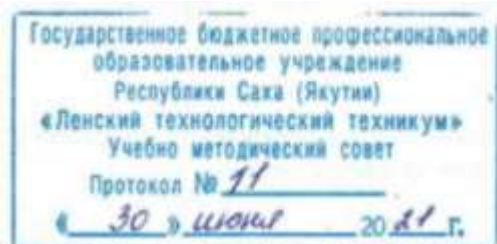


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2025 13:53:01
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины
БД.03 Родной язык
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма подготовки очная

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27. 10. 2014г, ФГОС СОО, разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины, разработанной на основе «Обязательного минимума содержания предмета "Якутский язык" (для не владеющих)», разработанного Советом по языковой политике при Президенте РС (Я), Академией Наук РС (Я), ИГИ, Центром языковой политики (сост. Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилова, Н.И. Попова),

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

1. Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией
«Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 9 «22» июль 2021 г.

Председатель ПЦК  /Антонова И.А./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.03 «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме

русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета "Родной язык (русский)", навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

Целями освоения дисциплины в части Якутского языка являются развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма на якутском языке, привитие навыков и умений речевой деятельности на якутском языке применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Якутский язык» обучающийся должен уметь:

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Якутский язык» обучающийся должен знать:

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
- ДОК 1. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

- ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельная работа студентов 39 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	37
практические занятия	41
самостоятельная работа студентов	39
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля, экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «Родной язык»

Наименование разделов, тем.	Содержание учебного материала, практических занятий, промежуточной аттестации.	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр – лекции -20, практические занятия – 9, срс – 14ч.			
1 Часть Родной язык (русский язык)			
Раздел № 1. Язык и культура. Тема 1.1 Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	Содержание учебного материала		
	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	2	1
	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.	2	3
	Самостоятельная работа № 1. Сообщение по теме Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	4	3
Раздел № 2. Культура речи. Тема 2.1 Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2	1
	Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.	2	1
	Самостоятельная работа № 2. Презентация по теме Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. Допустимые варианты произношения и ударения.	6	3
Тема 2.2 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.	2	1
	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм.	2	2
	Практическое занятие № 1 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	2	2
Тема 2.3 Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.	Содержание учебного материала		
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	2	1
	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.	2	1

Тема 2.4 Этика и этикет в электронной среде общения.	Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета.		
	Практическое занятие № 2 Интернет - переписки.	2	2
Тема 2.5. Правила ведения дискуссии, полемики.	Практическое занятие № 3 Этические нормы, правила этикета Интернет – дискуссии, Интернет - полемики.	2	2
	Самостоятельная работа № 3 Конспект по теме Ораторская речь.	4	3
Тема 2.6. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении.		
	Практическое занятие № 4 Деловые письма.	2	2
	Практическое занятие № 5 Контрольная работа.	1	2
2 семестр - лекции- 17, практические занятия – 32, срс – 14ч.			
Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности. Тема 3.1. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.		
Тема 3.2 . Виды преобразования текстов.	Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	1
Тема 3.3 . Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок.	2	1
	Самостоятельная работа № 4 Сообщение по теме «Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера».	4	3
Тема 3.4. Официально-деловой стиль, его	Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции.	4	1

структурные элементы и языковые особенности.			
Тема 3.5. Учебно-научный стиль.	Доклад. Содоклад. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.	2	1
Тема 3.6 . Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.	2	1
Тема 3.7 . Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы.	2	1
	Самостоятельная работа №5 Выполнение упражнений по теме. «Прецедентные тексты».	4	3
	Выступление студентов с докладами по выбранной теме.	1	1
2 Часть Родной язык (якутский язык)			
Раздел 4. Введение. Тема 4.1 Краткие сведения о якутском языке	Практическое занятие № 6 Краткие сведения об якутском языке. Якутский алфавит. Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание.	2	2
Тема 4.2. Звуковой состав якутского языка	Практическое занятие №7 Звуковой состав якутского языка. Краткие и долгие гласные. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Дифтонг.	2	2
	Самостоятельная работа №6 Состав и система гласных фонем якутского языка: Прослушать аудиозаписи, работа над правильным произношением	1	3
	Практическое занятие №8 Звуковой состав якутского языка. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения. Произношение и написание слов	2	2

	Самостоятельная №7 Состав и система гласных фонем якутского языка: Перевод текста	1	3
Тема 4.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове	Практическое занятие №4 Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. А. Некоторые особенности употребления гласных звуков. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова, употребление согласных звуков (согласные в начале якутских слов, в середине слов, в конце слов).	2	2
	Самостоятельная №8 Состав и система гласных фонем якутского языка: Перевод текста	1	3
Раздел 5. Речевой этикет, межличностные отношения. Тема 5.1. Якутский речевой этикет	Практическое занятие №5 Якутский речевой этикет. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. а. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. б. Чтение и объяснения упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными словами	4	2
	Самостоятельная работа №9 Обращение: Перевод диалога	1	3
Тема 5.2. Моя семья. Речевые модели знакомства.	Практическое занятие №6 Моя семья. Речевые модели знакомства. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста “О себе”. а. Имя притяжательное, спряжение по лицам. б. Форма дательного падежа. а. Чтение и объяснение упражнений, текстов. а. Чтение и объяснение упражнений. Составление предложений, диалогов, мини-текста «О себе». б. Мини диктант.	4	2
	Самостоятельная работа №10 Имя притяжательное, спряжение по лицам: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг», по выбору	1	3
Раздел 6. Окружающая среда (природа,	Практическое занятие №7 Множественное число имен существительных.	2	2

повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни). Тема 6.1. Множественное число имен существительных	Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. а. Формы передачи множественного числа в якутском языке б. Формы образования множественного числа в якутском языке а. Чтение, составление диалогов, предложений по теме		
	Самостоятельная работа №11 формы передачи множественного числа в якутском языке: составление предложения с 4-мя формами множественного числа	1	3
Тема 6.2. Имя прилагательное	Практическое занятие №8 Имя прилагательное. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. а. Использован. прилагательных с усилительными частицами. б. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. в. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме.	2	2
Тема 6.3. Множественное число глаголов	Практическое занятие №9 Множественное число глагола. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. а. Чтение, выполнение упражнений. б. сочетание наречий на –тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. в. Выполнение упражнений. Сочетание наречия на –тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Составление диалогов, предложений по теме	2	2
Раздел 7. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни. Тема 7.1. Количественные числительные	Практическое занятие №10 Количественные числительные. выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по теме.	2	2
Тема 7.2. Время. Видовые формы глагола	Практическое занятие №11 Время. видовые формы глагола. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Видовые деепричастные формы глагола. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме Тема: Время. Видовые формы	2	2

	<p>глагола. Речевые модели обозначения времени. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме.</p>		
<p>Тема 7.3. Аффикс –лаах в варианте наличия</p>	<p>Практическое занятие №12 Аффикс -лаах в варианте наличия. выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Использование аффикса –лаах в варианте наличия. Описание помещений. С чем? Выполнение упражнений по теме. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	2
<p>Тема 7.4. Наречие времени</p>	<p>Практическое занятие №13 Наречие времени. выполнение упражнений по учебнику. Наречие времени – устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня. Выполнение упражнений, составлении диалогов, предложений по теме</p>	2	2
<p>Тема 7.5. Погода</p>	<p>Практическое занятие №14 Погода. Активная лексика. Зачет. Активная лексика. Определение с аффиксом –лаах (какой) Сарсыярдааны туман, сааскы тыал, кизьээни соруун Контрольная работа.</p>	2	2
	<p>Всего:</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- аудиотека к занятиям по якутскому языку;
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи.

Тексты для чтения:

- упражнения из учебников «Саха тыла» для русскоязычных учащихся образовательных школ;
- газетные, журнальные статьи;
- рассказы из книг на якутском языке;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -4-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. -3-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2020.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2019.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2020;

3. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2018;
4. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2017.
5. Манчурия Л.Е., Плотникова У.Р. «Мин сахалыы билэбин», «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения. Якутск, 2010 г.
6. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Е.Л., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла учебное пособие. Якутск. Изд. СВФУ, 2012 г.
7. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тылын лексиката. Якутск. Изд. СВФУ, 2014 г.
8. Плотникова У.Р. Я тебя люблю. Учебное пособие. Якутск, СВФУ, 2012.
9. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. Якутск, Бичик, 1990 г.
10. Саха тыла: самоучитель якутского языка. /С.К. Колодезников и др. Якутск, Якутский край, 2010 г.
11. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутск, 2010 г.

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).

16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
12. Сайт якутского героического эпоса – Олонхо: <http://olonkho-yak.myl.ru/>
13. Сайт республиканской газеты «КЫЫМ» <http://www.kyym.ru/>
14. Сайт республиканской газеты «Саха Сирэ» <http://sakhasire/ykt/ru/>
15. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн» <http://news.iltumen.ru/>
16. Сайт словарных ресурсов на якутском языке <http://sakhatyla.ru/>
17. Сайт Свободной энциклопедии Википедия <http://sah.wikipedia.org/>
18. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека <http://sah.wikisource.org/>
19. Сайт русско-якутского и якутско-русского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы по Якутскому языку

Основные источники:

1. . Петрова т.и., ефремова н.а., герасимова е.с., манчурина е.л., винокурова м.с., собакина и.в. саха тыла учебное пособие. Якутск. Изд. Свфу, 2012 г.
2. 3. Петрова т.и., ушницкая а.и. саха тылын лексиката. Якутск. Изд. Свфу, 2014 г.
3. 4. Плотникова у.р. я тебя люблю. Учебное пособие. Якутск, свфу, 2012.

Дополнительные источники:

4. . Манчуриа л.е., плотникова у.р. «мин сахалыы билэбин», «я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения. Якутск, 2010 г.1. Слепцов п.а. изучающим якутский язык. Якутск, бичик, 1990 г.
5. 2. Саха тыла: самоучитель якутского языка. /с.к. колодезников и др. Якутск, якутский край, 2010 г.
6. 3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. Уо г. Якутск, 2010 г.
7. 4. Сайт якутского героического эпоса – олонхо: <http://olonkho-yak.myl.ru/>
8. 5. Сайт республиканской газеты «кыым» <http://www.kyym.ru/>
9. 6. Сайт республиканской газеты «саха сирэ» <http://sakhasire/ykt/ru/>
10. 7. Сайт парламентской газеты «ил тумэн» <http://news.iltumen.ru/>
11. 8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке <http://sakhatyla.ru/>
12. 9. Сайт свободной энциклопедии википедия <http://sah.wikipedia.org/>
13. 10. Сайт свободной сетевой библиотеки викитека <http://sah.wikisource.org/>
14. 11. Сайт русско-якутского и якутско-русского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, контрольных работ и экзамена.

Русский язык

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у обучающихся ключевых предметных компетенций:	
1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;	Диктант, сочинение, тестирование, устный опрос.
2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	
7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;	

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	
9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;	
10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).	

Якутский язык

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - чтение слов и текстов, ответы на вопросы; - правильное произношение звуков и интонирование повествовательных и вопросительных фраз, - письмо слогов, слов, предложений; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения; - описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видованкет, сообщение сведений о себе в общепринятой форме; - аргументирование своей точки зрения по обсуждаемым темам; - ведение диалога в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описание событий, изложение фактов, сообщений; - создание словесного социокультурного портрета своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - использование приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и пересказ текстов; - составление предложений; - составление диалогов; - контрольное чтение текстов; - перевод текстов.

Преподаватель русского языка и литературы Ю. В. Смирнова
Преподаватель якутского языка Н.Я. Захарова