

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:15:49
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

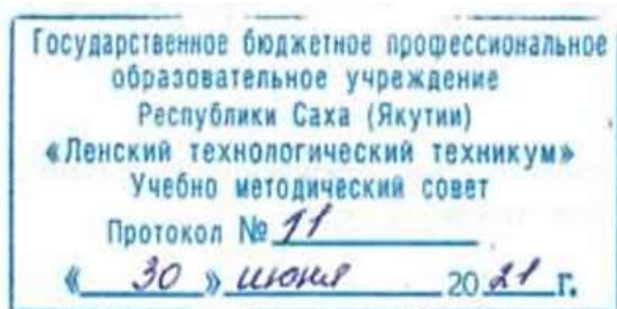
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
Дисциплина: **ОП.02 «Психология»**
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по выполнению практических занятий составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОП.02 «Психология», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9 от "22" июня 2021 г.

Председатель ПЦК: И.А. Антонова / Антонова И.А. /

Автор: Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Методические указания по выполнению практических работ	8
Практическая работа №1	8
Практическая работа №2	17
Практическая работа №3	28
Практическая работа №4	38
Практическая работа №5	46
Практическая работа №6	57
Практическая работа №7	67
Практическая работа №8	82
Практическая работа №9	88
Информационное обеспечение обучения	102
Приложение	104

Пояснительная записка

Методические указания по дисциплине **ОП.02 «Психология»** для выполнения практических занятий созданы в помощь студентам для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям и для правильного составления отчетов.

Уважаемые студенты, приступая к выполнению практического занятия, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практического занятия, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практическому занятию Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практическом занятии Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическому занятию необходимо для получения дифференцированного зачета по дисциплине «Психология», поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или передачи.

В результате изучения дисциплины ОП.02 «Психология» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся получит знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Перечень тем практических работ

Раздел и тема дисциплины	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Объем часов
Раздел 1 Введение в психологию.	Практическое занятие № 1 Выполнение тестового задания по разделу 1. Введение в психологию.	2
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.	Практическая работа №2: Выполнение тестовых заданий по разделу 2. Психология, поведение и познавательные процессы	2
	Практическое занятие №3: Диагностика особенностей внимания у детей дошкольного возраста.	2
Раздел 3. Психология личности человека.	Практическое занятие №4: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки. Практическое занятие по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности детей.	

	Практическое занятие №5: Контрольное тестирование по разделу 3. Свойства личности человека.	2
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология	Практическое занятие №6: Контрольное тестирование по разделу 4. Психология развития и возрастная психология.	2
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	Практическое занятие №7: Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2
	Практическая работа №8: Контрольное тестирование по разделу 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	2
Раздел 6. Основы психологии творчества	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Основы психологии творчества	2

Методические указания по выполнению практических работ

Практическая работа №1.

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 1 «Введение в психологию».

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ к системе дистанционного обучения, наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Требования к знаниям и умениям:

Знать: Историю развития психологии как науки. Методы современной психологии.

Определение психологии как науки. Природу психики человека и животных.

Уметь: соотносить те или иные научные идеи с определенными периодами в истории психологии, направлениями и школами.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

1. Зайдите в личный кабинет портала ЯКЛАСС.
2. Нажмите кнопку проверочные работы.
3. Найдите проверочную работу «Введение в психологию».
4. Выполните задания и сохраните ответы.

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Тестовые задания. Раздел I. Введение в психологию

1. Когда и где возникла психология как наука:

- а) во Франции в XVII в.;
- б) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.;
- в) в Германии в XIX в.?

2. Какие функции приписывались душе в древнейших учениях о ней:

- а) быть источником разума;
- б) быть источником переживаний;
- в) быть источником жизни и всяких движений, наблюдаемых в мире?

3. Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа:

- а) всему существующему на Земле;
- б) только человеку;
- в) человеку, растениям и животным?

4. Кто подвел итоги древнейшего учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе:

- а) Демокрит;
- б) Анаксагор;
- в) Аристотель?

5. В чем заключается вклад Р. Декарта в развитие учения о душе:

- а) в создании статуи человека, наделенной функциями души;
- б) во введении в научный оборот понятия рефлекса, лишении души животных и наделении ею только человека;
- в) в определении психологии как науки о поведении?

6. Что такое психофизиологическая проблема:

- а) вопрос о соотношении психологии и физиологии;
- б) вопрос о связи психических явлений и процессов, происходящих в физическом мире;
- в) вопрос об отношениях, существующих между психическими явлениями и процессами, происходящими в мозге?

7. Кто из ученых первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для изучения его структуры и динамики:

- а) Р. Декарт;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза?

8. Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку:

- а) в XX в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.?

9. Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория:

- а) в США У. Джемсом;
- б) в России В.М. Бехтеревым;
- в) в Германии В. Вундтом?

10. Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

- а) достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;
- б) признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;
- в) потребность в практическом использовании психологических знаний?

11. В чем заключался вклад английских ученых Ф. Гальтона, Р. Фишера и Ч. Спирмена в превращение психологии в точную науку:

- а) в разработке и внедрении в практику научных исследований психологических тестов;
- б) в организации психодиагностической лаборатории в Лондоне на международной промышленной выставке;
- в) в разработке методов математической статистики?

12. В чем заключалась суть дискуссии по вопросу о том, кому и как разрабатывать психологию, состоявшаяся во второй половине XIX в.:

- а) в решении вопроса том, где и как готовить профессиональных психологов;
- б) в решении вопроса о переориентации психологии с философии на естественные науки, в частности — физиологию;
- в) в решении вопроса о том, какой оставаться психологии: теоретической или экспериментальной наукой?

13. В чем проявилось влияние теории эволюции Ч. Дарвина на развитие психологии начиная со второй половины XIX в.:

- а) в психологическом сближении людей и животных и появлении в связи с этим новых областей психологических исследований;
- б) в признании естественного происхождения человека;
- в) в доказательстве врожденного характера психологических свойств и поведения человека?

14. В чем заключались причины кризиса, возникшего в психологической науке в начале XX в.:

а) в том, что психологи не могли договориться друг с другом по вопросу о том, как разрабатывать психологию и проводить научные исследования;

б) в том, что психологов не устраивало состояние научных знаний и применяемые в психологии методы исследования;

в) в том, что психологи не занимались решением практических проблем и вопросов?

15. Какое направление исследований в психологии называют бихевиоризмом:

а) то, в котором предметом исследования становятся бессознательные психические явления;

б) то, где предметом научного изучения выступают познавательные процессы человека;

в) то, в котором предметом научного изучения является поведение?

16. Что такое психоанализ:

а) учение, созданное У. Джемсом, в котором основной задачей является анализ психики человека;

б) учение, созданное З. Фрейдом, в котором главное внимание уделяется изучению бессознательного в психике и поведении человека;

в) учение, где предметом научного исследования выступает углубленное изучение психологии человека?

17. Что представляет собой гештальтпсихология:

а) направление научных исследований, возникшее во Франции в первой половине XX столетия;

б) направление научных исследований, существовавшее в Англии в XVIII в.;

в) направление научных исследований, возникшее в Германии в начале XX в.?

18. Кто из ученых разрабатывал гештальтпсихологию:

а) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин;

б) Д. Беркли, Д. Юм, Дж. Локк;

в) Т. Рибо, Ж. Пиаже, П. Жане?

19. Что такое гуманистическая психология и кто ее представляет:

а) учение, созданное отечественными психологами Г. Челпановым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским;

б) учение о гуманизме, представленное работами французских просветителей Вольтера, Д. Дидро, А. Камю;

в) учение о личности человека, утверждающее принципиальные различия между человеком и животными, основные представители которого — А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл?

20. Что такое когнитивная психология:

а) наука о психических процессах, возникшая еще в Древней Греции;
б) наука о процессах восприятия и переработки информации человеком, появившаяся во второй половине XX в. в США;

в) наука о том, как формируются и изменяются представления человека об окружающем мире, основанная в XVIII в.?

21. Какие трудности возникли перед отечественными психологами в плане дальнейшей разработки психологии как науки в советское время:

а) многие известные психологи покинули страну и выехали за рубеж, поэтому некому было разрабатывать психологию дальше;

б) новой власти не нужны были психология как наука и психологи, поэтому она препятствовала ее разработке в нашей стране;

в) научные, философские основы старой психологии не устраивали советскую власть, и она требовала от психологов переориентации на новую, материалистическую философию?

22. Какие новые направления (школы) психологии как науки возникли в нашей стране после Октябрьской революции:

а) направления (школы) Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна;

б) направления (школы) Г.Г. Шпета и Г.И. Челпанова;

в) направления (школы) И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?

23. Какое из следующих определений предмета психологии является наиболее правильным, соответствующим современному состоянию науки:

а) психология — это наука о сознании и его структуре;

б) психология — это наука о поведении;

в) психология — это наука о деятельности человека и психических явлениях, которые в ней формируются, развиваются и проявляются?

24. Когда в состав предмета психологии вошли бессознательные психические явления, и кто из ученых ввел их первым:

а) в XVIII в., Г. Лейбниц;

б) в XIX в., З. Фрейд;

в) в XX в., К. Юнг?

25. Как называются основные группы явлений, изучаемых в психологии:

а) ощущения, сознание, мотивы поведения, эмоции;

б) познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, массовидные (групповые) явления психики;

в) восприятие, память, мышление, речь?

26. Что такое объективные, или физиологические, методы исследования психических явлений:

а) методы, в которых используются мнения нескольких психологов (физиологов), изучающих то или иное явление;

б) методы, которые отвечают предъявляемым к ним научным требованиям;

в) методы, где для изучения психических явлений используют разнообразные физиологические процессы, регистрируемые с помощью приборов?

27. Какие методы изучения психических явлений называют тестами:

а) любые методики, которые имеют заранее определенную процедуру их практического использования;

б) методики, с помощью которых изучаемые психологические свойства оцениваются количественно;

в) методы исследования, которые являются стандартизированными, проверенными на валидность и надежность и имеют нормированные показатели?

28. Какой метод исследования называют экспериментом:

а) метод, в котором для изучения явления используется какая-либо необычная, искусственно созданная или возникшая естественным путем ситуации, позволяющая наилучшим образом изучить психологическое явление;

б) метод изучения некоторого явления в научной, оснащенной приборами лаборатории;

в) метод, предполагающий применение специально подготовленных испытуемых для изучения того или иного психологического явления?

29. За какие недостатки подвергалась в свое время критике интроспекция как метод психологического исследования:

а) разные ученые понимали и использовали ее по-разному;

б) она не позволяла получать достоверной и надежной информации об изучаемых с ее помощью психических явлениях;

в) она оказалась методом, трудным для освоения и применения на практике?

30. Что такое валидность метода психологического исследования:

а) научная обоснованность данного метода исследования;

б) полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;

в) соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?

31. Что такое надежность метода психологического исследования:

- а) устойчивость, постоянство получаемых с помощью данного метода результатов, если он используется в одних и тех же условиях или разными психологами;
- б) понятность описания данного метода для тех, кто им пользуется;
- в) отсутствие ошибок в практике применения данного метода?

32. Что такое операционализация как требование, предъявляемое к научным понятиям:

- а) указание на логические операции, использованные при определении понятия;
- б) указание на условия использования данного понятия в научных текстах и рассуждениях;
- в) указание на действия, выполнив которые, любой ученый может удостовериться в том, что объем и содержание данного понятия не являются «пустыми»?

33. Что называют верификацией научного понятия:

- а) практическую проверку того, что явление, определяемое данным понятием, действительно существует;
- б) приведение убедительных доказательств того, что данное понятие с логической точки зрения определено правильно;
- в) проверку правильности определения понятий с точки зрения методологических основ психологии?

34. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется порядковой:

- а) та, которая устанавливает определенный порядок измерения величин;
- б) та, с помощью которой измеренные величины можно расположить по порядку их следования друг за другом;
- в) та, которая обеспечивает строгую последовательность производимых с ее помощью измерений?

35. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется интервальной:

- а) та, в которой между измеряемыми величинами установлены четкие границы;
- б) та, которая может повторно применяться через определенные интервалы времени;
- в) та, которая позволяет сравнивать между собой (складывать, вычитать, умножать и делить) получаемые величины, а также судить о том, какая из них и насколько (во сколько раз) больше или меньше другой?

36. Какой наукой является психология и какое место она занимает среди других наук:

а) она является гуманитарной наукой и среди этих наук занимает одно из центральных мест; она также занимает промежуточное место между гуманитарными, естественными и социальными науками;

б) она является естественной наукой и среди них выступает как наука, тесным образом связанная с другими науками о природе;

в) она преимущественно является социальной наукой и среди них выступает как главная?

37. Что утверждает материалистическая точка зрения по вопросу о природе и происхождении психики:

а) психика материальна, как и все другое, существующее в мире;

б) психика производна от материи, появляется на определенном этапе ее развития, изменяется вместе и в зависимости от материального мира и деятельности живых существ в этом мире;

в) психика существует объективно и поэтому может изучаться с помощью объективных методов исследования?

38. Что утверждает философское учение под названием «идеализм» по вопросу о природе и происхождении психики:

а) психические явления представлены в сознании человека, а в реальном мире не существуют;

б) психика нематериальна и поэтому не может быть объективно изучена с помощью методов, заимствованных из естественных наук;

в) психика и материя представляют собой два относительно независимых начала, которые не сводятся друг к другу и не выводятся друг из друга?

39. Кто из отечественных ученых разработал собственную концепцию происхождения и развития психики у животных и людей:

а) А.Н. Леонтьев;

б) Л.С. Выготский;

в) С.Л. Рубинштейн?

40. Как называются стадии (уровни) развития психики у животных:

а) инстинкты, рефлексы, выученные (приобретенные) формы поведения;

б) элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект;

в) ощущения, восприятие, память, мышление?

41. Чем человек в психологическом плане принципиально отличается от животных:

а) у него есть мышление;

б) у него развита способность к обучению;

в) у него есть воля и сознание?

42. Каков основной признак наличия сознания у человека:

а) объективное отражение действительности на уровне достоверных и проверяемых знаний о ней;

б) наличие способности адекватно (правильно) реагировать на внешние воздействия;

в) наличие речи и ее использование?

43. Что входит в структуру сознания человека:

а) образы, мысли и переживания;

б) самосознание и осознание человеком окружающего мира;

в) понятия или слова, которыми человек пользуется для описания действительности?

44. Что такое бессознательное:

а) психические явления, которые человек не может сознательно контролировать;

б) психические явления, которые человек неправильно понимает;

в) не осознаваемые человеком психические явления, которые у него имеются?

45. Каковы основные структурные составляющие деятельности человека по С.Л.

Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву:

а) реакции, рефлексy и инстинкты;

б) действия и операции;

в) умения и навыки?

46. Что означает словосочетание «деятельностный подход к пониманию психики»:

а) рассмотрение психики как деятельности по своему строению, функционированию и происхождению (генезису);

б) использование деятельности человека для изучения его психики;

в) формирование и развитие психики человека через его деятельность?

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41	
2		10		18		26		34		42	
3		11		19		27		35		43	
4		12		20		28		36		44	
5		13		21		29		37		45	
6		14		22		30		38		46	
7		15		23		31		39			
8		16		24		32		40			

Критерии оценки в соответствии с Положением ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ» «О текущем контроле и промежуточной аттестации»:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

*Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №2

Тема: Контрольное тестирование по разделу 2 «Психология, поведение и познавательные процессы».

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал СДО ЛТТ (moodle), наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

- 1. Зайдите в личный кабинет СДО.**
- 2. Войдите во вкладку Психология.**
- 3. Выберите вкладку Тестовые задания по итогам изучения 3 раздела.**
- 4. Выполните задания и сохраните ответы.**

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.

2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.

3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.

4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.

6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Требования к знаниям:

Знать: Понятие о психике. Психические процессы, психические состояния, психические явления. Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Эмоции. Воля.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Тестовые задания. Раздел 2. Психология, поведение и познавательные процессы.

1. Какую роль играют ощущения в жизни человека:

- а) дают человеку возможность правильно реагировать на происходящее вокруг него;
- б) позволяют человеку глубже понимать себя;
- в) обеспечивают человека информацией об элементарных свойствах предметов и явлений окружающего мира, а также о процессах, происходящих в организме?

2. В чем выражается суть основного психофизического закона, и кто является его автором:

а) этот закон связывает силу ощущения человека с величиной вызывающего это ощущение физического стимула. Авторы: Э. Вебер и Г. Фехнер;

б) этот закон позволяет соотносить физическое и психическое самочувствие (самоощущение) человека. Авторы: И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев;

в) он связывает между собой явления, изучаемые в психологии и физике. Авторы: Ж. Пиаже и А. Эйнштейн?

3. Что такое абсолютный нижний порог ощущения:

а) момент в ощущениях, при котором они становятся необычными и теряют связь с реальностью;

б) нарушение в возникновении или динамике ощущений;

в) минимальная величина физического или какого-либо другого стимула, при увеличении которой связанное с ним ощущение появляется, а при уменьшении исчезает?

4. Что такое адаптация органов чувств:

- а) привыкание органов чувств человека к работе после их восстановления;
- б) приспособление органов чувств к оптимальному восприятию стимулов;
- в) настройка органов чувств, например, органа зрения или органа слуха, на восприятие слабых стимулов?

5. Что называют синестезией:

- а) одновременное возникновение ощущений в различных органах чувств при восприятии одного и того же стимула;
- б) взаимное влияние друг на друга органов чувств при восприятии различных стимулов;
- в) наличие у человека повышенной чувствительности нескольких органов чувств?

6. Чем образ восприятия отличается от простого набора ощущений:

- а) тем, что он возникает в процессе одновременной работы нескольких органов чувств;
- б) тем, что в его состав входит много разных ощущений;
- в) тем, что он обладает качествами, которых нет у отдельно взятых ощущений или любого из случайного набора, например, предметностью, целостностью, константностью и категориальностью?

7. Что такое нативизм и эмпиризм в понимании природы и процессов восприятия:

- а) точки зрения, согласно которым восприятие человека определяется действиями человека в природе (нативизм) и в обществе (эмпиризм);
- б) точки зрения, согласно которым восприятие зависит от психологии человека (нативизм) и от его жизненного опыта (эмпиризм);
- в) точки зрения, согласно которым формирование образа восприятия зависит от действия врожденных механизмов восприятия (нативизм) и приобретаемого жизненного опыта (эмпиризм)?

8. Какие существуют теории восприятия:

- а) категоризационная, конструктивная, деятельностьная, экологическая;
- б) психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, поведенческая;
- в) природная, социальная, внутренняя, внешняя?

9. Что называют восприятием пространства:

- а) восприятие и оценку человеком космических объектов;
- б) восприятие и оценку человеком геометрических фигур;
- в) восприятие и оценку человеком формы, величины, глубины и места расположения предметов в пространстве?

10. Что называют восприятием движений:

- а) восприятие и оценку человеком скорости, направления, траектории, ускорения и замедления движений;
- б) восприятие и оценку человеком собственных перемещений в пространстве;
- в) восприятие и оценку человеком изменений, которые происходят в предметах в момент их движений?

11. С помощью чего человек, не имеющий в своем распоряжении приборов (часов), может воспринимать и оценивать время:

- а) с помощью зрения и слуха;
- б) с помощью ритмических или циклических процессов, происходящих в его организме (биологических часов);
- в) с помощью перемещений в окружающем пространстве?

12. Что утверждается в аддитивной теории восприятия цвета:

- а) воспринимаемый цвет зависит от усиления или уменьшения освещенности;
- б) воспринимаемый цвет определяется добавлением к нему других цветовых оттенков;
- в) воспринимаемый цвет определяется средней или усредненной длиной волны, когда на глаз человека одновременно воздействуют волны разной длины?

13. На чем основана субтрактивная теория восприятия цвета:

- а) на идее частичного поглощения и частичного отражения от освещенной поверхности электромагнитных волн определенной длины;
- б) на мысли о том, что восприятие одного цвета подавляется воздействием на глаза человека другого цвета;
- в) на идее о «вычитании» из одного цвета всех возможных цветовых оттенков, кроме одного?

14. Что утверждается в аффективно-моторной теории внимания, разработанной Н. Ланге и Т. Рибо:

- а) аффекты (эмоции), переживаемые человеком, препятствуют внимательной регуляции движений;
- б) эмоции, переживаемые человеком, усиливают его внимание к объекту, который эти эмоции порождает, а движения способствуют произвольному регулированию внимания;
- в) чем меньше эмоций и движений, тем лучше внимание человека?

15. Какова основная идея, содержащаяся в когнитивных теориях внимания:

- а) внимание обеспечивает эффективную работу познавательных процессов человека;
- б) внимание способствует лучшему познанию человеком мира;

в) внимание выполняет в познании функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия?

16. Через сколько стадий в своем развитии внимание проходит у детей по Л.С. Выготскому и каково основное направление развития внимания в детском возрасте:

а) развитие внимания проходит шесть стадий в направлении от низшей к высшей психической функции;

б) развитие внимания проходит через две стадии, от произвольного к непроизвольному;

в) развитие внимания проходит через четыре стадии, в течение которых оно постепенно превращается из непосредственного и непроизвольного в опосредствованное и произвольное?

17. За что в свое время подвергалась критике ассоциативная теория памяти:

а) за то, что она не смогла объяснить все процессы памяти;

б) за механическое понимание памяти и отсутствие объяснения избирательности ассоциаций (целенаправленности и организованности процессов памяти);

в) за то, что она не смогла дать удовлетворительные ответы на вопросы, касающиеся избирательности и целенаправленности процессов памяти, связи памяти с мышлением, а также оказалась не в состоянии удовлетворительно объяснить случаи запоминания или припоминания человеком сложного материала сразу в целом?

18. В чем заключался вклад Г. Эббингауза в изучение процессов памяти:

а) в раскрытии анатомо-физиологических основ памяти;

б) в создании новой теории памяти;

в) в разработке методов экспериментального изучения памяти и открытии новых ее законов?

19. По каким основным признакам память человека делится на виды:

а) по времени хранения информации, участию воли, мнемотехническим средствам и участию мышления в процессах памяти;

б) по запоминаемому материалу, времени его припоминания, точности воспроизведения, ошибкам припоминания;

в) по связи с другими психическими явлениями, анатомо-физиологическим основам, легкости запоминания, устойчивости?

20. Что такое объем кратковременной памяти:

а) максимальный объем пространства, который человек может одновременно воспринять и запомнить (запомнить то, что в нем находится);

б) количество единиц запоминаемого материала, сохраняемого в течение 15—30 с в кратковременной памяти человека;

в) самое длительное время, в течение которого запомненный материал может сохраняться в памяти человека?

21. При каких условиях произвольная память человека может превзойти произвольную память по своей продуктивности:

а) когда человек не использует для запоминания мнемотехнических средств;

б) когда человек тратит много времени на запоминание материала;

в) когда памятью пользуются дети до подросткового возраста включительно?

22. Какие виды памяти впервые были выделены и описаны в когнитивной психологии:

а) имплицитная, эксплицитная, эпизодическая, семантическая, автобиографическая, процедурная;

б) кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная, опосредствованная, генетическая;

в) логическая, механическая, произвольная, произвольная, осознаваемая, неосознаваемая?

23. Что такое закон забывания Г. Эббингауза:

а) закон, по которому происходят все процессы забывания человеком любого материала;

б) закон, в соответствие с которым человек постепенно забывает однажды механически выученный им бессмысленный материал без его последующего повторения;

в) закон, в котором утверждается, что вначале человеком забывается то, что он запомнил недавно, а затем — то, что он запомнил давно?

24. Что утверждается в законе Б.В. Зейгарник:

а) память человека с возрастом ухудшается;

б) человек лучше сохраняет в своей памяти материал, связанный с незавершенными им делами, чем материал, связанный с завершенными делами;

в) если человек постоянно занимается умственным трудом, то его память лучше сохраняется?

25. Что называют реминисценцией в психологии памяти:

а) случайное, произвольное припоминание чего-либо давно забытого или долгое время не вспоминаемого;

б) припоминание чего-либо, сопровождаемое эмоциональными переживаниями;

в) старательное припоминание человеком чего-либо?

26. Какие стадии развития памяти (ее виды), возникающие в процессе филогенетического развития памяти, выделены и описаны П.П. Блонским:

а) непосредственная, опосредствованная, память как низшая и память как высшая психическая функция;

б) произвольная, механическая, произвольная, слепопроизвольная;

в) двигательная, эмоциональная, образная, логическая?

27. Какие закономерности онтогенетического развития памяти были установлены А.Н. Леонтьевым:

а) лучшее запоминание в детстве конкретных предметов и событий и лучшее запоминание взрослыми людьми идей и абстрактных вещей;

б) преобладание в детстве памяти как низшей психической функции и ускоренное развитие памяти как высшей психической функции начиная с подросткового возраста;

в) изменение с возрастом используемых людьми мнемотехнических средств, их постепенное усложнение?

28. Каковы основные виды воображения:

а) активное, пассивное, произвольное, непроизвольное, продуктивное, репродуктивное;

б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;

74. Каковы основные виды воображения:

а) активное, пассивное, произвольное, непроизвольное, продуктивное, репродуктивное;

б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;

в) непосредственное, опосредствованное, сознательное, бессознательное, творческое, нетворческое?

29. Каковы основные функции воображения:

а) изучение человеком собственного внутреннего мира (сознания), решение задач в уме с помощью манипулирования образами предметов;

б) уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха;

в) творческое преобразование действительности, планирование и программирование поведения, психодиагностическая функция, психотерапевтическая функция?

30. Какое из приведенных ниже определений мышления человека является правильным:

а) мышление — это умственные действия человека, приводящие к наилучшим результатам;

б) мышление — это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий), проникновения в суть вещей за пределы непосредственно воспринимаемого с помощью органов чувств;

в) мышление — это умелое приспособление человека к окружающей действительности?

31. Каковы основные виды мышления:

а) математическое, лингвистическое, логическое, физическое, техническое, художественно-творческое;

б) теоретическое, практическое, творческое, нетворческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;

в) сознательное, бессознательное, интуитивное, последовательное, непоследовательное, правильное, неправильное?

32. В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления:

а) логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление;

б) логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология как наука определением и формулировкой этих правил не занимается;

в) логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями?

33. Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии:

а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностная, когнитивная;

б) психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная;

в) эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная?

34. Кто из известных зарубежных ученых внес наибольший вклад в изучение мышления:

а) К. Левин, У. Джемс, В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо;

б) М. Вертгеймер, В. Келер, Д. Гилфорд, Г.Ю. Айзенк, Ж. Пиаже;

в) З. Фрейд, Г. Оллпорт, Г. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм?

35. Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления:

а) А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник;

б) А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.С. Мерлин, Е.Н. Соколов, Е.П. Ильин;

в) С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Я.А. Пономарев?

36. Каковы основные положения теории интеллекта Ж. Пиаже:

а) основные структурные единицы процессов мышления — операции. Оно формируется и развивается в результате ассимиляции и аккомодации, возникает из практических действий человека с материальными предметами;

б) основные структурные единицы мышления — действия. Оно формируется и развивается поэтапно в результате интериоризации практических действий с реальными материальными предметами;

в) основные структурные единицы мышления — понятия. Оно формируется и развивается в результате освоения человеком понятий?

37. Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л.С. Выготский:

а) процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия;

б) процесс формирования понятий;

в) освоение детьми способов решения разнообразных задач?

38. Что чаще всего в научной литературе называют интеллектом:

а) познавательные способности человека;

б) умение решать задачи в уме;

в) совокупность общих и специальных умственных способностей человека?

39. Как называются наиболее известные тесты интеллекта:

а) тест Векслера, тест Айзенка, тест Амтхауэра, тест Равена;

б) тест Кеттела, тест Роршаха, тематический апперцептивный тест, тест незавершенных предложений;

в) тест Бурдона, тест Крепелина, тест Левина, тест Пиаже?

40. Какие стадии в развитии мышления детей изучены и выделены Ж. Пиаже:

а) примитивная, эмоциональная, рациональная, логическая;

б) сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций;

в) двигательная, образная, слуховая, волевая?

41. Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л.С. Выготским:

а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная;

б) двигательная, образная, логическая, интеллектуальная;

в) синкретическая, комплексная, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий?

42. Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

а) ориентировочный, практически-действенный, громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой;

б) организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий;

в) межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический?

43. В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного направления развития мышления у детей по В.В. Давыдову:

а) в общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению;

б) теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет;

в) интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми?

44. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи человека:

а) психологический подход к изучению речи состоит в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов интересуют различия между разными видами речи;

б) психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвистика этой проблемой не занимается;

в) психология изучает речь как познавательный процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их особенности сами по себе?

45. Каковы основные виды речи человека, интересующие психологов:

а) внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;

б) научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная;

в) литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая?

46. Каковы особенности внутренней речи:

а) неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами;

б) неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность;

в) сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значений, используемых в ней слов?

47. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи:

а) языки имеются не только у людей, но и у животных; давность возникновения и длительность развития речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки;

б) речь людей и животных имеет естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику человека; речь человека выражает его естественные состояния;

в) невозможность обучить животных человеческой речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми, говорящими на разных языках?

48. Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи:

а) ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют успешно работающие методы обучения языкам и видам речи;

б) человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены (отражены) в языках;

в) люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам?

49. Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи и в чем заключалось это решение:

а) С.Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словеснологическое мышление;

б) Л.С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, они развивались на начальных этапах их становления независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе филогенеза и онтогенеза;

в) А.Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью; формирование и развитие деятельности приводит к развитию мышления и речи человека?

50. Что такое нормальные (типичные) психические состояния людей:

а) состояния, находясь в которых люди совершают разумные поступки;

б) состояния, в которых здоровые люди находятся большую часть времени своего бодрствования;

в) состояния, в которых может находиться любой физически и психически здоровый человек, когда он сознательно контролирует свое поведение?

51. Какие состояния называют ненормальными (нетипичными): а) состояния, находясь в которых, человек неадекватно воспринимает и оценивает то, что происходит с ним и вокруг него, и неправильно реагирует на происходящее;

- б) состояния, при которых у человека возникает повышенное беспокойство;
- в) состояния, сопровождаемые странными жестами, мимикой, пантомимикой?

52. Что такое «пиковое переживание» как психическое состояние:

- а) состояние крайне выраженного беспокойства, тревоги;
- б) состояние наивысшего подъема, вдохновения, в котором человек чувствует себя счастливым;
- в) состояние, в котором человеку кажется, что его жизнь уже подходит к концу?

53. Что такое установка как психическое состояние человека:

- а) убежденность человека в том, что сложившееся у него мнение является правильным;
- б) нежелание человека менять свое поведение;
- в) физическая или психологическая преднастройка, готовность человека к выполнению определенной деятельности или конкретных, целенаправленных действий?

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41		49	
2		10		18		26		34		42		50	
3		11		19		27		35		43		51	
4		12		20		28		36		44		52	
5		13		21		29		37		45		53	
6		14		22		30		38		46			
7		15		23		31		39		47			
8		16		24		32		40		48			

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №3

Тема: Диагностика особенностей внимания у детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер,
- Проектор.
- 1. Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Office Power Point
- 2. Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).
- 3. Раздаточные материалы
- 4. Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши.

Учебная цель: изучить методы диагностики особенностей развития внимания у детей дошкольного возраста.

Развивающая цель: Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

Воспитательная цель: Формирование личности будущего специалиста;

Задачи:

- 1 Повторить материал о видах и свойствах внимания.
2. Изучить возрастные особенности внимания в среднем дошкольном возрасте.
3. Определить уровень развития внимания детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям и умениям:**Знать:**

- Понятие о внимании.
- Виды памяти и свойства внимания.
- Развитие внимания в онтогенезе.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.

Инструктивные указания

Вам предлагается набор методик для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы. В заключение обследования ребенка по всем четырем представленным здесь методикам, относящимся к вниманию, можно вывести общую, интегральную оценку уровня развития внимания дошкольника. Все частные оценки внимания, как в предыдущем случае, вносятся в Индивидуальную карту психологического развития ребенка.

Перед тем, как приступить к выполнению заданий разделитесь на пары. Распределите роли: один – экспериментатор, другой в роли испытуемого ребенка. После того, как все задания будут выполнены, поменяйтесь ролями и снова выполните задания.

Задание 1. Изучите методику «Найди и вычеркни». Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания.

Цель: определения продуктивности и устойчивости внимания ребенка дошкольного возраста.

Ребенку показывают рис. 1. Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей от трех до четырех лет. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рис. 5 (б), просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис. 8), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов	– показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
8-9 баллов	– показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла
6-7 баллов	– показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла
4-5 баллов	– показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
2-3 балла	– показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
0-1 балл	– показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так

10 баллов	– все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.
8-9 баллов	– все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.



Рис. 1 Варианты графиков, показывающих динамику продуктивности и устойчивости внимания по методике «Найди и вычеркни»

На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по данной методике. Интерпретируются эти кривые следующим образом

1 Кривая, изображенная с помощью линии типа -.-.-. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

2 Кривая, представленная линией типа Это график низкопродуктивного, но

устойчивого внимания

3 Кривая, изображаемая посредством линии типа – – – – –. Представляет собой график среднепродуктивную и среднеустойчивого внимания

4 Кривая, изображенная с помощью линии ———. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

5 Кривая, изображенная линией – – – – –. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания

6-7 баллов	– все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.
4-5 баллов	– все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4
3 балла	– все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Выводы об уровне развития

10 баллов	-- продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
8-9 баллов	– продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
4-7 баллов	– продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
2-3 балла	– продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
0-1 балл	– продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Задание 2. Изучите методику «Проставь значки»

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребенка.

Экспериментальный материал: три набора двузначных чисел, секундомер.

Описание методики:

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рис. 4 и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

$$S = \frac{0,5 N - 2,8n}{120}$$
 Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания

определяется по формуле:

где S – показатель переключения и распределения внимания;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных

соответствующими знаками в течение двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов	– показатель S больше чем 1,00.
8-9 баллов	– показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.
6-7 баллов	– показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.
4-5 баллов	– показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.
0-3 балла	– показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

Задание 3. Изучите методику «Запомни и расставь точки»

Цель: изучение объем внимания ребенка

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис. 5 Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было

воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов	– ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек
8-9 баллов	– ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек
6-7 баллов	– ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
4-5 баллов	– ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
0-3 балла	– ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

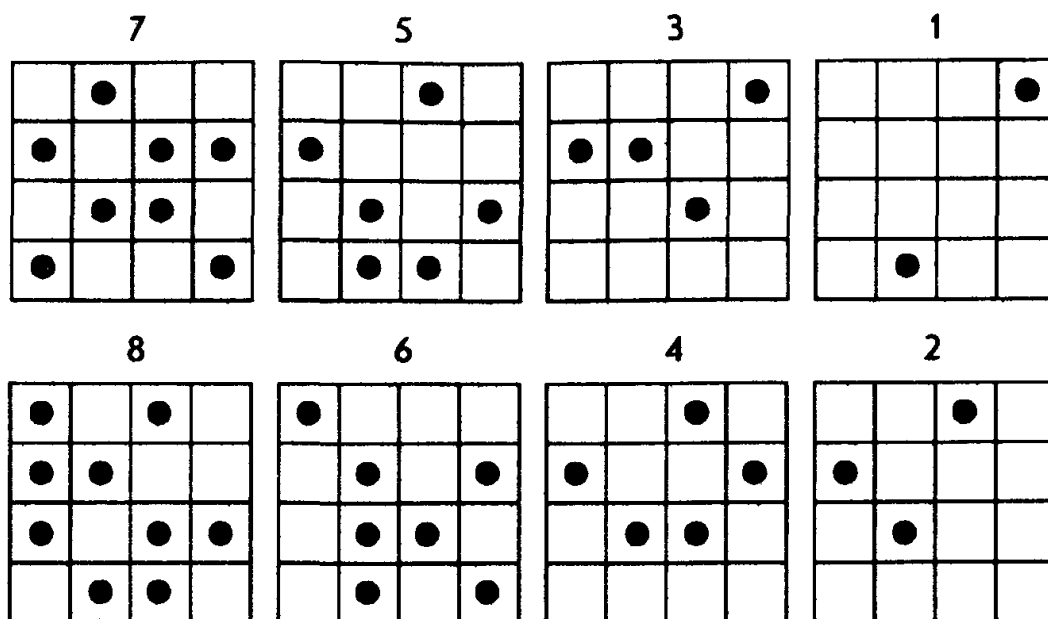


Рис 2 Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»

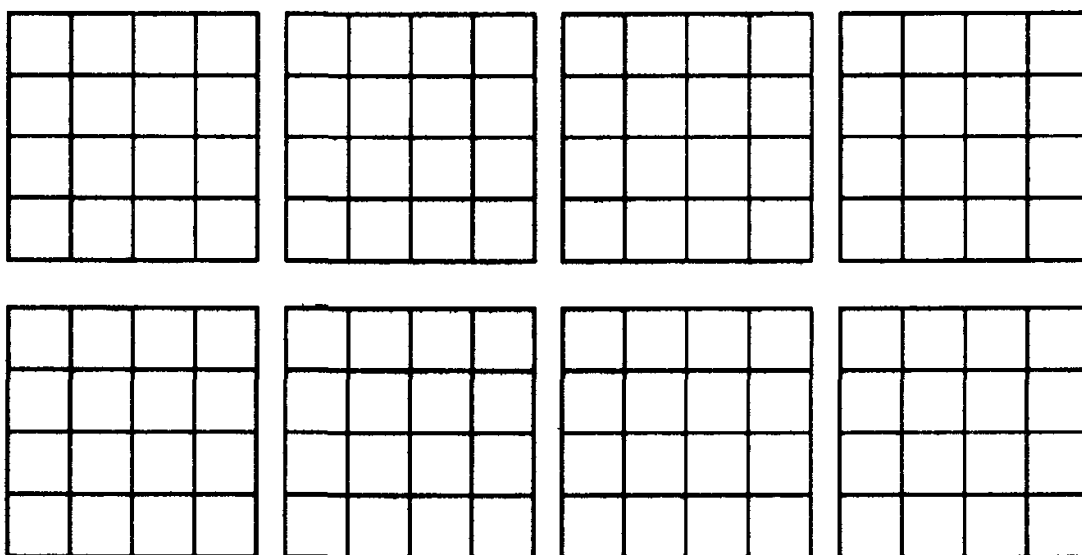


рис 3 Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки»

Критерии оценки работы

1. Теоретическая подготовка (20 баллов)

- Знание основных понятий:
 - Понятие внимания, его виды и свойства (5 баллов).
 - Особенности развития внимания в дошкольном возрасте (5 баллов).
- Понимание методик диагностики внимания:
 - Основные характеристики методик (5 баллов).
 - Принципы применения и интерпретации результатов (5 баллов).

2. Практические навыки (40 баллов)

- Правильное проведение диагностических методик:
 - Грамотная организация эксперимента (10 баллов).
 - Точные расчеты показателей внимания (10 баллов).
- Корректное заполнение протоколов исследования:
 - Аккуратность в записи данных (10 баллов).
 - Соблюдение инструкций при выполнении заданий (10 баллов).

3. Анализ результатов (30 баллов)

- Грамотная интерпретация данных:
 - Верный расчет показателей продуктивности, устойчивости, переключаемости и объема внимания (10 баллов).
 - Четкая классификация уровня развития внимания (10 баллов).
- Формулирование обоснованных выводов:
 - Логичное объяснение полученных результатов (10 баллов).

4. Качество работы (10 баллов)

- Аккуратность оформления документации:

- Чистое и четкое заполнение бланков и таблиц (5 баллов).
- Логичность и последовательность действий:
 - Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкциями (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки

90–100	5 (Отлично)	Работа выполнена без ошибок, все критерии соблюдены.
75–89	4 (Хорошо)	Незначительные недочеты или одна существенная ошибка.
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа содержит ряд недочетов, но ключевые задачи выполнены.
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям или ключевые элементы не выполнены.

Пример выполнения работы

Задание 1. Методика "Найди и вычеркни"

Шаг 1: Проведение эксперимента. Допустим, ребенку было предложено найти и вычеркнуть грибы и домики на матрице за 2,5 минуты. За это время он выполнил следующие действия:

- Общее количество просмотренных предметов: 40.
- Количество ошибок: 5 (3 пропущенных нужных предмета + 2 ненужных зачеркнутых).

Шаг 2: Расчет показателя продуктивности и устойчивости внимания. Используем формулу:

$$S = tN - n$$

где:

- $N = 40$ (количество просмотренных предметов),
- $t = 150$ секунд (общее время работы),
- $n = 5$ (количество ошибок).

$$S = 150 \cdot 40 - 5 = 6000 - 5 = 5995$$

Шаг 3: Интерпретация результатов.

Согласно шкале оценки:

- Показатель S ниже 0,2 балла → уровень продуктивности и устойчивости внимания очень низкий (0-1 балл).

Задание 2. Методика "Проставь значки"

Шаг 1: Проведение эксперимента Ребенку было предложено проставить знаки в течение 2 минут. Результаты:

- Количество просмотренных фигур: 30.
- Количество ошибок: 3.

Шаг 2: Расчет показателя переключения и распределения внимания Используем формулу:

$$S = tN - n$$

где:

- $N = 30$,
- $t = 120$ секунд,
- $n = 3$.

$$S = 120 \cdot 30 - 3 = 0,25 - 3 = -2,75$$

Шаг 3: Интерпретация результатов Согласно шкале оценки:

- Показатель S ниже 0,25 → уровень переключения и распределения внимания очень низкий (0-3 балла).

Задание 3. Методика "Запомни и расставь точки"

Шаг 1: Проведение эксперимента Ребенок воспроизводил точки на карточках. Максимальное количество точек, которое он смог правильно воспроизвести, составило **4 точки**.

Шаг 2: Интерпретация результатов.

Согласно шкале оценки:

- Воспроизведение 4 точек → уровень объема внимания высокий (8-9 баллов).

Общие выводы

1. **Продуктивность и устойчивость внимания:** Очень низкий уровень.
2. **Переключение и распределение внимания:** Очень низкий уровень.
3. **Объем внимания:** Высокий уровень.

Рекомендации:

- Для развития продуктивности и устойчивости внимания рекомендуется использовать игры, требующие длительной концентрации (например, поиск предметов на картинке).
- Для улучшения переключения и распределения внимания полезны упражнения с многозадачностью (например, рисование и одновременное прослушивание инструкций).
- Уровень объема внимания у ребенка уже высокий, что говорит о хорошем развитии памяти и способности одновременно воспринимать несколько объектов.

Практическая работа №4

Тема: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер,
- Проектор.
- Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Office Power Point
- Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).
- Раздаточные материалы.
- Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши, листы формата А4.

Цель: тренировка навыков определения индивидуальных и типологических особенности детей.

Задачи:

1. Изучение методики для диагностики типа темперамента дошкольника.
2. Изучение методики для диагностики самооценки дошкольника.

Требования к знаниям и умениям:

Знать:

Типологию темпераментов, особенности темперамента дошкольников.

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Задание 1. Диагностика типа темперамента дошкольника

Цель исследования: изучение методики для определения типа темперамента дошкольников.

Экспериментальный материал: опросник; бланк фиксации ответов.

Описание методики:

Предложите ребёнку ответить на 12 вопросов. Отвечать нужно либо «да», либо «нет». Сначала анализируются ответы на вопросы № 1-6, затем — № 7-12. Если ребёнок затрудняется ответить на вопрос, или его ответ не соответствует действительности, взрослые могут отвечать на вопросы вместо ребёнка, основываясь на своих наблюдениях за его поведением.

1. Ты больше любишь ходить в гости, чем сидеть дома?
2. Тебе больше нравится играть с ребятами, чем одному?
3. Тебе больше нравится играть на улице, чем дома?

4. Тебе нравится ходить в садик?
5. Ты можешь заговорить первым с незнакомыми тебе детьми?
6. Тебе больше нравятся игры, где можно побегать, чем спокойные?

После того как ребёнок ответил на эти вопросы, посчитайте количество положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребёнка, тем более этот ребёнок открыт окружающему миру, новой информации, тем больше его интересуют внешние обстоятельства, тем он общительнее (экстраверсия). Чем меньше положительных ответов, тем в большей степени ребёнок сконцентрирован на себе, своих чувствах, ощущениях, переживаниях. Он не испытывает особой потребности в частом и активном общении (интроверсия). Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к интроверсии, наибольшее — к экстраверсии.

Интерпретация результатов

1 балл — интроверсия выражена ярко.

Ребёнок имеет очень узкий круг общения, не стремится обзаводиться новыми приятелями. В свой внутренний мир впускает только близких людей. Он малоэнергичен, медлителен в своих действиях.

2-3 балла — умеренная интроверсия.

Этот ребёнок тоже не испытывает особой потребности в общении (круг друзей ограничен), но может пообщаться, если в какой-то ситуации это необходимо. Он не участвует в коллективных мероприятиях. Отличается ровным настроением, эмоции проявляет сдержанно.

4-5 баллов — умеренная экстраверсия.

Ребёнок не испытывает затруднений в общении, легко устанавливает контакты с незнакомыми людьми. Охотно участвует в коллективных мероприятиях. Слишком сильные эмоциональные реакции может сдерживать, тормозить.

6 баллов — экстраверсия значительная.

Ребёнок общителен, имеет большой круг друзей. Сам стремится к контактам, в том числе и с новыми людьми. Любит играть, гулять со сверстниками. Ребёнок активен, стремится к новым впечатлениям, может дать волю чувствам.

Приступаем к следующим вопросам.

7. Когда ты рисуешь, а на тебя кто-то смотрит, тебе это мешает?
8. Когда тебя дразнят, ты сильно обижаешься?
9. Ты часто просыпаешься по ночам?
10. Ты часто болеешь?
11. Ты боишься оставаться один дома?
12. Когда тебя толкают, ты тоже толкаешься?

За каждый положительный ответ дается 1 балл. Чем больше положительных ответов в тесте ребёнка, тем он чувствительнее, тем более склонен к переживаниям (эмоциональная неустойчивость). Чем меньше положительных ответов, тем его нервная система устойчивее к нагрузкам (эмоциональная устойчивость). Эмоциональная нестабильность может сопровождаться еще и плохим самочувствием.

Итак, наименьшее количество положительных ответов говорит о том, что человек ближе к эмоциональной стабильности, наибольшее — к эмоциональной нестабильности.

Интерпретация результатов

1 балл — высокая эмоциональная устойчивость.

Ребёнок отличается невозмутимостью, из-за пустяков не расстраивается. Он сдержан в общении, в поведении, контролирует свои поступки.

2-3 балла — средняя эмоциональная устойчивость.

Ребёнок эмоционально устойчив, поведение спокойное, непринужденное. Он хорошо понимает действительность, охотно подчиняется правилам, групповым нормам.

4-5 баллов — эмоциональная неустойчивость.

Поведение ребёнка в значительной степени зависит от текущего состояния: в спокойном состоянии он уравновешен, в возбужденном может реагировать бурно. Возможны импульсивность, вспыльчивость, агрессия.

6 баллов — очень высокая эмоциональная неустойчивость.

Ребёнок тревожен, эмоционально возбудим. В поведении и поступках часто руководствуется импульсами. Реакции на события могут быть неадекватными: сила реагирования часто не соответствует силе раздражителя. В состоянии утомления, обиды реагирует бурно, гневно. Для определения типа темперамента ребёнка можно воспользоваться «кругом Айзенка».



Рис. 4

На горизонтальной оси отметьте сумму баллов по шкале «интроверсия — экстраверсия»

(вопросы 1-6), а на вертикальной — сумму баллов по шкале «стабильность — нестабильность» (вопросы 7-12). Отметив на осях обе точки, проведите от каждой перпендикуляр до точки пересечения. В том секторе, где пересеклись линии, обозначен темперамент ребёнка. Чем дальше точка от центра, тем ярче у него выражены черты одного из четырех видов темперамента. Если точка оказалась близко к одной из двух осей, значит, ребёнку свойственны черты двух видов темперамента.

Задание 2. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»

Цель исследования: изучение методики по определению самооценки дошкольников.

Экспериментальный материал: листы формата А4.

Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»

Автор: В. Г. Щур.

Предмет диагностики: самооценка.

Тип методики: техника шкалирования, представленная в графической форме.

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста.

Компетентность исполнителя: психолог.

Комплектность, состав методики: нарисованная на листе бумаги лесенка с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки.

Теоретическое основание. Данная методика основана на оценивании детьми своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Методика позволяет определить высоту самооценки детей, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе. Как правило, отношение других людей к ребенку воспринимается им достаточно дифференцированно: дети считают, что близкие взрослые (мама, папа, дедушка, бабушка, а также учитель) по-разному относятся к ним.

Наиболее важным для понимания сложившейся у ребенка самооценки является соотношение оценок «за себя» и «за маму». Благополучным является вариант, когда дети считают, что мама поставит их на самый верх лесенки, а сами себя ставят немного ниже — на вторую-третью ступеньку сверху. Такие дети, ощущая твердую поддержку со стороны наиболее значимых взрослых, уже выработали способность достаточно критически подходить к оценке себя как личности. Их автор методики называет «самыми благополучными».

Другой вариант — высокое мнение ребенка о себе совпадает с мнением мамы. Такая ситуация может быть характерна для детей: действительно благополучных; инфантильных (все оценки размещаются на самой верхней ступеньке, но при этом нет обоснованных, развернутых формулировок, поясняющих такое приписывание);

«компенсирующих» (выдающих желаемое за действительное). Еще один вариант – дети ставят себя выше, чем, как они полагают, поставила бы их мама. Автор методики считает такую ситуацию неблагоприятной для развития личности ребенка, так как расхождение оценок замечено ребенком и несет для него страшный смысл – его не любят. По данным В. Г. Щур, прогнозируемая ребенком низкая оценка со стороны матери во многих случаях бывает связана с наличием в семье более маленьких детей, которые, по убеждению испытуемых, будут помещены мамой на самую верхнюю ступеньку. Вместе с тем именно для таких детей чрезвычайно важно, чтобы их позиция на верхней ступеньке была подкреплена кем-то из взрослых.

Ход работы. Ребенку дается следующая инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные. Чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему».

Для того чтобы было легче выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка). После того как ребенок сделает пометку, его спрашивают: «ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Отметь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама (воспитательница)».

Используют стандартный набор характеристик: «хороший–плохой», «добрый–злой», «умный–глупый», «сильный–слабый», «смелый– трусливый», «самый старательный–самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты сюда себя поставил? Ты всегда такой?» и т.д. [11].

Обработка и интерпретация результатов. Тип самооценки определяют по таблице 1.10. Таблица 1.10

Показатели типа самооценки дошкольников

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой. Это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама горит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Выводы:

Критерии оценки работы:

1. Теоретическая подготовка (20 баллов)

- Знание типологии темпераментов и их особенностей в дошкольном возрасте:
- Понимание основных характеристик холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов (5 баллов).
- Умение объяснить влияние темперамента на поведение ребенка (5 баллов).
- Знание личностного развития ребенка дошкольного возраста:
- Осознание этапов формирования самооценки у детей (5 баллов).
- Понимание факторов, влияющих на развитие самооценки (5 баллов).

2. Практические навыки (40 баллов)

- Правильное проведение диагностических методик:
- Корректное применение опросника для определения типа темперамента (10 баллов).
- Грамотное использование методики "Лесенка" для диагностики самооценки (10 баллов).
- Точные расчеты и интерпретация результатов:
- Верный подсчет баллов по шкалам экстраверсии/интроверсии и эмоциональной устойчивости/неустойчивости (10 баллов).
- Адекватное определение позиции ребенка на "лесенке" и его объяснение (10 баллов).

3. Анализ результатов (30 баллов)

- Грамотная интерпретация данных:
- Корректное определение типа темперамента на основе полученных результатов (10 баллов).
- Четкая формулировка уровня самооценки ребенка (10 баллов).
- Формулирование обоснованных выводов:
- Связь между типом темперамента и поведением ребенка (5 баллов).
- Анализ влияния самооценки на социальную адаптацию и взаимодействие с окружающими (5 баллов).

4. Качество работы (10 баллов)

- Аккуратность и точность при оформлении документации:
- Чистое и четкое заполнение бланков и таблиц (5 баллов).
- Логичность и последовательность действий:
- Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкциями (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки:

БАЛЛЫ	ОТМЕТКА	ОПИСАНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ
90–100	5 (Отлично)	Работа выполнена без ошибок, все критерии соблюдены.
75–89	4 (Хорошо)	Незначительные недочеты или одна существенная ошибка.
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа содержит ряд недочетов, но ключевые задачи выполнены.
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям или ключевые элементы не выполнены.

Пример выполнения практической работы №4

Тема: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки.

Задание 1. Диагностика типа темперамента дошкольника

Шаг 1: Заполнение опросника

Допустим, мы провели тестирование для ребенка по имени **Маша**. Вот ее ответы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Ты больше любишь ходить в гости, чем сидеть дома?	Да (1 балл)
2. Тебе больше нравится играть с ребятами, чем одному?	Да (1 балл)
3. Тебе больше нравится играть на улице, чем дома?	Да (1 балл)

ВОПРОС	ОТВЕТ
4. Тебе нравится ходить в садик?	Нет (0 баллов)
5. Ты можешь заговорить первым с незнакомыми тебе детьми?	Да (1 балл)
6. Тебе больше нравятся игры, где можно побегать, чем спокойные?	Да (1 балл)

Итог по шкале "интроверсия — экстраверсия": 5 баллов
(Умеренная экстраверсия).

ВОПРОС	ОТВЕТ
7. Когда ты рисуешь, а на тебя кто-то смотрит, тебе это мешает?	Нет (0 баллов)
8. Когда тебя дразнят, ты сильно обижаешься?	Да (1 балл)
9. Ты часто просыпаешься по ночам?	Нет (0 баллов)
10. Ты часто болеешь?	Нет (0 баллов)
11. Ты боишься оставаться один дома?	Да (1 балл)
12. Когда тебя толкают, ты тоже толкаешься?	Нет (0 баллов)

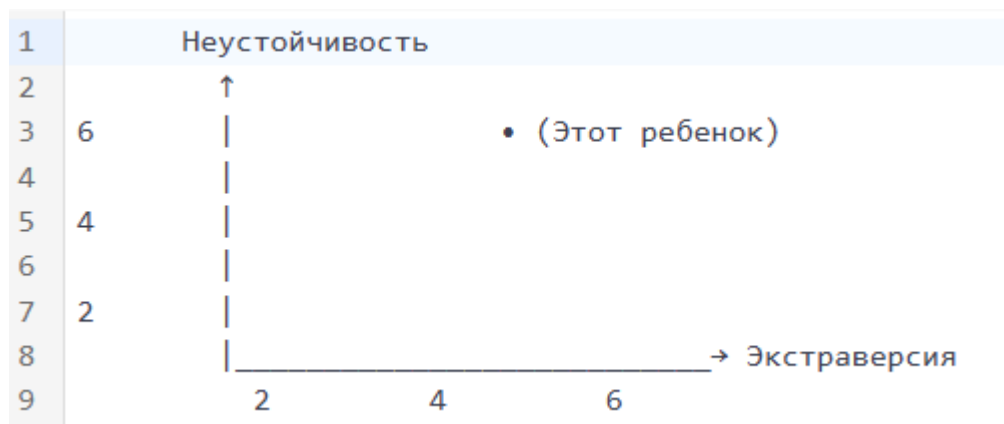
Итог по шкале "стабильность — нестабильность": 2 балла
(Средняя эмоциональная устойчивость).

Шаг 2: Определение типа темперамента

Используем круг Айзенка:

- По оси X (интроверсия — экстраверсия): 5 баллов → Умеренная экстраверсия.
- По оси Y (стабильность — нестабильность): 2 балла → Средняя эмоциональная устойчивость.

Построим точку пересечения на графике:



Вывод: Маша имеет умеренную экстраверсию и среднюю эмоциональную устойчивость. Это указывает на **сангвинический тип темперамента**.

Задание 2. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»

Шаг 1: Выполнение задания

Ребенок Маша выполняет задание:

1. **Где она себя разместила?**
 - На 3-й ступеньке сверху.
 - Объяснение: «Я стараюсь быть хорошей, но иногда ленюсь».
2. **Как она видит оценку мамы?**
 - Мама, по мнению Маши, поставила бы ее на 4-ю ступеньку сверху.
 - Объяснение: «Мама говорит, что я стараюсь, но иногда делаю ошибки».
3. **Какой она хотела бы быть?**
 - На самой верхней ступеньке.
 - Объяснение: «Я хочу быть очень хорошей, чтобы мама гордилась мной».

Шаг 2: Интерпретация результатов

По таблице типов самооценки:

- Размышляет перед выбором.
- Ставит себя на 3-ю ступеньку, объясняя реальные причины.
- Считает, что мама оценивает ее чуть выше.

Вывод: У Маши адекватная самооценка . Она критично относится к себе, понимает свои недостатки и стремится их исправить. Также она имеет высокую мотивацию к развитию.

Общие выводы

1. **Тип темперамента:** Сангвиник (умеренная экстраверсия + средняя эмоциональная устойчивость).
2. **Тип самооценки:** Адекватная самооценка. Ребенок критично оценивает себя, принимает свои недостатки и стремится к улучшению.
3. **Рекомендации:**
 - Поддерживать стремление Маши к самосовершенствованию.
 - Поощрять активное участие в коллективных мероприятиях.
 - Развивать уверенность в своих силах, подчеркивая успехи.

Практическая работа №5

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 3. «Свойства личности человека».

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал СДО ЛТТ (moodle), наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Требования к знаниям и умениям:

Знать:

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Уметь: выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

- 5. Зайдите в личный кабинет СДО.**
- 6. Войдите во вкладку Психология.**
- 7. Выберите вкладку Тестовые задания по итогам изучения 3 раздела.**
- 8. Выполните задания и сохраните ответы.**

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Тестовые задания. Раздел 3. Свойства личности человека.

1. Что такое личность?

а) совокупность устойчивых психологических свойств человека, определяющих его социально и личностно значимые поступки;

б) маска, которую носит человек для того, чтобы скрыть от окружающих свою подлинную сущность;

в) то, каким человек представляется окружающим людям?

2. В каком соотношении понятие «личность» находится с понятиями «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность»?

а) объем и содержание понятия «личность» совпадают с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность»;

б) объем и содержание понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность» совершенно разные, и между ними нет ничего общего;

в) объем и содержание понятия «личность» не полностью совпадает с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность», понятие личность уже по своему объему и содержанию, чем указанные выше понятия?

3. Какие названия имеют три исторических этапа исследования личности (по Р. Кеттелу)?

а) ненаучный, умозрительный, научный;"

б) философско-литературный, клинический, экспериментальный;

в) античный, средневековый, современный?

4. На какие основные группы делятся современные теории личности?

а) психодинамические, социодинамические, интеракционистские;

б) психоаналитические (глубинные), поведенческие, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные;

в) умозрительные, научно обоснованные, экспериментальные, не экспериментальные?

5. Каковы основные идеи психоаналитических (глубинных) теорий личности?

а) акцентирование внимания на бессознательном и объяснение поведения человека главным образом на его основе;

б) необходимость при изучении личности пользоваться психоаналитическим методом и опираться на взгляды З. Фрейда;

в) стремление заглянуть «вглубь» личности и описывать внутренний, скрытый от внешнего наблюдения, мир человека?

6. Каковы основные идеи гуманитарных теорий личности?

а) убежденность в том, что с человеком необходимо обращаться гуманно и в практике чаще использовать такие методы работы с ним;

б) понимание личности так, как ее понимают в гуманитарных науках, и использование для ее изучения методов, заимствованных из этих наук;

в) утверждение, что личностью может быть только человек, и акцентирование внимания на высших, нравственных и духовных ее проявлениях?

7. Каковы основные идеи когнитивных теорий личности?

а) утверждение, что человек как личность лучше всего проявляется в том, как он познает себя и окружающий мир;

б) представление и описание личности человека в терминах, характеризующих его знания или сознание, объяснение поведения на их основе;

в) стремление напрямую связать знания и поведение человека?

8. В чем заключается суть поведенческого (бихевиористского) подхода к изучению личности?

а) личность — это поведение, которое, в свою очередь, должно объясняться на основе оказываемых на человека внешних, социальных влияний;

б) личность — это психологические свойства, которые проявляются в открыто наблюдаемом поведении человека;

в) личность — это действия, реакции и поступки человека, которые, в свою очередь, зависят от его психологических особенностей?

9. Каковы основные идеи теории личности З. Фрейда?

а) человек становится личностью, приобретая уверенность в себе, в результате воспитания в детстве, где он проходит через ряд стадий развития, преодолевая комплексы и конфликты;

б) человек не осознает себя как личность, поэтому его необходимо изучать, обращаясь к бессознательному, через произвольные ошибки и толкование сновидений;

в) личность включает в себя три структурные составляющие: Ид, Эго и Супер-эго, причем каждая из них играет особую роль в регуляции психики и поведения человека, основным источником действий и поступков человека является бессознательное или Ид?

10. Какова основная идея теории личности А. Адлера?

а) человек стремится индивидуализироваться, и в этом заключается цель его личностного развития;

б) главные движущие силы развития личности — это комплекс неполноценности и стремление к превосходству;

в) люди часто ставят перед собой недостижимые цели и, осознав это, переживают разочарование.

11. Каковы основные положения теории личности Г. Оллпорта?

а) основной структурный элемент личности — это ее черты. Они у человека формируются и развиваются прижизненно;

б) основной структурный элемент личности — потребности и мотивы поведения. Они формируются и развиваются по механизму функциональной автономии;

в) основной структурный элемент личности — способности. Их формирование и развитие у человека зависит от врожденных задатков.

12. Каковы основные идеи теории личности А. Маслоу?

а) человек как личность — это его ценности. Основное направление личностного развития человека — обновление и повышение уровня ценностей;

б) человек как личность — это совокупность социальнозначимых поступков. Главное направление личностного развития человека — достижение высокого уровня волевого контроля своих поступков;

в) человек как личность представляет собой иерархизированную систему потребностей. Главное направление развития личности — ее самоактуализация.

13. Каковы основные идеи теории личности А.Н. Леонтьева?

а) личность — это система действий и операций. Они, в свою очередь, являются частично врожденными, частично приобретенными;

б) личность — это динамическая, иерархизированная система деятельностей человека;

в) личность — это самосознание человека. Оно зависит от того, в каких видах деятельности участвует человек и каким образом он в них включается.

14. Какое из следующих определений способностей более правильное?

а) способности — это устойчивые психологические свойства, которые отличают людей друг от друга и определяют их успехи в различных видах деятельности;

б) способности — это то, что человек имеет с рождения, что он получает по наследству;

в) способности — это знания, умения и навыки человека.

15. Какие виды способностей имеются у человека?

а) осознаваемые и неосознаваемые, низко развитые и высокоразвитые, устойчивые и неустойчивые;

б) умственные и двигательные, врожденные и приобретенные, образные и логические;

в) теоретические и практические, общие и специальные, творческие и нетворческие, предметные и межличностные.

16. Как правильно в психологии решается вопрос о соотношении способностей и задатков человека?

а) задатки определяют развитие способностей. Между задатками и способностями существует взаимно однозначная зависимость;

б) задатки и способности — это разные вещи. Наличие задатков однозначно не определяет развитие способностей. На основе одних и тех же задатков у человека могут формироваться и развиваться различные способности;

в) способности никак не связаны с задатками человека. Развитие способностей определяется не задатками, а только обучением и воспитанием?

17. Каковы оптимальные условия формирования и развития способностей?

а) наличие задатков, их своевременное и полное выявление, включение человека в разноплановые виды деятельности, в которых его способности формируются и развиваются;

б) хорошее физическое и психическое здоровье человека, материальная обеспеченность, благоприятные социальные условия;

в) наличие у человека понимания необходимости формирования и развития своих способностей, жесткий контроль со стороны родителей и учителей, адекватная самооценка способностей.

18. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

а) В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже;

б) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев;

в) Гиппократ, К. Гален, И. Кант.

19. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

а) неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности. Современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека;

б) не подтверждается разделение людей по типам темперамента. Неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме;

в) в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности

20. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

а) индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности;"

б) специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности;

в) способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности.

21. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента:

а) индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности;

б) индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования;

в) индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется.

22. Какое из следующих определений характера является более правильным?

а) характер — это типичные для человека реакции на происходящие события и действия, которые он совершает в ответ на внешние воздействия;

б) характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки;

в) характер — это то же самое, что личность?

23. Чем характер отличается от темперамента?

а) темперамент врожденный, а характер приобретенный. Темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки;

б) темперамент и характер практически не отличаются друг от друга, поскольку и тот и другой одинаково проявляются в действиях и поступках человека;

в) темперамент проявляется в поведении человека всегда и везде, а характер — только в отдельных эпизодах его жизни?

24. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?

а) болезни людей, особенно нервные и психические, определяют их характеры;

б) характеры людей предрасполагают их к определенным заболеваниям;

в) характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными.

25. Что такое акцентуированные черты характера и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах:

а) черты характера, которые человек считает главными для себя и положительно их оценивает. П. Жане. В. Вундт;

б) развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы, черты характера человека. К. Леонгард, А. Личко;"

в) черты характера, которые человек сознательно старается продемонстрировать окружающим людям. У. Джемс. Г.И. Челпанов?

26. Когда в основном завершается формирование характера человека?

а) к 14—15 годам, к окончанию подросткового возраста;

б) к 30—40 годам, к началу взрослой жизни;

в) никогда не завершается, продолжается в течение всей жизни человека.

27. В силу каких причин характер человека может продолжать изменяться в течение его жизни?

а) когда человек осознает недостатки своего характера и старается их исправить;

б) когда человек приобретает новый жизненный опыт и пересматривает свои взгляды на жизнь;

в) кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми?

28. В чем состоят основные трудности научно-психологического изучения воли?

а) отсутствие психологических тестов, предназначенных для изучения воли;

б) незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ;

в) невозможность проведения экспериментов с волей человека?

29. Каковы главные признаки участия воли в регуляции поведения?

а) осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей;

б) настойчивое стремление человека довести начатое дело до конца, нежелание отказываться от намеченной цели;

в) спокойствие человека, отсутствие опасений или тревоги по поводу того, что у него что-то не получается.

30. Какова структура волевого действия?

а) формирование намерения, реализация намерения, достижение поставленной цели;

б) анализ ситуации, принятие решения, выполнение решения;

в) постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата.

31. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;

б) наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации;"

в) хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели

32. Каковы основные виды эмоций человека?

- А) настроение, биологические (органические) эмоции, эффекты и чувства;
- Б) радость, страх, гнев, печаль;
- В) удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие.

33. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

- А) неосознанностью, сложностью их строения, индивидуальным своеобразием, связью с культурой
- Б) многообразием, связью с сознанием, противоречивостью, постоянством
- В) предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения)

34. Что называют стрессовым состоянием?

- а) состояние, возникающее у человека под влиянием сильных факторов, воздействующих на людей в различных ситуациях жизни;
- б) психофизиологическое состояние расстройства, дезадаптации, возникающие при нервных или физических перегрузках;
- в) состояние, вызванное напряженной обстановкой, в которой время от времени оказывается человек.

35. Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

- а) избегать трудностей, не вступать в конфликты с людьми, вести спокойный, размеренный образ жизни;
- б) заниматься физической культурой и спортом, закаляться, часто гулять на свежем воздухе;
- в) не подвергаться нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них.

36. Какие основные положения теории эмоций Джемса-Ланге:

- а) эмоции – это отражение процессов, происходящих в организме. для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций. эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции;
- б) эмоции – это отражение отношений, складывающихся у человека с окружающим миром. для разных отношений характерны различные эмоции;
- в) эмоции – это отражение процессов, происходящих в психике человека. специфика этих процессов определяет особенности эмоциональных переживаний.

37. За какие недостатки теория Джемса-Ланге подверглась критике?

- а) теория неудовлетворительно объясняла высшие эмоции человека – его чувства;

б) отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами. игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций;

в) теория исходила из того, что эмоции человека и животных одинаковые и не видела принципиальных различий между ними.

38. Что утверждается в теории эмоций Кеннона–Барда?

а) эмоции выступают как отражение процессов, происходящих во внутренних органах тела;

б) эмоции отражают процессы, происходящие вне организма, в окружающей среде;

в) эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе.

39. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

а) эмоции тесным образом связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями;

б) эмоции возникают в результате работы сознания человека. если оно функционирует нормально, то человек переживает положительные эмоции, если оно работает неправильно – отрицательные;

в) эмоции – это продукт представлений человека о себе и о мире. в случае если эти представления правильные, эмоции также являются адекватными, и наоборот.

40. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

а) образы, представления, переживания, психические состояния;

б) потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы;

в) мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы.

41. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

а) теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория;

б) теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов;

в) бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория.

42. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

а) агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне мозга;

б) агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом;

в) человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности.

43. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

а) агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми. если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий;

б) далеко не все люди ведут себя агрессивно. агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению;

в) агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры.

44. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

а) недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих проблем;

б) нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают;

в) ссылками на частные неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справляться со своими проблемами.

45. Что называют мотивацией достижения успеха?

а) совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности;

б) награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности;

в) размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит ли не стоит ему в чем-либо добиваться успехов.

46. Что такое мотивация просоциального поведения?

а) совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе;

б) система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям;

в) совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев.

47. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

- а) К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже;
- б) В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге;
- в) З.Фрейд, А. Адлер, Э. Фром.

48. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

а) естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими. социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть;

б) биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма. психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека;

в) психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер. гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям.

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41	
2		10		18		26		34		42	
3		11		19		27		35		43	
4		12		20		28		36		44	
5		13		21		29		37		45	
6		14		22		30		38		46	
7		15		23		31		39		47	
8		16		24		32		40		48	

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №6

Тема: Контрольное тестирование по разделу 4. Психология развития и возрастная психология.

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал СДО ЛТТ (moodle), наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

9. Зайдите в личный кабинет СДО.

10. Войдите во вкладку Психология.

11. Выберите вкладку Тестовые задания по итогам изучения 4 раздела.

12. Выполните задания и сохраните ответы.

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Выполнить тестовые задания

Источник: Курс: ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО
Тема: Глава 3. Психология развития и возрастная психология. Автор: Под общ. ред. Обухова А.С. Авторство вопросов: Климкина Елена Александровна

Вопрос 1. Эгоцентризм детского мышления проявляется:

Выберите один правильный ответ

- а) в возникновении психологической защиты**
- б) в постоянных требованиях к окружающим**
- в) в неспособности посмотреть на ситуацию с позиции другого человека**
- г) в неспособности подавлять эмоциональные импульсы**

Баллов: 1

Вопрос 2. Отправной точкой становления возрастной психологии как науки многие исследователи считают вышедшую в 1882 г. книгу немецкого биолога 175 В. Прейера «Душа ребенка». В своей работе он:

Выберите один правильный ответ

- а) описывает результаты наблюдений за собственным ребенком**
- б) анализирует автобиографии выдающихся личностей**
- в) анализирует эксперименты Ж. Пиаже**
- г) описывает результаты исследования развития ребенка человека и детеныша**

обезьяны

Баллов: 1

Вопрос 3. Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?

Выберите один правильный ответ

- а) 4**
- б) 3**
- в) 6**
- г) 5**

Баллов: 1

Вопрос 4. Л. С. Выготский установил четыре основные закономерности, или особенности детского развития. «Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной

ступени, она качественно отлична от того, что было раньше и что будет потом». О какой закономерности идет речь?

- а) Выберите один правильный ответ
- б) замедляющийся темп развития
- в) метаморфозы в детском развитии
- г) цикличность
- д) неравномерность развития

Баллов: 1

Вопрос 5. В психическом развитии ребенка выделяют «сензитивные периоды развития» — это периоды:

Выберите один правильный ответ

- а) в ходе которых повышается эмоциональная чувствительность ребенка
- б) наиболее быстрого развития функции
- в) повышенной чувствительности детей к определенным воздействиям окружающей среды
- г) нет верного ответа

Баллов: 1

Вопрос 6. К числу факторов, детерминирующих развитие, можно отнести:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) воспитание и обучение
- б) активность самого ребенка, его внутреннюю позицию
- в) наследственность
- г) генетику
- д) среду

Баллов: 1

Вопрос 7. Одной из центральных проблем возрастной психологии является проблема соотношения _____ (выберите подходящее слово из списка ниже) и биологического в развитии ребенка.

- а) социального
- б) культурологического
- в) гуманистического

Баллов: 1

Вопрос 8. Ведущая деятельность — это:

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность, которая больше всего нравится ребенку
- б) деятельность, в которой в основном идет развитие человека в данном возрасте
- в) основная, занимающая больше времени в данном возрасте
- г) все ответы верны

Баллов: 1

Вопрос 9. Это явление впервые было обнаружено, когда попытались наладить организованное воспитание детей младенческого и раннего возраста в приютах. При хорошем уходе и кормлении, но отсутствии общения процент смертности среди младенцев был очень высок, дети встречали взрослых испуганным визгом, а к двум годам совершенно теряли активность и интерес к окружающему и предпочитали молча лежать в кроватках. Речь идет о феномене:

Выберите один правильный ответ

- а) детского социума
- б) дефицита общения
- в) госпитализма
- г) отказников

Баллов: 1

Вопрос 10. Выберите новообразования младенческого возраста:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) негативизм по отношению к требованиям родителей
- б) ходьба
- в) первые слова
- г) «я — сам»

Баллов: 1

Вопрос 11. Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса. О каком из них идет речь?

— стремление к эмансипации от взрослого, когда ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности, а здесь речь идет о самостоятельности намерения, замысла.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 12. Период младенчества длится:

Выберите один правильный ответ

- а) от рождения до полутора лет
- б) от двух месяцев до года
- в) от рождения до шести месяцев
- г) от двух до шести месяцев

Баллов: 1

Вопрос 13. В каком возрасте ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремиться общаться с ними?

Выберите один правильный ответ

- а) в старшем дошкольном возрасте
- б) в среднем дошкольном возрасте
- в) в младшем дошкольном возрасте

Баллов: 1

Вопрос 14. Выберите ведущую деятельность дошкольного возраста:

Выберите один правильный ответ

- а) общение с взрослыми
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) игра со сверстниками
- г) эмоционально-личностное общение

Баллов: 1

Вопрос 15. Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) появление этических инстанций
- б) произвольность поведения
- в) обесценивание взрослых
- г) появление сенсорных эталонов

Баллов: 1

Вопрос 16. Именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях:

Выберите один правильный ответ

- а) 3—4 года
- б) 5—7 лет
- в) 2—4 года
- г) 3—5 лет

Баллов: 1

Вопрос 17. Сколько длится этап социально-психологической адаптации, который характеризуется тем, что ребенок усваивает систему поведенческих норм школьной жизни, находит собственное место в системе школьных взаимоотношений, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками, занимает определенный социально-психологический статус в школьном классе?

Выберите один правильный ответ

- а) от начала обучения до 2—4 недель обучения
- б) примерно до февраля первого года обучения
- в) от начала обучения до 6 недель обучения
- г) примерно 2—3,5 месяца обучения в школе

Баллов: 1

Вопрос 18. К психофизиологическим факторам школьной дезадаптации относятся:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) несформированность произвольности поведения
- б) отсутствие позиции школьника
- в) соматическая ослабленность
- г) задержка интеллектуального развития
- д) наличие минимальных мозговых дисфункций
- е) неспособность принять темп школьной жизни

Баллов: 1

Вопрос 19. Какой из видов готовности ребенка к школе определяет стремление первоклассника выполнять учебные задания, а не игровые:

Выберите один правильный ответ

- а) мотивационная готовность
- б) произвольность поведения
- в) интеллектуальная готовность

Баллов: 1

Вопрос 20. Выберите верные утверждения о развитии личности в младшем школьном возрасте:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) основным новообразованием по линии развития личности младшего школьника является мотивация достижения успеха
- б) самооценка ребенка практически не зависит от оценки родителей и школьного учителя

в) самооценка ребенка сильно связана с оценками родителей и оценками школьного учителя

г) усиливается проявление детской непосредственности

д) появляется смысловая ориентировочная основа поступка

е) утрачивается детская непосредственность

Баллов: 2

Вопрос 21. Для шестилетних детей с высоким уровнем психического развития наиболее характерно общение со сверстниками.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 22. Новообразования в учебной деятельности:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

а) умение учиться (сформированность учебной деятельности)

б) рефлексия в учебной деятельности

в) позиция ученика (я могу учиться)

г) развитие предпосылок для теоретического мышления

Баллов: 1

Вопрос 23. Чем объясняется отношение к учителю младших школьников?

Выберите один правильный ответ

а) учитель воспринимается не как обычный живой человек, а как Идеальный Взрослый

б) учитель ставит оценки, за которые ругают или хвалят родители

в) учитель — человек, который много знает

Баллов: 1

Вопрос 24. Л. С. Выготский писал о трех вариантах поведения подростка во время кризиса. Сколько процентов детей соответствует каждому из вариантов?

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка

1) Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп.	а) 20 %
2) Негативных явлений нет вовсе.	б) 60 %

<p>3) Ребенок — потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки).</p>	<p>в) 20 %</p>
--	-----------------------

Баллов: 2

Вопрос 25. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему. Я-_____— система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 2

Вопрос 26. Ведущей деятельностью подростков в концепции Д. Б. Эльконина является:

Выберите один правильный ответ

- а) ролевая игра**
- б) учебная деятельность**
- в) интимно-личностное общение**
- г) эмоциональное общение со взрослым**

Баллов: 1

Вопрос 27. Для самосознания подростка характерным является такой феномен, как подростковая — страх уродства.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 28. Ведущая деятельность юношей — это:

Выберите один правильный ответ

- а) общение со сверстниками**
- б) интимно-личностное общение**
- в) общение с взрослыми**
- г) учебно-профессиональная деятельность**

Баллов: 1

Вопрос 29. Э. Эриксон называет юношеский кризис кризисом:

Выберите один правильный ответ

- а) физиологических изменений**
- б) идеалов**
- в) дружеских отношений**
- г) идентичности**

Баллов: 1

Вопрос 30. Выделение внутри периода зрелости «_____» — вершины, поры наибольшего расцвета перекликается с распространенным взглядом на зрелость как на возраст, в пределах которого у всех или, по крайней мере, у многих людей начинается спад жизненной энергии и жизненной активности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 2

Вопрос 31. Центральным возрастным новообразованием периода зрелости является:

Выберите один правильный ответ

- а) продуктивность
- б) формирование чувства идентичности
- в) обобщенность интеллектуальных процессов
- г) все ответы верны

Баллов: 1

Вопрос 32. Кризис 30 лет объясняется:

Выберите один правильный ответ

- а) осознанием конечности жизни
- б) увлечением спиртными напитками, потерей смысла жизни
- в) появлением чувства нереализованности
- г) соотносением целей и возможностей (способностей и времени достижения цели)

Баллов: 1

Вопрос 33. Центральные возрастные новообразования периода молодости или ранней зрелости:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) интеллектуализация чувств
- б) чувство профессиональной компетентности
- в) семейные отношения
- г) интегрированность мировоззрения

Баллов: 1

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в) или впишите слово. В клетке 24 – ответ на вопрос соответствие цифр и букв.

1		9		17		26			
2		10		18		27			
3		11		19		28		24	

4		12		20		29		
5		13		21		30		
6		14		22		31		
7		15		23		32		
8		16		25		33		

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Практическая работа №7

Тема: Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер,

Проектор.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Office Power Point

Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).

Раздаточные материалы

Ручка. Карандаш простой, цветные карандаши.

Учебная цель: изучить методы социометрического статуса детей дошкольного возраста, изучения межличностных отношений в группе дошкольников.

Развивающая цель: развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.

Воспитательная цель: Формирование личности будущего специалиста.

Задачи:

1 Повторить материал об особенностях общения и группового взаимодействия дошкольников.

2. Научиться определять социальный статус ребенка в группе сверстников.

Требования к знаниям и умениям:

Знать:

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

Инструктивные указания

Методики социометрии направлены на изучение межличностных отношений в группе. Они позволяют определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Перед тем, как приступить к выполнению заданий разделитесь на две группы.

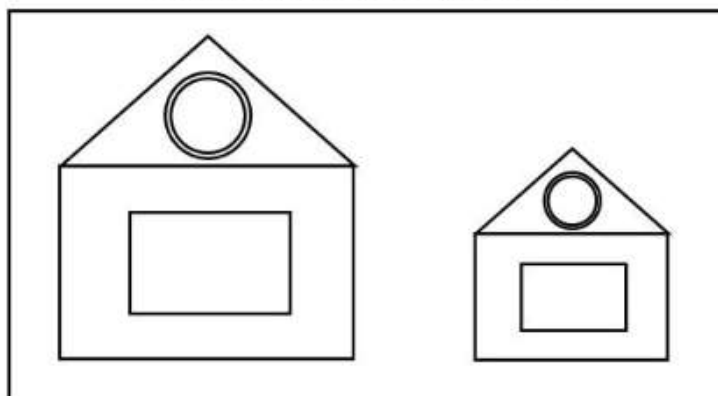
Задание 1. Каждая группа выбирает предварительно одну из предложенных методик. После этого вам предлагается изучить предложенные в задании методики. Затем группы проводят исследование. (условно, каждая из групп – группа дошкольников детского сада)

Социометрическая методика «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской)

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.

Оборудование: два макета домиков: один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Стимульный материал «Два домика»



Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход:

Педагог индивидуально беседует с каждым из детей и записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь. Ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, педагогу не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

(Образец бланка социоматрицы прилагается.)

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус).

Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

**ССПВ = общая сумма положительных выборов
количество детей в группе**

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).
- «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как «звезды», так и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания

и формирования межличностных отношений в детском коллективе.

Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и «звездой» могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у «звезды».

Для получения наглядной информации о соотношении в группе различных социометрических статусов, можно составить таблицу.

(Образец таблицы прилагается.)

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
- Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
- Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается **коэффициент сплоченности группы**:

$$C_{гр} = \frac{\text{Сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в **диапазоне 0,6 – 0,7**.

Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений,

существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы -«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

I) Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», в которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II) Второй круг-зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III) Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV) Четвертый круг - зона изолированных - это те, которые не получили ни одного очка.



Социогамма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты). Группировки состояются из взаимосвязанных лиц, стремящихся выбирать друг друга. Наиболее часто в социометрических измерениях встречаются положительные группировки из 2-3 членов, реже из 4 и более членов.

Помогайте ребенку определить сферу его интересов. Действуя в той области,

которая ему хорошо знакома, ребенок приобретает уверенность, а это основа лидерства!

Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.)

Социометрия — это метод количественного измерения отношений между людьми в реальных группах на основе взаимных симпатий. Он был разработан известным американским психиатром и социологом Джекобом Леви Морено.

С детьми дошкольного возраста очень важно проводить социометрию в игровой форме. Такая форма была разработана Коломинским Я. Л. Именно этот вариант социометрии предложен в задании. Игру с детьми можно назвать — «Подари подарок».

Суть игры «Подари подарок»

Детям необходимо подарить подарок своим одноклассникам, но сделать это нужно так, чтобы никто не узнал от кого он получил этот подарок. В коллективе детей от 25 до 35 человек каждый ребёнок должен сделать 4-5 выборов. Если в коллективе детей меньше 25 человек, то делается 3 выбора.

Предварительная работа

1 Подготовить вырезанные из бумаги цветочки, сердечки или какие-нибудь другие предметы (их должно быть большое количество) и они должны быть одинаковыми по цвету и форме.

2 Психолог при себе должен иметь список детей группы с фамилиями и именами, а также список детей на шкафчики.

Процедура проведения

Перед началом обследования психолог сообщает детям, что сейчас они будут играть в игру, где нужно будет дарить друг другу подарки, но только так, чтобы об этом никто не знал. После этого психолог предлагает детям по очереди выходить в раздевалку (регулировать этот процесс может воспитатель).

Психолог даёт ребёнку вырезанные картинки и предлагает их подарить ребятам из группы, положив ему в шкафчик (если ребёнок не знает, где находится шкафчик того или иного ребёнка, то психолог помогает ему его найти). При этом психолог фиксирует выборы ребёнка, отмечая их в социометрической матрице.

ВАЖНО! В конце исследования психологу необходимо проверить все шкафчики на наличие подарков и при отсутствии их в каком-либо шкафчике положить его самому.

Обработка результатов

Заполнение социометрической матрицы

Психологу необходимо перенести выборы детей в социометрическую матрицу, которая составляется следующим образом:

1 По вертикали прописываем порядковый номер и фамилии и имена детей (это те, кто выбирает), а по горизонтали прописываем только порядковый номер (это те, кого выбирают). Далее проводится диагональ, которая вычеркивает те квадраты, в которых выбирающий мог бы отметить себя.

2 В рядах отмечаются выборы, сделанные детьми, какими-либо обозначениями: крестиками, галочками и т.п.

3 Внизу каждого столбца подсчитывается сумма выборов, полученных участником коллектива.

4 Далее в социометрической матрице отмечаются взаимные выборы (например, когда испытуемый А выбирает испытуемого D, и тот, в свою очередь отвечает ему взаимностью, т.е. испытуемый D тоже выбирает испытуемого А). Взаимные выборы на социометрической матрице можно выделять кружками. Затем взаимные выборы подсчитываются в каждой строке и заносятся в строку «Сумма взаимных выборов» внизу каждого столбца.

Математические расчёты

Показатель	Формула	Выводы
Социометрический статус	Подсчитываем количество полученных ребёнком выборов.	I – «звезды» (5 и более выборов); II – «предпочитаемые» (3-4 выбора); III – «принятые» (1 -2 выбора); IV – «не принятые» (0 выборов).
Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)	$УБВ = (I+II)/\text{кол-во детей в группе}$	УБВ = 40% и ниже — низкий уровень; УБВ = 40-50% — средний уровень; УБВ = 51% и выше — высокий уровень.
Коэффициент взаимности (КВ)	Коэффициент взаимности (КВ) = число взаимных выборов разделить на число общих выборов и умножить на 100 %	К данному коэффициенту следует относиться внимательно, так как он может быть показателем действительной сплоченности, привязанности, дружбы, но может и свидетельствовать о фактической разобщенности группы на отдельные группировки. КВ = 15-20 % — низкий уровень; КВ = 21-30 % — средний уровень; КВ = 31- 40 % — высокий уровень; КВ = 40 % и выше — сверхвысокий уровень.
Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями (КУ)	КУ (по группе) = кол-во детей, имеющих взаимные выборы / кол-во детей группы и умножить на 100% КУ (по ребёнку) = кол-во, полученных взаимных выборов / кол-во, сделанных выборов и умножить на 100%	КУ показывает насколько дети удовлетворены своими отношениями в группе. Показатели по группе: КУ = 33 % и ниже — низкий уровень; КУ = 34-49 % — средний уровень; КУ = 50-65 % — высокий уровень; КУ = 66 % и выше — сверхвысокий уровень. Показатели по каждому отдельному ребёнку: КУ = 25 % и ниже — низкий уровень; КУ = 25-50 % — средний уровень; КУ = 50 -75 % — высокий уровень; КУ = 76 % и выше — сверхвысокий уровень.
Индекс изолированности (ИИ)	$ИИ = IV/\text{кол-во детей в группе}$	ИИ = 14% и ниже — низкий уровень; ИИ = 15-25% — средний уровень; ИИ = 26% и выше — высокий уровень

Составление социограммы

Групповую социограмму можно изобразить в виде радиальных окружностей. В центре которой помещаются «Звёзды», во втором круге — «Предпочитаемые», в третьем круге — «Принятые», в четвёртом круге — «Не принятые».

Мальчиков обозначают треугольником, девочек – кружком. Внутри треугольника или кружка пишут порядковый номер, обозначающий ребёнка.

На основе заполнения радиальной социограммы можно сделать предварительные выводы о групповой сплоченности коллектива. Если большинство значков сосредоточены в центре социограммы (1 и 2 окружности) это говорит о сплоченности данного коллектива, если большинство значков расположились на периферии (3 и 4 окружности) – это говорит о разобщенности данного коллектива.

Если часть значков сосредоточены в центре, а часть на периферии, то можно сделать вывод о частичной сплоченности и частичной разобщенности коллектива или о том, что в целом разобщенном коллектива имеется сплоченное «ядро».

ФИ ребенка		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Интерпретация полученных результатов:

"Звезды" _____

"Предпочитаемые" _____

"Пренебрегаемые" _____

"Отвергаемые" _____

Задание №2. Зафиксируйте полученные результаты. Составьте социометрическую матрицу группы. Начертите социограмму. Сформулируйте выводы об отношениях в вашей условной группе.

Выводы:

Задание 3. Методика «Капитан корабля».

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
4. Кто еще остался на берегу?

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

Задание 4. Методика «Цветовая социометрия»

Цель: Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

Подготовка. Подготовить цветное поле в виде шахматной доски (5x5 рядов- квадратов), состоящей из 13 цветных и 12 белых квадратов, расположенных:

- 1-й ряд: черный, белый, синий, белый, черный квадраты;
- 2-й: белый, зеленый, белый, зеленый, белый;
- 3-й: синий, белый, красный, белый, синий;
- 4-й – как второй;
- 5-й – как первый.

Подготовить цветные фишки: красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного, коричневого, розового, малинового, серого, оранжевого, фиолетового, сиреневого цветов, каждого – по 3. Инструкция дается по ходу выполнения задания:

1. «Выбери цвет, который больше всего нравится, и размести фишку на красном квадрате.

2. Выбери цвета для людей (взрослых, сверстников), которых ты считаешь самыми близкими (ты их любишь, они любят тебя), и размести фишки на синих квадратах.

3. Выбери цвета для людей, с которыми ты хотел бы общаться, и положи соответствующие фишки на зеленые квадраты.

4. Выбери цвета людей, которые тебе не нравятся (часто обижают; причиняют тебе боль; ты их боишься), и размести фишки соответствующего цвета на черные квадраты».

Примечания:

1. Не все квадраты могут быть заполнены.

2. Выбор цвета может быть расширен. Например, одним и тем же цветом могут быть обозначены несколько человек.

3. Если ребенок захочет выбрать большее количество людей (чем четверых), то это фиксируется в протоколе, а дополнительные фишки размещаются на белых квадратах.

Отношение к себе	Выбор цвета	Имя (кто обозначен)	Высказывания ребенка	Результат
Явно предпочтительное 1. 2. 3 4				
Предпочтительное 1. 2. 3 4				
Антипатии 1. 2. 3 4				

Интерпретация данных к методике «Цветовая социометрия»

Выбор цвета	Отношение			
	К себе	явно предпочтительное – согласованное	предпочтительное – противоречивое	антипатия – конфликтное
Синий	Жалеет себя, часто обижается на мелочи. Мечтатель, склонен к фантазированию. Мирнолюбивый, печальный	Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы	Привлекательны интересы этого лица. Дистанция в межличностных отношениях	Почтительно-негативное отношение. Внутреннее состояние беспокойства

Желтый	Свободный от комплексов, оптимистичный, кокетливый. Предпочитает перемены ради перемен. Свои фантазии стремится воплотить в жизнь	Значимый человек, авторитет, на которого хочется быть похожим. Стремление быть ближе к человеку. Ощущение приятного возбуждения от общения с ним	Признание талантов и особенностей, положительных черт характера	Зависть по отношению к данному человеку и/или легко попадает под его влияние, увлекают интересные идеи
Зеленый	Желание самоутвердиться, понравиться окружающим. Стремление к реальному удовлетворению потребностей. Склонность к депрессии	Ощущение спокойствия, расслабленности, удовлетворенности от этого человека	Мечтательный человек, переоценивающий значимость отношения к себе со стороны окружающих	Наличие страха, который служит причиной частого уединения в коллективе; неоправданные ожидания. Энергичный
Серый	Устойчивое стрессовое состояние, внутренний конфликт, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. Нехватка эмоциональной отзывчивости со стороны окружающих. Самолюбив. Возможен страх одиночества	Признание достоинств человека, одновременно недовольство характерными особенностями: занудливостью, мелочностью, излишней опекой	Человек незаурядный, способный к плодотворной деятельности – это привлекает, но его непостоянство отталкивает. Слабость. Изворотливость	Угнетающе действует на окружающих. Неискренний человек. Часто его поведение демонстративное. Тревожный. Ранимый

Выводы:

Критерии оценки работы

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
1. Теоретическая подготовка	20

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
- Знание особенностей общения и группового поведения	10
- Понимание концепции групповой динамики	10
2. Практическая часть	40
- Правильная организация исследования	10
- Корректное заполнение социоматрицы	10
- Составление социограммы	10
- Расчет показателей сплоченности группы	10
3. Анализ результатов	30
- Грамотная интерпретация данных	15
- Определение социометрического статуса каждого участника	10
- Формулирование обоснованных выводов	5
4. Качество работы	10
- Аккуратность оформления документации	5
- Логичность и последовательность действий	5

Общее количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки:

БАЛЛЫ	ОТМЕТКА	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ
90–100	5 (Отлично)	Высокое качество работы, все критерии выполнены полностью и без ошибок
75–89	4 (Хорошо)	Хорошее качество работы, возможны незначительные недочеты или одна существенная ошибка
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена с рядом недочетов, но основные задачи достигнуты
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям, допущено много ошибок или не выполнены ключевые элементы

Дополнительные замечания:

- За каждый незначительный недочет снижается до 2 баллов .
- За грубые ошибки в расчетах или интерпретации результатов — до 5 баллов
- При полном отсутствии какого-либо раздела работа не может получить оценку выше "удовлетворительно" (3) .

• Для получения отметки "отлично" (5) требуется идеальное выполнение всех этапов работы, включая теоретическую часть, практическую работу, анализ результатов и качество оформления.

Пример выполнения практической работы по теме "Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии":

Задание 1. Методика «Два домика»

1. Проведение исследования: Группа условно разделилась на две команды по 10 человек. Каждому участнику было предложено выбрать, кого они хотят пригласить в красный домик (положительный выбор) и кого отправить в черный домик (отрицательный выбор).

2. Социоматрица:

ФИ ребенка											0	Сум ма +	Сумм а -
	Иванов А.												5
Петров Б.												3	1
Сидоров В.												0	2
...													

3. Расчет показателей:

- Средняя сумма положительных выборов (ССПВ): $(5+3+...)/10 = 3$
- Определение статусов:
- Популярные ("звезды"): ≥ 6 выборов
- Предпочитаемые: 3-5 выборов
- Пренебрегаемые: 1-2 выбора
- Изолированные: 0 выборов

4. Результаты:

- Популярные: Иванов А.
- Предпочитаемые: Петров Б., ...
- Пренебрегаемые: Сидоров В., ...

- Изолированные: нет

Задание 2. Социограмма

На основе предоставленных данных из материала, я построю пример социограммы для группы из 10 детей. Предположим, что мы уже провели анализ и определили социометрический статус каждого ребенка.

Социограмма

Шаг 1: Определение статусов

После анализа социоматрицы (таблицы с выборами) мы получили следующие результаты:

"Звезды" (популярные): Иванов А., Петров Б.

"Предпочитаемые": Сидоров В., Кузнецов Г.

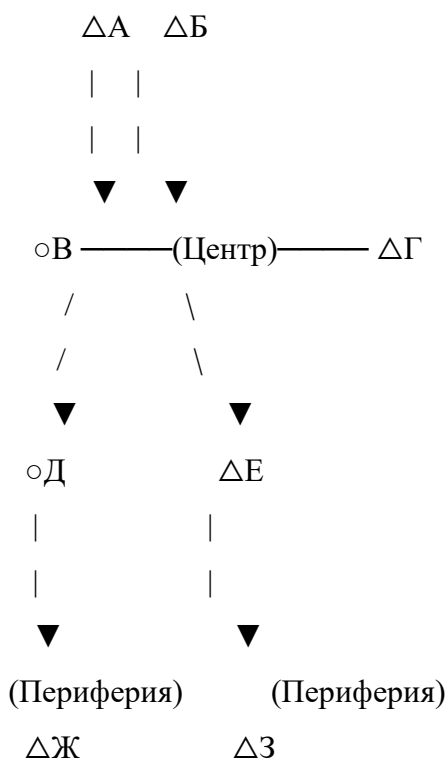
"Пренебрегаемые": Смирнов Д., Васильев Е.

"Изолированные": Николаев Ж.

"Отвергаемые": Федоров З.

Шаг 2: Построение социограммы

Социограмма представляет собой круговые зоны ("мишень"), где каждый круг соответствует определенному статусу. Мы будем использовать символы для обозначения мальчиков (Δ) и девочек (\circ).



Объяснение размещения:

Центральный круг ("Звезды"):

Иванов А. (ΔA)

Петров Б. (ΔБ)

Второй круг ("Предпочитаемые"):

Сидоров В. (○В)

Кузнецов Г. (ΔГ)

Третий круг ("Пренебрегаемые"):

Смирнов Д. (○Д)

Васильев Е. (ΔЕ)

Четвертый круг ("Изолированные" и "Отвергаемые"):

Николаев Ж. (ΔЖ) — изолированный

Федоров З. (ΔЗ) — отвергаемый

Выводы по социограмме:

Высокая сплоченность: Большинство детей находятся в первых двух кругах ("звезды" и "предпочитаемые"), что указывает на высокий уровень благополучия отношений в группе.

Проблемные зоны: Необходимо обратить внимание на детей, находящихся в третьем и четвертом кругах (пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые). Особенно важно работать с Федоровым З. (отвергаемым), чтобы помочь ему интегрироваться в коллектив.

Лидеры группы: Иванов А. и Петров Б. являются лидерами и могут стать опорными фигурами для улучшения взаимодействия между детьми.

Задание 3. Методика «Капитан корабля»

1. Результаты опроса:

- В помощники: Иванов А., Петров Б.
- В гости: Смирнов Д., Кузнецов Е.
- Не взяли бы: Сидоров В., ...

2. Анализ результатов:

- Популярные: Иванов А., Петров Б.
- Отвергаемые: Сидоров В.

Задание 4. Цветовая социометрия

Пример заполнения таблицы:

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ	ВЫБОР ЦВЕТА	ИМЯ (КТО ОБОЗНАЧЕН)	ВЫСКАЗЫВАНИЯ РЕБЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Явно предпочтительное	Синий	Иванов А.	"Он всегда помогает мне"	Миролюбивый
Предпочтительное	Желтый	Петров Б.	"Мы часто играем вместе"	Оптимистичный

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ	ВЫБОР ЦВЕТА	ИМЯ (КТО ОБОЗНАЧЕН)	ВЫСКАЗЫВАНИЯ РЕБЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Антипатии	Черный	Сидоров В.	"Он меня обижает"	Конфликтное

2. Интерпретация:

- Синий цвет указывает на миролюбие и склонность к фантазированию
- Желтый цвет отражает оптимизм и стремление к общению
- Черный цвет демонстрирует наличие конфликтных ситуаций

Общие выводы:

- В группе выявлен один лидер ("звезда")
- Преобладают предпочитаемые дети
- Наличие одного изолированного ребенка требует внимания педагога
- Группа характеризуется высоким уровнем сплоченности
- Необходимо работать над интеграцией изолированного ребенка в коллектив

Практическая работа №8

Тема: Контрольное тестирование по разделу 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал СДО ЛТТ (moodle), наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

Зайдите в личный кабинет СДО.

Войдите во вкладку Психология.

Выберите вкладку Тестовые задания по итогам изучения 5 раздела.

Выполните задания и сохраните ответы.

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.

2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.

3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.

4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.

5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.

6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.

7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Требования к знаниям:

Знать: Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.

Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.

Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.

Задание №1: Выберите характеристики общения дошкольников для каждого возрастного периода. Заполните таблицу

2-3 года	4-5 лет	6-7 лет

	(2-3 года)	(4-5 лет)	(6-7 лет)
В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.	Дети заняты общим делом, им необходимо согласовывать свои действия с другими партнерами и учитывать их активность для	Внеситуативно-деловая форма общения	Детям больше нравится играть вместе, а не по одному.
Ситуативно-деловая форма общения	Возникают предпочтения в общении, появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.	Устойчивые избирательные привязанности, первые ростки дружбы	Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение.
Утверждают и отстаивают свое "Я" прежде всего посредством демонстрации своей собственности	Ребенку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье.	Начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.	Рассказывают друг другу о том, где они были и что видели.
В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника Быстрый ответ В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а	Какой-нибудь привлекательный предмет может разрушить дружную игру детей: их внимание сразу переключается на него.	Проявляется потребность в признании и уважении сверстника.	В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.

Правильные ответы:

2-3 года:

1. Ребёнку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье.
2. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.
3. Какой-нибудь привлекательный предмет может разрушить дружную игру детей: их внимание сразу переключается на него.
4. Борьба за игрушку и нежелание отдавать свою
5. Утверждают и отстаивают свое "Я" прежде всего посредством демонстрации своей собственности.

4-5 лет:

1. Начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.
2. Ситуативно-деловая форма общения.
3. Детям больше нравится играть вместе, а не по одному.
4. Дети заняты общим делом, им необходимо согласовывать свои действия с другими партнерами и учитывать их активность для получения общего результата.
5. Проявляется потребность в признании и уважении сверстника.

6-7 ЛЕТ:

1. Внеситуативно-деловая форма общения.
2. Устойчивые избирательные привязанности, первые ростки дружбы.

3. Рассказывают друг другу о том, где они были и что видели.
4. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение.
5. Возникают предпочтения в общении, появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.

Тестовое задание

Вопрос 1.

Гендерные особенности уже в дошкольном возрасте во многом определяют и специфику межличностного восприятия детей, оценивание сверстников с точки зрения наличия положительных и отрицательных качеств. Девочки или мальчики склонны к большему количеству отрицательных взаимооценок?

- а) Мальчики
- б) Девочки

Вопрос 2.

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы – это...(впишите пропущенное слово) **групповая динамика**

Вопрос 3.

В каком классе в выборе партнера для дружеских отношений пол перестает играть значимую роль, на первое место выходят сходство интересов, умение общаться, умение поддерживать дружеские отношения, своего рода духовная близость. (**к 3 классу появляются смешанные группы.**)

Вопрос 4.

В начальных классах значимость учителя, который к тому же располагает возможностями посредством отметок существенно влиять на характер внутрисемейных связей ребенка, настолько высока, что оценка соучеников, а значит, и характер взаимоотношений одноклассников определяющим образом зависит от того... (каковы взаимоотношения учителя и конкретных учащихся)

Вопрос 5.

Что относится к уровням развития группы?

- а) **Кооперация**
- б) Сообщество
- в) Ролевая структура
- г) Групповая динамика
- д) **Ассоциация**

- е) Коллектив
- ж) Апперцепция
- з) Корпорация

Вопрос 6. Выберите группы, которые классифицируются по значимости:

- а) **нереферентные;**
- б) слаборазвитые;
- в) неформальные;
- г) формальные;
- д) реальные;
- е) **референтные;**
- ж) высокоразвитые;

Вопрос 7. Какие формы общения со взрослыми в дошкольном возрасте выделяет М.И. Лисина? (Внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативноличностная форма общения)

Вопрос 8. Одним из важнейших параметров игрового объединения является его устойчивость. Во всех возрастных группах дошкольного детства преобладают неустойчивые объединения. Установите процентные соотношения проявления таких объединений в разных возрастах :

В младшем возрасте их примерно → 94%,,

в подготовительных к школе группах примерно → 67%.

Вопрос 9. А. Я. Варгой совместно с В. В. Столиным был разработан тест родительского отношения, который включает следующие шкалы, определяющие особенности родительского отношения к детям: отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная, гиперсоциализация, инфантилизация. Установите соответствие между названиями шкал и их характеристиками.

1	общее эмоционально отрицательное (отвержение) или эмоционально положительное (принятие) отношение к ребенку	А	отвержение
2	как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним	Б	авторитарная гиперсоциализация
3	как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.	В	инфантилизация
4	стремление взрослого к единению с ребенком или, напротив, старание сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию (своеобразная контактность ребенка и взрослого человека)	Г	симбиоз
5	стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней	Д	кооперация

Вопрос 10. Назовите показатели эффективности групповой деятельности

Правильный ответ: производительность, удовлетворенность членов группы трудом в группе.

Вопрос 11. Установите соответствие содержания стилей педагогического общения с их названиями

Правильный ответ:

самоустранение учителя из учебного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее, передача инициативы ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся учитель осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. → попустительский стиль,

ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба → демократический стиль,

ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. При авторитарном стиле силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие → авторитарный стиль

Вопрос 12.

Выделяют три формы общения дошкольников со сверстниками:

Правильный ответ: эмоционально-практическую, ситуативно-деловую и внеситуативно-деловую.

Вопрос 13.

Назовите последствия отверженности ребенка

Правильный ответ: замкнутость, ложь, жалобы, хвастовство, заискивание.

Вопрос 14.

Выделяют три основных уровня взаимоотношений в детской группе. Первый — отношения «симпатии — антипатии». Второй уровень - «деловые» отношения. Третий уровень – оценочные отношения. Какие из этих отношений возникают у детей еще в раннем и младшем дошкольном возрасте?

оценочные отношения

«деловые» отношения

«симпатии — антипатии».

Вопрос 15.

Группы, не имеющие налаженных отношений, являющиеся только что созданными и существующие непродолжительное время называются...

Правильный ответ: неорганизованные

Вопрос 16.

Назовите три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстниками:

Правильный ответ: деловой мотив, личностный мотив, познавательный мотив.

Вопрос 17.

Напишите классификацию видов групп по размеру.

Правильный ответ: большие, средние, малые, микрогруппы

Практическая работа №9

Тема: Контрольное тестирование по разделу 6. Основы психологии творчества.

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал СДО ЛТТ (moodle), наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;
- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

Зайдите в личный кабинет СДО.

Войдите во вкладку Психология.

Выберите вкладку Тестовые задания по итогам изучения 5 раздела.

Выполните задания и сохраните ответы.

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Требования к знаниям:

Знать:

Определение творчества. Виды творчества и направления его исследования. Творчество как процесс. Креативность и теории, ее описывающие. Интеллект и творчество. Психологические особенности творческого мышления. Факторы, влияющие на интенсивность творчества. Возрастные особенности творчества.

Творческое детство в общественном устройстве. Психологические особенности детского творчества. Психофизиологические особенности творчески одаренных детей. Факторы, влияющие на выраженность творческих способностей. Предпосылки совместного творчества ребенка и взрослого.

Детское творчество и искусство. Универсальность детского рисунка. Стадии развития детского рисунка. Первые изображения человека. Пространство в рисунке. Цвет в рисунке ребенка. Диагностические возможности детского рисунка

Музовость детства. Связь детской музыкальной культуры с традиционной культурой. Музыкальная природа человека до рождения. Слушание музыки как творческий процесс. Раннее проявление музыкального исполнительства. Детское пение. Функции музыкальной детской культуры.

Освоение родного языка как творческий процесс. Словотворчество ребенка. Традиционный способ введения ребенка в языковую культуру. Литературное творчество дошкольников.

Игра в мире животных и человека. Игра как феномен культуры. Сущность детской игры. Детская спонтанная игра и фольклор. Игры и творчество. Игры со взрослыми.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач.

Контрольные тестовые задания

1. Что такое креативность?

- a) Способность человека быстро решать задачи.
- b) Творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах и деятельности.
- c) Умение запоминать большие объёмы информации.
- d) Навык работы с ассоциациями.

Правильный ответ: b

Комментарий: *Креативность определяется как творческие способности человека, которые проявляются в его мышлении.*

2. Какие три параметра креативности выделил Дж. Гилфорд для оценки творческих способностей?

- a) Оригинальность, беглость, гибкость.
- b) Интеллект, эмоции, мотивация.
- c) Ассоциативность, уникальность, гибкость.
- d) Открытость, неконформизм, самореализация.

Правильный ответ: a

Комментарий: *(уникальность идей), беглость (скорость генерирования идей) и гибкость (способность находить новое применение объектам или ситуациям). Эти параметры стали основой для количественной оценки творческих способностей человека. Варианты b, c и d описывают другие характеристики личности, но не относятся напрямую к теории Гилфорда.*

3. Какой механизм творчества рассматривали В. Джеймс и Г. Э. Мюллер в своих теориях?

- a) Когнитивные процессы, такие как анализ, синтез и переосмысление информации.
- b) Ассоциативные
- c) Эмоциональная регуляция и внутренняя мотивация, которые побуждают человека к творческой деятельности.
- d) Выученная вариативность и способность к адаптации, которые позволяют человеку меняться и развиваться в определенной области знаний или навыков.

Правильный ответ: b

Комментарий: *В. Джеймс и Г. Э. Мюллер фокусировались на ассоциативном процессе, уделяя особое внимание а*

Вариант c (эмоциональная регуляция и внутренняя мотивация) более характерен для современных подходов к изучению творческой личности, но не для теорий данных

авторов. Вариант d (выученная вариативность) относится к другой концепции творчества, которая акцентирует роль изменений и адаптации в конкретной области, что также не соответствует взглядам В. Джеймса и Г. Э. Мюллера.

4. Какими характеристиками должен обладать продукт творческой работы?

а) Только материальной формой или конкретным воплощением, таким как произведение искусства или техническое устройство.

б) Новизной, уникальностью, значимостью для автора или общества, а также эффективностью

с) Исключительно нематериальными формами, такими как идеи, концепции или эмоциональные переживания.

д) Способностью оказывать сильное эмоциональное воздействие на окружающих и изменять их мировоззрение.

Правильный ответ: b

Комментарий: (выделяться среди других), значимостью (иметь ценность для автора или окружающих) и эффективностью (способностью решать задачи или влиять на мир). При этом продукт может быть представлен как в материальной, так и в нематериальной форме.

Вариант a ограничивает продукт только материальными объектами. Вариант b ограничивает продукт только материальными объектами, что не соответствует полному описанию. Вариант c фокусируется исключительно на нематериальных формах, что также неполноценно. Вариант d акцентирует внимание только на эмоциональном воздействии, хотя это лишь одна из возможных характеристик.

5. Какие два типа деятельности выделяет Л. С. Выготский?

а) Креативная и рутинная

б) Репродуктивная и творческая

в) Индивидуальная и коллективная

г) Познавательная и практическая

Комментарий:

Л. С. Выготский различает две основные формы деятельности человека:

Репродуктивная деятельность : повторение ранее выработанных приемов или решений.

Творческая деятельность : создание нового, что еще не было реализовано ранее.

6. По мнению Т. Амабиле, какими характеристиками должен обладать продукт, чтобы считаться творческим? (Выберите все верные варианты):

а) Новизна

б) Полезность/адекватность

в) Коммерческая успешность

г) Эвристичность задачи

Комментарий:

Т. Амабиле утверждает, что для того, чтобы продукт считался творческим, он должен:

Быть новым (новизна).

Иметь практическую ценность или быть полезным (полезность/адекватность).

Возникнуть в результате решения эвристической задачи, то есть задачи, которая допускает множество способов решения, а не алгоритмизированной задачи (эвристичность задачи).

Коммерческая успешность (вариант "в") не является обязательным условием творческого продукта.

7. Как автор описывает природу творчества великих личностей?

а) Они полностью полагаются на собственные силы

б) Их достижения основаны на предшествующем опыте человечества

в) Они работают в изоляции от других людей

г) Они не используют знания прошлого

Комментарий:

В тексте подчеркивается, что даже великие открытия и произведения искусства невозможны без опоры на предшествующие знания и достижения. Например, Леонардо да Винчи создавал свои шедевры, опираясь на традиции классического искусства древних греков и римлян, а Коперник формулировал свою теорию, исходя из представлений Птолемея.

8. Что подчеркивается в тексте как важный элемент творческой деятельности?

а) Строгий алгоритм действий

б) Воображение и мечта

в) Исключительно практический опыт

г) Только научные знания

Комментарий:

Автор подчеркивает, что творчество начинается с мечты и воображения, поскольку новое всегда сначала возникает в мыслях человека. Это делает человека существом, ориентированным на будущее и изменяющим настоящее.

10. Какой пример приводится в тексте для демонстрации повседневного творчества?

- а) Создание нового закона физики
- б) Использование горшка ребенком как игрушки
- в) Изобретение двигателя внутреннего сгорания
- г) Построение пирамиды

Комментарий:

Этот пример демонстрирует, как обычный предмет (горшок) может получить новое значение и функцию благодаря творческому подходу ребенка. Это показывает, что творчество проявляется не только в великих открытиях, но и в повседневных действиях.

11. Какие три фазы в процессе порождения нового решения выделил Т. Рибо?

- а) Подготовка, инкубация, озарение
- б) Накопление фактов или опыта, вызревание будущего проекта или образа, рождение нового
- в) Анализ проблемы, поиск решений, проверка эффективности
- г) Формулировка задачи, разработка идей, реализация

Комментарий: *Т. Рибо выделил три основные фазы в процессе порождения нового решения:*

Накопление фактов или опыта : На этом этапе человек собирает информацию, изучает проблему и формирует базу знаний для последующей работы.

Вызревание будущего проекта или образа : Этот этап происходит преимущественно неосознанно, когда мозг обрабатывает собранную информацию в фоновом режиме. Здесь идея "созревает" без активного участия человека.

Рождение нового : На этом этапе возникает внезапное озарение или решение, которое приходит после длительной внутренней работы разума.

Другие варианты (а, в, г) либо смешивают этапы из других теорий (например, Г. Уоллес предложил четыре этапа: подготовка, инкубация, озарение, проверка), либо не соответствуют конкретной классификации Т. Рибо.

12. Согласно Г. Уоллесу, сколько этапов включает творческий процесс?

- а) 2 (подготовка и озарение)
- б) 3 (накопление, вызревание, рождение)
- в) 4 (подготовка, инкубация, озарение, проверка эффективности)
- г) 5 (анализ, идея, эксперимент, реализация, оценка)

Комментарий: *Г. Уоллес предложил классическую четырехэтапную модель творческого процесса, включающую следующие этапы:*

Подготовка : формулировка задачи и начальные попытки ее решения. На этом этапе человек собирает информацию, изучает проблему и пробует найти решение.

Инкубация : неосознанное "вызревание" идеи. Человек отвлекается от задачи, но его подсознание продолжает работать над ней.

Озарение : внезапное понимание или прозрение, когда решение приходит мгновенно. Этот этап часто ассоциируется с эмоциональным подъемом.

Проверка эффективности : анализ и тестирование найденного решения на практике. Если решение оказывается неверным, процесс может вернуться к этапам подготовки или инкубации.

Другие варианты (2, 3 или 5 этапов) либо относятся к другим теориям, либо являются их упрощенными или расширенными версиями, но не соответствуют

13. Какое состояние Л. Пастер назвал «шанс благоволит подготовленному мозгу»?

- а) Внезапное озарение после долгих размышлений
- б) Эмоциональный подъем во время работы над проблемой
- в) Использование эвристического метода для поиска решений
- г) Применение рациональных методов теории ТРИЗ

Комментарий:

Луи Пастер использовал эту фразу для того, чтобы подчеркнуть важность предварительной подготовки и напряженной работы ума перед моментом творческого прорыва. Он считал, что внезапные идеи или открытия не возникают случайно, а являются результатом длительных размышлений, накопления знаний и опыта. "Подготовленный мозг" способен воспринять новую информацию или увидеть решение проблемы, когда другие могут пропустить его мимо. Этот процесс часто завершается внезапным озарением, которое кажется случайным, но на самом деле является следствием глубокой внутренней работы.

Другие варианты (б, в, г) не соответствуют контексту высказывания Пастера, так как они либо описывают эмоциональные состояния (б), либо относятся к другим теориям и методам решения задач (в, г).

14. Что такое "инсайт" согласно К. Бюлеру?

- а) Длительная логическая работа над задачей
- б) Переживание внезапного понимания или озарения
- в) Процесс созревания идеи во сне
- г) Метод систематического перебора возможных решений

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Переживание внезапного понимания или озарения

Объяснение:

Согласно К. Бюлеру, инсайт (от англ. insight – прозрение, понимание) представляет собой момент внезапного переживания понимания или озарения, когда решение задачи становится очевидным после периода инкубации или напряженных размышлений. Этот процесс отличается от длительной логической работы или методичного перебора вариантов тем, что характеризуется мгновенностью и эмоциональной окрашенностью.

Другие варианты не соответствуют определению:

а) Длительная логическая работа над задачей больше относится к конвергентному мышлению или систематическому анализу.

в) Процесс созревания идеи во сне описывает лишь одну из возможных ситуаций для возникновения озарения, но не является самим инсайтом.

г) Метод систематического перебора возможных решений противоположен природе инсайта, который предполагает внезапное осознание решения без последовательного анализа всех вариантов.

15. Какую роль в творческом процессе подчеркивает З. Фрейд, используя концепцию "катарсиса"?

а) Важность строгого расчета при создании произведения

б) Необходимость длительной инкубации для рождения новых идей

в) Очищение через эмоциональное возбуждение и отреагирование

г) Значение коллективного участия в творческой деятельности.

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) Очищение через эмоциональное возбуждение и отреагирование

Объяснение:

З. Фрейд использовал концепцию "катарсиса" (от греческого katharsis — очищение), чтобы описать механизм, лежащий в основе художественного творчества. Согласно этой теории, творчество связано с процессом эмоционального возбуждения и последующего его отреагирования. Художник или писатель переживает внутреннюю проблему, которая вызывает сильные эмоции, а затем выражает их через искусство, что приводит к психологическому очищению. Это позволяет не только автору, но и зрителю или читателю освободиться от накопленных эмоций.

Другие варианты неверны, так как:

а) Творческий процесс у Фрейда не сводится к строгому расчету; наоборот, он акцентирует внимание на бессознательном и эмоциональном компоненте.

б) Хотя длительная инкубация может быть важна для других теорий творчества, Фрейд фокусируется именно на эмоциональной стороне и катарсическом эффекте.

г) Коллективное участие не является ключевым элементом в концепции Фрейда; его теория сосредоточена на индивидуальной психике творца.

16. Какое определение интеллекта предполагает его измеримость?

а) Способность человека эффективно адаптироваться к окружающей среде

б) Форма организации индивидуального ментального опыта

в) То, что измеряется тестами на интеллект

г) Совокупность академических знаний и умений

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) То, что измеряется тестами на интеллект

Объяснение:

Некоторые авторы определяют интеллект как то, что можно измерить с помощью специальных тестов (например, тестов на коэффициент интеллекта, или IQ). Такой подход фокусируется на количественной оценке когнитивных способностей человека через стандартизированные задания, которые проверяют такие навыки, как логическое мышление, память, скорость обработки информации и т. д.

Другие варианты неверны, так как:

а) Способность адаптироваться к окружающей среде — это более широкое понимание интеллекта, которое не обязательно ограничивается измеримыми тестами.

б) Форма организации ментального опыта — это концептуальное описание интеллекта, связанное с внутренним опытом человека, а не с его измеримостью.

г) Совокупность академических знаний и умений — это скорее характеристика образованности, чем универсальное определение интеллекта.

17. Какие виды интеллекта выделяются в тексте лекции? (Выберите все верные варианты)

а) Академический

б) Социальный

в) Эмоциональный

г) Креативный

Комментарий к правильным ответам:

Правильные ответы: а) Академический ✓, б) Социальный ✓, в) Эмоциональный



Объяснение:

В тексте выделяются следующие виды интеллекта:

Академический интеллект : Определяет объем академических знаний, усвоенных человеком, и способность применять их в жизни. Это связано с образованием и профессиональными навыками.

Социальный интеллект : Включает совокупность знаний о социальной среде и навыков для взаимодействия в ней. Этот вид интеллекта помогает человеку адаптироваться в обществе.

Эмоциональный интеллект : Описывает способности человека понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. Это важно для адекватного поведения в эмоциональных ситуациях.

Почему вариант "г) Креативный" неверен?

В тексте креативность рассматривается как отдельное понятие, связанное с творческими способностями, но не как отдельный вид интеллекта. Таким образом, "креативный интеллект" не выделен среди типов интеллекта.

18. Что характеризует подлинное творчество, согласно тексту лекции?

- а) Результат творчества всегда совпадает с поставленной целью
- б) Творчество возникает только при высоком уровне интеллекта
- в) Результат творчества может быть шире, чем цель, которая была поставлена автором



г) Творчество не связано с эмоциональной сферой личности

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) Результат творчества может быть шире, чем цель, которая была поставлена автором ✓

Объяснение:

Согласно тексту, подлинное творчество характеризуется тем, что его результат часто превышает первоначально поставленную цель. Творческий процесс не ограничивается только решением конкретной задачи; он открывает новые горизонты и может привести к открытиям или созданию того, чего изначально не планировалось. Это

происходит потому, что творчество включает расширение рамок задачи и возможность обнаружения "непредвиденного".

Другие варианты неверны, так как:

а) Результат творчества редко полностью совпадает с изначальной целью, поскольку творческий процесс носит исследовательский и открытый характер.

б) Хотя высокий уровень интеллекта может способствовать творчеству, он не является обязательным условием для его возникновения.

г) Творчество тесно связано с эмоциональной сферой личности, так как оно требует включения как познавательных, так и эмоциональных аспектов.

19. Какую роль играют эмоции в процессе творчества?

а) Эмоции не влияют на творчество

б) Эмоциональная сфера является важной частью творческой деятельности

в) Только рациональное мышление способствует творчеству

г) Высокий интеллект исключает необходимость эмоциональной вовлеченности

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Эмоциональная сфера является важной частью творческой деятельности

Объяснение:

В тексте подчеркивается, что творчество — это не только познавательный процесс, но и глубоко эмоциональный. Эмоции играют ключевую роль в творческой деятельности, так как они стимулируют внутреннюю мотивацию, помогают человеку сосредоточиться на задаче и способствуют появлению новых идей. Например, З. Фрейд описывает механизм "катарсиса", согласно которому творчество связано с эмоциональным возбуждением и отреагированием. Художники и писатели часто черпают вдохновение из своих личных переживаний, а эмоциональное состояние может стать источником творческого прорыва.

Другие варианты неверны, потому что:

а) Эмоции играют значительную роль в творчестве, поэтому утверждение об их полном отсутствии влияния ошибочно.

в) Рациональное мышление важно, но недостаточно для полноценного творческого процесса; без эмоциональной составляющей многие идеи могут остаться нереализованными.

г) Высокий интеллект является важным фактором, но он не исключает необходимость эмоциональной вовлеченности; напротив, эмоции часто дополняют и усиливают рациональные способности.

20. Какую модель предложил В. Н. Дружинин для объяснения результативности в творчестве?

- а) Модель «креативного потенциала»
- б) Модель «интеллектуального диапазона»
- в) Модель «эмоциональной адаптации»
- г) Модель «социальной мотивации»

Комментарий:

В. Н. Дружинин разработал концепцию «интеллектуального диапазона», согласно которой у людей с одинаковым уровнем интеллекта результативность в творчестве зависит от таких факторов, как мотивация, интерес и внутренняя потребность в решении задачи. Эта модель объясняет, почему одни люди добиваются больших успехов, чем другие, даже при одинаковом уровне когнитивных способностей. Она подчёркивает важность личностных характеристик и контекста деятельности.

21. Какие этапы творческого процесса выделил Г. Уоллес?

- а) Подготовка, инкубация, озарение
- б) Накопление фактов, вызревание идеи, внезапное решение
- в) Подготовка, инкубация, озарение, проверка эффективности
- г) Аналитическая стадия, оперативная стадия, синтетическая стадия

Комментарий:

Г. Уоллес предложил четырехэтапную модель творческого процесса:

Подготовка : формулировка задачи и сбор информации.

Инкубация : неосознанная работа над проблемой (созревание идеи).

Озарение : внезапное понимание решения.

Проверка эффективности : анализ и тестирование найденного решения.

Другие варианты либо недостаточно полные (например, отсутствует этап проверки), либо относятся к другим теориям (например, ТРИЗ).

22. Что такое "янусовидное мышление" по А. Ротенбергу?

- а) Метод создания множественных решений задачи
- б) Способность видеть явление с двух или более противоположных сторон

- в) Процесс переструктурирования известной ситуации
- г) Эвристический подход к поиску решений

Комментарий:

А. Ротенберг ввёл термин «янусовидное мышление» для обозначения способности воспринимать явление сразу с нескольких противоположных точек зрения. Этот тип мышления отличается от дивергентного, так как акцент делается именно на многоаспектном восприятии объекта, а не на множественности решений. Такое мышление помогает раскрывать скрытые свойства и связи, которые остаются незамеченными при обычном подходе.

23. Какую роль в творческом процессе подчеркивал Л. Пастер?

- а) Важность дивергентного мышления
- б) Необходимость эмоционального возбуждения
- в) Шанс благоволит подготовленному уму
- г) Значение коллективного участия

Комментарий:

Л. Пастер утверждал, что успешные открытия чаще случаются у тех, кто уже долго работал над проблемой и накопил необходимый опыт. «Подготовленный ум» способен воспринять новую информацию или ситуацию, которая приведёт к решению. Это высказывание подчёркивает важность предварительной работы и знаний для достижения творческого прорыва.

24. Какой метод создания новых сюжетов предложил Дж. Родари?

- а) Янусовидное мышление
- б) Бином фантазии
- в) Дивергентное мышление
- г) Конвергентное мышление

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Бином фантазии

Объяснение:

Дж. Родари предложил метод «бинарной фантазии» как способ создания новых сюжетов и развития воображения, особенно у детей. Этот метод основан на изменении одного элемента в знакомой истории или ситуации, что приводит к созданию нового, оригинального сюжета. Например, изменение пола главного героя, цвета его атрибутов или другой характеристики может активировать творческое мышление и породить новые идеи.

Другие варианты неверны, так как:

а) Янус-мышление — это концепция А. Ротенберга, которая описывает способность видеть явление с разных, часто противоположных сторон, но не связана напрямую с созданием сюжетов.

в) Дивергентное мышление — это процесс генерации множества решений или идей, но оно не является специфическим методом создания сюжетов.

г) Конвергентное мышление направлено на поиск единственно правильного решения и не связано с творческим созданием новых сюжетов.

Таким образом, «бином фантазии» наиболее точно отражает метод Дж. Родари по развитию творческого подхода к сказкам и историям.

25. Что отличает творческое мышление от обычного, согласно конспекту?

а) Творческие люди чаще используют готовые решения

б) Творческие люди готовы воспринимать противоречия и искать нетривиальные объяснения

в) Творческие люди меньше склонны к экспериментам

г) Творческие люди реже задают вопросы "почему?"

Комментарий:

Творческие люди отличаются тем, что они способны видеть противоречия между реальностью и своими представлениями о ней, задавать вопросы и находить нетривиальные ответы. Они готовы выходить за рамки привычных шаблонов мышления и рассматривать проблемы с разных, иногда противоположных точек зрения. Это делает их мышление более гибким и изобретательным.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология в 2 ч. Немов Р.С., 2020г.
2. Психология делового общения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО научная школа: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Рамедник Д.М.-207с. Год:2018/Гриф УМО СПО
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник для студ.вузов по экономич. спец. - 2. изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 295 с.
4. Деловое общение: Учеб. пособие / Под ред. Ф.Л. Шарова. – М.: МИ-ЭП, 2010. – 108 с.
5. Зельдович Б.З. Деловое общение: Учебное пособие. - М: Издательство Альфа-Пресс, 2012. - 456 с.
6. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 4.изд., перераб.и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. -416 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления.Учебник / Л.Д. Столяренко. — Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 416 с.

Дополнительные источники:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация / Джон Адаир. - М. : Эксмо, 2011 - 320 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов — Аспект Пресс, 2011. — 363 с.
3. Банько Н.А., Карташов Б.А., Яшин Н.С. / Управление персоналом. Часть I: Учеб. пособие / ВолгГТУ, Волгоград, 2010 – 96 с.
4. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей /Джеймс Борг. - М.: Претекс, 2010. - 265 с.
5. Вердербер Р. Психология общения: полный курс / Р. Вердербер, К.Вердербер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 412 с.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
7. Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. М. А. Поваляева. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 221 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2011. 576с.

Интернет - ресурсы (ИР):

ИР1. Институт экзистенциальной психологии и жзнетворчества -HPSY.RU.

ИР2.Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры PSYLIB. RU.

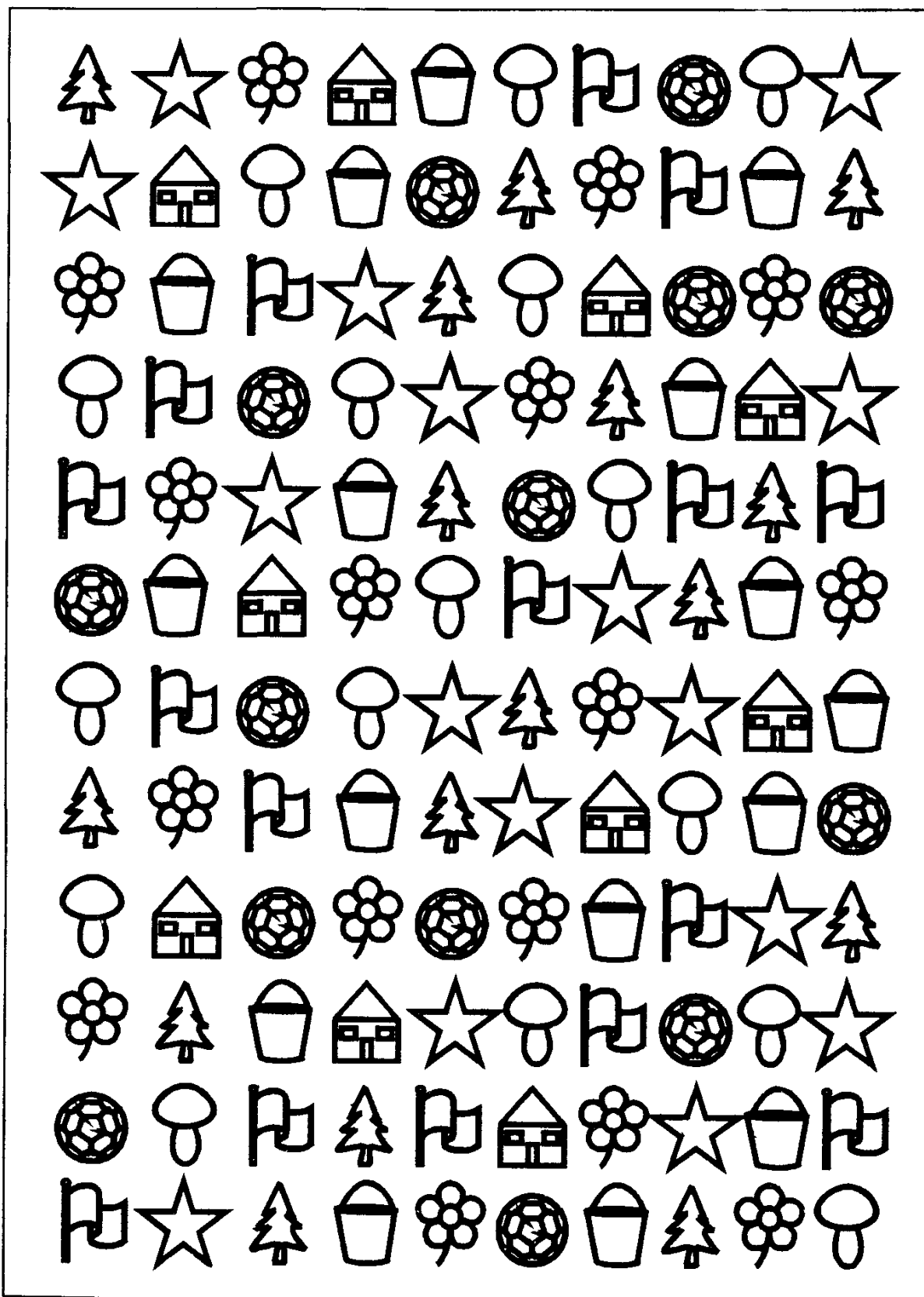
ИР3.Библиотека www.koob.ru.

ИР4.ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ИР5.http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_plus_10.html

ИР6. <https://docviewer.yandex.ru/>

Рис 1. Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей от трех до четырех лет



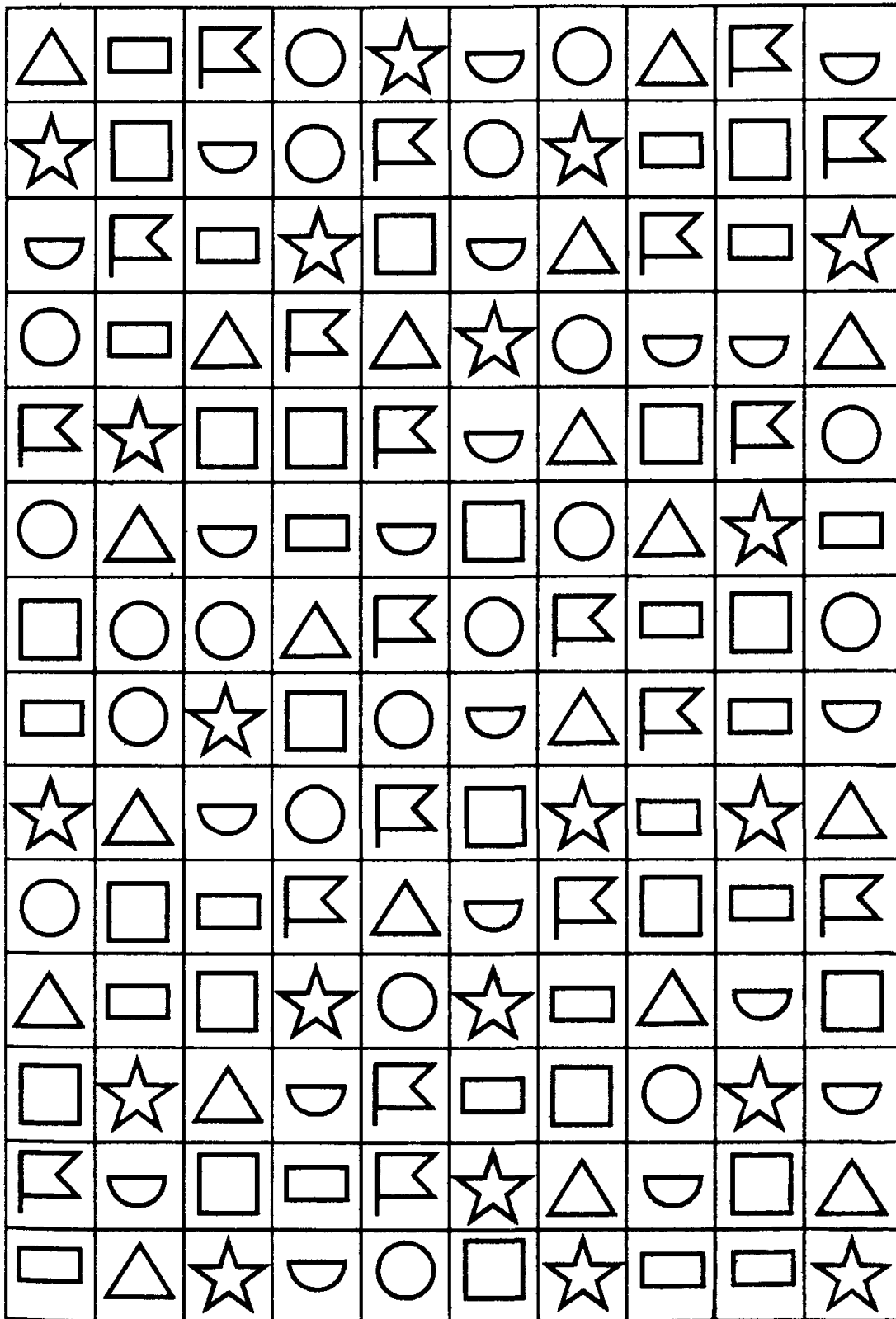


Рис 2 Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей в возрасте от четырех до пяти лет

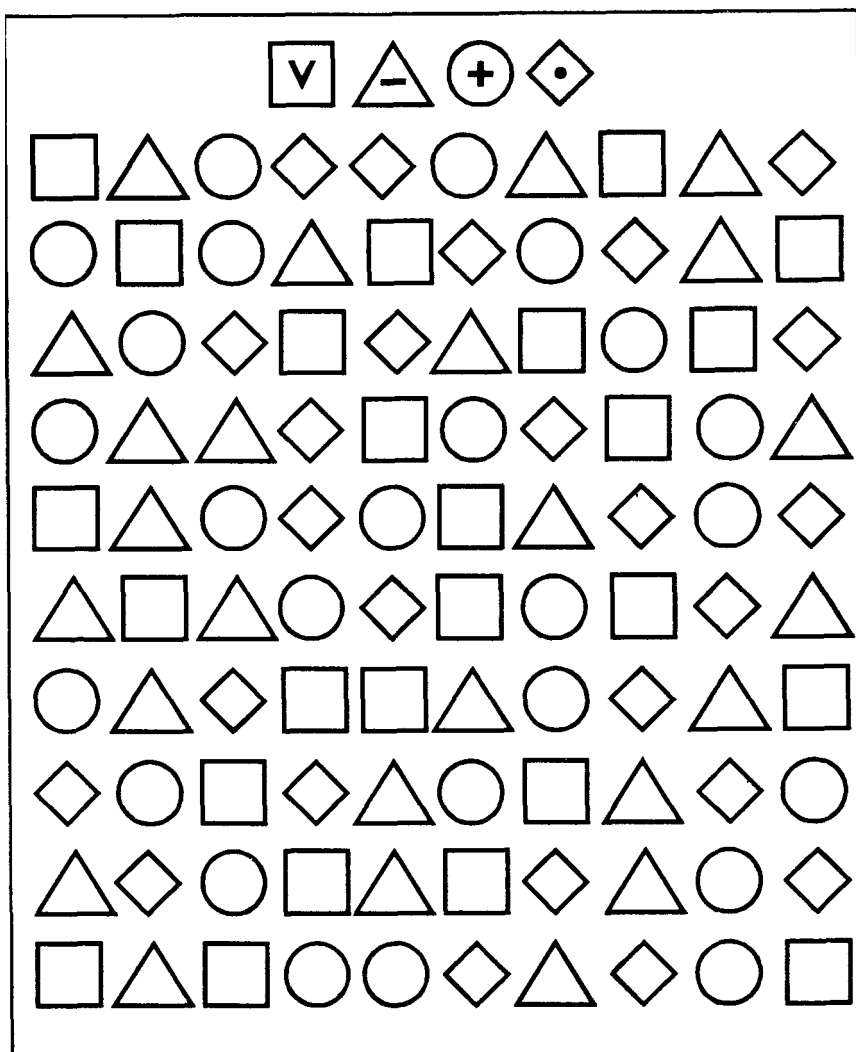


Рис 4. Лист к методике «Проставь значки»