |  |  |  |  |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                                                           | <i>Творческие работы</i>                                                                                                                       | <i>У2, У3, У4,</i>                 |  |  |  |  |

|                                                                           |             |                                                                                                                                                                                              |                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| «Достижения и инновации области науки и техники»                          | и<br>в<br>и | <i>по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i>                   | У5, У1, 31, 32, 33, 35.             |  |  |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>«Машины механизмы. Промышленное оборудование».        | и           | <i>Творческие работы по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35. |  |  |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>«Современные компьютерные технологии промышленности». | в           | <i>Творческие работы по техническому переводу</i><br><i>Контроль за выполнением устного перевода</i><br><i>Практические задания по работе с информацией</i><br><i>Самостоятельная работа</i> | У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35. |  |  |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |  |  |                                               |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2.4.</b><br>Инструкции<br>руководства: моя<br>будущая профессия. | <i>Творческие работы<br/>         по техническому<br/>         переводу<br/>         Контроль за<br/>         выполнением устного<br/>         перевода<br/>         Практические<br/>         задания по работе с<br/>         информацией<br/>         Самостоятельная<br/>         работа</i> | <i>У2, У3, У4,<br/>         У5, У1, 31, 32,<br/>         33, 35.</i> |  |  | <b>Дифференцирова<br/>         нный зачёт</b> | <i>У1, У2, У3, У4,<br/>         У5,<br/>         31, 32, 33, 34,<br/>         35</i> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

## 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

### Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся.

Таблица 1

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | 5      |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                   | 4      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.</p> <p>Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>                                                                                                                                                                 | 3      |
| <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональной терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>                                             | 2      |

### Критерий оценки сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы учащегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учащимся ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Таблица 2

| Отметка | Основные критерии оценивания сочинений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <b>Содержание и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Грамотность</b>                                                                 |
| «5»     | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3.Содержание излагается последовательно.<br>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | недочетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| «4» | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>  | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>                        |
| «3» | <p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>              | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>                        |
| «2» | <p>6. Работа не соответствует теме.</p> <p>7. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>8. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>9. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>10. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7</p> | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
| речевых недочетов. |  |
|--------------------|--|

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

### **Критерий оценки тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок следующие:

Уровень оценки знаний производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

### *Шкала оценки образовательных достижений*

| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки       |                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|                                         | оценка компетенций обучающихся | . оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100                                | высокий                        | отлично                             |
| 70 ÷ 89                                 | повышенный                     | хорошо                              |
| 50 ÷ 69                                 | пороговый                      | удовлетворительно                   |
| менее 50                                | допороговый                    | неудовлетворительно                 |

### **Типовые задания практических работ по дисциплине**

#### **Иностранный язык (английский)**

Практические работы состоят из 5-7 заданий. Выполнение практической работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 90 минут во время занятия.

#### **Критерии оценивания**

7. Владение лексическим материалом
8. Грамматически верное построение английского предложения
9. Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)



## 2.4. Контрольно-измерительные материалы

### *Промежуточный контроль*

#### *Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине*

Формой итоговой аттестации согласно учебного плана является дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

- накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Выполнение контрольной работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 80 минут во время занятия.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
зам.директора по УР  
ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический  
техникум»  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Профессия /Специальность \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Билет.№1 к дифференцированному зачёту.

1. Глагол TO BE в настоящем простом времени.
2. Тема «приветствие, прощание».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет.№2 к дифференцированному зачёту.

1. Количественные и порядковые числительные.

2. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №3 к дифференцированному зачёту.

1. Настоящее простое время.
2. Описание человека, внешность.
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №4 к дифференцированному зачёту.

1. Структуры THERE IS/ THERE ARE.
2. Тема «семья и семейные отношения».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №5 к дифференцированному зачёту.

1. Множественное число существительных.
2. Тема «описание жилища и учебного заведения».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №6 к дифференцированному зачёту.

1. Предлоги места и направления.
2. Тема «Мой рабочий день».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №7 к дифференцированному зачёту.

1. Дроби, годы, даты.
2. Тема «Хобби».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №8 к дифференцированному зачёту.

1. Время, предлоги времени.
2. Тема «Описание местоположения объекта».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №9 к дифференцированному зачёту.

1. Конструкция LOVE, LIKE, ENJOY + infinitive.

2. Тема «Шопинг».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №10 к дифференцированному зачёту.

1. Специальные вопросы.

2. Тема «Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №11 к дифференцированному зачёту.

1. Наречия и выражения места и направления.

2. Тема «Экскурсии и путешествия».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №12 к дифференцированному зачёту.

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

2. Тема «Москва».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №13 к дифференцированному зачёту.

1. Степени сравнения прилагательных.

2. Тема «Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №14 к дифференцированному зачёту.

1. Особенности употребления английских глаголов.

2. Тема «Объединенное королевство».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №15 к дифференцированному зачёту.

1. Настоящее длительное время.

2. Тема «Обычаи и традиции».

3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №16 к дифференцированному зачёту.

1. Будущее простое время.
2. Тема «Еда».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №17 к дифференцированному зачёту.

1. Статьи с географическими названиями.
2. Тема «Жизнь в городе и деревне».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №18 к дифференцированному зачёту.

1. Герундий.
2. Тема «Переговоры, разрешения конфликтных ситуаций, рабочие совещания, отношения внутри коллектива».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №19 к дифференцированному зачёту.

1. Страдательный залог.
2. Тема «Этикет делового неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в кафе во время делового общения»
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №20 к дифференцированному зачёту.

1. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
2. Тема «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

Билет №21 к дифференцированному зачёту.

1. Неопределённые местоимения.
2. Тема «Финансовые учреждения и услуги».
3. Текст по профессии (прочитать отрывок, перевести, вопросы по профессиональной лексике).

#### **Критерии оценивания:**

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)

### **Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда обучающийся получает 81-100% от максимального количества баллов, если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном рабочей программой,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

**Отметка «4»** ставится тогда, когда обучающийся получает 61-80% от максимального количества баллов, если:

- ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**Отметка «3»** ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках (определениях), исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится тогда, когда обучающийся получает <39% от максимального количества баллов, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Вопрос 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда обучающийся получает 81-100% от максимального количества баллов

**Отметка «4»** ставится тогда, когда обучающийся получает 61-80% от максимального количества баллов

**Отметка «3»** ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов

**Отметка «2»** ставится тогда, когда обучающийся получает ≤39% от максимального количества баллов

### **Вопрос 3. ПЕРЕВОД ТЕКСТА**

**Отметка «5»** ставится тогда, когда обучающийся получает 81-100% от максимального количества баллов если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Правильно переводит слова широкого значения и интернационализмы;
- Умеет пользоваться адекватными заменами
- Умеет правильно переводить атрибутивные группы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

**Отметка «4»** ставится тогда, когда обучающийся получает 61-80% от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

**Отметка «3»** ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

**Отметка «2»** ставится тогда, когда обучающийся получает ≤39% от максимального количества баллов если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;

- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Койранская. А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник/.Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Койранская. А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2013.
2. Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2013
3. Голубев А. П. Английский язык. Учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013г.

##### Дополнительные источники:

1. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. - М.: Сов. Энциклопедия, 2010
2. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб. Издательство «Союз», 2009 г.
3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010 г.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010 г.
5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2011
6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.enhome.ru/>"ru- сайт по грамматике английского языка
2. <http://www.homeenglish.ru/>"ru – сайт для изучающих английский язык
3. "<http://www.study.ru/>"ru –сайт иностранных языков
4. HYPERLINK "<http://www.native-english.ru/>"ru - сайт для изучающих английский язык
5. <http://znanium.com> – сайт электронно- библиотечная система.
6. Read more: [http://study-english.info/exercises\\_numeral.php#ixzz5VIviRpqF](http://study-english.info/exercises_numeral.php#ixzz5VIviRpqF)  
<http://study-english.info/>

«РАССМОТРЕНО»  
 на заседании  
 ПЦК общеобразовательных дисциплин  
 Протокол № \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Председатель ПЦК  
 \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
 зам. директора по УР  
 ГБПОУ РС(Я)  
 «Ленский технологический техникум»  
 \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведомость контрольного среза

Дисциплина \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_  
 Преподаватель \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя, отчество студента | Оценка | Подпись преподавателя |
|-------|---------------------------------|--------|-----------------------|
| 1     |                                 |        |                       |
| 2     |                                 |        |                       |
| 3     |                                 |        |                       |
| 4     |                                 |        |                       |
| 5     |                                 |        |                       |
| 6     |                                 |        |                       |
| 7     |                                 |        |                       |
| 8     |                                 |        |                       |
| 9     |                                 |        |                       |
| 10    |                                 |        |                       |
| 11    |                                 |        |                       |
| 12    |                                 |        |                       |
| 13    |                                 |        |                       |
| 14    |                                 |        |                       |
| 15    |                                 |        |                       |
| 16    |                                 |        |                       |
| 17    |                                 |        |                       |
| 18    |                                 |        |                       |
| 19    |                                 |        |                       |
| 20    |                                 |        |                       |
| 21    |                                 |        |                       |
| 22    |                                 |        |                       |
| 23    |                                 |        |                       |
| 24    |                                 |        |                       |
| 25    |                                 |        |                       |



Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
ПЦК общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_.

«УТВЕРЖДАЮ»  
зам. директора по УР  
ГБПОУ РС(Я)  
«Ленский технологический техникум»  
\_\_\_\_\_.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведомость итоговой зачетной работы

Дисциплина \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_  
Преподаватель \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

| № п/п | Фамилия, имя, отчество студента | Оценка | Подпись преподавателя |
|-------|---------------------------------|--------|-----------------------|
| 1     |                                 |        |                       |
| 2     |                                 |        |                       |
| 3     |                                 |        |                       |
| 4     |                                 |        |                       |
| 5     |                                 |        |                       |
| 6     |                                 |        |                       |
| 7     |                                 |        |                       |
| 8     |                                 |        |                       |
| 9     |                                 |        |                       |
| 10    |                                 |        |                       |
| 11    |                                 |        |                       |
| 12    |                                 |        |                       |
| 13    |                                 |        |                       |
| 14    |                                 |        |                       |
| 15    |                                 |        |                       |
| 16    |                                 |        |                       |
| 17    |                                 |        |                       |
| 18    |                                 |        |                       |
| 19    |                                 |        |                       |
| 20    |                                 |        |                       |
| 21    |                                 |        |                       |
| 22    |                                 |        |                       |
| 23    |                                 |        |                       |
| 24    |                                 |        |                       |
| 25    |                                 |        |                       |

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_/