

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела  
учебно-производственной работы

Дата подписания: 09.04.2023 16:06:51

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

**Министерство образования и науки РС (Я)**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)**

**«Ленский технологический техникум»**

**филиал «Пеледуйский»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МОДУЛЮ  
ПМ.04 выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих.  
для специальности СПО**

26.02.03 «Судовождение»

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом ГБПОУ РС(Я)  
«Ленский технологический техникум»

филиал «Пеледуйский»

Протокол № \_\_\_\_\_

от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования: 26.02.03 «Судовождение»;

и на основании Положения об организации самостоятельной работы в техникуме и методических рекомендаций об организации самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, утвержденных Методическим советом ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» филиала «Пеледуйский»

## **СОГЛАСОВАНО**

\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ОДОБРЕНО**

на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Автор: Дубинин К.В.

\_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	7
3. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ РАБОТ	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», предназначены для обучающихся по специальностям:

### 26.02.03 «Судовождение»;

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке

ПК 4.1. Выполнять плотницкие, столярные, малярные, такелажные работы.

ПК 4.2. Осуществлять техническую эксплуатацию рулевого, грузового, швартовного и буксирного устройства.

ПК 4.3. Осуществлять швартовные операции согласно судового расписания.

ПК 4.4. Обеспечивать работу судовой техники в соответствии с нормативными эксплуатационно-техническими характеристиками.

ПК 4.5. Обеспечивать удержание судна на заданном курсе, следить за работой рулевого устройства.

ПК 4.6. Снимать значения показаний приборов регулировки и контроля рабочих параметров судовой техники.

В результате выполнения самостоятельных работ по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающиеся должны уметь:

- обеспечивать безопасность судна при несении машинной вахты в различных условиях обстановки;
- производить техническое обслуживание судовых механизмов;
- эксплуатировать главные и вспомогательные механизмы судна и их системы управления;
- эксплуатировать насосы и их системы управления;
- использовать ручные инструменты и измерительное оборудование для разборки, технического обслуживания, ремонта и сборки судового палубного оборудования;
- соблюдать меры безопасности при проведении ремонтных работ на судне;
- читать и понимать значения показаний приборов;
- вести наблюдение за эксплуатацией механического оборудования и систем в процессе несения вахты.
- нести ходовую и стояночную вахту, вести наблюдение за окружающей обстановкой;
- управлять судном в различных условиях плавания под руководством штурмана;
- выполнять швартовные, якорные и другие палубные работы;
- осуществлять подготовку, спуск, управление судовой шлюпкой.;
- читать навигационную карту, выбирать курс судна в различных условиях;
- выполнять обязанности по борьбе за живучесть судна.
- соблюдать меры техники безопасности при выполнении судовых работ;

В результате выполнения самостоятельных работ по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовые документы по эксплуатации судна;
- обязанности по судовым тревогам;
- обязанности рулевого, матроса, шкипера по эксплуатации и обслуживанию судовой техники;
- нормативные эксплуатационно-технические показатели работы судовой энергетической установки, оборудования и систем;
- основные принципы несения безопасной вахты;
- нормативно - правовые документы по безопасности плавания;
- обязанности вахтенного рулевого на ходовой и стояночной вахте;
- правила плавания;
- устройство судна;
- принципы управления судами в разных условиях плавания;
- специальную лоцию района плавания;
- меры безопасности при выполнении судовых работ.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение. Перечень видов самостоятельной работы представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень видов самостоятельной работы

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Сроки (№ недели)
МДК 4.01. «Шкипер»	Самостоятельная работа по МДК 4.01	56	ОК 1 - ОК 10 ПК 4.1. – ПК 4.6	Опрос Тестирование	
МДК 4.02. «Рулевой»	Самостоятельная работа по МДК 4.02	53	ОК 1 - ОК 10 ПК 4.1. – ПК 4.6	Опрос Тестирование	
МДК 4.03. «Матрос»	Самостоятельная работа по МДК 4.03	4	ОК 1 - ОК 10 ПК 4.1. – ПК 4.6	Опрос Тестирование	

## ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

### **Самостоятельная работа по МДК 4.01**

**Наименование:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы

**Цель работы:** Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Устройство и оборудование судов;
- Навигация и лоция;
- Выполнение судовых работ на самоходных судах;
- Безопасность жизнедеятельности на самоходном судне;

### **Самостоятельная работа по МДК 4.01**

**Наименование:** Тестирование в программном комплексе «Плавсостав – рядовой»

**Цель работы:** Формирование умения к прохождению тестирования для получения профессии «Шкипер».

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Морское (речное) судно и требования к нему
- Судовые устройства
- Основные судовые системы
- Судовые спасательные средства
- Повседневные работы
- Авральные и аварийные работы
- Такелажные работы
- Малярные работы
- Техника безопасности при выполнении судовых работ
- Экипаж судна. Распорядок дня и быт
- Основы организации службы на судах
- Принципы организации вахтенной службы на судах
- Лоция и навигационное оборудование ВВП
- ПП по ВВП РФ. Ночная, ходовая и стояночная сигнализация
- Работа с якорными механизмами
- Работа со швартовыми механизмами
- Работа с буксирным устройством
- Судовые грузовые устройства
- Виды груза, свойства, размещение и крепление
- Тара, упаковка, виды и маркировка
- Требования техники безопасности при проведении грузовых работ
- Судовые тревоги, порядок действий по тревоге
- Борьба с забортной водой, мероприятия по сохранению плавучести судна
- Борьба с пожарами на судне
- Особенности использования спасательных средств при оставлении судна
- Виды и способы подачи сигналов бедствия

- Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды

### **Самостоятельная работа по МДК 4.02**

**Наименование:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы

**Цель работы:** Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Устройство судна;
- Судовые устройства;
- Навигация и лоция;
- Основы управления судном;
- Выполнение судовых работ;
- Организация службы на судах;
- Основные положения по борьбе за живучесть судна

### **Самостоятельная работа по МДК 4.02**

**Наименование:** Тестирование в программном комплексе «Плавсостав – рядовой»

**Цель работы:** Формирование умения к прохождению тестирования для получения профессии «Рулевой».

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Морское (речное) судно и требования к нему
- Судовые устройства
- Основные судовые системы
- Судовые спасательные средства
- Повседневные работы
- Авральные и аварийные работы
- Экипаж судна. Распорядок дня и быт
- Основы организации службы на судах
- Обязанности вахтенного матроса-рулевого
- Навигационное оборудование судов
- Лоция и навигационное оборудование ВВП
- Основы управления судном
- Обязанности вахтенного матроса на ходовой вахте
- ПП по ВВП РФ. Ночная, ходовая и стояночная сигнализация
- Обязанности наблюдателя (впередсмотрящего)
- Работа с якорными механизмами
- Работа со швартовыми механизмами
- Работа с буксирным устройством
- Обязанности вахтенного у трапа
- Судовые тревоги, порядок действий по тревоге
- Борьба с забортной водой, мероприятия по сохранению плавучести судна
- Борьба с пожарами на судне



- Особенности использования спасательных средств при оставлении судна
- Виды и способы подачи сигналов бедствия
- Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды

### **Самостоятельная работа по МДК 4.03**

**Наименование:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы

**Цель работы:** Формировать умение работать с дополнительной литературой, развивать творческие способности обучающихся.

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Устройство и оборудование судов;
- Организация работы флота;
- Материалы и предметы такелажного снаряжения;
- Материалы и инструмент для ухода за судном;
- Окрасочные работы на судне;
- Техническая эксплуатация судна;
- Борьба за живучесть судна.

### **Самостоятельная работа по МДК 4.03**

**Наименование:** Тестирование в программном комплексе «Плавсостав – рядовой»

**Цель работы:** Формирование умения к прохождению тестирования для получения профессии «Матрос».

**Коды формируемых компетенций:** ОК 1 - ОК 10; ПК 4.1. – ПК 4.6

**Задание:**

- Морское (речное) судно и требования к нему
- Судовые устройства
- Основные судовые системы
- Судовые спасательные средства
- Повседневные работы
- Авральные и аварийные работы
- Такелажные работы
- Малярные работы
- Техника безопасности при выполнении судовых работ
- Экипаж судна. Распорядок дня и быт
- Основы организации службы на судах
- Принципы организации вахтенной службы на судах
- Обязанности наблюдателя (впередсмотрящего)
- Работа с якорными механизмами
- Работа со швартовыми механизмами
- Работа с буксирным устройством
- Обязанности вахтенного у трапа
- Судовые грузовые устройства
- Виды груза, свойства, размещение и крепление
- Тара, упаковка, виды и маркировка
- Требования техники безопасности при проведении грузовых работ
- Судовые тревоги, порядок действий по тревоге

- Борьба с забортной водой, мероприятия по сохранению плавучести судна
- Борьба с пожарами на судне
- Особенности использования спасательных средств при оставлении судна
- Виды и способы подачи сигналов бедствия
- Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды

## **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВИДАМ РАБОТ**

### **Вид работы: Подготовка конспекта**

#### Инструкция по выполнению самостоятельной работы

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

#### Форма контроля и критерии оценки

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта.) Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта.) Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

### **Вид работы: Подготовка к практическому занятию**

#### **Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.

#### **Вид работы: Решение производственной ситуации**

##### **Инструкция по выполнению самостоятельной работы**

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

-Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

-Определение способов и методов коррекционного воздействия.

-Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом: анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется). предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом. прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

### **Вид работы: Сообщение, доклад**

#### **Требования к выполнению заданий**

1. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
2. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
3. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
4. Составьте план сообщения (доклада)
5. Выступление не должно занимать более 10 минут.
6. Материал не читается, а рассказывается. Допускается зачитать лишь отдельные выдержки.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Вид работы: Работа с конспектом, литературой**

#### **Требования к выполнению заданий**

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников.
2. Прочитайте лекционный материал по своему конспекту, стараясь выделить основные понятия, важные определения чернилами другого цвета, формулы обведите рамкой, связи укажите стрелками.
3. Найдите ответы на контрольные вопросы в своем конспекте и в рекомендованной литературе.
4. Найдите в словаре значение незнакомых слов и терминов.
5. Оформите ответы на вопросы по материалу конспекта.
6. Проводите самоконтроль.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Вид работы: Тестирование**

#### Требования к выполнению заданий

Программный комплекс предназначен для проведения индивидуальной автоматизированной проверки знаний (тестирование) рядового состава экипажей судов внутреннего и морского плавания в соответствии с национальными и международными требованиями.

Работа программного комплекса предусматривает:

- проведение тестирования с использованием вопросов двух основных типов - один из многих и многие из многих;
- микширование вопросов и вариантов ответов;
- ограничение общего времени на прохождение теста;
- ограничение минимально допустимого критерия успешного прохождения теста;
- сохранение (экспорт) отчета тестирования во внешний файл формата \*.doc (MS Office) для последующей печати и хранения.

Тематика разделов программного комплекса полностью соответствует содержанию общепрофессионального и профессионального циклов ОПОП по профессиям и содержит 71 тему.

База данных программного комплекса содержит более 1700 (на сентябрь 2011) тестовых заданий (вопросов). Для унификации и удобства пользования из тестовых заданий подготовлены шаблоны тестов (квалификационных испытаний), которые охватывают различные направления проверки знаний членов судовой команды.

Вопросы и варианты ответов к ним составлены на основании действующих нормативных документов, справочников и рекомендованной учебной литературы.

Шаблоны тестов разработаны в соответствии с Положением о дипломировании членов экипажей судов внутреннего плавания, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации 31 мая 2005 г. N 349, Типовыми Программами квалификационных испытаний, утвержденными Федеральным агентством морского и речного транспорта, а для членов судовой команды морских судов с учетом требований Конвенции ПДМНВ и Положения о дипломировании членов экипажей морских судов..

### **Критерии оценки**

По окончании тестирования откроется окно «Результаты» для просмотра результатов тестирования и сохранения отчетов: краткий и подробный

Успешность прохождения теста в % указана в поле «Результат». Ниже показан статус «Тест успешно пройден», при соответствии успешности прохождения теста более 75% и лимита времени, отводимого на тестирование. В противном случае будет показан другой статус.