

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Министерство образования и науки РС (Я)

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский

учебно-производственный центр»

Дата подписания: 23.05.2023 08:12:42

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Утверждено на МС

протокол № 44 а от « 6 » сентября 2022 г

Рабочая программа дисциплины

ОДБ.04. Иностранный язык

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма подготовки очная

(очная, заочная)

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Область применения программы

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с фгос 13.01.10 электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от «02» августа 2013 г. №802 (ред. От 17.03.2015 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории российской федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию по профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл, базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание образовательной программы учебной дисциплины «иностранный язык» (английский)» направлено на достижение **следующих целей:**

- Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения опоп спо на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ««иностранный язык» (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины ««иностранный язык» (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - икт) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1.-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. -владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны / стран изучаемого языка;
- 3.- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4.- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 85 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе: | |
| практические занятия | 171 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |

| | |
|---|--|
| | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основной модуль | | 127 | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, характер человека. | Практические занятия: 1 описание внешности и характера людей. Грамматика: совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных. | 8 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение фонетических упражнений и лексико-грамматических заданий. Описать внешний вид знакомого. Составление проекта на тему: «сценарий телепрограммы о жизни публичной персоны: биографические факты, интервью) | 6 | |
| Тема 1.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Практические занятия: 1 отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: present simple/indefinite, future simple/indefinite, past simple/indefinite; системы модальности. | 8 | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. работа с конспектом. Написание текста на тему: «я и моя семья» (быт, родственные связи, увлечения, возраст) | 6 | |
| Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения. | Практические занятия: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: простое настоящее и настоящее продолженное время. Глагол to be, формы употребления с глаголами. | 10 | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «мой дом» | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | <p>2. Написание тезисов на тему: «место где я учусь».</p> <p>3. Изучение новой терминологии.</p> | | |
| <p>Тема 1.4. Распорядок дня студента техникума.</p> | <p>Практические занятия: Распорядок дня студента техникума; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: present perfect continuous, past perfect continuous и страдательного залога: present simple passive, future simple passive, past simple passive, present perfect passive, past perfect passive, future perfect passive; неличных форм глагола без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями i wish...; so/such that... развитие навыков чтения и говорения.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление текста по теме: «мой рабочий день»</p> | 3 | |
| <p>Тема 1.5. Хобби, досуг.</p> | <p>Практические занятия: Существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: present simple/indefinite на материалах темы.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа: 1. Учить лe (лексические единицы) по теме, 1. Составление сообщения.</p> | 6 | |
| <p>Тема 1.6. Описание местоположения объекта.</p> | <p>Практические занятия: Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления, движения. грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.</p> | 10 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа 1. Составление презентации на тему: «прогноз погоды»</p> | 4 | |
| <p>Тема 1.7. Магазины, товары, совершение</p> | <p>Практические занятия: магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и</p> | 12 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| покупок | американским вариантами английского языка. Числительные. грамматика: конструкция there is/are . Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Составление диалогов по теме. Лексико-грамматические упражнения; Контрольная работа за 1 семестр | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Написание текста по теме: «мой поход в магазин» | 4 | |
| Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Практические занятия: Названия видов спорта. Олимпийские виды спорта. Тематические тексты. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.) Изложение сведений о своём любимом виде спорта; знаменитые спортсмены нашей страны, стран изучаемого языка. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания, ответы на вопросы и беседа по прочитанному. Монологические высказывания по теме | 8 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Написание текста по теме: «мой любимый вид спорта» 2. Составление презентации по теме: «олимпийские виды спорта» | 6 | |
| Тема 1.9. Экскурсии и путешествия. | Практические занятия: Мой любимый город. Город, в котором я живу. Тематические тексты. Грамматика: предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; средства связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречия firstly, finally, however и т.д.). Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения, диалог с грамматической направленностью. Мой любимый город. Город, в котором я живу Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами. Активизация лексики, чтение текстов по теме с полным охватом содержания. Использование правильных грамматических структур при монологической речи | 8 | 1 |
| | Самостоятельная работа: | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление текста по теме: «моя экскурсия по москве» 2. Составление текста «экскурсия по родному городу» | | |
| Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Практические занятия: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматика: согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации; чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного. | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление вопросов к статьям и 3 газет по теме | 3 | |
| Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Практические занятия: Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции россии. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. перевод тематических текстов. Диалог. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, эссе); 2. Сообщения по теме. | 6 | |
| Тема 1.12. Научно-технический прогресс. | Практические занятия: Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями i wish...; so/such that...; <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение аутентичного текста разного жанра 2. Пересказ и обсуждение прочитанного текста | 10 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | 3. Письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ. | | |
| | Самостоятельная работа: 1. Написание текста по теме: «великие изобретения человечества» | 4 | |
| Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы. | Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации В английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных). Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг Работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному Перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык) | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работ: 1. Поиск статей по теме с помощью интернета. 2. Составление текста на тему: «загрязнение морей» | 6 | |
| Профессионально-ориентированный модуль | | 47 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники. | Практические занятия: Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. 1. Чтение текстов. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнения | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Учить слова по теме 2. подготовка к ролевой игре. | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Практические занятия: Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Введение в профессию. Грамматика: согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста. Активизация лексического минимум по теме, чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, составление сообщений. | <i>12</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа: 1. Составление текста по теме: «современное электрооборудование» 2. Подготовка к собеседованию «прием на работу» | <i>4</i> | |
| Тема 2.3. Современные технологии в промышленности. | Практические занятия: Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов (выполнение математических действий). | <i>12</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение упражнения на числительные 2. Диктант на числительные. | <i>4</i> | |
| Тема 2.4. Метеорология | Практические занятия: погода , карты погоды , состояние реки , морские приливы и отливы , ветер , лед , речной грунт . Грамматика: распознавание в речи разницы между hear и listen Выполнение упражнений по теме, составление прогноза погоды на разные метеоусловия | <i>11</i> | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа: 1. Чтение и перевод текстов по заданной теме. | <i>5</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | | <i>2</i> | |
| Итого: | | <i>171</i> | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, учебно – наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.гивенталь речевой тренажер +cd –спб.: питер, 2015
2. Б.е.китаевич учебник английского языка для моряков рконсульт.:москва, 2003
3. Г.т.безкоровайна учебник английского языка для нпо и спо «planet of english», академия.: москва 2012

Интернет ресурсы:

1. [Www/fcior.ru](http://www.fcior.ru)
2. Genius.com
3. Ieltsdaily
4. Ru.stigmaх.cjm

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоение знаний: | |
| Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | <i>Тестирование Заслушивание докладов по темам Работа по карточкам Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> |
| Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета | <i>Диктанты Заслушивание докладов по темам Работа по карточкам Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> |
| новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | <i>Тестирование Диктанты Заслушивание докладов по темам Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> |
| Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения | <i>Тестирование Заслушивание рефератов Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям нпо | <i>Тестирование Диктанты Заслушивание докладов по темам Работа по карточкам</i> |
| Освоение умений: | |
| Говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | <i>защита внеаудиторной самостоятельной работы Заслушивание докладов по темам Работа по карточкам Работа по карточкам Тестирование</i> |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, | <i>Защита внеаудиторной самостоятельной работы Презентация докладов Тестирование</i> |

| | |
|---|--|
| <p>делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> | <p><i>Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Тестирование</i> <i>Практические работы</i></p> |
| <p><u>Аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> | <p><i>Презентация докладов</i> <i>Работа по карточкам</i> <i>Тестирование</i></p> |
| <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> | <p><i>Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Презентация докладов</i></p> |
| <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> | <p><i>Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Презентация докладов</i></p> |
| <p><u>Чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> | <p><i>Злушивание докладов</i> <i>Контрольное чтение</i> <i>Презентация докладов</i> <i>Работа по карточкам</i> <i>Тестирование</i></p> |
| <p><u>Письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> | <p><i>Тестирование</i> <i>Работа по карточкам</i> <i>Контрольные работы</i></p> |
| <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p> | <p><i>Защита внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> |

Разработчик

ГБПОУ ЛТТ филиал «Пеледуйский»

Ю.В.Мархина