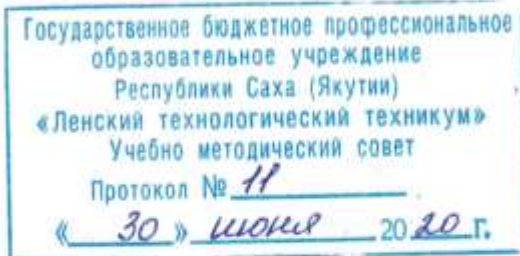


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.05.2023 10:28:55  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОДБ.11 Экология**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**46.01.03 Делопроизводитель**

Форма подготовки очная

г.Ленск, 2020 год

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 639 с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций под редакцией П.М. Скворцов; Е.В. Титов (рекомендовано ФГАУ ФИРО прот. № 3 от 21.07.2015г.) по профессии: **46.01.03 Делопроизводитель**

### Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

### Разработчик:

Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель экологии

### Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_ (подпись рецензента и дата)  
Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

2. \_\_\_\_\_ (внешняя рецензия прилагается)  
Ф.И.О полностью, ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
Протокол № 10 «23» июня 2020 г.

Председатель ПЦК Мату / Куркина В.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОДБ.11 Экология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.11 Экология** является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №639

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- метапредметных:
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
  - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
  - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
  - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 72 часа;

самостоятельной работы - 36 часов

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
В том числе:	
Теоретические занятия	52
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля и дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экология</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 1.1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <b>Общая экология</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	2	1
	2   Популяция. Экосистема. Биосфера	2	
	3   <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние	2	
	4   Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды»	2	
	5   <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные	2	
	6   Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2	
	<b>Практическое занятие:</b>		2
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме 1.1. «Общая экология»</b>		3
	Работа с терминами по теме 1.1. «Основные понятия экологии». Заполнение таблицы.	2	
	Подготовка сообщений по теме: «Общая экология» (на выбор).	2	
	1. История развития экологии. 2. Методы, используемые в экологических исследованиях. 3. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. 4. Взаимодействие организма и среды. 5. Экологические системы. 6. Биосфера как глобальная экосистема Земли.		
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме 1.1. «Прикладная экология»</b>		4
Подготовка сообщения по теме: «Прикладная экология» (на выбор).			

	<p>Тема:</p> <p>1.Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.</p> <p>2.Экстремальные воздействия на биосферу.</p> <p>3.Возможные способы решения проблемы.</p> <p>4.Загрязняющие вещества, представляющие наибольшую опасность для человеческой популяции и природных биотических сообществ</p>			
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты.	2	1
	2	Город как среда обитания человека. Городские помещения. Атмосферный воздух. Шум и вибрация в городе.	2	
	3	Экологические вопросы строительства в городе. Городской транспорт	2	
	4	Автомобильные дороги Дорожное строительство	2	
	5	Твердые промышленные и бытовые отходы.	2	
	6	Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	
	7	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	2	
	<b>Практическое занятие:</b>			
		Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	4	2
		Контрольная работа (за I семестр)	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме 1.2. «Среда обитания человека и экологическая безопасность»</b>			
		1.Работа со справочным материалом по теме 1.2 Городская квартира и требования к её безопасности.	4	3
		2. Подготовка презентации по теме: (на выбор):	6	
	<p>Тема:</p> <p>1.Дороги и дорожное строительство в городе.</p> <p>2.Экологические требования к дорожному строительству в городе.</p> <p>3.Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.</p> <p>4.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.</p> <p>5.Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>			



<b>Тема 1.3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Устойчивое развитие как цивилизованный выбор	2	
	2	Глобальные экологические проблемы	2	
	3	Экологические след человечества	2	2
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие		4	
	<b>Самостоятельная работа студентов по теме 1.3. Концепция устойчивого развития</b>			3
	1.Решение задач на устойчивость и развитие		4	
	2. Подготовка реферата по теме: (на выбор)		6	3
	Тема: 1. Возникновение концепции устойчивого развития. 2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 3. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. 4. Переход к модели «Устойчивость и развитие». 5. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 6. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 7. Экологические след и индекс человеческого развития. 8. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. 9. Индекс «живой планеты». 10. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 11. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 12. Проблемы водных ресурсов и способы их решения.			
<b>Содержание учебного материала</b>			1	
1	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России	2		
2	Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	2		
3	Законодательный статус заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы.	2		
4	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2		
5	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических	2		

	проблем.		
6	Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	
7	Охрана водных ресурсов в России.	2	
8	Охрана почвенных ресурсов в России.	2	
9	Охрана лесных ресурсов в России.	2	
9	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	
<b>Практическое занятие:</b>			2
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	4	
<b>Самостоятельная работа студентов по теме 1.4.Охрана природы</b>			
	2. Подготовка презентации по теме: (на выбор) Тема: 1.История охраны природы в России. 2.Природные ресурсы, их классификация. 3.Загрязнения и виды загрязнителей. 4.Экологические последствия хозяйственного воздействия на атмосферу, водные, земельные и биологические ресурсы. 5.Социально-экономические аспекты экологических проблем. 6.Природные ресурсы и способы их охраны. 7.Охрана водных ресурсов в России. 8.Охрана почвенных ресурсов в России. 9.Ярусность растительного сообщества. 10.Пищевые цепи и сети в биоценозе. 11.Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. 12.Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. 13 Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	8	3
	Контрольное тестирование. <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	2
Итого:		108	

1 Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- . – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет химии, биологии, экологии

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование
- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему)
- информационно-коммуникационные средства
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности
- библиотечный фонд.

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет, лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения, мультимедийное оборудование

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основные источники:

Список используемой литературы.

Для студентов:

Валова В.Д. Экология. — М., 2018.

Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Котелевская Я.В. Куко И.В. Экология. Электронный учебник

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. .

Титов.Е.В. Экология. 2018г. ОИЦ «Академия»

Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: \учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

###### Интернет-ресурсы

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестов, самостоятельной работы. дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> <b>3.1</b> Объект изучения экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.2</b> характеристику понятий: популяция, экосистема, биосфера	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.3</b> предмет изучения социальной экологии	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.4</b> особенности среды обитания человека и её основных компонентов, основные требования к компонентам окружающей среды	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.5</b> характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человеческого убежища. Экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.6</b> Основные положения концепции устойчивого развития и причин её возникновения. Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>3.7</b> Историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>Уметь:</b> <b>У1.</b> аргументировать роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрировать значение экологии при освоении профессий и специальностей СПО	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У2.</b> Выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет

<b>У3.</b> Выделять основные черты среды, окружающей человека.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У4.</b> Выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У5.</b> Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У6.</b> Определять экологические параметры современного человеческого жилища.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У7.</b> Формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»	тестирование практическая работа дифференцированный зачет
<b>У8.</b> Различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У9.</b> Определять состояние экологической ситуации окружающей местности предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу	тестирование практическая работа дифференцированный зачет
<b>У10.</b> Пользоваться основными методами научного познания: описанием измерением, наблюдением -для оценки состояния окружающей среды и её потребности в охране	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет
<b>У11.</b> Использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	тестирование практическая работа самостоятельная работа дифференцированный зачет

**Разработчик:**

Преподаватель

ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» \_\_\_\_\_ Т.В. Кайдалова