

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 04.05.2025 19:40:49

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Дисциплина: ОДП.02 Экономика

Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель

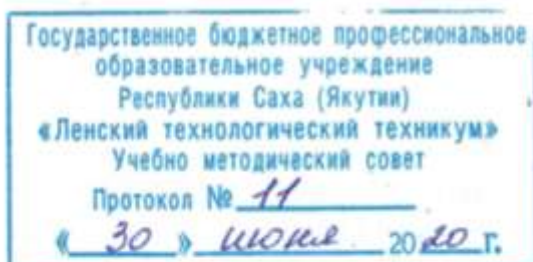
Ленск, 2020

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 46.01.03 Делопроизводитель к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОДП.02 «Экономика», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10

от " 23 " июня 2020 г.

Председатель ПЦК: Мухоморова / Кудряшова Р.Д.

Автор: Андреева И.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Практическое занятие № 1	7
Практическое занятие № 2	8
Практическое занятие № 3	9
Практическое занятие № 4	11
Практическое занятие № 5	13
Практическое занятие № 6	15
Практическое занятие № 7	21
Практическое занятие № 8	24
Практическое занятие № 9	26
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	31

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ представляют собой часть учебно-методического комплекта по учебной дисциплине ОДП.02 Экономика и соответствуют требованиям ФГОС третьего поколения и рабочей программе по дисциплине.

Целью создания разработки является оказание помощи студентам первого курса в освоении учебного материала по дисциплине в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций – набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда, все более актуальной становится задача организации практической работы студентов.

Практические занятия являются важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цели практических занятий:

-помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;

-научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;

-формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

уметь:

1. приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

2. описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

3. объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции;

4. сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

5. вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

6. применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

знать:

1. смысл основных теоретических положений экономической науки;
2. основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Оценки за выполнение являются показателями текущей успеваемости студентов по дисциплине ОДП.02 Экономика.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна существенная ошибка или два-три несущественных ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием учащимися основных положений теории и с неправильным применением методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

Практические работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень практических работ

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) Практического занятия	Кол-во час
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Практическая работа № 1. Защита мини-докладов на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.	2
Тема 1.4. Типы экономических систем.	Практическая работа № 2. Типы экономических систем, защита презентаций.	2
Тема 2.1. Семейный бюджет	Практическая работа № 3. Расчет семейного бюджета.	4
Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Практическая работа № 4. Закон спроса и предложения	4
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	Практическая работа № 5. Расчет заработной платы.	6
Тема 5.3. Ценные бумаги – акции, облигации. Фондовые биржи.	Практическая работа № 6. Анализ первичного и вторичного рынка ценных бумаг	4
Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия.	Практическая работа № 7. Расчет показателей инфляции.	6
Тема 6.2. Налоги и налогообложение.	Практическая работа № 8. Расчет налогов, взимаемых с предприятия	6
Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют.	Практическая работа № 9. Определение курса валют и курсовых разниц. Суть глобализации. Движущие силы глобализации.	6

Практическое занятие № 1

Наименование: Защита мини-докладов на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли

Цель работы: изучить жизнь и деятельность научных деятелей, занятых изучением экономики как науки, познакомиться с терминологией дисциплины.

Материально-техническое обеспечение: аудитория, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

основные направления исследований в области экономики;

как подготовиться к выступлению;

как справиться с волнением и эмоциями во время выступления;

как удерживать внимание аудитории на определенное время.

В результате занятия студенты должны уметь:

владеть приемами удержания внимания аудитории;

обобщать информацию по заданной теме и структурировать ее в виде доклада

Задание:

Доклад – это устный текст, значительный по объёму, представляющий собой публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы.

В данном случае необходимо подготовить мини-доклад, продолжительность выступления 3-5 минут. Для этого необходимо:

1. Выбрать, используя поисковые системы в интернете, одного из лауреатов Нобелевской премии по экономике.

2. Собрать информацию о выбранном лауреате.

3. Составить доклад.

4. Отрепетировать выступление с контролем времени.

5. При необходимости внести корректировки в текст доклада.

Практическое занятие № 2

Наименование: «Типы экономических систем», защита презентаций.

Цель работы: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, закрепить полученные знания по теме «Типы экономических систем».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, программное обеспечение для создания презентаций, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

классификацию экономических систем;

понятия и термины;

как подготовиться к выступлению;

как справиться с волнением и эмоциями во время выступления;

как удерживать внимание аудитории на определенное время.

В результате занятия студенты должны уметь:

владеть приемами удержания внимания аудитории;
обобщать информацию по заданной теме и структурировать ее в виде презентации

Задание: Создать презентацию по теме «Типы экономических систем» с заданными условиями:

1. На каждый тип экономической системы использовать один слайд.
2. Привести пример одной из систем на отдельном слайде.

Практическое занятие № 3

Наименование: «Расчет семейного бюджета»

Цель работы: отработать навыки по планированию семейного бюджета.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

– понятие «семейный бюджет», «товар», «стоимость», «доходы», «расходы»;

В результате занятия студенты должны уметь:

– составлять и рассчитывать структуру доходов и расходов семьи;

- уметь планировать семейный бюджет

Содержание и порядок выполнения работы

Краткие теоретические материалы:

Общепринятой формой организации семейной экономики является семейный бюджет, который представляет собой формирование доходов семьи, их использование, согласование доходов и расходов семьи. С экономической точки зрения жизнедеятельность семьи начинается с получения доходов.

Структура доходов семьи может быть представлена следующим образом:

1. заработная плата членов семьи — 80,7%;
2. выплаты и льготы из общественных фондов потребления (пенсии, стипендии, дотации на путевки в санатории, содержание детей в дошкольных учреждениях) — 7,7%;
3. доходы от личного подсобного хозяйства — 2,8%;
4. доходы от других источников — 8,8%.

В условиях становления рыночной экономики источники, за счет которых формируется семейный бюджет, стали более разнообразными.

В связи с этим усложнилась и сама структура семейного бюджета, теперь выглядит так:

1. заработная плата;
2. доходы от личного подсобного хозяйства, личных участков (в денежной и натуральной формах);
3. доходы от собственности и ценных бумаг (арендная плата, в том числе доходы от сдачи внаем жилья, от вкладов в финансовые учреждения, дивиденды от ценных бумаг и пр.);
4. доходы от предпринимательской деятельности (прибыль);
5. выплаты и льготы из общественных фондов потребления (на государственном, муниципальном уровне и предприятиями);
6. нелегальные доходы.

Выполните задания:

Устный опрос.

1. Что такое семейный бюджет?
2. Объясните разницу между номинальным и реальным доходом?
3. Только ли в виде денежных средств можно получать доход?

Решить задачи.

Задача 1: Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

Статьи расходов	1 месяц		2 месяц	
	руб.	%	руб.	%
Питание	4000		5400	
Одежда	1297		2625	
Коммун. услуги	490		1530	
Культура быт	693		1245	
Налоги	844		1950	
Прочие расходы	676		2220	
Всего	8000		15030	

Задача 2.

В стране А. потребляется только 4 вида товаров, указанных в таблице.

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен (ИПЦ).

Товар	1 период		2 период	
	Потребление,	Цена, руб	Потребление,	Цена, руб

	шт		шт	
Хлеб	10	4	6	6
Мыло	4	3	3	7
Молоко	6	8	5	12
Конфеты	2	40	1	50

Практическое занятие № 4

Наименование: Закон спроса и предложения

Цель работы: закрепление изученного материала по теме «Рыночный механизм.

Рыночное равновесие. Рыночные структуры».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, методические рекомендации

Содержание и порядок выполнения работы

Вариант 1.

I. Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

А) возрастёт предложение; В) повысится спрос;

Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

А) вкусов и предпочтений потребителей; В) цены товара;

Б) ожидание высокой инфляции; Г) численности или возраста потребителей.

3. Увеличение спроса на программное обеспечение произойдёт, если:

А) введут налог для производителей компьютеров; В) снизятся цены на компьютеры;

Б) повысятся цены на процессоры; Г) сократится предложение компьютеров.

4. Спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_d = 80 - 10P; Q_s = -40 + 20P.$$

Область дефицита товара начинается при цене:

А) ниже 2; Б) ниже 3; В) ниже 4; Г) выше 5.

5. При появлении новых производителей на конкурентном рынке, скорее всего:

А) цена равновесия увеличится; В) предложение уменьшится;

Б) спрос увеличится; Г) цена равновесия уменьшится.

Вариант 2.

I. Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Как изменится рынок кухонных электрокомбайнов после удачной рекламы ручной

суперрезки на ТВ?

- А) возрастёт предложение; В) повысится спрос;
Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

2. Как изменится рынок мини-аккумуляторов при повышении спроса на плееры?

- А) возрастёт предложение; В) повысится спрос;
Б) снизится предложение; Г) снизится спрос.

3. Цена товара возрастёт, если спрос:

- А) останется неизменным, а предложение сократится;
Б) уменьшится, а предложение останется неизменным;
В) останется неизменным и предложение останется неизменным;
Г) уменьшится, а предложение возрастёт.

4. Спрос и предложение описываются уравнениями:

$$Q_d = 12 - 2P; Q_s = 3 + P.$$

Равновесное количество равно:

- А) 2; Б) 3; В) 6; Г) 10.

5. Увеличение спроса и предложения одновременно:

- А) приведёт к росту цены равновесия;
Б) оставит цену равновесия без изменений;
В) снизит цену равновесия;
Г) может привести к любому из вышеперечисленных последствий.

Выполните задания:

Построить график и решить задачи:

Задача 1: В таблице №1 приведены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли:

Ситуация на рынке фасоли

Таблица 1

Цена одной банки, Денежная единица	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70

40	30	90
----	----	----

А) Начертите кривую предложения (D) и кривую спроса (S) консервированной фасоли.

Б) Если рыночная цена на банку фасоли составила 8 денежных единиц, что характерно для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

В) Если рыночная цена на банку фасоли составила 32 денежные единицы, что характерно

для данного рынка: излишки или дефицит? Каков их объем?

Г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Задача 2: Определите коэффициент эластичности предложения по следующим данным:

Выпуск продукции в базисном году составил 70 тыс. руб., Выпуск продукции в отчетном году составил 100 тыс. руб., Цена 1 ед. продукции в базисном году составила 21 руб., Цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 26 руб.

Задача 3: Определите коэффициент эластичности спроса по следующим данным:

Объем продаж в базисном году составил 160 000 кг, объем продаж в отчетном году составил 200 000кг, цена 1 ед. продукции в базисном году составила 5,5 руб., цена 1 ед. продукции в отчетном году составила 4 руб.

Практическое занятие № 5

Наименование: Расчет заработной платы.

Цель работы: Овладение методикой расчета заработной платы на предприятии.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, ручка, наличие интернета, методические рекомендации

В результате занятия студенты должны знать:

- понятия «формы оплаты труда», «системы оплаты труда»
- организацию заработной платы.

В результате занятия студенты должны уметь:

- начислять заработную плату с использованием разных форм и систем оплаты труда;

Устный опрос:

1. Назовите формы заработной платы.
2. Как подразделяется повременная система оплаты труда?
3. Назовите системы сдельной формы оплаты труда.
4. Каковы условия применения сдельной формы оплаты труда?
5. По каким формам и системам оплачивается труд основных рабочих?
6. Какие формы и системы оплаты труда применяются для служащих?

Ход работы: Решить предложенные задачи и проанализировать полученные результаты, используя предложенные формулы.

Указание к отчету: отчет должен содержать все необходимые расчеты решения задач, оформлен в виде таблицы

Произвести начисление заработной платы всем сотрудникам, согласно условий.

Месяц начисления - март 2019г. 40-часовая рабочая неделя. Доплата за работу в ночное время – 20%. Начислить страховые взносы, удержать НДФЛ и прочие удержания, согласно условий задачи. При расчетах оклад каждого сотрудника увеличить на произведение порядкового номера студента по списку и 1000

Условия:

Сотрудник 1 – оклад – 10 000 рублей, выслуга -10%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов. Профсоюзные взносы – 1%

Сотрудник 2 – оклад – 12 000 рублей, выслуга -15%, персональный коэффициент – 0,5, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработано 159 часов.

Налоговый вычет на 1 и 2 ребенка.

Сотрудник 3 – оклад – 3 000 рублей, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов.

Сотрудник 4 – оклад – 8 000 рублей, выслуга -15%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов, их них 72 ночных.

Сотрудник 5 – оклад – 10 000 рублей, выслуга -10%, северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов, переработка: 1 день -1 час, 2 день-4 часа. Профсоюзные взносы – 1%, налоговый вычет на 2 и 3 ребенка.

Сотрудник 6 – оклад – 12 000 рублей, выслуга -15%, премия – 50%; северные надбавки -80%, районный коэффициент -70%. Отработана норма часов.

8 марта по приказу отработал 8 часов, от отгула отказался.

ФИО	оклад	выслуга	Пер. коэффициент	премия	ночные	переработка	праздничные	надбавки	Районный коэффициент.	итого начислено
Сотрудник 1										
Сотрудник 2										
Сотрудник 3										
Сотрудник 4										

Сотрудник 5										
Сотрудник 6										
ИТОГО:										

Практическое занятие № 6

Наименование: Анализ первичного и вторичного рынка ценных бумаг

Цель работы: закрепление изученного материала по теме «Ценные бумаги – акции, облигации. Фондовые биржи».

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, тетрадь, ручка, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- основные термины, понятия и принципы функционирования рынка ценных бумаг;
- определения и классификацию профессиональных участников рынка, инфраструктуру рынка ценных бумаг, крупнейшие фондовые биржи;
- классификацию ценных бумаг и методики расчета их основных характеристик;

В результате занятия студенты должны уметь:

- поводить классификацию ценных бумаг;
- находить и использовать информацию о стоимости ценных бумаг, фондовых индексах, валютных курсах;
- проводить расчеты справедливой стоимости, доходности, рискованности и других характеристик ценных бумаг;
- использовать методы фундаментального и технического анализа для прогноза движения цен;

Содержание и порядок выполнения работы

Ответить на вопросы тестов №1,2

Тест №1. Общая характеристика рынка ценных бумаг

1. Дайте определение понятию «рынок ценных бумаг»

2. Назначение рынка ценных бумаг:

- a. Осуществлять посредничество в движении временно свободных денежных средств от
- b. инвесторов к эмитентам ценных бумаг
- c. Выпускать ценные бумаги
- d. Осуществлять кредитование бизнеса путем выдачи заемных средств

3. Выберите все варианты, соответствующие специфическим функциям РЦБ:

- a. Учетная
- b. Фондообразующая
- c. Контрольная
- d. Балансирующая
- e. Перераспределяющая

4. Выберите вариант, содержащий функцию РЦБ, не относящуюся к обще рыночным:

- a. Информационно-аналитическая
- b. Стимулирующая
- c. Контрольная
- d. Ценообразующая
- e. Рекламная

5. Выберите верное определение для фондообразующей функции:

- a. функция связана с аккумулярованием временно свободных денежных средств для
- b. инвестирования их в перспективные отрасли экономики
- c. функция предполагает контроль за соблюдением норм законодательства участниками рынка
- d. функция означает обеспечение равновесия спроса и предложения на финансовом рынке
- e. путем проведения операций с ценными бумагами
- f. функция проявляется в обязательном учете в специальных списках, реестрах всех видов
- g. ценных бумаг, регистрации участников рынка ценных бумаг, а также фиксации фондовых
- h. операций

6. Покупка или гарантирование покупки ценных бумаг при их первичном размещении для

7. дальнейшей продажи инвесторам называется:

- a. Листинг
- b. Андеррайтинг
- c. Эмиссия
- d. Делистинг

8. Рынок наличных сделок называется:

- a. Срочный
- b. Биржевой
- c. Организованный
- d. Спотовый

9. Размещение ценных бумаг это:

- a. совокупность ценных бумаг эмитента, которые предоставляют одинаковый объем прав
- b. имеют одни и те же условия размещения
- c. отчуждение (передача) ценных бумаг их первым владельцем на основе заключения
- d. гражданско-правовых сделок на согласованных с эмитентом условиях.
- e. процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи

и

9. Выберите функции первичного рынка ценных бумаг:

- a. организация выпуска цб;
- b. размещение цб;
- c. учет цб;
- d. поддержание баланса спроса и предложения.

10. Лицо, выпускающее ценные бумаги называют:

- a. Андеррайтером
- b. Инвестором
- c. Эмитентом
- d. Брокером

11. Выберите существующие формы первичного размещения ценных бумаг:

- a. Аукцион
- b. Конвертация
- c. Закрытая подписка
- d. Передача прав

12. Рынок, на котором происходит обращение ценных бумаг, называется:

- a. Первичный
- b. Кассовый
- c. Вторичный
- d. Биржевой
- e. Традиционный

13. В таблице перечислены основные функции первичного и вторичного рынков ЦБ.

Если функция относится к первичному рынку поставьте напротив нее «П», если ко вторичному, то поставьте напротив «В»

Поддержание баланса спроса и предложения	
Размещение ценных бумаг	
Обеспечение ликвидность ценных бумаг путем сведения друг с другом продавцов и покупателей	
Учет ценных бумаг	
Обеспечение перераспределение капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы и отрасли народного хозяйства	
Обеспечение перераспределения капиталов из депрессивных секторов народного хозяйства в наиболее перспективные и эффективно работающие секторы, и отрасли народного хозяйства	

14. Процедура включения ценной бумаги эмитента в котировальный список биржи называется:

- a. Андеррайтинг
- b. Эмиссия
- c. Листинг
- d. Делистинг

15. Как по-другому можно назвать кассовый рынок:

- a. Спот – рынок
- b. Кэш - рынок
- c. Рынок денег
- d. Все варианты верные

16. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

1. Управляющая компания	А. осуществляет расчетное обслуживание участников рынка ценных бумаг
2. Клиринговая компания	Б. продает и покупает ценные бумаги от своего имени и за свой счет на основе объявленных ими цен
3. Организатор рынка	В. ведут списки (реестров) владельцев ценных бумаг
4. Регистраторы	Г. осуществляют доверительное управление ценными бумагами и вкладываемых в них денежных средств клиентов
5. Депозитарий	Д. заключает сделки по купле-продаже ценных бумаг для своих клиентов за счет самих клиентов
6. Дилер	Е. способствует (создает необходимые условия) заключению сделок на рынке ценных бумаг

Тест 2. Государственные ценные бумаги

1. Краткосрочные государственные обязательства, погашаемые обычно в пределах года и

реализуемые с дисконтом называются:

- a. Казначейские бонды
- b. Казначейские векселя
- c. Государственные облигации

2. Облигации внутреннего валютного займа относятся к

- a. Долгосрочным ЦБ
- b. Краткосрочным ЦБ
- c. Среднесрочным ЦБ

3. Кто является эмитентом ОФЗ:

- a. Министерство финансов РФ
- b. Центральный банк РФ
- c. Министерство экономики РФ

4. ОФЗ относится к:
 - a. Именным ЦБ
 - b. Предъявительским ЦБ
5. Публикуемые документы, предваряющие выпуск государственных (муниципальных) ценных бумаг.
 - a. Генеральные условия выпуска и обращения ценных бумаг
 - b. Условия эмиссии и обращения ценных бумаг
 - c. Проспект ценных бумаг
 - d. Решение об эмиссии отдельного выпуска ценных бумаг
 - e. Реестр существующих выпусков ценных бумаг
 6. Государственные (муниципальные) ценные бумаги могут выпускаться в форме:
 - a. Облигаций
 - b. Опциона эмитента
 - c. Векселей
 - d. Депозитных сертификатов
 - e. Сберегательных сертификатов Сбербанка РФ
 7. Нормативные акты, регламентирующие выпуск и обращение государственных и муниципальных ценных бумаг
 - a. ГК РФ
 - b. Бюджетный кодекс РФ
 - c. ФЗ РФ «Об акционерных обществах»
 - d. ФЗ РФ «О рынке ценных бумаг»
 - e. ФЗ РФ «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»
 - f. ФЗ РФ «Об инвестиционных фондах»

Практическое задание № 1

Разобрать и записать пример расчета, записать формулу, решить задачу.

Пример расчета:

Ожидается, что дивиденды компании будут постоянно расти на 5% в год, если дивиденды этого года равны 10 руб. на одну акцию, а ставка рыночной капитализации 8%, какова в настоящее время текущая стоимость данной обыкновенной акции.

Решение: Если по акции за всё время её существования предполагается выплата дивидендов, которые растут с постоянным темпом прироста, и темп прироста дивиденда

меньше уровня доходности по акции, то курс бумаги (её текущая стоимость в настоящее время) определяется по формуле:

$$P = \frac{\text{div}_0(1 + g)}{r - g}, \text{ где}$$

P — текущая стоимость акции (курс акции);
div₀ — фактический последний дивиденд, выплаченный на акцию;
r — ставка рыночной капитализации (ожидаемая доходность ценной бумаги);
g — темп прироста дивиденда.

Согласно этой формуле курс акции равен:

$$P = \frac{10(1 + 0,05)}{0,08 - 0,05} = 350 \text{ рублей}$$

Задача.

Внимание! К сумме дивидендов за первый год прибавить свой порядковый номер по списку группы и использовать при расчете. Расчеты округлять до сотых.

Например: Ваш порядковый номер в списке группы- 1, значит сумма дивидендов для расчета задачи будет равна 51 рублю.

Условие: Инвестор приобрел акцию. Сумма дивидендов в первый год – 50 рублей, а в последующие годы возрастает на 10 рублей ежегодно. Норма текущей доходности акции 25% в год. Определите текущую рыночную цену акции.

Практическое занятие № 7

Наименование: Расчет показателей инфляции.

Цель работы: Усвоить методику расчета темпов роста инфляции

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- понятия «инфляция», «безработица»;
- виды инфляции, нормы инфляции.

В результате занятия студенты должны уметь:

– рассчитывать уровень инфляции.

Краткое теоретическое обоснование

Инфляция (от лат. inflatio — вздутие) — это чрезмерное увеличение находящейся в обращении денежной массы по сравнению с реальным предложением товара, что в свою очередь приводит к падению покупательской способности денег и росту цен на товары и услуги.

Инфляция - процесс двусторонний:

Наблюдается общее повышение цен;

Происходит обесценивание денег.

Цены:

Резко растут;

Остаются стабильными;

Снижаются, но средний уровень повышается.

Деньги:

Происходит обесценивание, на 1 рубль (условно) можно купить все меньше и меньше товара.

Различают следующие виды инфляции:

1. Умеренная — развивается медленными темпами, не превышая 10% в год.
2. Галопирующая — высокие темпы (от 10 до 200% в год).
3. Гиперинфляция — очень высокий темп, практически неуправляемая инфляция (от 200 до 1000% в год).
4. Ожидаемая — ожидаемый уровень инфляции в будущем периоде, рассчитанный на основе действия факторов текущего периода.
5. Непредвиденная — уровень инфляции оказался выше предполагаемого за определенный срок.
6. Открытая — инфляция в виде роста цен потребительских товаров и производственных ресурсов.
7. Скрытая — инфляция, возникшая вследствие товарного дефицита, сопровождающегося стремлением государственных органов удерживать цены на прежнем уровне.

Порядок выполнения работы:

Выполните задания:

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Инфляция».
2. Что такое норма инфляции?
3. Каковы основные причины инфляции?

$$\text{Индекс цен} = \frac{\text{Стоимость потребительской корзины в текущем году}}{\text{Стоимость потребительской корзины в базисном году}}$$

Зная индекс потребительских цен, вы можете самостоятельно провести *расчет темпов инфляции*, если воспользуетесь простой формулой:

$$\text{Темпы инфляции} = \frac{\text{ИЦ}_1 - \text{ИЦ}_0}{\text{ИЦ}_0} \times 100\%$$

Решите задачи:

1. Рассчитайте уровень инфляции и определите ее вид, если известны следующие показатели:

Индекс цен текущего года – 124

Индекс цен базового года - 110

2. Рассчитайте уровень инфляции и определите ее вид, если известны следующие показатели:

Индекс цен текущего года-188

Индекс цен базового года – 100

Пример решения:

Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили 63 тысяч рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 60 тысяч рублей. Цены за этот период увеличились на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

1. Нужно определить на сколько процентов увеличился доход семьи. Показатель 2018 года – базовый показатель, равный 100%, тогда показатель 2019 года равен: $63/60 \cdot 100 = 105\%$

2. Далее определяем темп прироста: $105 - 100 = 5\%$

3. Итак, доход семьи увеличился на 5 %, а цены возросли на 6,5 %.

$6,5 - 5 = 1,5\%$. Так как темп прироста цен больше темпа прироста доходов семьи, следовательно, реальные доходы семьи снизились на 1,5 % (в случае если темп прироста доходов семьи был бы больше, означало бы, что они выросли на полученный показатель)

Внимание! При расчетах использовать показатели из таблицы, вариант соответствует порядковому номеру студента по списку:

№ варианта	X (задача № 1)	X (задача № 2)
------------	----------------	----------------

1	520000	770000
2	519000	771000
3	518000	772000
4	517000	769000
5	521000	768000
6	522000	767000
7	516000	773000
8	523000	775000
9	520500	766000
10	519500	765000
11	518500	765500
12	517500	771500
13	521500	772500
14	522500	769500
15	516500	768500
16	519750	767500
17	518750	766500
18	521750	773500
19	519750	774000
20	518750	774500
21	517750	770500
22	516750	770750

Решите задачи:

1. Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили X рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 500 000 рублей. Цены за этот период увеличились на 6,5%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

2. Доходы семьи Кузнецовых в сентябре 2019 года составили X рублей, а год тому назад, в сентябре 2018 года, они составляли 600 000 рублей. Цены за этот период увеличились на 9%. Как изменились реальные доходы семьи за этот период?

Практическое занятие № 8

Наименование: Расчет налогов, взимаемых с предприятия

Цель работы: закрепление изученного материала и практическое применение знаний по расчету основных налогов, взимаемых с предприятия.

Материально-техническое обеспечение: тетрадь, ручка, калькулятор, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

– принципы налогообложения

- способы взимания налогов

- виды налогов

В результате занятия студенты должны уметь:

– производить расчет налоговой базы и суммы налогов, подлежащих к уплате в бюджет.

Содержание и порядок выполнения работы

Задача № 1

Определите суммы к начислению и уплате в бюджет НДС за 1 квартал текущего года.

Исходные данные:

- приобретены материалы от поставщика – 170 тыс. руб., дополнительно НДС 20 %, получена счет-фактура, оплачено поставщику;

- реализована продукция, получена выручка – 600 тыс. руб (в т.ч. НДС – 20%).

Задача № 2

Рассчитайте сумму земельного налога, подлежащего уплате в бюджет г. Ленск за каждый квартал и в целом за год. Исходные данные:

Организации ЗАО «Сибсторй» имеет в собственности 3 земельных участка:

- земля сельхоз. назначения, кадастровая стоимость – 2,5 млн. руб.;

- земля под зданием офиса, кадастровая стоимость - 0,6 млн. руб.;

- земля под капитальным строительством (промышленного назначения), кадастровая стоимость - 2,5 млн. руб.;

Ставки налога установлены: для сельхоз. земель – 0,3%, земельные участки для размещения производственных и административных зданий - в размере 0,5%, земельные участки под строящимися объектами (за исключением жилищного строительства – 0,5%

Задача № 3

Организация планировала получить прибыль в 1 квартале отчетного года 770000 руб., внесло авансовые платежи 190000 руб. Фактическая прибыль составила 1 000 000 руб.

Определить дату и сумму доплаты налога на прибыль.

Задача № 4

Определите исчисленную сумму по налогу на имущество за год и сумму к перечислению с учетом авансовых платежей (21, 3 тыс. рублей). Исходные данные: Ставка налога – 2,2%.

Стоимость налогооблагаемого имущества организации:

дата	Остаточная стоимость имущества, тыс.руб
01.01	1200
01.02	1500
01.03	1200
01.04	1195

01.05	1050
01.06	1490
01.07	1050
01.08	1490
01.09	1350
01.10	1380
01.11	1350
01.12	1490
01.01	1250

Практическое занятие № 9

Часть 1

Наименование: Определение курса валют и курсовых разниц.

Цель работы: научиться определять курсы валют

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

- функции банков и классификацию банковских операций
- понятия «валютный курс», «валюта».

В результате занятия студенты должны уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;

Содержание и порядок выполнения работы

Изучить теоретический материал, выполнить решения заданий.

Теоретический материал

Валюта - национальная денежная единица страны, которая является средством обращения.

Валютный курс — отношение стоимости денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны. Валютный курс необходим для обмена валют при торговле товарами и услугами, движении капиталов и кредитов; для сравнения цен на мировых товарных рынках, а также стоимостных показателей разных стран; для периодической переоценки счетов в иностранной валюте фирм, банков, правительств и физических лиц.

Котировка валюты — установление курсов иностранных валют в соответствии с действующими законодательными нормами и сложившейся практикой.

Сведения о котировке валюты публикуются в специальных бюллетенях и деловой прессе.

Прямая котировка – количество национальной валюты за одну единицу чужой.

В большинстве стран курсы иностранных валют выражаются в национальной валюте.

Обратная котировка – количество чужой валюты за единицу национальной.

Кросс-курсы – котировка двух иностранных курсов, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки, устанавливающего курс. Например, если российский банк хочет получить курс доллара США к евро, то он исходит из курсов обеих валют к российскому рублю и затем выводит кросс-курс доллара США к евро.

Спот курс — цена валюты одной страны, выраженная в валюте другой страны, установленная на момент заключения сделки, при условии обмена валютами банками-контрагентами на второй рабочий день со дня заключения сделки.

Спот-курс отражает, насколько высоко оценивается национальная валюта на момент проведения операции за пределами данной страны.

$$\text{форвард-курс } A/B = \text{спот-курс } A/B \frac{1 + \frac{\partial}{K_B} i_B}{1 + \frac{\partial}{K_A} i_A},$$

где A – котируемая валюта; B – котирующая валюта; i_A и i_B – процентные ставки по валютам A и B ; ∂ – срок предварительной сделки; K_A и K_B – длительность процентного года при расчете процентов по валютам A и B .

Пример решения задачи:

Дилер заключил сделку на покупку 100000 USD по курсу спот 27,1500. Процентные ставки по депозиту на 6 месяцев в долларах США составляют 6 % годовых, в российских рублях 10 % годовых. Срок форвардной сделки 6 месяцев. Длительность процентного года составляет 360 дней. Определить форвард-курс доллара США к российскому рублю.

Контрольные вопросы:

1. Дайте понятие «валюта», «валютная система».
2. Дайте понятие валютной системы РФ.
3. Что такое «валютный курс», и на какие виды он подразделяется?

Часть 2

Наименование: Суть глобализации. Движущие силы глобализации.

Цель работы: изучить проявления глобализации в различных сферах общественной жизни.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, наличие интернета, методические рекомендации

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии:

В результате занятия студенты должны знать:

– понятие «глобализация»

В результате занятия студенты должны уметь:

– анализировать влияние глобализации на различные сферы общественной жизни

Содержание и порядок выполнения работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно - методические материалы по теме.
2. Внимательно прочитайте задания для практического занятия.
3. Выполните задания и разместите ответы в соответствующем бланке.

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

Глобализация — это процесс, в ходе которого мир превращается в единую глобальную систему. Вопрос о глобализации стал весьма актуальным в 1990-е годы, хотя различные аспекты этого процесса серьезно обсуждались учеными разных областей уже начиная с 1960—1970-х гг. Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных — капиталистических отношений.

С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать, как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транс-национальные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк).

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран-членов в экономической, социальной и политической сферах.

Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами.

Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

Задание 2.

С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

1. «В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).

2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других» (Михаил Ходорковский).

3. «Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют. Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол» (Владимир Жириновский)

Задание 3.

Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.

Задание 4.

Прокомментируйте данную иллюстрацию. Кем по вашему мнению является автор: сторонником или противником глобализации? Какие последствия культурной глобализации он показал?



Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анискин Ю.П. Организация и управление малым бизнесом. – М.: Финансы и статистика, 2015.
2. Экономика. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учр. / Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2017. -192с.

Дополнительные источники:

3. Воронкова О.В., Герасимов Б.И. Цены и ценообразование: учебное пособие для ССУЗов. – М.: Форум, 2014.
4. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие для ССУЗов. – М.: Форум, 2015.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля.
6. Горфинкель В.Я., Куприянова Е.М. Экономика учреждений. - М: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2016.
7. Гражданский кодекс РФ. – М.: Юридическая литература, 2014.
8. Грибов В.Д. Менеджмент. Учебник для ССУЗов. - М.: Кнорус, 2015.
9. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие/В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. - 4-е изд. Стер.- М.: КНОРУС, 2016.-408 с.
10. Кнышова Е., Панфилова Е. Экономика организации. – М.: Форум, 2014.
11. Миронов М.Г., Загородников С.В. Экономика отрасли (машиностроение). Учебник для ССУЗов. - М: ИНФРА-М, 2016.
12. Чечевицына Л. Н., Терещенко О. Н. Практикум по экономике предприятия (для ССУЗов). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
13. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
14. Экономика предприятия: учебник /под ред. проф. О.И. Волкова (высшее образование). – М.: ИНФРА-М, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.rosreestr.ru
2. akdi.ru/ekonom
3. www.ekonomy.gov.ru

4. www.businesscom.biz/biblio/ebooks/economics/book.html
5. www.e-college.ru/xbooks/xbook010/book/index/index.html?part-005*page.htm
6. www.inventech.ru/lib/predpr/
7. <http://exsolver.narod.ru/Books/Econenterpr/Safronov/index.html>