

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела  
ТБПОУ РС (Я) филиал «Пеледуйский» Ленского технологического техникума

Дата подписания: 10.05.2023 09:29:25

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

РАССМОТРЕНО

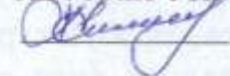
На заседании ПЦК «ООД»

Протокол №1 от 30.09.22г

Председатель  Коковина ОА

УТВЕРЖДАЮ

Зав МО.по УПР



(Хоменко Е.С.)

**Календарно-тематический план  
на 2023-2024 учебный год  
по дисциплине ПОО.01 "Якутский язык"**

Основной профессиональной образовательной программы  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

группы **№ 11** 09.01.03. «Мастер по обработке цифровой информации»

**Курс 2**

**Группа 11**

**Преподаватель Иванюк Вера Васильевна**

	1 курс
	1 сем
теоретические занятия	8
практические занятия	28
лабораторные занятия	0
СРС	18
другие формы контроля	
дифф. зачет	*

№ урока	Наименование раздела, темы	Учебные занятия				Внеаудиторная Нагрузка (самостоятельная)	Формы и методы контроля
		Календарные сроки изучения (недели)	Всего	ТО	Тип (вид) урока	Кол. часов	
<b>Тема 1. Введение. Краткие сведения о якутском языке Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Соотношение произношения и письма. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.</b>						4	
1-2	<p>Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.</p> <p>2. Соотношение произношения и письма.</p> <p>3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:</p> <p>а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/.</p> <p>б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.</p> <p>в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.</p> <p>г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке.</p> <p><b>Звуковой состав якутского языка. Вокализм.</b></p> <p>1. Состав и система гласных фонем якутского языка.</p> <p>Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные как специфические</p>		2	2	Усвоение новых знаний. Практическая работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.		

	звук якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.						
3-4	<p><b>Звуковой состав якутского языка. Вокализм.</b>  <u>Практическое занятие.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.</li> <li>2. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова.</li> <li>3. Употребление согласных звуков.</li> </ol>		2		Усвоение новых знаний Урок самостоятельного поиска знаний		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласные в начале якутских слов;</li> <li>- согласные в середине слов,</li> <li>- согласные в конце слов.</li> </ul> <p>3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).</p>						
<b>Раздел 2. Речевой этикет, межличностные отношения</b>							
<b>Тема 2.1. Якутский речевой этикет. Речевые модели знакомства.</b>							
5-6	<p><u>Практическое занятие</u> Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные звукоподражательные слова. <b>Речевые модели знакомства</b></p> <p>Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. <i>Абам оскуолаба улэлиир. Маша медцентргэ барда.</i></p> <p>Речевая модель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорообо, эн ааты кимий?</li> <li>- Марина, онтон эн аатын кимий?</li> <li>- Ньургун.</li> <li>- Марина, эн улэлиигин дуу, урэнэбин дуу?</li> <li>- Үрэнэбин.</li> <li>- Ханна?</li> <li>- Университекка.</li> </ul> <p><i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</i></p>		2		Усвоение новых знаний через практическую работу		
<b>Тема 2.2. Моя семья.</b>							
7-8	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Моя семья. Мин дьэ кэргэним (кэргэн, ыал).</p>		2		Усвоение новых знаний через практическую работу		

	«Моя семья» вопрос Чем занимается? передается узуальным словосочетанием Тугу гынар? Перевести текст. Мин ийэм аата Мария Ивановна. Мин ийэм учуутал. Мин аҗам аата Иван Иванович. Мин аҗам туттааччы. Мин эдьийим аата Катя. Кини 6 кылааска үөрэнэр. Мин убайым аата Петя. Кини студент. Мин быраатым аата Миша. Кини 2 кылааска үөрэнэр. Мин балтым аата Настя. Кини оҗо уһуяаныгар сылдыар.						
<b>Тема 2.3. Личные местоимения.</b>							
9-10	<u>Практическое занятие</u>		2		Усвоение новых знаний через практическую работу		
<b>Тема 2.4. Эбүрдэ. Речевые модели поздравления</b>							
11-12	<u>Практическое занятие</u> Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. До±орбун э5эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын! Речевая модель: Күндү ийэбин торообут кунггунэн э5эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - сити'иини - урдүк сити'иини; активные глаголы (э±эрдэлиибин, ба±арабын). Регулярность однотипных фраз.		2		Урок самостоятельного поиска знаний		
<b>Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</b>							
<b>Тема 3.1. . Множественное число имен существительных.</b>							

13-14	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</p> <p>2. Формы образования множественного числа в якутском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью аффикса - лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - оҕолор;</li> <li>- с помощью слова, означающего много - элбэх оҕо;</li> <li>- слова с собирательным значением - сэбирдэх тиспит;</li> <li>- парные слова: оҕо-аймах.</li> </ul> <p>Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;</p> <p>2) вариативный подбор;</p> <p>3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p>		2	Обобщение и систематизация знаний		
<b>Тема 3 2.Имя прилагательное.</b>						
15-16	<p>1. Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син).</p> <p>2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.</p> <p>Олус учүгэй квартира. учүгэй ба±айы квартира эбит.</p> <p>Методический подход: принцип образцовости.</p>		2	Усвоение новых знаний		
<b>Тема 3.3. Множественное число глаголов.</b>						
17-18	<p>Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?</p> <p>2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого</p>		2	Усвоение новых знаний		

	<p>этикета. Учиггэйдик утуй, учиггэйдик та<sup>2</sup>ын, учиггэйдик а'аа. Методический подход: принцип распространенности.</p>						
<b>Тема 3.4 Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?</b>							
19-20	<p><u>Практическое занятие</u> 1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. Эн сахалыы билэ±ин дуо? Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са<sup>2</sup>арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчмгэйдик билбэппин - сатаан са<sup>2</sup>арбаппын - истэн <sup>3</sup>йдмбмн - кыайан <sup>3</sup>йд<sup>33</sup>б<sup>3</sup>ппин – билбэппин. Метод градации вверх и вниз.</p>		2		Усвоение новых знаний через практическую работу		
<b>Раздел 4. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>							
<b>Тема 4.1. Количественные числительные</b>							
21-22	<p>1. Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. Эн саа'ы<sup>2</sup> ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э. Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах. Эн уон биэ'и<sup>2</sup> дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;</p>			2	Усвоение новых знаний		

	2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.						
<b>Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола</b>							
23-24	<u>Практическое занятие</u> 1. Речевые модели обозначения времени (ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла). 2. Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда). Доступная модель: а) 10 чаа'ы ааста; б) 10 а²аар; в) 11 чаас буолуо ... минцимтэ хаалла; г) 11 чаас буолла. Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.		2		Усвоение новых знаний через практическую работу		
<b>Тема 4.3. Денежные обозначения</b>							
25-26	<u>Практическое занятие</u> 1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, м³³³к, балтараа м³³³к). 2. Модели разговора при покупке. (Сыаната т³³нй?) Модель: - Кофе сыаната т³³нй? - М³³к отут солкуобай. - Саахар сыаната т³³нй? - 45 солкуобай. - Бла±ын дуо? - Блабын. Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических		2				



	<i>форм</i>						
<b>Тема 4.4. Аффикс -лаах в варианте наличия</b>							
27-28	<u>Практическое занятие</u> Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыналаах). Описание помещения. С чем? библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах. Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		2				
<b>Тема 4.5. Порядковые числительные</b>							
29-30	<u>Практическое занятие</u> 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. Кулаковской уулусса±а тм <sup>3</sup> рт уон биирис дьйэ±э, иккис подъезка, м <sup>3</sup> мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун; Сэтинньи т <sup>3</sup> рдис кинигэр м <sup>3</sup> рэммэккит. Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		2				
<b>Тема 4.6. Наречия времени</b>							
31-32	<u>Практическое занятие</u> Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года,		2				

	<p>распорядка недели, дней, режима дня (саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қинис, киэ'э о.д.а).</p> <p>Речевая модель: Бигин, сэтінньи б-с қинцгэр, қинис 2 чаастан муннях буолар.</p> <p>Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;</p>						
<b>Тема 4.7. Погода.</b>							
33-34	<p><u>Практическое занятие</u> Активная лексика. Определение с аффиксом -лаах (какой?). Тымныы қин, ыраас халлаан, қиннээх қин; Сарсыардаа<sup>22</sup>ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ<sup>2и</sup> с<sup>3</sup>рмн.</p> <p>Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.</p> <p><b>Итоговая аттестация в форме – другие формы зачета</b></p>		2				
35-36	<p>Контрольный урок. Тестовые вопросы по пройденным темам</p>		2				
	<b>Итого</b>		36	8			

Составил преподаватель \_\_\_\_\_ В.В. Иванюк