

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом центра качества
Министерство образования и науки РС (Я)

учебно-производственной работы

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Дата подписания: 17.03.2023 04:00:14

Филиал «Пеледуйский»

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине

«Якутский язык (для не владеющих)»

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

- 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»
- 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Применима для студентов, обучающихся по специальностям:

- 26.02.03 Судовождение

п Пеледуй ,2020 год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Иванюк В.В. преподаватель «Якутский язык (для не владеющих)»;
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Председатель ПЦК

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Якутский язык (для не владеющих)»

1. Общие положения

Учебный предмет «Якутский язык (для не владеющих)» предусмотрен в региональном (национально-региональном) компоненте Базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования, утвержденного постановлением Правительства РС (Я) от 30 июня 2005 года № 373. Учебный предмет введен для общеобразовательных организаций с русским языком обучения в целях реализации статьи 10 Закона РФ «О языках народов Российской Федерации» и статьи 27 Закона РС (Я) «О языках в Республике Саха (Якутия)» и в зависимости от языковой ситуации и социального заказа обеспечивает:

- 1) изучение языка саха студентами саха, не владеющими родным языком;
- 2) изучение языка саха для не владеющих студентами других (некоренных) национальностей.

Цель: функциональное овладение якутским языком, достижение обучающимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа саха.

Задачами являются: вооружение обучающихся способами владения языком другого народа, воспитание у студентов толерантной культуры, уважения к языку и культуре народа саха.

Программа учебного предмета «Якутский язык (для не владеющих)» определяет обязательный минимум содержания обучения и требования к уровню подготовки студентов СПО Республики Саха (Якутия) с учетом междисциплинарных связей (опора на родной (русский язык), минимального количества учебных часов (36-39 часов в год), преемственности между ступенями обучения.

Содержание курса построено на основе принципов коммуникативного обучения неродному, второму языку. Темы обучения подобраны с учетом типичных ситуаций, реально происходящих в жизни обучающихся. Лексический и грамматический материал вводится на основе продуктивных синтаксических конструкций якутского языка. Произносительные и интонационные навыки отрабатываются в процессе речевой деятельности. Развитие речевой деятельности на языке саха охватывает все его виды, такие как аудирование, говорение, чтение, письмо. Вместе с тем, учитывая ограниченное количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета, в планируемых результатах письмо (орфография и пунктуация) не включается. Обучение письменной речи организовывается на уровне списывания, обеспечивающего понимание письменного текста, и выполнения письменных упражнений. Обучение чтению проводится на основе сформулированных навыков чтения на русском языке и совмещается с отработкой произносительных и интонационных навыков на языке саха. Чтение также становится средством ознакомления с миром якутского фольклора и якутской литературы. В условиях изучения второго языка при недостаточном количестве учебных часов обучение аудированию и говорению как основным видам речевой деятельности становится приоритетным.

- **Речевая компетенция** - формирование элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- **Языковая компетенция** - систематизация изученного языкового материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- **Социокультурная компетенция** - осведомленность о социокультурной специфике функционирования языка саха как государственного языка Республики Саха (Якутия), способность к адаптации в иноязычной среде, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре народа саха.

- **Компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, интуитивное использование фоновых знаний по якутскому языку.

- **Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению не родным языком, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и не прерывному изучению языка саха, использованию языка саха в различных повседневных ситуациях, удовлетворять с его помощью познавательные интересы.

В современных условиях владение вторым (неродным) языком предполагает также осведомленность в области культуры народа изучаемого языка.

Курс обучения языку саха для не владеющих должен обеспечить формирование у обучающихся уважительного отношения к языку и культуре народа совместного проживания, способствовать созданию благоприятных и комфортных условий для межнационального общения в Республике Саха (Якутия).

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений первого курса, обучающихся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, 46.01.03. Делопроизводитель, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, а также применима для студентов, обучающихся по специальностям:

26.02.03 Судовождение; освоивших программу учебной дисциплины якутский язык (для не владеющих).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме других форм контроля и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО (профессиям НПО) программы учебной дисциплины «Якутский язык (для не владеющих)».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|---|--|
| <i>В области аудирования:</i> | | |
| ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10 | <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. 3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности фонетической системы якутского языка; - основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; - об особенностях грамматического строя якутского и русского языков; - правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке; - знание основных принципов закона сингармонизма; - соблюдение долготы и краткости |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>гласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение и произношение дифтонгов; - произношение звуков в заимствованных словах; - принцип деления слова на слоги; - особенности ударения в якутском языке; - интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях. |
| <i>В области говорения:</i> | | |
| ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. | |
| <i>В области чтения:</i> | | |
| ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. 2. Определить тему (о чем идет речь). 3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные 4. Прогнозировать содержание по заголовку. 5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте. 6. Пользоваться словарем, справочной литературой. | |
| <i>В области письма:</i> | | |
| ПК 2.7; ПК 3.2; ОК.1- ОК.10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. 3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д. | |

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 1. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 2. Рассказать о своем городе, республике. 3. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. место ударения в якутских словах. 4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> |

Виды речевой деятельности:

1. **Аудирование.** Аудирование предполагает умение воспринимать на слух и понимать речь говорящего в устном общении. Для формирования этого вида речевой деятельности необходимо выработать следующие умения:
 - Внимательно слушать и распознавать звучащие сигналы речи;
 - Выделить основной предмет речи;
 - Выявлять главные факты;
 - Использовать полученную информацию в своей речевой практике.
2. **Говорение.** Обучающиеся должны уметь составлять диалогическую и монологическую речь на заданные темы, читать и понимать основное содержание прочитанного текста.

Диалогическая речь

Обучающиеся должны участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также диалогах смешанного типа.

От обучаемых требуются следующие коммуникативные умения:

- вести диалог в типовых ситуациях общения;

- осуществлять запрос необходимой информации по интересующему вопросу;
- выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Коммуникативной задачей монологической речи является выработка связной и логичной речи в рамках требуемого лексического минимума и заданной тематики общения. Обучаемый должен уметь:

- делать краткое сообщение по прочитанному тексту;
- производить высказывания по заданным темам;
- рассуждать о фактах или событиях;
- приводить примеры и аргументы;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на текст. Объем монологического высказывания – не менее 5-6 предложений.

3. Чтение. Тексты для чтения отражают особенности быта и условий жизни; культуру, историю и природу Якутии. Язык текстов соответствует якутскому литературному языку, лишен диалектных особенностей и чрезмерной образности.

Основные виды чтения:

- Ознакомительное чтение (извлечение основной информации);
- Изучающее чтение (полное и точное понимание информации);
- поисковое чтение (извлечение необходимой информации из предлагаемого текста).

Обучаемый должен уметь: определить тему; выбрать главные факты; разбить текст на микро темы;

Находить определенные грамматические конструкции в тексте; составление плана текста; краткий пересказ основного содержания текста; перевод на русский язык.

4. Письмо. Обучение письму строится на основе полученных знаний о буквах алфавита, об основных законах фонетики. Предполагается добиться формирования следующих умений:

- Писать короткие поздравления и благопожелания;
- Писать личное письмо;
- Заполнять анкеты;
- Делать рекламу;
- Выражать благодарность;
- Составлять план своего устного выступления;
- Делать выписки из текста.

3. Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Требования к уровню подготовки. Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного

общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- Осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями. Монологическая речь

Совершенствование умений: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам своего жизненного опыта. Развитие умений:

- делать сообщения знакомой по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях;
- описывать особенности жизни и культуры своей республики. Объем монологического высказывания – не менее 8 -9 предложений.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников и в процессе общения и понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, адаптированных текстов различного жанра;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;
- просмотрового /поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой /интересующей информации из предлагаемого текста.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую /интересующую информацию;

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, краткое информационное сообщение, составлять планы своего устного выступления.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при говорении, аудировании и чтении текстов; прогнозировать содержание текста по заголовку. Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно – речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие обще учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на языке саха, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений на языке саха.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры народов Якутии, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на языке саха.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально - бытовой, социально - культурной и учебно - трудовой сфер общения в якутско - язычной среде (включая этикет поведения при пребывании в якутской среде, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

межпредметных знаний о культурном наследии и общественной жизни республики; этническом составе особенностях страны. Для дальнейшего развития социокультурных умениях, истин:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/ несогласия, отказа) вне категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свой поселок в якутоязычной среде, оказать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Осуществляется систематизация языковых знаний студентов новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня для не владеющим якутским языком.

Орфография

Формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, навыков правильного произношения специфических якутских гласных и согласных звуков, дифтонгов; соблюдение долготы гласных, удвоенное согласных и интонации в якутских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений с учетом закона гармонии якутских гласных и чередовании согласных, стоящих в конце слова (сурук - суруга, сап - саба, ас - аһа, быһах - быһаҕа; уподоблении конечных звуков основы и начальных звуков аффикса (ааннар, тииннэ, аттар, харах-ха, аппыт, ааммыт, акка).

Лексическая сторона речи

Лексический минимум студентов 1 курса к концу учебного года составляет 100 лексических единиц. Овладение лексическими средствами, обслуживающими повседневные темы, проблемы и ситуации устного общения. Словарный запас обучающихся расширяется за счет овладения русской и интернациональной лексикой, вошедшей в состав лексики якутского языка. Развитие навыков владения звуковым и графическим образом заимствованных слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики. Наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для якутской культуры. Овладение основными словообразовательными аффиксами. Правильное и активное употребление в своей речи синонимов, антонимов и омонимов.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были у своенырецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в средней школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных предложений и предложений сообщениями, междометиями и вводными словами.

Формирование знаний о вопросительных, восклицательных, повелительных и повествовательных предложениях и о составных сказуемых, выраженных с помощью деепричастиями вспомогательного глагола или глагола и вспомогательного глагола.

Постепенный переход от рецептивного усвоения к продуктивному, овладение грамматическими явлениями (настоящее мн.ч глагола, недавно прошедшее и давнопрошедшее время глагол будущее время глагола). Систематизация отрицательной формы глагола в трех временных формах глагола.

Развитие навыков распознавания и употребления именных определений (таас дьиэ, мас дьиэ) и

определений, выражен прилагательным (үчүгэй дьизэ, куһаҕан дьизэ), обстоятельств образа действия (үчүгэйдик ааҕар, куһаҕаннык суруйар), обстоятельств места (онно баар, чугастулар) и обстоятельств времени (киэһэкэлэр, сарсыарда барар), а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Формирование знаний о разных способах выражения модальности (при выражении желания, вежливого вопроса или просьбы (типа барыамэтэ, туруондуо?) с помощью сочетания на и более употребительных глаголов со вспомогательными глаголами этэ, вопросительными словами дуо?

Формирование знаний о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных, о форме принадлежности имен существительных и их склонения по лицам и числам.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, личных местоимений, сочетаний послелогов со существительными (партаһиһигэр, партаүрдүгэр, партаһиннигэр, партакэннигэр, партаанныгар).

Знать и уметь правильно употреблять вопросительное слово с вопросительным аффиксом -ый (кимий? тугуй? ханнаый? туох баарый? кимтурарый? туохсонуннаабый?).

Формы текущего контроля

| <u>Тема</u> | | <u>Задание</u> |
|--|--|----------------|
| <p>Раздел 1. Введение. Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Соотношение произношения и письма.</p> | <p>1. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.</p> <p>2. Соотношение произношения и письма.</p> <p>3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:</p> <p>а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а, б, в, г, д, и, /й/, к, л, м, н, п, р, с, т, у, х, ч, ы /а/.</p> <p>б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.</p> <p>в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в, е, ж, з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.</p> <p>г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: дь, нь, '.</p> | |
| <p>Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.</p> | <p>1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные и, ʷ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.</p> <p>2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.</p> | <p>1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).</p> | |
| <p>Раздел 2. Речевой этикет, межличностные отношения Тема 2.1. Якутский речевой этикет. Речевые модели знакомства.</p> | <p>Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные звукоподражательные слова.</p> | <p>Каждый должен назвать свое имя и спросить имя - стоящего рядом. Выучите стихотворение: Чугдаар ыллаа чуораан Аһылына киэн аан. Оскуолабыт дорообо! Учууталбыт дорообо! Разыграйте диалог – знакомство с соседом по парте. К нам на урок пришли: мальчик, кот, пес – которые живут в деревне Простоквашино. Разыграй те разговор – знакомство этих героев.</p> |
| <p>Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства</p> | <p>1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>А±ам оскуолаа улэлиир. Мааша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн аатым кимий? - Марина, онтон эн аатым кимий? - Ньургун. - Марина, эн улэлиигин дуу, урэнэин дуу? - Урэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?;</i> уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</p> | <p>Моя семья. Мин дьизэ кэргэним (кэргэн, ыал). «Моя семья» вопрос Чем занимается? передается узуальным словосочетанием Тугу гынар? Перевести текст. Мин ийэм аата Мария Ивановна. Мин ийэм учуутал. Мин аҕам аата Иван Иванович. Мин аҕам туттааччы. Мин эдьийим аата Катя. Кини 6 кылааска үөрэнэр. Мин убайым аата Петя. Кини студент. Мин быраатым аата Миша. Кини 2 кылааска үөрэнэр. Мин балтым аата Настя. Кини оҕо уһуяаныгар сылдьар. <i>Переведите текст.</i> Мин дьонум. Мин аҕам - Николай Петрович, кини инженер.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Ийэм аата Мария Ивановна, кини атыыыт. Эбэм аата Анастасия Никитична, эһэм аата Петр Васильевич. Эдьийим Ньургуйаана – студент. Убайым Федя онус кылааска үөрэнэр. Мин аатым Света, иккис кылааска үөрэнэбин. Балтым Катя – оҕо саадыгар сылдьар.</p> <p><i>Прочитайте и переведите:</i></p> <p>-Эн балтын аата ким диэний?</p> <p>- Мин балтым суох. Мин эдьийдээхпин.</p> <p>- Эдьийин аата ким диэний?</p> <p>- Мин эдьийим аата Настя.</p> <p>- Оттон эн убайдааххын дуо?</p> <p>- Мин икки убайдаахпын. Улахан убайым - Кеша. Кыра убайым Гриша.</p> <p>-Убайдарын тугу гыналлар?</p> <p>- Кеша – студент. Кини университетка үөрэнэр. Кыра убайым онус кылааска үөрэнэр. Кини туйгун үөрэнээчи.</p> <p>3. <i>Спроси своих одноклассников: есть ли у них братья и сестры.</i></p> <p>4. <i>Прочитай и скажи: герои каких сказок здесь собрались?</i></p> <p>Гек убайын аата Чук. Кинилэр Москваҕа олороллор. Оттон Наф-наф убайын аата Ниф-ниф. Наф-наф быраата Нуф-нуф. Кинилэр остуоруйаҕа олороллор.</p> |
| <p>Тема 2.3. Личные местоимения. Мой друг.</p> | <p>Личные местоимения. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные</p> | <p><i>Переведите текст:</i></p> <p>Мин доҕорум.</p> <p>Мин доҕорум аата</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>местоимения.</p> <p>Мин – я, эн – ты, кини – он (она), биһиги – мы, эһиги – вы, кинилэр - они (повтор три раза). Притяжательные: мой, моя, моё.- миеэнэ, твой, твоя, твоё- эйиэнэ, его, её -киниэнэ, кини киэнэ, наш, наша, наше- биһиэнэ, ваш, ваша, ваше- эһиэнэ, их- кинилэр киэнэ. Указательные: бу, ити, ол, манна, онно, итиннэ. Указательные: Это, ээтот, тот, здесь, туда, там.</p> | <p>Ньургун. Кини кинигэ ааҕар, киинэҕэ сылдьар. Ньургун миэхэ ахсаанна көмөлөһөр. Кини футбол оонньуурун сөбүлүүр.</p> <p><i>Дайте ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эн доҕорун аата кимий? • Тугу гынарын сөбүлүүр? <p><i>Переведите текст:</i></p> <p>Бу кыыс. Кыыс аата Аайта. Аайта доҕоро Сережа. Кини шахмат оонньуурун сөбүлүүр. Бу ул. Уол аата Валера. Валера доҕоро Костя. Костя хоккей оонньуурун сөбүлүүр.</p> |
| <p>Тема 2.4. Э5эрдэ Речевые модели поздравления.</p> | <p>Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>Доорбун ээрдэлибин. Киниэхэ сити'иини баарабын!</i></p> <p>Речевая модель: Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мрдик сити'иини, дьолу-саргыны баарабын!</p> <p>Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мрдик сити'иини</i>; активные глаголы (<i>ээрдэлибин, баарабын</i>). Регулярность однотипных фраз.</p> | |
| <p>Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни) Тема 3.1. . Множественное число имен существительных.</p> | <p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - оолор</i>; - с помощью слова, означающего много - <i>элбэх о±о</i>; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх тиспит</i>; - парные слова: <i>оо-аймах</i>.</p> <p>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p> | |
| <p>Тема 3 2.Имя прилагательное.</p> | <p><i>1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, баайы, дааны, соус, син).</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2. <i>Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.</i> <i>Олус учугэй квартира. Учугэй баайы квартира эбит.</i> <i>Методический подход: принцип образцовости.</i></p> | |
| <p>Тема 3.3. Множественное число глаголов.</p> | <p><i>Множественное число глаголов. Тугу гынын? Что делаете?</i> 2. <i>Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.</i> <i>Учугэйдик утуй, учугэйдик та²ын, учугэйдик а'аа.</i> <i>Методический подход: принцип распространенности.</i></p> | |
| <p>Тема 3.4 Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханник тылынн? На каком языке?</p> | <p>1. <i>Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы).</i> 2. <i>Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.</i> <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> <i>Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытаанник аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдмбмн - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> <i>Метод градации вверх и вниз.</i></p> | |
| <p>Раздел 4. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни. Тема 4.1. Количественные числительные</p> | <p>1. <i>Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные).</i> 2. <i>Речевые модели, обозначающие возраст человека.</i> <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон бизс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э.</i> <i>Эн хаскыный? - уон биз'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биз'и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i> <i>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;</i> 2) <i>вариативный подбор;</i> 3) <i>формирование речевых навыков.</i></p> | |
| <p>Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола</p> | <p>1. <i>Речевые модели обозначения времени (ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла).</i> 2. <i>Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда).</i> <i>Доступная модель: а) 10 чаа'ы ааста;</i> <i>б) 10 а²аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... минимтэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача);</p> <p>2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.</p> | |
| <p>Тема 4.3. Денежные обозначения</p> | <p>1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, м^{3'33}к, балтараа м^{3'33}к).</p> <p>2. Модели разговора при покупке. (Сыаната т^{3'3}нй?)</p> <p>Модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кофе сыаната т^{3'3}нй? - М^{3'33}к отут солкуобай. - Саахар сыаната т^{3'3}нй? - 45 солкуобай. - Бла±ын дуо? - Блабын. <p>Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;</p> <p>2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм</p> | |
| <p>Тема 4.4. Аффикс -лаах в варианте наличия</p> | <p>. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыыналаах).</p> <p>Описание помещения. С чем?</p> <p>библиотекалаах;</p> <p>стадионнаах;</p> <p>этажтаах.</p> <p>Цели: 1) Закон гармонии гласных;</p> <p>2) Принцип многозначности;</p> <p>3) Сохранение исконно якутских форм;</p> <p>4) Избегание буквального перевода;</p> <p>5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.</p> | |
| <p>Тема 4.5. Порядковые числительные</p> | <p>1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам.</p> <p>2. Дни недели, месяцы.</p> <p>Кулаковской уулусса±а тм³рт уон биирис дьйэ±э, иккис подъезка, м³с этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</p> <p>Сэтинньи т³рдис кинигэр м³рэммэккит.</p> <p>Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций;</p> <p>2) Принцип распространенности.</p> | |
| <p>Тема 4.6. Наречия времени</p> | <p>Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (саас, сайын, кы'ын, кр'мн, сарсыарда, киниc, киэ'э о.д.а).</p> <p>Речевая модель:</p> | |

5. *Выучите стихотворение:*

Чугдаар ыллаа чуораан
Аһылынна киэн аан.
Оскуолабыт дорообо!
Учууталбыт дорообо!

5. *Разыграйте диалог – знакомство с соседом по парте.*

6. *К нам на урок пришли: мальчик, кот, пес – которые живут в деревне Простоквашино.*

Разыграйте разговор – знакомство этих героев.

Тема, 2.2. Моя семья.

Словарный запас:

1. Убай - старший брат Эдьий - старшая сестра
Дьиз кэргэн - семья. Балыс – младшая сестра

2. *Переведите текст.*

Мин дьонум.

Мин аҕам - Николай Петрович, кини инженер. Ийэм аата Мария Ивановна, кини атыыбыт. Эбэм аата Анастасия Никитична, эһэм аата Петр Васильевич. Эдьийим Ньургуйаана – студент. Убайым Федя онус кылааска үөрэнэр. Мин аатым Света, иккис кылааска үөрэнэбин. Балтым Катя – оҕо саадыгар сылдьар.

Прочитайте и переведите:

- Эн балтын аата ким диэний?
- Мин балтым суох. Мин эдьийдээхпин.
- Эдьийин аата ким диэний?
- Мин эдьийим аата Настя.
- Оттон эн убайдааххын дуо?
- Мин икки убайдаахпын. Улахан убайым - Кеша. Кыра убайым Гриша.
- Убайдарын тугу гыналлар?
- Кеша – студент. Кини университетка үөрэнэр. Кыра убайым онус кылааска үөрэнэр. Кини туйгун үөрэнээчи.

3. *Перевести текст.*

Мин ийэм аата Мария Ивановна. Мин ийэм учуутал. Мин аҕам аата Иван Иванович. Мин аҕам туттааччы. Мин эдьийим аата Катя. Кини 6 кылааска үөрэнэр. Мин убайым аата Петя. Кини студент. Мин быраатым аата Миша. Кини 2 кылааска үөрэнэр. Мин балтым аата Настя. Кини оҕо уһуяаныгар сылдьар.

4. *Спроси своих одноклассников: есть ли у них братья и сестры.*

5. *Прочитай и скажи: герои каких сказок здесь собрались?*

Гек убайын аата Чук. Кинилэр Москваҕа олороллор. Оттон Наф-наф убайын аата Ниф-ниф. Наф-наф быраата Нуф-нуф. Кинилэр остуоруйаҕа олороллор.

Тема, 2.4. Личные местоимения. Мой друг.

1. *Словарный запас:*

Доҕор – друг Оонньуур– играет
Ааҕар – читает Сылдьар – ходит
Көмөлөһөр – помогает Сөбүлүүр- нравится

2. *Переведите текст:*

Мин доҕорум.

Мин доҕорум аата Ньургун. Кини кинигэ ааҕар, киинэҕэ сылдьар. Ньургун миэхэ ахсаанна көмөлөһөр. Кини футбол оонньуурун сөбүлүүр.

Дайте ответы на вопросы:

- Эн доҕорун аата кимий?
- Тугу гынарын сөбүлүүр?

3. *Переведите текст:*

Бу кыыс. Кыыс аата Аайта. Аайта доҕоро Сережа. Кини шахмат оонньуурун сөбүлүүр. Бу уол. Уол аата Валера. Валера доҕоро Костя. Костя хоккей оонньуурун сөбүлүүр.

4. *Это песня о веселом танце. Выучите слова песни и спойте с друзьями.*

Дьизэрэнкэй.

П.Дмитриев.

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Тэннэ үктээ дьизэрэнкэй, | Үөһэ ойор дьизэрэнкэй, |
| Дьэргэйбэхтээ дьизэрэнкэй. | Өрө көтөр дьизэрэнкэй |
| Мээчик тэнэ сиртэн тэйэ | Атах битий, издэс итий |
| Күүскэ күөрэй дьизэрэнкэй. | Тоҕо бэрдэй дьизэрэнкэй. |

5. *Выучить стихотворение:*

Далга турар атынан
Данил уолбут эрдэ
Доҕор уолун кытта
Дулба тиэйэ бардылар.

У. Гореева

* *Переделайте следующие утвердительные предложения в вопросительные, используя все пройденные способы:*

Бу кыыс манна турар. Онно аан баар. Манна сурук сытар. Бу тэтэрээт.

* *Переведите на якутский язык*

Это книга. То тетрадь. Эта тетрадь лежит здесь. Там нет стола. Этот парень живет там. Здесь нет собаки. Это кто? Это собака. Где кровать. Вон она. Это заяц? Этот парень рыбак? Эта девушка где живет? Здесь нет озера. Здесь нет окна. Вон там письмо лежит.

* *Переведите на русский язык*

Бу тугуй? Бу куобах? Ол куобах дуо? Ити ыт дуо? Манна остуол баар. Остуол ханна баар? Остуол бу баар? Сурук ханна сытарый? Сурук манна сытар. Онно күөл баар дуо? Онно күөл суох. Бу кыыс турар дуо? Суох, кини олорор. Ол Андрей турар. Василий ханна турар? Василий манна турар. Бу кимий? Бу Анна дуо? Суох, бу Татьяна. Бу ким олорор? Бу балыксыт олорор. Аан ханна баарый? Учуутал ханна олороруй?

* *Выучите стихотворение:*

Чугдаар ыллаа чуораан
Аһылынна киэн аан.
Оскуолабыт дорообо!
Учууталбыт дорообо!

* *Разыграйте диалог – знакомство с соседом по парте.*

* *Разучите считалку.*

Мин маны сатыбын:

Мин маны олус үчүгэйдик сатыбын.

Выучить пословицу:

Эргийэр, эргийэр, ханна да барбыта биллибэт.
Крутится, крутится, а куда идет неизвестно

* *Переведите на русский язык*

Мин доҕорум.

Мин доборум аата Ньургун. Кини кинигэ аафар, киинэбэ сылдыар. Ньургун миэхэ ахсаанна көмөлөһөр. Кини футбол оонньуурун сөбүлүүр.

* Переведите текст:

Бу кыыс. Кыыс аата Аайта. Аайта доборо Сережа. Кини шахмат оонньуурун сөбүлүүр. Бу уол. Уол аата Валера. Валера доборо Костя. Костя хоккей оонньуурун сөбүлүүр.

Выучить стихотворение:

Далга турар атынан
Данил уолбут эрдэ
Добор уолун кытта
Дулба тийэ бардылар.
У. Гореева

Переведите и выучите:

Мин – Үөрэнэччибин, эн – Үөрэнэччигин.
Мин муруннахпын, эн муруннаххын.
Мин кулгаахтаахпын, эн кулгаахтааххын.
Эн - доборгун, мин доборбун.
Биһиги бары эйэлээхпит.

К теме :»Гармония гласных»

* Упражнение 1

Определите к какому ряду (переднему или заднему) относятся следующие гласные в следующих словах:

тымныы, күн, хос, кэл, оҕо, дьизэ, хаар, тыал, тыа, дьон, көтөр, эһиги, аас, аан, куобах, көр, мин, таптыыр, төһө, баар, суох, күөмэй

* Упражнение 2

а) добавьте суффикс -лар, -лэр, -лор или -лөр к следующим словам:
күөл, оҕо, кыыл, эһэ, бөрө, төбө, дьизэ, өнгө, саа, тыы, ньуоска, өтүйэ, сүгэ

б) добавьте суффикс –ны, -ни, -ну или -нү к следующим словам:
оҕо, дьизэ, тыы, бөрө, бэргэһэ, саа, киһи, сүгэ, өтүйэ, эрбии, кинигэ, уу, кини (ни)

* Упражнение 3

Образуйте форму множественного числа от следующих слов:
кыыс, күөл, өрус, остуол, саа, баттах, оночо, саха, маҕаһыын, куорат, ньуоска, быһах

* Перевод текста.

Мин ийэм аата Мария Ивановна. Мин ийэм учуутал. Мин аҕам аата Иван Иванович. Мин аҕам тутааччы. Мин эдьийим аата Катя. Кини 6 кылааска үөрэнэр. Мин убайым аата Петя. Кини студент. Мин быраатым аата Миша. Кини 2 кылааска үөрэнэр. Мин балтым аата Настя. Кини оҕо уһуйааныгар сылдыар.

* Перевод текста.

Ол маҕаһыынна үүт төһө сыаналааҕый? ⁽¹⁾
Сүүрбэ үс солкуобай.

* Перевод текста

А, кстати, сколько лет Василию? Двадцать пять лет

* Переведите на русский язык

1. Манна элбэх киһи үлэлиир. 2. Онно ким үөрэнэр? 3. Биир дьахтар кинигэ аабар. Бу киһи эмиэ кинигэ аабар. 4. Бу оҕо оонньуур. 5. Манна үс үөрэнэччи үөрэнэр. 6. Василий ол иһэр. 7. Ким иһэр? 8. Хаһан көрсүү буолар? 9. Кини эмиэ үлэлиир. 10. Манна түөрт масс үүнэр. 11. Киинэ хаһан буолар? 12. Кыра оҕо ханна үөрэнэрий? 13. Бу дьахтар ханна үлэлиирий? 14. Манна биир уол чэй иһэр. 15. Ыт үрэр дуо? 16. Кини хаһан кэлэр? 17. Бүгүн хас уруок буоларый? Бүгүн түөрт уруок буолар.

* Переведите текст.

1. Эта девушка учиться или работает. Она учиться и работает. 2. Тот парень чай пьет. 3. Она покупает тетрадь. 4. Вон женщина идет. 5. Сегодня какая температура? Сегодня шесть градусов выше нуля. 6. Сколько сегодня уроков? Сегодня 5 уроков. 7. Сегодня вечером будет новый фильм. 8. Вон там маленькая девочка играет. 9. Здесь маленький мальчик плачет. 10. Идет дождь? 11. Это какая книга? 12. Здесь что-то лежит. 13. Там кто-то ходит. 14. Здесь кто-то работает. 15. Сегодня идет снег. 16. Он продает чай. 17. Он тоже здесь работает. 18. Сколько здесь продается книг? 19. Где растет это дерево? 19. Сегодня хороший день. 20. Он покупает пять ложек.

* Выучить числительные:

Биир – один

Икки – два

Ус – три

Туорт - четыре

биэс пять

алта шесть

сэттэ семь

аҕыс восемь

* Тобус – девять

* Уон - десять

* Выучить названия месяцев на якутском языке.

Январь – Тохсунньу

Февраль – Олунньу

Март – Кулун тутар

Апрель – Муус устар

Май – Ыам ыйа

Июнь – Бэс ыйа

Июль – От ыйа

Август – Атырдьах ыйа

Сентябрь – Балаҕан ыйа

Октябрь – Алтынньы

Ноябрь – Сэтинньи

Декабрь – Ахсынньы

* Выучить дни недели:

Неделя - нэдиэлэ.

Бэнидиэльник– понедельник

Оптуорунньук– вторник

Сэрэдэ– среда

Чэппиэр– четверг

Бээтинсэ– пятница
Субуота– суббота
Баскыһыанньа– воскресенье

* Выучить сезоны года:

Зима — «кыһын» — буквой «К». 220 зимних дней в якутском народном календаре, счет которых начинается с октября месяца, когда обычно образуется устойчивый снежный покров. Скот переводили на стойловое содержание (на зимник). 25 декабря — самый короткий день в году. Его называли «дьыл избиллиитэ» («говорот»), то есть поворот года на лето.

Весна — «саас» — «С». Примечательно, что якутское слово «саас» (весна) имеет и другое значение — «год жизни», «возраст», совпадающее с его древнетюркским значением, где начало года у древних тюрков совмещалось с весной. Каждую весну прибавлялся год прожитой жизни. А в названиях весенних месяцев отражены тонкая наблюдательность народа. Так март месяц — «кулун тутар» — месяц подкармливания жеребят, апрель месяц — «муус устар» — месяц ледохода, май месяц — «ыам ыйа» — месяц массового удою коров.

Лето — «сайын» — «С». 140 летних дней в якутском народном календаре. Лето у якутского народа начинается 22 мая (Николин день). С этого дня детям разрешается посидеть, полежать на земле. 25 июня — самый длинный день в году. Его называют «сайын избиллиитэ» («летоворот»), то есть поворот лета на зиму. Летняя половина исчисления связано с выгоном скота на пастбища и заготовкой сена на зиму.

Осень — «куһун» — «К». С учетом особенностей хозяйственной деятельности якутского народа были введены в календарь август месяц — «атырдьах ыйа» — месяц стогования сена, сентябрь месяц — «балаҕан ыйа» — месяц перекочевки с летников в зимник.

