

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Семеновна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела  
учебно-производственной работы

Дата подписания: 23.05.2023 08:12:42

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»  
филиал «Пеледуйский»

Утверждено на МС  
протокол № 44 а от « 6 » сентября 2022 г

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ПОО.02 «Якутский язык»**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования  
(по отраслям)»

п. Пеледуй,  
2022 г.

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.02 «Якутский язык» разработана на основе, примерной программы учебной дисциплины, разработанной на основе «Обязательного минимума содержания предмета «Якутский язык» (для не владеющих)», разработанного Советом по языковой политике (сост. Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилов, Н.И. Попова), программа разработана в соответствии с Рекомендациями по реализации образовательных программ СПО, для профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский»

Автор: Иванюк В.В. преподаватель

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «2 » сентября 2022 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_



/Коковина О.А. /

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.		стр.
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.		
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6.		
7.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.		

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО. 02 Якутский язык

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 802 (ред. от 17.03.2015 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию по профессиональной подготовке.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл (предлагаемая ОО).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Личностными** результатами изучения якутского языка являются:

- формирование уважительные отношения к языку и культуре народа совместного проживания/ этническому (родному) языку;
- развитие этнокультурной и региональной идентичностей;
- функционирования якутского языка как второго государственного языка;
- сохранение языкового и культурного многообразия, межкультурного диалога в РФ.

**Метапредметные** результаты:

Познавательные:

- общее представление о грамматическом строе якутского языка и его некоторые отличия от русского языка;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

Коммуникативные:

- владеть диалоговой формой речи;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Предметные** результаты:

- учатся вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшое произведение;
- соотносит графический образ якутского слова с его звуковым образом;
- читать в слух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст, делать записи, отвечать письменно на вопросы;
- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- писать короткие сообщения.

**1.4. количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объём учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Якутский язык»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
Обязательная аудиторная нагрузка	36
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	18
<b>Итоговая аттестация в форме проводится в форме зачета</b>	

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Якутский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Введение</i></b>		
<b>Тема 1.1.</b> Краткие сведения о якутском языке	<i>Практические занятия.</i> 1. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 2. Соотношение произношения и письма. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: <sup>3</sup> , <sup>μ</sup> , <sup>±</sup> , <sup>2</sup> , дь, нь, ´.	2	1 1 1
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 1.2.</b> Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	<i>Практические занятия.</i> 1 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные <sup>μ</sup> , <sup>3</sup> как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных.	2	1

		2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ², ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.		1
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
<b>Тема 1.3.</b>	<i>Практические занятия.</i>		2	
Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	1	1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза).		1
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Практические занятия.</i>		2	
Якутский речевой этикет.		Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные звукоподражательные слова.		3
		Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Практические занятия.</i>		2	
Моя семья. Речевые модели знакомства.		1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). 2. Форма дательного падежа. <i>A±am оскуола±а млэлиир. Маша медцентргэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты² кимий? - Марина, онтон эн ааты² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, м³рэнэ±ин дуу? - Ҥ³рэнэбин. - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо име-</i>		2
				2



	ни притяжательного, вопросительный аффикс <i>-ий</i> - <i>ки-мий?</i> ; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей <i>дуу</i> , требующий вариантный ответ. Логичность вставки фраз.		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением.	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Э5эрдэ Речевые модели поздравления.	<b>Практические занятия.</b> 1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: Кинди ийэбин т <sup>3р</sup> 33бүт кү <sup>22</sup> мүнэн э±эрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолусаргыны ба±арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини</i> ; активные глаголы ( <i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i> ). Регулярность однотипных фраз.	2	3
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам).	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</b>		3
<b>Тема 3.1.</b> Множественное число имен существительных.	<b>Практические занятия.</b> 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами ( <i>-дар, -нар, -тар</i> ) - <i>о±олор</i> ; - с помощью слова, означающего много - <i>элбэх о±о</i> ; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх түспүт</i> ; - парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	2	2
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа.	1	
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Имя прилагательное.	1. Использование прилагательных с усилительными частицами ( <i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i> ). 2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ұчигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты.	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Множественное число глаголов.	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ұчигэйдик утуй, мчигэйдик та²ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: принцип распространенности.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на -тык.	1	
<b>Тема 3.4</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Наречие на -лыы – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	1. Наречие на -лыы - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма ( <i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i> ). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдмбин - кыайан ³йд³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	2	2
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь?	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	1. Количественные числительные ( <i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i> ). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы² ха'ый? - уон биэс. Света саа'а ха'ый? - уон м'э. Эн хаскыный? - уон биэ'им. Света хас саастаа±ый? - уон</i>	2	2
Количественные числительные			3



	<p><i>ис саастаах.</i>  <i>Эн уон биэ'и<sup>2</sup> дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i>  Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) формирование речевых навыков.</p>		
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке).	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2.</b>	<i>Практические занятия.</i>		
Время. Видовые формы глагола	1. Речевые модели обозначения времени ( <i>ааста, а<sup>2</sup>аар, буолуо, хаалла, буолла</i> ). 2. Видовые деепричастные формы глагола ( <i>бар, бара илик, баран эрэр, баран хаалла, барда</i> ). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> б) <i>10 а<sup>2</sup>аар;</i> в) <i>11 чаас буолуо ... минимтэ хаалла;</i> г) <i>11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	<i>2</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке.	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Денежные обозначения</b>	1. Денежные обозначения ( <i>солкуобай, харчы, м<sup>3'33</sup>к, балта-раа м<sup>3'33</sup>к</i> ). 2. Модели разговора при покупке. ( <i>Сыаната т<sup>3'3</sup>нмй?</i> ) Модель: - <i>Кофе сыаната т<sup>3'3</sup>нмй?</i> - <i>М<sup>3'33</sup>к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т<sup>3'3</sup>нмй?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Бла±ын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм	<i>2</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа	<i>1</i>	

	над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа».		
<b>Тема 4.4.</b> Аффикс - лаах в варианте наличия	<i>Практические занятия.</i>		2
	1. Использование аффикса -лаах в варианте наличия (даача-лаах, массыыналаах). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предус мотре но</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: эттээх, тэллэйдээх и т.д.	1	
<b>Тема 4.5.</b> Порядковы е числительны ые	<i>Практические занятия.</i>		2  3
	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулуссаа ти³рт уон биирис дьииэ±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кини³гэр м³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предус мотре но</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).	1	
<b>Тема 4.6.</b> Наречия времени	<i>Практические занятия.</i>		2
	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (саас, сайын, кы'ын, ки'ун, сарсыарда, кинис, киэ'э о.д.а). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кини³гэр, кинис 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;	2	
	Лабораторные работы	<i>Не предус мотре</i>	

		<i>но</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание распорядка дня.	<i>1</i>	
<b>Тема 4.7.</b> Погода.	<i>Практические занятия.</i>		<b>2</b>
	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа<sup>22</sup>ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ<sup>2</sup>и с<sup>3</sup>рцн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.	<i>2</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предус мотре но</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды.	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b><i>54</i></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

##### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

##### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема.

#### 9. 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2016.
1. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2016.
2. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2017.
3. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2016.

Дополнительная литература:

1. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
2. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
3. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.

4. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2013.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**10. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</li> <li>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</li> </ol> <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</li> <li>1. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</li> <li>2. Рассказать о своем городе, республике.</li> <li>3. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</li> </ol> <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать основное содержание легких текстов.</li> </ol> <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</li> <li>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные особенности фонетической системы якутского языка;</li> <li>2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</li> <li>3. место ударения в якутских словах.</li> <li>4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.</li> </ol>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p> <p>Тест</p>

Методы оценки результатов обучения:

1. накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

2. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.