

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоменко Елена Семеновна
Должность: исполняющая обязанности **Министерство образования и науки РС (Я)**
учебно-производственной работы **ТБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»**
Дата подписания: 16.03.2023 04:31:40 **Филиал «Пеледуйский»**
Уникальный программный ключ:
03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Утверждено на МС
протокол № 26 от « 10 » сентября 2020 г.
Методист Коковина О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 «Якутский язык»

общепрофессиональный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по профессии СПО :

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

п. Пеледуй,
2020 г.

Аннотация программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы учебной дисциплины «*Якутский язык*» для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендовано ФГАУ «ФИРО» от 23.07.2015г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»
Филиал «Пеледуйский»

Разработчики:

1. **Иванюк Вера Васильевна** **ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ»**
Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Внешние рецензенты:

1. **Коковина Ольга Андреевна** *__(подпись рецензента и дата)*
Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Повар кондитер»
Протокол № 26 «10» сентября 2020 г.

Председатель ПЦК : Коковина О.А / _____ /

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 Якутский язык (для не владеющих) для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем профессиям и специальностям СПО (базовый и углубленный уровень подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях и СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Якутский язык» относится к общепрофессиональному циклу ОПОП или к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;
- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

вариативная часть – не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	29
<i>Теоретические занятия</i>	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<i>Вариативная часть</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме (указать): зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык» (содержание, общее для всех профессий и специальностей – основной модуль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Введение</i>	10 (7/1/2)	
Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке	Содержание учебного материала	2	
	1. Соотношение произношения и письма.		1
	2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.		1
	3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:		1
	а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.		
б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.			
в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.			
г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, '.			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические работы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Звуковой состав	Содержание учебного материала	2	
	1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных		1

якутского языка. Вокализм.		и обозначение их на письме. Краткие и длинные гласные. Гласные μ , 3 как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных \pm , 2 , 1 , дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	Содержание учебного материала		1	
	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические работы	Не предусмотрено	
		Контрольные работы: диктант (или тест)	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
				1
Раздел 2.	Речевой этикет, межличностные отношения		9 (6/3)	
Тема 2.1. Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала			
		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.		3
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства.	Содержание учебного материала			
		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±am ockyoла±a млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий?		2
				2

	<ul style="list-style-type: none"> - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ұ³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <p><i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</i></p>		
	Лабораторные работы	<i>Не предусм отрено</i>	
	Практические занятия: Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста «О себе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	1	
Тема 2.3. Эбэрдэ Речевые модели поздравления.	Содержание учебного материала	0	
	<p>1. Личные местоимения.</p> <p>2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i></p> <p>Речевая модель: Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²мүнэн э±эрдэлибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</p> <p>Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.</p>		2 3
	Лабораторные работы	<i>Не предусм отрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1	
Раздел 3.	Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)	12 (8/4)	
Тема 3.1. Множественное число имен существительных.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью аффикса -лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - о±олор; - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о; - слова с собирательным значением - сэбирдэх түспүт; 		2 3

	- парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	1	
Тема 3.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ұчигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.		2 3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1	
Тема 3.3. Множественное число глаголов.	Содержание учебного материала		
	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на <i>-тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ұчигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: принцип распространенности.		2 3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на <i>-тык</i> .	1	
Тема 3.4 Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	Содержание учебного материала		
	1. Наречие на <i>-лыы</i> – устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдимбин - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.		2 3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1	
Раздел 4.	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.	21(14/7)	
Тема 4.1. Количественные числительные	Содержание учебного материала		
	1. Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый?</i> - уон биэс. <i>Света саа'а ха'ый?</i> - уон м'э. <i>Эн хаскый?</i> - уон биэ'им. <i>Света хас саастаа±ый?</i> - уон мс саастаах. <i>Эн уон биэ'и² дуо?</i> - суох, уон алтам. <i>Света уон м'э дуо?</i> - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.		2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	1	
Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола	Содержание учебного материала		
	1. Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>). 2. Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> б) <i>10 а²аар;</i> в) <i>11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла;</i> г) <i>11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		2 3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	1	
Тема 4.3. Денежные обозначения	Содержание учебного материала		
	1. Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м^{3'33к}, балтараа м^{3'33к}</i>). 2. Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т^{3'3нй}?</i>) Модель: - <i>Кофе сыаната т^{3'3нй}?</i>		2 3

	<p>- М^{3'33}к отут солкуобай. - Саахар сыаната т^{3'3}ндий? - 45 солкуобай. - Ыла±ын дуо? - Ылабын.</p> <p>Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм</p>		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».	1	
Тема 4.4. Аффикс -лаах в варианте наличия	Содержание учебного материала		2
	1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыыналаах). Описание помещения. С чем? библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах. Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д.	1	
Тема 4.5. Порядковые числительные	Содержание учебного материала		2
	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. Кулаковскай уулусса±а тм ³ рт уон бишрис дьыэ±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун; Сэтинньи т ³ рдис кинигэр м ³ рэммэккит. Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	

Тема 4.6. Наречия времени	Содержание учебного материала		2
	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, кп'ин, сарсыарда, кинцс, киэ'э о.д.а</i>). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинцгэр, кинцс 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		
	Лабораторные работы	<i>Не предусм отрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	<i>1</i>	
Тема 4.7. Погода.	Содержание учебного материала		2
	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы кпн, ыраас халлаан, кпннээх кпн;</i> <i>Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с³рпн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусм отрено</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	<i>1</i>	
Итоговая аттестация: Зачет		<i>2</i>	
Всего:		<i>54</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

(уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.	Устный опрос Устный опрос
2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.	Устный опрос
3. Рассказать о своем городе, республике.	
4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.	Устный опрос
<i>В области чтения:</i>	Устный опрос
1. Понимать основное содержание легких текстов.	
<i>В области письма:</i>	Устный опрос, тест
1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.	Мини-сочинение, тест
2. Уметь составлять краткую автобиографию.	Мини-сочинение, устный опрос
Знать:	
1. основные особенности фонетической системы якутского языка;	Тест
2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;	
3. место ударения в якутских словах.	Тест
4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.	Тест

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Разработчики:

преподаватель ГБОУ «Профессиональный лицей № 6»

__ В.В. Иванюк