

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2023 10:40:49
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутии)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине
ОДП.02 Экономика
Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель

Ленск 2020 год

Разработчики: Андреева И.В., методист, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 от « 23 » июня 2020 г.

Председатель Мухоморова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОДП 02. Экономика.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОДП 02. Экономика.	71

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОДП.02. Экономика**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Глава 1. Экономика и экономическая наука	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
2	Глава 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость.	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
3	Глава 3. Рыночная экономика.	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
4	Глава 4. Труд и заработная плата.	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
5	Глава 5. Деньги и банки	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
6	Глава 6. Государство и экономика	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет
7	Глава 7. Международная экономика.	У1-У7, 31,32	Тестовые задания, практические задания, сообщения, самостоятельные работы, дифференцированный зачет

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Реферативное задание	<p>Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	1
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	2
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i></p>	3
Тест, тестовое задание	<p>Тестирование, письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i></p>	4
Практическое задание	<p>Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i></p>	5
Ролевое задание	<p>Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i></p>	6
Доклад, сообщение	<p><i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i></p>	7

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения,	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	выводах	
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности

8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %
--------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на	Соблюдение	Превышение	Превышение	Превышение

выполнение задания	время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	времени выполнения на 10 %	времени выполнения на 20%	времени выполнения на 30 и более %
--------------------	---	----------------------------	---------------------------	------------------------------------

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление	Работает с литературой,	Работает с литературой,	Недостаточно проведен сбор	Проведен поиск и сбор

информации по изучаемому материалу	поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты	Информация найдена не полная с неточностями,	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами	Информация найдена не полная с неточностями,

	исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	которые студент исправляет самостоятельно	выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена,	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	информации не в полной мере соответствует требованиям		
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 -105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания рефератов, презентаций

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах.	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники.	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов В форме сообщения:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформлению	содержание доклада заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)

			найденного материала	
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

В форме презентации:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Формулировка проблемы, причин.	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее	Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности	Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности	Проблема не сформулирована. Сведения о деятельности отрывочные
Постановка задач	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме	Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы	Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов	Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов
Соответствие иллюстрации содержанию	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию	Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию	Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию	Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию.
Оформление соответствует требованиям	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию	Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию	Стиль отвлекает от содержания, презентации	Стиль не соответствует содержанию презентации
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 20 20 г.

**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины ОП.02 Экономика
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2020 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОДП.02 Экономика разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 639

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Андреева Ирина Валентиновна, методист, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «23» июня 2020 г.

Председатель ПЦК Миху / Кудрякова В.В.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины ОДП.02 Экономика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1 приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли	Умение приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли	<i>1 или 0 балл</i>
У2 описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы	Уметь описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы	<i>1 или 0 балл</i>
У3 объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции	Уметь объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции	<i>1 или 0 балл</i>
У4 сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации	Уметь сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации	<i>1 или 0 балл</i>

	облигации	
У5 вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	Уметь вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	<i>1 или 0 балл</i>
У6 применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары	Уметь применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары	<i>1 или 0 балл</i>
У7 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • исполнения типичных экономических ролей; • решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • исполнения типичных экономических ролей; • решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
З1 смысл основных теоретических положений экономической науки;	Знать смысл основных теоретических положений экономической науки;	<i>1 или 0 балл</i>

32 основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	Знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	1 или 0 балл
--	---	--------------

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Глава 1. Экономика и экономическая наука	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32	Тестовые задания.	У1-У7, 31-32	Дифференцированный зачет.	У1-У2, 31-32
Глава 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 3. Рыночная экономика.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 4. Труд и заработная плата.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 5. Деньги и банки	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 6. Государство и экономика	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 7. Международная экономика.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий.

Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать

завышения итоговой оценки.

Задачи тестирования:

- эффективно использовать во время урока;
- включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%);
- повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{P_{\text{общ}}}$, где e – количество операций, выполненных правильно в данном тесте;

$P_{\text{общ}}$ – общее количество операций в тесте.

При $K < 0,5$ оценка «2» (неудовлетворительно)

При $0,5 < K < 0,64$ оценка «3» (удовлетворительно)

При $0,65 < K < 0,84$ оценка «4» (хорошо)

При $0,85 < K < 1,0$ оценка «5» (отлично)

Типовые тестовые задания для оценки знаний; умений.

2.4. Контрольно-измерительные материалы.

Текущий контроль

Самостоятельная работа № 1.

Мини-доклад на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие

экономической мысли (на выбор студента)

Цель работы: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер, наличие доступа в интернет,

методические рекомендации

Задание:

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

В данном случае необходимо подготовить мини-доклад, продолжительность выступления

3-5 минут. Для этого необходимо:

1. Выбрать, используя поисковые системы в интернете, одного из лауреатов Нобелевской

премии по экономике.

2. Собрать информацию о выбранном лауреате.

3. Составить доклад.

4. Отрепетировать выступление с контролем времени.

5. При необходимости внести корректировки в текст доклада.

Практическая работа № 1.

Защита мини-докладов на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.

Цель работы: изучить жизнь и деятельность научных деятелей, занятых изучением экономики

как науки, познакомиться с терминологией дисциплины.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

основные направления исследований в области экономики;

как подготовиться к выступлению;

как справиться с волнением и эмоциями во время выступления;

как удерживать внимание аудитории на определенное время.

В результате занятия студенты должны уметь:

владеть приемами удержания внимания аудитории;

обобщать информацию по заданной теме и структурировать ее в виде доклада

Задание:

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное

развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

В данном случае необходимо подготовить мини-доклад, продолжительность выступления 3-5 минут.

Для этого необходимо:

1. Выбрать, используя поисковые системы в интернете, одного из лауреатов Нобелевской премии

по экономике.

2. Собрать информацию о выбранном лауреате.

3. Составить доклад.

4. Отрепетировать выступление с контролем времени.

5. При необходимости внести корректировки в текст доклада.

Самостоятельная работа № 2.

Выполнение электронной презентации «Типы экономических систем»

Цель работы: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков

Материально-техническое обеспечение: компьютер, программное обеспечение для создания презентаций, наличие интернета, методические рекомендации

Задание: Создать презентацию по теме «Типы экономических систем» с заданными условиями:

1. На каждый тип экономической системы использовать один слайд.

2. Привести пример одной из систем на отдельном слайде.

Практическая работа № 2.

Типы экономических систем, защита презентаций.

Цель работы: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить

уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, закрепить полученные знания

по теме «Типы экономических систем».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, программное обеспечение для создания

презентаций, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

классификацию экономических систем;

понятия и термины;

как подготовиться к выступлению;

как справиться с волнением и эмоциями во время выступления;

как удерживать внимание аудитории на определенное время.

В результате занятия студенты должны уметь:

владеть приемами удержания внимания аудитории;

обобщать информацию по заданной теме и структурировать ее в виде презентации

Задание: Создать презентацию по теме «Типы экономических систем» с заданными условиями:

1. На каждый тип экономической системы использовать один слайд.
2. Привести пример одной из систем на отдельном слайде.

Практическая работа № 3.

«Расчет семейного бюджета»

Цель занятия: отработать навыки по планированию семейного бюджета.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

– понятие «семейный бюджет», «товар», «стоимость», «доходы», «расходы»;

В результате занятия студенты должны уметь:

– составлять и рассчитывать структуру доходов и расходов семьи;

- уметь планировать семейный бюджет

Содержание и порядок выполнения работы

Краткие теоретические материалы:

Общепринятой формой организации семейной экономики является семейный бюджет,

который представляет собой формирование доходов семьи, их использование, согласование доходов и расходов семьи. С экономической точки зрения жизнедеятельность

семьи начинается с получения доходов.

Структура доходов семьи может быть представлена следующим образом:

1. заработная плата членов семьи — 80,7%;
2. выплаты и льготы из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, дотации на путевки в санатории, содержание детей в дошкольных учреждениях) — 7,7%;
3. доходы от личного подсобного хозяйства — 2,8%;
4. доходы от других источников — 8,8%.

В условиях становления рыночной экономики источники, за счет которых формируется семейный бюджет, стали более разнообразными.

В связи с этим усложнилась и сама структура семейного бюджета, теперь выглядит так:

1. заработная плата;
2. доходы от личного подсобного хозяйства, личных участков (в денежной и натуральной формах);
3. доходы от собственности и ценных бумаг (арендная плата, в том числе

- доходы от сдачи внаем жилья, от вкладов в финансовые учреждения, дивиденды от ценных бумаг и пр.);
- 4. доходы от предпринимательской деятельности (прибыль);
- 5. выплаты и льготы из общественных фондов потребления (на государственном, муниципальном уровне и предприятиями);
- 6. нелегальные доходы.

Выполните задания:

Устный опрос.

- 1.Что такое семейный бюджет?
- 2.Объясните разницу между номинальным и реальным доходом?
3. Только ли в виде денежных средств можно получать доход?

Решить задачи.

Задача 1: Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы, как меняется

структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%
Питание	4000		5400	
Одежда	1297		2625	
Коммун. услуги	490		1530	
Культура быт	693		1245	
Налоги	844		1950	
Прочие расходы	676		2220	
Всего	8000		15030	

Задача 2.

В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ).

Товар	1 период		2 период	
	Потребление, шт	Цена, руб	Потребление, шт	Цена, руб
Хлеб	10	4	6	6
Мыло	4	3	3	7
Молоко	6	8	5	12
Конфеты	2	40	1	50

Эталон ответа:

Задача 1: Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%
Питание	4000	50	5400	35,9
Одежда	1297	16,2	2625	17,5

Коммун. услуги	490	6,1	1530	3,3
Культура быт	693	8,7	1245	8,3
Налоги	844	10,6	1950	13
Прочие расходы	676	8,4	2220	22
Всего	8000	100	15030	100

Задача 2.

В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ).

Товар	1 период		2 период	
	Потребление, шт	Цена, руб	Потребление, шт	Цена, руб
Хлеб	10	4	6	6
Мыло	4	3	3	7
Молоко	6	8	5	12
Конфеты	2	40	1	50

$$\text{ИПЦ} = (167/180) * 100 = 92,8\%$$

Самостоятельная работа № 3.

Составить кроссворд по теме «Семейный бюджет»

Практическая работа № 4.

Тема: Закон спроса и предложения

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме «Рыночный механизм.

Рыночное равновесие. Рыночные структуры».

В результате занятия студенты должны знать:

- понятия «спрос», «предложение», «эластичность», «равновесная цена»;
- законы спроса и предложения.

В результате занятия студенты должны уметь:

- строить графики спроса и предложения;
- определять зависимость спроса и предложения от цены;
- решать уравнения спроса и предложения.

Содержание и порядок выполнения работы

Вариант 1.

I. Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- А) возрастёт предложение; В) повысится спрос;
- Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- А) вкусов и предпочтений потребителей; В) цены товара;
- Б) ожидание высокой инфляции; Г) численности или возраста потребителей.

3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если:

- А) введут налог для производителей компьютеров; В) снизятся цены на компьютеры;
- Б) повысятся цены на процессоры; Г) сократится предложение компьютеров.

4. Спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_d = 80 - 10P; Q_s = -40 + 20P.$$

Область дефицита товара начинается при цене:

А) ниже 2; Б) ниже 3; В) ниже 4; Г) выше 5.

5. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

А) цена равновесия увеличится; В) предложение уменьшится;

Б) спрос увеличится; Г) цена равновесия уменьшится.

Вариант 2.

1. Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной

суперрезки на ТВ?

А) возрастет предложение; В) повысится спрос;

Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

2. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры?

А) возрастет предложение; В) повысится спрос;

Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

3. Цена товара возрастет, если спрос:

А) останется неизменным, а предложение сократится;

Б) уменьшится, а предложение останется неизменным;

В) останется неизменным и предложение останется неизменным;

Г) уменьшится, а предложение возрастет.

4. Спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_d = 12 - 2P; Q_s = 3 + P.$$

Равновесное количество равно:

А) 2; Б) 3; В) 6; Г) 10.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:

А) приведет к росту цены равновесия;

Б) оставит цену равновесия без изменений;

В) снизит цену равновесия;

Г) может привести к любому из вышперечисленных последствий.

Выполните задания:

Построить график и решить задачи:

Задача 1: В таблице №1 приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Ситуация на рынке фасоли

Таблица 1

Цена одной банки, ден. ед .	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

А) Начертите кривую предложения (D) и кривую спроса (S) консервированной фасоли.

Б) Если рыночная цена на банку фасоли составила 8 денежных единиц, что характерно

для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

В) Если рыночная цена на банку фасоли составила 32 денежные единицы, что характерно

для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Задача 2: Определите коэффициент эластичности предложения по следующим данным:

Выпуск продукции в базисном году составил 70 тыс. руб., Выпуск продукции в отчетном

году составил 100 тыс. руб., Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 21 руб.,

Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 26 руб.

Задача 3: Определите коэффициент эластичности спроса по следующим данным:

Объем продаж в базисном году составил 160 000 кг, Объем

продаж в отчетном году

составил 200 000кг, Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 5,5 руб.,

Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 4 руб.

Эталон ответа:

Вариант 1.

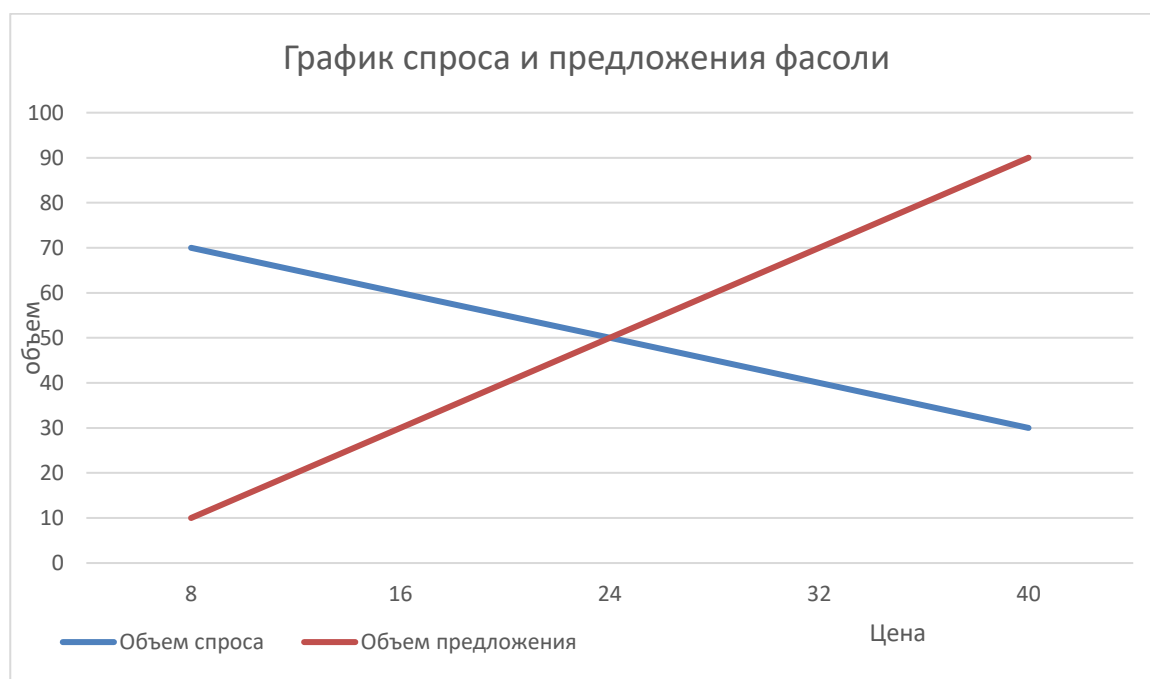
1-б; 2-б; 3-в; 4-г; 5- г.

Вариант 2.

1-г; 2-в; 3-а; 4-б; 5- б.

Задача 1:

А) Начертите кривую предложения (D) и кривую спроса (S) консервированной фасоли.



Б) Дефицит, 60 млн.

В) Излишки, 30 млн.

Г) 24 ден.ед.

Задача 2

$$E_p^d = \left(\frac{Q_2 - Q_1}{(Q_2 + Q_1)/2} \right) : \left(\frac{P_2 - P_1}{(P_2 + P_1)/2} \right) = \frac{\Delta Q}{\Delta P}$$

- P_1 — начальная цена
- P_2 — новая цена
- Q_1 — первоначальный объем
- Q_2 — новый объем

$$\left(\frac{100-70}{(100+70)/2}\right) / \left(\frac{26-21}{(26+21)/2}\right) = (30:85) : (5:23.5) = 0.35:$$

$$0.21 = 1.67$$

Задача 3:

$$E_d = \frac{(Q_2 - Q_1) \div (Q_1 + Q_2)}{(P_2 - P_1) \div (P_1 + P_2)},$$

где P_1 — цена до изменения;

P_2 — цена после изменения;

Q_1 — количество до изменения;

Q_2 — количество после изменения.

$$\left(\frac{200000 - 160000}{(200000 + 160000)}\right) / \left(\frac{4 - 5,5}{(5,5 + 4)}\right) = -0,073, \text{ спрос неэластичный}$$

Самостоятельная работа № 4.

Реферат по теме: Производственные затраты. Бюджет затрат.

Темы рефератов на выбор студентов:

1. Место затрат в экономике человеческой деятельности
2. Пути становления теории и методики управления затратами
3. Научно-теоретические основы экономики, связанные с процессом управления затратами
4. Методические основы управления затратами
5. Цели, задачи и особенности планирования затрат при свободных рыночных отношениях
6. Планирование производства продукции
7. Связь между затратами и условиями производства
8. Законодательные и нормативные акты по планированию и учету себестоимости
9. Особенности калькулирования себестоимости единицы продукции
10. Содержание, методы и основные этапы планирования себестоимости продукции
11. Виды производственно-хозяйственного анализа и его информационная база
12. Этапы, приемы и методы производственно-хозяйственного анализа
13. Управление затратами при внутрипроизводственных (внутризаводских) хозяйственных отношениях
14. Факторы, влияющие на уровень снижения затрат
15. Снижение затрат при совершенствовании системы управления персоналом и повышении производительности труда
16. Снижение затрат на материально-технические ресурсы
17. Снижение затрат при использовании производственных фондов
18. Снижение затрат от внедрения достижений научно-технического прогресса
19. Методы управления затратами за рубежом
20. Влияние целей развития общественных отношений на величину издержек государства
21. Бюджет затрат
22. Производственная функция и ее свойства.
23. Себестоимость и факторы снижения себестоимости
24. Состав производственных и общепроизводственных затрат
25. Методы учета общехозяйственных затрат

Критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;

3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет

запрещается).

4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

5. Умение работать с периодической литературой.

6. Умение обобщать, делать выводы.

7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями

ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. Соблюдение требований к оформлению реферата.

9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.

10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

Самостоятельная работа № 5.

Составить глоссарий на тему «Рынок труда. Заработная плата»

(от 15 до 30 слов)

Практическая работа № 5.

Тема: Расчет заработной платы

Цель работы: Овладение методикой расчета заработной платы на предприятии.

В результате занятия студенты должны знать:

– понятия «формы оплаты труда», «системы оплаты труда»

– организацию заработной платы.

В результате занятия студенты должны уметь:

– начислять заработную плату с использованием разных форм и систем оплаты труда;

Устный опрос:

1. Назовите формы заработной платы.

2. Как подразделяется повременная система оплаты труда?

3. Назовите системы сдельной формы оплаты труда.

4. Каковы условия применения сдельной формы оплаты труда?

5. По каким формам и системам оплачивается труд основных рабочих?

6. Какие формы и системы оплаты труда применяются для служащих?

Ход работы: Решить предложенные задачи и проанализировать полученные результаты,

используя предложенные формулы.

Указание к отчету: отчет должен содержать все необходимые расчеты решения задач,

оформлен в виде таблицы

Произвести начисление заработной платы всем сотрудникам, согласно условий.

Месяц начисления - март 2019г. 40-часовая рабочая неделя. Доплата за работу в ночное время – 20%. Начислить страховые взносы, удержать НДФЛ и прочие

удержания,

согласно условий задачи. При расчетах оклад каждого сотрудника увеличить на произведение порядкового номера студента по списку и 1000

Условия:

Сотрудник 1 – оклад – 10 000 рублей, выслуга -10%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов. Профсоюзные взносы – 1%

Сотрудник 2 – оклад – 12 000 рублей, выслуга -15%, персональный коэффициент – 0,5, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработано 159 часов.

Налоговый вычет на 1 и 2 ребенка.

Сотрудник 3 – оклад – 3 000 рублей, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов.

Сотрудник 4 – оклад – 8 000 рублей, выслуга -15%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов, их них 72 ночных.

Сотрудник 5 – оклад – 10 000 рублей, выслуга -10%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов, переработка: 1 день -1 час, 2 день-4 часа. Профсоюзные взносы – 1%, налоговый вычет на 2 и 3 ребенка.

Сотрудник 6 – оклад – 12 000 рублей, выслуга -15%, премия – 50%; северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов.

8 марта по приказу отработал 8 часов, от отгула отказался.

Эталон ответа:

ФИО	оклад	выслуга	Пер. коэф.	премия	ночные	переработка	праздничные	надбавки	район.коэф.	итого начислено
Сотрудник 1	10000	1000	0	0	0	0	0	8800	7700	27500
Сотрудник 2	10902,86	1635,43	5451,43					14391,77	12592,80	44974,29
Сотрудник 3	3000	0	0					2400	2100	17388
Сотрудник 4	8000	1200	0		658,29			7886,63	6900,8	24645,71
Сотрудник 5	10000	1000	0			485,71		9188,571	8040	28714,29
Сотрудник 6	12000	1800	0	7448,57			1097,14	17876,57	15642,0	55864,29
ИТОГО:	53902,86	6635,43	5451,43	7448,57	658,29	485,71	1097,14	60543,54	52975,60	199086,57

Самостоятельная работа № 6.

Найти пословицы и поговорки о деньгах и пояснить их смысл. Составить тестовые задания

по теме. (10 вопросов, с указанием правильных ответов)

Самостоятельная работа № 7.

Написать эссе по одной из тем:

«Семейный бюджет и финансовые цели»;

- «Осторожно - мошенники! Или как распознать финансовых мошенников»;
- «Я - будущий предприниматель!»;
- «Рассказ об успешном Российском финансисте»;
- «Деньги как инструмент благотворительности».

Практическая работа № 6

Тема: Анализ первичного и вторичного рынка ценных бумаг

Цель занятия: закрепление изученного материала по теме «Ценные бумаги – акции, облигации. Фондовые биржи».

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

-основные термины, понятия и принципы функционирования рынка ценных бумаг;

-определения и классификацию профессиональных участников рынка,

инфраструктуру

рынка ценных бумаг, крупнейшие фондовые биржи;

-классификацию ценных бумаг и методики расчета их основных характеристик;

В результате занятия студенты должны уметь:

- поводить классификацию ценных бумаг;

-находить и использовать информацию о стоимости ценных бумаг, фондовых индексах,

валютных курсах;

- проводить расчеты справедливой стоимости, доходности, рискованности и других характеристик ценных бумаг;

-использовать методы фундаментального и технического анализа для прогноза движения цен;

Содержание и порядок выполнения работы

Ответить на вопросы тестов №1,2

Тест №1. Общая характеристика рынка ценных бумаг

1. Дайте определение понятию «рынок ценных бумаг»

2. Назначение рынка ценных бумаг:

от а. Осуществлять посредничество в движении временно свободных денежных средств

б. инвесторов к эмитентам ценных бумаг

с. Выпускать ценные бумаги

д. Осуществлять кредитование бизнеса путем выдачи заемных средств

3. Выберите все варианты, соответствующие специфическим функциям РЦБ:

а. Учетная

б. Фондообразующая

с. Контрольная

д. Балансирующая

е. Перераспределяющая

4. Выберите вариант, содержащий функцию РЦБ, не относящуюся к общерыночным:

а. Информационно-аналитическая

б. Стимулирующая

с. Контрольная

д. Ценообразующая

е. Рекламная

5. Выберите верное определение для фондообразующей функции:

а. функция связана с аккумулярованием временно свободных денежных средств для

б. инвестирования их в перспективные отрасли экономики

с. функция предполагает контроль за соблюдением норм законодательства участниками рынка

д. функция означает обеспечение равновесия спроса и предложения на финансовом рынке

е. путем проведения операций с ценными бумагами

ф. функция проявляется в обязательном учете в специальных списках, реестрах всех видов

г. ценных бумаг, регистрации участников рынка ценных бумаг, а также фиксации фондовых

h. операций

6. Покупка или гарантирование покупки ценных бумаг при их первичном размещении

для

7. дальнейшей продажи инвесторам называется:

- a. Листинг
- b. Андеррайтинг
- c. Эмиссия
- d. Делистинг

8. Рынок наличных сделок называется:

- a. Срочный
- b. Биржевой
- c. Организованный
- d. Спотовый

9. Размещение ценных бумаг это:

а. совокупность ценных бумаг эмитента, которые предоставляют одинаковый объем прав и

- b. имеют одни и те же условия размещения
- c. отчуждение (передача) ценных бумаг их первым владельцем на основе заключения
- d. гражданско-правовых сделок на согласованных с эмитентом условиях.
- e. процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи

9. Выберите функции первичного рынка ценных бумаг:

- a. организация выпуска цб;
- b. размещение цб;
- c. учет цб;
- d. поддержание баланса спроса и предложения.

10. Лицо, выпускающее ценные бумаги называют:

- a. Андеррайтером
- b. Инвестором
- c. Эмитентом
- d. Брокером

11. Выберите существующие формы первичного размещения ценных бумаг:

- a. Аукцион
- b. Конвертация
- c. Закрытая подписка
- d. Передача прав

12. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг, называется:

- a. Первичный
- b. Кассовый
- c. Вторичный
- d. Биржевой
- e. Традиционный

13. В таблице перечислены основные функции первичного и вторичного рынков ЦБ. Если функция относится к первичному рынку поставьте напротив нее «П», если ко вторичному, то поставьте напротив «В»

Поддержание баланса спроса и предложения	
--	--

Размещение цб	
Обеспечение ликвидности ценных бумаг путем сведения друг с другом продавцов и покупателей;	
Учет цб	
Обеспечение перераспределение капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы, и отрасли народного хозяйства	
Организация выпуска цб	

Процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи называется:

- a. Андеррайтинг
- b. Эмиссия
- c. Листинг
- d. Делистинг

15. Как по-другому можно назвать кассовый рынок:

- a. Спот – рынок
- b. Кэш - рынок
- c. Рынок денег
- d. Все варианты верные

16. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите

соответствующее определение, обозначенное буквой

1. Управляющая компания	А. осуществляет расчетное обслуживание участников рынка ценных бумаг
2. Клиринговая компания	Б. продает и покупает ценные бумаги от своего имени и за свой счет на основе объявленных ими цен
3. Организатор рынка	В. ведут списки (реестров) владельцев ценных бумаг
4. Регистраторы	Г. осуществляют доверительное управление ценными бумагами и вкладываемых в них денежных средств клиентов
5. Депозитарий	Д. заключает сделки по купле-продаже ценных бумаг для своих клиентов за счет самих клиентов
6. Диллер	Е. способствует (создает необходимые условия) заключению сделок на рынке ценных бумаг

Тест 2. Государственные ценные бумаги

1. Краткосрочные государственные обязательства, погашаемые обычно в пределах года и реализуемые с дисконтом называются:

- a. Казначейские бонды
- b. Казначейские векселя
- c. Государственные облигации

2. Облигации внутреннего валютного займа относятся к

- a. Долгосрочным ЦБ
- b. Краткосрочным ЦБ
- c. Среднесрочным ЦБ

3. Кто является эмитентом ОФЗ:
 - a. Министерство финансов РФ
 - b. Центральный банк РФ
 - c. Министерство экономики РФ

4. ОФЗ относится к:
 - a. Именным ЦБ
 - b. Предъявительским ЦБ

5. Публикуемые документы, предваряющие выпуск государственных (муниципальных) ценных бумаг.
 - a. Генеральные условия выпуска и обращения ценных бумаг
 - b. Условия эмиссии и обращения ценных бумаг
 - c. Проспект ценных бумаг
 - d. Решение об эмиссии отдельного выпуска ценных бумаг
 - e. Реестр существующих выпусков ценных бумаг

6. Государственные (муниципальные) ценные бумаги могут выпускаться в форме:
 - a. Облигаций
 - b. Опциона эмитента
 - c. Векселей
 - d. Депозитных сертификатов
 - e. Сберегательных сертификатов Сбербанка РФ

7. Нормативные акты, регламентирующие выпуск и обращение государственных и муниципальных ценных бумаг
 - a. ГК РФ
 - b. Бюджетный кодекс РФ
 - c. ФЗ РФ «Об акционерных обществах»
 - d. ФЗ РФ «О рынке ценных бумаг»
 - e. ФЗ РФ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»
 - f. ФЗ РФ «Об инвестиционных фондах»

Практическое задание № 1

Разобрать пример расчета, записать формулу, решить задачу.

Пример расчета:

Ожидается, что дивиденды компании будут постоянно расти на 5% в год, если дивиденды этого года равны 10 руб. на одну акцию, а ставка рыночной капитализации 8%, какова в настоящее время текущая стоимость данной обыкновенной акции.

Решение: Если по акции за всё время её существования предполагается выплата дивидендов, которые растут с постоянным темпом прироста, и темп прироста дивиденда меньше уровня доходности по акции, то курс бумаги (её текущая стоимость в настоящее время) определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{div}_0(1 + g)}{r - g}, \text{ где}$$

P — текущая стоимость акции (курс акции);

d_{div} – фактический последний дивиденд, выплаченный на акцию; r – ставка рыночной капитализации (ожидаемая доходность ценной бумаги); g – темп прироста дивиденда.

Согласно этой формуле курс акции равен:

$$P = \frac{10(1 + 0,05)}{0,08 - 0,05} = 350 \text{ рублей}$$

Задача.

Внимание! К сумме дивидендов за первый год прибавить свой порядковый номер по списку группы и использовать при расчете. Расчеты округлять до сотых.

Например, Ваш порядковый номер в списке группы- 1, значит сумма дивидендов для расчета задачи будет равна 51 рублю.

Условие: Инвестор приобрел акцию. Сумма дивидендов в первый год – 50 рублей, а в последующие годы возрастает на 10 рублей ежегодно. Норма текущей доходности акции 25% в год. Определите текущую рыночную цену акции.

Эталон ответа:

Задача : $P = (50(1+0,2))/(0,25-0,20) = 60 \backslash 0,05 = 1200$

Тест №1. Общая характеристика рынка ценных бумаг

1. **Рынок ценных бумаг** - это экономические отношения между участниками рынка по

поводу выпуска и обращения ценных бумаг.

2. -а
3. -а,е
4. - с,е
5. - а
6. - с
7. - d
8. - b
9. - a,b,d
10. -с
11. - a,d
12. -а

13. В таблице перечислены основные функции первичного и вторичного рынков ЦБ.

Если функция относится к первичному рынку поставьте напротив нее «П», если ко вторичному, то поставьте напротив «В»

Поддержание баланса спроса и предложения	В
Размещение цб	П
Обеспечение ликвидность ценных бумаг путем сведения друг с другом продавцов и покупателей;	В
Учет цб	П
Обеспечение перераспределение капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы и отрасли народного хозяйства	В
Организация выпуска цб	П

- 14.- с
15.- a,b
16.1-Б;2-А; 3-Е; 4-В;5-Г; 6-Д.

Тест 2. Государственные ценные бумаги

1. -d.
2. -a
3. -a.
4. -b
5. -a
6. -a
7. -b

Самостоятельная работа № 8. Составить глоссарий «Виды ценных бумаг»

Практическая работа № 7.

Тема: "Расчет показателей инфляции"

Цель: Усвоить методику расчета темпов роста инфляции, уровня безработицы.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- понятия «инфляция», «безработица»;
- виды инфляции, нормы инфляции.

В результате занятия студенты должны уметь:

- рассчитывать уровень инфляции.

Краткое теоретическое обоснование

Инфляция (от лат. inflatio — вздутие) — это чрезмерное увеличение находящейся в обращении денежной массы по сравнению с реальным предложением товара, что в свою очередь приводит к падению покупательской способности денег и росту цен

на

товары и услуги.

Инфляция -процесс двусторонний:

Наблюдается общее повышение цен;

Происходит обесценивание денег.

Цены:

Резко растут;

Остаются стабильными;

Снижаются, но средний уровень повышается.

Деньги:

Происходит обесценивание, на 1 рубль (условно) можно купить все меньше и меньше товара.

Различают следующие виды инфляции:

1. Умеренная — развивается медленными темпами, не превышая 10% в год.
2. Галопирующая — высокие темпы (от 10 до 200% в год).
3. Гиперинфляция — очень высокий темп, практически неуправляемая инфляция (от 200 до 1000% в год).
4. Ожидаемая — ожидаемый уровень инфляции в будущем периоде, рассчитанный на основе действия факторов текущего периода.
5. Непредвиденная — уровень инфляции оказался выше предполагаемого за определенный срок.
6. Открытая — инфляция в виде роста цен потребительских товаров и производственных ресурсов.
7. Скрытая — инфляция, возникшая вследствие товарного дефицита,

сопровождающегося стремлением государственных органов удержать цены на прежнем уровне.

Порядок выполнения работы:

Выполните задания:

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Инфляция».
2. Что такое норма инфляции?
3. Каковы основные причины инфляции?

$$\text{Индекс цен} = \frac{\text{Стоимость потребительской корзины в текущем году}}{\text{Стоимость потребительской корзины в базисном году}}$$

Зная индекс потребительских цен, вы можете самостоятельно провести *расчет темпов инфляции*, если воспользуетесь простой формулой:

$$\text{Темпы инфляции} = \frac{\text{ИЦ}_1 - \text{ИЦ}_0}{\text{ИЦ}_0} \times 100\%$$

Решите задачи:

1. Рассчитайте уровень инфляции и определите ее вид, если известны следующие показатели:

Индекс цен текущего года – 124

Индекс цен базового года - 110

2. Рассчитайте уровень инфляции и определите ее вид, если известны следующие показатели:

Индекс цен текущего года-188

Индекс цен базового года – 100

Пример решения:

Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили 63 тысяч рублей, а год тому назад,

в сентябре 2018 года, они составляли 60 тысяч рублей. Цены за этот период увеличились

на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

1. Нужно определить на сколько процентов увеличился доход семьи. Показатель 2018 года –

базовый показатель, равный 100%, тогда показатель 2019 года равен:

$$63/60 \cdot 100 = 105 \%$$

2. Далее определяем темп прироста: $105 - 100 = 5\%$

3. Итак, доход семьи увеличился на 5 %, а цены возросли на 6,5 %.

6,5 - 5 = 1,5 %. Так как темп прироста цен больше темпа прироста доходов семьи, следовательно, реальные доходы семьи снизились на 1,5 % (в случае если темп прироста

доходов семьи был бы больше, означало бы, что они выросли на полученный показатель)

Внимание! При расчетах использовать показатели из таблицы, вариант соответствует порядковому номеру студента по списку:

№ варианта	X (задача № 1)	X (задача № 2)
1	520000	770000
2	519000	771000
3	518000	772000
4	517000	769000
5	521000	768000
6	522000	767000
7	516000	773000
8	523000	775000
9	520500	766000
10	519500	765000
11	518500	765500
12	517500	771500
13	521500	772500
14	522500	769500
15	516500	768500
16	519750	767500
17	518750	766500
18	521750	773500
19	519750	774000
20	518750	774500
21	517750	770500
22	516750	770750

Решите задачи:

1. Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили X рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 500 000 рублей. Цены за этот период увеличились на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

2. Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили X рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 600 000 рублей. Цены за этот период увеличились на 9%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

Эталон ответа:

1. Дайте определение понятию «Инфляция».

Инфляция- это чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

2. Что такое норма инфляции?

Норма инфляции — выраженный в процентах темп роста общего уровня цен в течение определенного периода (обычно за год). В ее основе лежит разница между темпами прироста денежной массы и реального спроса на деньги

3. Каковы основные причины инфляции?

Выделяют две основные причины инфляции: 1) увеличение совокупного спроса и 2) сокращение совокупного предложения. В соответствии с причиной, обусловившей рост общего уровня цен различают два типа инфляции: инфляцию спроса и инфляцию издержек.

Задачи

1.

$$\pi = ((124 - 110) / 110) * 100 = 12,73\% \quad \text{Вид – галопирующая}$$

2.

$$\pi = ((188 - 100) / 100) * 100 = 88\% \quad \text{Вид – галопирующая}$$

3.

Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили 63 тысяч рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 60 тысяч рублей. Цены за этот период увеличились на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

3. Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили 77 тысяч рублей, а год тому назад, в сентябре 2019 года, они составляли 60 тысяч рублей. Цены за этот период увеличились на 9%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

Практическая работа № 8

Тема: Расчет налогов, взимаемых с предприятия

Цель занятия: закрепление изученного материала и практическое применение знаний по расчету основных налогов, взимаемых с предприятия.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- принципы налогообложения
- способы взимания налогов
- виды налогов

В результате занятия студенты должны уметь:

– производить расчет налоговой базы и суммы налогов, подлежащих к уплате в бюджет.

Содержание и порядок выполнения работы

Задача № 1

Определите суммы к начислению и уплате в бюджет НДС за 1 квартал текущего года.

Исходные

данные:

- приобретены материалы от поставщика – 170 тыс. руб., дополнительно НДС 20 %, получена
- счет-фактура, оплачено поставщику;
- реализована продукция, получена выручка – 600 тыс. руб (в т.ч. НДС – 20%).

Задача № 2

Рассчитайте сумму земельного налога, подлежащего уплате в бюджет г.Ленск за каждый квартал

и в целом за год. Исходные данные:

Организации ЗАО «Сибсторй» имеет в собственности 3 земельных участка:

- земля сельхоз.назначения, кадастровая стоимость – 2,5 млн. руб.;
- земля под зданием офиса, кадастровая стоимость - 0,6 млн. руб.;
- земля под капитальным строительством (промышленного назначения), кадастровая стоимость - 2,5 млн. руб.;

Ставки налога установлены: для сельхоза.земель – 0,3%, земельные участки для размещения

производственных и административных зданий - в размере 0,5%, земельные участки под

строящимися объектами (за исключением жилищного строительства – 0,5%

Задача № 3

Организация планировала получить прибыль в 1 квартале отчетного года 770000 руб.,

внесло авансовые платежи 190000 руб. Фактическая прибыль составила 1 000 000 руб. Определить дату и сумму доплаты налога на прибыль.

Задача № 4

Определите исчисленную сумму по налогу на имущество за год и сумму к перечислению

с учетом авансовых платежей (21, 3 тыс.рублей). Исходные данные: Ставка налога – 2,2%.

- Стоимость налогооблагаемого имущества организации:

дата	Остаточная стоимость имущества, тыс.руб
01.01	1200
01.02	1500
01.03	1200
01.04	1195
01.05	1050
01.06	1490
01.07	1050
01.08	1490
01.09	1350
01.10	1380
01.11	1350
01.12	1490
01.01	1250

Эталон ответа:

Задача № 1

$$170\ 000 * 20\% = 34\ 000$$

$$600\ 000 / 120 * 20 = 100\ 000 \text{ сумма к начислению}$$

$$100\ 000 - 34\ 000 = 66\ 000 \text{ руб сумма НДС к уплате в бюджет}$$

Задача № 2

$$2\ 500\ 000 * 0,3\ \% = 7\ 500$$

$$600\ 000 * 0,5\ \% = 3\ 000$$

$$2\ 500\ 000 * 0,5\ \% = 12\ 500$$

$$7\ 500 + 3\ 000 + 12\ 500 = 23\ 000 \text{ – за год}$$

$$23\ 000 / 4 = 5\ 750 \text{ – в квартал}$$

Задача № 3

$$10\ 000\ 000 * 20\ \% = 2\ 000\ 000 \text{ руб.}$$

$$200\ 000 - 190\ 000 = 10\ 000 \text{ руб. перечислить в бюджет}$$

Задача № 4

$$(1200 + 1500 + 1200 + 1195 + 1050 + 1490 + 1050 + 1490 + 1350 + 1380 + 1350 + 1490 + 1250) / 13 * 2,2 =$$

$$28,76 \text{ тыс.руб – начислен налог на имущество за год}$$

$$28,76 - 21,3 = 7,46 \text{ тыс.руб к перечислению в бюджет}$$

Практическая работа № 9

Тема: Определение курса валют и курсовых разниц

Цель занятия: научиться определять курсы валют

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- функции банков и классификацию банковских операций
- понятия «валютный курс», «валюта».

В результате занятия студенты должны уметь:

– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

Содержание и порядок выполнения работы

Изучить теоретический материал, выполнить решения заданий.

Теоретический материал

Валюта - национальная денежная единица страны, которая является средством обращения.

Валютный курс — отношение стоимости денежной единицы одной страны, выраженной в

денежных единицах другой страны. Валютный курс необходим для обмена валют при торговле товарами и услугами, движении капиталов и кредитов; для сравнения цен на мировых товарных рынках, а также стоимостных показателей разных стран; для периодической переоценки счетов в иностранной валюте фирм, банков, правительств

и

физических лиц.

Котировка валюты — установление курсов иностранных валют в соответствии с действующими законодательными нормами и сложившейся практикой.

Сведения о котировке валюты публикуются в специальных бюллетенях и деловой прессе.

Прямая котировка – количество национальной валюты за одну единицу чужой.

В большинстве стран курсы иностранных валют выражаются в национальной валюте.

Обратная котировка – количество чужой валюты за единицу национальной.

Кросс-курсы – котировка двух иностранных курсов, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки, устанавливающего курс. Например, если российский банк хочет получить курс доллара США к евро, то он исходит из курсов обеих валют к российскому рублю и затем выводит кросс-курс доллара США к евро.

Спот курс — цена валюты одной страны, выраженная в валюте другой страны, установленная на момент заключения сделки, при условии обмена валютами банками-контрагентами на второй рабочий день со дня заключения сделки.

Спот-курс отражает, насколько высоко оценивается национальная валюта на момент проведения операции за пределами данной страны.

$$\text{форвард- курс } A/B = \text{спот - курс } A/B \frac{1 + \frac{\partial}{K_B} i_B}{1 + \frac{\partial}{K_A} i_A},$$

где A – котируемая валюта; B – котирующая валюта; i_A и i_B – процентные ставки по валютам A и B ; ∂ – срок предварительной сделки; K_A и K_B – длительность процентного года при расчете процентов по валютам A и B .

Пример решения задачи:

Дилер заключил сделку на покупку 100000 USD по курсу спот 27,1500. Процентные ставки по депозиту на 6 месяцев в долларах США составляют 6 % годовых, в российских рублях 10 % годовых. Срок форвардной сделки 6 месяцев.

Длительность

процентного года составляет 360 дней. Определить форвард-курс доллара США к российскому рублю.

Решение: Форвард-курс USD/руб.=27,15*(1+0,1*(6/360))/(1+0,06*(6/360))=27,1707 руб.

Задания:

Задача № 1

В обменном пункте установлена следующая котировка немецкой марки к рублю: покупка – 52 р. 76 коп., продажа – 53 р. 24 коп. Определить, сколько рублей будет получено при обмене 230 немецких марок.

Задача 2.

Курс доллара США к рублю равен 60,73 рублям за доллар. Процентные ставки на денежном рынке равны 28 % годовых по операциям в рублях и 12 % годовых по операциям в долларах США. Определить теоретический 90-дневный форвардный курс доллара к рублю, если длительность процентного года составляет 365 дней по рублям и 360 дней по долларам США.

Задача 3.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:

покупка 60 руб.00 коп.

продажа 60 руб. 30 коп.

Определить: а) Сколько рублей будет получено при обмене 100 долларов США;

б) Сколько долларов США будет получено при обмене 10 тыс. руб.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «валюта», «валютная система».
2. Дайте понятие валютной системы РФ.
3. Что такое «валютный курс», и на какие виды он подразделяется?

Эталон ответа:

Задача № 1

$230 * 52,76 = 16688,8$ руб

Задача № 2

Форвард-курс USD/руб. = $60,73 * (1 + 0,28 * (90/365)) / (1 + 0,12 * (90/360)) = 63,03$

Задача № 3

А) $100 * 60 = 6000$ руб

Б) $10000 / 60,3 = 165,8$ дол.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «валюта», «валютная система».

Валюта – это денежные знаки иностранного государства, а также кредиты и платежные

средства, выраженные в иностранных денежных единицах и используемые в международных расчетах. **Валютная система** –

государственно-правовая форма организации международных валютных отношений государств.

2. Дайте понятие валютной системы РФ.

Национальная валютная система – форма организации валютных отношений страны, закреплённая национальным законодательством; составная часть денежной системы

страны.

Основа национальной валютной системы – установленная законом денежная единица государства.

Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся валютой.

Основа валютной системы Российской Федерации – российский рубль, введенный в обращение в 1993 г. и заменивший рубль СССР. С переходом к российскому рублю его золотое содержание не было зафиксировано.

В настоящее время в России действует режим плавающего валютного курса, который зависит от спроса и предложения на валютных биржах страны, прежде всего на ММВБ (Московская межбанковская валютная биржа). Официальный курс доллара США к рублю

устанавливается Центральным банком России по результатам торгов на ММВБ.

Основным законодательным актом в области валютных отношений Российской Федерации

является Закон РСФСР «О валютном регулировании и валютном контроле», а также другие

законы и подзаконные акты.

3. Что такое «валютный курс», и на какие виды он подразделяется?

Валютный курс — цена (котировка) денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны, драгоценных металлах, ценных бумагах.

По способу фиксации различают колеблющийся, плавающий, фиксированный валютный

курс; По способу расчета выделяют паритетный и фактический валютный курс; По виду

сделок валютный курс подразделяется на курс срочных сделок, курс сделок спот; По отношению к участникам сделки валютный курс дифференцируется на курс покупки, курс продажи, средний валютный курс, кросс-курс; По учету инфляции выделяют реальный

и номинальный валютный курс.

Практическая работа № 10.

Тема: Суть глобализации. Движущие силы глобализации.

Цель занятия: изучить проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

– понятие «глобализация»

В результате занятия студенты должны уметь:

– анализировать влияние глобализации на различные сферы общественной жизни

Содержание и порядок выполнения работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно - методические материалы по теме.

2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.

3. Выполните задания и разместите ответы в соответствующем бланке.

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений.

С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией

Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло.

На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк, под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран-членов в экономической, социальной и политической сферах.

Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами.

Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при

этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Задание 2.

С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

1. «В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).

2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других»

(Михаил Ходорковский).

3. «Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют.

Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол» (Владимир Жириновский)

Задание 3.

Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.

Задание 4.

Прокомментируйте данную иллюстрацию. Кем по вашему мнению является автор: сторонником или противником глобализации? Какие последствия культурной глобализации он показал?



Эталон ответа

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	Культура
Проявления глобализации	Рост экономики	Рост международных организаций	Развитие массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства
Положительные последствия	Рост торговли с развивающимися странами, развитие технического прогресса		развитие средств массовой коммуникации
Отрицательные		Ограничение свободы	

последствия		наций-государств, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты	
-------------	--	--	--

Самостоятельная работа № 9.

Написание эссе по заданным темам:

Экономика России как часть мирового хозяйства.

Экономика Росси и мировой кризис.

Путь к инновационной экономике.

Рубежный контроль

Глава 1. Экономика и экономическая наука

Тест 1.

1. Выберите все верные суждения. Экономика- это наук, которая изучает:

- 1) способы умелого использования редких ресурсов;
- 2) методы рационального хозяйствования;
- 3) система производственных отношений;
- 4) способы оптимального управления обществом;
- 5) социальные последствия НТР.

2. Взаимосвязанные и взаимодействующие хозяйства разных стран мира, функционирующие по согласованным правилам- это _____

3. Выберите все правильные суждения. Одной из задач экономической науки является исследование

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) влияние инвестиционной политики на профессиональный состав безработных
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности.
- 5) методов использования модели «затраты-выпуск»

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «макроэкономика».

Экономический цикл, инфляция, банковская система, государственный бюджет, банкротство.

5. Установите соответствия

Показатели развития

- А) валовой внутренний продукт
- Б) чистая прибыль
- В) издержки производства
- Г) уровень безработицы
- Д) национальный доход

уровни анализа

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

А	Б	В	Г	Д

6. Экономика как система общественного производства

Материальное производство

?

7. Средства, с помощью которых удовлетворяются потребности _____

8. Неограниченные и доступные для всех нуждающихся средства, с помощью которых удовлетворяются потребности- это _____

9. Назови все экономические ресурсы. _____

10. Непосредственно участвующие в производстве ресурсы- это _____

11. Совокупность конкретных экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика труда, финансы и кредит- это _____

12. В современной экономической теории используют два уровня анализа. Назови их и дай определение каждому.

13. Выберите все правильные суждения. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) обмен продуктами питания
- 2) оформление трудового договора
- 3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- 4) изобретение ресурсосберегающих технологий
- 5) расчёт изменения спроса на компьютеры

14. Фонд «Л.» занимается вопросами состояния и развития экономики в целом, экономического здоровья страны и мира. По каким признакам можно установить, что речь идёт о макроэкономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Имеет дело с проблемой экономических кризисов.
- 2) Исследует влияние цены на отдельные элементы хозяйства.
- 3) Рассматривает действие трёх субъектов экономической жизни: фирмы, домашнего хозяйства и государства.
- 4) Изучает вопросы повышения занятости населения.
- 5) Анализирует процессы производства и потребления отдельных товаров на отдельных рынках.
- 6) Изучает экономику региона.

15. Основная проблема экономики- _____

16. Соотнеси

Ресурсы	Название ресурса
А) земля, ее недра, леса, воздух	1) трудовые
Б) все трудоспособное население страны	2) информационные
В) данные необходимые для управления производством	3) природные
Г) фонды особого товара, выполняющего роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.	4) финансовые

17. Функции экономической теории

Методологическая	Прагматическая			
------------------	----------------	--	--	--

18.

Изучаемые проблемы	Части эконом-й науки
А) безработица Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров, услуг В) экономический рост Г) роль государства в экономике Д) экономические отношения между потребителями	1) макроэкономика 2) микроэкономика

19. Учёный Г. является экспертом в области причинно-следственных и функциональных связей, которые влияют на принятие экономических решений как отдельными людьми, так и фирмами. По каким признакам можно установить, что речь идёт о микроэкономике?

- 1) имеет дело с проблемой преодоления инфляции
- 2) рассматривает действие двух субъектов экономической жизни: фирмы и домашнего хозяйства
- 3) исследует вопросы объёма произведённого продукта и совокупного дохода
- 4) изучает изменение спроса и предложения отдельных товаров на отдельных рынках
- 5) анализирует проблемы безработицы б) стремится к динамике

20. Установите соответствие между примерами и смыслами понятия «экономика», которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СМЫСЛЫ ПОНЯТИЯ «

ЭКОНОМИКА»

- | | |
|--|------------------|
| А) дискуссия специалистов о путях проведения экономической реформы | 1) как наука |
| Б) покупка товара в магазине | 2) как хозяйство |
| В) разработка планов развития национальной экономики | |
| Г) открытие сети химчисток | |
| Д) уплата налогов фирмой | |

Ключ

1.123	2 мировая экономика	3. 3 5	4. банкротство	5. 12211
6. нематериальное	7. блага	8.свободные блага	9. природные – трудовые –материальные – финансовые – информационные	10. факторы производства (производственные ресурсы)
11 экономикас	12. 1) макроэкономика – наука о хозяйстве в целом 2.микроэкономика- о потребителях, фирмах и отдельных отраслях.		13. 3 5	14.134 Бар 5.9
15 Основная проблема экономики- удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей за счет ограниченных ресурсов.			16.3124	17познавательная Образовательная идеологическая
18.12112			19. 246	20 12122

Тест 2. Выберите один правильный ответ.

1. Для традиционной системы экономики характерно, что государство:

- А) не вмешивается в экономические отношения;
- Б) полностью контролирует экономику;
- В) **обеспечивает в рамках права экономический порядок;**
- Г) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции.

2. Экономическую систему, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называют:

- А) **традиционной;** Б) рыночной; В) командной; Г) административной.

3. Основу рыночной системы экономики составляет _____ собственность на средства производства.

- А) **частная;** Б) личная; В) коллективная; Г) государственная.

4. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:

- А) рыночной; Б) традиционной; В) **командной;** Г) государственной.

5. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется _____ экономикой.

- А) традиционной; Б) **рыночной;** В) командной; Г) смешанной.

Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

1. Экономические мотивы деятельности производителей в традиционной экономической системе и производителей, функционирующих в условиях рыночной экономики, принципиально различны.

2. Государство в рыночной экономике определяет круг товаров и услуг, которые производят частные фирмы.

3. Для рыночной экономики характерно строгое государственное планирование производства всех видов товаров.

4. Коренные отличия между типами экономических систем состоят в форме собственности на экономические ресурсы.

5. В командной экономике ответ на вопрос «Кто получает производимые товары?» определяется производителями товаров и услуг.

1-да; 2- нет; 3- нет; 4-да; 5-да

Глава 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость.

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) **1 месяц**
- б) 1 год
- в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи
- б) **доход семьи**
- в) заработок семьи

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
- б) понедельная
- в) **помесячная**

4. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) **сдельная**

- б) фактическая
 - в) премиальная
5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
- а) грант
 - б) премия
 - в) **гонорар**
6. Кто получает пенсию по старости:
- а) матери по уходу за ребенком
 - б) **пожилые люди**
 - в) нетрудоспособные граждане
7. Какие траты семьи не являются первостепенными:
- а) продукты питания
 - б) коммунальные платежи
 - в) **поездка в экзотическую страну**
8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:
- а) **встать на учет на биржу труда**
 - б) оформить трудовую книжку
 - в) разместить свое резюме
9. План доходов и расходов семьи – это пример:
- а) семейных потребностей
 - б) семейных накоплений
 - в) **семейного бюджета**
10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
- а) произвольных расходов
 - б) **фиксированных доходов**
 - в) переменных доходов
11. Рантье -это прослойка людей, которые:
- а) **живут на проценты от банковских вкладов**
 - б) не имеют никаких доходов
 - в) занимаются умственным трудом
12. Продукт, без которого нельзя использовать основной продукт называется:
- а) Дополнительным
 - б) **Вспомогательным**
13. Верно ли, что продукты производственного назначения предназначены для ежедневного использования в домашних условиях?
- а) Да
 - б) **Нет**
14. Как называется цена, которая складывается на рынке под влиянием спроса и предложения. Она не регулируется государством. Стороны договора самостоятельно определяют ее. Такая цена называется также «договорная цена»
- а) **Свободная**
 - б) рыночная
 - в) оптовая
 - г) регулируемая

Глава 3. Рыночная экономика.

1. Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется
- 1) **Конкурентным**

- 2) несовершенным
 - 3) централизованным
 - 4) плановым
2. К признакам рынка *не* относится
- 1) Нерегулируемое предложение
 - 2) нерегулируемый спрос
 - 3) нерегулируемая цена
 - 4) нерегулируемое налогообложение
3. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объем спроса
- 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) остается прежним
 - 4) регулируется государством
4. Верны ли следующие суждения о рынке?
- А. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.
- Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые местными органами власти спрос и предложение.
- 1) Верно А
 - 2) Верно Б
 - 3) Оба верны
 - 4) оба неверны
5. Верны ли следующие суждения о конкурентном рынке?
- А. Признаком конкурентного рынка является неограниченное число участников.
- Б. Признаком конкурентного рынка являются регулируемые государством цены.
- 1) Верно А
 - 2) Верно Б
 - 3) Оба верны
 - 4) оба неверны
6. Какое положение из приведенных не относится к характеристике рыночной экономики?
- 1) господствующее положение занимает частная собственность
 - 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода его деятельности.
 - 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
 - 4) главным механизмом экономики является регулирование цен
7. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов
- 1) кооперация
 - 2) конкуренция
 - 3) корпорация
 - 4) монополия
8. Верны ли суждения о рыночной экономике?
- А. В рыночной экономике господствующее положение занимает частная собственность
- Б. Главным механизмом рыночной экономики является регулирование цен.
- 1) Верно А
 - 2) Верно Б
 - 3) Оба верны
 - 4) оба неверны
9. Отметьте положение, характерное для командной экономики.
- 1) преобладание натурального хозяйства
 - 2) жесткое регулирование государством производства, обмена и распределения.
 - 3) производитель сам решает, что и как производить
 - 4) потребитель сам решает, что и сколько покупать
10. Верны ли суждения о рыночной экономике?

А. Для рыночной экономики характерно преобладание натурального хозяйства.

Б. Для рыночной экономики характерно строгое государственное планирование производства всех видов товаров.

- 1) Верно А
- 2) Верно Б
- 3) Оба верны
- 4) оба неверны

Часть2

1. Установите соответствие

понятие	определение
А. рынок	1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке 2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определенную цену
Б. цена	
В. спрос	

2. Все термины , за исключением одного характеризуют понятие «рыночная экономика» . найдите лишнее

Конкуренция, монополия, спрос, предложение, цена.

3. Найдите в приведенном ниже списке признаки конкурентного рынка и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Неограниченное число участников рынка 2) регулируемый государством спрос
3) нерегулируемая цена , устраивающая спрос и предложение 4) мобильность трудовых и финансовых ресурсов 5) регулируемый доступ на рынок для производителей товаров.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	2	4	1	4	2	1	2	4

Часть2 . 1- 213; 2—монополия; 3—134.

Глава 4. Труд и заработная плата.

I вариант.

1. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

а) Ликвидность

б) Средства производства+

в) Рабочая сила+

г) Труд+

2. Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?

а) Оптовой ценой

б) Ценой без НДС

в) Заработная плата+

3. Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?

а) Производственную систему

б) Систему найма+

в) Систему подготовки кадров+

г) Систему переподготовки и переквалификации+

4. От чего зависит спрос на труд и предложение труда?

а) Цен на продукты питания

- б) Мировых цен
 в) **Цены реализации труда+**
5. Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда:
- а) Ленинизм
 б) **Монетаристская модель+**
 в) **Неоклассический+**
 г) **Марксизм+**
6. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»??
- а) «Финансовые ресурсы»
 б) «Материальные ресурсы»
 в) «Сырьевые ресурсы»
 г) **«Человеческие ресурсы»+**
7. Что характеризует трудовой потенциал?
- а) Количество и структуру труда
 б) **Качество и потенциальные возможности труда+**
8. Что входит в качественную характеристику трудового потенциала?
- а) Психическую составляющую
 б) **Социальную составляющую+**
 в) **Интеллектуальную составляющую+**
 г) **Физическую составляющую+**
9. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?
- а) Все население страны
 б) Безработных, не ищущих работу
 в) **Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней+**
 г) **Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход+**
10. Главная составная часть трудовых ресурсов:
- а) работники
 б) предприниматели
 в) **наемная рабочая сила+**
 г) все население страны
11. Дайте определение понятия «Рынок труда» –
- а) Статическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства
 б) **Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (зарботной платы)+**
 в) **Динамическая система, включающая в себя комплекс социально-трудовых отношений по поводу условий найма, использования и обмена рабочей силы на жизненные средства+**
12. Что входит в структуру трудового рынка?
- а) Объекты рынка труда
 б) **Рыночный механизм+**
 в) **Конкуренцию+**
 г) **Субъекты рынка труда+**
13. Что входит в структуру механизма трудового рынка?
- а) Сотрудничество
 б) **Конкуренция+**
 в) **Предложение труда+**
 г) **Цена труда+**
 д) **Спрос на труд+**
14. Рынком труда являются товарно-денежные отношения, связанные:
- а) Со временем формирования рабочей силы
 б) **Со временем использования рабочей силы+**
 в) **Со спросом на рабочую силу, определяемым спросом на товар в обществе+**
 г) **С использованием профессиональных востребованных способностей и их вознаграждением+**
15. Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?
- а) Нет
 б) **Да+**

16. Отметьте существующие модели рынка труда:

- а) Африканская
- б) **Шведская+**
- в) **Американская+**
- г) **Японская+**

17. Отметьте название новых тенденций в развитии экономики, придавших новое качество рынку труда:

- а) «жесткий рынок труда»
- б) «эластичный рынок труда»
- в) **«гибкий рынок труда»+**

18. Что такое гибкость?

- а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
- б) **Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий+**

19. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?

- а) К внешнему рынку труда
- б) **К внутреннему рынку труда+**

20. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?

- а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
- б) Режимы использования полного рабочего времени
- в) **Нестандартные режимы использования полного рабочего времени+**

21. Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу?

- а) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени
- б) **Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени+**

22. Чем принято определять неудовлетворенный спрос на рабочую силу?

- а) Числом работников, ищущих работу
- б) **Количеством рабочих мест, остающихся свободными+**

23. Отметьте основные группы, которые в себя включает структура спроса на рабочую силу?

- а) Спрос на профессиональную рабочую силу
- б) **Спрос на неквалифицированную рабочую силу+**
- в) **Спрос на рабочую силу низкой квалификации+**
- г) **Спрос на высококвалифицированную рабочую силу+**

24. Отметьте звенья, из которых состоит совокупный спрос на рабочую силу: Индивидуальный спрос отдельно взятого покупателя

- а) **Индивидуальный спрос отдельно взятой фирмы+**
- б) **Суммарный спрос индивидуальных фирм данной отрасли+**

25. Будет ли совокупный объем предложения рабочей силы на рынке труда кроме занятых лиц, которые имеют работу, включать и незанятых лиц, ищущих работу?

- а) Нет
- б) **Да+**

26. Что такое предложение рабочей силы?

- а) Спрос на товары и услуги
- б) Спрос на рабочую силу
- в) **Спрос на рабочие места+**

27. К чему приведет внедрение новой техники и технологии?

- а) к значительному увеличению рабочей силы, вовлечению ее в сферу производства
- б) **к значительному сокращению рабочей силы, высвобождению ее из сферы производства+**

28. Когда наемными работниками, занятыми на предприятиях фирмы X, продают свою рабочую силу на внутрифирменном рынке труда?

- а) ежедневно
- б) непрерывно
- в) **лишь с наступлением срока заключения нового коллективного договора (соглашения) между профсоюзом, объединяющим данный трудовой коллектив, и хозяевами фирмы — работодателями, покупателями рабочей силы+**

29. В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посвятить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название:

- а) «Эффект доход»
 - б) «**Замещающий эффект**»+
30. Отметьте слово, которое является лишним:

- а) **Труд**,+
- б) безработица,
- в) предпринимательские способности,
- г) капитал,
- д) земля.

II вариант.

1. Как был сформирован ряд слов в предыдущем вопросе?
- а) Указаны экономические издержки
 - б) **Указаны факторы производства**+
 - в) Указаны источники финансирования бизнеса
 - г) Указаны механизмы государственного регулирования рыночной экономики
2. Что можно приобрести на рынке труда?
- а) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
 - б) Право на использование способностей работника
 - в) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
 - г) **Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками**+
3. Главный участник рынка труда:
- а) Продавец и посетитель
 - б) Покупатель и работник
 - в) **Работодатель и работник**+
 - г) Работодатель и продавец
4. Как реализуются взаимодействия на рынке труда?
- а) **посредством обмена на основе спроса и предложения**+
 - б) за счёт эффективного использования рабочей силы
 - в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
 - г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли
5. Отметьте аргумент при построении функции спроса на труд:
- а) заработная плата
 - б) **цена**+
 - в) ставка процента
 - г) доход
6. Отметьте то, что не относится к основным механизмам рынка труда:
- а) Предложение
 - б) **Профессиональная переподготовка**+
 - в) Спрос
 - г) Рыночная цена трудовых услуг
7. Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?
- а) Рента
 - б) Процент по вкладу
 - в) **Заработная плата**+
 - г) Ставка заработной платы
8. От чего будет зависеть величина спроса на рынке труда?
- а) Качества труда
 - б) Потребностей работника в деньгах
 - в) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
 - г) **Цен на товары и услуги**+
9. Отметьте те понятия, которые относятся к видам безработицы:
- а) естественная
 - б) **структурная**+
 - в) **циклическая**+
 - г) сезонная
10. Чем является занятость населения?
- а) отсутствие свободного времени
 - б) **деятельность граждан, необходимая для своих и общественных потребностей**+

- в) отсутствие экономической свободы
г) безработица
11. Что такое рынок труда:
а) продажа трудовых вакансий
б) спрос фирм на работников
в) **система социально – трудовых отношений+**
г) аукцион трудовых затрат
12. Отметьте виды заработной платы:
а) посменная
б) **повременная+**
в) посезонная
г) **сдельная+**
13. Отметьте то, что не будет являться причиной возникновения безработицы:
а) низкая мобильность работника
б) применение современных технологий
в) **тяжелые климатические условия+**
г) международная конкуренция
14. Что произойдет с гражданином без работы?
а) подвергнется большому риску заболеваемости
б) **потеряет квалификацию+**
в) будет изгнан из общества
г) **снизится жизненный уровень+**
15. Государственной формой регулирования безработицы является:
а) **инвестиции в предприятия для сохранения рабочих мест+**
б) полный запрет на иностранную рабочую силу
в) **поддержка частного предпринимательства+**
г) уменьшение работникам заработной платы
16. Откуда происходит финансирование программы занятости граждан РФ?
а) из средств работодателя
б) из средств работника
в) **из федерального бюджета+**
г) **из местного бюджета+**
17. Основными участниками рынка труда является:
а) **работодатель+**
б) государство
в) **работник+**
г) организация, предприятие
18. Что такое прожиточный минимум?
а) пособие по безработице
б) минимальная заработная плата
в) **доход необходимый для основных жизненных потребностей человека+**
г) затраты человека на свои потребности
19. Что будет компенсировать работнику компенсационная заработная плата?
а) затраты на получение образования
б) затраты на командировочные расходы
в) **вредные условия труда+**
г) отсутствие квартальных премий в течение последнего год
20. Формированием чего будет обеспечено участие предприятий в регулировании рынка руда?
а) структуры предложения на рынке труда
б) **структуры спроса на рабочую силу+**
в) объема найма работников
г) характеристик найма работников
21. Сопоставив заработную плату с динамикой ... можно выяснить изменение в уровне реальной заработной платы.
а) нормы прибыли;
б) **уровня цен на товары и услуги;+**
в) ставки налогообложения;
г) продолжительности рабочей недели

22. При помощи чего принято учитывать количество труда при его оплате?
 а) **нормирования труда;**⁺
 б) тарифной системы оплаты труда;
 в) форм и систем оплаты труда.
23. При помощи чего устанавливают размер оплаты труда за каждую единицу рабочего времени?
 а) нормирования труда;
 б) **тарифной системы;**⁺
 в) форм и систем оплаты труда.
24. Отметьте не существующие формы оплаты труда:
 а) **сдельно-премиальная;**⁺
 б) повременная;
 в) сдельная.
25. Отметьте факторы, не вызывающие сдвига кривой спроса:
 а) изменения в доходе;
 б) **изменения цены данного товара;**⁺
 в) изменения цен товаров- комплиментов и заменителей;
 г) ожидание роста цен.
26. Что произойдет в случае, если рыночная цена ниже равновесной?
 а) формируется рынок покупателя
 б) возникает дефицит товаров⁺
 в) появляются избытки товаров
 г) падает цена ресурсов
27. Отметьте термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:
 а) потребность
 б) **спрос**⁺
 в) необходимость
 г) желание
28. Что такое гибкость?
 а) Способность экономической системы отвечать на внутренние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внутренних условий
 б) Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий⁺
29. К какому рынку ближе российская модель рынка труда?
 а) К внешнему рынку труда
 б) **К внутреннему рынку труда**⁺
30. Чем является подвижное использование рабочего времени и функциональная смена рабочих мест?
 а) Стандартные режимы использования полного рабочего времени
 б) Режимы использования полного рабочего времени
 в) **Нестандартные режимы использования полного рабочего времени**⁺

Глава 5. Деньги и банки

1. Дайте определение понятию «рынок ценных бумаг»
-
-

2. Назначение рынка ценных бумаг:
- Осуществлять посредничество в движении временно свободных денежных средств от инвесторов к эмитентам ценных бумаг
 - Выпускать ценные бумаги
 - Осуществлять кредитование бизнеса путем выдачи заемных средств
3. Выберите все варианты, соответствующие специфическим функциям РЦБ:
- Учетная

- b. Фондообразующая
 - c. Контрольная
 - d. Балансирующая
 - e. Перераспределяющая
4. Выберите вариант, содержащий функцию РЦБ, не относящуюся к общерыночным:
- a. Информационно-аналитическая
 - b. Стимулирующая
 - c. Контрольная
 - d. Ценообразующая
 - e. Рекламная
5. Выберите верное определение для фондообразующей функции:
- a. функция связана с аккумулярованием временно свободных денежных средств для инвестирования их в перспективные отрасли экономики
 - b. функция предполагает контроль за соблюдением норм законодательства участниками рынка
 - c. функция означает обеспечение равновесия спроса и предложения на финансовом рынке путем проведения операций с ценными бумагами
 - d. функция проявляется в обязательном учете в специальных списках, реестрах всех видов ценных бумаг, регистрации участников рынка ценных бумаг, а также фиксации фондовых операций
6. Покупка или гарантирование покупки ценных бумаг при их первичном размещении для дальнейшей продажи инвесторам называется:
- a. Листинг
 - b. Андеррайтинг
 - c. Эмиссия
 - d. Делистинг
7. Рынок наличных сделок называется:
- a. Срочный
 - b. Биржевой
 - c. Организованный
 - d. Спотовый
8. Размещение ценных бумаг это:
- a. совокупность ценных бумаг эмитента, которые предоставляют одинаковый объем прав и имеют одни и те же условия размещения
 - b. отчуждение (передача) ценных бумаг их первым владельцем на основе заключения гражданско-правовых сделок на согласованных с эмитентом условиях.
 - c. процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи
9. Выберите функции первичного рынка ценных бумаг:
- a. организация выпуска цб;
 - b. размещение цб;
 - c. учет цб;
 - d. поддержание баланса спроса и предложения.
10. Лицо, выпускающее ценные бумаги называют:
- a. Андеррайтером
 - b. Инвестором
 - c. Эмитентом
 - d. Брокером
11. Выберите существующие формы первичного размещения ценных бумаг:
- a. Аукцион

- b. Конвертация
 - c. Закрытая подписка
 - d. Передача прав
12. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг, называется:
- a. Первичный
 - b. Кассовый
 - c. Вторичный
 - d. Биржевой
 - e. Традиционный

13. В таблице перечислены основные функции первичного и вторичного рынков ЦБ. Если функция относится к первичному рынку поставьте напротив нее «П», если ко вторичному, то поставьте напротив «В»

Поддержание баланса спроса и предложения	
Размещение цб	
Обеспечение ликвидности ценных бумаг путем сведения друг с другом продавцов и покупателей;	
Учет цб	
Обеспечение перераспределение капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы, и отрасли народного хозяйства	
Организация выпуска цб	

14. Процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи называется:

- a. Андеррайтинг
 - b. Эмиссия
 - c. Листинг
 - d. Делистинг
15. Как по-другому можно назвать кассовый рынок:
- a. Спот – рынок
 - b. Кэш - рынок
 - c. Рынок денег
 - e. Все варианты верные

16. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

1. Управляющая компания	А. осуществляет расчетное обслуживание участников рынка ценных бумаг
2. Клиринговая компания	Б. продает и покупает ценные бумаги от своего имени и за свой счет на основе объявленных ими цен
3. Организатор рынка	В. ведут списки (реестров) владельцев ценных бумаг

4.Регистраторы	Г. осуществляют доверительное управление ценными бумагами и вкладываемых в них денежных средств клиентов
5.Депозитарий	Д. заключает сделки по купле-продаже ценных бумаг для своих клиентов за счет самих клиентов
6. Диллер	Е. способствует (создает необходимые условия) заключению сделок на рынке ценных бумаг

Ответы

- Рынок ценных бумаг** - это экономические отношения между участниками рынка по поводу выпуска и обращения ценных бумаг.
- а
- а,е
- с,е
- а
- с
- d
- b
- a,b,d
- с
- a,d
- а
- В таблице перечислены основные функции первичного и вторичного рынков ЦБ. Если функция относится к первичному рынку поставьте напротив нее «П», если ко вторичному, то поставьте напротив «В»

Поддержание баланса спроса и предложения	В
Размещение цб	П
Обеспечение ликвидность ценных бумаг путем сведения друг с другом продавцов и покупателей;	В
Учет цб	П
Обеспечение перераспределение капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы и отрасли народного хозяйства	В
Организация выпуска цб	П

14.- с

15.- а,b

16.1-Б;2-А; 3-Е; 4-В;5-Г; 6-Д.

Глава 6. Государство и экономика.

Задания с выбором ответа

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

2. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

- 1) сокращение частных предприятий
- 2) рост числа инвестиционных фондов
- 3) регулирование государственных расходов и доходов
- 4) увеличение денежной массы

3. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится(-ятся)

- 1) разработка стандартов безопасности
- 2) субсидирование (для вредных последствий)
- 3) рекламные кампании
- 4) убеждение

4. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) государственный бюджет
- 4) генеральное соглашение

5. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о политике учётной ставки процента?

А. Повышение учётной ставки процента способствует повышению инфляции.

Б. Понижение учётной ставки процента способствует подъёму производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство уменьшает налоги для снижения инфляции.

Б. Государство увеличивает налоги для оживления экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. В стране В. государственный бюджет оказался дефицитным. Укажите условие, при котором это могло произойти.

- 1) превышение государственных доходов над расходами
- 2) увеличение налогов
- 3) сокращение налогов
- 4) уравнивание государственных доходов с расходами

9. В государстве С. разрабатываются законы, на основе которых можно наказывать фирмы, уличённые в монополизации, действуют организации которые следят за развитием событий на рынках и выявляют случаи их монополизации. Какую экономическую задачу, решаемую в государстве С., иллюстрирует этот пример?

- 1) учёт побочных последствий нерыночных ситуаций
- 2) защита основ рыночной экономики
- 3) производство общественных товаров и услуг
- 4) разработка программ помощи нуждающимся

10. В стране М. существуют бюджетный дефицит и государственный долг, которые правительство о стремится устранить. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что правительство страны М. пытается осуществить эту задачу путём финансового оздоровления экономики?

- 1) увеличение численности аппарата управления
- 2) увеличение инфляции
- 3) рост расходов на оборону
- 4) ликвидация убыточности и дотаций

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «монетарная политика».

Налоги, норма обязательных кредит, Центральный банк, денежная масса.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Установите соответствие между примерами государственного регулирования и его видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры государственного регулирования

- А) развитие государственного сектора в экономике
- Б) понижение учётной ставки процента
- В) увеличение налогов
- Г) расширение государственных заказов
- Д) уменьшение нормы обязательных резервов

Виды государственного регулирования

- 1) прямое
- 2) косвенное

Задания с выбором ответа

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-3
- 5-1

6-2

7-4

8-3

9-2

10-4

Задания с кратким ответом

1. налоги

2. 12212

Глава 7. Международная экономика.

Тест.

1. Что не является предпосылкой международного разделения труда?

- 1) природные условия страны;
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве;
- 4) политическая обстановка.

2. Международная торговля основывается:

- 1) на экономических механизмах;
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

3. Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:

- 1) самые низкие цены на товары;
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) издержки производства аналогичных товаров ниже.

4. К политике протекционизма не относятся:

- 1) высокие ввозные пошлины;
- 2) льготное налогообложение отечественного производителя;
- 3) ограничение импорта с помощью квот;
- 4) свободная экономическая зона.

5. Что означает понятие «свободная торговля»?

- 1) отсутствие регулирования;
- 2) торговля без таможенного контроля;
- 3) без вмешательства государства;
- 4) равные условия для всех участников.

6. К глобализации экономики не относится:

- 1) углубление международного разделения труда;
- 2) усиление интернационализации производства;
- 3) возникновение ТНК;
- 4) выравнивание уровня экономического развития разных стран.

7. Основой внешнеэкономической политики России является:

- 1) экспорт сырья;
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий;
- 4) экспорт трудовых ресурсов.

8. Первое место в импорте России занимают:

- 1) машины и оборудование;
- 2) потребительские товары;
- 3) сельскохозяйственная продукция;
- 4) продовольствие.

9. Основные партнеры России по импорту и экспорту:

- 1) Германия, Белоруссия, Индия, Китай;
- 2) Великобритания, США, Италия, Казахстан;
- 3) Аргентина, Япония, Финляндия, Иран;
- 4) Канада, Турция, Швеция, Норвегия.

10. Мировая торговля несет человечеству:

- 1) мир и процветание;
- 2) понимание и взаимодействие;
- 3) соперничество и вражду;
- 4) переход к автаркии.

Верны ли суждения?

1. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

2. Верны ли суждения о регулировании в мировой экономике?

А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

3. Верны ли суждения об экономическом взаимодействии между народами?

А. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Какие ответы правильные?

Причины глобализации мирового хозяйства заключаются в существовании:

- 1) военно-политических блоков;
- 2) экономической интеграции;
- 3) всемирной информационной сети (Интернет);
- 4) террористической угрозы;
- 5) активной мировой торговли;
- 6) нестабильности национальных экономик.

Дополните схему:



Какое слово пропущено?

- 1) Политика государства, направленная на защиту интересов внутреннего производства от иностранной конкуренции, называется _____.
- 2) Все виды вложений иностранного капитала в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли называются иностранные _____.

Исключите лишнее.

Ниже приведен перечень понятий, все из которых, за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

Тарифы, квоты, эмбарго, сальдо, демпинг.

Найдите соответствие.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) пошлины на импортные товары;
- 2) ограничение вывоза отечественных товаров;
- 3) установление квот;
- 4) эмбарго;
- 5) таможенные союзы;
- 6) демпинг.

МЕТОДЫ ПОЛИТИКИ

ПРОТЕКЦИОНИЗМА:

- А. тарифные.
- Б. нетарифные.

Факт или мнение?

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Определите, какие положения носят:

- а) фактический характер;
- б) характер оценочных суждений.

* * *

(1) Переход к рыночной модели экономического развития в России был одобрен Правительством в октябре 1991 г. (2) Авторы программы радикальных преобразований рассчитывали легко перевести экономику страны «на капиталистические рельсы» через либерализацию цен. (3) В результате этого освобождения цен от государственного регулирования с 1 января 1992 г. денежные средства населения были фактически конфискованы, так как люди лишились сбережений и вкладов. (4) Сегодня эта ситуация оценивается экспертами как начало глубочайшего социально-экономического и психологического кризиса.

Вставьте пропуски.

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову.

* * *

Международная торговля выгодна каждой стране, так как благодаря (1) расширяется выбор товаров и услуг, которые не производятся в стране. Иностранные фирмы, предлагая товары, аналогичные отечественным, увеличивают тем самым их (2), что ведет к снижению (3) на них. Реализация товаров на внешнем рынке – (4) – позволяет странам, специализирующимся на определенных товарах и услугах, органично войти в мировое хозяйство.

- А. экспорт.
- Б. импорт.
- В. цена.
- Г. предложение.

Заполните таблицу «Свободная торговля»:

Позитивные последствия	Негативные последствия

Характеристики:

- насыщение рынка товарами и услугами;
- зависимость рынка от импорта;
- поступление в бюджет дополнительных налогов;
- сокращение отечественного производства;
- привлечение иностранных капиталов;
- дополнительная конкуренция отечественным товарам;
- дополнительные рабочие места;
- инвестиции национальной валюты в иностранную экономику.

Перечислите формы международных экономических отношений.

Работа с текстом.

Россия _____ и _____ процесс экономической глобализации

По данным представительства Европейской комиссии в Москве, Европейский союз пришел к выводу, что членство в ВТО, с одной стороны, обеспечит России такие выгоды, как вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство, а с другой – чревато определенными осложнениями: усилением конкуренции на внутреннем рынке, ростом неконтролируемости экспорта и импорта. Согласно оценкам Всемирного банка, общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной – 64 млрд долл. в год. <...>

Все чаще представители экспертного сообщества доказывают, что участие России в процессах глобализации дает ей шанс быстрее приобщиться к высшим достижениям мировой науки и техники и перейти к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов. В то же время они констатируют затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой выталкивания отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения. <...>

Однако слишком быстрое следование экономическим моделям глобализации без должного учета собственного весьма непродолжительного опыта современных рыночных отношений таит в себе опасность высоких издержек. В частности, повышение внутренних цен на энергоносители приведет к росту цен на отечественную продукцию и снижению ее конкурентоспособности на мировых рынках. <...> Рост цен на нефтепродукты ограничивает возможности аграриев применять современную высокопроизводительную технику. Адаптация к рыночным условиям предполагает государственную поддержку структурной перестройки, эффективного территориального размещения сельскохозяйственного производства, развития продовольственного рынка, а также помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях.

Сказанное свидетельствует о важности роли государства в эпоху глобализации. Осуществляя либерализацию своих функций в области управления экономикой, оно не может полностью устраняться от выполнения стоящих перед ним задач в данной сфере. Напротив, как показывает мировой опыт, его регулирующая роль должна возрасти для предотвращения неизбежного хаоса из-за стихийного развития рыночных процессов. <...> Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка.

А. Чиркин

Вопросы к тексту:

- 1) Найдите в тексте и выпишите два положения, подтверждающие необходимость вступления России в ВТО.
- 2) Автор формулирует выгоды и потери, которые ждут Россию в результате вступления в ВТО. Найдите и перечислите их.
- 3) Перечислите указанные автором три меры государственной поддержки, необходимые для адаптации российской экономики к рыночным условиям и успешного участия в процессе глобализации. Опираясь на знание фактов общественной жизни, проиллюстрируйте каждую меру соответствующим примером.
- 4) Назовите, опираясь на текст и обществоведческие знания, три направления государственной политики протекционизма, способствующие адаптации отечественных производителей к условиям мирового рынка и использования выгод международного разделения труда.

Ответы:

Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4)	1)	4)	4)	4)	4)	1)	1)	1)	2)

Верны ли суждения?

1	2	3
1)	3)	3)

Какие ответы правильные?

Ответ: 2); 3); 5).

Дополните схему:

Ответ: импорт.

Какое слово пропущено?

1) Ответ: протекционизм.

2) Ответ: инвестиции.

Исключите лишнее.

Ответ:

1) Сальдо.

2) Протекционизм.

Найдите соответствие:

1)	2)	3)	4)	5)	6)
А	А	Б	Б	А	Б

Факты и мнения:

1	2	3	4
а)	б)	а)	б)

Вставьте пропуски.

1	2	3	4
Б	Г	В	А

Заполните таблицу «Свободная торговля»:

Позитивные последствия	Негативные последствия
<ul style="list-style-type: none"> – насыщение рынка товарами и услугами; – поступление в бюджет дополнительных налогов; – привлечение иностранных капиталов; – дополнительные рабочие места 	<ul style="list-style-type: none"> – дополнительная конкуренция отечественным товарам; – сокращение отечественного производства; – зависимость рынка от импорта; – инвестиции национальной валюты в иностранную экономику

Перечислите формы международных экономических отношений.

Ответ:

1. Торговля товарами и услугами.
2. Движение капиталов и инвестиций.
3. Миграция труда.
4. Межотраслевая кооперация производства.
5. Обмен в области науки и техники.
6. Валютно-кредитные отношения.

Работа с текстом.

Ответ:

1) «Согласно оценкам Всемирного банка, общий размер финансовой выгоды России от вступления в ВТО может составить в среднесрочной перспективе 19 млрд, а в долгосрочной – 64 млрд долл. в год».

«Не будучи членом ВТО, Россия не может в полной мере использовать преимущества международного разделения труда и избежать существенных рисков мирового рынка».

«...затянувшееся отставание многих стран от передовых государств, во многом создавших постиндустриальные общества, что чревато угрозой вытеснения отстающих на «обочину» цивилизации, закрепления их подчиненного положения».

2) выгоды:

- вхождение в глобальную торговлю и мировое хозяйство;
- финансовые выгоды;
- приобщение к высшим достижениям мировой науки и техники, переход к более эффективному использованию материальных и трудовых ресурсов.

потери:

- усиление конкуренции на внутреннем рынке;
- рост неконтролируемости экспорта и импорта.

3) Меры:

– государственная поддержка структурной перестройки. Например, создание условий для развития предпринимательства, конкурентной среды и функционирования рыночных структур; разработка правового механизма новых отношений собственности.

– развитие продовольственного рынка. Например, финансовая и материально-техническая помощь сельскохозяйственным товаропроизводителям, стимулирование развития перерабатывающей и пищевой отраслей.

– помощь хозяйствам, работающим в экстремальных климатических условиях. Например, государственные дотации, заказы предприятиям Крайнего Севера, реализация государственных программ развития предприятий по разработке и освоению природных ископаемых Сибири и Дальнего Востока.

4) направления:

- защита отечественных производителей от недобросовестной конкуренции иностранных партнеров;
- таможенно-тарифное регулирование внешней торговли;
- стимулирование увеличения объемов отечественного производства;
- укрепление экономической безопасности;
- выработка условий внешнеэкономической деятельности

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Учебно методический совет
Протокол № 11
« 30 » июня 2020 г.

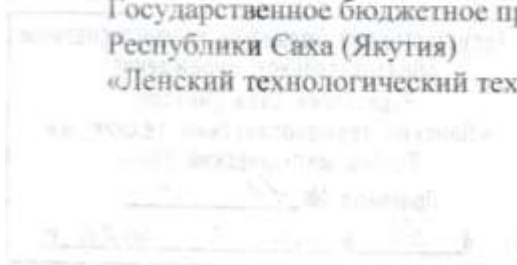
**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины ОП.02 Экономика
Основной профессиональной образовательной программы
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
46.01.03 Делопроизводитель**

Ленск 2020 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДП.02 Экономика** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**, утвержденного **Приказом** Министерства образования и науки РФ от **2 августа 2013 г. №639**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»



Разработчик:

Андреева Ирина Валентиновна, методист, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «25» июня 2020 г.

Председатель ПЦК В.В. Валуев | Тудринова В.В. |

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Экономика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1 приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли	Умение приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли	<i>1 или 0 балл</i>
У2 описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы	Уметь описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы	<i>1 или 0 балл</i>
У3 объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции	Уметь объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции	<i>1 или 0 балл</i>
У4 сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации	Уметь сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы	<i>1 или 0 балл</i>

	предприятий, акции и облигации	
У5 вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	Уметь вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы	<i>1 или 0 балл</i>
У6 применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары	Уметь применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары	<i>1 или 0 балл</i>
У7 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • исполнения типичных экономических ролей; • решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • исполнения типичных экономических ролей; • решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; • осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
З1 смысл основных теоретических положений экономической науки;	Знать смысл основных теоретических положений экономической науки;	<i>1 или 0 балл</i>

32 основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	Знать основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений	1 или 0 балл
--	---	--------------

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Глава 1. Экономика и экономическая наука	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32	Тестовые задания.	У1-У7, 31-32	Дифференцированный зачет.	У1-У2, 31-32
Глава 2. Семейный бюджет. Товар и его стоимость.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 3. Рыночная экономика.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 4. Труд и заработная плата.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 5. Деньги и банки	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 6. Государство и экономика	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				
Глава 7. Международная экономика.	Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа	У1-У7, 31-32				

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

- I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.
- II. Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{R_{\text{общ}}}$, где e – количество операций, выполненных правильно в данном тесте;

$R_{\text{общ}}$ – общее количество операций в тесте.

При $K < 0,5$ оценка «2» (неудовлетворительно)

При $0,5 < K < 0,74$ оценка «3» (удовлетворительно)

При $0,75 < K < 0,84$ оценка «4» (хорошо)

При $0,85 < K < 1,0$ оценка «5» (отлично)

2.4. Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

1. Выберите все верные суждения. Экономика- это наука, которая изучает:

- 1) **способы умелого использования редких ресурсов;**
- 2) **методы рационального хозяйствования;**
- 3) **система производственных отношений;**
- 4) способы оптимального управления обществом;
- 5) социальные последствия НТР.

2. Выберите все правильные суждения. Одной из задач экономической науки является исследование...

- 1) влияния окружающей среды на работоспособность человека
- 2) закономерностей взаимодействия социальных общностей
- 3) **влияние инвестиционной политики на профессиональный состав безработных**
- 4) факторов, способствующих социальной мобильности.
- 5) **методов использования модели «затраты-выпуск»**

3. Выберите все правильные суждения. Предметом изучения экономики как науки является

- 1) обмен продуктами питания
- 2) оформление трудового договора
- 3) **разработка принципов распределения ограниченных ресурсов**
- 4) изобретение ресурсосберегающих технологий
- 5) **расчёт изменения спроса на компьютеры**

4. Фонд «Л.» занимается вопросами состояния и развития экономики в целом, экономического здоровья страны и мира. По каким признакам можно установить, что речь идёт о макроэкономике? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) **Имеет дело с проблемой экономических кризисов.**
- 2) Исследует влияние цены на отдельные элементы хозяйства.
- 3) **Рассматривает действие трёх субъектов экономической жизни: фирмы, домашнего хозяйства и государства.**
- 4) **Изучает вопросы повышения занятости населения.**
- 5) Анализирует процессы производства и потребления отдельных товаров на отдельных рынках.
- 6) Изучает экономику региона.

5. Для традиционной системы экономики характерно, что государство:

- 1) не вмешивается в экономические отношения;
- 2) полностью контролирует экономику;
- 3) **обеспечивает в рамках права экономический порядок;**
- 4) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции.

6. Экономическую систему, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называют:

- 1) **традиционной;**
- 2) рыночной;
- 3) командной;
- 4) административной.

7. Основу рыночной системы экономики составляет _____ собственность на средства производства.

- 1) **частная;**
- 2) личная;
- 3) коллективная;
- 4) государственная.

8. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:

- 1) рыночной;
- 2) традиционной;
- 3) **командной;**
- 4) государственной.

9. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- 1) **1 месяц**
- 2) 1 год
- 3) 1 неделя

10. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- 1) финансы семьи
- 2) **доход семьи**
- 3) заработок семьи

11. Кто получает пенсию по старости:

- 1) матери по уходу за ребенком
- 2) **пожилые люди**
- 3) нетрудоспособные граждане

12. Какие траты семьи не являются первостепенными:

- 1) продукты питания
- 2) коммунальные платежи
- 3) **поездка в экзотическую страну**

13. Продукт, без которого нельзя использовать основной продукт называется:

- 1) Дополнительным
- 2) **Вспомогательным**

14. Верно ли, что продукты производственного назначения предназначены для ежедневного использования в домашних условиях?

- 1) Да
- 2) **Нет**

15. Как называется цена, которая складывается на рынке под влиянием спроса и предложения. Она не регулируется государством. Стороны договора самостоятельно определяют ее. Такая цена называется также «договорная цена»

- 1) **Свободная**
- 2) рыночная
- 3) оптовая
- 4) регулируемая

16. Тип рынка, который определяет цены, а продавцы и покупатели вынуждены принимать их как данное, называется

- 1) **Конкурентным**
- 2) несовершенным
- 3) централизованным
- 4) плановым

17. К признакам рынка не относится

- 1) Нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- 4) **нерегулируемое налогообложение**

18. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объем спроса

- 1) увеличивается
- 2) **уменьшается**
- 3) остается прежним
- 4) регулируется государством

19. Какое положение из приведенных не относится к характеристике рыночной экономики?

- 1) господствующее положение занимает частная собственность
- 2) принятие решений о том, в какой области должны быть применены имеющиеся ресурсы, происходит децентрализованно, предпринимателю гарантируется свобода его деятельности.
- 3) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью правовых норм
- 4) **главным механизмом экономики является регулирование цен**

20. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов

- 1) кооперация
- 2) **конкуренция**
- 3) корпорация
- 4) монополия

21. Все термины, за исключением одного характеризуют понятие «рыночная экономика», найдите лишнее

Конкуренция, **монополия**, спрос, предложение, цена.

22. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

- 1) Ликвидность
- 2) Средства производства
- 3) Рабочая сила
- 4) Труд

23. *Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?*

- 1) Оптовой ценой
- 2) Ценой без НДС
- 3) **Заработная плата**

24. *К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»??*

- 1) «Финансовые ресурсы»
- 2) «Материальные ресурсы»
- 3) «Сырьевые ресурсы»
- 4) **«Человеческие ресурсы»**

25. *Какие составляющие включает в себя экономически активное население?*

- 1) Все население страны
- 2) Безработных, не ищущих работу
- 3) **Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней**
- 4) **Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход**

26. *Главная составная часть трудовых ресурсов:*

- 1) работники
- 2) предприниматели
- 3) **наемная рабочая сила**
- 4) все население страны

27. *Является ли механизм рынка труда взаимодействием и согласованием разнообразных интересов работодателей и трудоспособного населения, которое желает работать по найму на основе информации, получаемой в виде изменений цены труда?*

- 1) Нет
- 2) **Да**

28. *К какому рынку ближе российская модель рынка труда?*

- 1) К внешнему рынку труда
- 2) **К внутреннему рынку труда**

29. *Чем принято определять удовлетворенный спрос на рабочую силу?*

- 1) Числом работников, ищущих работу в течение определенного периода времени
- 2) **Числом работников, нанятых предприятиями в течение определенного периода времени**

30. *Что можно приобрести на рынке труда?*

- 1) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- 2) Право на использование способностей работника
- 3) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- 4) **Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками**

31. *Что такое прожиточный минимум?*

- 1) пособие по безработице
- 2) минимальная заработная плата

3) доход необходимый для основных жизненных потребностей человека

4) затраты человека на свои потребности

32. Назначение рынка ценных бумаг:

1) Осуществлять посредничество в движении временно свободных денежных средств от инвесторов к эмитентам ценных бумаг

2) Выпускать ценные бумаги

3) Осуществлять кредитование бизнеса путем выдачи заемных средств

33. Выберите все варианты, соответствующие специфическим функциям РЦБ:

1) Учетная

2) Фондообразующая

3) Контрольная

4) Балансирующая

5) Перераспределяющая

34. Выберите вариант, содержащий функцию РЦБ, не относящуюся к общерыночным:

1) Информационно-аналитическая

2) Стимулирующая

3) Контрольная

4) Ценообразующая

5) Рекламная

35. Выберите верное определение для фондообразующей функции:

1) функция связана с аккумулярованием временно свободных денежных средств для инвестирования их в перспективные отрасли экономики

2) функция предполагает контроль за соблюдением норм законодательства участниками рынка

3) функция означает обеспечение равновесия спроса и предложения на финансовом рынке путем проведения операций с ценными бумагами

4) функция проявляется в обязательном учете в специальных списках, реестрах всех видов ценных бумаг, регистрации участников рынка ценных бумаг, а также фиксации фондовых операций

36. Покупка или гарантирование покупки ценных бумаг при их первичном размещении для дальнейшей продажи инвесторам называется:

1) Листинг

2) Андеррайтинг

3) Эмиссия

4) Делистинг

37. Рынок наличных сделок называется:

1) Срочный

2) Биржевой

3) Организованный

4) Спотовый

38. Размещение ценных бумаг это:

1) совокупность ценных бумаг эмитента, которые предоставляют одинаковый объем прав и имеют одни и те же условия размещения

2) отчуждение (передача) ценных бумаг их первым владельцем на основе заключения гражданско-правовых сделок на согласованных с эмитентом условиях.

3) процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи

39. Лицо, выпускающее ценные бумаги называют:

- 1) Андеррайтером
- 2) Инвестором
- 3) Эмитентом**
- 4) Брокером

40. Выберите существующие формы первичного размещения ценных бумаг:

- 1) Аукцион**
- 2) Конвертация
- 3) Закрытая подписка
- 4) Передача прав**

41. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг, называется:

- 1) Первичный**
- 2) Кассовый
- 3) Вторичный
- 4) Биржевой
- 5) Традиционный

42. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

- 1) изменение ставки банковских резервов**
- 2) оформление лицензии на частные услуги
- 3) регулирование налогообложения
- 4) покупка иностранной валюты частными лицами

43. Бюджетно-налоговая политика современного государства направлена на

- 1) сокращение частных предприятий
- 2) рост числа инвестиционных фондов
- 3) регулирование государственных расходов и доходов**
- 4) увеличение денежной массы

44. К мерам государства, связанным с исключением отрицательных последствий внешних эффектов, не относится (-ятся)

- 1) разработка стандартов безопасности
- 2) субсидирование (для вредных последствий)**
- 3) рекламные кампании
- 4) убеждение

45. Сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных государственных органов — это

- 1) внутренний государственный долг
- 2) внешний государственный долг
- 3) государственный бюджет**
- 4) генеральное соглашение

46. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт продажи государственных ценных бумаг.

Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счёт снижения таможенных пошлин.

- 1) верно только А**

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

47. *Что не является предпосылкой международного разделения труда?*

- 1) природные условия страны;
- 2) уровень экономики и научно-технического развития;
- 3) сложившиеся традиции в производстве;
- 4) **политическая обстановка.**

48. *Международная торговля основывается:*

- 1) **на экономических механизмах;**
- 2) желании избавиться от излишков производства в стране;
- 3) научно-техническом обмене;
- 4) обогащении.

49. *Наибольшее преимущество в свободной торговле имеют те страны, у которых:*

- 1) самые низкие цены на товары;
- 2) самое большое положительное сальдо;
- 3) самый большой импорт;
- 4) **издержки производства аналогичных товаров ниже.**

50. *Основой внешнеэкономической политики России является:*

- 1) **экспорт сырья;**
- 2) экспорт готовой продукции;
- 3) экспорт наукоемких технологий;
- 4) экспорт трудовых ресурсов.