

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Должность: директор

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Дата подписания: 04.05.2025 10:52:40

Уникальный программный ключ: Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Дисциплина: ПОО.02 Психология

Профессия: 46.01.03 Делопроизводитель

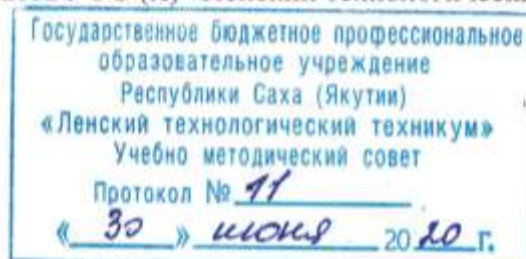
Ленск, 2020г

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **46.01.03 Делопроизводитель** к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ПОО.02 «Психология», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 9

от " 30 " мая 2020 г.

Председатель ПЦК: Зол. Паршуткина И.Л.

Автор: Паршуткина И.Л., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Методические рекомендации по составлению кроссвордов.....	5
Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ и проектов.....	7
Рекомендуемые темы исследовательских работ:.....	42
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,.....	42
дополнительной литературы.....	55

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **ПОО.02 Психология** предназначены для обучающихся по профессии **46.01.03 Делопроизводитель**.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине **ПОО.02 Психология.**

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

уметь:

У1. соотносить те или иные научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами;

У2. раскрывать структуру личности;

У3. описывать человека в терминах различных теорий личности и объяснять его поведение с позиций разных теорий;

У4. определять нормальное и аномальное состояние (развитие) характера человека;

знать:

З1. историю развития психологии;

З2. определение предмета психологии как науки;

З3. основные характеристики делового общения;

З4. методы исследования психических явлений, применяемых в современной психологии;

З5. основные характеристики деятельности человека;

ДОК1. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

уровень освоения учебного материала;

уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;

уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых заданий, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Самостоятельные работы представлены в таблице 1.
Таблица 1 - Перечень видов самостоятельной работы

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля	Сроки (№ недели)
Самостоятельная работа №1 Введение в психологию	1. Подготовить кроссворд, состоящий из 6 вопросов.	1	У1, З1, З2, З4 ДОК1	Кроссворд, выполненный в рабочей тетради.	
Самостоятельная работа №2 Выполнение исследовательской работы по курсу психологии	Выполнение исследовательской работы по темам: Влияние прослушивания музыки на память студентов. Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся. Зависимость темперамента и обучаемости студентов. Исследование мнемонических правил. Взаимосвязь индивидуальных характеристик почерка и выявления тревожности у студентов.	16	У1-У4, З1-З5 ДОК1	Исследовательская работа или проект.	

Самостоятельная работа №1. Введение в психологию

Методические рекомендации по составлению кроссвордов.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Общие правила составления кроссвордов:

1. Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
3. Не используются аббревиатуры и сокращения.
4. В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.
5. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
6. Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
7. Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
8. Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
9. Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

1. Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.
2. При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «HotPotatoes», «EclipseCrossword», «Decalio» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде.
3. Рисунок кроссворда должен быть четким.
4. Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:
5. 1-й экземпляр – с заполненными словами;
6. 2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.
7. Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.
8. Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней.
9. Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
2. Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
3. Составьте вопросы к выбранным понятиям.
4. Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.
5. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
6. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
7. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
8. Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).
9. К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

Соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
 Грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
 Уровень сложности составленных вопросов;
 Наличие листа правильных ответов;
 качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«5» - «отлично»	- количество слов, используемых в кроссворде не менее 10; - информативная точность и достоверность фактов; - все определения и формулировки однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду.
«4» - «хорошо»	- количество слов, используемых в кроссворде 8-9; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - аккуратность оформления; - прилагаются ключи к кроссворду
«3» - «удовлетворительно»	- количество слов, используемых в кроссворде 7-8; - информативная точность и достоверность фактов; - задания не однотипны; - орфографическая правильность; - помарки в оформлении; - прилагаются ключи к кроссворду.

Самостоятельная работа №2. Выполнение исследовательской работы по курсу психологии

Методические рекомендации по подготовке исследовательских работ и проектов.

Виды и типы исследовательских работ и проектов

В данном разделе рассматриваются **виды исследовательских работ**, а также существующие *виды исследовательских проектов* с целью более точно определения целей и задач работ.

Исследовательские работы подразделяются на *типы исследовательских работ* или *типы исследовательских проектов*, такие определения и различия в типах необходимо знать и понимать на подготовительном этапе исследовательской деятельности.

Перечисленные ниже типы и виды учебных работ относятся и к научно-исследовательским работам и проектам учащихся (школьников, студентов).

Типы исследовательских работ и проектов учащихся.

Выделяют три основных типа исследовательских работ:

1. Теоретическое исследование. В ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента. Однако это не означает, что у вас должен получиться реферат. Вы выполняете изучение и описание определенной проблемы, явления, действия, факта, а итогом являются выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных).

2. Экспериментальная работа. Основу вашей исследовательской работы составляет эксперимент. Необходимо помнить, что эксперимент предполагает не просто наблюдение, а наблюдение с изменяемыми условиями. Итогом являются выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента.

Также имеют место экспериментальные работы, выполненные на основе эксперимента, уже описанного в науке и имеющего известный результат. Такие работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

Выделяют три типа эксперимента:

Естественный эксперимент. Наблюдение за объектом в домашних условиях или в естественных для объекта условиях.

Лабораторный эксперимент. Это наиболее распространенный тип экспериментальной работы. Результатом являются полученные в эксперименте данные, которые размещают в виде таблиц, диаграмм, графиков и в дальнейшем анализируют, сравнивают и делают выводы.

Вычислительный эксперимент. В связи с высоким развитием информационных технологий у учащихся имеется возможность продемонстрировать свой уровень владения различными компьютерными программами. Вы можете написать программу, моделирующую какое-либо явление и провести исследование на основе этой программы. Иногда проводится исследование какой-либо зависимости с помощью математических приложений и готовых программ. Можно создать анимацию какого-то явления.

3. Теоретико-экспериментальная работа. Это наиболее высокий уровень проведенного исследования. Эксперименту предшествует теоретический расчет. Эксперимент должен подтвердить или опровергнуть полученные вами теоретические результаты. Может быть и наоборот. Сначала вы проводите эксперимент, а затем подтверждаете результаты теоретическим расчетом.

Виды исследовательских работ и проектов учащихся.

Далее мы рассмотрим существующие **виды исследовательских работ** учащихся, которые также относятся к научно-исследовательским учебным работам.

В соответствии с методом и способом исследования, доминирующим в работе, можно выделить следующие виды исследовательских проектов учащихся:

1. Проблемно-реферативная работа (информационно-описательная) – аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.

Разновидностью проблемно-реферативных работ является *сравнительная* в которой проводится работа с источником, сравнение и вывод.

2. Аналитико-систематизирующая работа (натуралистическая-описательная) – наблюдение, фиксирование, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых объектов, процессов или явлений.

Одной из разновидностей аналитико-систематизирующей работы является *натуралистическая описательная работа*, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Может иметь элемент научной новизны.

Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

3. **Проблемно-поисковая работа** – осуществление поиска информации, опроса, интервью, сбора мнений, изучение архивных документов, СМИ, участие в экспедициях, анализ.
4. **Диагностико-прогностическая работа** – изучение, отслеживание, объяснение и прогноз качественных и количественных изменений изучаемых явлений, процессов или систем.
5. **Изобретательно-рационализаторская работа** – усовершенствование имеющихся и проектирование новых устройств, механизмов, приборов.
6. **Экспериментально-исследовательская работа (*опытно-экспериментальная работа*)** – проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы экспериментально-опытным путем.
7. **Проектно-исследовательская работа** – формулировка проблемы и идеи, экспертиза, реализация реального проекта.

Этапы исследовательской работы и проекта

Для правильного выполнения научно-исследовательской работы необходимо соблюдать **этапы исследовательской работы**, их порядок при выполнении исследования и написания проекта. Необходимо "разбить" ход выполнения работы на определенные части и временные интервалы.

Мы предлагаем воспользоваться нашим видением **этапов исследовательского проекта** при выполнении индивидуальной исследовательской работы по выбранной теме и предмету.

Предложенные в данном разделе основные этапы выполнения исследовательской работы и проекта учащихся подразумевают проведение подготовки к проектной работе, этап планирования самого исследования, проведение непосредственно самого исследования.

Рекомендуемые этапы проведения исследовательской работы и проекта школьника содержат формулировку выводов исследования, отчет и защиту проекта, а также оценку процесса и результатов выполненной проектной работы.

В качестве этапов выполнения исследовательского проекта рассмотрим подготовку школьника к исследовательской работе, создание плана, проведение самого исследования, формулировка выводов, защита и оценка результатов учебного проекта.

Этапы выполнения исследовательской работы

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать;
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
6. Составь вместе с преподавателем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию;
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видеозаписи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта);
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и оборудование для эксперимента, опыта, наблюдения и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую исследовательскую работу, поисковую работу, научно-исследовательскую работу.
3. При использовании лабораторного оборудования, инструментов, при выходе на природу и т.д. соблюдай правила техники безопасности, пожарной безопасности, будь внимателен и осторожен.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно ли, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы);
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита исследовательской работы (проекта)

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устный отчет с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов проекта

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Оформление исследовательской работы и проекта

В данном разделе мы рассмотрим существующие **требования к оформлению исследовательской работы** учащихся, выполняемой индивидуально под руководством учителя или группой студентов образовательного учреждения.

В данном разделе мы определим *правила оформления исследовательской работы* для студентов.

Приведем пример и образец оформления проектов по, математике, русскому языку и литературе, истории, биологии, физике, информатике, химии, английскому языку, по географии и другим предметам.

Покажем пример и образец оформления исследовательской работы, требования и правила оформления страниц проекта, титульного листа, заголовков, сокращений и формул в оформлении проекта, верного оформления рисунков, графиков, диаграмм, таблиц и фотографий.

Научно-исследовательская работа, выполненная студентом, должна быть оформлена в соответствии с правилами, изложенными на этой странице.

Параметры страниц исследовательской работы

Любая исследовательская работа или проект оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

Выставляются поля:

левое поле - 20 мм

правое - 10 мм

верхнее - 15 мм

нижнее - 15 мм

Текст исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman**.

Размер шрифта **14**.

Междустрочный интервал – **1,5** (полуторный).

Выравнивание текста на странице - **по ширине**.

Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Титульный лист исследовательской работы и проекта

Написание и оформление исследовательской работы начинается с оформления титульного листа.

В зависимости от рекомендаций министерства образования титульный лист имеет свои отличия.

Мы предоставляем примерное оформление титульного листа исследовательской работы.

Данные рекомендации по оформлению титульного листа исследовательской работы можно использовать с внесением изменений согласно рекомендациям преподавателя - руководителя проекта.

Нумерация страниц исследовательского проекта

В конце страницы исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.

Заголовки в исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава исследовательской работы оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например, Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например, Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Если Вам необходимо **оформить творческий проект**, то для этого мы рекомендуем воспользоваться Требованиями по оформлению творческого проекта, которые находятся на сайте "Творческие проекты и работы учащихся".

Структура исследовательской работы

Правильная **структура исследовательской работы** является одним из ключевых критериев ее оценивания, формирует у обучающихся навыки грамотного оформления индивидуальных работ, которые в последствии могут быть использованы в написании интересной научно-исследовательской работы.

При описании проведенного исследования учащемуся школы необходимо пользоваться общепринятой структурой исследовательской работы. Следует четко определить, что будет содержаться во введении, что в основной части работы и что записать в заключении. Согласно структуре после заключения научно-исследовательской работы, прописывается список литературы и приложения.

Структура оформления исследовательской работы

Структура исследовательской работы представляет собой следующее:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основная часть (главы);

заключение;

список использованной литературы;

приложения (при необходимости).

Титульный лист исследовательской работы

Первой страницей индивидуальной исследовательской работы является титульный лист, на котором указывается тема работы, ее автор(-ы) и руководитель, а также образовательное учреждение, в котором была написана учебно-исследовательская или научно-исследовательская работа. Существуют строгие правила оформления титульного листа исследовательской работы.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

полное наименование образовательной организации, в которой выполнена работа;

название работы, определяющее рамки проведенного исследования; название точно соответствовать содержанию исследования;

фамилия, имя, отчество обучающегося;

группа;

фамилия, инициалы, научные степени и звания руководителя исследовательской работы;

год и город - внизу страницы, в центре.

Далее составляется оглавление, представляющее собой указание на основные элементы исследовательской работы: *введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения*.

Напротив, всех заголовков в оглавлении исследовательской работы ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении исследовательской работы должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки, переформулировать их и менять поочередность.

В заголовках глав учебной исследовательской работы должна соблюдаться логика исследования. Художественные и вопросительные формы предложений не подходят в качестве заголовков глав и параграфов исследовательских работ. Оглавление помещается в начале работы перед основной частью, чтобы сразу показать структуру исследовательской работы.

Введение исследовательской работы

Введение содержит все основные положения исследовательской работы в сжатой форме и входит в структуру.

Введение должно включать в себя:

актуальность исследования;
проблему исследования;
формулировку темы;
цель исследовательской работы;
объект, предмет исследования;
задачи, гипотезу;
методы исследования;
практическую значимость и новизну;
краткий анализ изученной литературы.

Тема исследовательской работы должна быть оригинальной, с элементом неожиданности, подразумевать возможность относительно быстрого написания исследовательской работы, но при этом сохранять свою необычность и интерес.

Актуальность исследовательской работы – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

Цель исследовательской работы формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследовательской работы показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Гипотеза исследовательской работы - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение — она просто не доказана.

В рамках введения также должны быть сформулированы объект и предмет исследовательской работы и проекта школьника, описаны методы исследования, используемые для достижения цели исследовательской работы, теоретическая значимость работы, выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе, и практическая ценность результатов, указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

Новизна исследовательской работы определяется, например, отсутствием аналогичных исследований, новизной темы, методического решения, оригинальностью постановки целей, задач и гипотез.

Литературный обзор исследовательской работы – это краткое описание того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении происходят исследования других авторов. В обзоре литературы необходимо показать, что вы знакомы с областью исследований по нескольким источникам и что вами поставлена новая задача, отличная от других исследований.

Основная часть исследовательской работы учащихся

Согласно структуре, основная часть исследовательской работы может состоять из 2-3 глав. Глава 1 обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из литературных источников по исследуемой проблеме, здесь подробно рассматриваются методика и техника исследования.

Во 2-3 главах описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях в ходе эксперимента. Согласно структуре, глава индивидуальной исследовательской работы

завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Основная часть работы, представленная главами, содержит:

обзор литературы по теме и выбор направления исследований;

описание источников информации;

изложение общей концепции и основных методов исследования;

содержание теоретических и /или экспериментальных исследований;

анализ и обобщение результатов исследований.

Первая глава основной части является теоретическим разделом, подразумевает краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования.

Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Текст теоретической главы в исследовательской работе должен соответствовать требованиям:

достоверность и полнота информации;

наличие авторской оценки использованной информации;

логичность структуры;

ясность, четкость изложения;

композиционная целостность;

аргументированность выводов.

Первая часть практического раздела исследовательской работы содержит описание методов исследования и алгоритмов решения поставленных в работе задач, а также описание организации и содержания исследования: характеристика испытуемых, конкретные методики, процедуры исследования, критерии оценки результатов исследования.

Во второй части практического исследования излагается собственное исследование автора с выявлением того нового, что он внес в разработку задачи. Автору необходимо дать собственную оценку достижения цели и решения поставленных задач, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными исследованиями отечественных и зарубежных авторов, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и проч.

При написании индивидуальной исследовательской работы и с учетом общепринятой структуры учащийся обязан указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования.

В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования. Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение школьника кратко, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение исследовательской работы

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы.

Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований.

В структуру исследовательской работы также включены **выводы к главам**, которые должны содержать то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенного исследования.

Список использованной литературы

После заключения размещается список использованной литературы - это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования, но не нашедшие отражения в основном тексте работы). Список составляется в алфавитном порядке. Библиографические ссылки в научно-исследовательской работе обучающегося употребляются при цитировании, заимствованиях и упоминании того или иного документа.

Виды библиографических ссылок:

по составу элементов ссылка может быть полной или краткой;

по месту расположения различают внутри текстовые, подстрочные, за текстовые ссылки;

при повторе ссылок на один и тот же объект различают первичные и вторичные ссылки;

если объектов ссылки несколько - их объединяют в одну комплексную ссылку.

Приложения исследовательской работы

В приложении исследовательской работы учащихся помещаются все материалы, собранные в результате проведенных исследований, при обработке которых был получен достаточный объем схем, таблиц, рисунков и другие вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части. На помещенный в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте ученической исследовательской работы.

План исследовательской работы и проекта

В данном разделе мы рассмотрим **план исследовательской работы** учащихся и его основные разделы для осуществления индивидуальной исследовательской деятельности в школе, написания и оформления исследовательского проекта с целью развития поисковых, исследовательских и творческих навыков детей.

Также мы подробно опишем содержимое каждого пункта *плана исследовательского проекта* школьника и дадим важные пояснения и рекомендации, которые помогут правильно и грамотно спланировать и оформить исследовательскую работу.

Постараемся дать ответы на вопросы и план как писать исследовательскую работу, приведем пример написания и выполнения учебно-исследовательской работы, а также каждого раздела проекта студента.

План исследовательской работы

Пример и образец плана исследовательской работы студента также является планом индивидуальной научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской работы, планом индивидуального проекта, осуществляемыми под руководством преподавателя определенного предмета, педагога дополнительного образования.

1. Титульный лист исследовательской работы

Оформление титульного листа рекомендуется проводить с консультацией педагога - руководителя исследовательской работы.

2. Содержание исследовательской работы

Содержание исследовательской работы оформляется строго по приведенному образцу.

3. Введение исследовательской работы

Во Введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется).

Также во введении определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость (если есть практическая часть) исследовательской работы (проекта).

Структура Введения исследовательской работы:

Актуальность исследовательского проекта

Проблема исследовательской работы

Цель исследовательской работы

Объект и предмет исследования

Задачи исследовательской работы

Гипотеза исследования

Методы исследовательской работы

Теоретическая значимость работы

Практическая значимость работы

4. Историческая справка по проблеме проекта

Историческая справка по проблеме исследовательской работы или проекта обычно берется из сети Интернет (Википедия или др. ресурсы) или из литературы библиотек и архивов.

5. Основная часть исследовательской работы, проекта

При планировании и написании исследовательской работы в основной этап включают:

Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.

Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.

Выбор материала, методов для проведения исследования.

Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).

Описание этапов проведения исследования.

Техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).

6. Заключение

Заключение исследовательской работы - это краткие выводы по результатам исследовательской работы или проекта студента, оценка полноты решения поставленных задач.

В Заключении исследовательской работы последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, а также дается самооценка о проделанной работе.

В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

При планировании и составлении плана исследовательской работы (проекта) школьника очень важным и значимым является заключение работы, на него необходимо обратить особое внимание.

7. Используемая литература

Согласно плану, после заключения принято помещать в текст индивидуальной исследовательской работы список литературы, использованной при изучении материала теоретической части исследования, проведения поисковой работы в сети Интернет или архивах.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы в исследовательском проекте.

8. Приложения

В приложении исследовательской работы и проекта размещаются диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты. Согласно плану, раздел приложения размещается последним в работе.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

Если четко придерживаться плана исследовательской работы, ваш индивидуальный или групповой проект будет соответствовать всем нормам и требованиям, а конечно получит высокую оценку.

Введение исследовательской работы и проекта

Рассмотрим самый ответственный раздел исследовательской работы - **Введение в исследовательскую работу** и приведем пример введения проекта или исследовательской работы студента.

В этом разделе мы дадим ответы на вопросы, как писать введение в исследовательской работе, приведем пример и узнаем, что должно быть во введении исследовательской работы или в планируемом проекте.

Чтобы определиться с тем, как написать введение в исследовательской работе необходимо рассмотреть структуру и план введения исследовательской работы, грамотно сформулировать актуальность, предмет и объект исследования, цель и задачи проекта, новизну и методы исследовательской деятельности.

Ниже мы приведем пример и образец оформления введения исследовательской работы, рассмотрим подробно каждый пункт введения. Данные примеры написания введения касаются и научно-исследовательской работы студентов.

Что отражается в разделе Введение?

В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!

Введение - первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.

В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.

Обоснование актуальности исследовательской работы доказывает значимость, современность, нужность результатов проводимого исследования.

Формулируется также цель исследовательской работы – модель желаемого конечного результата исследования ребенка.

Также важно указать конкретные задачи исследовательской работы, которые предстоит решить в процессе всего хода работы. Во Введении исследовательской работы можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Структура введения исследовательской работы

Приведем пример плана введения исследовательской работы (проекта) студента:

1. Актуальность темы исследования
2. Проблема, на решение которой направлено исследование

3. Объект и предмет исследования
4. Цель исследовательской работы
5. Задачи исследовательской работы
6. Гипотеза (предположение)
7. Основные этапы работы, организация
8. Методы исследования
9. Научная новизна исследования
10. Теоретическая значимость работы
11. Практическая значимость работы
12. Характеристика основных источников информации.

Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в исследовательский проект описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.

Желательно выделить жирным, курсивным, подчеркнутым шрифтом слова: актуальность работы, предмет исследования, объект исследования, цель исследования, задачи исследования и т.п.

Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.

Раздел Введение оформляется согласно правил оформления исследовательской работы.

Введению исследовательской работы рекомендуется уделить особое внимание, это как визитная карточка вашего проекта, в которой кратко отражается суть вашего исследования или поисковой работы.

Титульный лист исследовательской работы и проекта

На данной странице рассмотрим, как правильно оформить **титульный лист исследовательской работы** (проекта), приведем образец, нормы и рекомендации к оформлению титульной страницы проекта.

Представленный пример и образец оформления титульного листа исследовательской работы (проекта) студента может корректироваться в зависимости от требований муниципальных управлений образования или конкурсных комиссий.

Приведенный ниже пример оформления - образец оформления титульного листа научно-исследовательской работы (проекта) студента.

Оформляется *титульный лист исследовательской работы* или проекта на листе формата А4 и является первой страницей проектной работы студента.

Поля:

левое поле листа - 20 мм

правое - 10 мм

верхнее и нижнее - по 15 мм

Междустрочный интервал – 1,5 (полтора).

Титульный лист не нумеруется!

В верхнем поле титульного листа исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 пт.*).

Посередине листа пишется без кавычек «Исследовательская работа» (*шрифт – 24 пт.*)

На следующей строке – заглавными буквами указывается название исследовательской работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 пт.*).

Название не должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой.

Название, если необходимо, может содержать подзаголовок для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, группа), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность).

Если руководителей исследовательского проекта несколько, указываются все через запятую. Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант».

В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы студента: Ленск, на следующей строчке – год выполнения работы – 2020 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

Образец титульного листа исследовательской работы

Образец титульного листа исследовательской работы представлен в Приложении.

Итак, оформление титульного листа исследовательской работы, как и проекта практически стандартно:

полное наименование учебного заведения

название исследовательской работы

фамилия и имя учащегося, группа

фамилия, инициалы, должность руководителя проекта

город или поселок

год выполнения работы

Некоторые нюансы оформления зависят от рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

Правильное оформление всей исследовательской работы поможет в дальнейшем грамотно оформлять курсовые и дипломные работы.

Оформление титульного листа исследовательской работы - это первый шаг.

Содержание исследовательской работы и проекта

Теперь представим образец оформления и требования к **содержанию исследовательской работы** (проекта), а также покажем пример и образец оформления **оглавления исследовательской работы** или проекта студента с целью оказания помощи в грамотном оформлении работы.

Мы постараемся ответить на вопрос, как оформить содержание (оглавление) к исследовательской работе. Ведь по грамотно составленному содержанию исследовательского проекта можно легко понять насколько правильным было планирование и структурирование работы, сформулировал ли ребенок выводы и заключение.

Приведем в разделе структуру и пример содержания учебно-исследовательской работы, который относится и к оформлению содержания (оглавления) научно-исследовательской работы студента.

Содержание исследовательской работы или *Оглавление исследовательской работы* включает название глав и параграфов проекта, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта студента.

Не старайтесь дописать что-то от себя в содержимом исследовательской работы, названия глав и параграфов проектной работы должны быть краткими и лаконичными, упорядоченными и иметь нумерацию, содержащую иерархию.

Оформление содержания исследовательской работы

При оформлении работы *содержание исследовательского проекта* помещается на втором листе и оформляется согласно приведенному нами примеру и образцу ниже.

Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов **с указанием номеров страниц**, с которых они начинаются. Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

Главы и параграфы в содержании проекта нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

Разделы "**Введение**", "**Заключение**", "**Список литературы**" и "**Приложения**" не нумеруются!

Образец содержания исследовательской работы (проекта)

Простыми словами содержание оформляется строго по правилам, нумеруются и отмечаются разделы исследовательской работы, расположенные в тексте проекта, указываются страницы.

Содержание

Введение.....3

(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы(при наличии), теоретическую и практическую(при наличии) значимость работы)

1. Подготовка к исследованию (например).....5

1.1 Исторические сведения.....5

1.2 Сбор информации.....7

1.3 Проведение анкетирования.....8

1.4 Техника безопасности.....9

(Правила техники безопасности описываются при необходимости)

2. Проведение исследования(например).....10

2.1 Первый этап исследования.....10

2.2 Второй этап исследования.....11

2.3 Заключительный этап исследования.....12

Заключение.....13

(Итоги исследовательской работы)

Список литературы.....14

Приложения.....15

Обращаем внимание, что Содержание исследовательского проекта оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями текста и нумерации.

Актуальность темы исследования проекта

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования.

В данном разделе рассматривается пример и образец написания актуальности исследования и обоснования актуальности темы проекта, а также проблемы и объекта исследования в рамках индивидуального проекта студента или групповой исследовательской работы.

Во введении исследовательской работы или проекта вместе с обоснованием актуальности исследования в обязательном порядке описывается объект, предмет, цели и задачи.

Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.

В исследовательском проекте **обоснование актуальности исследования** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к исследовательской работе и проекту студента, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы.

Актуальность проблемы, объекта и методов исследования

Очень часто используют формулировку *актуальность проблемы исследования* - это обоснование востребованности изучения и решения данной проблемы проекта в обществе, в нашем социуме.

Актуальность объекта исследования - это обоснование того, почему будет взят именно этот предмет, существо, процесс или явление учащимся для изучения и исследования в проекте.

Актуальность методов исследования - это обоснование важности выбора именно таких способов достижения цели в исследовательской работе или проекте учащегося.

Обоснование можно разделить на теоретическую и практическую актуальности исследования, которые покажут в чем будет заключаться новизна теоретической части исследования и в чем новизна ее практической части.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

восполнение каких-либо пробелов в науке;

дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;

своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;

обобщение накопленного опыта;

суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;

постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Примеры обоснования актуальности темы исследования

1. *Актуальность*: тема актуальна в связи с высоким падением рождаемости в селе. Раньше в нашем поселке был обычай иметь много детей, неимение детей считалось самым большим несчастьем и рассматривалось как наказание.

2. Трудно, очень трудно, даже на миг представить, что теперь на пустынном предгорье правого берега реки кипела и бурлила когда-то жизнь десятков тысяч людей. Жизнь, полная опасностей, превратностей судьбы, жизнь землепроходцев, воинов, дипломатов, торговцев, учителей и рабочих. Этот город сыграл в исторической судьбе области прогрессивную роль. Многое пришлось испытать и видеть нашему городу, он знал славу взлета и горечь падения. Поэтому исследование истории моего города, его славной страницы в истории - **актуальная тема для изучения** культурного наследия и краеведения нашей области.

3. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: "texting" и глагол: "to text". Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по телефону, через сеть, через КПК.

Стоит ли удивляться, что количество СМС - зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому **изучение данной темы актуально**.

4. Это призыв души девочки – воспитанницы детского дома. Каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, как бы тепло и уютно не было в детском доме, мечтает о любящей, заботливой семье, о будущем и верит, что мечта осуществится. В нашей области проживает 4375 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в образовательных и социальных учреждениях воспитывается 1012 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроены в замещающие семьи 3363 ребенка. На сегодняшний день одной из приоритетных форм жизнеустройства детей-сирот является устройство их в приемные семьи. В сложившейся ситуации наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Дети-сироты, дети, оставшиеся, без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Проблема сиротства сегодня — это актуальнейшая из проблем современной действительности нашей страны.

5. **Актуальность моей исследовательской работы заключается** в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

6. По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса.

Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши одноклассники данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, **моя исследовательская работа актуальна.**

7. Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, **считаю свой исследовательский проект актуальным.**

8. В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются "санитарами" леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

Проблема исследовательской работы и проекта

Уровень индивидуальной исследовательской работы и проекта определяется новизной и актуальностью проблемы, которую учащийся ставит перед своим исследованием. Исследование может проводиться как одним обучающимся, так и группой студентов (групповая студенческая исследовательская работа или проект).

Проблема учебно-исследовательской деятельности - это задача, решение которой приведет к получению нового знания об объекте исследования.

Проблемой научно-исследовательской работы (проекта) считается вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы (проекта).

Проблема исследовательского проекта (работы) отличается от вопроса тем, что ответ на нее нельзя получить с помощью простого анализа имеющейся информации. Простейшим способом выявления проблемы является сопоставление новых фактов с уже имеющимися теоретическими представлениями по изучаемой теме и выявление их несоответствия друг другу.

Сущность проблемы – это противоречие, возникающее при анализе и восприятии уже имеющихся фактов и результатов, полученных на практике.

Формулировка проблемы исследовательского проекта должна отражать следующие вопросы:

что не так;

почему не так;

что будет, если сделать как надо.

Формулирование проблемы исследовательской работы

К формулированию проблемы исследовательской работы (проекта) выдвигаются требования:

1. Поставленная проблема должна быть посильной для исследования студентом и развивать у умения исследователя в ходе проведения проектной деятельности.

2. Проблема должна быть существующей, той, которая есть уже сейчас и которую можно решить в ходе проведенного исследования.

3. Проблема исследовательской работы и проекта должна демонстрировать признаки, отличающие настоящее исследование от работ по аналогичной теме:

новые факты, установленные автором в процессе наблюдения, экспериментов, анкетирования и т.д.;

предположение новой идеи и аргументация ее вероятности;

обоснование своей идеи со ссылкой на авторитетные источники;

в основу самой работы учащегося должен быть взят эксперимент или наблюдение, выраженные точными расчетами и т.д.;

подробное описание приобретенных обучающимся знаний.

4. Проблема должна отражать несоответствие практической деятельности идеальной ситуации, описанной в теории.

Что такое постановка проблемы исследовательской работы (проекта)?

Постановка проблемы исследовательской работы или проекта - это не что иное, как ее формулировка в виде задачи. Постановкой проблемы считается описание условий и обстоятельств состояния той сферы или области, о которой идет речь, в том направлении, в котором поднимается проблема исследования.

Во время постановки проблемы ученического исследовательского проекта учащийся должен определить суть проблемы, какие цели он хочет достигнуть при ее решении, разработать свой индивидуальный план действий или разработать его совместно, если это групповая исследовательская работа.

Постановка проблемы исследовательской работы или проекта строится на изучении научной литературы и результатов практической деятельности, отражающих противоречие между теоретическими сведениями и фактами, выявленными в ходе экспериментальной части исследовательской деятельности.

Ошибки при постановке проблемы:

подмена проблемы вопросом;

подмена проблемы задачей проекта;

подмена формулировки проблемы на область существования проблемы.

В случае отсутствия теоретической базы по выдвинутой проблеме или ее малоизученности проводится систематизация накопленного ранее опыта, и на основе уже имеющихся данных выделяется проблема и формулируется тема исследования.

Также рекомендуется школьникам изучить те данные, которые были накоплены в смежных дисциплинах (предметах) и близки теме проектной работы.

Объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе студента.

В данном разделе рассмотрим формулировки объекта и предмета исследования в исследовательской работе и проекте студента, для проведения индивидуальной и групповой проектной работы, и грамотного оформления самого проекта.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

В исследовательской работе объект и предмет исследования, цель, задачи и методы исследования формулируются и записываются во введении проекта.

Примеры объекта и предмета исследования

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
семейно-родовые обычаи	родинный ритуал
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Описание объекта и предмета исследования

Рассмотрим несколько интересных примеров формулировки объекта и предмета исследования, которые касаются исследовательских работ и проектов учащихся, а также научно-исследовательских работ.

Приведем примеры записи предмета и объекта в исследовательские работы (проекте) о влиянии чипсов на здоровье людей, на исследование содержания железа и меди в яблочных соках детского питания, а также об адаптации тюленей к условиям зоопарка.

Иногда вместо словосочетания "Объекты исследований" лучше подходит "Объекты наблюдений". Объектами наблюдения могут быть растения, животные, насекомые и другие

живые существа, а также звезды, планеты, облака, т.е. то, что за чем мы можем следить и наблюдать на протяжении определенного времени.

Пример 1

Объект исследования: чипсы.

Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Пример 2

Объект исследования: стерилизованные и профильтрованные яблочные соки в асептической упаковке.

Предмет исследования: содержание железа и меди в стерилизованных и профильтрованных яблочных соках.

Пример 3

Объекты наблюдений: два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.

Предмет исследования: адаптация тюленей к условиям зоопарка.

Пример 4

Объекты наблюдений: микроклимат учебных кабинетов.

Предмет исследования: условия микроклимата в учебных кабинетах школы.

Цель исследовательской работы

Научиться грамотно формулировать цель исследовательской работы или проекта очень важно, так как это позволит в дальнейшем четко и в нескольких предложениях ставить перед собой различные цели и достигать их, за какое бы дело вы не взялись. Как грамотно сформулировать цель исследовательской работы мы объясним и покажем.

Итак, **цель исследовательской работы** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

Цель описывается учащимся во Введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта)

1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

Полученная формулировка цели в исследовательской работе записывается так:

Цель исследовательской работы: исследовать влияние пластиковых бутылок на экологию окружающей среды.

Можно так:

Цель моей исследовательской работы: изучить пищевой рацион с.

Примеры формулировок цели исследовательской работы

Исследовать названия улиц нашего села и продемонстрировать уличные достопримечательности.

Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов техникума.

Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.

Исследование истории и роли города в истории страны на ее восточных рубежах.

Исследовать и узнать легенды и мифы о горах, являющихся местом поклонения местного народа

Исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.

Изучить процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса

Изучить поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.

Изучить проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.

Изучить пищевой рацион школьников – старшекласников.

Изучить проблему появления социального сиротства.

Изучить влияние парной бани на оздоровление.

Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям нашего города, где пребывают дети - социальные сироты.

Изучить жизнь пчёл, их поведение, взаимоотношения и деятельность.

Изучить особенности соли, её свойства, качества и применение.

Изучить различные способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах.

Изучить силу трения и ее влияние на жизнь человека.

Изучить виды грибов и их значение в окружающей среде.

Изучить особенности повести "Башкирская русалка", связанные с ее фольклорной основой и с развивающимися в ней традициями натуральной школы.

Изучить такие экономические явления как инфляция и дефляция.

Изучить использование чисел в пословицах и поговорках.

Изучение рациона питания школьника.

Изучение характера поселений рыжего лесного муравья в нашем лесничестве и оценка экологического состояния леса.

Изучение пищевых добавок в продуктах питания и их влияние на здоровье человека.

Выявить влияние СМС-мании на психику человека.

Выявить влияние веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.

Выявить условия, необходимые для произрастания спор плесневого гриба мукора.

Выявить закономерности явления ...

Определить зависимость от СМС среди учащихся и учителей школы.

Определить фирму - производитель, выпускающую яблочные соки, соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.

Определить сходство людей и птиц.

Определение причин нарушения осанки у детей-подростков.

Определить роль птиц в жизни людей.

Определение качества продуктов быстрого приготовления.

Определение продуктов, не содержащих вредных пищевых добавок и продуктов, содержащих вредные пищевые добавки.

Узнать тайну невидимок и почувствовать себя волшебницей.

Узнать, почему хамелеон считается необычным животным.

Узнать, что за птица напала на воробья, выявить особенности этой птицы.

Узнать, почему именно орёл изображён на гербе России.

Узнать, что такое Солнце и показать его значение в жизни человека.

Выяснить секреты создания мультипликационных фильмов.

Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.

Проанализировать основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.

Проанализировать особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».

Показать содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.

Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.

Привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.

Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.

Доказать, что среди растений встречаются хищники.

Познакомиться с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.

Проверить: мороженое - это польза или вред?

Прогнозирование вероятности заболевания при неправильном питании.

Обоснование оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.

Обобщить материал по истории марок

Установить период распада ...

Задачи исследовательской работы

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

Задачи исследовательской работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

Обычно **задачи исследовательского проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Пример записи задач исследовательской работы

Задачи исследовательской работы:

Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.

Выявить причины избыточного веса портфелей.

Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.

Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.

Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.

Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Примеры задач исследовательской работы

Выяснить историю создания и применения пластиковых бутылок.

Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.

Выяснить историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области.

Выяснить, что такое магнит и магнитная сила.

Выяснить, каким образом люди используют магниты в жизни.

Изучить химические свойства пластиковых бутылок.

Изучить деятельность декабристов, как первых исследователей.

Изучить историю родной деревни.

Изучить историю создания мультимедиа.

Изучить процесс создания мультфильма.

Изучить исторические сведения о соли.

Изучить состав мороженого

Изучить заболеваемость по медицинским карточкам.

Изучить проблему появления социального сиротства.
Изучить способы поедания корма.
Изучить молодёжный сленг как лингвистическое явление.
Изучить требования к школьному рюкзаку
Изучить ассортимент школьных рюкзаков
Изучить упражнения для сохранения и улучшения зрения.
Изучить биографию моего прадедушки
Изучить информацию об инфляции и дефляции из различных источников.
Изучить последствия инфляции
Изучить литературные и научные издания.
Изучить литературу о жизни пчёл
Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям города.
Изучить научно-методическую и справочную литературу по вопросу создания программ в среде программирования Borland Delphi.
Провести анкетирование учащихся класса
Провести опыты с солью
Провести эксперимент "Шпионская записка".
Провести наблюдения за двигательной активностью тюленей.
Провести химический эксперимент по определению наличия и количества железа и меди в яблочных соках.
Провести измерения основных параметров микроклимата кабинетов школы.
Провести качественный анализ продуктов быстрого приготовления.
Провести статистические исследования по выявлению количества учащихся и учителей, использующих СМС.
Провести оценку удельной активности распада Cs-137 ряда пищевых продуктов.

Узнать какие пчёлы бывают и чем они занимаются.
Узнать значение соли в жизни человека.
Узнать сколько лет фантику, и кто его придумал.
Узнать где фантик можно использовать, когда конфета уже съедена.
Узнать историю мороженого.
Узнать виды мороженого
Узнать какими свойствами обладают магниты.

Проанализировать полученные результаты.
Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.
Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.
Проанализировать проблему экологической индикации почв.
Проанализировать уровень инфляции в экономике Украины с 2005 года.
Проанализировать основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот.

Исследовать вес рюкзаков школьников.
Исследовать экологическое состояние почвы на пришкольной территории.
Исследовать плотность заселения леса муравьями
Исследовать распространение применения компьютерного сленга среди различных социальных групп с помощью интерактивных анкет и тестирующей программы, созданной в среде программирования Delphi.

Определить калорийность исследуемых продуктов питания.
Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.
Определить вес рюкзаков школьников
Определить художественную цель, которой руководствовался писатель.
Определить наиболее рациональный способ отбора корней для каждого типа заданий.

Рассмотреть значение грибов в окружающей среде.

Рассмотреть возможные дефекты зрения

Рассмотреть различные типы заданий, содержащие тригонометрические уравнения.

Рассмотреть примеры решения систем уравнений, где необходимо выполнить отбор корней.

Найти информацию о соли

Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.

Найти черты физиологического очерка в тексте

Найти полезное применение исследуемому предмету.

Найти информацию о невидимках в научной, художественной литературе и интернете.

Предложить свои способы по улучшению состояния почвы.

Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.

Предложить рекомендации по употреблению соков в асептической упаковке.

Предложить биологические способы борьбы с вредителями леса для улучшения его состояния.

Выявить учащихся с нарушениями осанки.

Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека.

Выявить соки по системе рейтинга, наиболее употребляемые в нашей школе.

Выявить причины, которые вызывают инфляционный процесс.

Выявить процент учащихся в моей школе, имеющих различные заболевания глаз.

Измерить фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.

Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров.

Измерить основные параметры микроклимата кабинетов школы.

Сравнить данные анкетирования и медицинских карт.

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.

Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.

Показать роль деятелей, живших в нашем городе.

Показать отношение общества к заслугам Карякина Д.И.

Собрать материал о различных видах грибов.

Собрать легенды и мифы о ...

Собрать материал о плесневом грибе мукоре, изучив литературные источники.

Сделать сравнительный анализ ...

Сделать вывод по результатам работы.

Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.

Составить методические рекомендации для решения уравнений.

Обобщить полученные результаты

Обобщить сведения об инфляции и дефляции.

Описать практический эксперимент

Описать аспекты влияния СМС на психику человека.

Установить основные причины ухудшения зрения.

Проследить литературные связи В. Даля с Башкирией.

Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.

Согласовать план с лесничеством.

Получить новую информацию о горах.

Познакомиться с легендами о деревне.

Рассчитать суточный рацион учащихся.

Проработать детально химические методы качественного и количественного анализа железа и меди.

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;

абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования

1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод.

Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Примеры записи методов исследования

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос школьников;
- проведение замеров массы рюкзака;
- анализ полученных данных.

Пример 6.

Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 7.

Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Теоретическая значимость работы

Описание *теоретической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

Теоретическая значимость работы – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Соответственно грамотный исследовательский проект должен иметь высокую теоретическую значимость.

Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.

Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

Примеры описания теоретической значимости работы:

Пример 1.

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

Пример 2.

Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

Пример 3.

Работники сотовых связей также должны задуматься, так как именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

Пример 4.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о личности национального героя.

Пример 5.

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что в ней непосредственно доказано, что лес – это не только великое чудо, но и великое благо для людей, он требует нашей постоянной заботы и внимания, нуждается в бережном отношении и охране.

Пример 6.

Теоретическая значимость моего исследования заключается в определении роли школы в социальном становлении выпускника средней общеобразовательной школы.

Практическая значимость работы

Описание *практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), полученные совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Примеры практической значимости исследовательской работы

Пример 1.

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 3.

Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».

Пример 4.

Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 5.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.

Пример 6.

Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Пример 7.

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

Заключение исследовательской работы

Постараемся разобраться, как правильно написать заключение в исследовательской работе учащемуся.

Заключение исследовательской работы представляет собой точное и логичное изложение основных моментов всей индивидуальной или групповой исследовательской работы студента, отражает собственные выводы учащегося по проведенной работе, включая научно-исследовательскую.

В другом варианте смотри: заключение исследовательского проекта

Заключение – это краткое содержание результатов, которые были получены учащимся в процессе проведения исследовательской работы, и разработанных на их основании предложений по практическому применению полученного в процессе исследования материала.

План написания заключения исследовательской работы

1. Вступительное слово

Заключение, как и любая другая часть исследовательской работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному. Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.

2. Основная часть

В основной части заключения исследовательской работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения практической работы школьника.

3. Заключительная часть

Здесь приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость исследовательской работы автора.

Заключение исследовательской работы должно отражать:

Выводы по теории и практической части исследования, которые были получены в ходе ученической исследовательской работы.

Оценка и результаты личного эксперимента в рамках учебной исследовательской работы с описанием выводов.

Предложения по устранению и решению выявленных в индивидуальной исследовательской работе проблем, а также описание их практической значимости.

Подведение итога проделанной и практически готовой исследовательской работы, описание достигнутых целей и выполненных задач.

Выводы проделанной учащимся индивидуальной работы должны быть логично и последовательно связаны между собой, подкрепленными цифрами и фактами.

Существуют общепринятые фразы, которые используются при написании заключительного раздела исследовательской работы:

В процессе моего исследования я выяснил (а)...

На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...

В заключении отметим, что...

Мы приходим к выводу о...

Наша исследовательская работа позволяет сделать вывод о...

Практическая значимость моего исследования состоит в...

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...

В перспективе было бы интересно ...

Мы считаем, что было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только... но и ...

Заключение готовой исследовательской работы является одним из главных аспектов проделанной работы в процессе её создания. В этом разделе в сжатом виде должна быть изложена суть всего исследования: тезисы теоретической части, на основании которых было проведено исследование, оценка достижения цели исследования и решения задач, а также четкие выводы.

В заключении исследовательской работы прописываются результаты действий, проделанных в ходе каждого этапа проведения исследовательской деятельности, итоговые умозаключения.

Заключение принято начинать с обоснования актуальности темы индивидуальной исследовательской работы, плавно переходя к аргументированию поставленной цели, достижение которой стало результатом проекта студента. Также необходимо описать моменты, которые не удалось исследовать и раскрыть, какие проблемы при этом возникали, что вносило трудности в процесс исследования.

Грамотно завершить заключение работы можно, перечислив решённые задачи, представленные во введении исследовательской работы обучающегося. Описав решённые проблемы, выполненные задачи исследования и достигнутые цели, необходимо лаконично описать результат практической работы, содержащейся во втором разделе индивидуальной научно-исследовательской работы.

В конце заключения необходимо указать планы на дальнейшее изучение темы исследования, предложить варианты ее усовершенствования и актуализации.

Список литературы исследовательской работы

Список литературы или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Оформление Списка использованной литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

10. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.

Приложения исследовательской работы

Завершают работу учащегося **Приложения исследовательской работы**. В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

Приложения исследовательского проекта помещаются на отдельных листах после Списка литературы.

В правом верхнем углу страницы пишется – «Приложение 1» и его название.

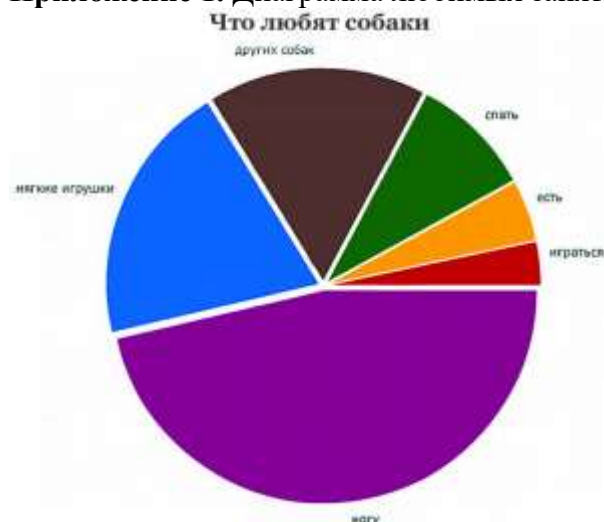
При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте. Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Пример оформления Приложения к исследовательской работе

Приложение 1. Диаграмма любимых занятий собак



Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4.

Допускается оформлять приложения и на листах формата А3; А2; А1.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Защита исследовательской работы

Защита исследовательской работы студента является завершающим этапом проведения исследовательской работы и требует большой подготовки, особенно при выполнении научно-исследовательской работы и присутствия в результатах исследования новизны.

Непосредственно *защита исследовательской работы* представляет собой выступление учащегося (группы учащихся) перед группой и преподавателем с целью определения уровня его углубленности в исследуемый материал. При выдвижении работы на теникумовский этап выступать придется перед комиссией из нескольких учителей и другими учащимися - авторами своих исследовательских работ, далее защита на городском или районном этапе.

Доклад на защиту исследовательской работы

Доклад защиты исследовательской работы обучающихся представляет собой краткое изложение проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Подготовка доклада начинается с определения его структуры, далее разрабатывается план доклада, по которому пишется текст защиты материала. Рекомендуется провести несколько репетиций своего выступления на защите исследовательской работы, чтобы запомнить ключевые моменты в тексте и ориентироваться в установленном для выступления регламенте. Время, выделяемое на доклад, составляет не более 5-7 минут.

Построение доклада происходит таким образом, что сначала раскрывается справочная информация об исследовании, затем излагается ход и содержание проведенного исследования, итоги которого приводятся в заключении исследовательской работы.

План доклада на защиту исследовательской работы (образец)

Обоснование актуальности темы.

Установленная проблема (обобщенная постановка).

Обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки.

Объект и предмет исследования.

Цель, гипотеза и задачи исследования.

Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).

Основные положения, выносимые на защиту.

Предлагаемое решение задач исследования и их обоснование.

Анализ достигнутых результатов, из новизна и практическая значимость исследования.

Общее заключение и выводы.

Текст выступления на защиту желательно оформить письменно и согласовать с руководителем исследовательской работы.

Во время выступления не рекомендуется пользоваться текстом доклада, потому что публика лучше воспринимает информацию, предоставляемую от себя, понятным разговорным языком. Для простоты выступления следует вынести все ключевые вопросы в презентацию, это поможет правильно ориентироваться в последовательности излагаемого материала.

Выступление на защите исследовательской работы

Устный доклад является основным видом защиты своей исследовательской деятельности в школе. В тексте защиты должна быть изложена суть исследовательской работы. Речь выступающего должна быть простой и четкой.

Начать выступление на защите нужно с полной формулировки темы своего исследования и обозначить цель, которая была поставлена перед началом работы. Дальше выступление строится в виде тезисов о проделанной работе для достижения поставленной цели, плавно перетекающих в вывод. В конце выступления нужно сообщить, что доклад закончен, и поблагодарить за внимание.

Требования к выступлению на защите исследовательской работы

К речи докладчика во время публичного выступления на защите исследовательской работы выдвигаются требования:

- 1) **Дикция** – произношение должно быть четким, достаточно громким и не монотонным. Используйте правила интонации.
- 2) **Темп речи** – не произносите текст торопливо, так как смысл быстро сказанных слов плохо воспринимается на слух, однако излишняя монотонность и неэмоциональность речи также утомляют слушателей и не вызывают интерес к сказанному. Темп речи должен быть нормальным.
- 3) **Сила голоса** - голос должен быть слышен каждому слушателю независимо от размеров зала и одновременно не должен звучать слишком громко.
- 4) **Последовательность и аргументированность** представляемого материала. Вы должны хорошо разбираться в своей теме и уметь логично и последовательно ознакомит слушателей с проведенным вами исследованием.
- 5) **Культура речи**. Строить выступление нужно на простом литературном языке, используя синонимы и метафоры. Избегайте тавтологии, не используйте слова-паразиты, жаргонные и вульгарные выражения, это режет слух и позиционирует докладчика как некомпетентного.
- 6) **Простота изложения**. Вне зависимости от того, какая у вас тема исследования, во время защиты своей работы не прибегайте к употреблению специальных терминов, если это совсем не возможно, тогда сведите их к минимуму и приводите их расшифровку.
- 7) **Простые предложения**. Длинные фразы плохо воспринимаются на слух и сбивают дыхание докладчика; необходимо выражаться точно, избегать расплывчатых формулировок, использовать простые предложения.
- 8) **Красочность речи**. Избегайте сухих речевых оборотов, используйте образные описания и яркие сравнения. Такие приемы нравятся аудитории и помогают запомнить суть доклада даже по теме, далекой от личных интересов слушателя.
- 9) **Жесты**. Жесты отлично дополняют речь, но слишком частые, однообразные, суетливые, резкие движения надоедают и раздражают. Следите за этим, можно потренироваться перед зеркалом дома.
- 10) **Диалог с публикой**. Слушатели должны ощущать себя причастными к решению освещаемой проблемы, размышлять над вопросами докладчика, принимать активное участие в обсуждении.

Устное выступление на защите исследовательской работы может сопровождаться **презентацией**, которую следует подготовить согласно правилам оформления презентации к исследовательской работе.

В презентацию может быть вынесен план проведенного исследования, развернутые определения ключевых понятий в тексте, картинки, графики, теоретические выкладки и практические результаты исследовательской работы. То есть задача презентации — максимально подробно и обоснованно преподнести все преимущества вашего исследования.

Критерии оценки научно-исследовательской работы

1. Оценка работы		
№ п/п	Предъявляемые требования	Кол-во баллов
1.	Титульный лист (секция, название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)	2, 1, 0
2.	Введение (проблема, постановка цели)	3, 2, 1, 0
3.	Заключение (выводы о достижении цели исследования)	2, 1, 0
4.	Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	1, 0

2. Оценка доклада		
5.	Соответствие названия содержанию работы	2, 1, 0
6.	Глубина раскрытия темы, аргументированность	5, 4, 3, 2, 1, 0
7.	Логика изложения	4, 3, 2, 1, 0
8.	Умение делать выводы, подведение итогов исследования	3, 2, 1, 0
9.	Изученность, понимание проблемы	3, 2, 1, 0
10.	Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5, 4, 3, 2, 1, 0
11.	Доступность, свободное владение материалом	3, 2, 1, 0
12.	Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	4, 3, 2, 1, 0
13.	Культура речи	2, 1, 0
14.	Наглядность	2, 1, 0
15.	Выдержанность регламента	1, 0
16.	Общее впечатление от доклада	3, 2, 1, 0

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».

Рекомендации к оцениванию.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Исследовательская проблема	Присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.	Сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы.
Актуальность темы	Тема всем известная.	Тема изученная, но в ней появились нерешенные вопросы.	Проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы.
Логичность	Работа представляет собой бессистемное	В работе можно заметить некоторую логичность в	В работе либо упущены некоторые	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые

	изложение того, что известно автору по данной теме.	выстраивании информации, но целостности нет.	важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов.	Ссылок практически нет.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна.	Работа строится на основе одного серьезного источника.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список.

ВЫСТУПЛЕНИЕ

2 балла	1 балл	0 баллов
Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указаны роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию	В выступлении некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга.

цели. Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.		
---	--	--

Рекомендуемые темы исследовательских работ:

Влияние прослушивания музыки на память студентов.

Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся.

Зависимость темперамента и обучаемости студентов.

Исследование мнемонических правил.

Взаимосвязь индивидуальных характеристик почерка и выявления тревожности у студентов.

Самостоятельная работа №3. Выполнение тестового задания по теме 3.1. Общая характеристика психологии личности

Тест по теме: Общая характеристика психологии личности

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
 Раздел: Глава 12. Общая характеристика психологии личности
 Автор: Немов Р. С.

1. В каком соотношении понятие «личность» находится с понятиями «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность»?

а. объем и содержание понятия «личность» не полностью совпадает с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность», понятие личность уже по своему объему и содержанию, чем указанные выше понятия

б. объем и содержание понятия «личность» совпадают с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность»

в. объем и содержание понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность» совершенно разные, и между ними нет ничего общего

2. Что такое личность?

а. маска, которую носит человек для того, чтобы скрыть от окружающих свою подлинную сущность

б. то, каким человек представляется окружающим людям

в. совокупность устойчивых психологических свойств человека, определяющих его социально и личностно значимые поступки

3. Какие названия имеют три исторических этапа исследования личности (по Р. Кеттелу)?

а. ненаучный, умозрительный, научный

б. античный, средневековый, современный

в. философско-литературный, клинический, экспериментальный

4. Каковы основные идеи теории личности А. Маслоу?

а. человек как личность представляет собой иерархизированную систему потребностей; главное направление развития личности — ее самоактуализация

б. человек как личность — это совокупность социальнозначимых поступков; главное направление личностного развития человека — достижение высокого уровня волевого контроля своих поступков

в. человек как личность — это его ценности; основное направление личностного развития человека — обновление и повышение уровня ценностей

5. Каковы основные идеи теории личности З. Фрейда?

а. человек не осознает себя как личность, поэтому его необходимо изучать, обращаясь к бессознательному, через произвольные ошибки и толкование сновидений

б. личность включает в себя три структурные составляющие: Ид, Эго и Супер-эго, причем каждая из них играет особую роль в регуляции психики и поведения человека, основным источником действий и поступков человека является бессознательное или Ид

в. человек становится личностью, приобретая уверенность в себе, в результате воспитания в детстве, где он проходит через ряд стадий развития, преодолевая комплексы и конфликты

6. Какова основная идея теории личности А. Адлера?

а. человек стремится индивидуализироваться, и в этом заключается цель его личностного развития

б. люди часто ставят перед собой недостижимые цели и, осознав это, переживают разочарование

в. главные движущие силы развития личности — это комплекс неполноценности и стремление к превосходству

7. Каковы основные идеи психоаналитических (глубинных) теорий личности?

а. акцентирование внимания на бессознательном и объяснение поведения человека главным образом на его основе

б. необходимость при изучении личности пользоваться психоаналитическим методом и опираться на взгляды З. Фрейда

в. стремление заглянуть «вглубь» личности и описывать внутренний, скрытый от внешнего наблюдения, мир человека

8. В чем заключается суть поведенческого (бихевиористского) подхода к изучению личности?

а. личность — это действия, реакции и поступки человека, которые, в свою очередь, зависят от его психологических особенностей

б. личность — это психологические свойства, которые проявляются в открыто наблюдаемом поведении человека

в. личность — это поведение, которое, в свою очередь, должно объясняться на основе оказываемых на человека внешних, социальных влияний

9. Каковы основные идеи теории личности А.Н. Леонтьева?

а. личность — это динамическая, иерархизированная система деятельностей человека

б. личность — это система действий и операций; они, в свою очередь, являются частично врожденными, частично приобретенными

в. личность — это самосознание человека; оно зависит от того, в каких видах деятельности участвует человек и каким образом он в них включается

10. На какие основные группы делятся современные теории личности?

а. умозрительные, научно обоснованные, экспериментальные, не экспериментальные

б. психоаналитические (глубинные), поведенческие, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные

в. психодинамические, социодинамические, интеракционистские

11. Каковы основные положения теории личности Г. Оллпорта?

а. основной структурный элемент личности — способности; их формирование и развитие у человека зависит от врожденных задатков

б. основной структурный элемент личности — потребности и мотивы поведения; они формируются и развиваются по механизму функциональной автономии

в. основной структурный элемент личности — это ее черты; они у человека формируются и развиваются прижизненно

12. Каковы основные идеи гуманитарных теорий личности?

- а. понимание личности так, как ее понимают в гуманитарных науках, и использование для ее изучения методов, заимствованных из этих наук
- б. утверждение, что личностью может быть только человек, и акцентирование внимания на высших, нравственных и духовных ее проявлениях
- в. убежденность в том, что с человеком необходимо обращаться гуманно и в практике чаще использовать такие методы работы с ним

13. Каковы основные идеи когнитивных теорий личности?

- а. стремление напрямую связать знания и поведение человека
- б. утверждение, что человек как личность лучше всего проявляется в том, как он познает себя и окружающий мир
- в. представление и описание личности человека в терминах, характеризующих его знания или сознание, объяснение поведения на их основе.

**Самостоятельная работа №4: Выполнение тестового задания
по теме 3.2. Способности. Реферат.**

Тест: Способности

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
Раздел: Глава 13. Способности. Автор: Немов Р. С.

1. Какое из следующих определений способностей более правильное?

- а. способности — это знания, умения и навыки человека
- б. способности — это устойчивые психологические свойства, которые отличают людей друг от друга и определяют их успехи в различных видах деятельности
- в. способности — это то, что человек имеет с рождения, что он получает по наследству

2. Какие виды способностей имеются у человека?

- а. осознаваемые и неосознаваемые, низко развитые и высокоразвитые, устойчивые и неустойчивые
- б. умственные и двигательные, врожденные и приобретенные, образные и логические
- в. теоретические и практические, общие и специальные, творческие и нетворческие, предметные и межличностные

3. Как правильно в психологии решается вопрос о соотношении способностей и задатков человека?

- а. задатки определяют развитие способностей; между задатками и способностями существует взаимно однозначная зависимость
- б. способности никак не связаны с задатками человека; развитие способностей определяется не задатками, а только обучением и воспитанием
- в. задатки и способности — это разные вещи; наличие задатков однозначно не определяет развитие способностей; на основе одних и тех же задатков у человека могут формироваться и развиваться различные способности

4. Каковы оптимальные условия формирования и развития способностей?

- а. наличие у человека понимания необходимости формирования и развития своих способностей, жесткий контроль со стороны родителей и учителей, адекватная самооценка способностей
- б. хорошее физическое и психическое здоровье человека, материальная обеспеченность, благоприятные социальные условия

в. наличие задатков, их своевременное и полное выявление, включение человека в разноплановые виды деятельности, в которых его способности формируются и развиваются

Темы рефератов

1. Сравнительный анализ разных определений личности в современной психологии.
2. Соотношение объемов и содержания основных понятий, описывающих человека как личность.
3. Исследования личности, проводимые в психологии и в других гуманитарных и социальных науках: сопоставительный анализ.
4. Психологические проблемы, связанные с изучением человека как личности.
5. Структура личности в разных теориях личности.
6. Типологии личностей в психологических теориях личности.
7. Житейское и научное понимание способностей.
8. Виды способностей.
9. Формирование и развитие способностей.
10. Способности и задатки.
11. Творческие способности.
12. Способности и возраст.
13. Гендерные различия в способностях людей.
14. История изучения темперамента.
15. Психологическое учение об индивидуальном стиле деятельности.
16. Происхождение характера.
17. Становление и развитие характера человека.
18. Пути опытного изучения воли.
19. Воля и характер.
20. Формирование и развитие воли.
21. Аффекты.
22. Страсти.
23. Чувства.
24. Любовь, как высшее человеческое чувство.
25. Совесть как нравственное чувство и личностное свойство человека.

Для правильного оформления реферата воспользуйтесь методическими рекомендациями по подготовке реферата, расположенными на сайте техникума в разделе «СТУДЕНТАМ», или в СДО Moodle.

Самостоятельная работа №5: Выполнение тестового задания по теме 3.3. Темперамент.

Тест: Темперамент

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО
Раздел: Глава 14. Темперамент. Автор: Немов Р. С.

1. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

а. не подтверждается разделение людей по типам темперамента; неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме

б. в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности

в. неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности; современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека

2. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

а. С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев

б. В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже

в. Гиппократ, К. Гален, И. Кант

3. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

а. специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности

б. способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности

в. индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности

4. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента?

а. индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности

б. индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования

в. индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется

Самостоятельная работа №6: Выполнение тестового задания по теме 3.4 Характер.

Тест: Характер

1. Какое из следующих определений характера является более правильным?

а. характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки

б. характер — это то же самое, что личность

в. характер — это типичные для человека реакции на происходящие события и действия, которые он совершает в ответ на внешние воздействия

2. Чем характер отличается от темперамента?

а. темперамент и характер практически не отличаются друг от друга, поскольку и тот и другой одинаково проявляются в действиях и поступках человека

б. темперамент проявляется в поведении человека всегда и везде, а характер — только в отдельных эпизодах его жизни

в. темперамент врожденный, а характер приобретенный; темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки

3. Что такое акцентуированные черты характера, и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах?

а. развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы, черты характера человека; К. Леонгард, А. Личко

б. черты характера, которые человек сознательно старается продемонстрировать окружающим людям; У. Джемс, Г.И. Челпанов

в. черты характера, которые человек считает главными для себя и положительно их оценивает; П. Жане, В. Вундт

4. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?

- а. характеры людей предрасполагают их к определенным заболеваниям
- б. характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными

в. болезни людей, особенно нервные и психические, определяют их характеры

5. Когда в основном завершается формирование характера человека?

- а. к 30 — 40 годам, к началу взрослой жизни
- б. никогда не завершается, продолжается в течение всей жизни человека
- в. к 14 — 15 годам, к окончанию подросткового возраста
- г. к 9 — 10 годам, когда дети активно общаются с окружающими

6. В силу каких причин характер человека может продолжать изменяться в течение его жизни?

- а. когда человек осознает недостатки своего характера и старается их исправить
- б. кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми
- в. когда человек приобретает новый жизненный опыт и пересматривает свои взгляды на жизнь

Самостоятельная работа №7: Выполнение тестового задания по теме 3.5 Воля.

Тест: Воля

1. В чем состоят основные трудности научно-психологического изучения воли?

- а. отсутствие психологических тестов, предназначенных для изучения воли
- б. незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ
- в. невозможность проведения экспериментов с волей человека

2. Каковы главные признаки участия воли в регуляции поведения?

- а. спокойствие человека, отсутствие опасений или тревоги по поводу того, что у него что-то не получается
- б. осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей
- в. настойчивое стремление человека довести начатое дело до конца, нежелание отказываться от намеченной цели

3. Какова структура волевого действия?

- а. анализ ситуации, принятие решения, выполнение решения
- б. постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата
- в. формирование намерения, реализация намерения, достижение поставленной цели

4. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

- а. знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей
- б. хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели
- в. наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации

Самостоятельная работа №8: Выполнение тестового задания по теме 3.6 Эмоции.

Тест: Эмоции

1. Что называют стрессовым состоянием?

- а. психофизиологическое состояние расстройства, дезадаптации, возникающее при нервных или физических перегрузках
- б. состояние, вызванное негативными эмоциями
- в. состояние, вызванное напряженной обстановкой, в которой время от времени оказывается человек
- г. состояние, возникающее у человека под влиянием сильных факторов, воздействующих на людей в различных ситуациях жизни

2. Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

- а. не подвергаться нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них
- б. заниматься физической культурой и спортом, закаляться, часто гулять на свежем воздухе
- в. избегать трудностей, не вступать в конфликты с людьми

3. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

- а. предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения)
- б. неосознанностью, сложностью их строения, индивидуальным своеобразием, связью с культурой
- в. многообразием, связью с сознанием, противоречивостью, постоянством

4. Каковы основные виды эмоций человека?

- а. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства
- б. радость, страх, гнев и печаль
- в. удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие

5. За какие недостатки теория эмоций Джемса — Ланге подвергалась критике?

- а. теория неудовлетворительно объясняла высшие эмоции человека — его чувства
- б. теория исходила из того, что эмоции человека и животных одинаковые и не видела принципиальных различий между ними
- в. отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами; игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций

6. Каковы основные положения теории эмоций Джемса — Ланге?

- а. эмоции — это отражение процессов, происходящих в психике человека; специфика этих процессов определяет особенности эмоциональных переживаний
- б. эмоции — это отражение процессов, происходящих в организме; для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций; эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции
- в. эмоции — это отражение отношений, складывающихся у человека с окружающим миром; для разных отношений характерны различные эмоции

7. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

- а. эмоции возникают в результате работы сознания человека; если оно функционирует нормально, то человек переживает положительные эмоции, если оно работает неправильно — отрицательные
- б. эмоции тесным образом связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями
- в. эмоции — это продукт представлений человека о себе и о мире; в случае если эти представления правильные, эмоции также являются адекватными, и наоборот

8. Что утверждается в теории эмоций Кеннона — Барда?

- а. эмоции выступают как отражение процессов, происходящих во внутренних органах тела
- б. эмоции отражают процессы, происходящие вне организма, в окружающей среде
- в. эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе

Самостоятельная работа №9: Выполнение тестового задания по теме 3.7 Мотивация.

Тест: Мотивация

1. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

- а. образы, представления, переживания, психические состояния
- б. мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы
- в. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства
- г. потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы

2. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

- а. теории эмоций, личности, интеллекта, теории поэтапного формирования умственных действий
- б. теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов
- в. теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория
- г. бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория

3. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

- а. В. Вундт, У. Джемс, К. Ланг
- б. Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Гален
- в. К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже
- г. З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм

4. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

- а. лучше приспособляются к окружающей среде те живые существа, которые обладают властью над другими
- б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности
- в. агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне головного мозга
- г. агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом

5. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

- а. агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры
- б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности
- в. агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми; если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий

г. далеко не все люди ведут себя агрессивно; агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению

6. Что называют мотивацией достижения успехов?

а. размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит или не стоит ему в чем-либо добиваться успехов

б. совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности

в. наличие у человека умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели

г. награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности

7. Что такое мотивация просоциального поведения?

а. совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев

б. совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе

в. размышления и выводы о процессах, происходящих в обществе

г. система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям

8. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

а. психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер; гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям

б. естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими; социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть

в. биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма; психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека

9. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

а. уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха

б. нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают

в. ссылками на частые неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справиться со своими проблемами

г. недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих перед ним проблем

Самостоятельная работа №10: Выполнение тестового задания по теме 4.1 Социальные установки и межличностные отношения.

Тест: Социальные установки и межличностные отношения

1. Когда и где впервые возникли близкие к современным научные социально-психологические знания?

а) в Англии в XVIII в.

- б) в Германии во второй половине XX в.
- в) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.
- г) во Франции в XIX в.

2. Какие социально-психологические проблемы и вопросы ставятся и обсуждаются в разделе, называемом психологией рекламы?

а) производство современной рекламы, отношения между рекламодателями и ее изготовителями

б) влияние рекламы на психологию и поведение людей, социально-психологические особенности коммерческой и политической рекламы

- в) виды рекламы; функции, выполняемые рекламой в современном обществе

3. Каковы основные компоненты социальной установки?

а) осознаваемые и неосознаваемые

б) устойчивые и неустойчивые

в) когнитивные, эмоциональные и поведенческие

г) рациональные и импульсивные

4. Что такое социальная установка?

а) мнение людей по поводу того, что происходит с ними и вокруг них

б) устойчивое отношение людей к тем или иным социальным объектам, людям и событиям, происходящим в обществе

в) настрой человека на определенные отношения с окружающими людьми

г) состояние, оказывающее влияние на восприятие и переработку человеком информации

5. Какие существуют виды социальных установок?

а) устойчивые, противоречивые, амбивалентные и неустойчивые

б) правильные и ошибочные

в) личные и общественные

г) первичные и окончательные

6. Какое место занимает социальная психология среди других наук?

а) она является частью общей психологии

б) она занимает промежуточное положение между многими психологическими науками, такими как клиническая, возрастная, дифференциальная и педагогическая психология

в) она находится на стыке между психологическими и социальными науками

7. Что изучает социальная психология?

а) влияние общества на психологию и поведение людей

б) психологические явления, которые возникают в сфере общения и взаимодействия людей друг с другом: человеческие отношения, лидерство, восприятие и понимание людьми друг друга, массовидные явления психики

в) процессы, происходящие в обществе

8. Каковы основные феномены, связанные с формированием и изменением социальных установок?

а) зависимость социальных установок от индивидуальных особенностей людей; влияние времени, в течение которого данная социальная установка существует; связь социальной установки с теми или иными объектами

б) эффекты первичности и новизны; влияние доверия людей к источнику информации; порядок получения людьми информации из ее источника; социально-психологическая дистанция между людьми и источником информации

в) устойчивость и изменчивость социальных установок; согласованность и противоречивость социальных установок

9. От каких факторов зависит формирование и изменение социальных установок?

- а) от состояния и желания человека, на фоне которых соответствующая установка формируется
- б) от целей, которые ставят перед собой люди, оказывающие влияние на формирование и развитие социальных установок других людей
- в) от характера самой социальной установки; от источника и содержания информации, направленной на ее формирование и изменение; от людей, которые эту установку разделяют

**Самостоятельная работа №11: Выполнение тестового задания
по теме 4.2 Малая группа и коллектив.
Тест: Малая группа и коллектив**

1. Какую роль общение играет в жизни людей?

- а) никакой существенной роли не играет; человек может нормально жить и развиваться, не общаясь с другими людьми
- б) удовлетворяет присущую людям потребность в общении
- в) обеспечивает обмен информацией и взаимодействие между людьми, способствует их формированию и развитию как личностей, организует людей на совместную деятельность

2. Каковы основные задачи современной социальной психологии?

- а) выявление, определение и описание социально-психологических феноменов; познание характерных для них законов; разработка научных теорий, объясняющих социально-психологические явления.
- б) оказание практической социально-психологической помощи людям и организациям
- в) установление связей между психологией и другими социальными науками; изучение явлений, которые представляют общий интерес для психологов и представителей различных социальных наук

3. Каковы основные этапы развития социальной психологии за рубежом?

- а) ассоциативный, гештальтпсихологический, психоаналитический гуманистический, когнитивный
- б) этап Античности, эпоха Средневековья, Новое время, XIX век, XX столетие
- в) философско-литературный, клинический, экспериментальный

4. Какие проблемы обсуждаются в разделе социальной психологии, называемом психологией религии?

- а) виды религиозной веры, происхождение и развитие различных религиозных учений
- б) религиозные культы, обряды и традиции
- в) психологическая природа религиозной веры, соотношение веры и научного мировоззрения, причины обращения людей к религии

5. Какие существуют виды малых групп?

- а) первичные и вторичные, формальные и неформальные, естественные и искусственные, референтные и индифферентные и др.
- б) группы, в состав которых входят 2—3 человека, 4—5 человек, 6—10 человек, 20—30 человек
- в) устойчивые и неустойчивые, рабочие и нерабочие, случайные и неслучайные группы
- г) воспитательные, учебные, рабочие, досуговые

6. Что такое малая группа?

- а) группа людей, между которыми сложились близкие личные взаимоотношения
- б) небольшое по количественному составу объединение людей, от 2—3 до 20—30 человек, имеющее общую цель и действующее совместно для ее достижения; между членами такой группы складываются определенные личные и деловые отношения, которые регулируются принятыми в группе нормами

- в) группа людей, которые вместе решают какую-либо задачу
- г) группа людей, которая существует и выделяется в масштабе всего общества

7. Какие социально-психологические явления изучаются в малых группах?

- а) положение, занимаемое группой в обществе, материальное благополучие членов группы, влияние группы на общество в целом и на отдельных людей
- б) индивидуальные особенности людей, входящих в состав группы; дела, которыми данная группа занимается; распределение обязанностей между членами группы
- в) композиция, каналы коммуникаций, лидерство, межличностные отношения, групповое давление, конформизм, групповая поляризация, взаимное влияние членов группы друг на друга

8. Какие этапы проходит группа в процессе своего формирования и развития по Л.И. Уманскому?

- а) диффузная группа, кооперация, корпорация, коллектив
- б) объединение людей в группу; поиск общей цели; включение в совместную деятельность
- в) этап знакомства; этап распределения ролей (обязанностей); этап выяснения взаимоотношений; этап сплочения
- г) объединение людей в группу; выбор лидера; определение цели; совместная деятельность

Самостоятельная работа №12: Выполнение тестового задания по теме 4.3 Влияние группы на лидерство и личность.

Тест: Влияние группы на личность и лидерство

1. От чего зависит актуальная проблематика социально-психологических исследований, проводимых в разных странах мира?

- а) от проблем социально-психологического характера, которые являются значимыми для соответствующего общества
- б) от тех задач, которые перед учеными ставят руководящие органы страны
- в) от собственных интересов ученых, которые занимаются социально-психологическими исследованиями

2. Как формировалась и развивалась социальная психология в нашей стране?

- а) она возникла в начале XX в. Затем наступил длительный перерыв в разработке социально-психологических проблем. Исследования по социальной психологии возобновились в конце 60-х гг. XX в.
- б) в нашей стране социальная психология активно стала разрабатываться только в 80-е гг. XX в.
- в) социально-психологические исследования в нашей стране формировались и развивались так же, как они складывались за рубежом

3. Как называются существующие в социальной психологии теории лидерства?

- а) демократическая, авторитарная, эффективная, неэффективная
- б) харизматическая, теория черт, ситуационная, теория ценностного обмена
- в) западная, отечественная, прогрессивная, ретроградная
- г) когнитивная, эмоциональная, рациональная, поведенческая

4. Какой стиль лидерства считается оптимальным?

- а) смешанный и гибкий
- б) авторитарный
- в) демократический
- г) стиль лидерства, ориентированный на людей

5. Чем лидер группы отличается от ее руководителя?

- а) практически ничем не отличается
- б) руководитель группы имеет больше привилегий, чем ее лидер

- в) руководитель группы назначается, а лидер выбирается; руководитель группы имеет официальные полномочия, а лидер их не имеет; руководитель группы отвечает за то, что в ней происходит, а лидер группы такой ответственности не несет
- г) руководитель группы пользуется большим авторитетом, чем лидер

6. Какие существуют стили лидерства?

- а) авторитарный, демократический, либеральный; стиль лидерства, ориентированный на дело, и ориентированный на людей, и некоторые другие
- б) успешный и неуспешный
- в) одобряемый и неодобряемый
- г) добровольный и вынужденный

7. Кого называют лидером в группе?

- а) человека, который захватывает власть в группе и удерживает ее в своих руках
- б) человека, который официально назначается или выбирается руководителем данной группы
- в) члена группы, который пользуется наибольшим авторитетом и способен оказывать существенное влияние на остальных членов данной группы
- д) члена группы, который занимает высокое положение в обществе и оказывает влияние на материальное благополучие членов группы

Самостоятельная работа №13: Выполнение тестового задания по теме 4.4 Восприятие и понимание людьми друг друга.

Тест: Восприятие и понимание людьми друг друга

1. Какова структура и виды общения?

- а) в структуру общения входят индивидуальные особенности общающихся между собой людей, обстановка, в которой происходит общение; виды общения: добровольное, вынужденное, полезное, бесполезное
- б) структура общения включает в себя коммуникатора, передаваемую информацию и человека, который эту информацию воспринимает; виды общения: деловое, личное, непосредственное, опосредствованное, общение с обратной связью, общение без обратной связи и др.
- в) в состав общения входит содержание информации, которой в процессе общения между собой обмениваются люди; общение делится на виды в зависимости от того, кто и по какому поводу общается

2. Из чего складывается образ человека как личности в процессе восприятия и понимания людьми друг друга?

- а) внешность человека, его психологические особенности и поведение
- б) мысли и переживания, характерные для данного человека
- в) представления о нем окружающих людей

3. Что называют социальным поведением?

- а) поведение людей в обществе, рассчитанное на оказание влияния на других людей, на занятие определенного места в системе общественных и межличностных отношений
- б) поведение, в котором людьми используются различные предметы материальной и духовной культуры
- в) поведение человека в различных социальных организациях, а также поведение людей в общественных местах

4. Что называют имплицитной теорией личности?

- а) психологическую теорию личности, которая существует в науке, но не известна данному человеку

б) психологическую теорию личности, которую человек знает и применяет на практике
в) сложившееся в жизненном опыте данного человека устойчивое представление о том, как связаны между собой внешность, психология и поведение людей

г) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку

5. Что такое эффекты первичности и новизны?

а) эффект первичности — это впечатление о человеке, складывающееся в момент первой встречи с ним; эффект новизны — это впечатление о человеке, получаемое тогда, когда он начинает вести себя по-другому

б) эффект первичности — это преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем; эффект новизны — это преимущественное влияние на образ человека последней полученной о нем информации

в) эффект первичности — это влияние собственного опыта жизни человека на его восприятие и понимание людей; эффект новизны — это влияние других людей на восприятие и оценку данным человеком окружающих людей

6. Что такое эффект ореола?

а) преимущественное влияние сложившегося образа человека как личности на последующее его восприятие и оценку

б) впечатление о себе, которое сознательно формирует данный человек в глазах окружающих

в) идеальный образ человека, существующий в его собственном сознании его людей

г) преимущественное влияние на образ человека первой информации, полученной о нем

7. Какое значение в жизни людей имеет правильное восприятие и понимание ими друг друга?

а) оно позволяет людям избавляться от лишних проблем во взаимоотношениях с другими людьми

б) оно помогает человеку успешно развиваться как личности

в) оно обеспечивает хорошее взаимопонимание и эффективное взаимодействие людей

г) оно помогает человеку успешно защищать свои интересы

8. Что такое общение?

а) взаимодействие и обмен информацией между людьми

б) формирование общего в психологии и поведении людей

в) использование для обмена информацией между людьми разнообразных средств связи

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология в 2 ч. Немов Р.С., 2020г.

2. Психология делового общения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО научная школа: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Рамедник Д.М.-207с. Год:2018/Гриф УМО СПО

3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник для студ.вузов по экономич. спец. - 2. изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.

4. Деловое общение: Учеб. пособие / Под ред. Ф.Л. Шарова. – М.: МИ-ЭП, 2010. – 108 с.

5. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. - М: Издательство Альфа-Пресс, 2012. - 456 с.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 4.изд., перераб.и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -416 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления.Учебник / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация / Джон Адаир. - М. : Эксмо, 2011 - 320 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов — Аспект Пресс, 2011. — 363 с.
3. Банько Н.А., Карташов Б.А., Яшин Н.С. / Управление персоналом. Часть I: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2010 – 96 с.
4. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей /Джеймс Борг. - М.: Претекс, 2010. - 265 с.
5. Вердербер Р. Психология общения: полный курс / Р. Вердербер, К.Вердербер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 412 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 221 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. 576с.

Интернет - ресурсы (ИР):

Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества -HPSY.RU.

Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB. RU.

Библиотека www.koob.ru.

ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_plus_10.html

<https://obuchonok.ru/node/2516>

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128>