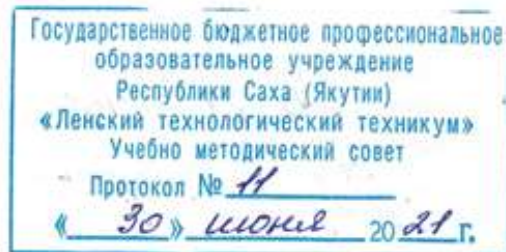


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:21:31
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c011a189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Профиль: гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 «Психология»
44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «19» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОП.02. Психология.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОП.02. Психология.	43

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.02 Психология**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию			
1.	Тема 1.1 История психологии	3.1 (особенности психологии как науки)	Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.
2.	Тема 1.2. Предмет и методы психологии	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.			
4.	Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Тестовое задание. Самостоятельная работа №1: Подготовить конспект по темам: Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека.
5.	Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Тестовое задание
6.	Тема 2.3. Внимание.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Самостоятельная работа №2: Подготовить конспект по темам: Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания. Тестовое задание по теме.
7.	Тема 2.4 Память.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Самостоятельная работа №3: выполнение практической работы по самоисследованию определения особенностей памяти.
8.	Тема 2.5. Воображение.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Тестовое задание
9.	Тема 2.6. Мышление.	3.1 (связь с	Практические работы, тестовое

		педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	задание
10.	Тема 2.7. Речь.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Тестовое задание
11.	Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	3.1 (связь с педагогической наукой и практикой) У1 (применять знания при решении педагогических задач)	Тестовое задание. Самостоятельная работа №4: Выполнение конспекта по теме: Бессознательное и его связь с сознанием.
Раздел 3. Психология личности человека.			
12.	Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять индивидуально-типологические особенности)	Тестовое задание.
13.	Тема 3.2. Способности.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять индивидуально-типологические особенности)	Тестовое задание.
14.	Тема 3.3. Темперамент.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять личностные особенности)	Тестовое задание.
15.	Тема 3.4. Характер.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять индивидуально-типологические особенности)	Тестовое задание.
16.	Тема 3.5. Воля.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять личностные особенности)	Тестовое задание.
17.	Тема 3.6. Эмоции.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять личностные особенности)	Тестовое задание.
18.	Тема 3.7. Мотивация.	3.2 (основы психологии личности) У2 (выявлять личностные особенности)	Тестовое задание.
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология			

19.	Тема 4.1 Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.	3.3 (закономерности психического развития), 3.4 (возрастную периодизацию) -	Тестовое задание.
20.	Тема 4.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	3.5 (возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности) У2 (выявлять особенности обучающихся)	Тестовое задание. Самостоятельная работа №11: Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.
21.	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	3.3 (закономерности психического развития) -	Тестовое задание. Самостоятельная работа №12: Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период кризиса трёх лет. Самостоятельная работа №13 Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная). Самостоятельная работа №14: Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Составление плана занятий с детьми по подготовке к школе. Практическое занятие №6: Контрольное тестирование по разделу 4.
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.			
23.	Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен	3.7 (групповую динамику)	Тестовое задание.
24	Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	3.6 (особенности общения и группового поведения)	Тестовое задание.
25	Тема 5.3. Понятия, причины, психологические основы	3.8 (понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного	Тестовое задание. Самостоятельная работа №16: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей

	предупреждения и коррекции девиантного поведения	поведения)	дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками. Практическое занятие №7: Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии. Самостоятельная работа №17: Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки). Практическая работа №8: Контрольное тестирование по разделу 5.
Раздел 6. Основы психологии творчества			
26	Тема 6.1. Творчество в мире взрослых	3.9 (основы психологии творчества)	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.
27	Тема 6.2. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление	3.9 (основы психологии творчества)	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.
28	Тема 6.3. Психология детского художественного творчества	3.9 (основы психологии творчества)	Самостоятельная работа №18: Подготовка конспекта занятия для развития творческих способностей дошкольников. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.
29	Тема 6.4. Музыка в детском творчестве	3.9 (основы психологии творчества)	
30	Тема 6.5. Словесное творчество	3.9 (основы психологии творчества)	Самостоятельная работа №19: Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста). Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.
31	Тема 6.6.	3.9 (основы психологии творчества)	Практическая работа №9:

	Игра и творчество	творчества)	Контрольное тестирование по разделу 6.
--	-------------------	-------------	--

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Практические занятия. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно,

	задания, делает выводы, помогает одногруппникам	недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование	Знает	Знает	Не в полной	Не в полной

учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность	Ответы выбраны	Ответы	Студент с	Большинство

выбора ответа или ответов	верно, в срок	выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

			после замечаний	
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		построении логического изложения материала		
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на 30

	задания, сроков сдачи заданий.	10 %	20%	и более %
--	--------------------------------	------	-----	-----------

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

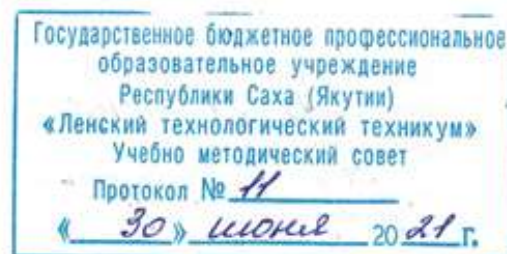
Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее количество	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
-------------------	--------------------------	--------

85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины
ОП.02 Психология
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.02 Психология** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Психология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь: У1. применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение анализировать конкретные педагогические ситуации с использованием психологических теорий и концепций. Способность выбирать адекватные методы и стратегии решения проблем на основе знаний о психологии. Навык формулирования гипотез и прогнозирования результатов педагогического воздействия. Компетентность в выборе инструментов для диагностики психологических особенностей обучающихся.	Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

<p>У2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Грамотное использование диагностических методик для определения типологических и личностных характеристик детей. Способность интерпретировать полученные данные и делать выводы о развитии ребенка. Навык составления индивидуализированных образовательных программ на основе выявленных особенностей. Компетентность в учете особенностей воспитанников при планировании учебных и внеучебных мероприятий.</p>	<p>Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1. Тестовое задание.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Знание основных этапов развития психологии и их влияния на современную педагогическую практику. Понимание взаимосвязи между психологическими и педагогическими процессами. Способность объяснить роль психологии в решении образовательных задач.</p>	<p>Тестовое задание. Самостоятельная работа №1: Подготовить конспект по темам: Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека. Тестовое задание Самостоятельная работа №2: Подготовить конспект по темам: Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания. Тестовое задание по теме. Самостоятельная работа №3: выполнение практической работы по самоисследованию определения особенностей памяти. Тестовое задание</p>
<p>3.2. основы психологии личности</p>	<p>Знание теорий личности и их практическое значение. Способность классифицировать характеристики личности (темперамент, характер, способности). Умение использовать теоретические знания для анализа поведения и развития личности.</p>	<p>Тестовое задание.</p>
<p>3.3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Знание основных закономерностей психического развития (например, стадийность, системность). Понимание механизмов формирования личности и индивидуальности.</p>	<p>Тестовое задание.</p>

	Способность объяснить влияние различных факторов (биологических, социальных) на развитие.	
3.4. возрастную периодизацию	Знание возрастных этапов развития человека и их специфики. Способность определять ключевые задачи каждого периода. Навык использования возрастной периодизации для организации образовательного процесса.	Тестовое задание.
3.5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание различий в развитии мальчиков и девочек, а также разных возрастных групп. Способность учитывать особенности темперамента, характера и способностей при работе с детьми. Навык создания адаптированных условий для всех категорий обучающихся.	Тестовое задание. Самостоятельная работа №11: Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.
3.6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знание особенностей детского общения на разных возрастных этапах. Способность анализировать групповое поведение и находить способы его коррекции. Умение организовать эффективное взаимодействие внутри группы.	Тестовое задание.
3.7. групповую динамику	Знание основных понятий групповой динамики (кооперация, конфликт, лидерство). Способность прогнозировать изменения в группе. Умение регулировать групповые процессы.	Тестовое задание.
3.8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание причин и механизмов возникновения девиантного поведения. Способность разрабатывать программы профилактики и коррекции. Навык работы с детьми, имеющими проблемы адаптации.	Тестовое задание. Самостоятельная работа №16: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками. Практическое занятие №7: Определение социометрического статуса

		ребенка в группе с использованием социометрии. Самостоятельная работа №17: Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки). Практическая работа №8: Контрольное тестирование по разделу 5.
3.9. основы психологии творчества	Знание теорий творческого мышления и его развития. Способность создавать условия для развития творческих способностей. Умение стимулировать творческую активность у детей.	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Самостоятельная работа №18: Подготовка конспекта занятия для развития творческих способностей дошкольников. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Самостоятельная работа №19: Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста). Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию						
Тема 1.1 История психологии	тестовое задание. Практические задания, самостоятельная работа	У1, З1	тестовое задание.	У1, З1	Экзамен	У1, З1
Тема 1.2. Предмет и методы психологии	тестовое задание. Практические задания, самостоятельная работа	У1, З1		У1, З1		У1, З1
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.						
Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1	Экзамен	3.1, У1
Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.3. Внимание.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.4 Память.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.5. Воображение.	Тестовое	3.1, У1	Тестовое	3.1, У1		3.1, У1

	задание		задание			
Тема 2.6. Мышление.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1	Экзамен	3.1, У1
Тема 2.7. Речь.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1
Раздел 3. Психология личности человека.						
Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	Тестовое задание.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2	Экзамен	3.2, У2
Тема 3.2. Способности.	Тестовое задание. Практическая работа	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.3. Темперамент.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.4. Характер.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.5. Воля.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2

Тема 3.6. Эмоции.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.7. Мотивация.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология						
Тема 4.1 Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.	Тестовое задание.	3.3, 3.4	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Экзамен	3.3, 3.4
Тема 4.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестовое задание.	3.5, У2	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		3.5, У2
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Тестовое задание.	3.3	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		3.3
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.						
Тема 5.1. Группа как социально-Психологический феномен	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8
Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8

Тема 5.3. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8
Раздел 6. Основы психологии творчества						
Тема 6.1. Творчество в мире взрослых	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.2. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.3. Психология детского художественного творчества	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.4. Музыка в детском творчестве	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.5. Словесное творчество	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9

Тема 6.6. Игра и творчество	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
--------------------------------	---	-----	--	-----	--	-----

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Практическая работа №1.

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 1 «Введение в психологию».

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задание: Выполнить тестовые задания по теме «Введение в психологию».

Тестовые задания. Раздел I. Введение в психологию

1. Когда и где возникла психология как наука:

- а) во Франции в XVII в.;
- б) в Древней Греции в первом тысячелетии до н.э.;
- в) в Германии в XIX в.?

2. Какие функции приписывались душе в древнейших учениях о ней:

- а) быть источником разума;
- б) быть источником переживаний;
- в) быть источником жизни и всяких движений, наблюдаемых в мире?

3. Кому (чему) в древнейших учениях считалась присущей душа:

- а) всему существующему на Земле;
- б) только человеку;
- в) человеку, растениям и животным?

4. Кто подвел итоги древнейшего учения о душе в эпоху Античности и опубликовал первый обобщающий труд, посвященный душе:

- а) Демокрит;
- б) Анаксагор;

в) Аристотель?

5. В чем заключается вклад Р. Декарта в развитие учения о душе:

а) в создании статуи человека, наделенной функциями души;

б) во введении в научный оборот понятия рефлекса, лишении души животных и наделении ею только человека;

в) в определении психологии как науки о поведении?

6. Что такое психофизиологическая проблема:

а) вопрос о соотношении психологии и физиологии;

б) вопрос о связи психических явлений и процессов, происходящих в физическом мире;

в) вопрос об отношениях, существующих между психическими явлениями и процессами, происходящими в мозге?

7. Кто из ученых первый определил психологию как науку о сознании и предложил использовать интроспекцию для изучения его структуры и динамики:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Б. Спиноза?

8. Когда психология превратилась в самостоятельную экспериментальную науку:

а) в XX в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.?

9. Где и кем была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория:

а) в США У. Джемсом;

б) в России В.М. Бехтеревым;

в) в Германии В. Вундтом?

10. Какие события способствовали превращению психологии в опытную, естественнонаучно ориентированную науку:

а) достижения физиологии органов чувств и создание психофизики;

б) признание настоящими науками только тех, в которых организуются и проводятся эксперименты;

в) потребность в практическом использовании психологических знаний?

11. В чем заключался вклад английских ученых Ф. Гальтона, Р. Фишера и Ч. Спирмена в превращение психологии в точную науку:

а) в разработке и внедрении в практику научных исследований психологических тестов;

б) в организации психодиагностической лаборатории в Лондоне на международной промышленной выставке;

в) в разработке методов математической статистики?

12. В чем заключалась суть дискуссии по вопросу о том, кому и как разрабатывать психологию, состоявшаяся во второй половине XIX в.:

а) в решении вопроса том, где и как готовить профессиональных психологов;

б) в решении вопроса о переориентации психологии с философии на естественные науки, в частности — физиологию;

в) в решении вопроса о том, какой оставаться психологии: теоретической или экспериментальной наукой?

13. В чем проявилось влияние теории эволюции Ч. Дарвина на развитие психологии начиная со второй половины XIX в.:

а) в психологическом сближении людей и животных и появлении в связи с этим новых областей психологических исследований;

б) в признании естественного происхождения человека;

в) в доказательстве врожденного характера психологических свойств и поведения человека?

14. В чем заключались причины кризиса, возникшего в психологической науке в начале XX в.:

а) в том, что психологи не могли договориться друг с другом по вопросу о том, как разрабатывать психологию и проводить научные исследования;

б) в том, что психологов не устраивало состояние научных знаний и применяемые в психологии методы исследования;

в) в том, что психологи не занимались решением практических проблем и вопросов?

15. Какое направление исследований в психологии называют бихевиоризмом:

а) то, в котором предметом исследования становятся бессознательные психические явления;

б) то, где предметом научного изучения выступают познавательные процессы человека;

в) то, в котором предметом научного изучения является поведение?

16. Что такое психоанализ:

а) учение, созданное У. Джемсом, в котором основной задачей является анализ психики человека;

б) учение, созданное З. Фрейдом, в котором главное внимание уделяется изучению бессознательного в психике и поведении человека;

в) учение, где предметом научного исследования выступает углубленное изучение психологии человека?

17. Что представляет собой гештальтпсихология:

а) направление научных исследований, возникшее во Франции в первой половине XX столетия;

б) направление научных исследований, существовавшее в Англии в XVIII в.;

в) направление научных исследований, возникшее в Германии в начале XX в.?

18. Кто из ученых разрабатывал гештальтпсихологию:

а) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин;

б) Д. Беркли, Д. Юм, Дж. Локк;

в) Т. Рибо, Ж. Пиаже, П. Жане?

19. Что такое гуманистическая психология и кто ее представляет:

а) учение, созданное отечественными психологами Г. Челпановым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским;

б) учение о гуманизме, представленное работами французских просветителей Вольтера, Д. Дидро, А. Камю;

в) учение о личности человека, утверждающее принципиальные различия между человеком и животными, основные представители которого — А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл?

20. Что такое когнитивная психология:

а) наука о психических процессах, возникшая еще в Древней Греции;

б) наука о процессах восприятия и переработки информации человеком, появившаяся во второй половине XX в. в США;

в) наука о том, как формируются и изменяются представления человека об окружающем мире, основанная в XVIII в.?

21. Какие трудности возникли перед отечественными психологами в плане дальнейшей разработки психологии как науки в советское время:

а) многие известные психологи покинули страну и выехали за рубеж, поэтому некому было разрабатывать психологию дальше;

б) новой власти не нужны были психология как наука и психологи, поэтому она препятствовала ее разработке в нашей стране;

в) научные, философские основы старой психологии не устраивали советскую власть, и она требовала от психологов переориентации на новую, материалистическую философию?

22. Какие новые направления (школы) психологии как науки возникли в нашей стране после Октябрьской революции:

- а) направления (школы) Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна;
- б) направления (школы) Г.Г. Шпета и Г.И. Челпанова;
- в) направления (школы) И.П. Павлова и В.М. Бехтерева?

23. Какое из следующих определений предмета психологии является наиболее правильным, соответствующим современному состоянию науки:

- а) психология — это наука о сознании и его структуре;
- б) психология — это наука о поведении;
- в) психология — это наука о деятельности человека и психических явлениях, которые в ней формируются, развиваются и проявляются?

24. Когда в состав предмета психологии вошли бессознательные психические явления, и кто из ученых ввел их первым:

- а) в XVIII в., Г. Лейбниц;
- б) в XIX в., З. Фрейд;
- в) в XX в., К. Юнг?

25. Как называются основные группы явлений, изучаемых в психологии:

- а) ощущения, сознание, мотивы поведения, эмоции;
- б) познавательные процессы, психические состояния, свойства личности, массовидные (групповые) явления психики;
- в) восприятие, память, мышление, речь?

26. Что такое объективные, или физиологические, методы исследования психических явлений:

- а) методы, в которых используются мнения нескольких психологов (физиологов), изучающих то или иное явление;
- б) методы, которые отвечают предъявляемым к ним научным требованиям;
- в) методы, где для изучения психических явлений используют разнообразные физиологические процессы, регистрируемые с помощью приборов?

27. Какие методы изучения психических явлений называют тестами:

- а) любые методики, которые имеют заранее определенную процедуру их практического использования;
- б) методики, с помощью которых изучаемые психологические свойства оцениваются количественно;
- в) методы исследования, которые являются стандартизированными, проверенными на валидность и надежность и имеют нормированные показатели?

28. Какой метод исследования называют экспериментом:

а) метод, в котором для изучения явления используется какая-либо необычная, искусственно созданная или возникшая естественным путем ситуации, позволяющая наилучшим образом изучить психологическое явление;

б) метод изучения некоторого явления в научной, оснащенной приборами лаборатории;

в) метод, предполагающий применение специально подготовленных испытуемых для изучения того или иного психологического явления?

29. За какие недостатки подвергалась в свое время критике интроспекция как метод психологического исследования:

а) разные ученые понимали и использовали ее по-разному;

б) она не позволяла получать достоверной и надежной информации об изучаемых с ее помощью психических явлениях;

в) она оказалась методом, трудным для освоения и применения на практике?

30. Что такое валидность метода психологического исследования:

а) научная обоснованность данного метода исследования;

б) полнота информации об изучаемом явлении, получаемой с помощью данного метода;

в) соответствие получаемых с помощью данного метода результатов тому, что должно было исследоваться?

31. Что такое надежность метода психологического исследования:

а) устойчивость, постоянство получаемых с помощью данного метода результатов, если он используется в одних и тех же условиях или разными психологами;

б) понятность описания данного метода для тех, кто им пользуется;

в) отсутствие ошибок в практике применения данного метода?

32. Что такое операционализация как требование, предъявляемое к научным понятиям:

а) указание на логические операции, использованные при определении понятия;

б) указание на условия использования данного понятия в научных текстах и рассуждениях;

в) указание на действия, выполнив которые, любой ученый может удостовериться в том, что объем и содержание данного понятия не являются «пустыми»?

33. Что называют верификацией научного понятия:

а) практическую проверку того, что явление, определяемое данным понятием, действительно существует;

б) приведение убедительных доказательств того, что данное понятие с логической точки зрения определено правильно;

в) проверку правильности определения понятий с точки зрения методологических основ психологии?

34. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется порядковой:

а) та, которая устанавливает определенный порядок измерения величин;

б) та, с помощью которой измеренные величины можно расположить по порядку их следования друг за другом;

в) та, которая обеспечивает строгую последовательность производимых с ее помощью измерений?

35. Какая измерительная шкала, применяемая для оценки психологических явлений, называется интервальной:

а) та, в которой между измеряемыми величинами установлены четкие границы;

б) та, которая может повторно применяться через определенные интервалы времени;

в) та, которая позволяет сравнивать между собой (складывать, вычитать, умножать и делить) получаемые величины, а также судить о том, какая из них и насколько (во сколько раз) больше или меньше другой?

36. Какой наукой является психология и какое место она занимает среди других наук:

а) она является гуманитарной наукой и среди этих наук занимает одно из центральных мест; она также занимает промежуточное место между гуманитарными, естественными и социальными науками;

б) она является естественной наукой и среди них выступает как наука, тесным образом связанная с другими науками о природе;

в) она преимущественно является социальной наукой и среди них выступает как главная?

37. Что утверждает материалистическая точка зрения по вопросу о природе и происхождении психики:

а) психика материальна, как и все другое, существующее в мире;

б) психика производна от материи, появляется на определенном этапе ее развития, изменяется вместе и в зависимости от материального мира и деятельности живых существ в этом мире;

в) психика существует объективно и поэтому может изучаться с помощью объективных методов исследования?

38. Что утверждает философское учение под названием «идеализм» по вопросу о природе и происхождении психики:

а) психические явления представлены в сознании человека, а в реальном мире не существуют;

б) психика нематериальна и поэтому не может быть объективно изучена с помощью методов, заимствованных из естественных наук;

в) психика и материя представляют собой два относительно независимых начала, которые не сводятся друг к другу и не выводятся друг из друга?

39. Кто из отечественных ученых разработал собственную концепцию происхождения и развития психики у животных и людей:

а) А.Н. Леонтьев;

б) Л.С. Выготский;

в) С.Л. Рубинштейн?

40. Как называются стадии (уровни) развития психики у животных:

а) инстинкты, рефлексы, выученные (приобретенные) формы поведения;

б) элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект;

в) ощущения, восприятие, память, мышление?

41. Чем человек в психологическом плане принципиально отличается от животных:

а) у него есть мышление;

б) у него развита способность к обучению;

в) у него есть воля и сознание?

42. Каков основной признак наличия сознания у человека:

а) объективное отражение действительности на уровне достоверных и проверяемых знаний о ней;

б) наличие способности адекватно (правильно) реагировать на внешние воздействия;

в) наличие речи и ее использование?

43. Что входит в структуру сознания человека:

а) образы, мысли и переживания;

б) самосознание и осознание человеком окружающего мира;

в) понятия или слова, которыми человек пользуется для описания действительности?

44. Что такое бессознательное:

а) психические явления, которые человек не может сознательно контролировать;

б) психические явления, которые человек неправильно понимает;

в) не осознаваемые человеком психические явления, которые у него имеются?

45. Каковы основные структурные составляющие деятельности человека по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву:

- а) реакции, рефлексы и инстинкты;
- б) действия и операции;
- в) умения и навыки?

46. Что означает словосочетание «деятельностный подход к пониманию психики»:

- а) рассмотрение психики как деятельности по своему строению, функционированию и происхождению (генезису);
- б) использование деятельности человека для изучения его психики;
- в) формирование и развитие психики человека через его деятельность?

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41	
2		10		18		26		34		42	
3		11		19		27		35		43	
4		12		20		28		36		44	
5		13		21		29		37		45	
6		14		22		30		38		46	
7		15		23		31		39			
8		16		24		32		40			

Критерии оценки в соответствии с Положением ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ» «О текущем контроле и промежуточной аттестации»:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

*Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №2

Тема: Контрольное тестирование по разделу 2 «Психология, поведение и познавательные процессы».

Тестовые задания. Раздел 2. Психология, поведение и познавательные процессы.

1. Какую роль играют ощущения в жизни человека:

- а) дают человеку возможность правильно реагировать на происходящее вокруг него;
- б) позволяют человеку глубже понимать себя;
- в) обеспечивают человека информацией об элементарных свойствах предметов и явлений окружающего мира, а также о процессах, происходящих в организме?

2. В чем выражается суть основного психофизического закона, и кто является его автором:

- а) этот закон связывает силу ощущения человека с величиной вызывающего это ощущение физического стимула. Авторы: Э. Вебер и Г. Фехнер;
- б) этот закон позволяет соотносить физическое и психическое самочувствие (самоощущение) человека. Авторы: И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев;
- в) он связывает между собой явления, изучаемые в психологии и физике. Авторы: Ж. Пиаже и А. Эйнштейн?

3. Что такое абсолютный нижний порог ощущения:

- а) момент в ощущениях, при котором они становятся необычными и теряют связь с реальностью;
- б) нарушение в возникновении или динамике ощущений;
- в) минимальная величина физического или какого-либо другого стимула, при увеличении которой связанное с ним ощущение появляется, а при уменьшении исчезает?

4. Что такое адаптация органов чувств:

- а) привыкание органов чувств человека к работе после их восстановления;
- б) приспособление органов чувств к оптимальному восприятию стимулов;
- в) настройка органов чувств, например, органа зрения или органа слуха, на восприятие слабых стимулов?

5. Что называют синэстезией:

- а) одновременное возникновение ощущений в различных органах чувств при восприятии одного и того же стимула;
- б) взаимное влияние друг на друга органов чувств при восприятии различных стимулов;
- в) наличие у человека повышенной чувствительности нескольких органов чувств?

6. Чем образ восприятия отличается от простого набора ощущений:

- а) тем, что он возникает в процессе одновременной работы нескольких органов чувств;
- б) тем, что в его состав входит много разных ощущений;

в) тем, что он обладает качествами, которых нет у отдельно взятых ощущений или любого из случайного набора, например, предметностью, целостностью, константностью и категориальностью?

7. Что такое нативизм и эмпиризм в понимании природы и процессов восприятия:

а) точки зрения, согласно которым восприятие человека определяется действиями человека в природе (нативизм) и в обществе (эмпиризм);

б) точки зрения, согласно которым восприятие зависит от психологии человека (нативизм) и от его жизненного опыта (эмпиризм);

в) точки зрения, согласно которым формирование образа восприятия зависит от действия врожденных механизмов восприятия (нативизм) и приобретаемого жизненного опыта (эмпиризм)?

8. Какие существуют теории восприятия:

а) категоризационная, конструктивная, деятельностная, экологическая;

б) психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая, поведенческая;

в) природная, социальная, внутренняя, внешняя?

9. Что называют восприятием пространства:

а) восприятие и оценку человеком космических объектов;

б) восприятие и оценку человеком геометрических фигур;

в) восприятие и оценку человеком формы, величины, глубины и места расположения предметов в пространстве?

10. Что называют восприятием движений:

а) восприятие и оценку человеком скорости, направления, траектории, ускорения и замедления движений;

б) восприятие и оценку человеком собственных перемещений в пространстве;

в) восприятие и оценку человеком изменений, которые происходят в предметах в момент их движений?

11. С помощью чего человек, не имеющий в своем распоряжении приборов (часов), может воспринимать и оценивать время:

а) с помощью зрения и слуха;

б) с помощью ритмических или циклических процессов, происходящих в его организме (биологических часов);

в) с помощью перемещений в окружающем пространстве?

12. Что утверждается в аддитивной теории восприятия цвета:

а) воспринимаемый цвет зависит от усиления или уменьшения освещенности;

б) воспринимаемый цвет определяется добавлением к нему других цветовых оттенков;

в) воспринимаемый цвет определяется средней или усредненной длиной волны, когда на глаз человека одновременно воздействуют волны разной длины?

13. На чем основана субтрактивная теория восприятия цвета:

а) на идее частичного поглощения и частичного отражения от освещенной поверхности электромагнитных волн определенной длины;

б) на мысли о том, что восприятие одного цвета подавляется воздействием на глаза человека другого цвета;

в) на идее о «вычитании» из одного цвета всех возможных цветовых оттенков, кроме одного?

14. Что утверждается в аффективно-моторной теории внимания, разработанной Н. Ланге и Т. Рибо:

а) аффекты (эмоции), переживаемые человеком, препятствуют внимательной регуляции движений;

б) эмоции, переживаемые человеком, усиливают его внимание к объекту, который эти эмоции порождает, а движения способствуют произвольному регулированию внимания;

в) чем меньше эмоций и движений, тем лучше внимание человека?

15. Какова основная идея, содержащаяся в когнитивных теориях внимания:

а) внимание обеспечивает эффективную работу познавательных процессов человека;

б) внимание способствует лучшему познанию человеком мира;

в) внимание выполняет в познании функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия?

16. Через сколько стадий в своем развитии внимание проходит у детей по Л.С. Выготскому и каково основное направление развития внимания в детском возрасте:

а) развитие внимания проходит шесть стадий в направлении от низшей к высшей психической функции;

б) развитие внимания проходит через две стадии, от непроизвольного к произвольному;

в) развитие внимания проходит через четыре стадии, в течение которых оно постепенно превращается из непосредственного и непроизвольного в опосредствованное и произвольное?

17. За что в свое время подвергалась критике ассоциативная теория памяти:

а) за то, что она не смогла объяснить все процессы памяти;

б) за механическое понимание памяти и отсутствие объяснения избирательности ассоциаций (целенаправленности и организованности процессов памяти);

в) за то, что она не смогла дать удовлетворительные ответы на вопросы, касающиеся избирательности и целенаправленности процессов памяти, связи памяти с мышлением, а также

оказалась не в состоянии удовлетворительно объяснить случаи запоминания или припоминания человеком сложного материала сразу в целом?

18. В чем заключался вклад Г. Эббингауза в изучение процессов памяти:

- а) в раскрытии анатомо-физиологических основ памяти;
- б) в создании новой теории памяти;
- в) в разработке методов экспериментального изучения памяти и открытии новых ее законов?

19. По каким основным признакам память человека делится на виды:

- а) по времени хранения информации, участию воли, мнемотехническим средствам и участию мышления в процессах памяти;
- б) по запоминаемому материалу, времени его припоминания, точности воспроизведения, ошибкам припоминания;
- в) по связи с другими психическими явлениями, анатомо-физиологическим основам, легкости запоминания, устойчивости?

20. Что такое объем кратковременной памяти:

- а) максимальный объем пространства, который человек может одновременно воспринять и запомнить (запомнить то, что в нем находится);
- б) количество единиц запоминаемого материала, сохраняемого в течение 15—30 с в кратковременной памяти человека;
- в) самое длительное время, в течение которого запомненный материал может сохраняться в памяти человека?

21. При каких условиях произвольная память человека может превзойти произвольную память по своей продуктивности:

- а) когда человек не использует для запоминания мнемотехнических средств;
- б) когда человек тратит много времени на запоминание материала;
- в) когда памятью пользуются дети до подросткового возраста включительно?

22. Какие виды памяти впервые были выделены и описаны в когнитивной психологии:

- а) имплицитная, эксплицитная, эпизодическая, семантическая, автобиографическая, процедурная;
- б) кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная, опосредствованная, генетическая;
- в) логическая, механическая, произвольная, произвольная, осознаваемая, неосознаваемая?

23. Что такое закон забывания Г. Эббингауза:

- а) закон, по которому происходят все процессы забывания человеком любого материала;
- б) закон, в соответствие с которым человек постепенно забывает однажды механически выученный им бессмысленный материал без его последующего повторения;
- в) закон, в котором утверждается, что вначале человеком забывается то, что он запомнил недавно, а затем — то, что он запомнил давно?

24. Что утверждает в законе Б.В. Зейгарник:

- а) память человека с возрастом ухудшается;
- б) человек лучше сохраняет в своей памяти материал, связанный с незавершенными им делами, чем материал, связанный с завершенными делами;
- в) если человек постоянно занимается умственным трудом, то его память лучше сохраняется?

25. Что называют реминисценцией в психологии памяти:

- а) случайное, произвольное припоминание чего-либо давно забытого или долгое время не вспоминаемого;
- б) припоминание чего-либо, сопровождаемое эмоциональными переживаниями;
- в) старательное припоминание человеком чего-либо?

26. Какие стадии развития памяти (ее виды), возникающие в процессе филогенетического развития памяти, выделены и описаны П.П. Блонским:

- а) непосредственная, опосредствованная, память как низшая и память как высшая психическая функция;
- б) произвольная, механическая, произвольная, слепопроизвольная;
- в) двигательная, эмоциональная, образная, логическая?

27. Какие закономерности онтогенетического развития памяти были установлены А.Н. Леонтьевым:

- а) лучшее запоминание в детстве конкретных предметов и событий и лучшее запоминание взрослыми людьми идей и абстрактных вещей;
- б) преобладание в детстве памяти как низшей психической функции и ускоренное развитие памяти как высшей психической функции начиная с подросткового возраста;
- в) изменение с возрастом используемых людьми мнемотехнических средств, их постепенное усложнение?

28. Каковы основные виды воображения:

- а) активное, пассивное, произвольное, произвольное, продуктивное, репродуктивное;
- б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;

74. Каковы основные виды воображения:

- а) активное, пассивное, произвольное, произвольное, продуктивное, репродуктивное;

- б) зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, двигательное;
- в) непосредственное, опосредствованное, сознательное, бессознательное, творческое, нетворческое?

29. Каковы основные функции воображения:

- а) изучение человеком собственного внутреннего мира (сознания), решение задач в уме с помощью манипулирования образами предметов;
- б) уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха;
- в) творческое преобразование действительности, планирование и программирование поведения, психодиагностическая функция, психотерапевтическая функция?

30. Какое из приведенных ниже определений мышления человека является правильным:

- а) мышление — это умственные действия человека, приводящие к наилучшим результатам;
- б) мышление — это процесс решения задач, опосредствованного и глубокого познания действительности в обобщенной форме (на уровне понятий), проникновения в суть вещей за пределы непосредственно воспринимаемого с помощью органов чувств;
- в) мышление — это умелое приспособление человека к окружающей действительности?

31. Каковы основные виды мышления:

- а) математическое, лингвистическое, логическое, физическое, техническое, художественно-творческое;
- б) теоретическое, практическое, творческое, нетворческое, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- в) сознательное, бессознательное, интуитивное, последовательное, непоследовательное, правильное, неправильное?

32. В чем проявляются различия между логическим и психологическим подходами к изучению мышления:

- а) логика изучает только абстрактное мышление; психология исследует конкретное мышление;
- б) логика выделяет и формулирует правила рассуждений; психология как наука определением и формулировкой этих правил не занимается;
- в) логика изучает особенности и законы словесно-логического мышления; психология исследует все виды мышления, их индивидуальные особенности, а также связи с другими психическими явлениями?

33. Какие теории мышления существовали и разрабатывались в психологии:

а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностьная, когнитивная;

б) психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, глубинная, рациональная;

в) эмоциональная, личностная, коммуникативная, интерактивная?

34. Кто из известных зарубежных ученых внес наибольший вклад в изучение мышления:

а) К. Левин, У. Джемс, В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо;

б) М. Вертгеймер, В. Келер, Д. Гилфорд, Г.Ю. Айзенк, Ж. Пиаже;

в) З. Фрейд, Г. Оллпорт, Г. Келли, А. Маслоу, К. Рогджерс, Э. Фромм?

35. Кто из известных российских ученых внес значительный вклад в изучение мышления:

а) А.А. Смирнов, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник;

б) А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, В.С. Мерлин, Е.Н. Соколов, Е.П. Ильин;

в) С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Я.А. Пономарев?

36. Каковы основные положения теории интеллекта Ж. Пиаже:

а) основные структурные единицы процессов мышления — операции. Оно формируется и развивается в результате ассимиляции и аккомодации, возникает из практических действий человека с материальными предметами;

б) основные структурные единицы мышления — действия. Оно формируется и развивается поэтапно в результате интериоризации практических действий с реальными материальными предметами;

в) основные структурные единицы мышления — понятия. Оно формируется и развивается в результате освоения человеком понятий?

37. Что изучал в мышлении детей (в плане его развития) Л.С. Выготский:

а) процесс превращения внешних практических действий во внутренние, умственные действия;

б) процесс формирования понятий;

в) освоение детьми способов решения разнообразных задач?

38. Что чаще всего в научной литературе называют интеллектом:

а) познавательные способности человека;

б) умение решать задачи в уме;

в) совокупность общих и специальных умственных способностей человека?

39. Как называются наиболее известные тесты интеллекта:

а) тест Векслера, тест Айзенка, тест Амтхауэра, тест Равена;

б) тест Кеттелла, тест Роршаха, тематический апперцептивный тест, тест незавершенных предложений;

в) тест Бурдона, тест Крепелина, тест Левина, тест Пиаже?

40. Какие стадии в развитии мышления детей изучены и выделены Ж. Пиаже:

а) примитивная, эмоциональная, рациональная, логическая;

б) сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных операций, стадия формальных операций;

в) двигательная, образная, слуховая, волевая?

41. Какие стадии в развитии мышления были выделены и описаны Л.С. Выготским:

а) ассоциативная, гештальтпсихологическая, бихевиористическая, деятельностная;

б) двигательная, образная, логическая, интеллектуальная;

в) синкретическая, комплексная, стадия псевдопонятий, стадия настоящих понятий?

42. Какие этапы развития умственных действий выделены в теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина:

а) ориентировочный, практически-действенный, громко-речевой, беззвучно-речевой, внутренне-речевой;

б) организационный, планирующий, действенный, контролирующий, завершающий;

в) межличностный, индивидуальный, эмоциональный, рациональный, логический?

43. В чем состоит основная идея, касающаяся приоритетного направления развития мышления у детей по В.В. Давыдову:

а) в общем интеллектуальном развитии детей преимущество должно быть отдано практическому мышлению;

б) теоретическому мышлению в общем интеллектуальном развитии должен быть отдан приоритет;

в) интеллект детей надо развивать на примерах решения задач, демонстрируемых взрослыми людьми?

44. Чем отличаются психологический и лингвистический подходы к изучению речи человека:

а) психологический подход к изучению речи состоит в ее использовании как средства психодиагностики и психотерапии; лингвистов интересуют различия между разными видами речи;

б) психология интересуется тем, как человек осваивает язык и речь; лингвистика этой проблемой не занимается;

в) психология изучает речь как познавательный процесс и его связи с другими психологическими особенностями человека; лингвистика исследует виды речи и их особенности сами по себе?

45. Каковы основные виды речи человека, интересующие психологов:

- а) внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;
- б) научная, разговорная, устная, письменная, нормативная, ненормативная;
- в) литературная, нелитературная, грубая, культурная, свернутая, развернутая?

46. Каковы особенности внутренней речи:

- а) неправильность с грамматической точки зрения, отсутствие звукового сопровождения, невозможность ее полностью выразить словами;
- б) неосознанность, участие в психологической саморегуляции, предикативность, агглютинированность;
- в) сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой, скрытость смысла, непонятность значений, используемых в ней слов?

47. Что представляют собой аргументы в пользу натуральной теории происхождения речи:

- а) языки имеются не только у людей, но и у животных; давность возникновения и длительность развития речи у людей; наличие у людей и животных способности произносить одни и те же звуки;
- б) речь людей и животных имеет естественное происхождение; жесты и мимика человекообразных обезьян напоминают жесты и мимику человека; речь человека выражает его естественные состояния;
- в) невозможность обучить животных человеческой речи; высокая скорость усвоения речи детьми в раннем возрасте; одинаковость сроков и законов освоения устной речи детьми, говорящими на разных языках?

48. Что представляют собой аргументы в пользу социальной теории происхождения речи:

- а) ребенок не начинает говорить на любом языке, если его этому не обучают; человек всегда говорит на том языке, на котором говорят окружающие его люди; существуют успешно работающие методы обучения языкам и видам речи;
- б) человеческая речь существует только у людей; доказано, что именно люди когда-то придумали разные языки; практически все знания, которыми обладают люди, представлены (отражены) в языках;

в) люди изобрели и стали когда-то печатать книги; количество языков, которыми пользуются люди, постоянно растет; лингвистика, или языкознание, относится к гуманитарным и социальным наукам?

49. Кто из ученых первым поставил и решил проблему соотношения мышления и речи и в чем заключалось это решение:

а) С.Л. Рубинштейн. Мышление и речь отдельно друг от друга не существуют и никогда не существовали, их синтез представляет собой словеснологическое мышление;

б) Л.С. Выготский. Мышление и речь имеют разные корни, они развивались на начальных этапах их становления независимо друг от друга, а их соединение друг с другом произошло на относительно позднем этапе филогенеза;

в) А.Н. Леонтьев. Мышление через деятельность тесным образом связано с речью; формирование и развитие деятельности приводит к развитию мышления и речи человека?

50. Что такое нормальные (типичные) психические состояния людей:

а) состояния, находясь в которых люди совершают разумные поступки;

б) состояния, в которых здоровые люди находятся большую часть времени своего бодрствования;

в) состояния, в которых может находиться любой физически и психически здоровый человек, когда он сознательно контролирует свое поведение?

51. Какие состояния называют ненормальными (нетипичными): а) состояния, находясь в которых, человек неадекватно воспринимает и оценивает то, что происходит с ним и вокруг него, и неправильно реагирует на происходящее;

б) состояния, при которых у человека возникает повышенное беспокойство;

в) состояния, сопровождаемые странными жестами, мимикой, пантомимикой?

52. Что такое «пиковое переживание» как психическое состояние:

а) состояние крайне выраженного беспокойства, тревоги;

б) состояние наивысшего подъема, вдохновения, в котором человек чувствует себя счастливым;

в) состояние, в котором человеку кажется, что его жизнь уже подходит к концу?

53. Что такое установка как психическое состояние человека:

а) убежденность человека в том, что сложившееся у него мнение является правильным;

б) нежелание человека менять свое поведение;

в) физическая или психологическая преднастройка, готовность человека к выполнению определенной деятельности или конкретных, целенаправленных действий?

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41		49	
2		10		18		26		34		42		50	
3		11		19		27		35		43		51	
4		12		20		28		36		44		52	
5		13		21		29		37		45		53	
6		14		22		30		38		46			
7		15		23		31		39		47			
8		16		24		32		40		48			

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №3

Тема: Диагностика особенностей внимания у детей дошкольного возраста.

Задание 1. Изучите методику «Найди и вычеркни». Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания.

Задание 2. Изучите методику «Проставь значки»

Задание 3. Изучите методику «Запомни и расставь точки»

Критерии оценки работы

1. Теоретическая подготовка (20 баллов)

- Знание основных понятий:
 - Понятие внимания, его виды и свойства (5 баллов).
 - Особенности развития внимания в дошкольном возрасте (5 баллов).
- Понимание методик диагностики внимания:
 - Основные характеристики методик (5 баллов).
 - Принципы применения и интерпретации результатов (5 баллов).

2. Практические навыки (40 баллов)

- Правильное проведение диагностических методик:
 - Грамотная организация эксперимента (10 баллов).
 - Точные расчеты показателей внимания (10 баллов).
- Корректное заполнение протоколов исследования:
 - Аккуратность в записи данных (10 баллов).
 - Соблюдение инструкций при выполнении заданий (10 баллов).

3. Анализ результатов (30 баллов)

- Грамотная интерпретация данных:
 - Верный расчет показателей продуктивности, устойчивости, переключаемости и объема внимания (10 баллов).
 - Четкая классификация уровня развития внимания (10 баллов).
- Формулирование обоснованных выводов:
 - Логичное объяснение полученных результатов (10 баллов).

4. Качество работы (10 баллов)

- Аккуратность оформления документации:
 - Чистое и четкое заполнение бланков и таблиц (5 баллов).
- Логичность и последовательность действий:
 - Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкциями (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки

90–100	5 (Отлично)	Работа выполнена без ошибок, все критерии соблюдены.
75–89	4 (Хорошо)	Незначительные недочеты или одна существенная ошибка.
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа содержит ряд недочетов, но ключевые задачи выполнены.
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям или ключевые элементы не выполнены.

Пример выполнения работы

Задание 1. Методика "Найди и вычеркни"

Шаг 1: Проведение эксперимента. Допустим, ребенку было предложено найти и вычеркнуть грибы и домики на матрице за 2,5 минуты. За это время он выполнил следующие действия:

- Общее количество просмотренных предметов: 40.

- Количество ошибок: 5 (3 пропущенных нужных предмета + 2 ненужных зачеркнутых).

Шаг 2: Расчет показателя продуктивности и устойчивости внимания. Используем формулу:

$$S = tN - n$$

где:

- $N = 40$ (количество просмотренных предметов),
- $t = 150$ секунд (общее время работы),
- $n = 5$ (количество ошибок).

$$S = 150 \cdot 40 - 5 = 6000 - 5 = 5995$$

Шаг 3: Интерпретация результатов.

Согласно шкале оценки:

- Показатель S ниже 0,2 балла → уровень продуктивности и устойчивости внимания очень низкий (0-1 балл).

Задание 2. Методика "Проставь значки"

Шаг 1: Проведение эксперимента Ребенку было предложено проставить знаки в течение 2 минут. Результаты:

- Количество просмотренных фигур: 30.
- Количество ошибок: 3.

Шаг 2: Расчет показателя переключения и распределения внимания Используем формулу:

$$S = tN - n$$

где:

- $N = 30$,
- $t = 120$ секунд,
- $n = 3$.

$$S = 120 \cdot 30 - 3 = 3600 - 3 = 3597$$

Шаг 3: Интерпретация результатов Согласно шкале оценки:

- Показатель S ниже 0,25 → уровень переключения и распределения внимания очень низкий (0-3 балла).

Задание 3. Методика "Запомни и расставь точки"

Шаг 1: Проведение эксперимента Ребенок воспроизводил точки на карточках. Максимальное количество точек, которое он смог правильно воспроизвести, составило **4 точки**.

Шаг 2: Интерпретация результатов.

Согласно шкале оценки:

- Воспроизведение 4 точек → уровень объема внимания высокий (8-9 баллов).

Общие выводы

1. **Продуктивность и устойчивость внимания:** Очень низкий уровень.
2. **Переключение и распределение внимания:** Очень низкий уровень.
3. **Объем внимания:** Высокий уровень.

Рекомендации:

- Для развития продуктивности и устойчивости внимания рекомендуется использовать игры, требующие длительной концентрации (например, поиск предметов на картинке).
- Для улучшения переключения и распределения внимания полезны упражнения с многозадачностью (например, рисование и одновременное прослушивание инструкций).
- Уровень объема внимания у ребенка уже высокий, что говорит о хорошем развитии памяти и способности одновременно воспринимать несколько объектов.

Практическая работа №4

Тема: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки.

Задание 1. Диагностика типа темперамента дошкольника

Задание 2. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»

Критерии оценки работы:

1. Теоретическая подготовка (20 баллов)

- Знание типологии темпераментов и их особенностей в дошкольном возрасте:
- Понимание основных характеристик холериков, сангвиников, флегматиков и меланхоликов (5 баллов).
- Умение объяснить влияние темперамента на поведение ребенка (5 баллов).
- Знание личностного развития ребенка дошкольного возраста:
- Осознание этапов формирования самооценки у детей (5 баллов).
- Понимание факторов, влияющих на развитие самооценки (5 баллов).

2. Практические навыки (40 баллов)

- Правильное проведение диагностических методик:
- Корректное применение опросника для определения типа темперамента (10 баллов).
- Грамотное использование методики "Лесенка" для диагностики самооценки (10 баллов).
- Точные расчеты и интерпретация результатов:

- Верный подсчет баллов по шкалам экстраверсии/интроверсии и эмоциональной устойчивости/неустойчивости (10 баллов).

- Адекватное определение позиции ребенка на "лесенке" и его объяснение (10 баллов).

3. Анализ результатов (30 баллов)

- Грамотная интерпретация данных:
- Корректное определение типа темперамента на основе полученных результатов (10 баллов).

- Четкая формулировка уровня самооценки ребенка (10 баллов).

- Формулирование обоснованных выводов:

- Связь между типом темперамента и поведением ребенка (5 баллов).

- Анализ влияния самооценки на социальную адаптацию и взаимодействие с окружающими (5 баллов).

4. Качество работы (10 баллов)

- Аккуратность и точность при оформлении документации:

- Чистое и четкое заполнение бланков и таблиц (5 баллов).

- Логичность и последовательность действий:

- Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкциями (5 баллов).

Максимальное количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки:

БАЛЛЫ	ОТМЕТКА	ОПИСАНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ
90–100	5 (Отлично)	Работа выполнена без ошибок, все критерии соблюдены.
75–89	4 (Хорошо)	Незначительные недочеты или одна существенная ошибка.
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа содержит ряд недочетов, но ключевые задачи выполнены.
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям или ключевые элементы не выполнены.

Пример выполнения практической работы №4

Тема: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки.

Задание 1. Диагностика типа темперамента дошкольника

Шаг 1: Заполнение опросника

Допустим, мы провели тестирование для ребенка по имени **Маша**. Вот ее ответы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Ты больше любишь ходить в гости, чем сидеть дома?	Да (1 балл)
2. Тебе больше нравится играть с ребятами, чем одному?	Да (1 балл)
3. Тебе больше нравится играть на улице, чем дома?	Да (1 балл)
4. Тебе нравится ходить в садик?	Нет (0 баллов)
5. Ты можешь заговорить первым с незнакомыми тебе детьми?	Да (1 балл)
6. Тебе больше нравятся игры, где можно побегать, чем спокойные?	Да (1 балл)

Итог по шкале "интроверсия — экстраверсия": 5 баллов
(Умеренная экстраверсия).

ВОПРОС	ОТВЕТ
7. Когда ты рисуешь, а на тебя кто-то смотрит, тебе это мешает?	Нет (0 баллов)
8. Когда тебя дразнят, ты сильно обижаешься?	Да (1 балл)
9. Ты часто просыпаешься по ночам?	Нет (0 баллов)
10. Ты часто болеешь?	Нет (0 баллов)
11. Ты боишься оставаться один дома?	Да (1 балл)
12. Когда тебя толкают, ты тоже толкаешься?	Нет (0 баллов)

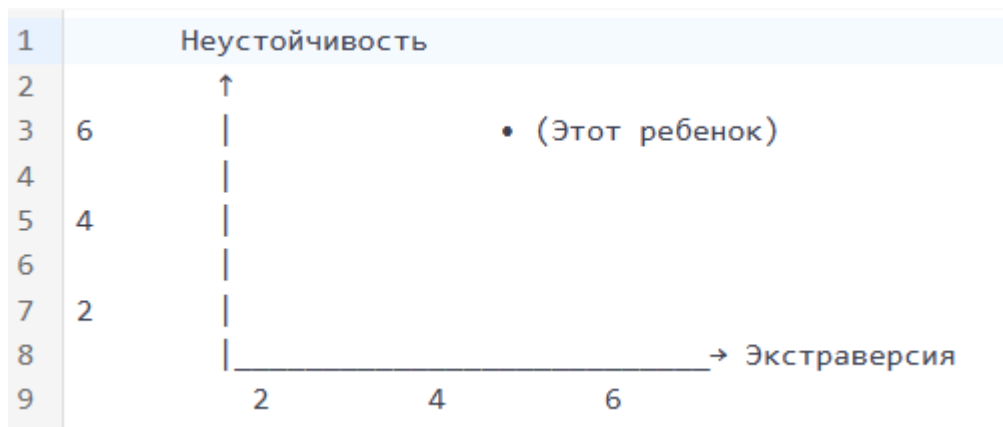
Итог по шкале "стабильность — нестабильность": 2 балла
(Средняя эмоциональная устойчивость).

Шаг 2: Определение типа темперамента

Используем круг Айзенка:

- По оси X (интроверсия — экстраверсия): 5 баллов → Умеренная экстраверсия.
- По оси Y (стабильность — нестабильность): 2 балла → Средняя эмоциональная устойчивость.

Построим точку пересечения на графике:



Вывод: Маша имеет умеренную экстраверсию и среднюю эмоциональную устойчивость. Это указывает на **сангвинический тип темперамента**.

Задание 2. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка»

Шаг 1: Выполнение задания

Ребенок Маша выполняет задание:

1. **Где она себя разместила?**
 - На 3-й ступеньке сверху.
 - Объяснение: «Я стараюсь быть хорошей, но иногда ленюсь».
2. **Как она видит оценку мамы?**
 - Мама, по мнению Маши, поставила бы ее на 4-ю ступеньку сверху.
 - Объяснение: «Мама говорит, что я стараюсь, но иногда делаю ошибки».
3. **Какой она хотела бы быть?**
 - На самой верхней ступеньке.
 - Объяснение: «Я хочу быть очень хорошей, чтобы мама гордилась мной».

Шаг 2: Интерпретация результатов

По таблице типов самооценки:

- Размышляет перед выбором.
- Ставит себя на 3-ю ступеньку, объясняя реальные причины.
- Считает, что мама оценивает ее чуть выше.

Вывод: У Маши **адекватная самооценка**. Она критично относится к себе, понимает свои недостатки и стремится их исправить. Также она имеет высокую мотивацию к развитию.

Общие выводы

1. **Тип темперамента:** Сангвиник (умеренная экстраверсия + средняя эмоциональная устойчивость).
2. **Тип самооценки:** Адекватная самооценка. Ребенок критично оценивает себя, принимает свои недостатки и стремится к улучшению.
3. **Рекомендации:**

- Поддерживать стремление Маши к самосовершенствованию.
- Поощрять активное участие в коллективных мероприятиях.
- Развивать уверенность в своих силах, подчеркивая успехи.

Практическая работа №5

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 3. «Свойства личности человека».

Тестовые задания. Раздел 3. Свойства личности человека.

1. Что такое личность?

а) совокупность устойчивых психологических свойств человека, определяющих его социально и личностно значимые поступки;

б) маска, которую носит человек для того, чтобы скрыть от окружающих свою подлинную сущность;

в) то, каким человек представляется окружающим людям?

2. В каком соотношении понятие «личность» находится с понятиями «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность»?

а) объем и содержание понятия «личность» совпадают с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность»;

б) объем и содержание понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность» совершенно разные, и между ними нет ничего общего;

в) объем и содержание понятия «личность» не полностью совпадает с объемом и содержанием понятий «человек», «субъект», «индивид», «индивидуальность», понятие личность уже по своему объему и содержанию, чем указанные выше понятия?

3. Какие названия имеют три исторических этапа исследования личности (по Р. Кеттелу)?

а) ненаучный, умозрительный, научный;"

б) философско-литературный, клинический, экспериментальный;

в) античный, средневековый, современный?

4. На какие основные группы делятся современные теории личности?

а) психодинамические, социодинамические, интеракционистские;

б) психоаналитические (глубинные), поведенческие, гуманистические, когнитивные, экзистенциальные;

в) умозрительные, научно обоснованные, экспериментальные, не экспериментальные?

5. Каковы основные идеи психоаналитических (глубинных) теорий личности?

а) акцентирование внимания на бессознательном и объяснение поведения человека главным образом на его основе;

б) необходимость при изучении личности пользоваться психоаналитическим методом и опираться на взгляды З. Фрейда;

в) стремление заглянуть «вглубь» личности и описывать внутренний, скрытый от внешнего наблюдения, мир человека?

6. Каковы основные идеи гуманитарных теорий личности?

а) убежденность в том, что с человеком необходимо обращаться гуманно и в практике чаще использовать такие методы работы с ним;

б) понимание личности так, как ее понимают в гуманитарных науках, и использование для ее изучения методов, заимствованных из этих наук;

в) утверждение, что личностью может быть только человек, и акцентирование внимания на высших, нравственных и духовных ее проявлениях?

7. Каковы основные идеи когнитивных теорий личности?

а) утверждение, что человек как личность лучше всего проявляется в том, как он познает себя и окружающий мир;

б) представление и описание личности человека в терминах, характеризующих его знания или сознание, объяснение поведения на их основе;

в) стремление напрямую связать знания и поведение человека?

8. В чем заключается суть поведенческого (бихевиористского) подхода к изучению личности?

а) личность — это поведение, которое, в свою очередь, должно объясняться на основе оказываемых на человека внешних, социальных влияний;

б) личность — это психологические свойства, которые проявляются в открыто наблюдаемом поведении человека;

в) личность — это действия, реакции и поступки человека, которые, в свою очередь, зависят от его психологических особенностей?

9. Каковы основные идеи теории личности З. Фрейда?

а) человек становится личностью, приобретая уверенность в себе, в результате воспитания в детстве, где он проходит через ряд стадий развития, преодолевая комплексы и конфликты;

б) человек не осознает себя как личность, поэтому его необходимо изучать, обращаясь к бессознательному, через произвольные ошибки и толкование сновидений;

в) личность включает в себя три структурные составляющие: Ид, Эго и Супер-эго, причем каждая из них играет особую роль в регуляции психики и поведения человека, основным источником действий и поступков человека является бессознательное или Ид?

10. Какова основная идея теории личности А. Адлера?

а) человек стремится индивидуализироваться, и в этом заключается цель его личностного развития;

б) главные движущие силы развития личности — это комплекс неполноценности и стремление к превосходству;

в) люди часто ставят перед собой недостижимые цели и, осознав это, переживают разочарование.

11. Каковы основные положения теории личности Г. Оллпорта?

а) основной структурный элемент личности — это ее черты. Они у человека формируются и развиваются прижизненно;

б) основной структурный элемент личности — потребности и мотивы поведения. Они формируются и развиваются по механизму функциональной автономии;

в) основной структурный элемент личности — способности. Их формирование и развитие у человека зависит от врожденных задатков.

12. Каковы основные идеи теории личности А. Маслоу?

а) человек как личность — это его ценности. Основное направление личностного развития человека — обновление и повышение уровня ценностей;

б) человек как личность — это совокупность социальнозначимых поступков. Главное направление личностного развития человека — достижение высокого уровня волевого контроля своих поступков;

в) человек как личность представляет собой иерархизированную систему потребностей. Главное направление развития личности — ее самоактуализация.

13. Каковы основные идеи теории личности А.Н. Леонтьева?

а) личность — это система действий и операций. Они, в свою очередь, являются частично врожденными, частично приобретенными;

б) личность — это динамическая, иерархизированная система деятельностей человека;

в) личность — это самосознание человека. Оно зависит от того, в каких видах деятельности участвует человек и каким образом он в них включается.

14. Какое из следующих определений способностей более правильное?

а) способности — это устойчивые психологические свойства, которые отличают людей друг от друга и определяют их успехи в различных видах деятельности;

б) способности — это то, что человек имеет с рождения, что он получает по наследству;

в) способности — это знания, умения и навыки человека.

15. Какие виды способностей имеются у человека?

а) осознаваемые и неосознаваемые, низко развитые и высокоразвитые, устойчивые и неустойчивые;

- б) умственные и двигательные, врожденные и приобретенные, образные и логические;
- в) теоретические и практические, общие и специальные, творческие и нетворческие, предметные и межличностные.

16. Как правильно в психологии решается вопрос о соотношении способностей и задатков человека?

- а) задатки определяют развитие способностей. Между задатками и способностями существует взаимно однозначная зависимость;
- б) задатки и способности — это разные вещи. Наличие задатков однозначно не определяет развитие способностей. На основе одних и тех же задатков у человека могут формироваться и развиваться различные способности;
- в) способности никак не связаны с задатками человека. Развитие способностей определяется не задатками, а только обучением и воспитанием?

17. Каковы оптимальные условия формирования и развития способностей?

- а) наличие задатков, их своевременное и полное выявление, включение человека в разноплановые виды деятельности, в которых его способности формируются и развиваются;
- б) хорошее физическое и психическое здоровье человека, материальная обеспеченность, благоприятные социальные условия;
- в) наличие у человека понимания необходимости формирования и развития своих способностей, жесткий контроль со стороны родителей и учителей, адекватная самооценка способностей.

18. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

- а) В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже;
- б) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев;
- в) Гиппократ, К. Гален, И. Кант.

19. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

- а) неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности. Современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека;
- б) не подтверждается разделение людей по типам темперамента. Неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме;
- в) в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности

20. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

- а) индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности;"

б) специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности;

в) способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности.

21. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента:

а) индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности;

б) индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования;

в) индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется.

22. Какое из следующих определений характера является более правильным?

а) характер — это типичные для человека реакции на происходящие события и действия, которые он совершает в ответ на внешние воздействия;

б) характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки;

в) характер — это то же самое, что личность?

23. Чем характер отличается от темперамента?

а) темперамент врожденный, а характер приобретенный. Темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки;

б) темперамент и характер практически не отличаются друг от друга, поскольку и тот и другой одинаково проявляются в действиях и поступках человека;

в) темперамент проявляется в поведении человека всегда и везде, а характер — только в отдельных эпизодах его жизни?

24. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?

а) болезни людей, особенно нервные и психические, определяют их характеры;

б) характеры людей предрасполагают их к определенным заболеваниям;

в) характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными.

25. Что такое акцентуированные черты характера и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах:

а) черты характера, которые человек считает главными для себя и положительно их оценивает. П. Жане. В. Вундт;

б) развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы, черты характера человека. К. Леонгард, А. Личко;"

в) черты характера, которые человек сознательно старается продемонстрировать окружающим людям. У. Джемс. Г.И. Челпанов?

26. Когда в основном завершается формирование характера человека?

а) к 14—15 годам, к окончанию подросткового возраста;

б) к 30—40 годам, к началу взрослой жизни;

в) никогда не завершается, продолжается в течение всей жизни человека.

27. В силу каких причин характер человека может продолжать изменяться в течение его жизни?

а) когда человек осознает недостатки своего характера и старается их исправить;

б) когда человек приобретает новый жизненный опыт и пересматривает свои взгляды на жизнь;

в) кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми?

28. В чем состоят основные трудности научно-психологического изучения воли?

а) отсутствие психологических тестов, предназначенных для изучения воли;

б) незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ;

в) невозможность проведения экспериментов с волей человека?

29. Каковы главные признаки участия воли в регуляции поведения?

а) осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей;

б) настойчивое стремление человека довести начатое дело до конца, нежелание отказываться от намеченной цели;

в) спокойствие человека, отсутствие опасений или тревоги по поводу того, что у него что-то не получается.

30. Какова структура волевого действия?

а) формирование намерения, реализация намерения, достижение поставленной цели;

б) анализ ситуации, принятие решения, выполнение решения;

в) постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата.

31. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

а) знание цели, которую необходимо достичь, способов ее достижения, получение поддержки со стороны окружающих людей;

б) наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации;"

в) хорошее физическое и психологическое самочувствие человека, наличие у него умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели

32. Каковы основные виды эмоций человека?

А) настроение, биологические (органические) эмоции, эффекты и чувства;

Б) радость, страх, гнев, печаль;

В) удивление, негодование, удовлетворенность, безразличие.

33. Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

А) неосознанностью, сложностью их строения, индивидуальным своеобразием, связью с культурой

Б) многообразием, связью с сознанием, противоречивостью, постоянством

В) предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения)

34. Что называют стрессовым состоянием?

а) состояние, возникающее у человека под влиянием сильных факторов, воздействующих на людей в различных ситуациях жизни;

б) психофизиологическое состояние расстройства, дезадаптации, возникающие при нервных или физических перегрузках;

в) состояние, вызванное напряженной обстановкой, в которой время от времени оказывается человек.

35. Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

а) избегать трудностей, не вступать в конфликты с людьми, вести спокойный, размеренный образ жизни;

б) заниматься физической культурой и спортом, закаляться, часто гулять на свежем воздухе;

в) не подвергаться нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них.

36. Какие основные положения теории эмоций Джемса-Ланге:

а) эмоции – это отражение процессов, происходящих в организме. для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций. эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции;

б) эмоции – это отражение отношений, складывающихся у человека с окружающим миром. для разных отношений характерны различные эмоции;

в) эмоции – это отражение процессов, происходящих в психике человека. специфика этих процессов определяет особенности эмоциональных переживаний.

37. За какие недостатки теория Джемса-Ланге подверглась критике?

а) теория неудовлетворительно объясняла высшие эмоции человека – его чувства;

б) отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами. игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций;

в) теория исходила из того, что эмоции человека и животных одинаковые и не видела принципиальных различий между ними.

38. Что утверждается в теории эмоций Кеннона–Барда?

а) эмоции выступают как отражение процессов, происходящих во внутренних органах тела;

б) эмоции отражают процессы, происходящие вне организма, в окружающей среде;

в) эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе.

39. Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

а) эмоции тесным образом связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями;

б) эмоции возникают в результате работы сознания человека. если оно функционирует нормально, то человек переживает положительные эмоции, если оно работает неправильно – отрицательные;

в) эмоции – это продукт представлений человека о себе и о мире. в случае если эти представления правильные, эмоции также являются адекватными, и наоборот.

40. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

а) образы, представления, переживания, психические состояния;

б) потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы;

в) мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы.

41. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

а) теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория;

б) теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов;

в) бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория.

42. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

а) агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне мозга;

б) агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом;

в) человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности.

43. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

а) агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми. если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий;

б) далеко не все люди ведут себя агрессивно. агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению;

в) агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры.

44. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

а) недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих проблем;

б) нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают;

в) ссылками на частные неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справляться со своими проблемами.

45. Что называют мотивацией достижения успеха?

а) совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности;

б) награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности;

в) размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит ли не стоит ему в чем-либо добиваться успехов.

46. Что такое мотивация просоциального поведения?

а) совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе;

б) система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям;

в) совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев.

47. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

а) К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже;

б) В. Вундт, У. Джемс, К. Ланге;

в) З.Фрейд, А. Адлер, Э. Фром.

48. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

а) естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими. социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть;

б) биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма. психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека;

в) психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер. гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям.

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в)

1		9		17		25		33		41	
2		10		18		26		34		42	
3		11		19		27		35		43	
4		12		20		28		36		44	
5		13		21		29		37		45	
6		14		22		30		38		46	
7		15		23		31		39		47	
8		16		24		32		40		48	

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий

4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Процент заработанных баллов за работу из максимально возможного количества баллов за работу.

Практическая работа №6

Тема: Контрольное тестирование по разделу 4. Психология развития и возрастная психология.

Выполнить тестовые задания

Источник: Курс: ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО
Тема: Глава 3. Психология развития и возрастная психология. Автор: Под общ. ред. Обухова А.С. Авторство вопросов: Климкина Елена Александровна

Вопрос 1. Эгоцентризм детского мышления проявляется:

Выберите один правильный ответ

- а) в возникновении психологической защиты
- б) в постоянных требованиях к окружающим
- в) в неспособности посмотреть на ситуацию с позиции другого человека
- г) в неспособности подавлять эмоциональные импульсы

Баллов: 1

Вопрос 2. Отправной точкой становления возрастной психологии как науки многие исследователи считают вышедшую в 1882 г. книгу немецкого биолога 175 В. Прейера «Душа ребенка». В своей работе он:

Выберите один правильный ответ

- а) описывает результаты наблюдений за собственным ребенком
- б) анализирует автобиографии выдающихся личностей
- в) анализирует эксперименты Ж. Пиаже
- г) описывает результаты исследования развития ребенка человека и детеныша обезьяны

обезьяны

Баллов: 1

Вопрос 3. Сколько стадий психического развития выделяет З. Фрейд?

Выберите один правильный ответ

- а) 4
- б) 3
- в) 6

г) 5

Баллов: 1

Вопрос 4. Л. С. Выготский установил четыре основные закономерности, или особенности детского развития. «Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше и что будет потом». О какой закономерности идет речь?

- а) Выберите один правильный ответ
- б) замедляющийся темп развития
- в) метаморфозы в детском развитии
- г) цикличность
- д) неравномерность развития

Баллов: 1

Вопрос 5. В психическом развитии ребенка выделяют «сензитивные периоды развития» — это периоды:

Выберите один правильный ответ

- а) в ходе которых повышается эмоциональная чувствительность ребенка
- б) наиболее быстрого развития функции
- в) повышенной чувствительности детей к определенным воздействиям окружающей среды
- г) нет верного ответа

Баллов: 1

Вопрос 6. К числу факторов, детерминирующих развитие, можно отнести:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) воспитание и обучение
- б) активность самого ребенка, его внутреннюю позицию
- в) наследственность
- г) генетику
- д) среду

Баллов: 1

Вопрос 7. Одной из центральных проблем возрастной психологии является проблема соотношения _____ (выберите подходящее слово из списка ниже) и биологического в развитии ребенка.

- а) социального

- б) культурологического
- в) гуманистического

Баллов: 1

Вопрос 8. Ведущая деятельность — это:

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность, которая больше всего нравится ребенку
- б) деятельность, в которой в основном идет развитие человека в данном возрасте
- в) основная, занимающая больше времени в данном возрасте
- г) все ответы верны

Баллов: 1

Вопрос 9. Это явление впервые было обнаружено, когда попытались наладить организованное воспитание детей младенческого и раннего возраста в приютах. При хорошем уходе и кормлении, но отсутствии общения процент смертности среди младенцев был очень высок, дети встречали взрослых испуганным визгом, а к двум годам совершенно теряли активность и интерес к окружающему и предпочитали молча лежать в кроватках. Речь идет о феномене:

Выберите один правильный ответ

- а) детского социума
- б) дефицита общения
- в) госпитализма
- г) отказников

Баллов: 1

Вопрос 10. Выберите новообразования младенческого возраста:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) негативизм по отношению к требованиям родителей
- б) ходьба
- в) первые слова
- г) «я — сам»

Баллов: 1

Вопрос 11. Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса. О каком из них идет речь?

— стремление к эмансипации от взрослого, когда ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности, а здесь речь идет о самостоятельности намерения, замысла.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 12. Период младенчества длится:

Выберите один правильный ответ

- а) от рождения до полутора лет
- б) от двух месяцев до года
- в) от рождения до шести месяцев
- г) от двух до шести месяцев

Баллов: 1

Вопрос 13. В каком возрасте ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремиться общаться с ними?

Выберите один правильный ответ

- а) в старшем дошкольном возрасте
- б) в среднем дошкольном возрасте
- в) в младшем дошкольном возрасте

Баллов: 1

Вопрос 14. Выберите ведущую деятельность дошкольного возраста:

Выберите один правильный ответ

- а) общение с взрослыми
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) игра со сверстниками
- г) эмоционально-личностное общение

Баллов: 1

Вопрос 15. Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) появление этических инстанций
- б) произвольность поведения
- в) обесценивание взрослых
- г) появление сенсорных эталонов

Баллов: 1

Вопрос 16. Именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях:

Выберите один правильный ответ

- а) 3—4 года
- б) 5—7 лет
- в) 2—4 года
- г) 3—5 лет

Баллов: 1

Вопрос 17. Сколько длится этап социально-психологической адаптации, который характеризуется тем, что ребенок усваивает систему поведенческих норм школьной жизни, находит собственное место в системе школьных взаимоотношений, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками, занимает определенный социально-психологический статус в школьном классе?

Выберите один правильный ответ

- а) от начала обучения до 2—4 недель обучения
- б) примерно до февраля первого года обучения
- в) от начала обучения до 6 недель обучения
- г) примерно 2—3,5 месяца обучения в школе

Баллов: 1

Вопрос 18. К психофизиологическим факторам школьной дезадаптации относятся:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) несформированность произвольности поведения
- б) отсутствие позиции школьника
- в) соматическая ослабленность
- г) задержка интеллектуального развития
- д) наличие минимальных мозговых дисфункций
- е) неспособность принять темп школьной жизни

Баллов: 1

Вопрос 19. Какой из видов готовности ребенка к школе определяет стремление первоклассника выполнять учебные задания, а не игровые:

Выберите один правильный ответ

- а) мотивационная готовность
- б) произвольность поведения
- в) интеллектуальная готовность

Баллов: 1

Вопрос 20. Выберите верные утверждения о развитии личности в младшем школьном возрасте:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) основным новообразованием по линии развития личности младшего школьника является мотивация достижения успеха**
- б) самооценка ребенка практически не зависит от оценки родителей и школьного учителя**
- в) самооценка ребенка сильно связана с оценками родителей и оценками школьного учителя**
- г) усиливается проявление детской непосредственности**
- д) появляется смысловая ориентировочная основа поступка**
- е) утрачивается детская непосредственность**

Баллов: 2

Вопрос 21. Для шестилетних детей с высоким уровнем психического развития наиболее характерно общение со сверстниками.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 22. Новообразования в учебной деятельности:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) умение учиться (сформированность учебной деятельности)**
- б) рефлексия в учебной деятельности**
- в) позиция ученика (я могу учиться)**
- г) развитие предпосылок для теоретического мышления**

Баллов: 1

Вопрос 23. Чем объясняется отношение к учителю младших школьников?

Выберите один правильный ответ

- а) учитель воспринимается не как обычный живой человек, а как Идеальный Взрослый**
- б) учитель ставит оценки, за которые ругают или хвалят родители**
- в) учитель — человек, который много знает**

Баллов: 1

Вопрос 24. Л. С. Выготский писал о трех вариантах поведения подростка во время кризиса. Сколько процентов детей соответствует каждому из вариантов?

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка

1) Негативизм ярко выражен во всех областях жизни подростка. Причем это длится либо несколько недель, либо подросток надолго выпадает из семьи, недоступен уговорам старших, возбудим или, наоборот, туп.	а) 20 %
2) Негативных явлений нет вовсе.	б) 60 %
3) Ребенок – потенциальный негативист. Это проявляется лишь в некоторых жизненных ситуациях, главным образом как реакция на отрицательное влияние среды (семейные конфликты, угнетающее действие школьной обстановки).	в) 20 %

Баллов: 2

Вопрос 25. В конце подросткового возраста, на границе с ранней юностью, представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему. Я-_____— система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я».

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 2

Вопрос 26. Ведущей деятельностью подростков в концепции Д. Б. Эльконина является:

Выберите один правильный ответ

- а) ролевая игра
- б) учебная деятельность
- в) интимно-личностное общение
- г) эмоциональное общение со взрослым

Баллов: 1

Вопрос 27. Для самосознания подростка характерным является такой феномен, как подростковая — страх уродства.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Баллов: 1

Вопрос 28. Ведущая деятельность юношей — это:

Выберите один правильный ответ

- а) общение со сверстниками
- б) интимно-личностное общение
- в) общение с взрослыми
- г) учебно-профессиональная деятельность

Баллов: 1

Вопрос 29. Э. Эриксон называет юношеский кризис кризисом:

Выберите один правильный ответ

- а) физиологических изменений**
- б) идеалов**
- в) дружеских отношений**
- г) идентичности**

Баллов: 1

Вопрос 30. Выделение внутри периода зрелости «_____» — вершины, поры наибольшего расцвета переключается с распространенным взглядом на зрелость как на возраст, в пределах которого у всех или, по крайней мере, у многих людей начинается спад жизненной энергии и жизненной активности.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Баллов: 2

Вопрос 31. Центральным возрастным новообразованием периода зрелости является:

Выберите один правильный ответ

- а) продуктивность**
- б) формирование чувства идентичности**
- в) обобщенность интеллектуальных процессов**
- г) все ответы верны**

Баллов: 1

Вопрос 32. Кризис 30 лет объясняется:

Выберите один правильный ответ

- а) осознанием конечности жизни**
- б) увлечением спиртными напитками, потерей смысла жизни**
- в) появлением чувства нереализованности**
- г) соотносением целей и возможностей (способностей и времени достижения цели)**

Баллов: 1

Вопрос 33. Центральные возрастные новообразования периода молодости или ранней зрелости:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- а) интеллектуализация чувств**
- б) чувство профессиональной компетентности**
- в) семейные отношения**
- г) интегрированность мировоззрения**

Баллов: 1

Бланк ответов

Рядом с номером вопроса укажите выбранный вариант ответа (а, б или в) или впишите слово. В клетке 24 – ответ на вопрос соответствие цифр и букв.

1		9		17		26			
2		10		18		27			
3		11		19		28		24	
4		12		20		29			
5		13		21		30			
6		14		22		31			
7		15		23		32			
8		16		25		33			

Критерии оценки:

Отметка	Процент правильных ответов	Уровни освоения
5	100-90%	высокий
4	89-70%	оптимальный
3	69-60%	удовлетворительный
2	59% и менее	неудовлетворительный

Практическая работа №7

Тема: Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.

Задание 1. Каждая группа выбирает предварительно одну из предложенных методик. После этого вам предлагается изучить предложенные в задании методики. Затем группы проводят исследование. (условно, каждая из групп – группа дошкольников детского сада)

Задание №2. Зафиксируйте полученные результаты. Составьте социометрическую матрицу группы. Начертите социограмму. Сформулируйте выводы об отношениях в вашей условной группе.

Задание 3. Методика «Капитан корабля».

Задание 4. Методика «Цветовая социометрия»

Критерии оценки работы

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ	МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
1. Теоретическая подготовка	20
- Знание особенностей общения и группового поведения	10
- Понимание концепции групповой динамики	10
2. Практическая часть	40
- Правильная организация исследования	10
- Корректное заполнение социоматрицы	10
- Составление социограммы	10
- Расчет показателей сплоченности группы	10
3. Анализ результатов	30
- Грамотная интерпретация данных	15
- Определение социометрического статуса каждого участника	10
- Формулирование обоснованных выводов	5
4. Качество работы	10
- Аккуратность оформления документации	5
- Логичность и последовательность действий	5

Общее количество баллов: 100

Перевод баллов в отметки:

БАЛЛЫ	ОТМЕТКА	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ
90–100	5 (Отлично)	Высокое качество работы, все критерии выполнены полностью и без ошибок
75–89	4 (Хорошо)	Хорошее качество работы, возможны незначительные недочеты или одна существенная ошибка
60–74	3 (Удовлетворительно)	Работа выполнена с рядом недочетов, но основные задачи достигнуты
0–59	2 (Неудовлетворительно)	Работа не соответствует требованиям, допущено много ошибок или не выполнены ключевые элементы

Дополнительные замечания:

- За каждый незначительный недочет снижается до 2 баллов .
- За грубые ошибки в расчетах или интерпретации результатов — до 5 баллов
- При полном отсутствии какого-либо раздела работа не может получить оценку выше "удовлетворительно" (3) .
- Для получения отметки "отлично" (5) требуется идеальное выполнение всех этапов работы, включая теоретическую часть, практическую работу, анализ результатов и качество оформления.

Пример выполнения практической работы по теме "Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии":

Задание 1. Методика «Два домика»

1. Проведение исследования: Группа условно разделилась на две команды по 10 человек. Каждому участнику было предложено выбрать, кого они хотят пригласить в красный домик (положительный выбор) и кого отправить в черный домик (отрицательный выбор).

2. Социоматрица:

ФИ ребенка											0	ма +	а -	Сум	Сумм
Иванов А.													5		0
Петров Б.													3		1
Сидоров В.													0		2
...															

3. Расчет показателей:

- Средняя сумма положительных выборов (ССПВ): $(5+3+...)/10 = 3$
- Определение статусов:
- Популярные ("звезды"): ≥ 6 выборов
- Предпочитаемые: 3-5 выборов
- Пренебрегаемые: 1-2 выбора
- Изолированные: 0 выборов

4. Результаты:

- Популярные: Иванов А.
- Предпочитаемые: Петров Б., ...

- Пренебрегаемые: Сидоров В., ...
- Изолированные: нет

Задание 2. Социограмма

На основе предоставленных данных из материала, я построю пример социограммы для группы из 10 детей. Предположим, что мы уже провели анализ и определили социометрический статус каждого ребенка.

Социограмма

Шаг 1: Определение статусов

После анализа социоматрицы (таблицы с выборами) мы получили следующие результаты:

"Звезды" (популярные): Иванов А., Петров Б.

"Предпочитаемые": Сидоров В., Кузнецов Г.

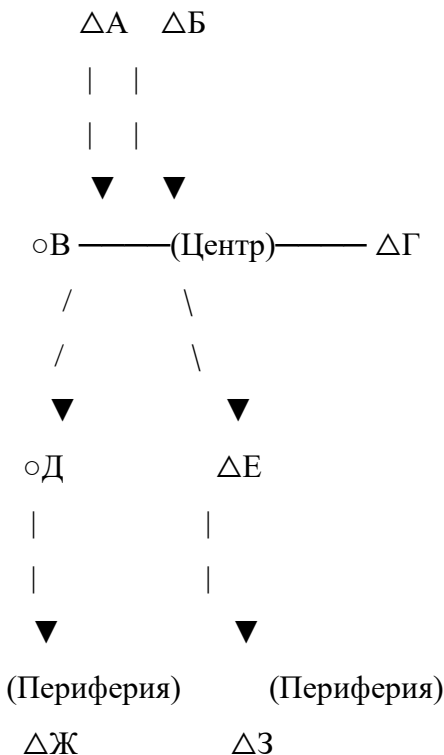
"Пренебрегаемые": Смирнов Д., Васильев Е.

"Изолированные": Николаев Ж.

"Отвергаемые": Федоров З.

Шаг 2: Построение социограммы

Социограмма представляет собой круговые зоны ("мишень"), где каждый круг соответствует определенному статусу. Мы будем использовать символы для обозначения мальчиков (Δ) и девочек (\circ).



Объяснение размещения:

Центральный круг ("Звезды"):

Иванов А. (ΔА)

Петров Б. (ΔБ)

Второй круг ("Предпочитаемые"):

Сидоров В. (○В)

Кузнецов Г. (ΔГ)

Третий круг ("Пренебрегаемые"):

Смирнов Д. (○Д)

Васильев Е. (ΔЕ)

Четвертый круг ("Изолированные" и "Отвергаемые"):

Николаев Ж. (ΔЖ) — изолированный

Федоров З. (ΔЗ) — отвергаемый

Выводы по социограмме:

Высокая сплоченность: Большинство детей находятся в первых двух кругах ("звезды" и "предпочитаемые"), что указывает на высокий уровень благополучия отношений в группе.

Проблемные зоны: Необходимо обратить внимание на детей, находящихся в третьем и четвертом кругах (пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые). Особенно важно работать с Федоровым З. (отвергаемым), чтобы помочь ему интегрироваться в коллектив.

Лидеры группы: Иванов А. и Петров Б. являются лидерами и могут стать опорными фигурами для улучшения взаимодействия между детьми.

Задание 3. Методика «Капитан корабля»

1. Результаты опроса:

- В помощники: Иванов А., Петров Б.
- В гости: Смирнов Д., Кузнецов Е.
- Не взяли бы: Сидоров В., ...

2. Анализ результатов:

- Популярные: Иванов А., Петров Б.
- Отвергаемые: Сидоров В.

Задание 4. Цветовая социометрия

Пример заполнения таблицы:

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ	ВЫБОР ЦВЕТА	ИМЯ (КТО ОБОЗНАЧЕН)	ВЫСКАЗЫВАНИЯ РЕБЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Явно предпочтительное	Синий	Иванов А.	"Он всегда помогает мне"	Миротлюбивый

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ	ВЫБОР ЦВЕТА	ИМЯ (КТО ОБОЗНАЧЕН)	ВЫСКАЗЫВАНИЯ РЕБЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
Предпочтительное	Желтый	Петров Б.	"Мы часто играем вместе"	Оптимистичный
Антипатии	Черный	Сидоров В.	"Он меня обижает"	Конфликтное

2. Интерпретация:

- Синий цвет указывает на миролюбие и склонность к фантазированию
- Желтый цвет отражает оптимизм и стремление к общению
- Черный цвет демонстрирует наличие конфликтных ситуаций

Общие выводы:

- В группе выявлен один лидер ("звезда")
- Преобладают предпочитаемые дети
- Наличие одного изолированного ребенка требует внимания педагога
- Группа характеризуется высоким уровнем сплоченности
- Необходимо работать над интеграцией изолированного ребенка в коллектив

Практическая работа №8

Тема: Контрольное тестирование по разделу 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.

Задание №1: Выберите характеристики общения дошкольников для каждого возрастного периода. Заполните таблицу

2-3 года	4-5 лет	6-7 лет

	(2-3 года)	(4-5 лет)	(6-7 лет)
В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.	Дети заняты общим делом, им необходимо согласовывать свои действия с другими партнерами и учитывать их активность для	Внеситуативно-деловая форма общения	Детям больше нравится играть вместе, а не по одному.
Ситуативно-деловая форма общения	Возникают предпочтения в общении, появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.	Устойчивые избирательные привязанности, первые ростки дружбы	Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение.
Утверждают и отстаивают свое "Я" прежде всего посредством демонстрации своей собственности	Ребенку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье.	Начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.	Рассказывают друг другу о том, где они были и что видели.
В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника Быстрый ответ В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а	Какой-нибудь привлекательный предмет может разрушить дружную игру детей: их внимание сразу переключается на него.	Проявляется потребность в признании и уважении сверстника.	В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.

Правильные ответы:

2-3 года:

1. Ребёнку необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям, поддержал и усилил общее веселье.
2. В сверстнике ребенок воспринимает лишь внимание к себе, а самого ровесника (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают.
3. Какой-нибудь привлекательный предмет может разрушить дружную игру детей: их внимание сразу переключается на него.
4. Борьба за игрушку и нежелание отдавать свою
5. Утверждают и отстаивают свое "Я" прежде всего посредством демонстрации своей собственности.

4-5 лет:

1. Начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.
2. Ситуативно-деловая форма общения.
3. Детям больше нравится играть вместе, а не по одному.
4. Дети заняты общим делом, им необходимо согласовывать свои действия с другими партнерами и учитывать их активность для получения общего результата.
5. Проявляется потребность в признании и уважении сверстника.

6-7 ЛЕТ:

1. Внеситуативно-деловая форма общения.
2. Устойчивые избирательные привязанности, первые ростки дружбы.

3. Рассказывают друг другу о том, где они были и что видели.
4. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение.
5. Возникают предпочтения в общении, появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.

Тестовое задание

Вопрос 1.

Гендерные особенности уже в дошкольном возрасте во многом определяют и специфику межличностного восприятия детей, оценивание сверстников с точки зрения наличия положительных и отрицательных качеств. Девочки или мальчики склонны к большему количеству отрицательных взаимооценок?

- а) Мальчики
- б) Девочки

Вопрос 2.

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы – это...(впишите пропущенное слово) **групповая динамика**

Вопрос 3.

В каком классе в выборе партнера для дружеских отношений пол перестает играть значимую роль, на первое место выходят сходство интересов, умение общаться, умение поддерживать дружеские отношения, своего рода духовная близость. (**к 3 классу появляются смешанные группы.**)

Вопрос 4.

В начальных классах значимость учителя, который к тому же располагает возможностями посредством отметок существенно влиять на характер внутрисемейных связей ребенка, настолько высока, что оценка соучеников, а значит, и характер взаимоотношений одноклассников определяющим образом зависит от того... (каковы взаимоотношения учителя и конкретных учащихся)

Вопрос 5.

Что относится к уровням развития группы?

- а) **Кооперация**
- б) Сообщество
- в) Ролевая структура
- г) Групповая динамика
- д) **Ассоциация**

- е) Коллектив
- ж) Апперцепция
- з) Корпорация

Вопрос 6. Выберите группы, которые классифицируются по значимости:

- а) **нереферентные;**
- б) слаборазвитые;
- в) неформальные;
- г) формальные;
- д) реальные;
- е) **референтные;**
- ж) высокоразвитые;

Вопрос 7. Какие формы общения со взрослыми в дошкольном возрасте выделяет М.И. Лисина? (Внеситуативно-познавательная форма общения, внеситуативноличностная форма общения)

Вопрос 8. Одним из важнейших параметров игрового объединения является его устойчивость. Во всех возрастных группах дошкольного детства преобладают неустойчивые объединения. Установите процентные соотношения проявления таких объединений в разных возрастах:

В младшем возрасте их примерно → 94%,,

в подготовительных к школе группах примерно → 67%.

Вопрос 9. А. Я. Варгой совместно с В. В. Столиным был разработан тест родительского отношения, который включает следующие шкалы, определяющие особенности родительского отношения к детям: отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная, гиперсоциализация, инфантилизация. Установите соответствие между названиями шкал и их характеристиками.

1	общее эмоционально отрицательное (отвержение) или эмоционально положительное (принятие) отношение к ребенку	А	отвержение
2	как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним	Б	авторитарная гиперсоциализация
3	как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.	В	инфантилизация
4	стремление взрослого к единению с ребенком или, напротив, старание сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию (своеобразная контактность ребенка и взрослого человека)	Г	симбиоз

5	стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах	Д	кооперация
---	---	---	------------

Вопрос 10. Назовите показатели эффективности групповой деятельности

Правильный ответ: производительность, удовлетворенность членов группы трудом в группе.

Вопрос 11. Установите соответствие содержания стилей педагогического общения с их названиями

Правильный ответ:

самоустранение учителя из учебного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее, передача инициативы ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся учитель осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. → попустительский стиль,

ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба → демократический стиль,

ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как равноправный партнер. Учитель единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений учащихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. При авторитарном стиле силы учеников направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие → авторитарный стиль

Вопрос 12.

Выделяют три формы общения дошкольников со сверстниками:

Правильный ответ: эмоционально-практическую, ситуативно-деловую и внеситуативно-деловую.

Вопрос 13.

Назовите последствия отверженности ребенка

Правильный ответ: замкнутость, ложь, жалобы, хвастовство, заискивание.

Вопрос 14.

Выделяют три основных уровня взаимоотношений в детской группе. Первый — отношения «симпатии — антипатии». Второй уровень - «деловые» отношения. Третий уровень – оценочные отношения. Какие из этих отношений возникают у детей еще в раннем и младшем дошкольном возрасте?

оценочные отношения

«деловые» отношения

«симпатии — антипатии».

Вопрос 15.

Группы, не имеющие налаженных отношений, являющиеся только что созданными и существующие непродолжительное время называются...

Правильный ответ: неорганизованные

Вопрос 16.

Назовите три основных вида мотивов общения дошкольников со сверстниками:

Правильный ответ: деловой мотив, личностный мотив, познавательный мотив.

Вопрос 17.

Напишите классификацию видов групп по размеру.

Правильный ответ: большие, средние, малые, микрогруппы

Практическая работа №9

Тема: Контрольное тестирование по разделу 6. Основы психологии творчества.

Контрольные тестовые задания

1. Что такое креативность?

- a) Способность человека быстро решать задачи.
- b) Творческие возможности человека, проявляющиеся в мышлении, чувствах и деятельности.
- c) Умение запоминать большие объёмы информации.
- d) Навык работы с ассоциациями.

Правильный ответ: b

Комментарий: Креативность определяется как творческие способности человека, которые проявляются в его мышлении.

2. Какие три параметра креативности выделил Дж. Гилфорд для оценки творческих способностей?

- a) Оригинальность, беглость, гибкость.
- b) Интеллект, эмоции, мотивация.

- с) Ассоциативность, уникальность, гибкость.
- д) Открытость, нонконформизм, самореализация.

Правильный ответ: а

Комментарий: (уникальность идей), беглость (скорость генерирования идей) и гибкость (способность находить новое применение объектам или ситуациям). Эти параметры стали основой для количественной оценки творческих способностей человека. Варианты b, c и d описывают другие характеристики личности, но не относятся напрямую к теории Гилфорда.

3. Какой механизм творчества рассматривали В. Джеймс и Г. Э. Мюллер в своих теориях?

- а) Когнитивные процессы, такие как анализ, синтез и переосмысление информации.
- б) Ассоциативные
- с) Эмоциональная регуляция и внутренняя мотивация, которые побуждают человека к творческой деятельности.
- д) Выученная вариативность и способность к адаптации, которые позволяют человеку меняться и развиваться в определенной области знаний или навыков.

Правильный ответ: b

Комментарий: В. Джеймс и Г. Э. Мюллер фокусировались на ассоциативном процессе, уделяя особое внимание а

Вариант с (эмоциональная регуляция и внутренняя мотивация) более характерен для современных подходов к изучению творческой личности, но не для теорий данных авторов. Вариант d (выученная вариативность) относится к другой концепции творчества, которая акцентирует роль изменений и адаптации в конкретной области, что также не соответствует взглядам В. Джеймса и Г. Э. Мюллера.

4. Какими характеристиками должен обладать продукт творческой работы?

- а) Только материальной формой или конкретным воплощением, таким как произведение искусства или техническое устройство.
- б) Новизной, уникальностью, значимостью для автора или общества, а также эффективностью
- с) Исключительно нематериальными формами, такими как идеи, концепции или эмоциональные переживания.
- д) Способностью оказывать сильное эмоциональное воздействие на окружающих и изменять их мировоззрение.

Правильный ответ: b

Комментарий: (выделяться среди других), значимостью (иметь ценность для автора или окружающих) и эффективностью (способностью решать задачи или влиять на мир). При этом продукт может быть представлен как в материальной, так и в нематериальной форме.

Вариант а ограничивает продукт только материальными объектами. Вариант б ограничивает продукт только материальными объектами, что не соответствует полному описанию. Вариант в фокусируется исключительно на нематериальных формах, что также неполноценно. Вариант г акцентирует внимание только на эмоциональном воздействии, хотя это лишь одна из возможных характеристик.

5. Какие два типа деятельности выделяет Л. С. Выготский?

- а) Креативная и рутинная
- б) Репродуктивная и творческая
- в) Индивидуальная и коллективная
- г) Познавательная и практическая

Комментарий:

Л. С. Выготский различает две основные формы деятельности человека:

Репродуктивная деятельность: повторение ранее выработанных приемов или решений.

Творческая деятельность: создание нового, что еще не было реализовано ранее.

6. По мнению Т. Амабиле, какими характеристиками должен обладать продукт, чтобы считаться творческим? (Выберите все верные варианты):

- а) Новизна
- б) Полезность/адекватность
- в) Коммерческая успешность
- г) Эвристичность задачи

Комментарий:

Т. Амабиле утверждает, что для того, чтобы продукт считался творческим, он должен:

Быть новым (новизна).

Иметь практическую ценность или быть полезным (полезность/адекватность).

Возникнуть в результате решения эвристической задачи, то есть задачи, которая допускает множество способов решения, а не алгоритмизированной задачи (эвристичность задачи).

Коммерческая успешность (вариант "в") не является обязательным условием творческого продукта.

7. Как автор описывает природу творчества великих личностей?

- а) Они полностью полагаются на собственные силы
- б) Их достижения основаны на предшествующем опыте человечества
- в) Они работают в изоляции от других людей
- г) Они не используют знания прошлого

Комментарий:

В тексте подчеркивается, что даже великие открытия и произведения искусства невозможны без опоры на предшествующие знания и достижения. Например, Леонардо да Винчи создавал свои шедевры, опираясь на традиции классического искусства древних греков и римлян, а Коперник формулировал свою теорию, исходя из представлений Птолемея.

8. Что подчеркивается в тексте как важный элемент творческой деятельности?

- а) Строгий алгоритм действий
- б) Воображение и мечта
- в) Исключительно практический опыт
- г) Только научные знания

Комментарий:

Автор подчеркивает, что творчество начинается с мечты и воображения, поскольку новое всегда сначала возникает в мыслях человека. Это делает человека существом, ориентированным на будущее и изменяющим настоящее.

10. Какой пример приводится в тексте для демонстрации повседневного творчества?

- а) Создание нового закона физики
- б) Использование горшка ребенком как игрушки
- в) Изобретение двигателя внутреннего сгорания
- г) Построение пирамиды

Комментарий:

Этот пример демонстрирует, как обычный предмет (горшок) может получить новое значение и функцию благодаря творческому подходу ребенка. Это показывает, что творчество проявляется не только в великих открытиях, но и в повседневных действиях.

11. Какие три фазы в процессе порождения нового решения выделил Т. Рибо?

- а) Подготовка, инкубация, озарение

б) Накопление фактов или опыта, вызревание будущего проекта или образа, рождение нового

в) Анализ проблемы, поиск решений, проверка эффективности

г) Формулировка задачи, разработка идей, реализация

Комментарий: *Т. Рибо выделил три основные фазы в процессе порождения нового решения:*

Накопление фактов или опыта: На этом этапе человек собирает информацию, изучает проблему и формирует базу знаний для последующей работы.

Вызревание будущего проекта или образа: Этот этап происходит преимущественно неосознанно, когда мозг обрабатывает собранную информацию в фоновом режиме. Здесь идея "созревает" без активного участия человека.

Рождение нового: На этом этапе возникает внезапное озарение или решение, которое приходит после длительной внутренней работы разума.

Другие варианты (а, в, г) либо смешивают этапы из других теорий (например, Г. Уоллес предложил четыре этапа: подготовка, инкубация, озарение, проверка), либо не соответствуют конкретной классификации Т. Рибо.

12. Согласно Г. Уоллесу, сколько этапов включает творческий процесс?

а) 2 (подготовка и озарение)

б) 3 (накопление, вызревание, рождение)

в) 4 (подготовка, инкубация, озарение, проверка эффективности)

г) 5 (анализ, идея, эксперимент, реализация, оценка)

Комментарий: *Г. Уоллес предложил классическую четырехэтапную модель творческого процесса, включающую следующие этапы:*

Подготовка: формулировка задачи и начальные попытки ее решения. На этом этапе человек собирает информацию, изучает проблему и пробует найти решение.

Инкубация: неосознанное "вызревание" идеи. Человек отвлекается от задачи, но его подсознание продолжает работать над ней.

Озарение: внезапное понимание или прозрение, когда решение приходит мгновенно. Этот этап часто ассоциируется с эмоциональным подъемом.

Проверка эффективности: анализ и тестирование найденного решения на практике. Если решение оказывается неверным, процесс может вернуться к этапам подготовки или инкубации.

Другие варианты (2, 3 или 5 этапов) либо относятся к другим теориям, либо являются их упрощенными или расширенными версиями, но не соответствуют

13. Какое состояние Л. Пастер назвал «шанс благоволит подготовленному мозгу»?

- а) Внезапное озарение после долгих размышлений
- б) Эмоциональный подъем во время работы над проблемой
- в) Использование эвристического метода для поиска решений
- г) Применение рациональных методов теории ТРИЗ

Комментарий:

Луи Пастер использовал эту фразу для того, чтобы подчеркнуть важность предварительной подготовки и напряженной работы ума перед моментом творческого прорыва. Он считал, что внезапные идеи или открытия не возникают случайно, а являются результатом длительных размышлений, накопления знаний и опыта. "Подготовленный мозг" способен воспринять новую информацию или увидеть решение проблемы, когда другие могут пропустить его мимо. Этот процесс часто завершается внезапным озарением, которое кажется случайным, но на самом деле является следствием глубокой внутренней работы.

Другие варианты (б, в, г) не соответствуют контексту высказывания Пастера, так как они либо описывают эмоциональные состояния (б), либо относятся к другим теориям и методам решения задач (в, г).

14. Что такое "инсайт" согласно К. Бюлеру?

- а) Длительная логическая работа над задачей
- б) Переживание внезапного понимания или озарения
- в) Процесс созревания идеи во сне
- г) Метод систематического перебора возможных решений

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Переживание внезапного понимания или озарения

Объяснение:

Согласно К. Бюлеру, инсайт (от англ. insight – прозрение, понимание) представляет собой момент внезапного переживания понимания или озарения, когда решение задачи становится очевидным после периода инкубации или напряженных размышлений. Этот процесс отличается от длительной логической работы или методичного перебора вариантов тем, что характеризуется мгновенностью и эмоциональной окрашенностью.

Другие варианты не соответствуют определению:

а) Длительная логическая работа над задачей больше относится к конвергентному мышлению или систематическому анализу.

в) Процесс созревания идеи во сне описывает лишь одну из возможных ситуаций для возникновения озарения, но не является самим инсайтом.

г) *Метод систематического перебора возможных решений противоположен природе инсайта, который предполагает внезапное осознание решения без последовательного анализа всех вариантов.*

15. Какую роль в творческом процессе подчеркивает З. Фрейд, используя концепцию "катарсиса"?

- а) Важность строгого расчета при создании произведения
- б) Необходимость длительной инкубации для рождения новых идей
- в) Очищение через эмоциональное возбуждение и отреагирование
- г) Значение коллективного участия в творческой деятельности.

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) *Очищение через эмоциональное возбуждение и отреагирование*

Объяснение:

З. Фрейд использовал концепцию "катарсиса" (от греческого katharsis — очищение), чтобы описать механизм, лежащий в основе художественного творчества. Согласно этой теории, творчество связано с процессом эмоционального возбуждения и последующего его отреагирования. Художник или писатель переживает внутреннюю проблему, которая вызывает сильные эмоции, а затем выражает их через искусство, что приводит к психологическому очищению. Это позволяет не только автору, но и зрителю или читателю освободиться от накопленных эмоций.

Другие варианты неверны, так как:

а) Творческий процесс у Фрейда не сводится к строгому расчету; наоборот, он акцентирует внимание на бессознательном и эмоциональном компоненте.

б) Хотя длительная инкубация может быть важна для других теорий творчества, Фрейд фокусируется именно на эмоциональной стороне и катарсическом эффекте.

г) Коллективное участие не является ключевым элементом в концепции Фрейда; его теория сосредоточена на индивидуальной психике творца.

16. Какое определение интеллекта предполагает его измеримость?

- а) Способность человека эффективно адаптироваться к окружающей среде
- б) Форма организации индивидуального ментального опыта
- в) То, что измеряется тестами на интеллект
- г) Совокупность академических знаний и умений

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) То, что измеряется тестами на интеллект

Объяснение:

Некоторые авторы определяют интеллект как то, что можно измерить с помощью специальных тестов (например, тестов на коэффициент интеллекта, или IQ). Такой подход фокусируется на количественной оценке когнитивных способностей человека через стандартизированные задания, которые проверяют такие навыки, как логическое мышление, память, скорость обработки информации и т. д.

Другие варианты неверны, так как:

а) Способность адаптироваться к окружающей среде — это более широкое понимание интеллекта, которое не обязательно ограничивается измеримыми тестами.

б) Форма организации ментального опыта — это концептуальное описание интеллекта, связанное с внутренним опытом человека, а не с его измеримостью.

г) Совокупность академических знаний и умений — это скорее характеристика образованности, чем универсальное определение интеллекта.

17. Какие виды интеллекта выделяются в тексте лекции? (Выберите все верные варианты)

а) Академический

б) Социальный

в) Эмоциональный

г) Креативный

Комментарий к правильным ответам:

Правильные ответы: а) Академический , б) Социальный , в) Эмоциональный

Объяснение:

В тексте выделяются следующие виды интеллекта:

Академический интеллект: Определяет объем академических знаний, усвоенных человеком, и способность применять их в жизни. Это связано с образованием и профессиональными навыками.

Социальный интеллект: Включает совокупность знаний о социальной среде и навыков для взаимодействия в ней. Этот вид интеллекта помогает человеку адаптироваться в обществе.

Эмоциональный интеллект: Описывает способности человека понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять ими. Это важно для адекватного поведения в эмоциональных ситуациях.

Почему вариант "г) Креативный" неверен?

В тексте креативность рассматривается как отдельное понятие, связанное с творческими способностями, но не как отдельный вид интеллекта. Таким образом, "креативный интеллект" не выделен среди типов интеллекта.

18. Что характеризует подлинное творчество, согласно тексту лекции?

- а) Результат творчества всегда совпадает с поставленной целью
- б) Творчество возникает только при высоком уровне интеллекта
- в) Результат творчества может быть шире, чем цель, которая была поставлена автором



- г) Творчество не связано с эмоциональной сферой личности

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: в) Результат творчества может быть шире, чем цель, которая была поставлена автором

Объяснение:

Согласно тексту, подлинное творчество характеризуется тем, что его результат часто превышает первоначально поставленную цель. Творческий процесс не ограничивается только решением конкретной задачи; он открывает новые горизонты и может привести к открытиям или созданию того, чего изначально не планировалось. Это происходит потому, что творчество включает расширение рамок задачи и возможность обнаружения "непредвиденного".

Другие варианты неверны, так как:

а) Результат творчества редко полностью совпадает с изначальной целью, поскольку творческий процесс носит исследовательский и открытый характер.

б) Хотя высокий уровень интеллекта может способствовать творчеству, он не является обязательным условием для его возникновения.

г) Творчество тесно связано с эмоциональной сферой личности, так как оно требует включения как познавательных, так и эмоциональных аспектов.

19. Какую роль играют эмоции в процессе творчества?

- а) Эмоции не влияют на творчество
- б) Эмоциональная сфера является важной частью творческой деятельности
- в) Только рациональное мышление способствует творчеству
- г) Высокий интеллект исключает необходимость эмоциональной вовлеченности

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Эмоциональная сфера является важной частью творческой деятельности

Объяснение:

В тексте подчеркивается, что творчество — это не только познавательный процесс, но и глубоко эмоциональный. Эмоции играют ключевую роль в творческой деятельности, так как они стимулируют внутреннюю мотивацию, помогают человеку сосредоточиться на задаче и способствуют появлению новых идей. Например, З. Фрейд описывает механизм "катарсиса", согласно которому творчество связано с эмоциональным возбуждением и отреагированием. Художники и писатели часто черпают вдохновение из своих личных переживаний, а эмоциональное состояние может стать источником творческого прорыва.

Другие варианты неверны, потому что:

а) Эмоции играют значительную роль в творчестве, поэтому утверждение об их полном отсутствии влияния ошибочно.

в) Рациональное мышление важно, но недостаточно для полноценного творческого процесса; без эмоциональной составляющей многие идеи могут остаться нереализованными.

г) Высокий интеллект является важным фактором, но он не исключает необходимость эмоциональной вовлеченности; напротив, эмоции часто дополняют и усиливают рациональные способности.

20. Какую модель предложил В. Н. Дружинин для объяснения результативности в творчестве?

а) Модель «креативного потенциала»

б) Модель «интеллектуального диапазона»

в) Модель «эмоциональной адаптации»

г) Модель «социальной мотивации»

Комментарий:

В. Н. Дружинин разработал концепцию «интеллектуального диапазона», согласно которой у людей с одинаковым уровнем интеллекта результативность в творчестве зависит от таких факторов, как мотивация, интерес и внутренняя потребность в решении задачи. Эта модель объясняет, почему одни люди добиваются больших успехов, чем другие, даже при одинаковом уровне когнитивных способностей. Она подчёркивает важность личностных характеристик и контекста деятельности.

21. Какие этапы творческого процесса выделил Г. Уоллес?

- а) Подготовка, инкубация, озарение
- б) Накопление фактов, вызревание идеи, внезапное решение
- в) Подготовка, инкубация, озарение, проверка эффективности
- г) Аналитическая стадия, оперативная стадия, синтетическая стадия

Комментарий:

Г. Уоллес предложил четырехэтапную модель творческого процесса:

Подготовка: формулировка задачи и сбор информации.

Инкубация: неосознанная работа над проблемой (созревание идеи).

Озарение: внезапное понимание решения.

Проверка эффективности: анализ и тестирование найденного решения.

Другие варианты либо недостаточно полные (например, отсутствует этап проверки), либо относятся к другим теориям (например, ТРИЗ).

22. Что такое "янусовидное мышление" по А. Ротенбергу?

- а) Метод создания множественных решений задачи
- б) Способность видеть явление с двух или более противоположных сторон
- в) Процесс переструктурирования известной ситуации
- г) Эвристический подход к поиску решений

Комментарий:

А. Ротенберг ввёл термин «янусовидное мышление» для обозначения способности воспринимать явление сразу с нескольких противоположных точек зрения. Этот тип мышления отличается от дивергентного, так как акцент делается именно на многоаспектном восприятии объекта, а не на множественности решений. Такое мышление помогает раскрывать скрытые свойства и связи, которые остаются незамеченными при обычном подходе.

23. Какую роль в творческом процессе подчеркивал Л. Пастер?

- а) Важность дивергентного мышления
- б) Необходимость эмоционального возбуждения
- в) Шанс благоволит подготовленному уму
- г) Значение коллективного участия

Комментарий:

Л. Пастер утверждал, что успешные открытия чаще случаются у тех, кто уже долго работал над проблемой и накопил необходимый опыт. «Подготовленный ум» способен воспринять новую информацию или ситуацию, которая приведёт к решению.

Это высказывание подчёркивает важность предварительной работы и знаний для достижения творческого прорыва.

24. Какой метод создания новых сюжетов предложил Дж. Родари?

- а) Янусовидное мышление
- б) Бином фантазии
- в) Дивергентное мышление
- г) Конвергентное мышление

Комментарий к правильному ответу:

Правильный ответ: б) Бином фантазии

Объяснение:

Дж. Родари предложил метод «бинарной фантазии» как способ создания новых сюжетов и развития воображения, особенно у детей. Этот метод основан на изменении одного элемента в знакомой истории или ситуации, что приводит к созданию нового, оригинального сюжета. Например, изменение пола главного героя, цвета его атрибутов или другой характеристики может активировать творческое мышление и породить новые идеи.

Другие варианты неверны, так как:

а) Янус-мышление — это концепция А. Ротенберга, которая описывает способность видеть явление с разных, часто противоположных сторон, но не связана напрямую с созданием сюжетов.

в) Дивергентное мышление — это процесс генерации множества решений или идей, но оно не является специфическим методом создания сюжетов.

г) Конвергентное мышление направлено на поиск единственно правильного решения и не связано с творческим созданием новых сюжетов.

Таким образом, «бином фантазии» наиболее точно отражает метод Дж. Родари по развитию творческого подхода к сказкам и историям.

25. Что отличает творческое мышление от обычного, согласно конспекту?

- а) Творческие люди чаще используют готовые решения
- б) Творческие люди готовы воспринимать противоречия и искать нетривиальные объяснения
- в) Творческие люди меньше склонны к экспериментам
- г) Творческие люди реже задают вопросы "почему?"

Комментарий:

Творческие люди отличаются тем, что они способны видеть противоречия между реальностью и своими представлениями о ней, задавать вопросы и находить

нетривиальные ответы. Они готовы выходить за рамки привычных шаблонов мышления и рассматривать проблемы с разных, иногда противоположных точек зрения. Это делает их мышление более гибким и изобретательным.

Самостоятельная работа №1. Подготовка конспекта по темам: «Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека». Выполнение тестового задания.

Задание №1. Подготовьте конспект по темам: «Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека».

Таблица критериев оценки задания №1

Критерий	Описание	Максимальное количество баллов
1. Полнота раскрытия темы	Конспект содержит все ключевые аспекты тем: виды деятельности, их развитие, связь деятельности с психологическими процессами человека.	4
2. Структурированность материала	Информация представлена логично, последовательно и удобна для восприятия (разделена на подтемы, пункты).	3
3. Глубина анализа	Присутствуют примеры, объяснения сложных концепций, самостоятельные выводы по теме.	3
4. Использование дополнительных источников	Ученик использовал не только учебник, но и дополнительные материалы (статьи, книги, исследования).	2
5. Грамотность изложения	Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2
6. Оформление конспекта	Конспект аккуратно оформлен, используются заголовки, маркеры, шрифты или цветовые выделения для важных моментов.	2

Общая максимальная сумма баллов: 16

Перевод баллов в оценки

Количество баллов	Оценка	Уровень знаний
14–16	5	Высокий уровень знаний, все требования выполнены.
11–13	4	Достаточный уровень знаний, незначительные недочеты.
8–10	3	Минимальный уровень знаний, допущены серьезные пропуски.

Количество баллов	Оценка	Уровень знаний
0–7	2	Неудовлетворительный уровень, много ошибок и недочетов.

Задание №2 Выполните тест.

Тест по теме "Психология и поведение людей и животных"

Вопрос 1:

Какой из перечисленных факторов является основным в формировании поведения животных?

- а) Социальные нормы
- б) Биологические инстинкты
- в) Культурное влияние
- г) Образование

Правильный ответ: б) Биологические инстинкты

Вопрос 2:

Что такое импринтинг у животных?

- а) Процесс обучения через подражание взрослым особям
- б) Формирование привязанности к объекту или особи в раннем возрасте
- в) Способность решать сложные задачи
- г) Реакция на внешние раздражители

Правильный ответ: б) Формирование привязанности к объекту или особи в раннем возрасте

Вопрос 3:

Какое поведение характерно для человека, но не всегда наблюдается у животных?

- а) Инстинктивные реакции
- б) Повторение действий после наблюдения
- в) Моральное поведение, основанное на этических принципах
- г) Поиск пищи

Правильный ответ: в) Моральное поведение, основанное на этических принципах

Вопрос 4:

Как называется теория, согласно которой поведение формируется через систему наград и наказаний?

- а) Теория условного рефлекса
- б) Когнитивная теория
- в) Теория оперантного условного рефлекса

г) Эволюционная психология

Правильный ответ: в) Теория оперантного условного рефлекса

Вопрос 5:

Какое из следующих утверждений верно описывает различие между поведением человека и животных?

а) Только люди способны испытывать базовые эмоции, такие как страх или радость

б) Животные могут использовать язык точно так же, как это делают люди

в) Люди обладают развитыми когнитивными процессами, позволяющими создавать абстрактные идеи

г) Животные не способны учиться на собственном опыте

Правильный ответ: в) Люди обладают развитыми когнитивными процессами, позволяющими создавать абстрактные идеи

Самостоятельная работа №2: Подготовка конспекта по темам: «Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания». Выполнение тестового задания по теме «Внимание».

Задание №1. Подготовьте конспект по темам: «Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания».

Таблица критериев оценки задания №1

Критерий	Описание	Максимальное количество баллов
1. Полнота раскрытия темы	Конспект содержит все ключевые аспекты тем: виды деятельности, их развитие, связь деятельности с психологическими процессами человека.	4
2. Структурированность материала	Информация представлена логично, последовательно и удобна для восприятия (разделена на подтемы, пункты).	3
3. Глубина анализа	Присутствуют примеры, объяснения сложных концепций, самостоятельные выводы по теме.	3
4. Использование дополнительных источников	Ученик использовал не только учебник, но и дополнительные материалы (статьи, книги, исследования).	2
5. Грамотность изложения	Отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.	2

Критерий	Описание	Максимальное количество баллов
6. Оформление конспекта	Конспект аккуратно оформлен, используются заголовки, маркеры, шрифты или цветовые выделения для важных моментов.	2

Общая максимальная сумма баллов: 16

Перевод баллов в оценки

Количество баллов	Оценка	Уровень знаний
14–16	5	Высокий уровень знаний, все требования выполнены.
11–13	4	Достаточный уровень знаний, незначительные недочеты.
8–10	3	Минимальный уровень знаний, допущены серьезные пропуски.
0–7	2	Неудовлетворительный уровень, много ошибок и недочетов.

Задание №2. Тестовое задание по теме «Внимание».

1. Что такое внимание в психологии?

- a) Процесс запоминания информации
- b) Психический процесс, направленный на концентрацию сознания на определенном объекте или явлении
- c) Эмоциональное состояние человека
- d) Физиологическая функция мозга

Правильный ответ: b

2. Какой вид внимания возникает без предварительного напряжения воли и без усилий над собой?

- a) Случайное внимание
- b) Непроизвольное внимание
- c) Произвольное внимание
- d) Рассеянное внимание

Правильный ответ: b

3. К какому виду внимания относится то, которое требует волевых усилий для поддержания?

- a) Внутреннее внимание
- b) Произвольное внимание
- c) Непроизвольное внимание

d) Альтернативное внимание

Правильный ответ: b

4. Что является основной характеристикой внимания?

a) Объем внимания

b) Устойчивость внимания

c) Переключаемость внимания

d) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: d

5. Как называется способность одновременно воспринимать несколько объектов?

a) Концентрация внимания

b) Объем внимания

c) Распределение внимания

d) Выборочность внимания

Правильный ответ: b

6. Какая характеристика внимания отражает способность длительно сохранять его на одном объекте?

a) Объем внимания

b) Устойчивость внимания

c) Переключаемость внимания

d) Интенсивность внимания

Правильный ответ: b

7. Как называется способность быстро переходить от одного объекта к другому?

a) Устойчивость внимания

b) Переключаемость внимания

c) Концентрация внимания

d) Распределение внимания

Правильный ответ: b

8. Какое внимание проявляется при выполнении привычных действий (например, езда на велосипеде)?

a) Произвольное внимание

b) Непроизвольное внимание

c) Автоматическое внимание

d) Случайное внимание

Правильный ответ: c

9. Какие факторы могут вызывать непроизвольное внимание?

- a) Яркость цвета, громкость звука, неожиданность события
- b) Воля человека
- c) Сложность задачи
- d) Интерес к предмету

Правильный ответ: a

10. Какой тип внимания развивается у ребенка первым?

- a) Непроизвольное внимание
- b) Произвольное внимание
- c) Выборочное внимание
- d) Распределенное внимание

Правильный ответ: a

11. Как называется явление, когда человек может сосредоточиться только на одном объекте, игнорируя другие?

- a) Концентрация внимания
- b) Избирательность внимания
- c) Ограниченность внимания
- d) Узость внимания

Правильный ответ: b

12. Какой метод используется для исследования внимания?

- a) Самонаблюдение
- b) Экспериментальный метод
- c) Анкетирование
- d) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: d

13. Как влияет усталость на внимание?

- a) Увеличивает объем внимания
- b) Снижает устойчивость внимания
- c) Улучшает переключаемость внимания
- d) Не оказывает влияния

Правильный ответ: b

14. Как называется способность одновременно выполнять несколько действий?

- a) Распределение внимания
- b) Многозадачность
- c) Концентрация внимания
- d) Переключаемость внимания

Правильный ответ: а

15. Какую роль играет внимание в процессе обучения?

- а) Обеспечивает выбор важной информации
- б) Помогает в запоминании материала
- в) Участвует в организации деятельности
- г) Все вышеперечисленные

Правильный ответ: г

Самостоятельная работа №3. Выполнение практической работы по самоисследованию определения особенностей памяти.

Пример выполнения практической работы по самоисследованию особенностей памяти

Цель данной работы — исследовать особенности своей памяти через экспериментальные методы и проанализировать полученные результаты. Я выполнил(а) задания, направленные на изучение сенсорной, кратковременной и долговременной памяти, а также их характеристик.

Часть 1: Исследование объема сенсорной памяти

Задание 1.1: Определение объема зрительной сенсорной памяти

Эксперимент:

Я показал(а) себе наборы точек и символов (* , # , @) на листе бумаги в течение 0,5–1 секунды. После этого попытался(ась) воспроизвести количество и расположение символов.

Результаты:

- При 3–4 символах я смог(ла) точно воспроизвести их расположение.
- При 5–6 символах началась ошибка в расположении или пропуске некоторых элементов.
- При 7 и более символах я уже не мог(ла) точно воспроизвести даже количество символов.

Вывод: Мой объем зрительной сенсорной памяти составляет примерно 4–5 элементов.

Задание 1.2: Определение объема слуховой сенсорной памяти

Эксперимент:

Я прослушал(а) серию звуков (щелчки пальцами, нажатие клавиш) и попытался(ась) воспроизвести их последовательность.

Результаты:

- При 3–4 звуках я точно воспроизводил(а) последовательность.
- При 5–6 звуках возникали ошибки в порядке следования.
- При 7 и более звуках я терял(а) способность к воспроизведению.

Вывод: Мой объем слуховой сенсорной памяти также составляет около 4–5 элементов.

Часть 2: Исследование кратковременной памяти

Задание 2.1: Тест на объем кратковременной памяти

Эксперимент:

Я запомнил(а) последовательности букв и чисел, увеличивая их длину после каждого успешного повторения.

Результаты:

- Максимальное количество запомненных элементов составило 7–8.
- Это соответствует теоретическому значению объема кратковременной памяти (7 ± 2 элемента).

Вывод: Моя кратковременная память работает в пределах нормы.

Задание 2.2: Влияние интервала времени на забывание

Эксперимент:

Я выучил(а) список из 10 слов и пытался(ась) воспроизводить его через 1 минуту, 5 минут и 15 минут.

Результаты:

- Через 1 минуту: 9 слов.
- Через 5 минут: 7 слов.
- Через 15 минут: 5 слов.

Вывод: Скорость забывания увеличивается со временем, что подтверждает закон Эббингауза об обратной зависимости между временем и количеством запомненного материала.

Часть 3: Исследование долговременной памяти

Задание 3.1: Воспроизведение информации через длительный промежуток времени

Эксперимент:

Я выучил(а) стихотворение из 12 строк и пытался(ась) воспроизводить его через день, неделю и месяц.

Результаты:

- Через день: все строки были воспроизведены без ошибок.
- Через неделю: 10 строк были воспроизведены корректно, 2 строки требовали усилий для вспоминания.
- Через месяц: только 7 строк были воспроизведены полностью, остальные требовали дополнительного напоминания.

Вывод: Качество воспроизведения ухудшается со временем, если материал не повторяется.

Задание 3.2: Ассоциативная связь и долговременная память

Эксперимент:

Я запоминал(а) два списка по 10 предметов:

- Логически связанный список: продукты питания (молоко, хлеб, сыр, масло).
- Не связанный список: случайные предметы (ключ, стол, книга, карандаш).

Результаты:

- Через день:
- Логический список: 9 предметов.
- Случайный список: 5 предметов.
- Через неделю:
- Логический список: 7 предметов.
- Случайный список: 3 предмета.

Вывод: Логические связи значительно улучшают запоминание и воспроизведение информации.

Часть 4: Анализ индивидуальных особенностей памяти

Задание 4.1: Определение преобладающего типа памяти

Эксперимент:

Я проверил(а) разные типы памяти:

- Зрительная память: запоминал(а) изображения и детали картин.
- Слуховая память: запоминал(а) музыкальные фрагменты.
- Кинестетическая память: запоминал(а) последовательность движений.

Результаты:

- Зрительная память: высокий уровень (легко запоминаю детали изображений).
- Слуховая память: средний уровень (запоминаю мелодии, но с трудом воспроизвожу их точно).
- Кинестетическая память: низкий уровень (сложно запоминать движения).

Вывод: Преобладающий тип моей памяти — зрительный.

Задание 4.2: Эффект фоновых факторов на память

Эксперимент:

Я пытался(ась) запоминать информацию в разных условиях:

- В тишине.
- Под спокойную музыку.
- Во время легкой физической активности (ходьба).

Результаты:

- В тишине: лучший результат (10 из 10 слов).
- Под спокойную музыку: хороший результат (9 из 10 слов).

- Во время физической активности: худший результат (7 из 10 слов).

Вывод: Для меня наиболее благоприятным условием является тишина.

Заключение

На основе проведенного исследования я сделал(а) следующие выводы:

1. Мой объем сенсорной памяти составляет 4–5 элементов.
2. Объем кратковременной памяти соответствует норме (7 ± 2 элемента).
3. Долговременная память эффективнее работает при использовании ассоциаций.
4. Преобладающий тип моей памяти — зрительный.
5. Условия, благоприятные для запоминания, — тишина и отсутствие отвлекающих факторов.

Для улучшения работы памяти я планирую использовать стратегии, такие как повторение материала через равные промежутки времени, создание ассоциаций и использование визуальных опор.

Таким образом, выполнение этой практической работы помогло мне лучше понять свои индивидуальные особенности памяти и определить способы их развития.

Самостоятельная работа №4: Выполнение конспекта по теме: Бессознательное и его связь с сознанием.

Задание №1. Подготовьте конспект по теме: «Бессознательное и его связь с сознанием».

Таблица критериев оценки задания №1

Критерий	Описание	Максимальное количество баллов
1. Полнота раскрытия темы	Конспект содержит все ключевые аспекты тем: виды деятельности, их развитие, связь деятельности с психологическими процессами человека.	4
2. Структурированность материала	Информация представлена логично, последовательно и удобна для восприятия (разделена на подтемы, пункты).	3
3. Глубина анализа	Присутствуют примеры, объяснения сложных концепций, самостоятельные выводы по теме.	3
4. Использование дополнительных источников	Ученик использовал не только учебник, но и дополнительные материалы (статьи, книги, исследования).	2
5. Грамотность	Отсутствие грамматических, орфографических и	2

Критерий	Описание	Максимальное количество баллов
изложения	пунктуационных ошибок.	
6. Оформление конспекта	Конспект аккуратно оформлен, используются заголовки, маркеры, шрифты или цветовые выделения для важных моментов.	2

Общая максимальная сумма баллов: 16

Перевод баллов в оценки

Количество баллов	Оценка	Уровень знаний
14–16	5	Высокий уровень знаний, все требования выполнены.
11–13	4	Достаточный уровень знаний, незначительные недочеты.
8–10	3	Минимальный уровень знаний, допущены серьезные пропуски.
0–7	2	Неудовлетворительный уровень, много ошибок и недочетов.

Самостоятельная работа №5: Выполнение тестового задания по теме «Способности»

Тест по теме "Способности"

Часть 1: Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что такое способности?

- А) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность деятельности.
- Б) Временные навыки, приобретаемые в процессе обучения.
- В) Устойчивое настроение человека.
- Г) Характеристика эмоциональной сферы личности.

2. Какие способности можно выделить согласно классификации?

- А) Общие и специальные.
- Б) Природные и приобретённые.
- В) Теоретические и практические.
- Г) Когнитивные и эмоциональные.

3. К какому виду способностей относятся математические способности?

- А) Общие.
- Б) Специальные.

- В) Творческие.
 - Г) Социальные.
4. Какой учёный предложил теорию множественного интеллекта?
- А) Роберт Стернберг.
 - Б) Говард Гарднер.
 - В) Лев Выготский.
 - Г) Жан Пиаже.
5. Что означает понятие "талант"?
- А) Высокий уровень развития общих способностей.
 - Б) Высокий уровень развития специальных способностей.
 - В) Совокупность умений и навыков.
 - Г) Эмоциональная устойчивость.
6. Как называется способность быстро адаптироваться к новым условиям?
- А) Пластичность.
 - Б) Мобильность.
 - В) Универсальность.
 - Г) Инициативность.
7. Какой фактор не является причиной развития способностей?
- А) Генетическая предрасположенность.
 - Б) Социальная среда.
 - В) Возрастные изменения.
 - Г) Цвет глаз.
8. Когда способности обычно достигают своего пика?
- А) В раннем детстве.
 - Б) В подростковом возрасте.
 - В) В молодом возрасте (20–30 лет).
 - Г) В пожилом возрасте.
9. Что такое одарённость?
- А) Способность к быстрому запоминанию информации.
 - Б) Высокий уровень развития способностей, позволяющий человеку добиваться значительных успехов.
 - В) Уровень социальной адаптации.
 - Г) Способность к саморазвитию.
10. Какой тип мышления наиболее характерен для творческих способностей?

- А) Логическое мышление.
- Б) Абстрактное мышление.
- В) Divergentное мышление.
- Г) Конкретное мышление.

Часть 2: Задания с выбором нескольких правильных ответов

11. Какие характеристики присущи высоким способностям?
 - А) Быстрая обучаемость.
 - Б) Высокая результативность.
 - В) Отсутствие интересов.
 - Г) Узкая сфера применения.
 - Д) Большой потенциал для развития.
12. На что влияют способности?
 - А) Успешность выполнения деятельности.
 - Б) Темп освоения новых навыков.
 - В) Физическое развитие организма.
 - Г) Выбор профессии.
 - Д) Уровень самооценки.
13. Какие методы используются для диагностики способностей?
 - А) Тестирование.
 - Б) Опросники.
 - В) Экспериментальные задания.
 - Г) Самооценка.
 - Д) Анализ поведения.
14. Какие факторы могут ограничивать развитие способностей?
 - А) Неблагоприятная среда.
 - Б) Отсутствие мотивации.
 - В) Физические заболевания.
 - Г) Высокий уровень стресса.
 - Д) Все перечисленные варианты.
15. Какие виды творческих способностей выделяются?
 - А) Научные.
 - Б) Искусственные.
 - В) Художественные.
 - Г) Литературные.
 - Д) Музыкальные.

Часть 3: Ответьте на вопросы развернуто

16. Как различаются общие и специальные способности? Приведите примеры каждой категории.
17. Объясните, почему развитие способностей зависит от взаимодействия биологических и социальных факторов.
18. Какую роль играет мотивация в развитии способностей? Приведите конкретные примеры.
19. Что такое одарённость? Как её можно выявить и развить?
20. Опишите основные этапы формирования способностей в онтогенезе.

Ответы к тесту

Часть 1: Задания с выбором одного правильного ответа

1. Что такое способности?
2. **Правильный ответ: А** — индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность деятельности.
3. Какие способности можно выделить согласно классификации?
4. **Правильный ответ: А** – Общие и специальные.
5. К какому виду способностей относятся математические способности?
6. **Правильный ответ: Б** – Специальные.
7. Какой учёный предложил теорию множественного интеллекта?
8. **Правильный ответ: Б** – Говард Гарднер.
9. Что означает понятие "талант"?
10. **Правильный ответ: Б** – Высокий уровень развития специальных способностей.
11. Как называется способность быстро адаптироваться к новым условиям?
12. **Правильный ответ: А** – Пластичность.
13. Какой фактор не является причиной развития способностей?
14. **Правильный ответ: Г** – Цвет глаз.
15. Когда способности обычно достигают своего пика?
16. **Правильный ответ: В** — в молодом возрасте (20–30 лет).
17. Что такое одарённость?
18. **Правильный ответ: Б** — высокий уровень развития способностей, позволяющий человеку добиваться значительных успехов.
19. Какой тип мышления наиболее характерен для творческих способностей?
20. **Правильный ответ: В** – Divergentное мышление.

Часть 2: Задания с выбором нескольких правильных ответов

11. Какие характеристики присущи высоким способностям?
12. **Правильные ответы: А, Б, Д** — быстрая обучаемость, высокая результативность, большой потенциал для развития.
13. На что влияют способности?
14. **Правильные ответы: А, Б, Г, Д** — Успешность выполнения деятельности, темп освоения новых навыков, выбор профессии, уровень самооценки.
15. Какие методы используются для диагностики способностей?
16. **Правильные ответы: А, Б, В, Г, Д** — тестирование, опросники, экспериментальные задания, самооценка, анализ поведения.
17. Какие факторы могут ограничивать развитие способностей?
18. **Правильный ответ: Д** — все перечисленные варианты (неблагоприятная среда, отсутствие мотивации, физические заболевания, высокий уровень стресса).
19. Какие виды творческих способностей выделяются?
20. **Правильные ответы: А, В, Г, Д** — научные, художественные, литературные, музыкальные.

Часть 3: Ответьте на вопросы развёрнуто

16. **Как различаются общие и специальные способности? Приведите примеры каждой категории.**
 - **Общие способности:** это качества, необходимые для успешного выполнения различных видов деятельности. Например, внимание, память, мышление.
 - **Специальные способности:** это узкоспециализированные качества, важные для конкретной сферы деятельности. Например, математические способности, музыкальный слух, художественный вкус.
17. **Объясните, почему развитие способностей зависит от взаимодействия биологических и социальных факторов.**
 - Биологические факторы включают генетическую предрасположенность, состояние здоровья и природные данные организма.
 - Социальные факторы — это влияние семьи, школы, общества, культурные традиции и доступность ресурсов для развития.
 - Только при благоприятном сочетании этих факторов способности могут развиваться полностью.
18. **Какую роль играет мотивация в развитии способностей? Приведите конкретные примеры.**

- Мотивация побуждает человека активно развивать свои способности. Без внутреннего стремления или внешней поддержки даже высокие природные данные могут остаться невостребованными.

- Пример: ребёнок с математическими способностями может добиться больших успехов, если его интересует эта область и он получает поддержку от родителей и учителей.

19. Что такое одарённость? Как её можно выявить и развить?

- Одарённость — это высокий уровень развития способностей, который позволяет человеку достигать значительных результатов в выбранной сфере.

- Для выявления одарённости используются специальные тесты, наблюдения за деятельностью и достижениями человека.

- Развитие одарённости требует создания благоприятных условий: качественного обучения, поддержки со стороны окружающих, участия в конкурсах и проектах.

20. Опишите основные этапы формирования способностей в онтогенезе.

- **Ранний период (дошкольное детство):** закладываются базовые способности посредством игр и общения.

- **Школьный возраст:** формируются общие и специальные способности посредством обучения и практической деятельности.

- **Подростковый возраст:** начинается дифференциация способностей, ребёнок выбирает свои предпочтения.

- **Молодой возраст:** способности достигают максимума, человек реализует их в профессиональной деятельности.

- **Зрелый возраст:** возможна стабилизация или снижение некоторых способностей, но при этом развиваются компенсаторные механизмы.

Самостоятельная работа №6: Выполнение тестового задания по теме «Темперамент».

Тест: Темперамент

Книга: ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

Раздел: Глава 14. Темперамент. Автор: Немов Р. С.

1. Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

а. не подтверждается разделение людей по типам темперамента; неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме

б. в наши дни получены новые знания о том, как связаны между собой темперамент, характер и способности

в. неверным оказалось определение темперамента, предложенное в древности; современные ученые иначе понимают связь темперамента с поведением человека

2. Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

а. С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев

б. В. Вундт, К. Левин, Ж. Пиаже

в. Гиппократ, К. Гален, И. Кант

3. Что такое индивидуальный стиль деятельности?

а. специфические чувства, которые переживает человек при выполнении различных видов деятельности

б. способности, которыми пользуется человек для выполнения различных видов деятельности

в. индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности

4. Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента?

а. индивидуальный стиль деятельности — это свойства темперамента, которые проявляются в конкретной деятельности

б. индивидуальный стиль деятельности не имеет ничего общего с темпераментом: это совершенно разные психологические образования

в. индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент врожденным; индивидуальный стиль деятельности может изменяться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется

Эталон ответов

Почему древнее учение о темпераментах в настоящее время считается устаревшим?

Правильный ответ: а. не подтверждается разделение людей по типам темперамента; неверной оказалась идея, связывающая темперамент с соотношением жидкостей в организме.

Объяснение: учение Гиппократа и Галена основывалось на гуморальной теории (соотношение жидкостей — крови, желчи, слизи и чёрной желчи), которая была опровергнута современной наукой. Тем не менее сама концепция темпераментов как психологических особенностей человека сохранилась.

Кто из ученых первым разработал учение о темпераментах?

Правильный ответ: в. Гиппократ, К. Гален, И. Кант.

Объяснение: Гиппократ предложил гуморальную теорию, а К. Гален развил её, выделив четыре типа темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Позже И. Кант

дополнил эту теорию, рассматривая темперамент через призму активности и регулярности поведения.

Что такое индивидуальный стиль деятельности?

Правильный ответ: в. индивидуально своеобразный, устойчивый способ выполнения человеком деятельности.

Объяснение: Индивидуальный стиль деятельности — это совокупность устойчивых особенностей, которые проявляются в том, как человек выполняет различные виды деятельности, включая работу, обучение и общение.

Чем индивидуальный стиль деятельности отличается от темперамента?

Правильный ответ: в. индивидуальный стиль деятельности является приобретенным, а темперамент — врожденным; индивидуальный стиль деятельности может меняться в зависимости от условий выполнения деятельности, а темперамент не меняется.

Объяснение: темперамент — это биологически обусловленная особенность нервной системы, которая формируется в процессе эволюции и практически не подвержена изменениям. Индивидуальный стиль деятельности, напротив, зависит от жизненного опыта, обучения и условий окружающей среды, поэтому он более пластичен.

Самостоятельная работа №7: Выполнение тестового задания по теме «Характер» Оценка характера с использованием тестовых методик.

Тест: Характер

Эталон ответов

1. Какое из следующих определений характера является более правильным?

Ответ: а. характер — это совокупность устойчивых личностных свойств, определяющих отношение человека к себе, людям и к тому, что происходит с ним и вокруг него, а также его социально значимые поступки.

Объяснение: Это классическое научное определение характера, которое охватывает все ключевые аспекты: устойчивость, социальную направленность и связь с поступками.

2. Чем характер отличается от темперамента?

Ответ: в. темперамент врожденный, а характер приобретенный; темперамент определяет лишь динамические особенности психики и поведения человека, а характер — его поступки.

Объяснение: темперамент обусловлен биологическими факторами и проявляется в скорости, интенсивности и устойчивости психических процессов, в то время как характер формируется под влиянием окружающей среды и определяет моральные и социально значимые черты личности.

3. Что такое акцентуированные черты характера и кто предложил типологию характеров, основанную на таких чертах?

Ответ: а. развитые, особенно выраженные, но не выходящие за пределы нормы черты характера человека; К. Леонгард, А. Личко.

Объяснение: акцентуированные черты характера — это ярко выраженные черты, которые могут приводить к трудностям в общении или адаптации, но не нарушают психическое здоровье. Типологию таких черт разработали К. Леонгард и А. Личко.

4. Каковы основные положения учений Э. Кречмера и У. Шелдона о типах характеров людей?

Ответ: б. характеры людей связаны с их телосложением и в своей основе являются врожденными.

Объяснение: Э. Кречмер и У. Шелдон выдвинули конституциональную теорию, согласно которой характер зависит от типа телосложения (например, эктоморф, эндоморф, мезоморф).

5. Когда в основном завершается формирование характера человека?

Ответ: а. к 30 — 40 годам, к началу взрослой жизни.

Объяснение: хотя основные черты характера начинают формироваться ещё в детстве и юности, окончательная стабилизация происходит к зрелому возрасту (30–40 лет), когда человек полностью адаптируется к социальным условиям.

6. По каким причинам характер человека может продолжать меняться в течение его жизни?

Ответ: б. кризисы возрастного развития, тяжелые и длительные заболевания, изменение социального окружения и отношений с людьми.

Объяснение: характер может меняться под воздействием значительных жизненных событий, стрессов, болезней или кардинальных изменений в социальной среде.

Практическое задание: Оценка характера с использованием двух тестовых методик

Пример анализа

Участник: Мария

- **Результаты опросника Эйзенка:**
 - Экстраверсия: 60% (высокий уровень).
 - Нейротизм: 30% (низкий уровень).
 - Психотизмы: 20% (низкий уровень).
- **Результаты ДДЧ:**
 - **Дом:** Большой дом с открытыми окнами, без забора.
 - **Дерево:** толстый ствол, разветвлённые ветви, хорошо прорисованные корни.

- **Человек:** Большая фигура с распушенными руками, улыбающееся лицо.

Вывод: Мария — общительный, энергичный человек с высокой самооценкой и хорошей адаптацией к окружающей среде. Ее результаты в опроснике и рисунках совпадают, что подтверждает достоверность данных.

Пример анализа результатов

Участник: Иван

- Экстраверсия: 4 «Да» из 5 → Высокий уровень.
- Нейротизм: 2 «Да» из 5 → Средний уровень.
- Психотизм: 1 «Да» из 5 → Низкий уровень.
- Шкала лжи: 3 «Да» из 5 → Вероятная социальная желательность ответов.

Вывод: Иван — экстраверт, эмоционально устойчив, социально адаптирован. Возможно, некоторые ответы были даны с учетом социальной желательности.

Самостоятельная работа №8: Выполнение тестового задания по теме 3.5 Воля.

Тест: Воля

Эталон ответов

1. В чем заключаются основные трудности научно-психологического изучения воли?

Ответ: б. незнание природы воли, неизвестность ее происхождения, неясность ее анатомо-физиологических основ.

Объяснение: Основная сложность заключается в том, что воля — это сложное психологическое образование, и её биологические, физиологические и нейропсихологические основы до сих пор недостаточно изучены.

2. Каковы основные признаки участия воли в регуляции поведения?

Ответ: б. осознанный, разумный характер поведения, борьба мотивов, активное преодоление трудностей.

Объяснение: воля проявляется, когда человек осознаёт свои действия, анализирует возможные варианты поведения, преодолевает внутренние и внешние препятствия для достижения цели.

3. Какова структура волевого действия?

Ответ: б. постановка цели, борьба мотивов, выполнение действия, преодоление препятствий на его пути, оценка полученного результата.

Объяснение: Структура волевого действия включает в себя все этапы от определения цели до анализа результатов, с учётом необходимости преодоления трудностей на пути к цели.

4. Что представляют собой условия оптимального выполнения волевого действия?

Ответ: в. наличие сильной мотивации, сознательное, разумное регулирование поведения, знание способов действия в сложившейся ситуации, умение быстро принимать нужное решение и практически реализовывать его в сложившейся ситуации.

Объяснение: Успешное выполнение волевого действия требует совокупности факторов: мотивации, знаний, умений и навыков, а также способности эффективно принимать решения и действовать.

Самостоятельная работа №9: Практическая работа «Психодиагностика эмоциональной сферы дошкольников». Выполнение тестового задания по теме «Эмоции».

Тест: Эмоции

Что называют стрессовым состоянием?

Ответ: а. психофизиологическое состояние расстройств, дезадаптации, возникающее при нервных или физических перегрузках.

Объяснение: стресс — это состояние организма, вызванное воздействием факторов, нарушающих его адаптацию к окружающей среде.

Каковы основные условия предупреждения стрессовых состояний?

Ответ: а. не подвергать себя нервным и физическим перегрузкам, уметь анализировать возникающие ситуации и находить разумные выходы из них.

Объяснение: Профилактика стресса включает в себя управление нагрузками, развитие навыков решения проблем и эмоциональной устойчивости.

Чем чувства отличаются от других видов эмоций?

Ответ: а. предметностью, приобретенностью, изменчивостью, побудительными свойствами (могут выступать в качестве самостоятельных мотивов поведения).

Объяснение: Чувства более сложны, чем простые эмоции, поскольку они связаны с определёнными объектами, формируются в процессе жизни и могут мотивировать поведение.

Каковы основные виды эмоций человека?

Ответ: а. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства.

Объяснение: Это классификация эмоций, где настроение характеризуется длительностью, аффекты — интенсивностью, биологические эмоции связаны с базовыми потребностями, а чувства — с социальными отношениями.

За какие недостатки теория эмоций Джемса — Ланге подвергалась критике?

Ответ: в. отсутствие в данной теории убедительных доказательств прямой причинно-следственной связи эмоций с органическими процессами; игнорирование других возможных причин возникновения и изменения эмоций.

Объяснение: Критика связана с тем, что теория не учитывает роль сознания и когнитивных процессов в возникновении эмоций.

Каковы основные положения теории эмоций Джемса — Ланге?

Ответ: б. эмоции — это отражение процессов, происходящих в организме; для каждой эмоции существует свое сочетание характерных для нее органических реакций; эмоция всегда возникает после появления соответствующей ей органической реакции.

Объяснение: теория утверждает, что эмоции являются следствием физиологических изменений в организме.

Каковы основные положения когнитивных теорий эмоций?

Ответ: б. эмоции тесно связаны с процессами обработки информации, происходящими в коре головного мозга человека, с его убеждениями, знаниями и представлениями.

Объяснение: когнитивные теории рассматривают эмоции как результат оценки ситуации и интерпретации событий через призму личных представлений.

Что утверждается в теории эмоций Кеннона — Барда?

Ответ: в. эмоции являются отражением процессов, происходящих в таламусе и гипоталамусе.

Объяснение: теория Кеннона — Барда предполагает, что эмоции и физиологические реакции возникают одновременно в результате активности центральной нервной системы, особенно таламуса.

Практическая работа «Психодиагностика эмоциональной сферы дошкольников».

Пример выполнения практической работы

Задание 1. Методика "Дерево желаний"

Результат:

- Корни: Ребенок нарисовал небольшие корни и отметил, что его беспокоят домашнее задание и конфликт с другом.
- Ствол: Ствол широкий, детализированный; ребенок указал, что семья и учеба важны для него.
- Листья: Много листьев, ярких цветов (зеленый, красный); ребенок написал, что ему нравится играть с друзьями, заниматься спортом и проводить время с родителями.

- Плоды: Плоды среднего размера; ребёнок мечтает о новом велосипеде и путешествии с семьёй.

Вывод: Ребенок в целом доволен своей жизнью, но испытывает легкое беспокойство из-за учебных обязанностей и социальных конфликтов. Он ценит семью и активный отдых.



Задание 2. Методика «Лабиринт»

Результат:

- Ребенок решил лабиринт за 3 минуты, допустив 2 ошибки.

Вывод: уровень тревожности ребенка можно считать средним. Возможно, он испытывает некоторую неуверенность или волнение, но способен справиться с задачами.

Задание 3. Методика "Незаконченные предложения"

Ответы ребенка:

- Я люблю: гулять с собакой, играть в футбол, обнимать маму.
- Мне не нравится: когда меня ругают, делать уборку, быть одному дома.
- Когда я злюсь, я: уйду в свою комнату и слушаю музыку.
- Если меня обидят, я: рассказываю об этом родителям.
- Когда я грущу, мне помогает: общение с друзьями, просмотр мультфильмов.

Вывод: Ребенок положительно относится к близким людям и активным занятиям. Он знает, как справляться с негативными эмоциями, используя конструктивные методы (музыка, разговор с родителями).

Задание 4. Методика "Рисунок семьи"

1. Проведение методики

Студент (в роли психолога) предлагает ребёнку нарисовать свою семью. Ребёнку говорят:

«Нарисуй всех членов своей семьи такими, какими ты их видишь. Можно добавить детали, которые тебе нравятся.»

После того как рисунок готов, студент фиксирует следующие параметры:

- Размер фигур.
- Расположение фигур относительно друг друга.
- Выражение лиц.
- Цветовая гамма.
- Дополнительные детали (например, дом, мебель, животные).

2. Пример рисунка ребенка

Ребенок (6 лет) нарисовал следующее:

- Слева — маму (высокая фигура, с улыбкой).
- В центре — вы сами (среднего размера, с большим количеством деталей: волосы, одежда, обувь).
- Справа — папа (меньше по размеру, без лица, голова повёрнута в сторону).
- Под всеми фигурами — большой дом с окнами, внутри которого нарисован кот.



3. Анализ рисунка

Размер фигур:

- Мама нарисована больше всех, что может указывать на значимость и авторитет матери для ребёнка.
- Ребенок нарисовал себя среднего размера, что говорит о нормальном самооценке.
- Папа нарисован меньше других, возможно, ребёнок воспринимает его как менее значимого или реже взаимодействует с ним.

Расположение фигур:

- Мама стоит слева, ближе к ребёнку, что может символизировать эмоциональную близость.
- Папа находится справа и немного в стороне, что может свидетельствовать о меньшей эмоциональной связи или частых расставаниях.

Выражение лиц:

- Лицо мамы улыбается, что говорит о теплоте и поддержке со стороны матери.
- У папы нет лица, что может указывать на отсутствие эмоционального контакта или сложности в отношениях.

Цветовая гамма:

- Рисунок выполнен в ярких цветах (красный, жёлтый, зелёный), что говорит о хорошем настроении и удовлетворённости жизнью.
- Дом нарисован голубым цветом, что может символизировать спокойствие и безопасность.

Дополнительные детали:

- Наличие кота в доме показывает, что ребёнок ценит семейное пространство и чувствует себя в нём защищённым.
- Большое количество деталей на портрете говорит о внимании к себе и развитии самосознания.

4. Выводы

На основе анализа можно сделать следующие выводы:

1. У ребёнка хорошие отношения с матерью, которая воспринимается как главная опора и источник поддержки.
2. Отношения с отцом могут быть менее тесными или напряжёнными. Возможно, это связано с редкими встречами или недостатком эмоционального контакта.
3. Ребенок чувствует себя комфортно в семейной среде, особенно в домашней обстановке.

4. Самооценка ребенка стабильна, он уделяет внимание своим внешним характеристикам.

5. Рекомендации

- Рекомендуется обратить внимание на качество взаимодействия между ребёнком и отцом. Возможно, стоит организовать совместные занятия или игры, чтобы укрепить эмоциональную связь.

- Мать уже играет важную роль в жизни ребёнка, поэтому важно сохранять этот уровень поддержки.

- Чтобы развить уверенность в себе, можно предложить ребёнку больше

Задание 5. Методика "Мой день"

Результат:

- Утро: ребенок нарисовал себя улыбающимся рядом с мамой за завтраком.
- День: Изобразил себя с одноклассниками на перемене, выражение лица нейтральное.
- Вечер: Нарисовал себя грустным, потому что пришло время ложиться спать.

Вывод: День прошел позитивно, но вечер вызвал легкое недовольство из-за необходимости рано лечь спать.

Задание 6. Методика "Картинки настроения"

Результат:

- Ребенок выбрал карточки с радостью, грустью и злостью.
- Причина выбора: «Я радуюсь, когда играю с друзьями. Грущу, если не могу пойти на прогулку. Злюсь, когда меня не понимают».

Вывод: Ребенок хорошо осознает свои основные эмоции и может объяснить их причины.

Задание 7. Методика "Сказочные ситуации"

Результат:

- После рассказа сказки о потерянной игрушке ребенок ответил:
- «На месте героя я бы искал игрушку вместе с друзьями».
- "Герой был грустным и немного испуганным."
- «Чтобы помочь герою, нужно успокоить его и предложить вместе поискать игрушку».

Вывод: Ребенок демонстрирует эмоциональную отзывчивость, способность понимать чувства других людей и предлагать решения.

Задание 8. Методика "Эмоциональная гамма"

Результат:

- Ребёнок выбрал жёлтый цвет (радость), объяснив: «Мне сегодня весело, потому что мы играли с друзьями».

- На вопрос о том, как можно изменить настроение, он ответил: «Если мне грустно, я могу послушать музыку или поговорить с мамой».

Вывод: Ребенок умеет ассоциировать эмоции с цветами и знает, как регулировать свои эмоции с помощью конструктивных методов.

Общий вывод:

У ребёнка положительное эмоциональное состояние, хорошие отношения с семьёй и друзьями, он способен справляться с трудностями и осознавать свои эмоции. Однако наблюдаются небольшие тревожные моменты, связанные с учёбой и социальными конфликтами, которые требуют внимания.

Самостоятельная работа №10: Выполнение тестового задания по теме «Мотивация».

Тест: Мотивация

1. С помощью каких понятий описывается мотивационная сфера человека?

- а. образы, представления, переживания, психические состояния
- б. мысли, идеи, убеждения, рассуждения, выводы
- в. настроение, биологические (органические) эмоции, аффекты и чувства
- г. потребности, мотивы, цели, инстинкты, стимулы, интересы**

2. Какие теории мотивации, сближающие человека и животных, возникли под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина?

- а. теории эмоций, личности, интеллекта, теории поэтапного формирования умственных действий
- б. теории влечений, побуждений, целей, стимулов и интересов
- в. теория потребностей, гуманистическая теория, экзистенциальная теория, когнитивная теория
- г. бихевиористическая теория, теория высшей нервной деятельности, теория инстинктов, психоаналитическая теория**

3. Кто из ученых занимался изучением мотива и мотивации власти?

- а. В. Вундт, У. Джемс, К. Ланг
- б. Э. Кречмер, У. Шелдон, К. Гален
- в. К. Левин, П. Жане, Ж. Пиаже
- д. З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм**

4. Каковы основные аргументы в пользу биологических теорий агрессивности?

- а. лучше приспособляются к окружающей среде те живые существа, которые обладают властью над другими**

б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности

в. агрессивное поведение является врожденным, практически неустранимо, имеется у людей и животных, поддерживается биологическими «центрами агрессивности» на уровне головного мозга

г. агрессивное поведение зависит от состояния организма, от того, чем человек питается, как строятся его отношения с природой и обществом

5. Каковы основные аргументы в пользу социальных теорий происхождения агрессивности?

а. агрессивное поведение зависит от политики и идеологии, разделяемой людьми, от их ценностей и культуры

б. человек и животные имеют общее биологическое происхождение и, следовательно, общие психологические и поведенческие особенности

в. агрессивное поведение зависит от того, на каком уровне развития находятся отношения между людьми; если они нормальные, то агрессивность проявляется слабо; если ненормальные, то это ведет к усилению агрессивных действий

г. далеко не все люди ведут себя агрессивно; агрессивное поведение можно контролировать, оно зависит от многих социальных факторов, поддающихся воздействию и изменению

6. Что называют мотивацией достижения успехов?

а. размышления и выводы, которые человек делает для себя, когда решает вопрос, стоит или не стоит ему в чем-либо добиваться успехов

б. совокупность факторов, побуждающих человека добиваться успехов в различных видах деятельности

в. наличие у человека умений и навыков, необходимых для достижения поставленной цели

г. награды, которые человек может получить, если добьется успехов в каком-либо деле или виде деятельности

7. Что такое мотивация просоциального поведения?

а. совокупность факторов, управляющих поведением людей, направленным на укрепление общества и государственных устоев

б. совокупность факторов, стимулирующих различные виды поведения человека в обществе

в. размышления и выводы о процессах, происходящих в обществе

г. система факторов, стимулирующих поведение человека, направленное на творение добра, оказание помощи и поддержки людям

8. Каковы основные объяснения происхождения мотива и мотивации власти?

а. психоаналитическое, в котором доказывается, что стремление человека к власти носит бессознательный характер; гуманистическое, где утверждается, что люди стремятся к власти по той причине, что желают принести максимальную пользу себе и окружающим людям

б. естественное, апеллирующее к возможности лучшего приспособления к окружающей среде теми живыми существами, которые обладают властью над другими; социальное, подчеркивающее выгоды, получаемые людьми, имеющими в обществе власть

в. биологическое, утверждающее, что стремление к власти генетически заложено в программе развития любого живого организма; психологическое, доказывающее, что потребность власти возникает как результат процессов, происходящих в психике человека

9. Каким образом объясняется в психологии беспомощное поведение?

а. уход в мир фантазий и грез, отрыв от реальной действительности с целью отдыха

б. нежеланием людей решать проблемы, которые перед ними возникают

в. ссылками на частые неудачи в прошлом, неверием человека в свои силы и возможности, неспособностью других людей, за которыми наблюдает данный человек, справляться со своими проблемами

г. недостаточной развитостью у человека умений и навыков, необходимых для успешного решения возникающих перед ним проблем

Самостоятельная работа №11. Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.

Пример выполнения

Этап 1: Подготовительный (20% времени)

1. Изучение теоретического материала:

- Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста:
- Дошкольный возраст характеризуется формированием эмоционально-личностной сферы, развитием воображения, памяти, внимания, мышления.
- Важные процессы: социализация, развитие речи, формирование элементарных навыков общения.
- Методы диагностики:
- Наблюдение (непосредственное изучение поведения ребенка в естественных условиях).

- Тестирование (стандартизированные методики для оценки когнитивных и личностных характеристик).

- Анкетирование воспитателей/родителей (получение информации об особенностях поведения ребёнка в разных ситуациях).

- Проективные методики (диагностика внутреннего мира ребенка через творческие задания).

2. Определение объекта исследования:

- Выбранная группа: дети средней группы детского сада (4–5 лет), количество — 3 человека.

- Согласование проведения диагностики с руководством ДООУ.

Этап 2: Диагностический (40% времени)

1. Проведение комплексной диагностики:

А) Темперамент

Методика: **Наблюдение по системе А. Б. Ковалевской**

Цель: определить тип темперамента ребёнка на основе наблюдений за его поведением в различных ситуациях.

Процедура:

- Наблюдаются реакции ребенка на новые ситуации, игрушки, взрослых, сверстников.
- Оцениваются следующие показатели:
- Энергичность (интенсивность реакций).
- Уравновешенность (способность быстро адаптироваться к изменениям).
- Эмоциональная устойчивость (чувствительность к стрессовым факторам).

Результаты:

- Ребёнок №1: сангвиник (быстро адаптируется, общителен, энергичен).
- Ребёнок №2: флегматик (спокоен, медлителен, с трудом меняет привычный режим).
- Ребёнок №3: холерик (эмоционален, импульсивен, легковозбудим).

Б) Характер

Методика: **Опросник воспитателя «Черты характера» (по Л. И. Божович)**

Цель: выявить основные черты характера каждого ребенка через мнение воспитателя.

Процедура:

- Воспитатель отвечает на вопросы анкеты, оценивая ребёнка по шкале от 1 до 5:
- Сообразительность.
- Уверенность в себе.
- Ответственность.
- Общительность.

- Зависимость от внешних факторов.

Результаты:

- Ребенок №1: уверенный, общительный, но иногда капризный.
- Ребенок №2: спокойный, ответственный, но менее активный.
- Ребенок №3: энергичный, но часто конфликтует с другими детьми.

В) Эмоционально-личностная сфера

Методика: **Рисунок семьи (проективная методика)**

Цель: изучить отношения ребенка с близкими людьми и его самооценку.

Процедура:

- Ребенку предлагается нарисовать свою семью.
- Анализируются:
- Размер фигур (отражает значимость для ребенка).
- Расположение персонажей (показывает эмоциональные связи).
- Цветовая гамма (выражает настроение).

Результаты:

- Ребёнок №1: рисует всех членов семьи одинакового размера, расположенных рядом — гармоничные отношения.
- Ребенок №2: рисует себя меньше остальных – занижена самооценка.
- Ребенок №3: рисует мать крупнее других – сильная привязанность.

Г) Когнитивное развитие

Методика: **Тест на развитие внимания (по методике Шульте)**

Цель: оценить уровень внимания и скорости восприятия.

Процедура:

- Ребёнку показывают таблицу с числами от 1 до 25, перемешанными между собой.
- Задача: найти числа последовательно, начиная с единицы.
- Засекается время выполнения.

Результаты:

- Ребенок №1: быстрое выполнение, минимальные ошибки.
- Ребенок №2: среднее время выполнения, несколько ошибок.
- Ребенок №3: медленное выполнение, много ошибок.

Этап 3: Анализ и интерпретация результатов (20% времени)

1. Анализ полученных данных:

- Ребёнок №1: сангвиник, уверен в себе, хорошо развиты когнитивные процессы.
- Ребёнок №2: флегматик, ответственный, заниженная самооценка, средние когнитивные способности.

- Ребёнок №3: холерик, энергичный, склонен к конфликтам, испытывает трудности с концентрацией внимания.

2. Сравнение результатов разных методик:

- Для ребенка №1 данные всех методик совпадают: высокий уровень развития всех сфер.

- Для ребенка №2 наблюдаются противоречия между низкой самооценкой и ответственным поведением.

- Для ребенка №3 выявлены серьезные проблемы с саморегуляцией.

Этап 4: Составление психолого-педагогической характеристики (20% времени)

Психолого-педагогическая характеристика ребенка №1:

1. Общие сведения:

- Возраст: 4 года 6 месяцев.
- Пол: мужской.

2. Физическое развитие:

- Форма тела соответствует возрастным нормам.
- Координация движений хорошо развита.

3. Когнитивное развитие:

- Внимание: высокий уровень концентрации.
- Память: хорошая механическая и смысловая память.
- Мышление: наглядно-действенное.

4. Речевое развитие:

- Говорит полными предложениями, богатый словарный запас.

5. Эмоционально-волевая сфера:

- Эмоционально устойчив.
- Хорошо контролирует свои действия.

6. Социальное развитие:

- Легко находит общий язык со сверстниками.
- Активен в коллективе.

7. Рекомендации:

- Продолжать развивать когнитивные способности через игры на внимание и память.
- Поощрять проявление лидерских качеств.

Заключение:

На основе проведённой диагностики были выявлены индивидуально-типологические и личностные особенности трёх детей дошкольного возраста. Каждому ребёнку была дана

подробная характеристика с учётом всех психологических сфер и предложены конкретные рекомендации для дальнейшего развития.

Самостоятельная работа №12. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию детей в период кризиса трёх лет.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной

Цель работы

Помочь студентам глубже понять особенности развития ребёнка в период кризиса трёх лет, научиться выявлять основные проблемы и составлять эффективные рекомендации для родителей.

Этапы выполнения работы

1. Теоретическая подготовка

• **Изучение литературы:** ознакомьтесь с учебниками, статьями, методическими пособиями по возрастной психологии, дошкольной педагогике и семейному воспитанию. Обратите внимание на следующие темы:

- Особенности кризиса трех лет.
- Формирование личности ребенка в этом возрасте.
- Развитие речи, эмоций, познавательных процессов и социальных навыков.
- Взаимодействие между ребенком и родителями.
- **Ключевые источники:**
 - Выготский Л.С. – «Избранные психологические исследования».
 - Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. — «Проблемы развития психики».
 - Божович Л.И. — «Личность и ее формирование в детском возрасте».
 - Современные статьи из журналов или интернет-ресурсов о воспитании детей.

2. Анализ особенностей кризиса трех лет

На основе теоретических знаний опишите ключевые характеристики этого периода:

- **Физическое развитие:** как меняются здоровье, физическая активность и навыки самообслуживания?
- **Эмоционально-личностное развитие:** почему ребенок проявляет упрямство, конфликтность или капризность? Как развивается чувство «Я»?
- **Когнитивное развитие:** что происходит с мышлением, воображением и речью?
- **Социальное взаимодействие:** как складываются отношения с родителями, сверстниками и другими людьми?

Запишите примеры ситуаций, которые могут возникать в повседневной жизни ребёнка и его семьи.

3. Определение проблемных ситуаций

Выделите наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются родители в этот период:

- Отказ выполнять просьбы (например, одеваться, есть).
- Постоянные "нет" в ответ на любые предложения.
- Конфликты из-за игрушек или времени, проведённого за любимым занятием.
- Сложности при установлении режима дня.

Объясните, почему эти ситуации возникают и как они связаны с особенностями развития ребенка.

4. Разработка рекомендаций для родителей

Составьте чёткие, конкретные и практические советы, которые помогут родителям справиться с вызовами кризиса трёх лет. Рекомендации должны быть разделены на категории:

А. Психологические аспекты

- Проявляйте терпение и эмпатию.
- Не воспринимайте отказы как личную обиду.
- Используйте позитивное подкрепление (поощряйте хорошее поведение).

Б. Коммуникация

- Говорите с ребенком на доступном языке, объясняя причины своих требований.
- Предлагайте выбор вместо категоричных указаний (например, «Какой цвет футболки ты хочешь надеть?» вместо «Надень эту футболку»).
- Учитесь слушать ребенка и учитывать его мнение.

В. Организация быта

- Создавайте структуру дня с учетом потребностей ребенка.
- Устанавливайте простые правила и последовательно их соблюдайте.
- Подготовьте среду для самостоятельного действия (например, низкие полки с игрушками).

Г. Развитие навыков

- Поощряйте творческую деятельность (рисование, лепку, игры).
- Обеспечивайте безопасные условия для исследований окружающего мира.
- Занимайтесь совместными играми, чтобы укрепить доверие.

Д. Эмоциональная поддержка

- Учитесь контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях.
- Обнимайте и хвалите ребенка чаще.
- Проявляйте заботу и внимание даже в моменты напряжения.

5. Примерные формы представления рекомендаций

Выберите удобный формат для оформления ваших советов:

- **Брошюра** для родителей с короткими разделами.
- **Чек-лист** с ежедневными задачами.
- **Таблица** с типичными проблемами и способами их решения.
- **Интерактивная презентация** с видео-или фотоматериалами.

6. Самооценка и рефлексия

После завершения работы задайте себе вопросы:

- Полную ли информацию я использовал(а) для анализа?
- Ясно ли изложил(а) рекомендации?
- Будут ли мои советы полезны и понятны родителям?
- Есть ли возможность доработать материал?

Если что-то неясно, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией.

Критерии оценки работы

1. Глубина анализа теоретического материала.
2. Актуальность и практичность предложенных рекомендаций.
3. Четкость и структурированность текста.
4. Соответствие требованиям оформления.
5. Креативность подхода к решению задач.

Подсказки для успешного выполнения

- Старайтесь использовать конкретные примеры из жизни детей и семей.
- Избегайте слишком общих формулировок; делайте акцент на действенных шагах.
- Убедитесь, что ваши рекомендации основаны на научных данных, а не только на личном опыте.

Самостоятельная работа №13: Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).

Методические рекомендации для студентов специальности «Дошкольное образование» по выполнению самостоятельной работы на тему: «Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная) с применением конкретных методик, рекомендованных ФГОС дошкольного образования».

Цель работы

Научить студентов использовать комплексный подход для диагностики готовности ребёнка к школе в четырёх основных направлениях: личностном, эмоциональном, познавательном и социальном. Работа поможет развить навыки применения диагностических методик, предусмотренных ФГОС дошкольного образования.

Этапы выполнения работы

1. Теоретическая подготовка

- **Изучение нормативных документов:** ознакомьтесь с ФГОС дошкольного образования, в котором описаны требования к готовности ребенка к обучению в школе.

- **Анализ литературы:** изучите учебники, статьи и методические материалы по возрастной психологии, педагогике и диагностике дошкольников. Обратите внимание на следующие темы:

- Понятие готовности к школе.
- Структура готовности ребенка к школьному обучению.
- Методики диагностики личностной, эмоциональной, познавательной и социальной зрелости.

Ключевые источники:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

- Л.А. Венгер — «Подготовка детей к обучению в школе».
- Д.Б. Эльконин — «Психологическая готовность к школьному обучению».
- Н.Е. Веракса — «Диагностика развития дошкольников».

2. Определение направлений диагностики

Разделите работу на четыре ключевых направления:

1. **Личностная готовность:** способность ребёнка к саморегуляции, ответственности, самооценке и осознанию себя как ученика.

2. **Эмоциональная готовность:** умение контролировать свои эмоции, адаптироваться к новым условиям и переживать успехи/неудачи.

3. **Познавательная готовность:** развитие речи, мышления, внимания, памяти и других когнитивных процессов.

4. **Социальная готовность:** навыки общения, сотрудничества, уважения к правилам и толерантности.

3. Выбор диагностических методик

Выберите методики, рекомендованные ФГОС ДО, для каждого направления:

Личностная готовность

- **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Венгер):** определяет уровень развития моральных представлений и способности принимать решения.

- **Методика самооценки с помощью рисунка «Дерево желаний»:** помогает выявить самооценку ребенка и его стремления.

Эмоциональная готовность

- **Методика «Тест на тревожность» (Реан А.А.):** позволяет оценить уровень эмоциональной устойчивости.

- **Методика «Незаконченные предложения»:** помогает выявить внутренние переживания ребенка.

Познавательная готовность

- **Методика «Золотой ключик» (по программе Л.А. Венгера):** проверяет развитие внимания, памяти, мышления и речи.

- **Тестирование на знание букв, цифр и пространственных отношений:** оценивает базовые навыки, необходимые для обучения.

Социальная готовность

- **Методика «Социометрия»:** выявляет степень принятия ребенка сверстниками.
- **Методика «Рисунок семьи»:** помогает понять отношения ребенка с близкими людьми и его место в обществе.

4. Проведение диагностики

Составьте план проведения диагностики:

1. Подготовьте необходимые материалы (карточки, карандаши, игрушки и т. д.).
2. Создайте комфортную обстановку для ребенка.
3. Соблюдайте инструкции каждой методики.
4. Записывайте наблюдения и результаты.

5. Анализ результатов

Проанализируйте полученные данные по каждому направлению:

- **Личностная готовность:** есть ли у ребёнка представление о правилах поведения? Как он оценивает себя?

- **Эмоциональная готовность:** умеет ли ребёнок контролировать свои эмоции? Как он реагирует на стрессовые ситуации?

- **Познавательная готовность:** на каком уровне находятся когнитивные процессы? Готов ли ребенок к восприятию учебного материала?

- **Социальная готовность:** как ребенок взаимодействует со сверстниками и взрослыми? Может ли он соблюдать коллективные правила?

Сравните результаты с нормативными показателями, указанными в методиках.

6. Формирование выводов и рекомендаций

На основе анализа составьте заключение о готовности ребёнка к школе. Если есть недостатки, предложите коррекционные мероприятия:

- Для **личностной готовности:** игры на развитие ответственности, беседы о правилах.
- Для **эмоциональной готовности:** арт-терапия, дыхательные упражнения.

- Для **познавательной готовности**: развивающие игры, задания на логическое мышление.

- Для **социальной готовности**: совместные занятия с группой детей, ролевые игры.

7. Оформление работы

Составьте отчет, включив следующие разделы:

1. **Введение**: цель работы, теоретическое обоснование.

2. **Основная часть**:

- Краткое описание выбранной методики для каждого направления.

- Результаты диагностики.

- Анализ полученных данных.

3. **Заключение**: выводы о готовности ребенка к школе.

4. **Рекомендации**: конкретные шаги для родителей и педагогов.

Добавьте приложения с использованными материалами (например, бланки методик, рисунки ребёнка).

Критерии оценки работы

1. Глубина теоретического обоснования.

2. Корректность выбора и применения методик.

3. Четкость анализа результатов.

4. Актуальность и практичность рекомендаций.

5. Качество оформления работы.

Подсказки для успешного выполнения

- Используйте только проверенные методики, соответствующие ФГОС ДО.

- Практические примеры помогут сделать работу более наглядной.

- Не забывайте о конфиденциальности данных ребенка при составлении отчета.

Удачи в работе!

Распишите указанные методики и добавьте пример выполнения

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Л.А. Венгер)

Цель: Определение уровня развития моральных представлений ребенка.

Ход проведения:

1. Ребёнку предлагается 20 коротких рассказов, в которых описываются различные поступки.

2. После каждого рассказа ребёнок должен ответить: «Это хорошо или это плохо?»

Примеры рассказов:

- Мальчик увидел, что его друг потерял карандаш, поднял его и отдал другу.

- Девочка не хотела делиться своей игрушкой с подругой.

Пример выполнения: Рассказ: «Мальчик увидел, что его друг потерял карандаш, поднял его и отдал другу». Ответ ребёнка: «Это хорошо».

Оценка: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум — 20 баллов.

Методика самооценки через рисунок "Дерево желаний"

Цель: Выявление самооценки ребенка и его стремлений.

Ход проведения:

1. Предложите ребенку нарисовать дерево.
2. На ветках дерева пусть ребенок напишет или нарисует свои желания.
3. Под деревом пусть нарисует то, что помогает ему расти (например, родителей, друзей).

Пример выполнения: ребёнок рисует высокое дерево с крепкими ветвями. На ветках он пишет: «Стать хорошим учеником», «Научиться читать». Под деревом он рисует маму и папу.

Оценка: анализируется высота дерева (самооценка), количество и содержание желаний (стремлений), наличие опоры под деревом (поддержка со стороны окружающих).

Методика «Тест на тревожность» (А.А. Реан)

Цель: Определение уровня эмоциональной тревожности.

Ход проведения:

1. Ребёнку предлагается ответить на 20 утверждений типа «да/нет».
2. Примеры утверждений:
 - Я часто волнуюсь перед новыми ситуациями.
 - Мне трудно заснуть, если что-то беспокоит.

Пример выполнения: Утверждение: «Я часто волнуюсь перед новыми ситуациями». Ответ ребенка: «Да».

Оценка: за каждый положительный ответ начисляется 1 балл. Чем выше сумма баллов, тем выше уровень тревожности.

Методика "Незаконченные предложения"

Цель: Выявление внутренних переживаний ребенка.

Ход проведения:

1. Ребенку предлагается завершить 10 предложений.
2. Примеры незаконченных предложений:
 - Когда я грущу, ...
 - Если меня ругают, ...

Пример выполнения: Предложение: «Когда я грущу, ...» Ответ ребёнка: «Когда я грущу, мне хочется побыть одному».

Оценка: Анализируются содержание ответов и эмоциональная окраска.

Методика «Золотой ключик» (Л.А. Венгер)

Цель: Проверка развития внимания, памяти, мышления и речи.

Ход проведения:

1. Ребенку предлагается решить несколько заданий:

- Найти отличия между картинками.
- Составить рассказ по серии картинок.
- Запомнить и повторить ряд слов.

Пример выполнения: Задание: найти 5 отличий между двумя картинками. Результат: ребёнок находит все 5 отличий за 5 минут.

Оценка: каждое выполненное задание оценивается по шкале от 1 до 5 баллов.

Социометрия

Цель: Определение степени принятия ребенка сверстниками.

Ход проведения:

1. Детям в группе предлагается выбрать трёх детей, с которыми они хотели бы играть больше всего.

2. Результаты фиксируются в таблице.

Пример выполнения: Ребенок А выбирает детей Б, В, Г. Ребенок Б выбирает детей А, В, Д.

Оценка: Чем больше выборов получил ребенок, тем выше его социальный статус.

Методика "Рисунок семьи"

Цель: Выявление отношений ребенка с близкими людьми.

Ход проведения:

1. Ребенку предлагается нарисовать свою семью.

2. Важно обратить внимание на размер фигур, их расположение, детали рисунка.

Пример выполнения: ребёнок рисует себя рядом с мамой, держась за её руку. Папа изображён немного в стороне.

Оценка: Анализируется расположение фигур, их размеры, выражение лиц.

Пример анализа результатов

Личностная готовность:

• По методике «Что такое хорошо и что такое плохо?» ребёнок набрал 18 баллов (высокий уровень моральных представлений).

• На рисунке «Дерево желаний» ребёнок продемонстрировал высокую самооценку и стремление к учёбе.

Эмоциональная готовность:

• По тесту на тревожность ребёнок набрал 4 балла (низкий уровень тревожности).

- В методике «Незаконченные предложения» ребёнок продемонстрировал способность адекватно реагировать на стрессовые ситуации.

Познавательная готовность:

- По методике «Золотой ключик» ребёнок выполнил все задания на «отлично».

Социальная готовность:

- По социометрии ребенок получил много выборов от сверстников.
- На рисунке семьи ребенок показал теплые отношения с мамой.

Вывод: Ребенок демонстрирует высокую готовность к школе во всех направлениях.

Самостоятельная работа №14: Тестовое задание.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов навыков подбора, анализа и структуризации игр и упражнений, способствующих развитию психологической готовности детей к школьному обучению, а также составления грамотного плана занятий.

Задачи самостоятельной работы

1. Изучить теоретические основы психологической готовности ребенка к школе.
2. Выбрать игры и упражнения, ориентированные на развитие ключевых компонентов психологической готовности (интеллектуального, личностного, эмоционально-волевого и коммуникативного).
3. Проанализировать эффективность выбранных игр и упражнений.
4. Разработать структурированный план занятий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями.

Этапы выполнения самостоятельной работы

Этап 1: Теоретическая подготовка

1. Изучение литературы:

- Ознакомьтесь с научными работами, учебниками и статьями, посвященными психологической готовности ребенка к школе. Рекомендуемые авторы: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.В. Розанова и другие.

- Изучите нормативные документы (например, ФГОС ДО), определяющие требования к психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Определение ключевых компонентов психологической готовности:

- Интеллектуальный компонент: развитие познавательных процессов, мышления, внимания, памяти.

- Личностный компонент: формирование мотивации к обучению, самооценки, уверенности в себе.

- Эмоционально-волевой компонент: управление эмоциями, развитие самоконтроля, терпения.

- Коммуникативный компонент: развитие навыков общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Анализ целевой аудитории:

- Учтите возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет): уровень развития речи, внимание, интересы, потребности.

Этап 2: Подбор игр и упражнений

1. Критерии отбора материалов:

- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Наличие четкой цели и задач.
- Простота реализации в условиях детского сада или дома.
- Интересность и привлекательность для детей.
- Возможность адаптации под конкретные нужды группы.

2. Примеры игр и упражнений для каждого компонента:

• Интеллектуальный компонент:

- Игры на развитие внимания: "Найди отличия", "Что изменилось?".
- Игры на развитие памяти: "Пары картинок", "Повтори за мной".
- Упражнения на развитие мышления: "Лабиринты", "Разгадай ребус".

• Личностный компонент:

- Упражнения на развитие уверенности: "Я умею...", "Мои достижения".
- Игры на формирование мотивации: "Кто быстрее?", "Маленькие победители".

• Эмоционально-волевой компонент:

- Игры на самоконтроль: "Тихий зверь", "Стой как статуя".
- Упражнения на управление эмоциями: "Красный свет – остановись, зеленый свет – двигайся".

• Коммуникативный компонент:

- Игры на развитие навыков общения: "Давайте представимся", "Передай предмет другу".
- Упражнения на сотрудничество: "Собери пирамидку вместе".

3. Систематизация материалов:

- Сгруппируйте выбранные игры и упражнения по категориям (компонентам психологической готовности).

- Обоснуйте выбор каждого материала, указав, какие именно навыки и качества он развивает.

Этап 3: Составление плана занятий

1. Общие требования к плану:

- План должен быть структурированным и включать последовательность занятий.
- Каждое занятие должно иметь четкую цель, задачи и этапы проведения.
- Учитывайте время на каждое упражнение (рекомендуемая продолжительность одного занятия — 20–30 минут).

2. Структура плана занятий:

- **Название занятия:** например, "Развитие внимания через игру".
- **Цель:** общая задача занятия.
- **Задачи:** конкретные шаги для достижения цели.
- **Ход занятия:**
 - Вступительная часть (приветствие, создание положительного настроения).
 - Основная часть (conducting игр и упражнений).
 - Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).
- **Материалы и оборудование:** перечислите необходимые ресурсы.
- **Продолжительность:** укажите время на каждое упражнение.

3. Пример плана одного занятия: Название: "Учимся контролировать свои действия"

Цель: Развитие эмоционально-волевой сферы через игры на самоконтроль.

Задачи:

- Научить детей следовать правилам игры.
- Развивать способность останавливаться при необходимости.

Ход занятия:

- Вступительная часть (5 мин): Приветствие, объяснение правил игры.
- Основная часть (20 мин):
 - Игра "Стой как статуя" (8 мин).
 - Упражнение "Красный свет – остановись" (8 мин).
 - Игра "Передай мяч без разговора" (4 мин).
- Заключительная часть (5 мин): Рефлексия, поощрение участников.
- **Материалы:** Мяч, карточки с сигналами, музыка.
- **Продолжительность:** 30 минут.

4. Составьте несколько занятий:

- Создайте минимум 3–5 занятий, охватывающих все ключевые компоненты психологической готовности.

Этап 4: Анализ и оформление результатов

1. Анализ эффективности:

- Обоснуйте, почему выбранные игры и упражнения соответствуют целям формирования психологической готовности.

- Предложите способы оценки результатов (например, наблюдение за поведением детей, анкетирование родителей).

2. Оформление работы:

- Структурируйте материал: введение, основная часть (описание игр и план занятий), заключение.

- Прикрепите список использованных источников (литература, интернет-ресурсы).

Критерии оценки самостоятельной работы

1. Глубина теоретического анализа.
2. Актуальность и качество подобранных игр и упражнений.
3. Логичность и последовательность составленного плана занятий.
4. Грамотность оформления работы.

Самостоятельная работа №15: Тестовое задание.

Задание: Используя материал главы 3 в учебнике (Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.) выполнить тест «Психология развития и возрастная психология»

Выберите правильный ответ:

1. Какое направление психологии изучает закономерности и особенности психического развития человека на протяжении всей его жизни?

- а) Социальная психология б) Психология развития в) Дифференциальная психология
г) Клиническая психология

2. Как называется период интенсивного психического развития, который характеризуется быстрым ростом и формированием новых качеств личности?

- а) Кризисное развитие б) Зона ближайшего развития в) Период новообразований д) Плато развития

3. Какой учёный является основоположником теории когнитивного развития, выделивший стадии умственного развития ребёнка?

- а) Лев Выготский б) Жан Пиаже в) Эрик Эриксон г) Урсула Нойманн

4. Что представляет собой кризисные периоды в развитии личности согласно возрастной психологии?

a) Периоды стабильного развития b) Периоды интенсивного роста c) Периоды дезадаптации и перестройки поведения d) Периоды отсутствия изменений

5. Как называется феномен, при котором ребёнок способен выполнять определённые действия совместно со взрослым, но не может сделать это самостоятельно?

a) Зона ближайшего развития b) Период кризиса c) Период новообразований d) Критический период

6. Какой возрастной период характеризуется формированием самосознания и самооценки личности?

a) Дошкольный возраст b) Младший школьный возраст c) Подростковый возраст d) Юношеский возраст

7. Что является основным новообразованием младшего школьного возраста?

a) Умственное мышление b) Письменная речь c) Учебная деятельность d) Самосознание

8. Какой принцип развития подчёркивает важность изучения человека как целостного организма, находящегося во взаимосвязи с окружающей средой?

a) Принцип системности б) Принцип детерминизма в) Принцип генетического подхода г) Принцип активности

9. Как называется период, для которого характерны наиболее интенсивные изменения в физическом и психическом развитии человека?

a) Критический период b) Период пика развития c) Период стабилизации d) Период регресса

10. Какой возрастной период характеризуется формированием вторичных половых признаков и значительными изменениями в эмоциональной сфере?

a) Подростковый возраст b) Ранний юношеский возраст c) Младший школьный возраст d) Дошкольный возраст

Правильные ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а

Самостоятельная работа №16: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов компетенций в подборе и структурировании игровых средств для развития коммуникативных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также освоение методик диагностики уровня развития этих навыков.

Задачи самостоятельной работы

1. Изучить теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей.
2. Подобрать и систематизировать игры, направленные на развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками.
3. Изучить и проанализировать диагностические методики оценки коммуникативных навыков.
4. Оформить результаты работы в соответствии с требованиями.

Этапы выполнения самостоятельной работы

Этап 1: Теоретическая подготовка

1. Изучение литературы:

- Ознакомьтесь с научными работами, учебниками и статьями по теме коммуникативного развития детей (рекомендуемые авторы: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Н.Е. Веракса).
- Изучите нормативные документы (ФГОС ДО, ФГОС НОО), определяющие требования к развитию коммуникативных навыков.

2. Определение ключевых понятий:

- Коммуникативные навыки — это способность ребёнка эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми с помощью речи, жестов и эмоций.
- Важные аспекты коммуникации: начало разговора, слушание, диалог, выражение эмоций, разрешение конфликтов.

3. Анализ возрастных особенностей:

- Дошкольный возраст: формирование базовых навыков общения, интерес к играм по правилам, развитие ролевой игры.
- Младший школьный возраст: углубление коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, адаптация к новым социальным ролям.

Этап 2: Подбор и систематизация игр

1. Критерии отбора игр:

- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Развитие конкретных коммуникативных навыков (например, умение договариваться, выслушивать других, выражать свои чувства).
- Интересность и доступность для детей.

2. Примеры игр для разных аспектов общения:

- **Развитие умения слушать:**
- Игра "Телефон": передача сообщения по цепочке.
- Упражнение "Повтори за мной".
- **Развитие умения договариваться:**
- Игра «Делим игрушки»: дети решают, как разделить ограниченные ресурсы.
- Упражнение «Что предложить?»: дети находят решения конфликтных ситуаций.
- **Развитие умения выражать эмоции:**
- Игра «Угадай мою эмоцию»: дети показывают эмоции с помощью мимики и жестов.
- Упражнение "Расскажи свою историю".

3. Систематизация игр:

• Сгруппируйте игры по категориям (например, игры на развитие умения слушать, игры на развитие умения договариваться).

- Обоснуйте выбор каждой игры, указав, какие именно навыки она развивает.

Этап 3: Изучение и подбор методик диагностики

1. Критерии выбора методик:

- Возрастная адаптированность.
- Простота применения.
- Наличие четких инструкций и критериев оценки.

2. Примеры диагностических методик:

• **Методика «Конфликтные ситуации»:** ребенок выбирает способы решения проблем в различных жизненных ситуациях.

- **Методика «Социометрия»:** анализируется принятие ребенка группой сверстников.
- **Методика «Рисунок семьи»:** оценивается восприятие ребенком отношений с близкими людьми.

близкими людьми.

3. Анализ выбранных методик:

• Обоснуйте выбор каждой методики, указав, какие аспекты коммуникативных навыков она позволяет оценить.

- Предложите возможные варианты коррекции выявленных проблем.

Этап 4: Оформление результатов

1. Структура работы:

- Введение: актуальность темы, цель и задачи.
- Основная часть:
- Теоретический анализ коммуникативного развития.
- Подбор и систематизация игр.
- Изучение и описание диагностических методик.

- Заключение: выводы о практической значимости работы.
 - Список использованных источников.
2. **Требования к оформлению:**

- Грамотное изложение материала.
- Четкая структура и логика изложения.
- Прикрепление примеров игр и методик.

Критерии оценки самостоятельной работы

1. Глубина теоретического анализа.
2. Качество подобранных игр и методик.
3. Логичность и последовательность оформления работы.
4. Практическая применимость материалов.

Самостоятельная работа №17: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.

Методические рекомендации по составлению фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации

Введение

Социальная дезадаптация у дошкольников может проявляться в виде нарушений эмоционального состояния, трудностей в общении, агрессивного поведения или изоляции. Для коррекции этих проблем важно использовать комплексный подход, основанный на различных психологических методах. Ниже представлены рекомендации по составлению фрагмента занятия, направленного на помощь детям в преодолении социальной дезадаптации.

1. Определение целей и задач

Цели:

- Создание благоприятной среды для развития навыков общения.
- Формирование позитивного восприятия себя и окружающих.
- Развитие эмоциональной устойчивости и управления своими чувствами.

Задачи:

- Обучить детей выражать свои эмоции через игру и искусство.
- Научить конструктивным способам решения конфликтов.
- Поощрять взаимодействие между детьми в группе.
- Укреплять чувство уверенности и принадлежности к коллективу.

2. Выбор методов коррекции

Для работы с детьми можно использовать следующие методы:

2.1 Игровая коррекция

Игра — это естественный способ обучения и развития ребёнка. С помощью игр дети могут безопасно экспериментировать с различными ролями, ситуациями и эмоциями.

Пример игрового упражнения:

Название: "Друзья помогают друг другу"

Цель: Развитие навыков сотрудничества и поддержки.

Ход упражнения:

- Дети разбиваются на пары.
- Каждый ребёнок получает задание (например, собрать пазл или перенести мяч с помощью ложки).
- Задача — выполнить задание вместе, помогая партнеру.
- После завершения игры обсуждается, как они помогали друг другу и что чувствовали во время игры.

2.2 Терапия средствами искусства

Творчество помогает детям выразить свои внутренние переживания, которые они не всегда могут описать словами.

Пример упражнения:

Название: "Мой мир"

Цель: Помочь ребёнку осознать и выразить свои чувства.

Ход упражнения:

- Предложите детям нарисовать свой «мир» — дом, друзей, семью.
- После этого попросите его рассказать о своём рисунке, объяснив, почему он выбрал такие цвета, образы и детали.
- Подчеркните важность каждого творческого выбора, чтобы ребенок чувствовал признание и понимание.

2.3 Терапия средствами позитивного общения

Развитие навыков общения — ключевой элемент социальной адаптации.

Пример упражнения:

Название: "Доброе слово"

Цель: Научить детей ценить и использовать позитивные высказывания.

Ход упражнения:

- Каждый ребёнок получает карточку с написанным на ней добрым словом (например, «спасибо», «молодец», «хороший»).

- Дети ходят по кругу и говорят друг другу эти слова, стараясь передать их значение с помощью интонации и жестов.

- В конце обсуждается, как им было приятно слышать положительные слова от сверстников.

2.4 Терапия поддержки

Поддержка со стороны взрослых и сверстников помогает ребенку почувствовать себя значимым и уверенным.

Пример упражнения:

Название: "Круг дружбы"

Цель: Создать чувство единства и безопасности в группе.

Ход упражнения:

- Дети становятся в круг и держатся за руки.
- Ведущий говорит фразу: «Я рад быть с вами, потому что...» — и продолжает, объясняя, что ему нравится в группе.

- Каждый ребенок повторяет эту фразу, добавляя свое мнение.
- Важно подчеркнуть, что каждый участник группы важен и уникален.

3. Планирование структуры занятия

3.1 Начало занятия (5–7 минут)

- Приветствие детей.
- Объяснение цели занятия простыми словами.
- Организация комфортной атмосферы (можно использовать музыку или рассказ).

3.2 Основная часть (15–20 минут)

- Выбор одного или нескольких методов коррекции.
- Последовательное проведение упражнений.
- Поддержка детей во время выполнения заданий.

3.3 Завершение занятия (5–7 минут)

- Обсуждение результатов.
- Поощрение детей за участие.
- Подведение итогов и благодарность за работу.

4. Важные аспекты организации

4.1 Индивидуальный подход

Учитывайте особенности каждого ребёнка. Если кто-то испытывает затруднения, предложите дополнительную помощь или адаптируйте задание.

4.2 Благоприятная атмосфера

Создавайте условия, в которых дети чувствуют себя свободно и безопасно. Избегайте критики и сравнений.

4.3 Интерактивность

Поощряйте активное участие всех детей. Используйте вопросы, ролевые игры и другие интерактивные техники.

4.4 Отслеживание прогресса

Записывайте наблюдения за детьми во время занятия. Это поможет оценить эффективность методов и скорректировать их при необходимости.

5. Примерный план фрагмента занятия

Этап	Время	Деятельность
Приветствие	5 мин	Поздоровайтесь с детьми, объясните цель занятия («Сегодня мы будем учиться помогать друг другу»).
Игровая коррекция	10 мин	Упражнение "Друзья помогают друг другу".
Искусство	10 мин	Рисование "Мой мир".
Позитивное общение	10 мин	Упражнение "Доброе слово".
Завершение	5 мин	Обсуждение занятия, благодарность за участие.

Заключение

Составление фрагмента занятия требует учёта возрастных особенностей детей, их потребностей и возможностей. Использование различных методов коррекции позволяет сделать процесс интересным и эффективным. Главное — создавать условия для развития доверия, уважения и взаимопонимания между детьми.

Самостоятельная работа №18: Подготовка конспекта занятия для развития творческих способностей дошкольников.

Введение

Подготовка конспекта занятия для детей 5 лет с целью развития их творческих способностей — сложный, но увлекательный процесс. При этом необходимо учитывать возрастные особенности детей, требования ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) и ФООП ДО (Фундаментальное основание образовательной программы дошкольного образования). Эти документы подчёркивают важность создания условий для всестороннего развития личности ребёнка, включая развитие его творческого потенциала.

Данные методические рекомендации помогут вам грамотно спланировать и структурировать занятие, а также обеспечить соответствие всем современным требованиям.

Этапы работы над конспектом

1. Анализ возрастных особенностей детей 5 лет

- Учитывайте, что дети в этом возрасте:
- Характеризуются развитием воображения и фантазии.
- Интересуются окружающим миром и стремятся к познанию нового.
- Любят экспериментировать с материалами и средствами выражения.
- Начинают понимать причинно-следственные связи.
- Развивают навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

2. Определение целей и задач занятия

Цели должны быть направлены на развитие творческих способностей детей. Например:

- Развивать воображение и фантазию через художественно-творческую деятельность.

- Формировать навыки нестандартного мышления.
- Поощрять самостоятельный выбор средств и материалов для воплощения идеи.
- Создавать условия для самовыражения каждого ребенка.

Задачи более конкретны и связаны с содержанием занятия:

- Предложить детям необычное задание (например, создание коллажа из природных материалов).

- Обеспечить свободу выбора инструментов и техник.
- Провести групповые и индивидуальные этапы работы.
- Поощрить детей за оригинальность решений.

3. Выбор содержания занятия

Содержание должно соответствовать интересам детей и способствовать развитию творческого мышления. Возможные варианты:

- Творческая мастерская: изготовление поделок из бумаги, пластилина или других материалов.

- Театрализованная деятельность: создание мини-спектакля на основе сказки.
- Музыкально-ритмическая игра: импровизация с музыкальными инструментами.
- Художественная деятельность: рисование «с закрытыми глазами» или работа с нетрадиционными техниками.

Убедитесь, что выбранное содержание:

- Соответствует уровню развития детей.
- Включает элементы новизны и нестандартности.

- Пробуждает интерес и желание творить.

4. Планирование структуры занятия

Конспект должен иметь четкую структуру:

1. Вводная часть (мотивация):

- Знакомство с темой занятия.
- Активизация внимания через интересные вопросы или загадки.
- Постановка цели перед детьми.

2. Основная часть (деятельность):

- Практический этап: выполнение творческого задания.
- Групповая или парная работа (по желанию детей).
- Индивидуальная поддержка каждым ребенком.

3. Заключительная часть (итог):

- Обсуждение результатов.
- Подведение итогов: какие открытия сделали дети?
- Поощрение всех участников за старания.

5. Выбор методов и приемов

Используйте разнообразные методы, которые способствуют развитию творческих способностей:

- **Игровые методы:** ролевые игры, театрализация, конкурсы.
- **Объяснительно-иллюстративные методы:** показ примеров, демонстрация техник.
- **Проблемные методы:** постановка вопросов, требующих нестандартного решения.
- **Технологии проектной деятельности:** создание коллективного творческого продукта.

6. Создание условий для успешной деятельности

- Подготовьте необходимый материал и оборудование заранее.
- Обеспечьте безопасность рабочего пространства.
- Создайте атмосферу доверия и уважения, где каждый ребенок чувствует себя значимым.

7. Оценка эффективности занятия

После проведения занятия проведите самоанализ:

- Были ли достигнуты поставленные цели?
- Какие моменты прошли успешно, а какие можно улучшить?
- Какие наблюдения вы сделали относительно творческого потенциала детей?

Требования ФГОС ДО и ФООП ДО

- 1. Развитие личности ребенка:**
 - Уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка.
 - Создание условий для свободного самовыражения.
- 2. Приоритетность игровой деятельности:**
 - Использование игровых форм для организации творческой работы.
- 3. Социализация и коммуникация:**
 - Развитие умения работать в коллективе.
 - Формирование навыков общения и сотрудничества.
- 4. Безопасность и комфорт:**
 - Обеспечение эмоциональной безопасности.
 - Соблюдение правил гигиены и техники безопасности.

Примерная форма конспекта

Тема: «Магия цвета: рисуем без кисточки»

Цель: развивать творческие способности детей через нетрадиционные техники рисования.

Задачи:

- Научить детей использовать различные материалы для рисования.
- Развивать воображение и фантазию.
- Формировать навыки коллективной работы.

Оборудование:

- Различные предметы для рисования (палочки, шарики, морские камни).
- Краски, бумага, ватман.
- Атрибуты для театрализации (маски, костюмы).

Ход занятия:

- 1. Вводная часть:** рассказать сказку о художнике, который потерял кисточку.
Задать вопрос: «Как можно рисовать без кисточки?»
- 2. Основная часть:** предложить детям поэкспериментировать с разными материалами. Организовать групповую работу над созданием коллективной картины.
- 3. Заключительная часть:** обсудить полученные результаты. Поощрить детей за оригинальные идеи.

Заключение

Подготовка качественного конспекта требует тщательного планирования и учёта всех факторов, влияющих на успех занятия. Следуя этим рекомендациям, вы сможете создать

увлекательное и полезное занятие, которое поможет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Самостоятельная работа №19: Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).

Краткие методические рекомендации по выполнению работы

1. Определение целей

- **Дошкольники (3–7 лет):** формирование начальных проявлений креативности через воображение, фантазию, экспериментирование с материалами и средствами.
- **Школьники (7–12 лет):** развитие нестандартного мышления, творческого подхода к решению задач, самостоятельного поиска новых идей.

2. Выбор игр и упражнений

Для дошкольников:

- **Игры на развитие фантазии:** «Придумай продолжение сказки», «Что будет, если...?»
- **Сенсорные игры:** рисование пальцами, лепка из пластилина, работа с природными материалами.
- **Театрализованные игры:** инсценировка сказок, создание мини-спектаклей.
- **Музыкальные упражнения:** импровизация с музыкальными инструментами, сочинение собственных мелодий.

Для школьников:

- **Логические игры:** решение головоломок, ребусов, кроссвордов.
- **Упражнения на ассоциации:** «Найди как можно больше слов, связанных со словом «дерево».
- **Проектная деятельность:** Создание плакатов, презентаций, моделей.
- **Творческие задания:** придумать новую концовку фильма/книги, разработать рекламный слоган.

3. Критерии подбора

- Соответствие возрастным особенностям.
- Наличие элемента новизны и неожиданности.
- Возможность выбора способа решения задачи.
- Учет интересов и потребностей детей.

4. Организация процесса

- **Вводная часть:** Мотивация, объяснение правил.
- **Основная часть:** Активное взаимодействие, поддержка инициативы.
- **Заключительная часть:** Обсуждение результатов, поощрение всех участников.

5. Оценка эффективности

- Анализ уровня вовлеченности детей.
- Оценка качества и оригинальности предложенных решений.
- Самоанализ педагога: что удалось, что можно улучшить.

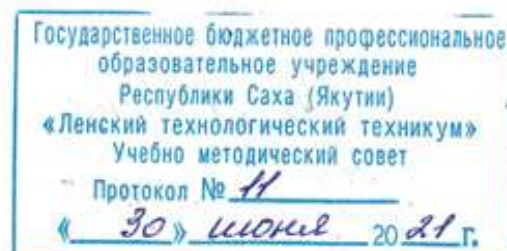
6. Требования ФГОС

- Уважение к индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Использование игровых форм обучения.
- Развитие навыков сотрудничества и коммуникации.

Пример:

- Для дошкольников: «Построй домик из блоков так, чтобы он был необычным».
- Для школьников: «Представьте, что вы изобретатель. Придумайте устройство, которое облегчит жизнь людям».

Важно: помните, что ключ к успеху — создание комфортной среды, в которой дети чувствуют себя свободно и могут самовыражаться!



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины
ОП.02 Психология
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.02 Психология** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)

«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Психология** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь: У3. применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение анализировать конкретные педагогические ситуации с использованием психологических теорий и концепций. Способность выбирать адекватные методы и стратегии решения проблем на основе знаний о психологии. Навык формулирования гипотез и прогнозирования результатов педагогического воздействия. Компетентность в выборе инструментов для диагностики психологических особенностей обучающихся.	Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.

<p>У4. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p>	<p>Грамотное использование диагностических методик для определения типологических и личностных характеристик детей. Способность интерпретировать полученные данные и делать выводы о развитии ребенка. Навык составления индивидуализированных образовательных программ на основе выявленных особенностей. Компетентность в учете особенностей воспитанников при планировании учебных и внеучебных мероприятий.</p>	<p>Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1. Тестовое задание.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.10. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Знание основных этапов развития психологии и их влияния на современную педагогическую практику. Понимание взаимосвязи между психологическими и педагогическими процессами. Способность объяснить роль психологии в решении образовательных задач.</p>	<p>Тестовое задание. Самостоятельная работа №1: Подготовить конспект по темам: Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека. Тестовое задание Самостоятельная работа №2: Подготовить конспект по темам: Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания. Тестовое задание по теме. Самостоятельная работа №3: выполнение практической работы по самоисследованию определения особенностей памяти. Тестовое задание</p>
<p>3.11. основы психологии личности</p>	<p>Знание теорий личности и их практическое значение. Способность классифицировать характеристики личности (темперамент, характер, способности). Умение использовать теоретические знания для анализа поведения и развития личности.</p>	<p>Тестовое задание.</p>
<p>3.12. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Знание основных закономерностей психического развития (например, стадийность, системность). Понимание механизмов формирования личности и индивидуальности.</p>	<p>Тестовое задание.</p>

	Способность объяснить влияние различных факторов (биологических, социальных) на развитие.	
3.13. возрастную периодизацию	Знание возрастных этапов развития человека и их специфики. Способность определять ключевые задачи каждого периода. Навык использования возрастной периодизации для организации образовательного процесса.	Тестовое задание.
3.14. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание различий в развитии мальчиков и девочек, а также разных возрастных групп. Способность учитывать особенности темперамента, характера и способностей при работе с детьми. Навык создания адаптированных условий для всех категорий обучающихся.	Тестовое задание. Самостоятельная работа №11: Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.
3.15. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Знание особенностей детского общения на разных возрастных этапах. Способность анализировать групповое поведение и находить способы его коррекции. Умение организовать эффективное взаимодействие внутри группы.	Тестовое задание.
3.16. групповую динамику	Знание основных понятий групповой динамики (кооперация, конфликт, лидерство). Способность прогнозировать изменения в группе. Умение регулировать групповые процессы.	Тестовое задание.
3.17. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание причин и механизмов возникновения девиантного поведения. Способность разрабатывать программы профилактики и коррекции. Навык работы с детьми, имеющими проблемы адаптации.	Тестовое задание. Самостоятельная работа №16: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками. Практическое занятие №7: Определение социометрического статуса

		ребенка в группе с использованием социометрии. Самостоятельная работа №17: Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки). Практическая работа №8: Контрольное тестирование по разделу 5.
3.18. основы психологии творчества	Знание теорий творческого мышления и его развития. Способность создавать условия для развития творческих способностей. Умение стимулировать творческую активность у детей.	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Самостоятельная работа №18: Подготовка конспекта занятия для развития творческих способностей дошкольников. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Самостоятельная работа №19: Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста). Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6. Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор	

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в психологию						
Тема 1.1 История психологии	тестовое задание. Практические задания, самостоятельная работа	У1, З1	тестовое задание.	У1, З1	Экзамен	У1, З1
Тема 1.2. Предмет и методы психологии	тестовое задание. Практические задания, самостоятельная работа	У1, З1		У1, З1		У1, З1
Раздел 2 Психология, поведение и познавательные процессы.						
Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1	Экзамен	3.1, У1
Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.3. Внимание.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.4 Память.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.5. Воображение.	Тестовое	3.1, У1	Тестовое	3.1, У1		3.1, У1

	задание		задание			
Тема 2.6. Мышление.	Практические работы, тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1	Экзамен	3.1, У1
Тема 2.7. Речь.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1
Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	Тестовое задание	3.1, У1	Тестовое задание	3.1, У1		3.1, У1
Раздел 3. Психология личности человека.						
Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	Тестовое задание.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2	Экзамен	3.2, У2
Тема 3.2. Способности.	Тестовое задание. Практическая работа	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.3. Темперамент.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.4. Характер.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.5. Воля.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2

Тема 3.6. Эмоции.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Тема 3.7. Мотивация.	Тестовое задание. Практическая работа.	3.2, У2	Тестовое задание	3.2, У2		3.2, У2
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология						
Тема 4.1 Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.	Тестовое задание.	3.3, 3.4	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,	Экзамен	3.3, 3.4
Тема 4.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Тестовое задание.	3.5, У2	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		3.5, У2
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Тестовое задание.	3.3	Тестовое задание.	У1, У2,У3, У4,		3.3
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.						
Тема 5.1. Группа как социально-Психологический феномен	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8
Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8

Тема 5.3. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Тестовое задание. Практическая работа.	3.6, 3.7, 3.8	Тестовое задание.	3.6, 3.7, 3.8	Экзамен	3.6, 3.7, 3.8
Раздел 6. Основы психологии творчества						
Тема 6.1. Творчество в мире взрослых	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.2. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.3. Психология детского художественного творчества	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.4. Музыка в детском творчестве	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
Тема 6.5. Словесное творчество	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9

Тема 6.6. Игра и творчество	Тестовое задание. Практическая работа.	3.9		3.9		3.9
--------------------------------	---	-----	--	-----	--	-----

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 1.

Теоретическая часть

1. Методы психологии.
2. Период раннего детства. Психофизические особенности. Противоречия и новообразования.

Практическая часть

Ситуационная задача. Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов. 1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы? 2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____ /Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 2.

Теоретическая часть

1. Психология как наука. Предмет психологии.
2. Период раннего детства. Противоречия и новообразования.

Практическая часть

Ситуационная задача. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 3.

Теоретическая часть

1. Внимание: определение, виды, свойства, функции.
2. Период раннего детства. Развитие речи.

Практическая часть

Ситуационная задача. На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике. Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 4.

Теоретическая часть

1. Память: определение, виды, процессы.
2. Период раннего детства. Особенности умственного развития.

Практическая часть

Ситуационная задача. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. 1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить? 2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе? 3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____ /Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 5.

Теоретическая часть

1. Мышление: определение, виды, способы, формы, операции мышления.
2. Игра и ее роль в психическом развитии.

Практическая часть

Ситуационная задача. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться? 1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов? 2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 6.

Теоретическая часть

1. Ощущения: виды, свойства, пороги ощущений.
2. Кризис 3-х лет.

Практическая часть

Ситуационная задача. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. 1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить? 2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____ /Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 7.

Теоретическая часть

1. Восприятие: сущность, виды, свойства.
2. Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития.

Практическая часть

Ситуационная задача. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 8.

Теоретическая часть

1. Воображение: сущность, функции, виды.
2. Особенности детской игры, элементы, темы, сюжет и роли.

Практическая часть

Ситуационная задача. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться? 1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов? 2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 9.

Теоретическая часть

1. Речь: сущность, виды, свойства, функции.
2. Дошкольный возраст. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

Практическая часть

Ситуационная задача. Дети самостоятельно играют игрушками. Когда пришло время убирать все игрушки на свои места, один из ребят этого не захотел делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: – Ваня, почему ты не положил игрушки на место? Мальчик помолчал, затем отвечает воспитателю: – Я дома никогда их не убираю. – А почему ты их никогда не убираешь? - спросила мальчика воспитатель. – Это делает мама. Что на ваш взгляд является неправильным в поведении родителей мальчика, а именно его мамы? Почему Ваня так повёл себя в группе?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 10.

Теоретическая часть

1. Личность, индивид, индивидуальность, структура личности.
2. Дошкольный возраст (3-7 лет). Развитие восприятия, мышления и речи ребенка.

Практическая часть

Ситуационная задача. В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались. 100balnik.com 52 Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить сложившуюся проблему?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 11.

Теоретическая часть

1. Способности: понятие, виды, задатки, развитие способностей.
2. Дошкольный возраст. Развитие внимания, памяти и воображения

Практическая часть

Ситуационная задача. Воспитатель говорит детям, что пора одеваться и выходить на прогулку. Все идут в раздевалку, каждый к своему ящику, открывают его и начинают одеваться. Но одна девочка почему-то не одевалась. Воспитатель решила поинтересоваться, почему же она не одевается, подошла к ней и спросила: – Дашенька, почему ты не одеваешься? У тебя что-то случилось? Даша отвечает воспитателю: – Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много... – А дома ты сама одеваешься или тебя одевают родители? -спросила воспитатель у девочки. – Дома меня одевают родители. Тогда воспитатель помогла одеться девочке, и они всей группой вышли на прогулку. Когда мама Даши пришла забирать свою дочку, она так и не дала возможность ей одеваться самой. Когда девочка сама начала надевать шапку, мама оборвала её и резко сказала: – Лучше я сама тебя одену, ты слишком медленно это делаешь, да ещё эти шнурки... Почему девочка так вела себя? Что неправильного можно отметить в поведении мамы этой девочки?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 12.

Теоретическая часть

1. Темперамент: понятие, типы темперамента.
2. Дошкольный возраст. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.

Практическая часть

Ситуационная задача. Дома, когда мама начала делать уборку, дочь начала проявлять свою самостоятельность, взяв в руки тряпочку для протирания пыли. Мама забрала у неё тряпку и сказала, чтобы она не мешала ей убираться, и она всё быстро сделает сама. Однажды, когда маме понадобилось, чтобы дочка ей помогла, девочка не стала этого делать, она смотрела телевизор - как будто не слышит маму. Чем объясняется такое поведение девочки на просьбу мамы ей помочь? В чём проблема данной ситуации и как её решить?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____ /Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 13.

Теоретическая часть

1. Характер. Типология характера.
2. Структура психологической готовности к школьному обучению.

Практическая часть

Ситуационная задача. После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала: – Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри. Маша послушалась маму и ушла. Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 14.

Теоретическая часть

1. Акцентуации характера.
2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

Практическая часть

Ситуационная задача. После прогулки воспитатель ведёт детей в умывальную комнату. Там ребята умываются, моют руки, ноги и т.д. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, не умываясь, пошли играть. Тогда воспитатель подошла к ним и спросила: – Мальчики, почему вы за место того, чтобы сначала умыться пошли играть? Мы ведь договаривались, что сначала мы все моем руки после прогулки, умываемся, а потом только идём играть. Ребята, помолчав немного, отвечают: – Дома мы сами не моемся, нас умывает мама или папа, чтобы мы долго не возились. – Но ведь это не значит, что можно не мыть руки, приходя с прогулки? Нужно соблюдать чистоту. Как вы считаете? – спросила мальчиков воспитатель. – Да! Но мы так привыкли...– ответили ребята Почему мальчики повели себя таким образом? В чём вина родителей, что поведение ребят было именно таким? Как можно решить данную проблему?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 15.

Теоретическая часть

1. Воля: понятие, структура волевого действия.
2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.

Практическая часть

Ситуационная задача. После сон часа в детском саду детей учат правильно заправлять за собой постель. После очередного такого сон часа ребята встали, начали одеваться и заправлять постели. Но некоторые из них просто оделись, а кровати заправлять не стали. Тогда воспитатель подошла к детям и спросила: – Почему вы не стали заправлять за собой постель, разве вы не делаете так у себя дома? На что ребята оживлённо ответили: – Заправляем! Дома нас родители учат соблюдать порядок. – А в детском саду вы также отдыхаете, так почему же здесь не соблюдаете порядок? -спросила воспитатель детей. На этот вопрос дети промолчали. Какую проблему можно выделить в сложившейся ситуации и как возможно её решить? В чём здесь прослеживается неправильное поведение родителей?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 16.

Теоретическая часть

1. Эмоции: понятие. Виды, функции.
2. Понятия, причины, психологические основы девиантного поведения.

Практическая часть

Ситуационная задача. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 17.

Теоретическая часть

1. Теории личности.
2. Основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

Практическая часть

Ситуационная задача. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 18.

Теоретическая часть

1. Мотивация. Побудительная и регуляционная стороны.
2. Психологические особенности детского творчества.

Практическая часть

Ситуационная задача. Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» С чем связано подобное явление?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 19.

Теоретическая часть

1. Предмет возрастной психологии.
2. Психология детского художественного творчества

Практическая часть

Ситуационная задача. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» • Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? • Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 20.

Теоретическая часть

1. Ведущая деятельность.
2. Музыка в детском творчестве.

Практическая часть

Ситуационная задача. Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 21.

Теоретическая часть

1. Периодизация развития.
2. Освоение родного языка как творческий процесс. Словообразование ребенка.

Практическая часть

Ситуационная задача. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими - то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?» Дайте совет маме.

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 22.

Теоретическая часть

1. Общепсихологическая характеристика младенчества.
2. Традиционный способ введения ребенка в языковую культуру.

Практическая часть

Ситуационная задача. Во время сон часа Аня 4 лет отказывается ложиться спать без мамы. Что делать воспитателю?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____ /Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 23.

Теоретическая часть

1. Кризис 1-го года жизни. Социальная ситуация развития
2. Игра в мире животных и человека.

Практическая часть

Ситуационная задача. Петя во время прогулки на улице в детском саду каждый раз измазывается в грязи. Что делать воспитательнице?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 24.

Теоретическая часть

1. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве.
2. Сущность детской игры. Детская спонтанная игра и фольклор.

Практическая часть

Ситуационная задача. Миша и Паша 5 лет начали драться на улице. Что делать воспитателю?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки: **44.02.01 Дошкольное образование**
Дисциплина: ОП.02 Психология

Утверждаю:
Заместитель директора по УПР
С.А. Возовиков _____

« _____ » _____ 2021 г.

Экзаменационный билет № 25.

Теоретическая часть

1. Формы общения в период младенчества. Критерии М.И. Лисиной
2. Игры и творчество. Игры со взрослыми.

Практическая часть

Ситуационная задача. Подбежав к воспитателю, дети проболтались, что они готовят ей сюрприз к ее дню рождения. Как отреагировать воспитателю?

Председатель ПЦК ОПД _____
/Паршутина И.Л./

Преподаватель _____
/Паршутина И.Л.