

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семёновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 25.10.2023 09:17:44

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический
техникум» филиал «Пеледуйский»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ

по дисциплине **ПОО.02 Якутский язык (для не владеющих)**

13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

п. Пеледуй, 2022 г.

Аннотация

Методические указания составлены в соответствии с программой дисциплины «Якутский язык (для не владеющих)». В методических указаниях приведена структура и содержание практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Методические указания предназначены для студентов 1 курса профессий СПО (базовый уровень) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Автор: Иванюк В.В. преподаватель первой категории

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 1 «2 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Коковина О.А. /

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	4
Методические рекомендации	4
Тематический план практических работ по дисциплине	5
Задания для практических работ	6
Практическая работа № 1	6
Практическая работа № 2	7
Практическая работа № 3	8
Практическая работа № 4	8
Практическая работа № 5	9
Практическая работа № 6	10
Практическая работа № 7	11
Практическая работа № 8	12
Практическая работа № 9	13
Практическая работа № 10	14
Практическая работа № 11	15
Практическая работа № 12	15
Практическая работа № 13	16
Практическая работа № 14	16
Практическая работа № 15	17
Практическая работа № 16	17
Практическая работа № 17	18
Практическая работа № 18	18
Список рекомендуемой литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания предназначены для студентов и служат пособием при выполнении практических работ, предусмотренных рабочими учебными планами специальностей и запланированных в рабочих программах.

Содержание и объем практических работ по дисциплине «Якутский язык (для не владеющих)» соответствует требованиям ФГОС СПО, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Практические задания направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных умений, они составляют важную часть теоретической подготовки по освоению дисциплины.

Выполненные работы должны быть представлены в тетрадях для практических работ.

Результат выполнения практических заданий оценивается по пятибалльной системе.

Критериями оценки служат отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления.

В данных методических указаниях приведено 36 часов практических занятий. Каждое практическое занятие содержит цель, перечень оснащения работы, содержания работы, методическое руководство к выполнению, контрольные вопросы, форму предъявления отчета, критерии оценки.

Введение

Методические указания по дисциплине «Якутский язык (для не владеющих)» для выполнения практических работ созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам, правильного составления отчетов. Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для зачета по дисциплине «Родной язык и литература», поэтому в случае отсутствия на занятии по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее. Оценки за выполнение практических занятий выставляется по пятибалльной системе.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
 2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
 3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
 4. Работу выполнить в *тетрадах для практических работ*, оформив надлежащим образом.
 5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
 6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка. Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.
- Пропущенные практические работы отрабатываются в дополнительное время.

Тематический план практических работ по дисциплине Якутский язык (для не владеющих)

Название практической работы	Кол-во часов
Практическая работа № 1 Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Соотношение произношения и письма. Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	2
Практическая работа № 2 Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	2
Практическая работа № 3 Тема: Речевой этикет, межличностные отношения Якутский речевой этикет. Речевые модели знакомства.	2
Практическая работа № 4 Тема: Моя семья.	2
Практическая работа № 5 Тема Личные местоимения.	2
Практическая работа № 6 Тема: Э5эрдэ. Речевые модели поздравления.	2
Практическая работа № 7 Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни) Множественное число имен существительных.	2
Практическая работа № 8 Тема: Имя прилагательное.	2
Практическая работа № 9 Тема: Множественное число глаголов	2
Практическая работа № 10 Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	2
Практическая работа №11 Тема: Профессиональные навыки и умения в общественной жизни. Количественные числительные	2
Практическая работа № 12 Тема: Время. Видовые формы глагола.	2

Практическая работа № 13 Тема: Денежные обозначения	2
Практическая работа № 14 Тема: Аффикс -лаах в варианте наличия	2
Практическая работа № 15 Тема: Порядковые числительные	2
Практическая работа № 16 Тема: Наречия времени	2
Практическая работа №17 Тема: Погода.	2
Практическая работа № 18 Тема: Контрольная работа. Тестирование.	2

Практическая работа № 1

Тема: Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита.

2. Соотношение произношения и письма.

3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание:

а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а, б, в, г, д, и, /й/, к, л, м, н, п, р, с, т, у, х, ч, ы /а/.

б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х.

в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в, е, ж, з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я.

г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке.

Звуковой состав якутского языка. Вокализм.

1. Состав и система гласных фонем якутского языка.

Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 2

Тема: Звуковой состав якутского языка. Вокализм.

1. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка.
Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.
2. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова.
3. Употребление согласных звуков:
 - согласные в начале якутских слов;
 - согласные в середине слов,
 - согласные в конце слов.
4. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 3

Тема Речевой этикет, межличностные отношения

Якутский речевой этикет. Речевые модели знакомства.

Учебная цель: обеспечить усвоение студентами речевых моделей знакомства; определять стили текстов, закрепить теоретические знания по типам речи, знать схему стилистического анализа текста. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. Обеспечить усвоение студентами речевых моделей знакомства.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные звукоподражательные слова.

Речевые модели знакомства

Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. *Абам оскуолаҕа улэлиир. Маша медцентргэ барда.*

Речевая модель:

- Дорообо, эн ааты кимий?
- Марина, онтон эн аатын кимий?
- Ньургун.
- Марина, эн улэлиигин дуу, урэнэбин дуу?
- Үрэнэбин.
- Ханна?
- Университекка.

Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс *-ий - кимий?*; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей *дуу*, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.

Закрепление материала: Составить мини-текст О себе

Методические рекомендации

Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынналан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 4

Тема: Моя семья.

Моя семья. Мин дьиэ кэргэним (кэргэн, ыал). «Моя семья» вопрос Чем занимается? передается узуальным словосочетанием Тугу гынар?

Перевести текст. Мин ийэм аата Мария Ивановна. Мин ийэм учуутал. Мин аҕам аата Иван Иванович. Мин аҕам тутааччы. Мин эдьийим аата Катя. Кини 6 кылааска үөрэнэр. Мин убайым аата Петя. Кини студент. Мин быраатым аата Миша. Кини 2 кылааска үөрэнэр. Мин балтым аата Настя. Кини оҕо уһуйааныгар сылдьар.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынналан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 5

Тема Личные местоимения. Мой друг.

Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. *Доборбун эбэрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини баҕарабын!*

Речевая модель:

Күндү ийэбин т³р³³бүт кү²²үнэн эбэрдэлиибин!

Эйиэхэ кытаанах дорубуйаны, урдүк сити'иини, дьолу-саргыны баҕарабын!

Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - *сити'иини - урдүк сити'иини*; активные глаголы (*эбэрдэлиибин, баҕарабын*). Регулярность однотипных фраз.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 6

Тема: Эбэрдэ. Речевые модели поздравления

1. Личные местоимения.
2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. До±орбун эбэрдэлиибин. Киниэхэ сити’иини ба±арабын!

Речевая модель:

Күндү ийэбин торообут кунгунгунэн эбэрдэлиибин!

Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мрдик сити’иини, дьолу-саргыны ба±арабын!

Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - сити’иини - урдик сити’иини; активные глаголы (э±эрдэлиибин, ба±арабын).

Регулярность однотипных фраз.

Учебная цель: Обеспечить усвоение студентами речевых моделей поздравления;

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Закрепление: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме

Методические рекомендации: 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно;
- студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель

якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 7

Тема Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)

Множественное число имен существительных.

1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).

2. Формы образования множественного числа в якутском языке:

- с помощью аффикса - *лар* и вариантами (-дар, -нар, -тар) - *оьолор*;

- с помощью слова, означающего много - *элбэх оьо*;

- слова с собирательным значением - *сэбирдэх тиспит*;

- парные слова: *оьо-аймах*.

Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;

2) вариативный подбор;

3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 8

Тема: Имя прилагательное

Учебная цель: Обеспечить усвоение студентами имя прилагательное в якутском языке.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения: Использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, баҕайы, даҕаны, соҕус, син).

2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус учугэй квартира. Учугэй баҕайы квартира эбит.

Методический подход:

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.

2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 9

Тема: Множественное число глаголов

Учебная цель: Обеспечить усвоение студентами форм множественного числа глаголов в якутском языке

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?

2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.

Учугэйдик утуй, учугэйдик тангын, учугэйдик аһаа.

Методический подход: принцип распространенности.

Закрепление: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов,

предложений по теме

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынналан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 10

Тема: Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылыннан? На каком языке?

1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы).
2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам.

Эн сахалы билэ±ин дуо?

Варианты ответа: билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчгэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн 3йдүмбин - кыайан 3йд³³б3ппин – билбэппин.

Метод градации вверх и вниз.

Методические рекомендации

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского

языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 11

Тема: Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.

Количественные числительные

Учебная цель: усвоение данных грамматических форм; вариативный подбор; формирование речевых навыков.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения:

1. Количественные числительные (однозначные, двухзначные, сотые, тысячные). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека.

Эн сааһынг хаһый? - уон биэс. Света сааһа хаһый? - уон уһэ.

Эн хаскыный? - уон биэһим. Света хас саастаабы? - уон ус саастаах.

Эн уон биэһинг дуо? - суох, уон алтам. Света уон уһэ дуо? - уон уһэ.

Закрепление: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 12

Тема: Время. Видовые формы глагола

Учебная цель: принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); принцип распространенности видовых деепричастных форм.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

1. Речевые модели обозначения времени (ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла).
2. Видовые деепричастные формы глагола (бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда).

Доступная модель: а) 10 чааһы ааста;

б) 10 аһаар;

в) 11 чаас буолуо ... мүнүүтэ хаалла;

г) 11 чаас буолла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыгы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыгы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 13

Тема Денежные обозначения

1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, м³'³³к, балтараа м³'³³к).
2. Модели разговора при покупке. (Сыаната т³'³нцй?)

Модель:

- Кофе сыаната т³'³нцй?
- М³'³³к отут солкуобай.
- Саахар сыаната т³'³нцй?
- 45 солкуобай.
- Үлэҕин дуо?
- Үлэбин.

Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм;

2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены

ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 14

Тема Аффикс -лаах в варианте наличия

Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даачалаах, массыналаах). Описание помещения. С чем?

библиотекалаах;
стадионнаах;
этажтаах.

Цели: 1) Закон гармонии гласных;

2) Принцип многозначности;

3) Сохранение исконно якутских форм;

4) Избегание буквального перевода;

5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 15

Тема: Порядковые числительные

Учебная цель: Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; Принцип распространенности.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа

проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам.

2. Дни недели, месяцы.

Кулаковской уулуссаҕа туорт уон биирис дьиэбэ, иккис подъезка, уһус этээскэ, бастагы квартираҕа олоробун;

Сэтинньи тордус кунугэр уорэммэккит.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 16

Тема: Наречия времени

Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (саас, сайын, кы'ын, кы'ун, сарсыарда, кинцэ, киэ'э о.д.а).

Речевая модель:

Быгын, сэтинньи б-с кинцгэр, кинцэ 2 чаастан мунньах буолар.

Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении;

2) Принцип потенциальности как словарный запас;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель

якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынныалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 17

Тема: Погода

Учебная цель: Принцип потенциальности словарного запаса.

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения

Активная лексика. Определение с аффиксом -лаах (какой?).

Тымныы кун, ыраас халлаан, куннээх кун;

Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ’ээ²и сэрмун.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.

2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.

3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.

4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынныалан. Якутск, 2010.

Практическая работа № 18

Тема: Зачетный урок по курсу

Учебная цель: Закрепить изученный материал по курсу

Оснащение занятия: словарь якутско-русский, русско-якутский, компьютер, мультимедиа проектор, карточки с текстами, тесты

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения: тестовые вопросы по пройденным темам

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на вопрос допущены незначительные неточности в задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

Литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
4. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

