

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хоменко Елена Геннадьевна

Должность: исполняющая обязанности заведующей филиалом, начальник отдела

учебно-производственной работы

Дата подписания: 27.12.2023 08:41:59

Уникальный программный ключ:

03c04d4933a2307f9c20d0107fe3c7a0c84980be

Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я)

«Ленский технологический техникум»

Филиал «Пеледуйский»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине

СГ. 01 История России

общеобразовательного цикла

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

П. Пеледуй, 2023

Методические рекомендации по выполнению практических занятий составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта общеобразовательного цикла, по основной профессиональной образовательной программе :
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины **СГ. 01 История России**, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский».

Автор: Иванюк Вера Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум» филиал «Пеледуйский», первой квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией филиала «Пеледуйский»

Протокол № 2 «27» сентября 2023г.

Председатель ПЦК  /Вавилова Е.Ю. /

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Требования к результатам работы, в том числе к оформлению
3. Критерии оценки и формы контроля
4. Список рекомендуемой литературы
5. Приложение

Пояснительная записка

Данные методические указания предназначены для проведения практических занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История России» для студентов всех специальностей 1 курса. Предназначены для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении практической работы по дисциплине СГ. 01 История России.

Обучение истории включает обязательное выполнение практических работ. Широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной активности студентов (и в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса истории способствует формированию у студентов общеучебных и специальных умений.

Цели и задачи:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления.
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений и навыков.

Продолжительность практического занятия два академических часа.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов является инструктаж, а также анализ и оценка выполнения работ и степень овладения студентами запланированными умениями.

Форма организации студентов на практических занятиях фронтальная или индивидуальная.

1. Этапы и содержание практического занятия:

2. Вступительная часть

3. Мотивация темы, цель занятия.

4. Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов

5. Характеристика содержания, порядка проведения и оценки результатов практической работы

6. Актуализация теоретических знаний студентов.
7. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя.
8. Контроль качества по теме занятия.
9. Заключительная часть занятия, (обобщение, выводы по теме, оценка работы студентов на занятии. Домашнее задание.)

Практические работы способствуют формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала. Выполнение практических работ способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свидетельствует о кругозоре обучающихся.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий:

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания обучающимся следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебника. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схемы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав источник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

Каждая практическая работа содержит цели, формируемые знания и умения, общие требования к оформлению, инструктивный материал по выполнению предложенных заданий.

Практические работы имеют четко выдержанную структуру содержания.

В пособии содержатся рекомендуемые нормативно-правовые источники, литература, Интернет-ресурсы. При выполнении практических работ уделяется внимание студентам на соблюдение инструктажа по технике безопасности при выполнении практических работ в кабинете информационных технологий и учебных аудиториях, оснащенных оргтехникой.

Представленные в сборнике практические работы могут быть использованы педагогом, как для указанных специальностей, так и иных, в учебном плане которых, предусмотрено изучение учебной дисциплины «История России» в системе среднего профессионального образования. Весь комплекс заданий позволит обучающимся полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Правила выполнения практических работ.

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

Оценка качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Перечень практических занятий по дисциплине СГ.01 История России

- Анализ и обсуждение первых революционных преобразований большевиков в политической и экономической сферах.
- Анализ и систематизация информации по основным особенностям модели советской модернизации
- Анализ и обобщение информации, по вопросам форсированной индустриализация: (региональная и национальная специфика) и крупнейших строек первых пятилеток в центре и национальных республиках».
- Семинар «Советская культура в 20-30-е гг. XX века»
- Анализ и систематизация информации по основным направлениям внешней политики СССР в 20-30-е гг. XX века»
- Анализ и систематизация информации по основным революционным событиям мира в 1918-1939 гг.
- Анализ и обсуждение основных направлений культуры и искусства в первой трети XX в.
- Поиск, анализ и публичное представление информации по ряду важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники.
- Семинар «Великая Отечественная Война»
- Анализ и публичное представление информации о жизни и профессиональной деятельности выдающихся ученых, конструкторов, космонавтов
- Семинар «Советская культура в 60-80-е гг. XX» .
- Семинар «Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР»
- Анализ и систематизация информации по основным направлениям внешней политики России в конце XX – начале XXI в
- Анализ основных направлений развития науки, религии и культуры в России в XXI в
- Анализ и систематизация информации по основным причинам, этапам и итогам холодной войны».
- Анализ основных проблем и путей модернизации стран Восточной Европы во второй половине XX в.
- Семинар «Развитие культуры в Новейшую эпоху».
- Анализ этапов развития электротехники и робототехники, компьютерной революции, научных открытий (физика, химия, биология, медицина и др.) и технического прогресса в первой трети XX в. и послевоенный период».
- Анализ глобальных проблем человечества, путей их решения.

Практическое занятие № 1.

Тема: Александр Невский как спаситель Руси

Задание: Сделать анализ следующих событий: выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. «Александр Невский как спаситель Руси». (Многовекторная политика великого князя).

Практическое занятие № 2.

Тема: Смута и её преодоление

Задание: Династический кризис. Определение и анализ причин смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский).

Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой).

Практическое занятие № 3.

Тема: Волим под царя восточного, православного

Задание: Анализ взаимоотношений России и

Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Петр Великий . Строитель Великой империи».

Записать хронологию событий и дать анализ: - взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. «Петр Великий. Строитель великой империи». (Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы, Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социально-экономического развития России в конце XVII- нач. XVIII вв. Истоки и сущность преобразований Петра I.
2. Реформы Петра I:
 - экономические преобразования,
 - государственные и административные реформы,
 - военная реформа,
 - социальная политика,
 - реформы в области образования и культуры.
3. Реформы и российское общество в эпоху Петра Великого:
 - народные движения: стрелецкий бунт, восстание под предводительством К. Булавина,
 - дело царевича Алексея,
1. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

Комментарии.

- 1) Дать характеристику состояния развития России накануне преобразований.
- 2) Определить причину необходимости реформ. По какому образцу и в чьих интересах они проводились.
- 3) Возникновение мануфактур. Протекционизм и меркантилизм. Всероссийский рынок.
- 4) Особенности государственного устройства. Петровская модель идеального государства. Создание новых органов власти: Сенат, Коллегии, Синод. Утверждение абсолютизма. Табель о рангах. Рост сословных привилегии.
- 5) Отношение к преобразовательской деятельности Петра различных социальных групп.

Разбирая тему данного семинарского занятия, особое внимание обратите на понятие государства-империи. Как и почему начинает складываться российская империя, каков ее характер и специфика. В чем сущность имперской политики.

Процесс становления эпохи Нового времени в зарубежной и российской историографии получил название модернизации. Особенностью российской модернизации, по мнению многих исследователей, является ее догоняющий характер, как ответ на вызов более развитых стран. В чем сущность этого вызова?

Как известно, мощным импульсом для проведения реформ стала Северная война (1700-1721 гг.), она задала направления и предопределила специфику начального этапа модернизации. Обратите внимание на то, что социальная база западного уклада в России в период

царствования Петра I расширилась, но европеизация носила поверхностный характер, она почти не коснулась политической сферы общественной жизни. Главным итогом реформ Петра I стало утверждение абсолютизма в России. Какова сущность данного явления и как это связано с процессом модернизации в целом

Темы рефератов, исследовательских работ: (по желанию обучающихся)

1. Петр I и русская православная церковь.
2. История создания российской армии и флота.
3. Споры о личности Петра I.
4. Культурные преобразования Петра I.

Задание 1.

Фронтальный опрос.

1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития?
2. Перечислите административные реформы Петра I
3. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
4. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
5. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
6. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
7. Какие экономические преобразования провел Петр I?

Задание 2.

Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царица _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

КЛЮЧ. После смерти в 1682 году царя Фёдора новыми правителями стали малолетние Иван и Пётр . Однако фактически власть оказалась в руках их сестры Софьи . В 1689 году царица Софья была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр I стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Задание 3.

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.
Правильный ответ:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Задание 4.

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?

Существуют 2 точки зрения

Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Результат своих размышлений и аргументы запишите в тетрадь в виде сочинения – эссе.

Задание 5.

Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)
Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилению. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца. Все, что только носило на себе печать народности, было принято осмеянию, поруганию, гонению: одежда, обычай, нравы, самый язык - все было искажено, изуродовано, изувечено". (И.С. Аксаков)

Вопрос: В чем суть позиции И.С. Аксакова?

3 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Вопросы для беседы по документам для всех групп:

- 1) Что привлекает историков в личности Петра I?
- 2) Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась современниками и историками?

Задание 6

Тест

Вариант 1

1. Целью Великого посольства Петра I в 1697 г. было стремление:
 - а) найти союзников против Турции;
 - б) заключить династический брак;
 - в) познакомить мир с русской культурой;
 - г) найти союзников против Швеции.
2. «Табель о рангах» 1722 г:
 - а) устанавливала обязательность службы дворян;
 - б) отменяла сословные привилегии;
 - в) отменяла крепостное право;
 - г) наделяло крестьян землей.
3. Когда состоялось Полтавское сражение?
 - а) В 1480г.;
 - б) в 1612 г.;
 - в) 1709 г.;
 - г) 1721 г
4. Установите соответствие между датами и событиями.

1. 1682-1725 гг.	а. Учреждение Сената
2. 1711 г.	Б. Принятие Табеля о рангах
3. 1722 г.	В. Ништадтский мир
4. 1721 г.	Г. Правление Петра I
5. 1714 г.	Д. Указ о единонаследии.

5. Что называется политикой протекционизма?
- а) захват новых территорий;
 - б) освоение новых посевных площадей;
 - в) превышение ввоза товаров над вывозом;
 - г) поддержка отечественной экономики.

Вариант 2

1. Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра?
- а) Государственная дума
 - б) Сенат
 - в) Магистраты
 - д) Приказы
 - е) Земские соборы
2. Что создается в Годы Петровских реформ?
- а) Синод;
 - б) воеводства;
 - в) Боярская Дума;
 - г) приказы.
3. Впервые в истории России военно-морской флот был создан:
- а) в XVI веке;
 - б) в XVII веке;
 - в) в начале XVIII века;
 - г) в XIX веке.
4. В результате издания указа о единонаследии в 1714 г.:
- а) изменился принцип престолонаследия;
 - б) дворянство лишилось привилегий;
 - в) отменены сословные различия;
 - г) все дворянские поместья превращаются в вотчины.
5. Причиной Северной войны явилось стремление России:
- а) получить выход к Балтийскому морю;
 - б) расширить территорию на юге;
 - в) завоевать побережье Черного моря;
 - г) продвинуться на восток

Вариант 3

1. Кто являлся современником Петра?
- а) Н. Милютин
 - б) Карл 12
 - в) Мазепа
 - г) Аввакум
 - д) Лефор.
2. Первая печатная газета, появившаяся при Петре I называлась
- а) «Вести»
 - б) «Ведомости»
 - в) «Куранты»
 - г) «Свобода»
3. В основу комплектования армии при Петре I была положена:
- а) всеобщая воинская повинность;
 - б) служба по контракту;
 - в) рекрутская система;
 - г) желание служить.
4. Создание Петром I Святейшего Синода:
- а) привело к церковному расколу;
 - б) увеличило самостоятельность церкви;
 - в) означало введение свободы вероисповедания;
 - г) ликвидировало самостоятельную политическую роль церкви.
5. К чему привела победа России в Северной войне?
- а) к выходу к берегам Черного моря;
 - б) к потере Россией независимости;
 - в) к завоеваниям территорий в Сибири;
 - г) к выходу к берегам Балтийского моря.

Вариант 4.

1. «Сиди прямо и не хватай первый блюдо, не жри, как свинья, и не дуй в ушное блюдо, чтобы везде брызгало, не сопи...». Это выдержка из
 - а) «Устава воинского»
 - б) «Юности честное зерцало»
 - в) «Правде воли монаршей»
 - г) «Русская Правда»
2. Собрание дворян петербургского общества называлось
 - а) ассамблеей
 - б) балом
 - в) вечеринкой
 - г) походом.
3. Главным содержанием реформ в области культуры и быта при Петре I было:
 - а) создание письменности;
 - б) учреждение Сената;
 - в) становление и развитие светской культуры;
 - г) введение всеобщего образования.
4. Что было образовано в ходе Петровских реформ?
 - а) Приказ;
 - б) Сенат;
 - в) Земский собор;
 - г) Кабинет министров.
5. К чему привели Азовские походы Петра I?
 - а) к военному поражению Турции;
 - б) к присоединению к России Крыма;
 - в) к завоеванию Азова русскими войсками;
 - г) к завоеванию Смоленска.

Задание 7 (при наличии времени)

Кто первый ответит на вопросы (блиц-опрос).

(можно дать эти сведения в виде дополнительного ознакомительного материала).

1. Новорождённых мальчиков принято пеленать, используя голубые ленты, а девочек – розовые ленточки.

Откуда пошёл этот обычай?

(При Петре I были учреждены ордена для новорождённых детей царской фамилии Святого Андрея Первозванного и Святой Анны ленты имели соответственно голубой и розовый цвет)

2. Будучи в одном из европейских городов, Пётр I посетил могилу известного государственного деятеля. Здесь он произнёс фразу: «О великий министр, я отдал бы тебе половину своего царства, чтобы ты научил, как управлять другой половиной».

Кто покоился в этой могиле?

(Кардинал Ришелье)

3. 127 человек подписали смертный приговор царевичу Алексею и только один и один приближённых Петра I не подписал его, мотивировав свой отказ тем, что «рождён служить государю, а не кровь его судить!». Назовите имя приближённого Петра I.

(Фельдмаршал Борис Петрович Шереметев)

4. После подавления стрелецкого бунта Пётр I навестил свою сестру Софью в Новодевичьем монастыре, чтобы поговорить о случившемся, однако царевна не о чём не захотела говорить с ним.

Что сказал, покидая монастырь, царь со слезами на глазах?

(« Сколь умна, столь и зла, а могла бы быть мне правою рукой).

5. В пору строительства корабля «Предестинация» к Петру I прибыл прусский посол фон Принц.

Что если верить молве, пришлось сделать послу, чтобы вручить русскому царю верительную грамоту?

(Взобраться на корабельную мачту)

Рекомендуемая литература:

Багер, Х. Реформы Петра Великого /Х. Баргер. М., 1985.

Беспятых, Ю.Н. Петербург Анны Иоанновны в иностранных описаниях (Введение.

- Тексты. Комментарии) / Ю.Н. Беспятых. СПб., 1997.
- Брикнер, А.Г. История Екатерины Второй. В 3-х т /А.Г. Брикнер. М., 1996. Т. 1,2,3.
- Буганов, В.И. Петр Великий и его время /В.И. Буганов. М, 1989,- 118 с.
- История внешней политики России XVIII в.: от Северной войны до войны против Наполеона. М., 1998.
- Павленко Н. И. Пётр Великий М., 1994.
- Каменский, А.Б. Под сенью Екатерины. Вторая половина XVIII в. /А.Б. Каменский. СПб. 1992.
- Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация /А.Б. Каменский. М., 1999.
- Кизеветтер, А. Исторические силуэты (Протопоп Аввакум, Екатерина I, Меншиков, Толстой, Ягужинский, Дм. Голицын, Волынский, Екатерина II, Россия при царевне Софье и Петре I: записки русских людей. М., 1990.
- Князьков С. Очерки из истории Петра Великого и его времени. М., 1990.
- Карамзин Н. М. История государства Российского. М., 1988.
- Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 1990.

Практическое занятие № 5.

Тема: Отторженная возвратих

Задание: Проанализировать события - просвещённого абсолютизма в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Практическое занятие № 6.

Тема: Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание: «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. «Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель). «Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).

Практическая работа № 7

«Гибель империи»

Тема: Анализ и обсуждение итогов Первой мировой войны, Октябрьской революции, Гражданской войны.. Работа с картой.

Цель: систематизировать знания по первой русской революции 1905-1907 гг. Первой мировой войне и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. «Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия). «От великих потрясений к Великой победе».

Краткие теоретические сведения: Февральская революция, в результате которой была свергнута многовековая монархия в России и власть перешла к Временному у правительству свершилась в феврале-марте 1917 года. Причины революции: поражение на фронтах, тяжелое положение рабочих и крестьян, голод, разруха, политическое бесправие, спад авторитета самодержавной власти и ее неспособность провести реформы. То есть, практически все те проблемы, которые остались нерешенными, после первой революции, которая произошла в 1905 году.

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §78,79
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/3/>

- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Задание 1. Укажите не менее 2-х причин Февральской революции

- 1). Политическая -
- 2). Экономическая –
- 3). Социальная –

Задание 2. Составьте хронограф революции

Дата	Событие	Значение
-		
-		



Задание 3. Прокомментируйте иллюстрацию с указанием происходящего события, действующих лиц, итогов.



П. Рыженко «Отречение»

Ответ _____

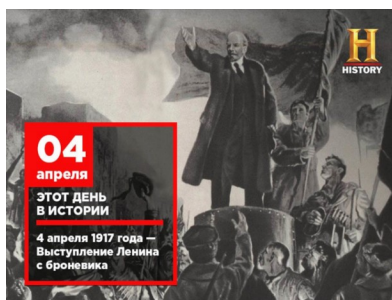
Задание 4. Составьте схему «Новые органы власти в октябре 1917г.».

ДВОЕВЛАСТИЕ

27 февраля 1917г.

1 марта 1917г.

Задание 5. Охарактеризуйте общую идею требований, изложенных в Апрельских тезисах.



Ответ _____

Задание 6. Заполните таблицу «Первые декреты советской власти»

Название	Политический орган, принявший	Краткое содержание
----------	-------------------------------	--------------------

Декрета	Декрет, дата принятия	
---------	-----------------------	--

Задание 7. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы

Подготовка перемирия.

Принятый на II Всероссийском съезде советов Декрет о мире был опубликован 26 октября (9 ноября) в газетах «Правде» и «Известиях ЦИК». Однако правительства воюющих стран оставили его без внимания.

Декрет свидетельствовал о готовности России выйти из войны, что было выгодно Германии, которая могла, заключив мир с нашей страной, сосредоточить все свои силы на Западном фронте, и невыгодно странам Антанты, терявшим важного союзника. Намерение большевистского правительства опубликовать тайны договоры также устраивало Германию, поскольку секретные соглашения Россия, естественно, заключала с союзниками. т.е. с Антантой.

7 (20) ноября Ленин по телефону потребовал от главковерха Н.Н.Духонина сделать австро-германскому командованию формальное предложение о перемирии. Духонин (он объявил себя верховным главнокомандующим 1 (14) ноября ввиду безвестного отсутствия А.Ф.Керенского) считал власть большевиков узурпаторской, и, отвергая сепаратные переговоры, ответил отказом. 9 (22) ноября приказом Совнаркома генерал был смещен со своего поста. Новым главнокомандующим был назначен прапорщик Н.В.Крыленко, профессиональный революционер, большевик с 1904 г, член Петроградского ВРК.

20 ноября (3 декабря) Крыленко во главе нескольких эшелонов прибыл в Могилёв. Ставка капитулировала без боя. Генерал Духонин отказался от продолжения борьбы. Он говорил: «Я имею тысячи возможностей скрыться. Но я этого не сделаю. Я знаю, что меня арестует Крыленко, а может быть, меня даже расстреляют. Но это смерть солдатская». На следующий день толпа разъяренных матросов и солдат ворвалась в штабной вагон и буквально растерзала генерала. Тогда и появилось в лексиконе революционной России циничное выражение: отправить в штаб Духонина.

9 (22) ноября 1917 г советское правительство официально передало иностранным послам предложение о заключении мира без аннексий и контрибуций. Послы союзных государств на советскую ноту не ответили.

В тот же день Ленин и Крыленко по радио предложили всем воюющим частям прекратить военные действия и выбрать уполномоченных для ведения с противником переговоров о перемирии. Это привело к окончательному развалу старой русской армии. К 16 (29) ноября 20 из находившихся на фронте 125 дивизий заключили с противником соглашения о перемирии, а фактически прекращения огня придерживалась большая часть войск.

14(27) ноября германское командование дало согласие на участие в мирных переговорах. Днем позже советское правительство объявило, что вступит в переговоры в том случае, если союзники по Антанте не примут в них участия. Это означало их готовность к подписанию сепаратного мира.

По предложению германской стороны переговоры велись в Брест-Литовске, где находилась ставка главнокомандующего немецким Восточным фронтом. Советская делегация прибыла 20 ноября (3 декабря). В ее состав входили три большевика и два левых эсера. Руководителем делегации был А.А.Иоффе, бывший меньшевик.

Советские представители предложили заключить мир без аннексий и контрибуций. Германские дипломаты заявили, что согласятся на это лишь в том случае, если от аннексий откажутся все страны Антанты. Тем самым они фактически отвергли советские предложения, поскольку было очевидно, что Англия и Франция никогда не согласятся оставить Германии Эльзас и Лотарингию.

Советская делегация добивалась всеобщего перемирия и запрета на переброску войск с фронта на фронт. Это избавило бы большевистскую власть от упреков в предательстве союзников. Но немцы соглашались заключить перемирие только на Восточном фронте, так как западные державы не собирались отказываться от военных действий, а на одностороннее прекращение огня на Западном фронте Германия, естественно, пойти не могла.

Не устраивал германских дипломатов и отказ от переброски войск в Восточного фронта на Западный. Дело в том, что сразу после взятия большевиками германский Генеральный штаб приступил к разработке плана наступления во Франции весной 1918 г- в расчете на скорое высвобождение войск с Восточного фронта. Тем не менее в этом вопросе немцы уступили.

Зато они сочли слишком длительным предложенный советской стороной срок перемирия- 6 месяцев. Если большевики рассчитывали максимально затянуть перемирие, надеясь на мировую революцию, то их партнеры стремились как можно скорее подписать сепаратный мир. В результате перемирие было заключено с 4 (17) декабря 1917 г по 1(14) января 1918 г.

1. Почему вопрос о мире считался одним из самых сложных вопросов?

2. Объясните истинную причину большевистского предложения мира.

Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

Структура урока

Организационный момент	Инструктаж по выполнению практической работы	Проверка знаний	Подведение итогов урока
-------------------------------	---	------------------------	--------------------------------

Ход работы:

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Изучите схему ниже (на следующей странице)

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации и (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65

Итого	6122	7944	1856	297
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263
Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
Итого	10119	11434	450	509

2. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 76; Левандовский-раздел 3 Тема 7 и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий))), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Страны, участвовавшие в военных действиях		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по снесении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия потеряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Практическое занятие № 8

Тема От великих потрясений к Великой победе

Цели занятия:

1. Выявление причин и сущности новой экономической политики.
2. Выявление основных тенденций национально-государственного строительства СССР 20-30-х годов.
3. Определение основных направлений общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.
4. Рассмотрение основных направлений форсированной модернизации экономики СССР в конце 20–30-х годов.
5. Определение основных направлений внешней политики СССР в 20–30-е годы.
6. Определение основных задач «культурной революции».
7. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

ЗАДАНИЕ 1

Используя схемы «Советская Россия в 20-е годы. НЭП», охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

ЗАДАНИЕ 2

Используя схему «Образование СССР», охарактеризуйте основные подходы к образованию советского государства, существовавшие в большевистском правительстве. Чья точка зрения одержала победу? Как Вы считаете, почему?

Проанализируйте основные направления национальной политики в СССР в 30-е годы: какие противоречия между планами и реалиями образования СССР Вы можете отметить? К каким последствиям это привело в дальнейшем?

ЗАДАНИЕ 3

Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги

Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»?

ЗАДАНИЕ 4

Используя дидактические материалы, карту «Внешняя политика СССР в 20–30-е годы» охарактеризуйте отдельные этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века. Результат представьте в форме таблицы:

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Практическое занятие № 9. **Тема: «Вставай, страна огромная».**

Цели: - Анализ основных этапов и событий Великой Отечественной войны. «Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели). Причины и предпосылки Второй мировой войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа

- Оценить значение победы над фашизмом и решающий вклад СССР в Победу. Сравнить людские и материальные потери воюющих сторон.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое оккупационный режим, и какие формы борьбы с ним существовали?
2. Партизанское движение в СССР: причины появления, задачи, методы борьбы, значение для Победы.
3. Советский тыл в годы войны: перевод экономики на военные рельсы, эвакуация.
4. Какой вклад в победу сделали деятели искусства, ученые?
5. Русская православная церковь в годы войны: ее значение и вклад в победу.
6. Оцените потери воюющих сторон: людские, материальные, духовные.
7. Подготовить проект о Великой Отечественной войне (тема свободная, предварительно согласовать). Ориентировать обучающихся на темы вопросов для самоподготовки.

Комментарии к вопросам для самоподготовки:

Готовясь к данному практическому занятию, необходимо изучить целый комплекс вопросов, которые касаются организации борьбы с немецкими оккупантами в тылу врага. Важно указать, что борьба с оккупационным режимом была не только на территории СССР, но и на оккупированных территориях в Европе. Необходимо указать формы борьбы и их эффективность.

Рассматривая партизанское движение, необходимо сказать о его необходимости, особенно на оккупированной территории. Это была одна из форм борьбы с оккупационным режимом. Необходимо обратить внимание на методы партизанской борьбы, их эффективность и своевременность. Важно проследить эволюцию партизанского движения на протяжении военных действий на территории СССР. Рассмотреть партизанское движение на территории Курского края.

При рассмотрении 3-го вопроса важно рассмотреть общую экономическую ситуацию, которая сложилась в годы войны. Важно учитывать, что уровень экономического развития

влияет на военную ситуацию. Тыл и фронт во время войны сплотились воедино, чтобы дать отпор немецко-фашистским захватчикам. Необходимо рассмотреть, какие изменения происходили в экономике в годы войны, которые способствовали победам на фронте, как тыл помогал успешным военным действиям.

Вклад ученых в победу в войне огромен. Это разработка новых видов оружия, новые технологии на производстве. Даже во время войны деятельность ученых не прекращалась. Душевное состояние советских людей было важным условием поднятия боевого духа советских воинов. Сотни деятелей культуры выезжали на передовую, посещали госпитали. Их вклад в победу трудно оценить, но он очень важен.

В годы войны изменилось положение РПЦ: прекратились гонения, церковь активно участвовала в патриотическом воспитании, доступными способами боролась с немецкими захватчиками.

Задание 1.

Выполните тест:

1. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР:
 - 1) пакта о ненападении с Германией
 - 2) мира с Финляндией
 - 3) договора с Японией
 - 4) договора с Польшей
2. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится:
 - 1) использование труда немецких и других военнопленных
 - 2) разрешение частной собственности в деревне
 - 3) помощь союзников армейскими подразделениями
 - 4) плановый характер управления хозяйством
3. Какое из названных событий Великой Отечественной и Второй мировой войны произошло раньше других?
 - 1) Крымская конференция
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) Смоленское сражение
 - 4) Операция «Багратион»
4. Последствием Московской битвы было то, что
 - 1) был открыт Второй фронт в Европе
 - 2) был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 - 3) произошел коренной перелом в войне
 - 4) Германия начала терять своих союзников в войне
5. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в Советском Союзе была сосредоточена в Государственном Комитете обороны, который возглавлял:
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) К.К. Рокоссовский
 - 4) С.К. Тимошенко
6. Немецкий план окружения и взятия Москвы назывался:
 - 1) «Цитадель»
 - 2) «Барбаросса»
 - 3) «Тайфун»
 - 4) «Ост»
7. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:
 - 1) Курской
 - 2) под Москвой
 - 3) за Кавказ
 - 4) Сталинградской

8. Важным событием 1944 г. было:

- 1) полное освобождение Ленинграда от блокады
- 2) образование ООН
- 3) объявление Советским Союзом войны Японии
- 4) поражение фашистских войск под Курском

9 Что из названного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией?

- 1) военная слабость Германии и её союзников
- 2) успешная реорганизация Красной Армии в предвоенные годы
- 3) высокие мобилизационные возможности советской системы .

Задание 2.

Насколько эффективной была борьба с оккупационным режимом, приведите примеры.

Задание 3.

Оцените вклад партизанского движения в борьбу с немецкими захватчиками.

В чем могло быть преимущество партизанской борьбы перед постоянно действующими войсками?

Задание 4.

Оцените эффективность работы экономики во время Великой Отечественной войны (привести конкретные примеры).

Задание 5.

Оценить вклад РПЦ в победу над фашизмом. Насколько деятельность церкви способствовала приближению победы?

Задание 6.

На основе таблиц текста, приведенного ниже, оцените людские и материальные потери воюющих сторон.

Мог ли СССР уменьшить свои потери и что этому могло способствовать?

Итоговые данные о гибели гражданского населения на оккупированной фашистами советской земле:

Преднамеренно истреблено	7 млн.420тыс.135чел.
Погибло на принудительных работах в Германии	2млн.164тыс.313чел.
Погибло от жестоких условий оккупационного режима	4млн.100тыс. человек
всего	13млн.684тыс.448чел.

Потери во Второй Мировой войне (данные по крупнейшим государствам)

	Мобилизованные	Погибшие военнослужащие	Раненые в боях	Жертвы среди мирного населения
Государства антигитлеровской коалиции				
СССР	20.000.000	11.945.000	18.000.000***	13.685.000
США	16.353.750	405.500	671.750	----
Китай	5.000.000	1.324.500	1.762.000	До 10.000.000 ****
Франция	5.000.000	205.750	390.000	300.000
Великобритания	4.683.000	264.500	277.000	60.500

Югославия	3.741.000	305.000	425.000	1.355.000	
Польша	1.000.000	320.000	530.000	6.028.000	

Страна	Финансовые потери (\$ млрд.)
СССР	610
США	137
Великобритания	150
Германия	300
Италия	100
Япония	150
Другие страны	350
Всего	2 600

Очень дорогой ценой пришлось заплатить за то, чтобы быстрее закончилась Вторая мировая война. Потери СССР составили около 27 млн. чел. (по последним подсчетам 1990 г.). К сожалению, получить точные данные уже вряд ли когда получится, но эта цифра наиболее соответствует истине. Существует несколько различных оценок потерь СССР. Так, по последней методике считаются убитыми или умершими от полученных ран около 6,3 млн.; 0,5 млн. умерших от болезней, осужденных к расстрелу, погибших при происшествиях; 4,5 млн. пропавших без вести и пленных. Общие демографические потери Советского Союза составляют более 26,6 млн. чел. Помимо огромного количества погибших в этом конфликте, СССР понес громадные материальные убытки. По подсчетам они составили больше 2600 млрд. руб. Во время Второй мировой были частично или полностью разрушены сотни городов. С лица земли было стерто более 70 тысяч сел. Были полностью разрушены 32 тысячи крупных промышленных предприятий. Практически полностью было разрушено сельское хозяйство европейской части СССР. На восстановление страны до довоенного уровня ушло несколько лет невероятных усилий и громадных затрат.

Задание 7. Обучающиеся защищают свои проекты (выборочно).

Работа с историческими документами. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Цель: проанализировать и систематизировать материал о крупнейших военных операциях Великой Отечественной Войны: их масштабах, итогах и решающей роли СССР в победе над Германией.

Форма проведения: семинар

Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:

- Учебник Артёмов, В.В, Лубченков Ю.Н. §93,94
- Интернет ресурсы -Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Музейный комплекс «Дорога Памяти» <https://1418museum.ru/>
- Раздаточный материал
- Бланк с заданиями

Ход работы

Группа делится на две команды

Задание 1

Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из докладной записки Л.П. Берии И.В. Сталину: «21 июня 1941 г.

Я вновь настаиваю на отзыве и наказании нашего посла в Берлине Деканозова, который по-прежнему бомбардирует меня "дезами" о якобы готовящемся Гитлером нападении на СССР. Он сообщил, что это нападение начнется завтра...

То же радировал и генерал-майор В.И. Тупиков, военный атташе в Берлине. Этот тупой генерал утверждает, что три группы армий вермахта будут наступать на Москву, Ленинград и Киев, ссылаясь на свою берлинскую агентуру. Он нагло требует, чтобы мы снабдили этих врунов рацией...

Начальник Разведуправления, где еще недавно действовала банда Берзина, генерал-лейтенант Ф.И. Голиков жалуется на Деканозова и на своего подполковника Новобранца, который тоже врет, будто Гитлер сосредоточил 170 дивизий против нас на нашей западной границе.

Документ 2 Из воспоминаний заместителя председателя СНК СССР А.И. Микояна.

Когда незадолго до войны в Москву из Берлина на несколько дней приехал наш посол Деканозов, германский посол Ф. Шуленбург пригласил его на обед... Во время обеда, обращаясь к Деканозову, Шуленбург сказал: «Господин посол, может этого еще не было в истории дипломатии, поскольку я собираюсь Вам сообщить государственную тайну номер один: передайте господину Молотову... что Гитлер принял решение начать войну против СССР 22 июня. Вы спросите, почему я это делаю? - Я воспитан в духе Бисмарка, а он всегда был противником войны с Россией».

Документ 3 Из воспоминаний Г.К. Жукова

«Основные причины состояли в том, что война застала наши вооруженные силы в стадии их реорганизации и перевооружения более совершенным оружием; в том, что наши приграничные войска своевременно не были доведены до штатов военного времени, не были приведены в полную боевую готовность и не развернуты по всем правилам оперативного искусства для ведения активной стратегической обороны.

Те меры, которые проводились, оказались полумерой. Все эти недостатки еще больше увеличили преимущества противника, который и без того превосходил наши войска в количественном и качественном отношении, а так как стратегическая инициатива находилась у противника – все эти факторы сыграли решающую роль в начале войны».

Вопросы к документам:

1. На основе представленных документов объясните, почему И. В. Сталин не принимал во внимание донесения разведчиков и предупреждения дипломатов о готовящемся нападении на СССР?
2. Почему вплоть до самого начала войны Германия рассматривалась советским руководством "Как великая дружественная держава"?
3. Какими факторами объясняет Г. К. Жуков причины неудачи Красной армии в начальной период войны?

Задание 2

Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из дневника румынского офицера

19 ноября. Русские открыли ураганный огонь... Такого огня я еще не видел... На высоте 163 показались вражеские танки... Вскоре сообщили, что танки прошли на полном ходу через позиции... Наши пушки не причинили им никакого вреда. У этих тяжелых, 52-тонных танков, идущих с максимальной скоростью, очень толстая броня, и наши снаряды ее не пробивают... 20 ноября. 13 дивизия полностью разгромлена. Танки прошли в станицу Евстратовскую и направились далеко в наш тыл... Никакой связи с высшим командованием у нас нет. 6-я дивизия каким-то чудом получила приказ: «Любой ценой держаться до последнего солдата». Сейчас мы окружены войсками противника. В мешке находятся 5, 6, 15-я и остатки 13-й дивизии. 21 ноября. С утра наше положение остается тяжелым. Мы окружены... Кольцо вокруг наших частей начинает сжиматься Поздно вечером командиры дивизий и полков снова собирались, чтобы принять окончательное решение. Обсуждаются два варианта: 1) Прорваться; 2) Капитулировать. После длительного обсуждения остановились на втором варианте - капитулировать. Пришло известие: от русских идет

парламентер с предложением капитулировать. Из донесения командующего 6-й армией генерала Паулюса в штаб группы армий «Б» 22 ноября 1942г. 18.00

Армия окружена... Запасы горючего скоро кончатся, танки и тяжелое оружие в этом случае будут неподвижны. Положение с боеприпасами критическое. Продовольствия хватит на 6 дней... Прошу предоставить свободу действий на случай, если не удастся создать круговую оборону. Обстановка может заставить тогда оставить Сталинград и северный участок фронта, чтобы обрушить удары на противника всеми силами на южном участке фронта между Доном и Волгой и «соединиться здесь с 4-й танковой армией...

Документ 2. Из телеграммы командующего группы армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

...Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки.

...6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

Вопросы к документам:

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.
2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.
3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

Задание 3 Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы

Документ 1 Из воспоминаний А.М. Василевского

Еще в феврале мы с командованием 4-го Украинского фронта приняли решение, одобренное в дальнейшем Ставкой, главный удар нанести с плацдармов на южном берегу Сиваша... а вспомогательный удар — на Перекопском перешейке... Войска 4-го Украинского фронта начали Крымскую наступательную операцию 8 апреля... Войска 51-й армии прорвали оборону противника, и с утра 11 апреля в прорыв был введен 19-й танковый корпус. Стремительным ударом он овладел Джанкоем и успешно продолжал развивать наступление крымскими степями на Симферополь. Под Перекопом враг оказывал 2-й гвардейской армии Г.Ф. Захарова упорное сопротивление... 13 апреля вновь взвилось наше знамя над Симферополем, Евпаторией и Феодосией... 15 апреля подвижные части 51-й армии вышли к внешнему оборонительному обводу Севастополя, последней надежде врага, создавшего здесь мощный оборонительный район... Немцы стягивались к Севастополю. Гитлер объявил его «городом-крепостью». Это означало, что войска должны были защищать его до последнего солдата. Гитлер призывал их оборонять Крым «как последнюю крепость готов». Уж и историю он обратил себе в помощницы. Но тщетны были призывы фюрера. На взятие Севастополя нашим воинам понадобилось лишь несколько дней. 250 дней осаждали немецко-румынские войска Севастополь в 1941–1942 годах.

Крымская наступательная операция советских войск закончилась 12 мая 1944 года сокрушительным разгромом 200-тысячной 17-й немецкой армии. Вся ее боевая техника и

припасы оказались в руках советских войск. Нам же потребовалось лишь 35 дней, чтобы взломать мощные укрепления врага в Крыму; из них ушло только 3 дня, чтобы сокрушить куда более сильно развитую, чем у нас в 1942 году, долговременную оборону под Севастополем и освободить главную базу Черноморского флота.

Вопрос к документу:

Каковы были итоги Крымской операции? В чем заключалось значение этой операции?

Документ 2 из воспоминаний Г.К. Жукова

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы... Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Вопросы к документу:

1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?
2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.
3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.

Документ 3 Из приказа командующего обороной Берлина генерала Вейдлинга 2 мая 1945г., 7.00

«30 апреля фюрер покончил с собой и, таким образом, оставил нас, присягавших ему на верность, одних. По приказу фюрера мы, германские войска, должны были еще драться за Берлин, несмотря на то что иссякли боевые запасы и несмотря на общую обстановку, которая делает бессмысленным наше дальнейшее сопротивление. Приказываю: немедленно прекратить сопротивление.

Документ 4 из воспоминаний Г.К. Жукова

7 мая мне в Берлин позвонил И.В.Сталин и сообщил:

–Сегодня в городе Реймсе немцы подписали акт безоговорочной капитуляции. Главную тяжесть войны, – продолжал он, – на своих плечах вынес советский народ, а не союзники, поэтому капитуляция должна быть подписана перед Верховным командованием всех стран антигитлеровской коалиции, а не только перед Верховным командованием союзных войск.

–Я не согласился и с тем, – продолжал И.В.Сталин, – что акт капитуляции подписан не в Берлине, центре фашистской агрессии. Мы договорились с союзниками считать подписание акта в Реймсе предварительным протоколом капитуляции. Завтра в Берлин придут представители немецкого главного командования и представители Верховного командования союзных войск. Представителем Верховного Главнокомандования советских войск назначаетесь вы...

Здесь, в Карлсхорсте, в восточной части Берлина, в двухэтажном здании бывшей столовой немецкого военно-инженерного училища подготовили зал, где должна была проходить церемония подписания акта...

Ровно в 24 часа мы вошли в зал. Начиналось 9 мая 1945 года...

Вопросы к документам

1. Какие выводы можно сделать на основании приказа главнокомандующего обороной Берлина.
2. Какой новый факт из истории Второй Мировой войны вы узнали из документа?
3. Оцените позицию, которую занял И.В. Сталин по поводу событий в Реймсе 7 мая 1945г. Как вы думаете, почему союзники выполнили все требования И.В. Сталина

Подведение итогов.

Практическая работа № 10

Тема: В буднях великих строек

Цель: формирование умения изучать письменные источники, извлекать из них новые знания.

Учебные задачи: научиться работать с источниками, научиться обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, научиться работать со схемами, научиться работать с памятками-алгоритмами, научиться составлять таблицы.

Предметные результаты: сформировать представление о геополитических результатах Великой Отечественной, экономике и обществе СССР после Победы. «Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после войны).

Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.

Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы;

сформированность умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, работать с таблицами, схемами, памятками-алгоритмами.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме
2. Ответить на вопросы
3. Прочитать текст и ответить на вопросы
4. Прочитать высказывание и ответить на вопрос
5. Прочитать текст и ответить на вопрос
6. Заполнить таблицу

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий

203

4. Учебник: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самодеятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости,

НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем особенности нового этапа НТР?
2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий?
3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР?
4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана технологическая база, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались спутниками. В октябре 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В 1961 г. в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 2. Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос

«Решив многие проблемы познания мира и овладение силами природы, колоссально расширив поле познавательных интересов людей, наука отодвинула границу познания к еще более сложным по своей философской глубине проблемам, чем ранее. В новых областях познания утратили значение многие привычные понятия, и это произошло прежде всего потому, что сегодня наука вышла далеко за пределы наглядного и чувственно доступного человеку. Возникающие «ножницы» между обыденным и научным видением мира, ощущение соприкосновения с глубинами непознанного и остающегося для

человеческого разума «тайной» — все это создает новое поле для религиозного мироощущения. Гигантски возросшая благодаря науке и технике мощь человеческого деяния ставит нас теперь перед проблемой последствий научно-технического прогресса и его нравственной состоятельности» (В. И. Гараджа).

Вопрос. Какие проблемы взаимоотношений религии и науки поднимает автор?

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы

В 1960 г. ряд организаций, которые называли себя «зелёными», приступили к сбору и публикации данных об ущербе, причиняемом современными обществом нашей планете.

Они заявили о необходимости уменьшить нагрузку на окружающую среду и предотвратить угрозу экологической катастрофы. В течение 1970-1980-х гг. число сторонников этих групп росло. Они создали собственные политические партии – партии «зелёных», оказывающие давление на правящие политические партии в западных странах.

В результате правительства многих государств стали более серьёзно относиться к экологическим проблемам. Это способствовало началу переговоров и заключения различных международных соглашений по «зелёным» вопросам.

Вопросы к тексту:

1. Что является целью движения «зелёных»?
2. Почему необходимо предотвратить экологическую катастрофу?

Задание 4. Используя текст учебника, заполните таблицу:

Этапы НТР Основные направления развития науки

Выдающиеся достижения и открытия

Социальные последствия НТР 50—60-е гг. 80—90-е гг.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 1 балл

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Задание 4 – 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2014.

Практическая работа № 11

Тема: От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Цель:

1. Актуализировать представления о периоде в России: «Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны). Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация

общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Студент должен знать

- значение понятий «перестройка» и «ускорение».

- экономические и политические изменения в стране.

Студент должен уметь

1. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.

2. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.

3. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

Анализ общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента СССР М.С. Горбачева.

Задание 2. Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки Задачи реформы Результаты

1. 1985 – 1986 гг.

2. 1987 – 1989 гг.

3. 1989 – 1990 гг.

4. 1991 г.

Задание 3. Написать эссе на тему «Алкоголизм - одна из острых социальных проблем России».

Требования к творческой работе:

1. в контексте работы раскрыть цели и содержание антиалкогольной кампании 1985—1987 гг.;

2. выдвинуть и обосновать свои суждения о причинах ее неудачи [возможно, выделив обстоятельства объективного и субъективного характера];

3. объяснить, почему в Советском Союзе и в современной России проблема алкоголизма была и остается острой социальной проблемой;

4. предложить один и более способов решения этой проблемы (или целостную программу) с прогнозированием конечных результатов;

5. привести примеры успешной деятельности в этом направлении общероссийских, региональных, местных организаций, подтверждающих выдвинутые предложения;

6. целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.)».

Хронологические рамки Задачи реформы Результаты

1. 1988 г.

2. 1989 г.

3. 1990 г.

4. 1991 г.

Задание 5. Написать эссе на тему «Почему большинство реформ в России имеет незавершенный характер?»

Требования к творческой работе:

1. в контексте ответа показать понимание сущности реформаторского и консервативного направлений;

2. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;

3. привести два и более аргумента в защиту своего выбора;

4. критически использовать информацию разнообразных источников, включая выступления политических и общественных деятелей второй половины 80-х гг.;

5. целостно, логично, личностно изложить свои мысли.

Задание 6. Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

1. В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

2. В 1986 г. руководством страны была обоснована

необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают происшедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

3. В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев

провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

4. Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом?

Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме:

«Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.».

Обсуждение полученных результатов и выводов по теме.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

После смерти К.У.Черненко весной 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М.С. Горбачев. В стране началась перестройка.

Цель перестройки: перестроить социализм, вернуться к ленинским истокам.

Начать с ускорения научно-технического прогресса – это было главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенное М.С. Горбачевым.

Экономическая реформа 1987 г. предусматривала: расширение самостоятельности предприятий, внедрение хозрасчета и самофинансирования, сокращение численности отраслевых министерств и ведомств.

В 1989 г. была принята концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной. Основными положениями программы были: формирование рыночной инфраструктуры, многоукладность экономики, разнообразие форм собственности.

Весной 1990 г. С.С. Шаталин и Г.Я. Явлинский разработали программу экономических преобразований «500 дней», которая предусматривала: серьезное увеличение роли центра в планировании и управлении экономикой, приватизацию государственных предприятий за 500 дней, полную хозяйственную самостоятельность союзных республик.

Главными причинами неудач экономической реформы в годы перестройки были: медленные темпы, тактические просчеты, острая политическая борьба в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития.

Синонимом перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие «гласность», Основными лозунгами, соответствующими понятию

«гласность» были: «Назад к Ленину!», «Больше демократии, больше социализма!».

Была создана Комиссия ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий. Её возглавил А.Н. Яковлев.

Решение о проведении политической реформы в СССР было принято в 1988 г. на XIX всесоюзной конференции КПСС.

«Новое политическое мышление» в международных отношениях означало: отказ от политики «холодной войны»; отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым; признание невозможным решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил, а на баланс их интересов; отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и т.д.

В 1989 г. советские войска были выведены из Афганистана.

Итоги перестройки: отказ от социализма, от монополии КПСС на власть, распад СССР.

В августе 1991 г. была осуществлена попытка государственного переворота с целью возврата к прежним порядкам.

8 декабря 1991 г. лидеры России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л.М. Кравчук) и Белоруссии (С.С. Шушкевич) в Беловежской Пуще под Минском объявили о прекращении существования СССР.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое перестройка? Каковы её направления? К чему она привела?
2. Что Вы понимаете под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачева? Почему оно не принесло ожидаемого результата?
3. Как Вы понимаете термин «новое мышление» во внешней политике?
4. Какие события привели к крушению СССР?

Задания для практического занятия

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В.Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности. В формулу «культ личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав...дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма...

Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в

перестройке».

Вопросы к документу:

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952 года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985 г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г. Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходимы политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем... Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какая-либо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием. Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоничное развитие страны...»

Задание к документу:

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!?"
2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

Задания к документу:

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Практическая работа № 12

Тема: Россия. XXI век

Цель:

1. Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.
2. Актуализировать представления об экономической и политической ситуации в России в 90-е гг. XX века.

3. Работа с историческими источниками.

Формировать интерес к изучению Конституции РФ.

Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов по теме: «Россия и мир на рубеже XX–XXI веков». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков».

Студент должен знать

- особенности и закономерности развития России.
- факты противоречивого развития России в конце XX века,

Студент должен уметь:

- анализировать современные политические события.
- оперировать знанием по конкретной проблематике.
- участвовать в обсуждении проблемы.

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого президента России Б.Н.Ельцина.

Задание 2. Проблемное задание с ситуацией предположения.

Требования к работе :

1. в контексте ответа показать понимание ведущего понятия — «двоевластие», назвать или кратко охарактеризовать его основные признаки.
2. проанализировать политическую ситуацию в России с января 1992 г. по октябрь 1993 г. и выявить в ней существенные сходства и различия с обстановкой в марте — июле 1917 г..
3. сделать обобщающий вывод о правомочности или необоснованности подобных исторических параллелей.
4. использовать информацию учебника, документов и других источников.
5. корректно цитировать источники.
6. целостно, логично изложить свои суждения.

Задание 3. Написать эссе на тему «Двоевластие в России в октябре 1993 года».

Требования к творческой работе:

- 1) в контексте работы показать понимание сущности октябрьских событий 1993 г. и конфликта двух ветвей власти.
- 2) четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос.
- 3) привести два и более аргумента, подтверждающих высказанное суждение.
- 4) объяснить причины, по которым конфликт властей перерос в вооруженное столкновение.
- 5) использовать информацию учебника, документов и других источников;
- 6) корректно цитировать источники.
- 7) целостно и логично изложить свои суждения.

Задание 4. Вопросы для обобщения:

1. Как вы оцениваете современную экономическую ситуацию Российской Федерации? Выберите ответ, с которым вы согласны: обычная, тревожная, кризисная, катастрофическая. Аргументируйте свое мнение.
2. Назовите основные, на ваш взгляд, причины негативных явлений в экономике страны. Что можно и нужно делать для их преодоления?
3. Какие факты, тенденции, проекты и т. п. в экономике страны свидетельствуют о позитивных переменах, дают надежду на возрождение (возможно, на примере вашего региона, города)?

Задание 5. Понятийный диктант «Экономический словарь 90-х гг.»:

1. государственная политика ценообразования, направленная на освобождение цен из-под контроля центральных ведомств или значительное ослабление этого контроля.
2. передача или продажа государственной собственности частному лицу или группе лиц.
3. сфера экономики, в которой формируется спрос, предложение и цена на товар. Функционирование этой сферы осуществляется по закону стоимости и закону спроса и предложения.
4. именной приватизационный чек, выпускаемый с целью вовлечения наибольшего числа людей в процесс разгосударствления собственности.

5. владелец ценных бумаг, свидетельствующих о внесении пая в капитал акционерного общества и дающих право на получение части прибыли в форме дивиденда.
6. установленная судом неспособность должника платить по своим долговым обязательствам.
7. обесценивание бумажных денег вследствие выпуска их в обращение в размерах, превышающих потребности товарооборота, приводящее к росту цен и отставанию от них заработной платы.
8. долгосрочное вложение капитала в отрасли экономики внутри страны или за границей.
9. владелец сельскохозяйственного предприятия.
10. соперничество между товаропроизводителями за лучшие, экономически более выгодные условия производства и реализации продукции.

Знаками «+» и «—» соответственно отметьте понятия, отражающие позитивные и негативные явления в российской экономике.

Задание 6. Блиц - опрос:

1. Каково происхождение и значение слова «конституция»?
2. Когда была принята Конституция РФ?
3. Каковы первые слова и главная идея преамбулы?
4. Сколько конституций, включая последнюю, было принято в нашей стране в XX в.?
5. Какова главная обязанность Российского государства?
6. Каким образом, по Конституции РФ, разрешается противоречие между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ?
7. Как, по Конституции РФ, осуществляется избрание Президента страны?
8. В каком случае(ях) Президент России имеет конституционное право распустить Государственную думу?
9. Кто в случае неспособности Президента выполнять свои обязанности может выполнять их временно до внеочередных выборов?
10. Почему именно этот государственный чиновник, по Конституции, имеет право заменить Президента?
11. Как называются верхняя и нижняя палаты российского парламента? Кто их сейчас возглавляет?
12. Назовите форму государственного устройства России.
13. Назовите форму правления.
14. Назовите тип демократического устройства России.
15. Какие еще страны мира относятся к аналогичному типу устройства?
16. Каким образом российский народ может непосредственно осуществлять свою власть?
17. Сколько субъектов составляют Российскую Федерацию?
18. Назовите три функции, относящиеся к ведению Российской Федерации.
19. Назовите не менее трех функций Президента как главы государства.
20. Назовите три условия, которым должен соответствовать кандидат в Президенты РФ.
21. Опишите порядок и условия отрешения Президента от должности.
22. Почему в Совете Федерации 178 депутатов?
23. Перечислите три и более функции Совета Федерации.
24. Перечислите три и более функции Государственной думы.
25. Как, по Конституции РФ, Правительство может досрочно прекратить свою деятельность?
26. Кто сегодня выполняет функции российского премьера?
27. Назовите три и более фамилии его предшественников.
28. В результате какой процедуры была принята Конституция РФ?
29. Назовите примерное соотношение участников референдума, проголосовавших за и против проекта Конституции.
30. Каковы юридически равноправные названия нашей страны?
31. Перечислите категории равноправных субъектов РФ.
32. Какие города России и почему имеют статус федеральных?
33. Имеют ли субъекты РФ право на самоопределение и свободный выход из РФ?

34. Назовите депутатов Совета Федерации от вашего субъекта РФ.
35. Чем депутаты Госдумы отличаются от депутатов Советов?
37. Как депутаты Госдумы могут преодолеть «вето» президента на принятый ими федеральный закон?
Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетради.

Практическая работа № 13

Тема: Промежуточная аттестация в форме зачета.

Практические задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания дифференцированного зачёта.
2. Дайте на них ответ в требуемой форме.
3. На вопрос о характеристике исторической ситуации необходимо полно и конкретно ответить на поставленные вопросы, правильно сформулировав свой ответ.
4. При ответе на вопросы теста вы можете воспользоваться историческими картами (атласами).

Вариант № 1

1. Отметьте летопись, повествующую о жизни восточных славян
 - 1) «Война с готами»;
 - 2) «Повесть временных лет»;**
 - 3) «Естественная история»;
 - 4) «Задонщина».
2. Какое из названных событий произошло раньше других?
 - 1) Битва на Калке;
 - 2) Разгром Хазарского каганата;**
 - 3) Присоединение Новгорода к Москве;
 - 4) Ливонская война.
3. Кто был первым московским царём (принял первым царский титул)?
 - 1) Даниил Александрович;
 - 2) Иван Калита;
 - 3) Иван Грозный;**
 - 4) Михаил Фёдорович.
4. Присоединение Крыма к России произошло в царствование
 - 1) Петра II;
 - 2) Елизаветы Петровны;
 - 3) Екатерины II;**
 - 4) Павла I.
5. Учреждение Верховного Тайного совета произошло в царствование
 - 1) Фёдора Алексеевича;
 - 2) Петра I;
 - 3) Екатерины I;**
 - 4) Елизаветы Петровны.
6. Николай II вступил на российский престол:
 - 1) в 1881 г.
 - 2) в 1894 г.**
 - 3) в 1898 г.
 - 4) в 1900 г.
7. Лидерами большевиков и меньшевиков соответственно стали:
 - 1) **В.И. Ленин и Л.Мартов;**
 - 2) П.Б. Струве и П.М. Миллюков;
 - 3) В.М. Чернов и Б.В. Савинков;
 - 4) Г.В. Плеханов и И.В. Сталин.

8. В период внутрипартийной борьбы во второй половине 1920-х гг. политическим противником И.В. Сталина был:
- 1) Н.С. Хрущёв;
 - 2) Л.М. Каганович;
 - 3) Л.Д. Троцкий;**
 - 4) В.М. Маленков.
9. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1943 году:
- 1) Смоленское сражение;
 - 2) битва за Москву;
 - 3) Тегеранская конференция;**
 - 4) Ялтинская конференция.
10. В какой период началась кампания по освоению целинных и залежных земель?
- 1) 1930-е гг.;
 - 2) 1940-е гг.;
 - 3) 1950-е гг.;**
 - 4) 1970-е гг.
11. Какое из названных событий относится ко времени президентства Б.Н. Ельцина?
- 1) создание федеральных округов;
 - 2) принятие Конституции РФ;**
 - 3) реализация национального проекта «Здравоохранение»;
 - 4) создание Государственного совета.
12. Русская Правда была принята при князе
- 1) Игоре;
 - 2) Владимире I;
 - 3) Ярославе Мудром;**
 - 4) Владимире Мономахе.
13. Какое из названных событий произошло раньше других?
- 1) битва на реке Калке;
 - 2) введение Юрьева дня;
 - 3) принятие Русью христианства;**
 - 4) Ливонская война?
14. Что явилось одной из причин феодальной раздробленности на Руси?
- 1) развитие торговли;
 - 2) рост княжеско-боярского землевладения;**
 - 3) церковный раскол;
 - 4) постоянные набеги кочевников.
15. Создателем первой типографии в Москве был:
- 1) Нил Сорский;
 - 2) А. Курбский;
 - 3) И. Фёдоров;**
 - 4) И. Пересветов.
16. Понятие «бироновщина» связано с царствованием:
- 1) Павла I;
 - 2) Николая I;
 - 3) Александра I;
 - 4) Анны Иоанновны.**
17. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1929 году?
- 1) введение новой экономической политики;
 - 2) «красногвардейская атака на капитал»;
 - 3) начало индустриализации;
 - 4) начало сплошной коллективизации.**
18. Что является одной из причин поражения Белого движения в годы Гражданской войны?

- 1) введение продразвёрстки;
- 2) поддержка национальных автономий;
- 3) отказ от помощи иностранных государств;
- 4) отсутствие единой программы и согласованности в действиях.**

19. Решение об открытии союзниками Второго фронта в Европе было принято на:

- 1) Ялтинской конференции;
- 2) Московской конференции;
- 3) Тегеранской конференции;**
- 4) Потсдамской конференции.

20. Что из перечисленного относится к преобразованиям в экономической сфере периода хрущёвской «оттепели»?

- 1) введение НЭПа;
- 2) коллективизация сельского хозяйства;
- 3) создание совнархозов;**
- 4) либерализация цен.

Практическая часть.

Задание № 1. В начале 1940-х годов некая лондонская фирма принимала заказы на изготовление глобусов, но с оговоркой, что заказ будет доставлен лишь после... Чего?

Ответ: после окончания Второй мировой войны

Задача № 2 На сколько лет Москва старше Санкт-Петербурга, если известно, что Москва на 265 лет моложе Древнерусского государства, а строительство Санкт-Петербурга началось в третий год Северной войны.

Ответ

1. $882 + 265 = 1147$, где 882 — образование объединённого Древнерусского государства; 1147 — основание Москвы.
2. $1700 + 3 = 1703$, где 1700 — начало Северной войны; 1703 — основание Санкт-Петербурга.
3. $1703 - 1147 = 556$, где 1703 — основание Санкт-Петербурга; 1147 — основание Москвы. Москва старше Санкт-Петербурга на 556 лет.

Задание № 1. При строительстве Эйфелевой башни в Париже многие были против этого проекта, так как считали, что она испортит неповторимый стиль столицы, складывающийся на протяжении веков. Известно, что Ги де Мопассан был одним из подписавших петицию, где башня характеризуется как «бесполезная и чудовищная», «смехотворная башня, доминирующая над Парижем, как гигантская фабричная дымовая труба», «на протяжении 20 лет мы будем вынуждены смотреть на отвратительную тень ненавистной колонны из железа и винтов, простирающейся над городом, как чернильная клякса!» Тем не менее тот же Ги де Мопассан регулярно обедал на первом этаже башни. На резонный вопрос, зачем он это делает, Ги де Мопассан отвечал... Что же он отвечал?

Ответ: «это единственное место в Париже, где не видно этой железяки».

Задача № 2

На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов.

А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.

1. О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
2. По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
3. Когда была заложена новая столица, и как ее назвали?
4. Что связывает два этих события?

Ответ

1. Александр Ярославич (Невский); 1240 — Невская битва.
2. Петр I.
3. $1240 + 463 = 1703$, где 1240 — Невская битва; 1703 — основание Санкт - Петербурга.

4. 1240 — битва со шведами; 1703 год шла Северная война (1700 — 1721) в которой Россия также воевала со шведами

Пояснения к выполнению работы

Выполнение заданий зачёта по истории России рассчитано на 45 минут и предусматривает 15 заданий, из которых:

- 10 заданий первого уровня сложности, каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 10 баллов;
- 4 задания второго уровня сложности (всего 6 баллов)
- правильный ответ по соотнесению двух рядов информации оценивается в 2 балла – всего 4 баллов;
- правильный ответ по определению имени человека, названия события или явления оценивается в 1 балл – всего 2 балла;
- 1 задание третьего уровня сложности на анализ фрагмента источника оценивается в 2 балла.

Таким образом, работа оценивается в 18 баллов путём суммирования всех правильных ответов.

Критерии оценивания:

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

0-9 баллов – оценка – «2»

10-13 баллов – оценка – «3»

14-16 баллов – оценка – «4»

17-18 баллов – оценка – «5»

При оценивании вопроса о характеристике исторической ситуации или исторической личности:

- полнота, обоснованность, четкость изложения ответа;
- умение студентами в полном объеме использовать теоретические знания при подготовке к ответу.

Таким образом, освоение учебной дисциплины студентами оценивается на:

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе.

Вариант - 1

1. Первый свод письменных законов Древнерусского государства называется:

- А) «Русская Правда»;
- Б) «Урок Ярославичей»;
- В) Судебник;
- Г) Соборное Уложение.

2. Период 1240-1480 гг. вошёл в историю:

- А) как время установления господства тевтонского ордена;
- Б) как период феодальной раздробленности;
- В) как время установления монголо-татарского ига;
- Г) как период борьбы с католической Церковью.

3. Победитель в Невской битве и ледовом побоище – это:

- А) Всеволод Большое Гнездо;

- Б) Ярослав Всеволодович;
- В) Владимир Святославович;
- Г) Александр Ярославович.

4. Период правления Екатерины Великой вошла в историю как:

- А) эпоха «просвещённого абсолютизма»;
- Б) имперская эпоха;
- В) «бироновщина»;
- Г) эпоха великих перемен.

5. По своему политическому устройству Россия в начале XIX века:

- а) самодержавная монархия;
- б) республика;
- в) конституционная монархия;
- г) феодальная республика.

6. Событие, положившее начало Первой Русской революции, было известно под названием:

- А) «Кровавое воскресенье»
- Б) «Ленский расстрел»
- В) «хождение в народ»
- Г) «церковный раскол»

7. Политика массовой коллективизации стала проводиться:

- А) 1929г.
- Б) 1925г.
- В) 1930г.
- Г) 1933 г.

8. Операция по освобождению Сталинграда называлась:

- А) «Тайфун»;
- Б) «Уран»;
- В) «Штурм»;
- Г) «Цитадель».

9. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60-80 гг XX в:

- А) Н. Хрущев-Л. Брежнев-К. Черненко-Ю. Андропов
- Б) Л. Брежнев-Н. Хрущев-К. Черненко-Ю. Андропов
- В) Н. Хрущев-Л. Брежнев-Ю. Андропов-К. Черненко
- Г) К.Черненко – Н.Хрущёв – Ю.Андропов – Л.Брежнев

10. Первым и последним президентом СССР был:

- А) М.Горбачев
- Б) Б.Ельцин
- В) В.Путин
- Г) Д.Медведев

11. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|--|------------------|
| 1) опричнина | А) 1547 г. |
| 2) Ливонская война | Б) 1556 г. |
| 3) венчание на царство Ивана IV | В) 1558-1583 гг. |
| 4) присоединение Астраханского ханства | Г) 1565-1572 гг. |

12. Прочтите отрывок из донесения главнокомандующего русской армии и напишите название войны, в ходе которой произошло это сражение:

«Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции».

13. Прочитайте отрывок из сочинения В. О. Ключевского и назовите событие в истории XVII в., к которому относятся эти факты.

«Друзья рассорились, вследствие чего Никон самовольно покинул патриарший престол, надеясь, что царь униженный мольбой воротит его, а царь этого не сделал»

14. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества:

ИМЕНА

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

1) А. Пахмутова

А) Скульптура

2) М. Шатров

Б) Кино

3) Э. Неизвестный

В) Музыка

4) Н. Михалков

Г) Литература

15. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине.

Почему создалась ситуация выбора наследника?

В чью пользу решился этот вопрос?

Вариант - 2

1. Термином «урок» в X веке называли:

А) размер дани;

Б) место сбора дани;

В) форма сбора дани

Г) вид дани.

2. Понятие «Стояние на Угре» связано:

А) с падением монгольского ига в 1480 г.;

Б) с противостоянием Новгорода Москве;

В) с битвой на Куликовом поле в 1380 г.;

Г) с противостоянием Тверского и Московского княжеств.

3. Иван Калита вошел в историю как:

А) «собиратель земли Русской»

Б) победитель монголо-татар

В) «святитель земли Русской»

Г) Талантливый полководец

4. Период правления Анны Иоанновны назывался:

А) «правление временщиков»;

Б) «бироновщина»;

В) «правление верховников»;

Г) «орловщина».

5. Что имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVII в.

А) достижение выхода к Черному морю

Б) разделы Речи Посполитой

В) продажа Аляски США

Г) организация антифранцузской коалиции.

6. Крестьянская реформа второй половины XIX века была проведена в:

а) 1855 г.

б) 1861 г.

в) 1864 г.

г) 1874 г.

7. Союзниками России в первой мировой войне были:

А) Германия, Италия

В) Англия, Франция.

В) Англия. Италия.

8. Операция по взятию Москвы называлась:

А) «Тайфун»;

Б) «Барбаросса»;

В) «Штурм»;

Г) «Цитадель».

9. Наиболее полную картину советского ГУЛАГа дали произведения:

- А) Солженицына;
- Б) Шаламова;
- В) Астафьева;
- Г) Рыбакова.

10. Политика перестройки проводилась под руководством:

- А) Ю.В.Андропова
- Б) М.С. Горбачёва
- В) Б.Н.Ельцина
- Г) В.В. Путина

11. Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Дмитрий Донской | А) Андрей Курбский |
| 2) Иван Грозный | Б) Сергей Радонежский |
| 3) Иван III | В) Александр Меншиков |
| 4) Пётр I | Г) хан Ахма |

12. Напишите имя царя, о котором идет речь

«После возвращения Филарета из польского плена и возведение в сан московского патриарха с титулом великого государя (1619), началось фактическое двоевластие. Хотя имя царя стояло в документах на первом месте, но фактически опытный и твердый Филарет играл большую роль в управлении, чем его сын. С 1619 г. он фактически правил за сына вплоть до своей смерти»

13. Прочитайте отрывок и напишите в тексте фамилию адмирала, о котором говорится в отрывке

«В истории военно-морского искусства Синопское сражение явилось последним сражением парусных флотов... блестящая победа в этом сражении была достигнута благодаря беспримерному героизму и отличной боевой выучке русских матросов и офицеров, высокому флотоводческому мастерству адмирала

14. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки, культуры и сферами их творчества:

ИМЕНА	СФЕРА ТВОРЧЕСТВА
1) Н.И.Лобачевский	А) поэт;
2) М.Ю.Лермонтов	Б) издатель;
3) А.И.Герцен	В) скульптор;
4) П.И.Чайковский	Г) учёный;
	Д) композитор.

15. Прочтите отрывок из записок современника и ответьте на вопросы.

«Вокруг него собрались благородные люди: В.П.Кочубей, Н.Н.Муравьев, Н.Н.Новосильцев, князь А.А.Чарторыйский...

Окружив себя этой блистательной плеядой, он, конечно, без ведома их, сблизился в то же время с человеком неглупым, но хитрым, коварным, жестоким, грубым, подлым и необразованным, хамом Аракчеевым»

О ком идёт речь в данном документе?

К какому времени относятся данные события?

Условия проведения зачета

Зачет проводится в группе полного состава за счёт часов, отводимых на изучение учебной дисциплины.

Количество вариантов задания для аттестуемых – 2.

Выполненное задание представляется письменно, с обоснованием и оценивается преподавателем.

Оборудование

- Тест дифференцированного зачёта в двух вариантах.

- Исторические карты (атласы).

- Бумага и ручки.

Задание 1.

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

Задание 2.

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

Задания 3.

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

Задания 4.

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов (докладов, презентаций)

1. Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint.
2. Достоинства и недостатки PowerPoint.
3. Разработка тестов с помощью презентации.
4. Назначение презентационной графики.
5. Дизайн презентаций.
6. Графическая информация и средства ее обработки.
7. Редактор растровой графики Adobe Photoshop.
8. Виды многополосной продукции, их преимущества и недостатки.
9. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
10. Защита компьютера от несанкционированного доступа.
11. Простые методы защиты от преднамеренного доступа.
12. Анализ эффективности современных программных средств защиты беспроводных сетей от несанкционированного доступа.
13. Методы и средства удаленного доступа.
14. Основные угрозы безопасности.
15. Методы и средства защиты от компьютерных вирусов.
16. Принципы проектирования системы защиты.
17. Государственно-правовое обеспечение безопасности информационного пространства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее

профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). -Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации.

- URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:

<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). -Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г.

Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.