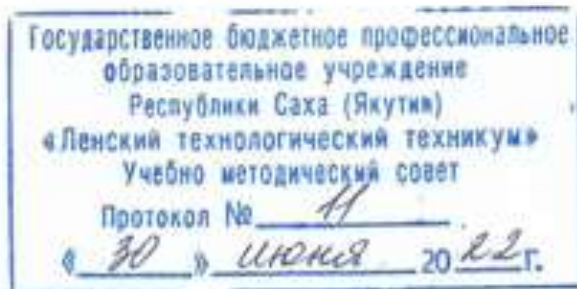


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 21.09.2024 14:16:42
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030334e7c160360c6178189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Профиль: *технический*



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.06 Обществознание (включая экономику и право)
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»**

Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Ленск, 2022

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОДБ.06 Обществознание (включая экономику и право) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель истории и обществознания,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

 /Еремеева Т.С./

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	стр. 4
2. Паспорт фонда оценочных средств	
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2.2. Перечень контролируемых компетенций	7
3. Кодификатор контрольных заданий	16
4. Специфика практических работ	18
4.1. Перечень практических работ	20
5. Специфика самостоятельной работы	59
5.1. Перечень видов самостоятельной работы	60
5.2. Форма самостоятельной работы	61
6. Комплекс оценочных средств	105

1. Общие положения

Целью создания **Фонд оценочных средств (ФОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

ФОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения ФОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины (название) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2 Общество как сложная система	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Практическая работа: №1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Самостоятельная работа: №1 «Человек как результат биологической и социальной эволюции.» №2 «Свобода ответственность личности.» №3 подготовить презентация на тему «Глобальные проблемы человечества»
Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Практическая работа: №2. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p> <p>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>	<p>№3. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.</p> <p>№4. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.</p> <p>№5. Мораль. Религия. Искусство</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>№4 «Духовная культура личности и общества».</p> <p>№5.«Наука и образование в современном мире.»</p> <p>№6. подготовить презентацию «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»»</p>
<p>Раздел 3 Экономика</p> <p>Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.</p> <p>Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p> <p>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.</p> <p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№6. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.</p> <p>№7. Причины безработицы и трудоустройство.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>№7. «Экономика семьи. Защита прав потребителя.»</p> <p>№8. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»</p> <p>№9. написать реферат по теме «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.»</p> <p>№10. «Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики.»</p> <p>Контрольная работа за I семестр (другая форма контроля)</p>
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>№8. Социальная стратификация.</p> <p>№9.Виды социальных норм Социальные конфликты.</p> <p>№10. Социальная стратификация в современной. Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>№11. «Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.»</p> <p>№12. «Социальные нормы и конфликты»</p> <p>№13. «Важнейшие социальные группы и общности»</p>

		Контрольная работа за 3 семестр
<p>Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Практическая работа: №11. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. №12. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p> <p>Самостоятельная работа: №14. «Политика и власть. Государство в политической системе.» №15. Подготовить реферат по теме «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.» №16. «Участники политического процесса.» №17. «Современные идейно-политические системы»</p>
<p>Раздел 6. Право Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8</p>	<p>Практическая работа: №13. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. №14. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.</p> <p>Самостоятельная работа: №18. «Правовое регулирование общественных отношений». №19. «Конституционное право Российской Федерации». №20. «Отрасли права».</p> <p>Итоговая контрольная работа по курсу обществознание (включая экономику и прав)</p>

2.2 Перечень контролируемых компетенций, результатов обучения, элементов знаний и умений, оценочных средств по разделам рабочей программы УД для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</p>	<p>У1 оперировать основными понятиями У2 доказывать примерами взаимосвязь чувственного и рационального познания У3 характеризовать многообразие форм человеческого познания У4 характеризовать человека, как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</p>	<p>З1 основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, потребности, социализация, деятельность, мировоззрение, познание, истина</p>
<p>Тема 1.2 Общество как сложная система</p>	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения</p>	<p>У5 объяснять соотношения сфер общественной жизни У6 об общественно развития, взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества У7 объяснять многообразие путей и форм общественного развития У8 характеризовать глобальные проблемы современности и пути их решения</p>	<p>З6 знать основные понятия: общество, культура, цивилизация, прогресс, регресс З7 факторы развития общества З8 теории общественного развития и типологии цивилизаций</p>

<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</p>	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	<p>У9 характеризовать ценностные установки, идеалы, нравственные ориентиры У10 определять функции учреждений культуры</p>	<p>39 формы и разновидности культуры, их признаки 310 сущность культуры и духовной жизни 311 средства массовой информации, их место в системе массовой коммуникации</p>
<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>	<p>У12 получать и использовать информацию для доказательной аргументации собственной точки зрения о роли науки и образования в современном мире У13 свободно оперировать основными понятиями общественных наук У14 формулировать на основе приобретенных знаний и собственного опыта суждения и аргументы по определениям У15 характеризовать образование как способ передачи знаний</p>	<p>312 основные понятия темы 313 значимость труда ученого и его особенности 314 роль образования и самообразования в современном обществе 315 особенности профессионального образования</p>

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	У16 характеризовать основные понятия: мораль, религия, искусство, выделяя их существенные признаки, закономерности развития У17 устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений	316 основные религии, их основные положения 317 сущность моральных норм, критерии морали 318 виды искусства, основные направления его развития
Раздел 3 Экономика. Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	У19 объяснять особенности типов экономических систем У20 характеризовать экономику как систему хозяйствования У21 характеризовать экономику как науку	319 главные вопросы экономики 320 факторы производства 321 основные процессы экономической деятельности
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	У22 ориентироваться в способах воздействия государства на экономику У23 сравнивать основные формы собственности У24 сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики У25 объяснять связь цены со спросом и предложением У26 систематизировать, анализировать и обобщать информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы У27 решать задачи по экономике	322 основные понятия – спрос, рынок, предложение, фирма, производительность труда, налоги, государственный бюджет 323 роль фирм в экономике 324 основные организованные формы бизнеса в России 325 функции государства в экономике

<p>Тема 3.3 Рынок труда и безработица.</p>	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>	<p>У28 анализировать актуальную информацию об экономическом росте У29 объяснять причины инфляции, ее виды У30 раскрывать на примерах изученные теоретические положения У31 делать выводы, высказывать аргументированно свое мнение</p>	<p>326 экономические циклы 327 особенности безработицы, ее причины и последствия 328 роль денег, их функции 329 банковскую систему, роль государства в ее развитии 330 причины, виды и последствия инфляции</p>
<p>Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</p>	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>	<p>У32 анализировать глобальные экономические проблемы У33 анализировать и объяснять этапы становления современной рыночной экономики России У34 анализировать экономическую политику РФ У35 раскрывать на примерах государственную политику в области международной торговли У36 формулировать и объяснять причины сущности и последствия основных экономических проблем России и ее регионов</p>	<p>331 особенности современной экономики России 332 основные экономические институты. 333 экономическую политику РФ в стране и на мировой арене 334 особенности экономической интеграции 335 глобальные экономические проблемы 344 причинно-следственные связи социальных конфликтов;</p>
<p>Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p>У37 характеризовать социальные отношения, статус человека, социальные роли; У38 выделять в тексте суждение о социальном статусе;</p>	<p>336 тенденции развития российского общества; 337 основные понятия: социальная стратификация, социальная мобильность,</p>

		У39 объяснять социальную стратификацию; У40 раскрывать на примерах возможности социальной мобильности	социальная роль; социальный статус
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	У41 характеризовать основные социальные нормы и санкции; У42 объяснять причины конфликтов и пути их разрешения; У43 оценивать опасность девиантного поведения;	338 понятие социального контроля, 339 виды социальных норм и санкций; 340 формы проявления девиантного поведения; 341 значимость здорового образа жизни;
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	У44 характеризовать демографическую ситуацию в РФ; У45 анализировать информацию о социальных объектах; У46 оценивать действия субъектов социальной жизни;	342 тенденции развития важнейших социальных институтов; 343 основные этапы и факторы социализации личности; 344 причинно-следственные связи социальных конфликтов, пути их разрешения;

<p>Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	<p>У47-характеризовать основные политические институты, государство, власть, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>У48-анализировать информацию о функциональном назначении современных государств, межгосударственной интеграции и развитии современной политической системы;</p> <p>У49- осуществлять поиск информации представленной в различных знаковых системах (схемах, тексте, таблицах). Интернет;</p> <p>У50- формулировать на основе знаний собственные суждения и аргументы по проблемам темы;</p>	<p>345-основные понятия темы: власть, политика, государство, функции государства;</p> <p>346-типологию политических режимов, их особенности;</p> <p>347- признаки государства и его функции;</p> <p>348-формы государства;</p> <p>349-особенности правового государства.</p>
---	--	---	--

<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	<p>У52- оценивать действие групп, организаций и личности с точки зрения политического участия; У53- формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<p>350- политический статус личности; 351-особенности политического лидерства; 352- признаки и сущность гражданского общества; 353-отличительные черты выборов демократическом обществе; 354- признаки политической партии и движения, их классификацию; 355-современные идейно – политические системы; 356- роль СМИ в политической жизни;</p>
<p>Раздел 6. Право Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	<p>У54-извлекать из неадаптированных оригинальных правовых текстов знания по заданной теме; У55-различать факты, аргументы и выводы; У56-анализировать нормативные правовые акты, правовые нормы, У57-правомерное и противоправное поведение, юридическую ответственность и др.</p>	<p>357-систему права; 358-основные отрасли и институты; 359-источники права, правовые акты; 360-правоотношения, правонарушения; 361-юридическую ответственность и её задачи;</p>

		У58-характеризовать систему права: основные институты, отрасли права;	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	У59-характеризовать конституционное право как отрасль российского права; У60-характеризовать структуру и функции органов власти Российской Федерации; У61- анализировать права и свободы, гражданство, порядок приобретения гражданства; У62-аргументировать основные обязанности гражданина; У63-характеризовать правоохранительные органы РФ, судебную систему Российской Федерации, деятельность адвокатуры, нотариата; У64-анализировать Конституцию Российской Федерации;	З62-основы конституционного строя Российской Федерации; З63-особенности системы государственных органов, видов власти; З64-понятие гражданство, порядок приобретения и прекращения; З65-основные права и обязанности граждан; З66- особенности воинской службы и т.д.;

<p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p>	<p>У65-характеризовать отрасли российского права; У66- выделять в тексте оценочные суждения по правовым вопросам; У67- оперировать юридическими терминами для решения задач по праву; У68- объяснять право собственности, личные и неимущественные права граждан, основы семейных правоотношений и др.; У69-подготовить устное выступление по вопросам трудового, административного и уголовного права;</p>	<p>367-основные положения отраслей гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права; 368-особенности юридической ответственности несовершеннолетних 369- порядок приема на работу; 370- виды юридической ответственности, условия её наступления, последствия; 371- особенности семейных правоотношений</p>
--	---	---	--

3. Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	1
Опорный конспект	<i>процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом.</i>	2
Практическое задание	<i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	3
Работа с учебной литературой	<i>Информатизация знания, руководство процессом усвоения содержания образования, т.е. познавательной деятельностью студентов, как на учебном занятии, так и в самостоятельной работе.</i>	4
Контрольная работа	<i>Контрольная работа по итогам семестра (другая форма контроля). Итоговая контрольная работа в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	5
Эссе	<i>размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения</i>	6
Презентация	<i>это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).</i>	7
Сравнительная таблица	<i>Многофункциональный графический инструмент, которая дает максимальное наглядное представление данных для сравнения.</i>	8
Анкетирование	<i>это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответ. Анкета- инструмент очень гибкий в том смысле, что для получения необходимой информации могут использоваться вопросы, отличающиеся формой,</i>	9

	<i>формулировками и последовательностью, т.е. вопросы можно задавать множеством разных способов.</i>	
Схема - кластер	<i>прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения</i>	10
Тезис	<i>это сжато сформулированные основные положения источника (или части его). Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.</i>	11
Сообщение	<i>Это краткое изложение, при этом в емкой форме, передающее ясную и четкую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний.</i>	12
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	13

СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КОДИФИКАТОР КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (3)

Практические занятия по дисциплине ОДБ.06 «Обществознание (включая экономику и право)» определяются учебным планом образовательного учреждения.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студент должен:

знать/понимать

➤ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

➤ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

➤ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

➤ особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

➤ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

➤ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

➤ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

➤ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

➤ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Дидактические цели практических занятий:

формирование умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей), для будущей профессиональной деятельности и социализации личности студента.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

- работать с нормативными документами, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами;

- формировать интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, выполнение заданий с их использованием;

➤ анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

4.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

	Практические работы	Кол-во часов
	Практическая работа №1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2
	Практическая работа №2. Основные	2

	институты общества. Общество и природа. Глобализация.	
	Практическая работа №3. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2
	Практическая работа №4. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2
	Практическая работа №5. Мораль. Религия. Искусство.	2
	Практическая работа №6. Факторы спроса и предложения. Функции Государства в экономике.	2
	Практическая работа №7. Причины безработицы и трудоустройство	2
	Практическая работа №8. Социальная стратификация.	2
	Практическая работа №9. Виды социальных норм Социальные конфликты.	2
	Практическая работа №10. Социальная стратификация в современной. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2
	Практическая работа №11. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	2
	Практическая работа №12. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	2
	Практическая работа №14. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Цель: раскрыть понятия человек, личность и индивид; закрепить полученные знания; формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы. формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

Норма времени: 2 ч.

Человек, индивид, личность.

Задание 1.

Тестирование

1. *Человек от животного отличается:*

- 1) наличие инстинкта
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

2. *Что свойственно человеку животному?*

- 1) инстинкты и рефлексy
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность

4) словесная речь

3. Верны ли суждения о познавательной деятельности?

- А) Целью познавательной деятельности является получение истинного значения.
- Б) В процессе познавательной деятельности человек может использовать различные приспособления и инструменты

4. Верны ли суждения?

- А) Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
- Б) Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

5. Верны ли суждения?

- А) Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности
- Б) Деятельность предполагает сознательную активность человека

6. Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособленность к природной среде

7. Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы так поступали по отношению к тебе» выражает требование.....

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

8. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность человека?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

9. Принцип «Спешите делать добро!» относится к сфере:

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) морали
- 4) права

10. Принцип «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого» относится к сфере:

- 1) права
- 2) религии

- 3) морали
- 4) познания

Потребности, способности и интересы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Классификация потребностей

- *биологические* (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные)– потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.
- *социальные* – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.
- *духовные* (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

Подлинные (разумные) потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые (неразумные, ложные) потребности – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

I. Первичные (врожденные):

1. *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).
2. *экзистенциальные (от лат. «existentia» - существование)* – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

II. Вторичные (приобретенные):

1. *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).

2. *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)

3. *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков, генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика.

Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

Талант - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одарённость – талант – гениальность.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего общества.

по направленности: экономические; социальные; политические; духовные

Общечеловеческие ценности

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами, принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера,

честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

Задание 2.

Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

1. Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это

- а) духовные потребности
- б) социальные потребности
- в) биологические потребности

2. Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это

- а) биологические потребности
- б) социальные потребности
- в) духовные потребности

3. Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это

- а) социальные потребности
- б) биологические потребности
- в) духовные потребности

4. Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.

- а) Утоление голода, жажды
- б) Стремление защититься от холода
- в) Стремление к общению

5. Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к

- а) социальным потребностям человека
- б) экзистенциальным потребностям человека
- в) духовным потребностям человека
- г) физиологическим потребностям человека

6. Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».

- а) Самовыражение
- б) Саморазвитие через творчество
- в) Служебный рост

г) Самоуважение

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Задание 3.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 47-48. Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние специальных способностей на развитие человека»:

№ п/п	Специальные способности	Краткое описание	Примеры
1.	Технические		
2.	Математические		
3.	Педагогические		
4.	Организаторские		
5.	Литературно-лингвистические		
6.	Способности к искусствам		

Задание 3.

Прочтите текст и ответьте на вопросы

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

Теоретические основы практических действий

Мировоззрение-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч: typos – разновидность) мировоззрения:

Обыденное мировоззрение возникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

Религиозное мировоззрение - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

Научное мировоззрение опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: *dominer*– господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

Личность- это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Становление личности происходит в процессе познания окружающей действительности.

Процесс - лат. Processus - ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояния в развитии чего-нибудь. Процессы, происходящие в социуме делятся на:

- **бытовые процессы**- процессы, связанные с деятельностью людей в быту, направленные на удовлетворение физиологических и экзистенциальных (экзистенция-существование) потребностей человека;
- **экономические процессы** – процессы взаимодействия людей, предполагающие совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то в чем нуждаются люди и общество;
- **политические процессы** – форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики;
- **правовые процессы** – это деятельность людей направленная на разработку и применение специальных юридических знаний, осуществляемая во всех сферах жизни общества;
- **духовно-идеологические процессы** – взаимодействие людей, определяющее направленность конкретных политических событий и их соответствие коренным интересам различных социальных групп;
- **информационные процессы** – процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации;
- **нравственные процессы** - процессы взаимодействия людей направленные на выработку моральных норм поведения в обществе
- **эстетические процессы** – процессы восприятия человеком действительности по законам красоты
- **религиозные процессы** – процессы, связанные с верой людей в сверхъестественное, включающие в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

Все эти процессы способствуют формированию личностных качеств человека, таких как трудолюбие, терпение, доброта, жизнелюбие, оптимизм, любовь к людям и тд. Все это влияет на поведение и поступки человека.

Поступки – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели человека.

Таким образом, всевозможные процессы, происходящие в социуме, способствуют становлению разных типов мировоззрения и оказывают влияние на формирование личностных качеств и поступки людей.

Задание 4.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Цель: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников; осмысление высказываний мыслителей, анализ и систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

Норма времени: 2 ч.

Основные институты общества

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

Семья - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

Государство — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

Образование — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку гражданина), обще культурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

Церковь - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую

(определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

Наука — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

Право — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Брак, семья, моральные нормы, образование, частная собственность, рынок, государство, армия, суд и другие подобные формы в обществе — все это наглядные примеры уже утвердившихся в нем институтов. С их помощью упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе. Тем самым обеспечиваются определенная организованность и устойчивость общественной жизни.

Каждый социальный институт имеет:

Установки и образцы поведения как распределение прав, обязанностей и ответственности, как распределение статусных ролей, как набор ценностей и целей. Для института семьи - это привязанность, лояльность, ответственность, уважение; для института государства - послушание, лояльность, субординация, легитимность; для института образования - любовь к знаниям, посещаемость;

Символические культурные признаки как образное обозначение закрепления сложившейся системы отношений. Например, для института семьи - обручальное кольцо, брачный ритуал; для института государства - флаг, герб, национальный гимн, печать; для института образования - школьная эмблема, школьная песня, учебники;

Утилитарные культурные признаки как предметы искусственной среды обитания, созданные людьми для удовлетворения своих жизненно важных потребностей, обеспечивающих нормальное функционирование институтов. Например, для института семьи - дом, квартира, мебель; для института государства - общественные здания, общественные работы, бланки и формы; для института образования - классы, библиотеки, стадионы;

Идеологию как систему господствующих взглядов и теорий, характеризующих деятельность людей, института в целом. Например, для института семьи - это любовь, совместимость, индивидуализм; для института государства - государственное право, демократия, патриотизм; для института образования - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Перечисленные признаки социального института свидетельствуют о том, что именно в рамках института социальное взаимодействие как глубокое, сопряженное взаимодействие между людьми по поводу того или иного предмета связи (образования или здоровья, труда или науки) приобретает регулярный, самовозобновляющийся, высококачественный характер.

Социальные институты выполняют следующие функции в обществе.

Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. Каждый институт обладает системой норм и правил поведения, закрепленных, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым институт обеспечивает устойчивость структуры общества. Кодекс института семьи предполагает, что члены общества делятся на устойчивые малые группы - семьи. Социальный контроль обеспечивает состояние стабильности каждой семьи, ограничивает возможность ее распада. Распад семьи - это хаос в сексуальной жизни и невозможности качественного воспитания детей.

Регулятивная функция. Она состоит в том, что обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения. Вся жизнь человека протекает при участии разных социальных институтов. Что бы человек не делал, какой-либо социальный институт регламентирует его деятельность. Следовательно, человек с помощью социальных институтов демонстрирует предсказуемость и стандартное поведение, выполняет ролевые требования и ожидания. Такое регулирование необходимо для совместной деятельности.

Интегративная функция. Эта функция включает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимной ответственности членов. Это происходит под воздействием институализированных норм, ценностей, правил, системы ролей и санкций. Интеграция упорядочивает систему взаимодействий. Это приводит к повышению устойчивости и целостности элементов социальной структуры.

Транслирующая функция. Общество не может развиваться без передачи социального опыта. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей. Это происходит путем расширения социальных границ института и смены

поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрен механизм социализации к его ценностям, нормам, ролям. Семья, воспитывая ребенка, ориентирует его на жизненные ценности, которых придерживаются его родители. Государство стремится привить нормы повиновения и лояльности гражданам.

Коммутативные функции. Информация, произведенная институтом должна распространяться как внутри института (с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм), так и во взаимодействии между институтами. Эта функция имеет свою специфику - формальные связи. У института средств массовой информации - это основная функция. Научные учреждения активно воспринимают информацию. Коммутативные возможности институтов неодинаковы: одним они присущи в большей степени, другим - в меньшей. Функции институтов ожидаемы и необходимы. Они формируются и декларируются в кодексах, закреплены системой ролей и статусов. Если институт не справляется с выполнением своих функций, то его ждет дезорганизация и изменение. Необходимые функции могут быть присвоены другим институтам.

Структура социальных институтов часто представляет весьма сложную систему, поскольку каждый институт охватывает целый ряд социокультурных элементов. Эти элементы можно объединить в пять основных групп. Рассмотрим их на примере такого института как семья:

1) духовно-идеологические элементы, т.е. такие чувства, идеалы и ценности, как, скажем, любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей и т.п.;

2) материальные элементы — дом, квартира, мебель, дача, машина и т.д.;

3) поведенческие элементы — душевность, взаимное уважение, терпимость, готовность к компромиссам, доверие, взаимопомощь и т.д.;

4) культурно-символические элементы — брачный ритуал, обручальные кольца, празднование годовщины свадьбы и т.д.;

5) организационно-документальные элементы — система записи актов гражданского состояния (ЗАГС), свидетельство о браке и рождении детей, алименты, система социального обеспечения и т.д.

Задание 1.

Устанавливая соответствие между понятием и определением, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Понятие	Определение
---------	-------------

Собственность	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	это какая-либо вещь.
Субъект собственности	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Молодежь	равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Жизненный цикл семьи	социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2010 (стр. 21-24).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Задание 2.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 210-218);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1	Семья, Наследование	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно- брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт
2	Собственность					
3	Власть Государство					
4	Религия					
5	Образование					

ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА

Задание 3.

Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Отношение автора к природе – основная идея
1.Эпикур	
2.К.Маркс	
3.Ф.Энгельс	
4.А.Швейцер	
5.И.С.Тургенев	
6.М.Ю.Лермонтов	
7.И.С.Никитин	
8.В.С.Барулин	
9.Л.Бюхнер	
10.Ж.Поль	

Критерии оценивания:

- 1.полнота заполнения таблицы
- 2.верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Цель: закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2018.

Норма времени: 2 ч.

Перед началом занятия необходимо знать: сущность религии, морали и нравственности, основные причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести, терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: делать выводы, анализировать полученную социальную информацию, рационально решать познавательные и практические задачи, работать с документами, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, сформировать собственное отношение к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию.

Задание 1.

Ответьте на вопросы теста:

1. Мораль это:

- 1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- 2) исполнение законов;
- 3) следование традициям, принятым в обществе;
- 4) следование заветам предков;
- 5) **внутренняя саморегуляция поведения человека.**

2. К основным моральным категориям относятся:

добро, справедливость; совесть; **выгода**; любовь.

Определите неверный ответ.

3. Мораль возникла:

- 1) **вместе с возникновением общества;**
- 2) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
- 3) с возникновением правового государства и демократического режима;
- 4) вместе с философией и развитой религией.

4. Мораль несовместима:

- 1) с религией; 2) философией; 3) с наукой; 4) с законами; 5) **с аполитичностью.**

5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:

- 1) социализации;
- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) **внутреннего духовного развития;**
- 5) познания общества и природы.

6. Религия возникла:

- 1) **вместе с возникновением общества и человека;**

- 2) с образованием цивилизации;
- 3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
- 4) начатки религии существуют и в животном мире;

7. Религия представляет собой:

- 1) веру в сверхъестественное;
- 2) веру в благой Абсолют;
- 3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- 4) особый вид духовного познания;
- 5) стремление познать мир в его причинно-следственных связях.**

Определите один неверный ответ.

8. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) веру;**
- 4) символ;
- 5) миф.

9. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) политеизм;
- 4) пантеизм;
- 5) монотеизм;
- 6) науку.**

Определите неверный ответ.

10. Мораль в религии основывается:

- 1) на разуме;
- 2) на вере;**
- 3) на долге;
- 4) на свободе.

11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:

- 1) познания мира;
- 2) обеспечения единства племени или рода;**
- 3) добывания средств к существованию;
- 4) устрашения представителей других племен.

12. Функциями религии является деятельность:

- 1) хозяйственная;
- 2) психотерапевтическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

Определите неверный ответ.

13. Целью развитой религии является достижение:

- 1) материального благополучия;
- 2) социального положения и значимости;
- 3) спасения души;
- 4) познания мира;
- 5) управления силами природы.

14. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- 1) распространенность;
- 2) массовость;
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
- 4) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и негодных Богу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.

Цель работы: установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию;

анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения;

Источник: *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред.проф.учеб.заведений: издательство центр «Академия», 2018*

Дополнительная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018- 368 с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.

3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.

Норма времени: 2 ч.

Наука в современном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Наука является основной формой человеческого познания.

Научное познание отличается от обыденного:

- стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;
- особым (научным) языком, используемым для их описания;
- специфическими способами обоснования истинности полученных знаний;
- желанием получить знания, которыми удовлетворяются не только сиюминутные потребности общества, но и важные для будущих поколений.

Выделяют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Главная задача эмпирического уровня описание предметов и явлений, а основная форма – научный факт.

На теоретическом уровне происходит объяснение изучаемых явлений.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются методы наблюдения, эмпирического описания и эксперимента.

Наблюдение представляет собой изучение отдельных предметов и явлений. Наблюдение опирается на ощущение, восприятие, представление. Итогом наблюдения является эмпирическое описание.

Особое место среди методов научного познания занимает эксперимент. Эксперимент – это такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определённых условиях. Особым видом эксперимента является мыслительный эксперимент, при котором заданные условия являются воображаемыми, но обязательно соответствующими законом науки и правилам логики.

Из других методов можно выделить метод гипотезы, а также формулирования научной теории. Сущностью метода гипотезы является выдвижение и обоснование предположений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, объясняющих явление окружающего мира.

На основе проверки гипотез происходит построение научных теорий. Научной теорией называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира.

Научное познание

Стремление человека к познанию привело к возникновению различных видов знания. Определенные знания о мире и человеке дают и миф, и искусство, и религия. Мы многое узнаем уже на уровне нашего обычного здравого смысла. Но существует специальный, существенно отличающийся от остальных, вид познавательной деятельности – наука.

Наука – это систематизированное познание действительности, опирающееся на наблюдение и изучение фактов и стремящееся установить закономерности исследуемых вещей и явлений

Например, биология изучает явления жизни, исследует распространение и развитие биологических видов, устанавливает законы наследственности и т. п.

Целью науки является получение истинного знания о мире. Высшей формой научного знания является научная теория.

Можно назвать много теорий, которые изменили представления людей о мире. Это, например, теория Коперника, теория всемирного тяготения Ньютона, теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Такие теории формируют научную картину мира, которая играет важную роль в мировоззрении людей.

Но чтобы построить теории, ученые опираются на опыт, эксперимент. Особое развитие строгая экспериментальная наука получила в Новое время, начиная с XVII века. Современная цивилизация во многом опирается на достижения и практические приложения науки.

Формы и методы современного научного познания

Научное познание отличается от других форм познания тем, что ученые используют в познании многочисленные и хорошо разработанные методы. Ученые также тщательно проверяют результаты познания на практике, в эксперименте.

Рассмотрим некоторые основные *методы научного познания* подробнее. Различают эмпирические и теоретические методы науки.

Важнейшими эмпирическими методами является наблюдение, измерение и эксперимент.

Наблюдение в науке отличается от простого созерцания вещей и явлений. Ученые всегда ставят определенную цель и задачу для наблюдения. Они стремятся к беспристрастности и объективности наблюдения, точно фиксируют его результаты. В некоторых науках разработаны сложные приборы (микроскопы, телескопы и т.п.), позволяющие проводить наблюдения явлений, недоступных невооруженному глазу.

Измерение – это метод, с помощью которого устанавливаются количественные характеристики изучаемых объектов. Точное измерение играет большую роль в физике, химии и других естественных науках, однако и в современных социальных науках, прежде всего в экономике и социологии, широко распространены измерения различных экономических показателей и социальных фактов.

Эксперимент – это специально сконструированная ученым, “искусственная” ситуация, в которой наблюдаются и измеряются определенные явления. В научном эксперименте часто используется весьма сложная аппаратура.

Эмпирические методы, во-первых, позволяют устанавливать факты, во-вторых, проверять истинность гипотез и теорий посредством их соотнесения с результатами наблюдений и установленными в эксперименте фактами.

Возьмем, например, науку об обществе. В современной социологии важную роль играют эмпирические методы исследования. Социология должна основываться на конкретных данных о социальных фактах и процессах. Эти данные ученые получают с помощью разных эмпирических методов – наблюдений, социологических опросов, изучения общественного мнения, статистических данных, экспериментов по взаимодействию людей в социальных группах и т.п. Этим путем в социологии осуществляется сбор многочисленных фактов, которые кладутся в основу теоретических гипотез и выводов.

Ученые не останавливаются на наблюдении и установлении фактов. Они стремятся найти законы, которые связывают многочисленные факты. Чтобы установить эти законы, применяются теоретические методы. Это методы анализа и обобщения эмпирических фактов, методы выдвижения гипотез, методы рационального рассуждения, которые позволяют выводить одни знания из других.

Наиболее известными, классическими теоретическими методами являются индукция и дедукция.

Индуктивный метод – это метод вывода закономерностей на основе обобщения многих отдельных фактов. Например, социолог на основе обобщения эмпирических фактов может обнаружить некоторые устойчивые, повторяющиеся формы социального поведения людей. Это будут первичные социальные закономерности. Индуктивный метод – это движение от частного к общему, от фактов к закону.

Дедуктивный метод – это движение от общего к частному. Если у нас есть некоторый общий закон, то мы можем вывести из него более конкретные следствия. Дедукция, например, широко применяется в математике при доказательстве теорем из общих аксиом.

Важно подчеркнуть, что методы науки взаимосвязаны между собой. Без установления эмпирических фактов невозможно построить теорию, без теорий ученые имели бы только огромное количество несвязанных между собой фактов. Поэтому в научном познании различные теоретические и эмпирические методы используются в их неразрывной связи.

Задание 1.

Установить соответствие между понятием и определением.

Технические науки – это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки – это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука – это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки – это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2.

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:

1. особый объект изучения
2. особые цели, обусловленные поиском истины
- 3.....
- 4.....

Наука выполняет ряд функций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
4. культурно-мировоззренческую
5. творческую

Научную деятельность осуществляют:

- 1.....
2. научно – исследовательские институты

В настоящее время выделяют науки:

- 1.....
- 2.....
3. технические

К гуманитарным наукам относятся:

- 1.социология
- 2.философия
- 3.политология
- 4.....
- 5.....
- 6..... и др.

В число естественных наук входят:

- 1.химия
- 2.астрономия
- 3.....
- 4.....
- 5.....и др.

Задание 3.

Заполните таблицу.

Науки	Предмет изучения
1.Социология	
2.Психология	
3.Философия	
4.Антропология	
5.Педагогика	
6.Экономика	
7.Политология	
8.Юриспруденция	
9.Культурология	
10.История	

Роль образования в жизни человека и общества.

Задание 4.

Заполните таблицу (с.83. тема 4.6.)

Права учеников	Обязанности учеников

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Мораль. Религия. Искусство.

Цель работы: анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения.

высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Источник:

1. *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред.проф.учеб.заведений: издательство центр «Академия», 2018*

2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Норма времени: 2 ч.

Мораль.

Задание 1.

Вам предложены высказывания различных авторов о моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Краткая характеристика позиции автора
1. Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4. П. Буаст	
5. Б. Шоу	
6. Ж. Лабрюйер	

Религия.

Задание 2.

ответьте на вопрос, оформив свои мысли в эссе.

Вопрос: Существует мнение, что повышение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов (венчание, крещение, причастие...). Считается, что молодежь привлекает внешняя (обрядовая) сторона религии. А как думаете Вы?

Объем работы: 1,5-2 листа рукописного текста.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл
---	------

	(отметка)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5 («5»)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4 («4»)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	3 («3»)
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2 («2»)
Проблема не раскрыта ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	0
Максимальный балл	5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Цель: закрепить пройденный материал; определить основные функции государства в экономике.

Норма времени: 2 ч.

Задание 1.

Выполнить тестирование вариант 1.

1. *Доход, получаемый по облигациям, по сути является...*

1) Заработной платой 2) Рентой 3) Прибылью 4) Процентом

2. *Одно из различий между акциями и облигациями состоит в том, что в отличие от обыкновенных акций...*

- 1) Облигации не продаются на вторичном рынке ценных бумаг
- 2) Облигации не могут выпускаться акционерными обществами
- 3) Облигации не дают права участвовать в управлении предприятием

4) Дополнительный выпуск облигаций не возможен

3. Облигацией называется...

1) Любая ценная бумага, выпускаемая в обращение государством

2) Договорное обязательство по возврату определенной суммы денег в определенные сроки включая оговоренный процент от взятой в долг суммы

3) Документ, который подписывается заемщиком, берущим кредит в банке

4) Любая ценная бумага, имеющая хождение на первичном, так и на вторичном рынке ценных бумаг

4. Какое из перечисленных ниже утверждений является верным?

1) Ни деньги, ни акции, ни облигации не являются физическим капиталом

2) И деньги, и акции, и облигации являются физическим капиталом

3) Акции являются физическим капиталом, а деньги и облигации- нет

4) Деньги являются физическим капиталом, а акции и облигации не являются, поскольку не ценные бумаги

5. Фирма «Рога и копыта» зарегистрировалась в качестве акционерного общества открытого типа и выпустила акции. Все они проданы на первичном рынке за 10млн. руб. Следовательно...

1) Суммарная стоимость активов фирмы составляет не менее 10 млн. руб.

2) Величина уставного капитала фирмы составляет не менее 10 млн. руб.

3) В следующем году фирма обязательно выплатит дивиденды на сумму не менее 10 млн. руб.

4) Нет верного ответа

6. «Внешэкономбанк» приобрел пакет акций ряда российских фирм. В этом сообщении описывается событие, произошедшее...

1) На рынке монополии

2) На рынке монополистической конкуренции

3) На фондовом рынке

4) На товарном рынке

7. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...

1) Всегда выше, чем цена тех же обязательств на вторичном рынке

2) Определяется госорганами и не зависит от рыночной конъюнктуры

3) Может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам

4) Привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению курса

8. Дивидендами называется...

1) Доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании

- 2) Плата, взыскиваемая брокером за покупку и продажу ценных бумаг
- 3) Документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром или долге, который может быть выплачен владельцу ценных бумаг
- 4) Доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании

9. Известная фраза «умей платить по векселям» означает...

- 1) «умей давать в долг»
- 2) «умей брать в долг»
- 3) «умей отдавать долги»
- 4) «умей обходиться без долгов»

Выполните тестирование вариант 2.

1. Если вы купили ценную бумагу, доход по которой гарантирован, значит это...

- а) акция б) лицензия в) вексель г) облигация

2. Какое из нижеперечисленных действий бизнесмена относится к инвестированию:

- 1) покупка машины для личного пользования
- 2) спонсорская поддержка спортивных соревнований по боксу
- 3) покупка оборудования в новые цеха собственного предприятия
- 4) покупка авиабилетов для группы ученых, вылетающих на конференцию

3. Вы-владелец ценной бумаги, по которой имеете право требовать с должника к определенному сроку. Ваша ценная бумага называется...

- 1) облигация 2) вексель 3) акция 4) депозит

4. Выберите ответ:

- 1) Покупая акции, мы становимся инвесторами бизнеса (Да. Нет)
- 2) Аксию всегда можно вернуть тому, кто ее продал (Да. Нет)
- 3) Облигации может продавать только государство (Да. Нет)
- 4) Можно проводить эмиссию как денег, так и акций (Да. Нет)

5. Привилегированная акция в отличие от обыкновенной ...

- 1) всегда гарантируют получение больших дивидендов
- 2) дают их владельцам право голосовать на собрании акционеров
- 3) всегда имеют меньшую рыночную цену
- 4) обычно дают преимущество при распределении прибыли акционерного общества

6. Дивиденды.....

- 1) регулярно выплачивают всем владельцам акций

- 2) представляют собой долю в имуществе фирмы, которая находится в собственности
- 3) могут не выплачиваться, даже если фирма получает положительную прибыль
- 4) всегда растут при расширении фирмы

7. Что из перечисленного не влияет на рыночную цену облигации?

- 1) средний процент по вкладам, выплачиваемый коммерческими банками
- 2) величина приносимого облигацией дохода
- 3) срок погашения облигации
- 4) все перечисленное выше

8. Плата за пользование банковским кредитом не зависит:

- 1) нормы обязательного банковского кредита
- 2) величины взятой суммы
- 3) срока пользования кредитом
- 4) процента по кредиту, обусловленного договором

9. В чем отличие дохода, выплачиваемого владельцу облигации, выпущенной от дивиденда, выплачиваемого акционеру этой фирмы?

- 1) доход владельца облигации включается в затраты фирмы и исключается из прибыли, а дивиденд выплачивается после уплаты налога на прибыль
- 2) доход владельца облигации при дополнительном выпуске растет а дивиденда при дополнительном выпуске фирмой акций снижается
- 3) доход владельца облигации учитывается при расчете национального дохода, а выплачиваемые акционерам дивиденды не учитываются
- 4) рост ставок банковского процента по депозитам влияет на величину дохода вложенной облигации, но не влияет на величину выплачиваемого дивиденда

10. Из перечисленного к инвестициям следует отнести...

- 1) покупка фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»
- 2) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»
- 3) покупка фирмой «Альта» участка земли под расширение производства
- 4) все перечисленное

Выполнить тестирование вариант 3.

1. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) Многообразие форм собственности
- 2) Свобода предпринимательства
- 3) Преобладание с-х
- 4) Централизованное ценообразование

2. С апреля по октябрь население приморского региона Занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на море. Рабочих рук в это время не хватает, поэтому привлекают работников из соседних регионов. Но с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу безработицы относится безработица региона?

- 1) Застойная
- 2) структурная
- 3) временная
- 4) сезонная

3. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) Правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) В рамках госпрограммы развития здравоохранения открылись 3 больницы
- 3) ЦБ отозвал лицензии двух банков
- 4) Правительство и ЦБ осуществили комплекс антиинфляционных мер

4. Верны ли суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба
- 4) оба не верны

5. Что свойственно обществу традиционного типа?

- 1) преобладание с-х в экономике
- 2) высокий уровень развития промышленности
- 3) распространение компьютерных технологий
- 4) интенсивное развитие науки и техники

6. Фирма Р производит чистку ковров. К капиталу фирмы относится...

- 1) ковры, которые чистит
- 2) руководство фирмы
- 3) оборудование и чистящее средство
- 4) налоговые отчисления

7. Рынок спортивного инвентаря в стране Х поделен между 5 крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Назвать тип рыночной конкуренции.

- 1) совершенная конкуренция
- 2) монополия
- 3) неполная конкуренция
- 4) олигополия

8. Верны ли суждения об экономических системах?

А. Традиционной экономической системе свойственен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба не верны

9. Что относится к экономике как к науке?

- 1) производство косметических средств
- 2) прогнозирование цен на энергоносители
- 3) продажа объектов недвижимости
- 4) постепенное обесценивание денег

10. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране X осталась одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере?

1) спрос 2) безработица 3) инфляция 4) монополия

Выполнить тестирование вариант 4.

1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитной экономики?

- 1) Налогообложение
- 2) Перепродажа ценных бумаг
- 3) Оформление лицензий
- 4) Изменение ставки банковских кредитов

2. Производственный кооператив- это предприятие, которое контролируется:

- 1) Государством
- 2) Потребителями
- 3) Пайщиками
- 4) Акционерами

3. Рынок характеризуется:

- 1) Стабильными ценами
- 2) Слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям
- 3) Побуждением производителя к вложению капитала в долгосрочные кредиты
- 4) Бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств

4. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в госсобственность составляет суть:

- 1) Национализации
- 2) Инфляции

- 3) Приватизации
- 4) Разгосударствления

5. Продажа или безвозмездная передача госимущества в собственность физических и юридических лиц называется.....

6. Верны ли суждения?

- А). На рынке товаров представлены: ценные бумаги, рабочая сила, средства производства.
- Б) При всем многообразии видов рынков их объединяют единые механизмы функционирования.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба не верны

7. Признаком рыночной экономики являются:

- 1) преобладание госсобственности
- 2) директивное планирование производства
- 3) централизованное ценообразование
- 4) конкуренция товаропроизводителей

8. Госбюджет-это:

- 1) финансовый отчет правительства
- 2) перечень планируемых доходов и расходов
- 3) сумма расходов правительства за предыдущий год
- 4) расчет прибыли и убытков государства

9. Конкуренция производителей в рыночной экономике:

- 1) способствует росту монополий
- 2) приводит к снижению потребления
- 3) уравнивает спрос и предложение
- 4) увеличивает объемы производства

ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Задание 2.

Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение;
- 2) правовое регулирование;

- 3) централизованное установление цен;
- 4) кредитование предприятий;
- 5) определение объемов производства.

Задание 3.

Дополните схему



Задание 4.

Какое слово пропущено?

Дорогие кредиты приводят к уменьшению количества денег в обращении и помогают снизить _____.

Задание 5.

Вставьте пропуски

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову.

(1) направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3), которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) Государство может решить эту проблему дополнительной (5) Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7)

- А. государственный долг.
- Б. эмиссия.
- В. бюджетная политика.
- Г. экономический рост.
- Д. дефицит бюджета.
- Е. кредиты.
- Ж. инфляция.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7. ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА.

Цель: определить причины безработицы и трудоустройства.

Норма времени: 2 ч.

Задания из

1. *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений: издательство центр «Академия», 2018*

2. Источник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Задание 1. Сопоставьте правильно термин и определение.

Задание 2. Вставьте пропуски.

Задание 3 с. 104. Исправьте ошибки в предложениях.

Задание 4 с. 105. Составьте схему, используя следующие понятия.

Задание 5 с. 105. Прочитайте выдержки из закона. Охарактеризуйте права потребителя. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав? Какие органы осуществляют защиту прав потребителей?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Цель: анализ и систематизация информации.

Норма времени: 2 ч.

Задание 2.

Прочитайте текст «Социальный статус и престиж» и ответьте на вопрос.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них - пол, расовая принадлежность, возраст - не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной, состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие-«престиж».

Престиж (от франц. prestige - влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств ка-кого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения,

социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека - это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapto* - приспособляю. Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

Цель: анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции. анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

Литература.

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.

Норма времени: 2 ч.

Задание 1.

Ответить на вопросы.

В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщиков отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

1. Считаете ли вы курение девиацией? Почему?

2. Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении?

3. Как, на ваш взгляд, общество должно относиться к курильщикам?

Задание 2.

Ответить на вопросы

«По данным Л.Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С.Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С.315).

1. Что доказывает этот факт?

2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

Задание 3.

Ответить на вопросы

«Термин «промоголизм», которым иногда называют формирующуюся зависимость от них (лотерей – А.Ч), в официальной науке еще не прижился. Специалисты объясняют маниакальное стремление тысяч людей получать призы за собранные крышки и этикетки разнообразием игромании. «Желание поймать синюю птицу, не слезая с дивана, - это вообще очень по-нашему. В США куски от пачек Marlboro в массовом порядке собирают только наши бывшие соотечественники», - говорит Александр Теслер, врач-психотерапевт, несколько лет имевший практику в США...

Такие промоголики – мечта любого продавца, поскольку они фактически «подсаживаются» на товар, говорит Степанюк из IQ Marketing. А еще – причем абсолютно бесплатно – подсаживают окружающих. «Всех знакомых я заразил этим делом – они раньше не верили, что обычным людям присылают подарки, а теперь тоже участвуют и выигрывают», - гордится Тесленко (Русский newsweek. 2005. №44. С.50).

1. Можно ли считать «промоголизм» социальным отклонением?

2. Каковы социальные причины игромании?

3. Как общество должно относиться к игровым учреждениям?

Задание 4.

Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1 – 8), используя теоретический материал.

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор (1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года восставший народ привел к власти большевиков, выразивших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Классификация конфликтов

• *В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:*

- а) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;
- б) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;

- в) по форме: внутренние и внешние;
- г) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;
- д) по объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;
- е) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;
- ж) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;
- з) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

Критерии оценивания задания 1.

За классификационную характеристику конфликтной ситуации – 1 балл за каждый правильный ответ – максимальное количество – 8 баллов.

За способ разрешения конфликта и обоснование своего выбора – 2 балла за каждый правильный ответ – максимальное количество – 10 баллов

Задание 5.

Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации:

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

Критерии оценивания задания 2.

1 балл – верно выполненное задание.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Цель: выявить особенности социальной стратификации в современной России; формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания научиться составлять логические схемы; определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; научиться проводить сравнительный анализ различных подходов к межнациональным конфликтам

Норма времени: 2 ч.

Литература.

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.

3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

Задание 1.

Используемая для борьбы с бедностью система различных социальных пособий подвергается критике, во-первых, потому, что, как показывает опыт многих стран, ликвидировать бедность с помощью пособий нельзя; во-вторых, эти пособия поглощают значительную часть государственного бюджета, которая могла бы использоваться для вложения в экономику и создания новых достойно оплачиваемых рабочих мест. Какова ваша позиция в этом вопросе? Аргументируйте ее.

Задание 2.

Составьте перечень профессий и занятий, представители которых входят в средний класс России.

Задание 3.

Процесс складывания нации. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации.

Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.

Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.

Нация - высшая форма социально-этнической общности. И это неудивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

Задание 4.

Прочитайте текст и заполните таблицу.

История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы ...

Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности... Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений.

Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость.

Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
---	---

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

Признаки нации:

- общности территории;
- общность языка;
- общность экономической жизни;
- общие черты психического склада;
- национальное самосознание.

Нация возникает в период зарождения капитализма. В этот период складываются классы, внутренний рынок и единый хозяйственный уклад, собственная литература, искусство. Нации более многочисленны, чем народность, и насчитывают десятки и сотни миллионов. На почве единых территории, языка и экономики формируется единый национальный характер и психический склад. Возникает очень сильное чувство солидарности со своей нацией. Национально-патриотические и национально-освободительные движения, межнациональная рознь, войны и конфликты возникают как признак того, что нация сформировалась и борется за свой суверенитет.

Этносы — большие группы людей, выделяемые на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы.

Социальные общности, выделяемые по этническому признаку, многообразны. Прежде всего это племена, народности и нации.

Задание 5.

Заполнить таблицу, используя источник.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Задание 6.

Ответьте на вопросы (выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе. Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не делает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожителство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

6. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее

есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут отдельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 | 16 августа 2007 www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Формы государства. Гражданское общество и государство.

Цель работы:

- Изучить предложенный тематический текст; Ответить на поставленные вопросы к тексту;
- Познакомить студентов с понятием «Государство», ролью государства в нашей жизни, его сущность и функции;
- определить внешние и внутренние функции государства; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Литература:

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Норма времени: 2 ч.

Задание 1.

Работа с терминологией

Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

1. Государство – страна, политический организованный народ на территории.
2. Государство – организация верховной власти.

3. Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

Из многочисленного количества определений составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое

Государство - _____

Найти в словаре определения слова и запиши его

Суверенитет _____

Задание 2.

используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу

Признаки государства

1	Единство территории- государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
2	Создание законов- только государство обладает исключительным правом издавать законы
3	Публичная власть- специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность- распространяется на все население страны
4	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
5	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
6	
7	
8	

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Задание 3.

Определите какие функции государства проявляются в следующих событиях.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» — места сбора дани.

2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть.

3. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

4. В 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, подтвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день.

5. В XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание.

6. В 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар.

7. В 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установила порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге.

8. В первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет Народных Комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре».

9. На рубеже 20-30-х гг. XX в. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. начинается политика коллективизации.

10. 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране

была объявлена мобилизация. 23 июня создается Ставка Главного командования. 30 июня образован Государственный Комитет Обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

Задание 4.

На основании данных источника заполнить таблицу.

Формы государства	Название	Краткая характеристика	Примеры
1.Формы правления	1.монархия: - абсолютная - ограниченная: -дуалистическая -парламентарная 2.республика: -парламентская -президентская -смешанная		
2.Формы государственного устройства	1.унитарное государство 2.федеративное государство 3.конфедерация		
3.Формы политического режима	1.демократический 2.авторитарный 3.тоталитарный		

Задание 5.

На основании данных источника заполнить таблицу.

Признаки правового государства	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЛИЧНОСТЬ И
ГОСУДАРСТВО.

Цель: рассмотреть и уяснить понятия избирательное право и избирательная система, определить их соотношение между собой;

сформировать представление о действительном положении человека и гражданина в Российской Федерации, рассмотреть его права и свободы; совершенствовать навыки самостоятельной работы при изучении нормативных документов.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.
2. Лысенко проблемы развития российского избирательного права. Государство и право №8 1995
3. Кененов законодательный процесс: основные институты и понятия 1995
4. Избирательная реформа: проблемы, опыт, перспективы. Под ред. Васильева 1993

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru/>,
http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php

Норма времени: 2ч.

Задание 1.

Разграничьте активное и пассивное избирательное право:

- a. Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.
- b. Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Владивостока.
- c. Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.
- d. Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.
- e. Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.
- f. Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

Задание 2.

Из предложенного списка выделите органы государственной власти, местного самоуправления/должностных лиц, формируемых/получающих свои полномочия путем избрания:

Губернатор Приморского края; министерство регионального развития РФ; депутат Славянского городского поселения; Президент Российской Федерации; Мэр г. Москвы; Президент Республики Ингушетия; член Совета Федерации РФ; министр здравоохранения и социального развития РФ; депутат Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

Задание 3.

С какого возраста гражданин РФ имеет право быть избранным: депутатом законодательного органа субъекта РФ, депутатом Государственной Думы, главой муниципального образования, Президентом РФ.

Задание 4.

1. В России не могут пользоваться активным и пассивным избирательным правом граждане РФ:

- a. Признанные судом недееспособными
- b. Находящиеся в местах лишения свободы
- c. Верующие
- d. Имеющие двойное гражданство
- e. Имеющие вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства.

2. К избирательным объединениям относятся:

- a. Политические партии
- b. Общественные организации
- c. Органы общественной самодеятельности

Задание 5.

В избирательную комиссию Смоленской области поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидатом в депутаты Смоленской областной думы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожден на время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п.

Кроме того, как депутат он выступал на всероссийских каналах, а несколько интервью с ним было опубликовано в московской и белорусской газетах, распространявшихся на территории области. Информация о нем была размещена на интернет-сайте Государственной Думы.

Тот же кандидат проводил встречи с работниками коммерческого предприятия в рабочее время, однако это не оформлялось как финансирование избирательной кампании со стороны предприятия, хотя для проведения такой встречи работники предприятия отрывались от выполнения их производственных обязанностей, и предприятие несло убытки.

Наконец, депутат достигал установленного законом области возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг.

Какое решение следует принять избирательной комиссии?

ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО.

Задание 6.

Тест.

1. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

2. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
- 2) господин не проходил военную службу в РФ
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

3. Верны ли следующие суждения о гражданстве?

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

4. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?

А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

5. К принципам гражданства РФ не относится:

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства
- 2) единое гражданство
- 3) равное гражданство
- 4) временное гражданство

Задание 7.

Словарный диктант

Дайте определение понятий: гражданство, гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства, двойное гражданство.

Задание 8.

Решите ситуационные задачи

Задача 1. Органы внутренних дел г. Санкт-Петербурга сообщили гражданину Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено.

В течение какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 ФЗ «О гражданстве РФ»)

Задача 2

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

Гражданином какого государства будет являться Михаил?

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 ФЗ «О гражданстве РФ»)

Задача 3

Гражданин Николаев, имеющий 3-летнюю дочь, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

–Как же так? – возмутился Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы.

Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства?

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 ФЗ «О гражданстве РФ»).

Задача 4

В Москве был найден ребенок. Кто является его родителями и где они – неизвестно.

Гражданином какого государства будет ребенок?

Задача 5

Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

Объясните ситуацию с точки зрения закона.

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 ФЗ «О гражданстве РФ»).

Задача 6

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СИСТЕМА ПРАВА. ФОРМА ПРАВА.

Цель работы: изучить текст параграфа учебника; ответить на поставленные вопросы к тексту; поиск, анализ и систематизация информации.

Норма времени: 2ч.

Источник:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.
5. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Задание 1.

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое право?
- 2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?

Задание 2.

Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»

Взаимосближающие черты	Различия

Задание 3.

Опираясь на текст учебника, заполните таблицу

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И
ГРАЖДАНИНА.

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации. Изучить текст параграфа учебника;

Источник: Конституция РФ, гл.4 -7.

Литература:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с.;

2. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.- 350 с. и Конституцией РФ;

Норма времени: 2ч.

Задание 1.

На основании данных источника заполнить таблицу.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Задание 2.

Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
- 2) Каковы права гражданина РФ?

- 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
- 4) Что такое воинская обязанность?
- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?

СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие виды работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций
- написание эссе, докладов, рефератов;

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические указания по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

Если студент испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения студент получает консультацию у преподавателя.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

Оценка «5» отлично: Выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: - логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяет их существенные признаки, закономерности развития; - делает вывод по вопросу, и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; 7 - применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций, и планировании практических действий; - оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Оценка «4» хорошо: Выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла: - верно, осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей,

основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» удовлетворительно: Выставляется в том случае, если учащийся: - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; - делает элементарные выводы; - путается в терминах; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» неудовлетворительно: Выставляется в том случае, если учащийся: - не увидел проблему, не смог ее сформулировать; - не раскрыл проблему; - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; - не может аргументировать собственную позицию, представляет её формально; - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов. Контроль выполненной самостоятельной работы осуществляется индивидуально, на занятии.

5.1 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

	Самостоятельные работы	Кол-во часов
	Самостоятельная работа №1. «Человек как результат биологической и социальной эволюции.»	2
	Самостоятельная работа №2. «Свобода ответственность личности.»	2
	Самостоятельная работа №3	2
	Самостоятельная работа №4. «Духовная культура личности и общества»	4
	Самостоятельная работа №5	2
	Самостоятельная работа №6	5
	Самостоятельная работа №7. «Экономика семьи. Защита прав потребителя.»	8
	Самостоятельная работа №8. «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»	6
	Самостоятельная работа №9.	6
	Самостоятельная работа №10. «Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики.»	4
	Самостоятельная работа №11. «Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.»	2

	Самостоятельная работа №12. «Социальные нормы и конфликты»	2
	Самостоятельная работа №13. «Важнейшие социальные группы и общности»	4
	Самостоятельная работа №14. «Политика и власть. Государство в политической системе.»	4
	Самостоятельная работа №15	6
	Самостоятельная работа №16. «Участники политического процесса.»	6
	Самостоятельная работа №17. «Современные идейно-политические системы»	8
	Самостоятельная работа №18. «Правовое регулирование общественных отношений»	2
	Самостоятельная работа №19. «Конституционное право Российской Федерации»	2
	Самостоятельная работа №20. «Отрасли права»	8
		85

5.2 ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по работе с книгой (учебником) кодификатор 4.

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Запомнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «Обществознание». Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного чтения* полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой:

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1) Составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться. Не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится. Запомните только, где это можно отыскать.

2) Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, конференций, что пригодится для написания реферативных работ, проектов и что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить вашу общую культуру).

3) Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге

4) Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5) При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем

6) Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7) Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8) Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

9) Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро.

Вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает

направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми,

читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть

освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по написанию эссе (кодификатор 6.)

Эссе – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы либо, вопроса.
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления.

Эссе - жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что даёт возможность

увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру;

- *небольшой объём*. Каких-либо жестких границ, не существует, но для хорошего эссе бывает достаточно и одного листа, нескольких ёмких, побуждающих к размышлению фраз.

- *свободная композиция*. Эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок; оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям.

- *непринуждённость повествования*. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем, чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложнённых, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит её с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

- *парадоксальность*. Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышления, воплощённых в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

- *внутреннее смысловое единство*. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

- *открытость*. Эссе остаётся незавершённым - не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее её раскрытие, на полный, законченный анализ.

Этапы написания:

- выбор темы;

- определение смысла предложенного высказывания (что, по вашему мнению, хотел сказать автор);

- осмысление проблемы в контексте базовых наук (с какими проблемами общественнознания связана тема, что вы должны знать, чтобы её раскрыть);
- формулирование своего отношения к высказыванию;
- использование определений, обществоведческих терминов, обобщение, теоретическая обоснованность понятий и теорий;
- использование фактов, примеров из общественной жизни, обосновывающих вашу позицию;
- вывод.

Начинать эссе целесообразно с ясного и чёткого определения личной позиции: «Я согласен(а) с данным мнением», «Я не могу присоединиться к этому утверждению», «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным (способов выразить своё согласие или несогласие, естественно, очень много). Уже в следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять утверждение, важно так сформулировать его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет её содержание и сущность.

Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:

«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,
«Автор считает, что...»;

2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:

«Я согласна с мнением автора...»,
«Я не согласен с мнением автора...»,
«Не могу не согласиться с мнением автора...»,
«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,
«Далее следует сказать...»,
«Следует считать верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...»,
«Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.

3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.

4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, общественнознания, собственного опыта.

5. Обобщение:

«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,

«Примеры подтверждают, что...» и т.д.

б. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена и пояснена собственная позиция	1
	Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
		<i>Максимальный балл</i>

Если вы набираете 4-5 баллов, то вы получаете оценку 5.

Если вы набираете 3 балла, то вы получаете оценку 4.

Если вы набираете 2 балла, то вы получаете оценку 3.

Если вы набираете менее 2 баллов, то вы получаете оценку 2.

Методические рекомендации по созданию презентации (кодификатор 7.)

Это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систе-

матизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко

отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

Роль обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух

(зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Дизайн

Выберите готовый дизайн или создайте свой так, чтобы он соответствовал Вашей теме, не отвлекал слушателей. Титульный лист:

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, курс, группа

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании. Лучше оформить в виде гиперссылок для интерактивности презентации, (не обязательно делать такой слайд)

Заголовки

1. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка НИКОГДА не ставится.

3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Форматируется по ширине.
 2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно. Для экрана – не менее.
 3. Подчеркивание НЕ используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
 4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
- Обратите внимание, что после двоеточия все элементы списка пишутся с маленькой буквы! Если список начинается сразу, то первый элемент записывается с большой буквы, далее – маленькими.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
 6. В таблицах – по усмотрению автора.
 7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка.
- Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).

Графика

1. Используйте четкие изображения с хорошим качеством.
2. Лучше растровые изображения (в формате jpg) заранее обработать в любом графическом редакторе для уменьшения размера файла. Если такой возможности нет, используйте панель «Настройка изображения».

Анимация

Используйте только в том случае, когда это действительно необходимо. Лишняя анимация только отвлекает. Для правильной работы презентации все вложенные файлы (документы, видео, звук и пр.) размещайте в ту же папку, что и презентацию.

Список литературы

1. Сначала указывается фамилия (в алфавитном порядке), ставится запятая и инициалы.
2. Пишется название источника (без кавычек).
3. Ставится знак «/» и инициалы, фамилия автора.
4. Ставится тире и указывается место издания.
5. Через двоеточие указывается издательство (без кавычек).
6. После запятой пишется год издания.
7. Ставится тире и указывается количество страниц.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (кодификатор 2.)

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации

информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов:

- основная
- вспомогательная.

Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную информацию – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

Виды опорных конспектов:

- *обычный* – наиболее распространенный опорный конспект, который используется при изучении темы. Каждому такому опорному конспекту даются логические задания, которые стимулируют процесс осмысления фактического материала урочной темы (при подготовке домашнего задания) и заставляют учащегося обязательно работать с соответствующим параграфом учебника.

- *особый* – даёт возможность увидеть протекание какого-либо процесса и взаимную связь компонентов, составляющих его структуру. Они могут составляться в форме графика или линии времени, что дает возможность наблюдать процесс в целом и его поэтапное развитие.

Фактический материал, как правило, в этих опорных конспектах уходит на второй план. Такие схемы процессов можно использовать при повторении и обобщении нескольких учебных тем или всего курса.

- *синтетический* – обобщает фактический материал учебной темы и служит главным образом на втором этапе изучения учебной темы при формировании тематического образовательного уровня.

Конспектирование состоит из нескольких этапов:

1. Ознакомительный этап. Текст внимательно прочитывается, при этом карандашом на полях отмечаются основные положения, аргументы, определения, которые потом включаются в конспект.

2. Составление конспекта:

- названия тем писать ручкой с цветной пастой;
- подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной;

- оставлять свободные поля (до одной трети страницы) для последующей проработки конспекта;

- весь текст разделять на абзацы.

- в каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль;

- в каждом абзаце выделяется главное слово, отражающее данную мысль;

- каждый абзац пишется с красной строки;

- между абзацами оставляется чистая строка;

- в конце конспекта сделать вывод, начиная словами «итак» или «таким образом».

Пишется конспект кратко, своими словами. Наиболее точные и образные, яркие формулировки включаются в конспект как цитата.

3. Завершающий этап. Текст еще раз просматривается. Конспект прочитывается и сопоставляется с текстом. Пропущенные мысли записываются кратко на полях.

Методические рекомендации по написанию сообщения (кодификатор 12.)

Содержимое сообщения представляет информацию и отражает суть вопроса, темы или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения – информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

Сообщение может быть представлено в устной и письменной форме.

Письменное сообщение – это запись устного доклада по какой-либо теме объемом от трёх до пяти страниц. В таком сообщении *обязательно*:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;

- выделять заголовки внутри текста;

- ссылаться на использованную литературу, источники в конце работы.

При подготовке сообщения целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

1. выбрать под контролем преподавателя тему

2. подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием

3. пользоваться закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки

4. составить план сообщения

5. выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий

6. написать работу, в заключение которой обязательно выразить свое отношение к изучаемой теме и ее содержанию

7. прочитать текст и отредактировать его

8. оформить работу

Требования к устному представлению сообщения:

1. Мотивационная часть: сообщить новую информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов;
2. Аналитико-синтетическая часть: формирование основных мыслей, положений, написание текста;
3. Исполнительная часть: представление основных выводов сообщения.

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 5 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

Методические рекомендации по написанию тезисов (кодификатор 11.)

Тезисы - это сжато сформулированные основные положения источника (или части его). Тезисы включают не только перечень основных вопросов, но и краткое изложение основного содержания.

1. Познакомься с содержанием материала, обратит внимание на шрифтовые выделения: эта «подсказка» поможет в работе.
2. Разбить текст на смысловые блоки (с помощью плана или подчеркиванием).
3. Определить главную мысль каждой части.
4. Осмыслить суть выделенного, сформулировать своими словами или найти подходящую формулировку в тексте (цитату).
5. Тезисы пронумеровать - это позволит сохранить логику авторских суждений.
6. При записи отделять строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

Методические рекомендации по составлению схемы-кластера (кодификатор 10.)

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Этапы работы при составлении кластера:

- 1) Посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.
- 2) Учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
- 3) Осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в

зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.

4) По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;
- Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Методические рекомендации по проведению исследовательской работы (анкетирования) кодификатор 9.

Анкета – это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответ. Анкета - инструмент очень гибкий в том смысле, что для получения необходимой информации могут использоваться вопросы, отличающиеся формой, формулировками и последовательностью, т.е. вопросы можно задавать множеством разных способов.

Анкета преследует три конкретные цели:

Во-первых, первостепенная цель анкеты - перевести информационные нужды исследователя в набор конкретных вопросов, на которые респонденты хотят и могут ответить. Хотя это и может показаться простой задачей, на вопросы могут быть получены самые разные и неожиданные ответы.

Во-вторых, анкета должна быть изложена таким образом, чтобы свести к минимуму объем требований, предъявляемым к респондентам. Она должна содействовать тому, чтобы респонденты участвовали в интервью до конца и не исказили ответы.

В-третьих, анкета должна свести к минимуму ошибку ответа. Эти ошибки могут возникать из-за того, что некоторые респонденты дают неточные ответы, или из-за ошибок при записи или анализе их ответов.

Анкетирование – один из наиболее распространенных и эффективных методов сбора первичной социологической и статистической информации. Это опрос с помощью

специального бланка с вопросами (анкеты). Анкетирование по сравнению с беседой и интервьюированием представляет собой как бы следующую ступень еще более жестко

запрограммированного опроса. Цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении сотрудников по той или иной проблеме.

Наиболее эффективный объем анкеты

- 5-12 вопросов. Если вопросов будет меньше, сложно будет получить объективную картину по изучаемому вопросу, если больше, отвечающие не смогут уделить достаточно

внимания заполнению анкеты.

Результаты анкетирования представляют собой отчет, в котором содержатся процентные соотношения ответов по заданным вопросам. Очень важное значение имеет длительность анкетирования. Чтобы получить от анкетирования максимальный эффект (то есть, чтобы как можно больше отвечающих заполнили и сдали анкеты), необходимо попросить ответить на вопросы сразу и собрать анкеты через 15-30 минут.

Рекомендации по решению задач, проблемных ситуаций

Задача – это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи – процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств. Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Запишите основные понятия, описывающие процессы, предложенные заданной системой.
7. Найдите решение в общем виде, выразив искомые понятия через заданные.
8. Проверьте правильность решения задания.
9. Произведите оценку реальности полученного решения.
10. Запишите ответ.

Проблема – вид интеллектуальных задач, характеризующийся отсутствием готовых средств решения.

Алгоритм решения проблемной ситуации:

1. Осознание проблемной ситуации.
2. Анализ условий, выделение того, что известно, и того, что неизвестно, в результате чего проблема превращается в задачу.

3. Ограничение зоны поиска.

4. Формулирование гипотез как предположения о способах решения задачи.

5. Реализация гипотезы.

6. Проверка, в которой гипотеза соотносится с исходными условиями.

Если проверка подтверждает гипотезу, то осуществляется реализация решения. Если нет — то процесс решения продолжается снова и происходит до тех пор, пока решение не будет окончательно согласовано с условиями задачи.

Методические рекомендации по подготовке реферата (кодификатор 1.)

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме во многом определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно

воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения;
- список литературы и источников.

Работа над содержанием

Работу над содержанием реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. Содержание будет в ходе работы дополняться и изменяться. Содержание реферата делится на параграфы или на главы, параграфы и пункты.

Формулировка пунктов содержания не должна повторять формулировку темы.

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 печатные страницы.

Введение содержит:

- вступление,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- формулировку цели и задач реферата,
- краткий обзор литературы и источников по проблеме,
- историю вопроса,
- вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было мотивирующим, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно связать тему реферата с современностью.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемой теме. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- обязательно ставить фамилию перед инициалов при упоминании в тексте;
- начинать с новой строки каждую главу (параграф);
- необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы;

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме).

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: (1,145); (4,II,38).

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть пересказом содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 печатных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются по плану:

- автор (фамилии и инициалы)
- название книги без кавычек;
- место издания, название издательства, год издания
- номер (номера) страницы);

Пример: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник. М.: Просвещение, 1997.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете. Сведения о газетно-журнальных статьях даются по плану:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации // Обществознание в школе. – 1999. - №1. – С.10-16.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия двух городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

- 1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
- 2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- 3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
- 4.Конкретность представления практических результатов работы.
- 5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист реферата оформляется по общепринятой схеме, которая включает в себя следующую информацию:

1. название министерства, которому подчиняется техникум, наименование учебного заведения и специальность/профессия (эти данные занимают верхние строки; располагаются по центру; интервал – одинарный; между названиями вуза и кафедры – пропущенная строка);
2. тип работы (через восемь интервалов после «шапки»; тип указывается заглавными буквами «РЕФЕРАТ» и выделяется полужирным начертанием);
3. следующая строка – название дисциплины (по центру);
4. название темы реферата (набирается строчными буквами, выделяется полужирным);

5. с правой стороны листа, ниже – данные об авторе (ФИО, курс, специализация, номер группы; эта информация указывается через пять интервалов после темы);
6. далее – информация о том, кто проверил работу (ФИО, должность на кафедре, научное звание);
7. город, где выполнена работа;
8. год написания (в нижней строчке, через запятую после города, по центру);
9. номер страницы на титульном листе не указывается, но предполагается, что в общей структуре она идет под номером 1.

Титульный лист реферата по ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно исследовательской работе» набирается согласно тем же правилам, что и основной текст работы:

1. шрифт по умолчанию — Times New Roman 14-й кегль (этот тип наиболее полно распознается без искажений компьютерными программами);
2. для указания типа работы и темы допустимо использовать 20-й кегль;
3. поля страницы такие же, как и на других листах реферата – сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см;
4. «шапка» (название министерства, техникума, профессии) допускается печатать прописными буквами;
5. после каждого наименования не применяется ни точка, ни запятая;
6. сокращений, переносов, подчеркиваний титульный лист реферата по не допускает;
7. курсив также не используется.

При оформлении титульного листа реферата используется одинарный интервал (тогда как по ходу остального текста – полуторный).

Согласно ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно-исследовательской работе», титульному листу отводится отдельная страница – тогда он выглядит и эстетически красиво, и структурированно. И чтобы не путаться, под титульный лист можно отвести отдельный файл, а в будущем использовать его в качестве образца для других работ (Приложение №2).

Общие требования к тексту:

1. Максимальный объем страниц – 25. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя.
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее – 20мм, верхнее – по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
8. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
9. заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
10. межстрочный интервал полуторный;
11. отступ в абзацах 1-2 см.;

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
- ответы студента на вопросы преподавателя.
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Раздел 1. Человек и общество.

Самостоятельная работа №1

«Человек как результат биологической и социальной эволюции»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

Задание:

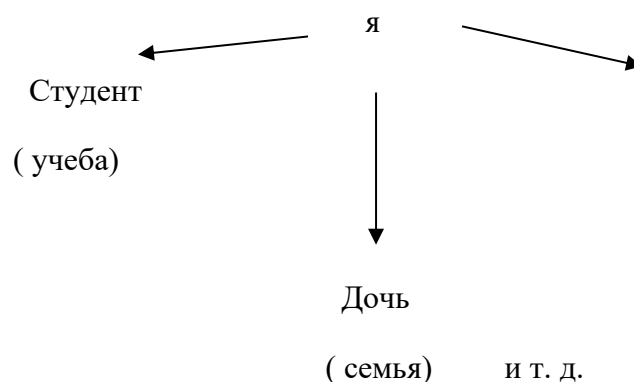
1. Заполните пропуски в таблице.

Сравнение родовой и соседской общин

Родовая община	Соседская община
Наличие кровнородственных связей.	?
Имущество общее.	?
Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	?
Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства.	?

2. Составление схемы связей человека с окружающим миром.

В данном задании изобразите схематически свои основные роли в обществе. Например:



Время подготовки: 2 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями.

Самостоятельная работа №2

«Свобода ответственность личности»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о межличностных отношений в молодежной среде и о смысле и цели жизни, свободе и ответственности человека;

Задание на выбор:

1. Написать эссе (по теме на выбор): «Цель и смысл человеческой жизни»; «Свобода, сопряженная с ответственностью».

Вопросы для самопроверки:

- В чём проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни?
- Как проявляется ответственность человека в осуществлении его свободы?

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) Выполнить эссе пользуясь соответствующими рекомендациями

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями.

Время подготовки: 2 ч.

Рекомендуемые источники информации для самостоятельной работы №1 и 2:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 1.1, 1.4, 1.5)

2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2018 – 312 с. (§ 6, 7, 9)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.5, 1.7, 3.3)

4) Электронный ресурс: <http://psihomed.com>; <https://studfiles.net>; <http://fb.ru>; <http://mirznanii.com>

Самостоятельная работа №3 **«Глобальные проблемы человечества»**

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представление о глобальных проблемах человечества.

Задание:

Подготовить презентацию на тему «Глобальные проблемы человечества» (темы на выбор): «Самые вредные достижения цивилизации»; «Проблемы нехватки питьевой воды Н2Ноль», «Мусорные города», «Проблема утилизации мусора», «Загрязнения атмосферы», «Озоновые дыры», «Проблема урбанизации», «Заболевания связанные с загрязнением природы», «Увеличение численности человека. Проблема демографии»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) подготовить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями Вопросы

для самопроверки:

- что понимается под словом «природа»?
- В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
- Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу увеличилось?
- Как изменилось отношение человека к природе в XX-XXI вв.?
- Назовите способы решения глобальных проблем.

Время подготовки: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации.

Рекомендуемые источники информации:

1) Важнин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 2.3)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с.

3) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 190 с.

4) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с.

5) Электронный ресурс: <http://scorcher.ru>; <https://school-science.ru>; <https://socialstudies.ru>;

Раздел 2. Духовное культура человека и общества

Самостоятельная работа №4

«Духовная культура личности и общества»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки работы с различными источниками;
- получить представление о духовной культуре личности, общества и её проявлении.

Задание:

Написать реферат на выбранную тему: «Тенденции проявления современной массовой культуры в России»; «Роль искусства в жизни человека и общества»; «Этические и моральные нормы в научной деятельности»; «Религия как форма мировоззрения человека и общества»; «Современные религиозные конфессии в России»; «Основные достижения и недостатки в системе образования РФ»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов Основные знания: уровни (формы) культуры, искусство и его виды, мировоззрение, религия и её элементы, компоненты системы образования.

Вопросы для самопроверки:

- Перечислите основные черты свойственные массовой культуре. Приведите примеры массовой культуры в России.
- Что такое искусство? Чем оно отличается от других форм деятельности человека и общества?
- В чём проявляются нормы научной этики?
- Перечислите основные функции религии. В чем заключается каждая из них?
- Какие ступени образования существуют в современной России? Что из себя представляют традиционная и дистанционная системы обучения?

Время подготовки: 4 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата
Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 3.1, 3.6)
- 2) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2018 – 312 с. (§ 24, 25, 26, 27)
- 3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.10) 4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 479 с. (тема 2.1) 5) Электронный ресурс: <http://fb.ru>; www.school-collection.edu.ru; <http://danur-w.narod.ru/>

Самостоятельная работа №5.

Наука и образование в современном мире

Цели:

- расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о роли науки и образования в жизнедеятельности людей.

Задание:

написать эссе по теме (на выбор): «Роль науки в жизни современного человека и общества»; «Единый государственный экзамен - за и против».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках.
- 2) Составить план по теме
- 3) Выполнить эссе, пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- В чём отличие науки от других видов познавательной деятельности?
- В каких учреждениях осуществляется научная деятельность?
- Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют?
- В чём проявляются положительные и отрицательные достижения науки для общества?
- Как появился в России единый государственный экзамен?
- В чём достоинства и недостатки с вашей точки зрения – ЕГЭ?

Время подготовки: 2 ч.

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненным заданием, выступление на занятии.

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 3.3, 3.6)
- 2) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 190 с. (стр. 164, 170-171)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 542 с. (Тема 1.11, 1.12)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 2.3, 2.6)

5) Электронный ресурс: <http://fb.ru>; www.school-collection.edu.ru; <http://danur-w.narod.ru/>

Самостоятельная работа №6.

«Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить понятия морали, религии и искусства;
- развить навыки поиска информации и работы с литературой.

Задание:

Подготовить презентацию на тему «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках.

2) Составить план по темам

3) подготовить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями Вопросы для самопроверки:

- что понимается под словом «природа»?
- В чем состоит взаимосвязь человека и природы?
- Почему со становлением индустриального общества воздействие человека на природу увеличилось?

- Как изменилось отношение человека к природе в XX-XXI вв.?

- Назовите способы решения глобальных проблем.

Время подготовки: 5 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации.

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 2.3)
- 2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с.
- 3) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 190 с.
- 4) Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). – 6-е изд., испр. и доп. – М.: «Мнемозина», 2014 – 312 с.
- 5) Электронный ресурс: <http://scorcher.ru>; <https://school-science.ru>; <https://socialstudies.ru>;

Раздел 3. Экономика

Самостоятельная работа №7.

«Экономика семьи. Защита прав потребителя.»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки обобщения материала.

Задание:

- 1.** Подготовить презентацию по теме: «Типы экономических систем»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по теме в различных источниках
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить презентацию пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Дайте характеристику каждой экономической системе
- В чём достоинства и недостатки каждой экономической системы?

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям.

Контроль выполнения: проверка и защита презентации

2. Решение задач. Рассчитать семейный бюджет на месяц, исходя из минимального прожиточного минимума. В расчетах необходимо использовать конспект урока по теме «Экономика потребителя».

3. Составить в краткой форме тезисы по теме: «Основные права потребителя» по закону «О защите прав потребителя»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по теме в источнике – Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей»

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Написать тезисы, пользуясь соответствующими рекомендациями Основные знания: рациональный потребитель; защита прав потребителя.

Вопросы для самопроверки:

- Кто считается потребителем?

- В чём заключаются права потребителя?

- Какие возможны действия потребителя в случае покупки некачественного товара?

- Какую роль в поведении потребителя играют его доходы? Какие выделяют виды доходов?

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями Рекомендуемые источники информации: 1) Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей»

Время подготовки: 8 ч.

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 4.1)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 2.3)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 7.3)

4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 190 с. (стр. 51-52) 5) Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2018. – 191 с. (§2)

Самостоятельная работа №8.

«Рынок. Фирма. Роль государства в экономике»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать понятие о современной налоговой системе;
- развивать навыки работы с законодательными актами и интернет-ресурсами.

Задание:

Подготовить реферат по теме (на выбор): «Налоговая система РФ», «Измерители экономической деятельности», «Конкуренция», «Виды денег, функции денег», «Спрос и предложение», «Государственное регулирование экономики в современном мире», «Бюджет государства»;

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов Основные знания: уровни (формы) культуры, искусство и его виды, мировоззрение, религия и её элементы, компоненты системы образования.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое налоги? Какие бывают виды налогов? Перечислите функции налогов. В чём должна заключаться разумная налоговая политика государства?
- Какие средства регулирования экономики применяет государство?
- Что такое бюджет? Структура бюджета?
- Что такое обмен? Какие бывают виды денег? Перечислите функции денег. Охарактеризуйте признаки денег.

- Как осуществляется взаимоотношения производителей и потребителей? Какую роль при этом играет конкуренция? В чем различие совершенной и несовершенной конкуренции? Что выступает противоположностью конкуренции?

Время подготовки: 6 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

1) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с.

2) Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 10.1, 10.8, 10.9)

3) Основы экономики : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. — М.:«Академия», 2018. – 288 с.

4) Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 444 с. (§ 10.1, 10.2, 14.2) 5) Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2013. – 155 с.

Самостоятельная работа №9.

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представление об правах потребителя;

Задание:

написать реферат по теме «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках

2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Вопросы для самопроверки:

- Кто считается безработным? По каким причинам человек может стать безработным?
- Какие виды безработицы существуют?
- Какие органы осуществляют трудоустройство? Какую роль среди них играет государственная служба занятости?

Время подготовки: 6 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

1) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с.

2) Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с.

3) Основы экономики : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. — М.:«Академия», 2018. – 288 с.

4) Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. С. А. Толкачева. — М.: Издательство Юрайт, 2015. – 444 с. (§ 10.1, 10.2, 14.2) 5) Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с.

Самостоятельная работа №10.

«Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики.»

Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме.

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- определить основные проблемы российской экономики и глобальные проблемы мировой экономики;
- сформировать представление о международной торговле.

Задание:

1. Подготовить сообщение по теме (на выбор): «Современная мировая экономика и международные экономические отношения: состояние и тенденции развития»; «Проблема различия стран по уровню социально-экономического развития»; «Современный протекционизм и меркантилизм»; «Роль услуг в современной мировой экономике»; «Шоковая терапия» в российской экономике»; «Особенности миграции трудовых ресурсов в России».

2. Составить схему-кластер по теме «Мировая экономика».

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках.
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить сообщение, кластер, пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле?
- Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
- Когда появилась мировая экономика в современном ее понимании? Что этому способствовало?
- Какие стадии прошло развитие мировой экономики?
- Что такое интернационализация? Каковы ее показатели?
- Какую роль в мировой экономике играют транснациональные корпорации?
- Какова взаимосвязь глобализации и регионализации?
- Что такое либерализация экономической деятельности? К каким результатам она приводит?
- Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

Время подготовки: 4 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, аккуратность исполнения; содержание кластера основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере, грамотное использование научной терминологии, наличие логической связи.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями; чтение и обсуждение сообщений;

Рекомендуемые источники информации:

1) Основы экономики : учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / [Н. Н. Кожевников и др.; под ред. Н.Н. Кожевникова. – 9-е изд., стер. — М.:«Академия», 2018. – 288 с. (§ 15.1, 15.2, 16.1)

2) Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / под ред. С. А. Толкачева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 444 с. (§ 18.1, 18.2, 19.1)

3) Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 кл.: учебник / Р. И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2018. – 155 с. (§ 17, 23, 24)

Раздел 4. Социальные отношения

Самостоятельная работа №11.

«Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать представления о социальной роли человека;
- изучить основные роли человека в обществе.

Задание 1:

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников или просто опросите их. В них поэтапно описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она

скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутривозрастную мобильность человека.

Данные занесите в таблицу.

Ф.И.О. респондента	Этапы карьеры	Тип социальной мобильности	Дистанция и скорость социальной мобильности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Время подготовки: 2 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради;

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 5.1)

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 3.1, 3.12)

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 4.1, 4.2) 4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 190 с. (стр. 35-38)

Самостоятельная работа №12. «Социальные нормы и конфликты»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- изучить основные методы разрешения конфликтов, сформировать чувство ответственности, развить навыки идентификации конфликтов.

Задание: Решить предложенные ситуационные задачи по теме «Способы разрешения социальных конфликтов»

Задача 1. Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Вопросы: является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2. В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы.

Вопрос: является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обосновать.

Задача 3. Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Вопросы: можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Задача 4. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: как бы вы поступили в данной ситуации? Объяснить свое поведение.

Задача 5. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную - молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но

вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Вопрос: как вы поступите в этом случае? Объяснить свое поведение. Задача 6. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

Задача 7. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос: как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграть возможные варианты.

Задача 8. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определить конфликтную ситуацию.

Содержание работы:

- 1) Пользуясь знаниями, полученными на занятии, решить задачи
- 2) Сделать вывод о проделанной работе
- 3) Выполненную работу сдать преподавателю

Время подготовки: 2 ч.

Критерии оценки: количество решенных задач, наличие выводов и аргументации, наличие собственной позиции, точки зрения. Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Самостоятельная работа №13.

«Важнейшие социальные группы и общности»

Цели:

- изучить социальные общности и группы;
- сформировать чувство ответственности, развить навыки проведения анкетирования.

Задание: провести исследовательскую работу

– подготовить и провести социологический опрос, обработать данные анкетирования по теме (на выбор): «Проблема современной семьи-развод», «Отношение молодежи к браку», «Идеальная семья», «Проблемы молодой семьи»;

Содержание работы:

1) Разбиться на три группы по несколько человек

2) Разделить обязанности каждой группы: - первая группа - готовит вопросы для анкетирования; - вторая группа - проводит анкетирование; - третья группа - обрабатывает ответы.

3) Сделать вывод по полученным результатам.

Требования к выполнению и оформлению работы по социологическому опросу:

1. *Определите круг ваших респондентов (их должно быть не менее 10 человек).*
2. *Уточните изучаемую тему, составьте о ней свое представление, предварительно прочитав специальную литературу.*
3. *Подготовьте вопросы для изучения мнения предполагаемых респондентов.*
4. *Проанализируйте эти вопросы в своей группе, дополните, исправьте, какие-то вопросы замените или удалите.*
5. *Напишите аккуратно или напечатайте уточненные вопросы на отдельном листе и сдайте работу на проверку преподавателю.*
6. *Проведите опрос общественного мнения с учетом основных правил.*
7. *Составьте отчет по схеме.*

Анализ паспорттики:

1. сколько человек вы опросили;
2. сколько из них мужчин и женщин;
3. какого возраста респонденты (определите возрастные группы);
4. каково их семейное положение (сколько человек женатых/замужем, разведенных, овдовевших, есть ли у них опыт семейной жизни);
5. где основное их место жительства (сколько человек проживает в городе или сельской местности);
6. каково их образование;
7. каков их род деятельности (учеба, работа, иное).

Анализ опроса:

- сгруппируйте ответы на вопросы определенной социальной группы и проанализируйте их (что вы увидели общего, в чем расхождение, чем это можно объяснить);

- опишите, как вы опрашивали своих респондентов (в каких условиях, при каких обстоятельствах, сколько времени уходило на пояснение работы и ее выполнение, что было им непонятно, какие вопросы, задания вызвали у них затруднение, удивление, абсолютное непонимание, с кем было легче или сложнее работать);

- сделайте выводы по проделанной работе.

Оформленный отчет с заполненными анкетами сдайте на проверку.

Время подготовки: 4 ч.

Критерии оценки: правильность составления, формулировка вопросов, количество опрошенных респондентов (минимум 15-20 человек), длительность анкетирования, умение анализировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

Контроль выполнения: проверка анкеты, анализ социологической интерпретации проведенного исследования.

Раздел 5. Политика

Самостоятельная работа №14.

«Политика и власть. Государство в политической системе.»

Цели:

- изучить формы государства, признаки и функции государства, развитие навыков составления схем-кластеров;

- изучить политические режимы, развитие навыков составления сравнительных таблиц.

Задание:

1. Составить схему-кластер по теме (на выбор): «Формы государства», «Признаки и функции государства»

2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу: «Типология политических режимов»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Объясните понятие форма государства.

- Что такое форма правления? Какие формы правления существуют?
- Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления.
- Дайте определение формы государственного устройства.
- В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
- Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.
- Что такое политический режим? Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме политического режима.
- Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

Время подготовки: 4 ч.

Критерии оценки: правильность составления таблицы, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)
- 2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 4.2, 4.4, 4.5)
- 3) Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 5.2) 22 4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 190 с. (стр. 86, 96-106)

Самостоятельная работа №15.

Цель:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- сформировать понятие о современной налоговой системе;

- развивать навыки работы с законодательными актами и интернет-ресурсами

Задание:

выполнить реферат по теме «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.»

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)

3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Вопросы для самопроверки:

- Что такое функции государства? Как их реализация проявляется социальная сущность государства?

- В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?

Время подготовки: 6ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с.

2) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с.

3) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 5.2) 22 4) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 190 с.

Самостоятельная работа №16.

«Участники политического процесса»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления сравнительных таблиц.

Задание:

1. Подготовить презентацию по теме (на выбор): «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения», «Политический лидер: кто он?»

2. Составить сравнительно-аналитическую таблицу «Современные идейно-политические системы»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранным темам в различных источниках.
- 2) Составить план по темам
- 3) Выполнить презентацию, таблицу пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Что такое избирательная система? Объясните понятия активное и пассивное избирательное право.

- Каковы принципы избирательного права?

- Охарактеризуйте избирательный процесс в России.

- Приведите классификацию выборов.

- Какие избирательные системы вы знаете?

- Объясните содержание понятия «идеология». Какую роль идеология играет в обществе?

- Кто относится к носителям идеологии? Какую роль они играют в политической жизни страны?

Время подготовки: 6 часов

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументированно изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями, проверка и защита презентации.

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 6.6)

2) Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с. (§ 23, 24)

3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 4.8, 4.9, 4.10)

4) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (тема 5.1, 5.3)

5) Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 190 с. (стр. 106-109, 123)

Самостоятельная работа №17

Современные идейно-политические системы.

Цель: Познакомиться с основными понятиями темы, научиться различать основные идеи политических течений

Время выполнения: 8ч.

Информационный материал: учебник А.Г. Важенин «Обществознание», М, Издательский центр «Академия», 2018

Критерии оценки практической работы:

Задание	Балл	Примечание
Задание 1	50	Правильный ответ на 1,2 вопрос -10 баллов Ответ на 3,4 вопрос-15 баллов
Задание 2	15	Каждый правильный ответ - 5 баллов
Задание 3	35	Заполненная строка таблицы - 5 баллов
Итого:	100	
Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Указание к работе (инструкция):

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: учебником А.Г. Важенина «Обществознание», М, Издательский центр «Академия», 2012

Задание 1. Используя информационный лист, заполните таблицу:

Политическая идеология	Где и когда появилась	Основоположники	Основные идеи, течения

Информационный лист

1. Либерализм и неолиберализм.

Либерализм как самостоятельное идеологическое течение сформировался на базе политической философии английских просветителей Дж. Локка, Т. Гоббса, Дж. Милля, А. Смита в конце XVII-XVIII в. Связав свободу личности с уважением основополагающих прав человека, а также с системой частного владения, либерализм заложил в основу своей концепции идеалы свободной конкуренции, рынка, предпринимательства. основополагающим критерием оценки развития общества стала свобода личности.

В соответствии с этими приоритетами ведущими политическими идеями либерализма были и остаются правовое равенство граждан, договорная природа государства, а также в более позднее время сформировавшееся убеждение о равноправии соперничающих в политике «профессиональных, экономических, религиозных, политических ассоциаций, ни одна из которых» не может иметь «морального превосходства и практического преобладания над другими». Причем, как подчеркивает И. Валлерстайн, если для социалистов главным в идеологических проектах была цель, а для консерваторов — торможение преобразований в соответствии с идеалами прошлого, то для либерализма, негативно относящегося к понятию «прогресс», наличие «общесоциальных» тенденций и «законов истории», важнейшим ориентиром было понимание ценности самого процесса жизни, убежденность в необходимости постепенности и рациональности изменений.

С момента своего возникновения либерализм отстаивал критическое отношение к государству, принципы высокой политической ответственности граждан, религиозную веротерпимость, плюрализм, идею конституционализма. Вместе с тем базовые ценности либерализма обусловили и его известную внутреннюю противоречивость. Так, на протяжении всей своей идейной эволюции либерализм на каждом повороте истории определял допустимую степень и характер государственного вмешательства в частную жизнь индивида. Постоянного

уточнения и переосмысления требовали и вопросы совмещения преданности ценностям демократии и свободы с понятиями верности конкретному Отечеству. При этом, настаивая на незыблемой ценности прав человека, либеральная философия во многом игнорировала развитие его прав. Поэтому вместо реального, изменяющегося и зависимого от эволюции общества и культуры человека либерализм представлял его как носителя вечных и неизменных желаний. Пытаясь же освободить человека от пагубных страстей и влияния «прогресса» путем рационализации его жизни, делая рассудок главным инструментом человеческой жизни, либерализм превращался в излишне умозрительное учение.

Попытки решения этих вопросов привели к возникновению в либерализме многочисленных внутренних течений, в которых менялись представления о важнейших ориентирах и способах их реализации.

Так, в XX в. наряду с традиционным либерализмом сформировались направления, пытавшиеся соединить его основные ценности с тотальной опорой на государство, либо с социально ориентированными идеями, утверждавшими большую ответственность общества за благосостояние людей, нежели отдельного индивида, либо с представлениями, напроочь отрицавшими социальную направленность деятельности государства («консервативный либерализм»), и т.д.

Наиболее ярким защитником основополагающих ценностей либерализма явился либерализм, отрицавший возможности его внутренних перемен. Наиболее яркие представители либерализма Ф. Хайек и Л. Мизес считали, что любое экономическое планирование ведет к политической диктатуре, а главную дилемму общественного развития следует видеть в отношениях между планированием (формой тирании) и конкуренцией (символом свободы). Коль скоро любой коллективизм, с их точки зрения, тоталитарен, то западное общество стоит перед противоречием свободного рынка и хаоса, ведущего к диктатуре. Кроме того, утверждалось, что плюрализм способен сформировать механизмы экспроприации большинством богатого меньшинства, а это также может поставить под угрозу основополагающие принципы либерализма. Поэтому наиболее конструктивным политическим выходом из столь опасной ситуации признавалось развитие индивидуализма, частной собственности и свободного рынка, создание ультраминималистского государства.

В то же время усиление государственного управления экономикой и возрастание роли социальных целей породили и другую историческую форму — неолиберализм, адаптировавший традиционные ценности либерализма к экономическим и политическим реалиям второй половины XX в. Важнейшим достоинством политической системы в нем провозглашалась справедливость, а правительства — ориентация на моральные принципы и

ценности. В основу политической программы неолибералов легли идеи консенсуса управляющих и управляемых, необходимости участия масс в политическом процессе, демократизации процедуры принятия управленческих решений. В отличие от прежней склонности механически определять демократичность политической жизни по большинству, неолибералы стали отдавать предпочтение плюралистическим формам организации и осуществления государственной власти. Причем Р. Даль, Ч. Линдблум и другие неоплюралисты считают, что чем слабее правление большинства, тем оно больше соответствует принципам либерализма. Известный теоретик Дж. Роулс в книге «Теория справедливости» поставил в центр либеральной доктрины проблему равенства, причем не столько политического, сколько социального, что сблизило эту идеологию с базовыми философскими установками социал-демократии.

Неолиберализм, с одной стороны, закрепил выдающееся положение этой идеологии в мире. Либерализм как система политических целей уже воплощено в западных странах. Она все больше приобретает характер не столько четкой программы, сколько мироощущения, мировоззрения, смысловых ориентации более общего характера, в котором на первый план выходят его наиболее общие идеалы и культурные принципы. Эти основные ценности обусловили коренное изменение в массовых политических воззрениях во многих странах мира, легли в основу многих национальных идеологий, ориентиров неоконсерватизма и христианско-демократической идеологии. На либеральной основе развились многообразные теории политического участия, демократического элитизма и т.д. И видимо, эти грандиозные исторические изменения, вызванные влиянием либерально-демократических ценностей, позволили ряду зарубежных теоретиков (в частности, Ф. Фукуяме) предположить, что мировое сообщество уверенно движется к «концу истории», т.е. к универсализации государств, воплощающих принципы свободы и равенства граждан и потому способных решить все фундаментальные проблемы человеческого сообщества.

Однако, с другой стороны, в неолиберализме сохранились многие основополагающие идеи, которые со временем продемонстрировали серьезную ограниченность данной идеологии в изменяющихся условиях. К числу таких положений следует отнести: ориентацию по преимуществу на публичные виды человеческой жизнедеятельности (политическую активность, предприимчивость, свободу от предрассудков и т.п.), традиционное отношение к морали как к частному делу человека и негативное отношение к вере (что сужает отношения индивида и общества, провоцирует нарастание одиночества человека), враждебное отношение к интересам различных общностей (народу, нации, государству, партии и др.) как к «фикциям» (что способствует атомизации социума), определенную изоляцию от природы и других людей.

2. Консерватизм и неоконсерватизм.

Консерватизм (термин впервые употребил Ф. Шатобриан в конце XVIII в.) представляет собой двоякое духовное явление. С одной стороны, это психологическая установка, стиль мышления, связанный с доминированием инерции и привычки, определенный жизненный темперамент, система охранительного сознания, предпочитающая прежнюю систему правления (независимо от ее целей и содержания). С другой стороны, консерватизм — это и соответствующая модель поведения в политике и жизни вообще, и особая идеологическая позиция со своим философским основанием, содержащим известные ориентиры и принципы политического участия, отношения к государству, социальному порядку и ассоциирующаяся с определенными политическими действиями, партиями, союзами. Как идеология, консерватизм эволюционировал от защиты крупных феодально-аристократических слоев до защиты класса предпринимателей и ряда основополагающих принципов либерализма (частной собственности, невмешательства государства в дела общества и т.д.).

Предпосылкой возникновения этих базовых представлений стали попытки либералов радикально переустроить общество после Великой Французской революции 1789 г. Потрясенные сопровождавшим этот процесс насилием, духовные отцы консерватизма — Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Бёрк, а впоследствии Х. Кортес, Р. Пиль, О. Бисмарк и другие пытались утвердить мысль о противоестественности сознательного преобразования социальных порядков.

Консерваторы исходили из полного приоритета общества над человеком: «люди проходят, как тени, но вечно общее благо» (Бёрк). По их мнению, свобода человека определяется его обязанностями перед обществом, возможностью приспособиться к его требованиям. Политические же проблемы они рассматривали как религиозные и моральные, а главный вопрос преобразований видели в духовном преображении человека, органически связанном с его способностью поддерживать ценности семьи, церкви и нравственности. Сохранение же прошлого в настоящем способно, как они полагали, снять все напряжение и потому должно рассматриваться в качестве морального долга перед будущими поколениями. Понятно, что такие принципы, как индивидуализм, равенство, атеизм, моральный релятивизм, культ рассудка, представляли для них антиценности, разрушающие целостность человеческого сообщества. Таким образом, система воззрений консерваторов базировалась на приоритете преемственности перед инновациями, на признании незыблемости естественным образом сложившегося порядка вещей, предустановленной свыше иерархичности человеческого сообщества, а стало быть, и привилегией известных слоев населения, а также соответствующих моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности. На основе этих фундаментальных подходов сформировались и окрепли характерные для консервативной

идеологии политические ориентиры, в частности: отношение к конституции как к проявлению высших принципов, которые воплощают неписаное божественное право и не могут произвольно изменяться человеком; убежденность в необходимости правления закона и обязательности моральных оснований в деятельности независимого суда; понимание гражданского законопослушания как формы индивидуальной свободы и т.д.

В основе политического порядка, по мнению консервативных идеологов, лежит постепенный реформизм, основывающийся на поиске компромисса. Компромисс как единственная гарантия сохранения относительного порядка и пусть несовершенной, но все же социальной гармонии предопределял баланс, адаптацию, приспособление, подстраивание как нормы консервативной идеологии. Современный английский консерватор Ж. Гилмор писал по этому поводу: «Последовательность никогда не была достоинством тори, впрочем, нет ее ни у одной политической партии. Но другие партии считают, что они должны быть последовательными. Мы убеждены в обратном. Мы защищали сначала протекционизм, потом свободное предпринимательство, потом снова протекционизм и снова свободное предпринимательство — в зависимости от экономических обстоятельств. Мы поддерживали то индивида, то государство, потому что государство и индивид меняются, и когда нам говорят, что мы "вдруг" стали врагами государства, мы отвечаем, что того государства, которое мы защищали сто лет назад, уже не существует».

В первой половине 70-х гг. XX в. консерватизм в основном стал выступать в обличье неоконсерватизма. Его наиболее известные представители И. Кристалл, Н. Подгорец, Д. Белл, З. Бжезинский и другие сформировали ряд идей, ставших ответом на экономический кризис того времени, на расширение кейнсианства, массовые молодежные протесты, отразившие определенный кризис западного общества. Данная форма консерватизма удачно приспособила традиционные ценности к реалиям позднеиндустриального этапа развития западного общества. Многообразие стилей жизни и усиление всесторонней зависимости человека от технической среды, ускоренный темп жизни, экологический кризис, нарастание культурного разнообразия и снижение авторитета традиционных для Запада ориентации — все это породило серьезный ориентационный кризис в общественном мнении, поставило под сомнение многие первичные ценности европейской цивилизации.

В этих условиях неоконсерватизм предложил обществу духовные приоритеты семьи и религии, социальной стабильности, базирующейся на моральной взаимности гражданина и государства и их взаимопомощи, на уважении права и недоверии к чрезмерной демократии, крепком государственном порядке. Сохраняя внешнюю приверженность рыночному хозяйствованию, привилегированности отдельных страт и слоев, неоконсерваторы

четко ориентировались на сохранение в обществе и гражданине чисто человеческих качеств, универсальных нравственных законов, без которых никакое экономическое и техническое развитие общества не может заполнить образовавшийся в человеческих сердцах духовный вакуум.

Основная ответственность за сохранение в этих условиях человеческого начала возлагалась на самого индивида, который должен был прежде всего рассчитывать на собственные силы и локальную солидарность семьи, ближнего окружения. Такая позиция должна была поддерживать в индивиде жизнестойкость, инициативу и одновременно препятствовать превращению государства в «дойную корову», в силу, развращающую своей помощью человека. В то же время государство, по мысли неоконсерваторов, должно стремиться к сохранению целостности общества, к обеспечению необходимых индивиду жизненных условий на основе законности и правопорядка, предоставляя гражданам возможность образовывать политические ассоциации, к развитию институтов гражданского общества, сохранению сбалансированных отношений природы и человека. И хотя предпочтительным политическим устройством такой модели взаимоотношений государства и гражданина считалась демократия, все же теоретики неоконсерватизма настаивали на усилении управления обществом, на совершенствовании механизмов урегулирования конфликтов, снижении уровня эгалитаризма.

3. Коммунистическая идеология.

Идеи социализма известны в мире с древнейших времен, однако теоретическое обоснование и идеологическое оформление они получили только в XIX столетии. Большое значение для их концептуализации имели эгалитаристские идеи Ж.Ж. Руссо и воззрения его соотечественника Ф. Бабёфа о классовой принадлежности граждан и необходимости насильственной борьбы за общественное переустройство.

Первые попытки очертить идеал этого общественного устройства предпринимались мыслителями Нового времени Т. Мором и Т. Кампанеллой, а в конце XVIII — начале XIX столетия — утопическими социалистами Сен-Симоном, Фурье и Оуэном. В середине XIX в. К. Маркс и Ф. Энгельс дали теоретическое обоснование социализма, интерпретируя его как определенную фазу исторического становления более отдаленного этапа развития общества — коммунизма, представлявшего, по их мнению, подлинную цель развития человечества. Обосновывая неизбежность становления «социально справедливого общества», немецкие ученые весьма противоречиво истолковали способы достижения этого социального идеала,

сохранив возможность различного понимания места социализма в данном процессе, возможность применения как эволюционных, так и революционных путей его утверждения в обществе.

Марксизм представлял собой крайне радикалистскую идеологию, акцентировавшую внимание на революционных методах построения «светлого коммунистического будущего». Преобладание революционных, насильственных методов преобразования социальной действительности вытекало из содержания марксизма. Доктринальные основы марксизма выводились из возможности познания окружающей действительности и формулирования законов общественного развития.

Знание законов позволяет безошибочно определить пути преобразования общества. Схема исторического прогресса была крайне односторонней и сводилась к обусловленности общественных изменений уровнем материального производства, исключая культурные, психологические, исторические и другие факторы. Весь исторический прогресс представлялся как последовательная смена общественно-экономических формаций. Однако если антагонистические формации (рабовладельческая, феодальная, капиталистическая) зарождаются в недрах предшествующей на базе частной собственности, то коммунизм (и его первая фаза - социализм) создается на принципиально иной экономической основе - общественной собственности на средства производства. Непримируемость социальных интересов пролетариата и буржуазии, а следовательно и жесткая классовая борьба, были обусловлены сосредоточением всей собственности в руках буржуа. В качестве основных задач революционного перехода от капитализма к социализму выдвигались экспроприация (изъятие) частной собственности у буржуазии и установление диктатуры пролетариата.

Малореалистичным представляется сам коммунистический идеал, в котором первая фаза коммунизма - социализм рассматривается как переходный этап ко второй фазе - собственно коммунизму. Наиболее существенный недостаток, который обнаруживает коммунистическая теоретическая конструкция, состоит в игнорировании природы человека, естественного неравенства людей, а также в игнорировании объективной тенденции общественного прогресса, состоящей в нарастании многообразия социальных интересов и форм разделения труда. В основу же модели коммунистического общества положен принцип монизма, предполагающий преодоление экономического, социального, политического и духовного многообразия интересов и потребностей. Критерием прогресса форм экономической, социальной, политической и духовной жизни признается их соответствие интересам

самого передового класса - пролетариата. Считается, что установление общественной собственности на средства производства автоматически ликвидирует все формы социального неравенства.

Политический идеал коммунизма - общественное самоуправление, предполагающее поголовное участие населения в процессе принятия управленческих решений. Идея непосредственного участия масс в управлении игнорировала опыт западных демократий и тенденции разделения и специализации общественного труда, который свидетельствовал об углубляющейся специализации и дифференциации политических ролей и функций в сфере управления. Это предполагало наличие управленческих знаний и навыков, профессионализма, вместо которых в коммунистической теории культивируются идеологическая преданность и классовая непримиримость.

Новое общество, с точки зрения коммунистической идеологии, характеризуется наличием нового человека, презревшего материальный расчет и выгоду, ориентирующегося на моральные стимулы типа «ощущение удовлетворенности от работы на общее благо». Наиболее важным механизмом, интегрирующим различные элементы социальной системы, признается коммунистическая партия. Для более полной реализации ее функций как направляющей и руководящей силы она должна превратиться во властную структуру, срастись с государством.

В дальнейшем внутренняя противоречивость марксистского учения обусловила различные варианты его политико-идеологической эволюции. Так, В. И. Ленин, развивая революционную традицию марксизма, взяв в этом учении его наиболее агрессивные черты, разработал учение об этапах социалистической революции, о сломе «буржуазной государственной машины», «диктатуре пролетариата», партии «нового типа», ведущей общество к «высотам коммунизма». Впоследствии ленинский фундаментализм послужил основой для возникновения сталинского режима, теоретики которого, выдвинув идею об усилении классовой борьбы по мере социалистического строительства, создали идейную основу для обеспечения общественных преобразований (обобществления производства, индустриализации народного хозяйства, коллективизации села и т.д.) средствами террора и геноцида гражданского населения.

Попытка реализовать эти идеи социализма в послевоенном Китае породила еще одну прикладную разновидность социализма — маоизм (по имени генерального секретаря КПК Мао Цзедуна). Отрицая священные для марксистов «общие закономерности» социалистического строительства, Мао взял за основу сталинскую идею о необходимости борьбы с внешними и внутренними врагами, раскрасив ее теорией «партизанской борьбы», сделавшей маоизм весьма популярным в ряде стран Индокитая, Африки и Латинской Америки. При этом главной

исторической силой движения к социализму стало крестьянство, призванное «перевоспитывать» интеллигенцию и другие слои населения в революционном духе. Понятно, что эти пути продвижения к «светлому будущему» были оплачены массовыми жертвами китайского населения, особенно во времена «культурной революции».

4. Социал-демократия.

Другая, эволюционистская (или в терминологии российских большевиков — ревизионистская) линия марксизма связана с деятельностью немецких теоретиков К. Каутского, А. Бебеля, Э. Бернштейна, которые, напротив, позитивно трактовали роль государства (демократической республики) в становлении социально справедливого общества, утверждали приоритет мирных средств достижения целей, классового примирения. Такой характер интерпретации буржуазного строя больше соответствовал основным тенденциям его эволюции, пониманию социализма как определенной формы политики индустриального общества, применяемой на поздних стадиях его развития.

Э. Бернштейн отверг выводы классического марксизма о классовой борьбе как движущей силе развития общества, о революции как способе устранения господства буржуазии, о пролетариате как авангарде общественных преобразований и о диктатуре пролетариата как новой форме власти трудящихся.

Вместо них он выдвинул положения о реформе как единственно возможном и целесообразном способе преобразования западного общества и демократии, как форме социального переустройства. Очень конструктивными и прогрессивными оказались выводы Э. Бернштейна о позитивной роли государства в развитии общества, о необходимости эволюционной перестройки классового характера государства и гуманизации его функций. С точки зрения Э. Бернштейна, государство есть орган управления обществом, который по мере укрепления демократии и утверждения всеобщего избирательного права теряет свой классовый характер, становится надклассовым и выражает интересы всех членов общества. Причем государственная власть должна быть разделена на исполнительную, законодательную и судебную и должна опираться на развитые институты парламентской демократии. Использование возможностей парламентской демократии в целях повышения уровня благосостояния трудящихся, их социальной защищенности является приоритетной задачей современных социал-демократических партий.

Теоретические новации Э. Бернштейна впоследствии составили содержание политической доктрины международной социал-демократии.

Важным вкладом международной социал-демократии в политическую теорию и практику является концепция «социального государства». Она исходит из того, что

общественный прогресс может обеспечиваться лишь сотрудничеством и партнерством между предпринимателями и наемными работниками. При этом каждой из сторон следует учитывать интересы друг друга. Наемные работники в своей борьбе за улучшение экономического положения не должны переходить границы, за которыми у предпринимателей исчезает стимул к хозяйственной деятельности. В свою очередь, предпринимателям необходимо создавать благоприятные условия (социальные, технологические, образовательные) для оптимального воспроизводства каждого работника, без труда которого не может быть экономического прогресса.

Государство выступает координатором отношений между предпринимателями и наемными работниками. Оно защищает институт частной собственности, являющейся двигателем прогресса и основой социальных прав собственников. Наряду с этим государство заботится о тех, кто нуждается в социальной защите, для чего формируются социальные фонды государства за счет налоговых поступлений от предприятий, перераспределения их прибыли. Система социальной защиты распространяется на все социальные группы, а не только на социально ущемленных. Через систему «социального государства» в обществе создается наиболее низкая дифференциация доходов, что обеспечивает социальную стабильность и гармонию общественных отношений. Государство проводит активную политику и в области труда. Оно берет на себя функции обучения работников новым профессиям, необходимым производству. Социально ориентированную политику правящие социал-демократические партии проводят в области здравоохранения, образования (услуги в них - бесплатные), а также в сфере социального страхования.

Политическая система обществ, исповедующих идеологию социал-демократизма (Швеция, Австрия, Норвегия, Швейцария и т. д.), основывается на принципах общественного макроконсенсуса, разделения властей, социального партнерства и компромисса политических сил. Так, принцип общественного макроконсенсуса (согласия социальных групп по базовым ценностям) ориентирует систему на представительство интересов всех социальных групп и слоев общества. Это обусловлено высокой степенью культурной однородности общества, приверженностью населения идеалам свободы, демократии, солидарности, справедливости.

Функционально политическая система строится на сочетании, во-первых, сильной централизованной власти в лице институтов парламентской представительной демократии (парламент, правительство, ведомства), обеспечивающей политическую стабильность общества, общее регулирование социальных процессов, и, во-вторых, демократичности общественных структур, отражающих высокую степень децентрализации власти, зрелости

форм непосредственной демократии, опирающихся на принципы самоуправления с широким спектром финансовой и юридической самостоятельности.

Органы самоуправления позволяют политической системе быть восприимчивой к социальным изменениям. Устойчивость же политической жизни основана на социальном партнерстве социал-демократов и буржуазных партий, на практике политического компромисса между ними. Каждая из партий, проигравшая на выборах, выступает в роли конструктивной оппозиции, заставляя тем самым правящую партию «отрабатывать» предвыборные обещания. В результате даже после поражения социал-демократов на выборах в некоторых странах пришедшие к власти буржуазные партии в целом сохраняют приверженность важнейшим ценностям демократии - социальной защиты, солидарности и справедливости.

Политическая практика и идеология социал-демократии сформировали определенный тип политической культуры, в основе которой лежат здравый смысл, реализм, терпимость к инакомыслию, приверженность демократии, честность в политической борьбе, склонность к компромиссу и общественному консенсусу. Впервые в политической практике социал-демократия смогла подчинить политику таким нравственным ценностям, как свобода, гуманизм, демократия. Политическая культура консенсусного типа, родоначальниками которой стали социал-демократы, в большей мере, чем какая бы то ни было другая, ориентирована на реализацию общечеловеческих ценностей с учетом реальных возможностей конкретных обществ.

5. Фашизм.

Фашистская идеология, возникшая в 20-х гг. XX в., стала одним из знаковых явлений XX столетия. Ее эволюция, способы влияния на политические отношения в разных странах также создали неоднозначное отношение к ней в политической науке.

Сегодня в политологии сложилось двойное понимание фашизма. Одни ученые понимают под ним конкретные разновидности политических идеологий, сформировавшихся в Италии, Германии и Испании в 20-30-х гг. XX столетия и служивших популистским средством выхода этих стран из послевоенного кризиса. Родоначальником фашизма был лидер левого крыла итальянских социалистов в те годы Б. Муссолини. Его теория, базировавшаяся на элитарных идеях Платона, Гегеля и на концепции «органистского государства» (оправдывающей агрессивные действия властей во имя блага преданного ему, населения), проповедовала крайний национализм, «безграничную волю» государства и элитарность его политических правителей, прославляла войну и экспансию.

Характерной разновидностью фашизма был и национал-социализм Гитлера (А. Шикльгрубера). Немецкая версия фашизма отличалась большей долей реакционного

иррационализма («германский миф»), более высоким уровнем тоталитарной организации власти и откровенным расизмом. Используя идеи расового превосходства А. Гобино, а также ряд положений философии И. Фихте, Г. Трейчке, А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, теоретики германского фашизма построили свою идеологию на приоритете социальных и политических прав некоего мифического народа, который они называли «арии». В соответствии с признанием его привилегированности была провозглашена политика поддержки государств «культуро-созидающих рас» (к «настоящим ариям» были отнесены немцы, англичане и ряд северных европейских народов), ограничения жизненного пространства для этносов, «поддерживающих культуру» (к ним причисляли славян и жителей некоторых государств Востока и Латинской Америки), и беспощадного уничтожения «культуро-разрушающих» народов (негров, евреев, цыган). Здесь государству отводилась уже второстепенная роль, а главное место занимала раса, защита целостности которой предполагала и оправдывала политику экспансионизма, дискриминации и террора.

Конкретно-исторические трактовки фашизма позволяют увидеть его политические очертания помимо названных государств также во франкистской Испании, Японии 30—40-х гг., Португалии при А. Салазаре, Аргентине при президенте Пероне (1943-1955), Греции конца 60-х, в отдельные периоды правления в Южной Африке, Уганде, Бразилии, Чили. Его наиболее характерные черты зримо проявляются в таких идейных разновидностях этой человеконенавистнической идеологии, как неонацизм (базирующийся на принципах расовой чистоты и идеале сверхчеловека); национал-либерализм (сохраняющий те же идеи расистской богоизбранности и этнического гегемонизма, но более терпимо относящийся к индивидуализму и ряду других буржуазных ценностей) и неофашизм (в котором отсутствуют представления об этническом мессианстве, но вместе с тем отрицается и философия индивидуализма; главное значение придается здесь идеям «почвы», народа, патриотизма, лежащие в основе «естественного государства» с «беспощадным правительством»).

В рамках такого подхода характеристика фашизма непосредственно связывается с описанием разного рода националистических и особенно тоталитарных режимов. Так, французский теоретик С. Пэйн описывает фашизм как «форму революционного ультранационализма», а немецкий историк А. Меллер исследует его как «персоналистскую форму тоталитаризма». Другой французский ученый П. Милза предложил даже учитывать несколько этапов в развитии и эволюции фашизма: I — фашизм существует как форма кризиса экстремистских движений, захвативших часть мелкой буржуазии, которая выступала против капитализма и крайне левых сил; II — фашизм приобретает форму союза между крупной частной собственностью и мелкой

буржуазией для захвата власти; III — фашизм становится специфическим политическим режимом; IV — стадия полного тоталитаризма.

Такая картина эволюции фашизма дает возможность более четко видеть угрозы, которые исходят от него особенно в переходных обществах. В них предпосылки фашизма непосредственно определяются отсутствием законов, направленных на борьбу с политическим радикализмом и экстремизмом (особенно в националистической форме), отсутствием целенаправленной, поддерживаемой государством пропаганды против крайних форм политического участия, благожелательным отношением к историческим фактам сотрудничества с преступными режимами или политическими деятелями, распространением мессионерских идей и концепций.

С другой точки зрения фашизм интерпретируется как идеология, не имеющая определенного идейного содержания и формирующаяся там и тогда, где и когда в идейных и практических устремлениях политических сил на первый план выступают цели подавления демократии, а жажда насилия и террора подчас заслоняет задачи захвата и использования власти. Политическая линия такого движения неразрывно связана с утопическими идеями превосходства тех или иных расовых, этнических, классовых, земляческих и иных групп общества, агрессивностью политических требований, чертами национального милитаризма, апелляцией к низменным человеческим чувствам и предрассудкам. Политическое оформление подобных идеологических учений и доктрин сопровождается отвержением демократии как системы власти, полным приоритетом национального кодекса нравственности над общечеловеческими ценностями, безудержной демагогией в формировании общественного мнения, насаждением культа вождя. В этом смысле фашизм предстает как ультрареакционная, антигуманистическая идеология, на основе которой складываются политические движения мобилизационного типа, ориентированные на реализацию мифических идей и целей и прокламирующие непрерывную борьбу с врагами.

Таким образом, у всех идеологий, относящихся к фашизму, цели и задачи имеют антигуманистический характер, их роднит и сходство используемого в борьбе за власть политического инструментария. Поэтому от фашистского перерождения не застрахованы ни национальные, ни социальные, ни религиозные, ни другие идеологии, утверждающие привилегированное положение «коренного населения», приверженцев «подлинной веры» и т.д. и предлагающие радикальные средства для обеспечения этим группам требуемого общественного статуса.

6. Анархизм.

Анархизм - политическое течение, провозглашающее своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан. Идеи анархизма, содержащиеся в зародышевой форме в трудах целого ряда античных и средневековых мыслителей, были развиты в Новое время английским писателем У.Годвином, который сформулировал понятие "общество без государства" в своей книге "Исследование о политической справедливости" (1793 г.).

Сложившийся как политическое течение в 40-70-х гг. XIX в. в Западной Европе анархизм никогда не выступал в качестве единой идеологической доктрины в силу различий в подходах его теоретиков к вопросу о путях достижения провозглашенной цели. Традиционно выделяются четыре основных направления в анархизме - индивидуалистическое, мютюэлистское, коллективистское и коммунистическое.

В основу теории индивидуалистического анархизма была положена идея абсолютной свободы человека, который в своих желаниях и поступках не должен быть связан ни существующими религиозными догмами, ни нормами права и морали. Родоначальником этого направления считается М.Штирнер, изложивший основные положения теории индивидуалистического анархизма в своей книге "Единственный и его собственность" (1845г.). Отрицая государство, он сводил социальную организацию общества к т.н. "союзу эгоистов", целью которого являлось бы налаживание обмена товарами между независимыми производителями на основе взаимного уважения "уникальности" личности каждого.

Идея обмена на базе "свободного договора", развивавшаяся в работах представителей индивидуалистического анархизма конца XIX в. Д.Уоррена и Б.Такера, стала основополагающим принципом теории мютюэлизма, созданной П.Ж.Прудонем. Исходя из того, что источником социальной несправедливости является неэквивалентный обмен, Прудон видел возможность уничтожения эксплуатации в реформах системы товарного обращения, отвергая при этом революционное насилие как средство переустройства общества. Организация безденежного, эквивалентного обмена товарами между всеми членами общества, являющимися одновременно самостоятельными частными производителями, и финансирование их деятельности при минимальной процентной ставке через т.н. народный банк означали бы, по замыслу Прудона, полную независимость личности от государства, делая последнее ненужным и, в конце концов, обреченным на уничтожение.

Идеи Прудона, получившие распространение в 60-х гг. XIX в., по мере роста революционных настроений в рабочей среде были постепенно вытеснены коллективистским анархизмом, главным теоретиком которого стал М.А.Бакунин, считавший, что государство в любой его форме является орудием угнетения масс, и выступавший за его немедленное уничтожение

революционным путем. Отвергая государственность как таковую, Бакунин высказывался против участия рабочих в парламентских выборах и в деятельности каких-либо представительных органов власти. Его социальным идеалом являлось общество, основанное на "свободной федерации" крестьянских и рабочих ассоциаций, коллективно владеющих землей, орудиями труда» в которых процесс производства и распределения продуктов также носил бы коллективный характер, но с учетом вклада каждого из его участников.

Идейная традиция коллективистского направления была продолжена виднейшим теоретиком коммунистического анархизма П.А.Кропоткиным, положившим в основу своего учения сформулированный им "биосоциологический закон взаимной помощи", определяющий якобы естественное стремление людей к сотрудничеству, а не к борьбе друг с другом. Поэтому переход к федерации свободных коммун, базирующихся на коммунистических принципах производства и распределения продуктов, согласно Кропоткину, был возможен лишь через революционное разрушение всего того, что разъединяет людей, - государственной власти и частной собственности.

В XIX в. идеи анархизма получили некоторое распространение во Франции, Швейцарии, Испании, Италии и США. Тем не менее попытки путем агитации подтолкнуть массы к восстанию закончились неудачей, что обусловило поворот анархизма к т.н. пропаганде действием, призванной при помощи террора в отношении представителей господствующего класса спровоцировать массовые революционные выступления. Поражение анархизма и на этом направлении способствовало формированию принципиально новой тактической линии, предполагавшей в борьбе за уничтожение буржуазного государства использовать в качестве опоры пролетарские профсоюзные организации и положившей начало анархо-синдикалистскому течению в международном рабочем движении.

Анархо-синдикализм или революционный синдикализм - течение в рабочем движении, ставящее своей целью уничтожение капиталистического строя посредством революционной борьбы синдикатов (французское название профсоюзов). Анархо-синдикализм рассматривает борьбу с государством как главную составную часть процесса разрушения капиталистического строя, движущей силой которой должна стать экономическая, а не политическая организация рабочего класса.

Анархо-синдикализм отвергает парламентскую деятельность политических партий как средство революционного преобразования общества» поскольку она неизбежно ведет к компромиссам. Столь же бесперспективным он считает и вооруженное восстание, локальный характер и ограниченное число участников которого при наличии в руках государства армии заведомо обрекают его на поражение. Отрицая политические средства борьбы с буржуазным

государством, анархо-синдикализм ориентирует рабочих на т.н. "прямое действие", которое заключается в давлении, оказываемом профсоюзами на предпринимателей и органы государственной власти. "Прямое действие" может принимать различные формы: стачки, демонстрации, саботаж, бойкот. Реализация тактики "прямого действия" имеет своей целью как улучшение положения рабочего класса в рамках существующего строя, так и, что особенно важно, подготовку всеобщей экономической стачки, которая рассматривается в качестве средства осуществления революционного переворота. Победа всеобщей стачки, согласно теории анархо-синдикализма, будет означать переход капиталистической собственности в распоряжение профсоюзов, которые, став основными ячейками нового федеративного общества, возьмут на себя функции производства и распределения продуктов на социалистических принципах.

Идеи анархо-синдикализма получили распространение в последней трети XIX - начале XX в., главным образом, в романских странах, где в силу своеобразия социально-экономического развития в рабочей среде еще во многом преобладало мелкобуржуазное мировоззрение.

Раздел 6. Право.

Самостоятельная работа №18.

«Правовое регулирование общественных отношений»

Цель:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления схем-кластеров, тезисов;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

1. Составить схему-кластер по теме «Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право»
2. Составить в краткой форме тезисы по теме: «Виды юридической ответственности»

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках
- 2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, тезисы пользуясь соответствующими рекомендациями и виды юридической ответственности.

Вопросы для самопроверки:

- Что такое система права?
- Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.
- В чем различие частного и публичного права?
- Назовите признаки юридической ответственности. Сформулируйте её определение.
- Охарактеризуйте функции юридической ответственности. Какие принципы юридической ответственности существуют?
- Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?
- В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

Время подготовки: 2 часа

Критерии оценки: правильность составления тезисов, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 7.2, 7.5)

2) Казанцев С.Я. Основы права : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я.Казанцев, Б.И.Кофман, П.Н.Мазуренко, С.Н.Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я.Казанцева. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2018. – 256 с. (Глава I. §2, Глава IV. § 2, 3)

3) Никитин А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2018. – 191 с. (§ 11, 19)

4) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 5.1, 5.2, 5.3)

5) Обществознание: пособие-репетитор / под. ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 479 с. (Тема 6.3, 6.5)

Самостоятельная работа №19.

«Конституционное право Российской Федерации»

Цели:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- развить навыки составления схем-кластеров, тезисов;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

1. Работа с документом (Конституция РФ): составить схему-кластер по теме «Система государственных органов РФ»
2. Работа с документом (Конституция РФ): составить в краткой форме тезисы по теме (на выбор): «Судебная система РФ», «Основные конституционные права и обязанности граждан в России»
3. читаем отрывки из Конституции РФ и выполнить задания:

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

Статья 1

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

Статья 5

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.

2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.

3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Статья 10

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

Статья 11

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

ГЛАВА 3. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО

Статья 65

1. В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации:

Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Ингушская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия — Хальмг Тангч, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тува, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика — Чуваш республики;

В часть 1 статьи 65 Конституции РФ включены новые наименования субъектов Российской Федерации:

Указом Президента РФ от 09.01.96 № 20 — Республика Ингушетия и Республика Северная Осетия — Алания вместо наименований Ингушская Республика и Республика Северная Осетия.

Указом Президента РФ от 10.02.96 № 173 — Республика Калмыкия вместо наименования Республика Калмыкия — Хальмг Тангч

Алтайский край, Краснодарский край, Красноярский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край;

Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Камчатская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Читинская область, Ярославская область;

Москва, Санкт-Петербург — города федерального значения;

Еврейская автономная область;

Агинский Бурятский автономный округ, Коми-Пермяцкий автономный округ, Корякский автономный округ, Ненецкий автономный округ, Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ, Усть-Ордынский Бурятский автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Чукотский автономный округ, Эвенкийский автономный округ, Ямало — Ненецкий автономный округ.

2. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта осуществляются в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

ГЛАВА 5. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ

Статья 94

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Статья 95

1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.

Статья 109

1. Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных статьями 111 и 107 Конституции Российской Федерации.

Статья 110

1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

ГЛАВА 7. СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ

Статья 118

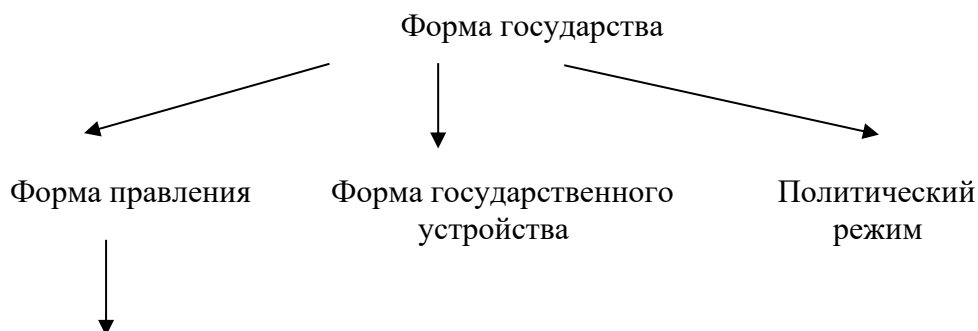
1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

Конституция РФ.

1). Работая с главой 1 Конституции РФ ст. 1; 2; 3; 5 ч.1; 6 ч.2.; 10,11 ч.2; 13 ч.3; заполните схему форма государства, подтверждая правильность заполнения статьями Конституции

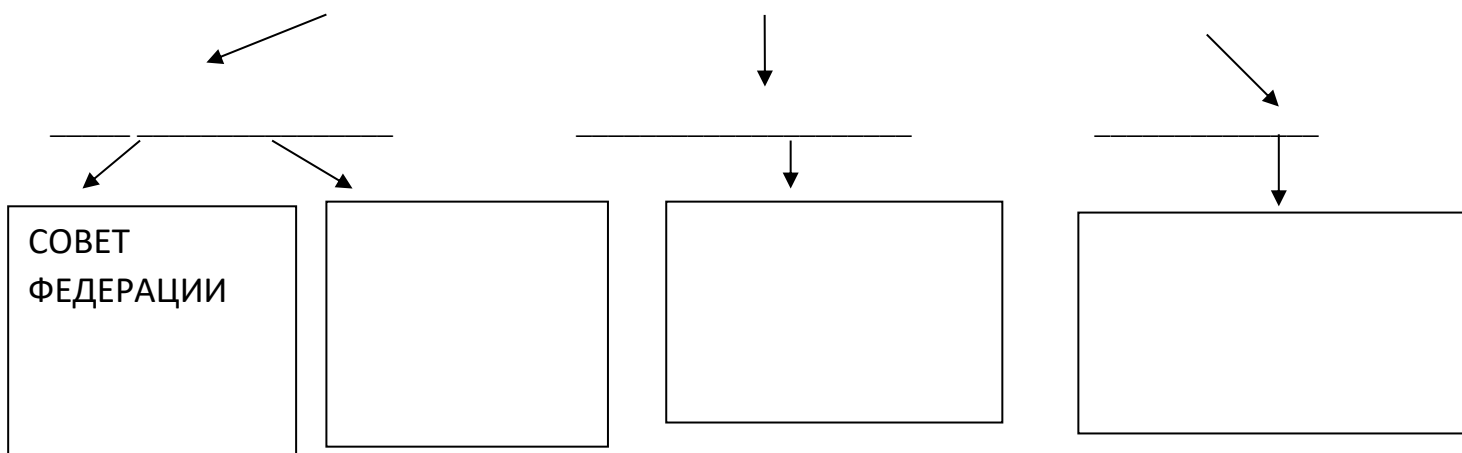




2) На основании ст. 10 выделите три вида власти в Российской Федерации.

3) На основании ст. 94,95, 110 ,118 опишите структуру власти в РФ.

Государственная власть



Пользуясь ст. 94 п.1, 95, 109, главы 5 Конституции РФ, составьте рассказ о законодательной власти в РФ:

«Парламент в РФ называется _____ он является _____ органом Российской Федерации. _____ состоит из 2-х палат: _____ . Совет Федерации формируется _____

_____ .

В Государственную думу входит _____ депутатов. _____ является верхней палатой, а _____ нижней. _____ (какая палата?) может быть распущена _____ (кем?)

3). Используя текст на странице 93-95 учебника Кравченко (коричневый) заполните схему:

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА:



Приведите примеры из текста учебника на каждый из видов прав.

4). Используя текст на странице 95-96 учебника Кравченко (коричневый) найдите и выпишите конституционные обязанности гражданина:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Содержание работы:

1) Ознакомиться с информацией по темам в Конституции РФ от 12.12.1993 г. (главы 2, 4, 5, 6, 7) редакция с Комментариями по состоянию на 24.11.2017

2) Проанализировать информацию, составить план

3) Выполнить кластер, тезисы пользуясь соответствующими рекомендациями

Вопросы для самопроверки:

- Выделите принципы и гарантии прав и свобод, обязанности граждан РФ.
- Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Как замещается эта должность?
- Каковы основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
- Каковы полномочия Президента РФ?
- Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
- В каких случаях Государственная Дума может быть распущена досрочно?
- Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
- Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?

Время подготовки: 2 ч.

Критерии оценки: правильность составления тезисов, схемы-кластера; соответствие содержания – теме; логичность, последовательность, полнота раскрытия темы.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос

Рекомендуемые источники информации:

1) Конституции РФ от 12.12.1993 г. (главы 2, 4, 5, 6, 7) редакция с Комментариями по состоянию на 24.11.2017

2) Электронный ресурс: <http://constitutionrf.ru>

Самостоятельная работа №20.

«Отрасли права»

Цель:

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;
- прививать студентам навыки самостоятельной работы с источниками информации

Задание:

1. Написать реферат по отраслям российского права (на выбор): гражданское право, уголовное право, трудовое право, административное право, семейное право.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по темам в различных источниках
- 2) Проанализировать информацию, составить план
- 3) Выполнить реферат, опорный конспект пользуясь соответствующими рекомендациями

Основные знания: понятие и признаки гражданского, уголовного, трудового, административного, семейного права; работник и работодатель

Вопросы для самопроверки:

- Дайте определение административного права.
- Какие меры административного принуждения существуют?
- Каковы определение и признаки административного правонарушения?
- Охарактеризуйте состав административного правонарушения. Какова классификация видов административного правонарушения?
- Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
- В чем заключается гражданская правоспособность? Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?
- Объясните понятие «юридическое лицо». Какие виды юридических лиц существуют?
- Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
- Какие отношения регулирует трудовое право? Каковы его принципы?
- Назовите субъектов трудовых правоотношений.
- Что такое трудовой договор? Каково его содержание? Каковы виды трудовых договоров по времени действия?
- Как оформляется прием на работу?
- Каковы условия трудового договора? Каковы основания расторжения трудового договора?
- Какие виды рабочего времени существуют? Каковы виды времени отдыха?

- Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?
- Чем уголовная ответственность отличается от других видов юридической ответственности?
- Какие обстоятельства исключают применение уголовной ответственности?
- Охарактеризуйте виды преступлений.
- Каковы цели и виды наказаний?
- В чем состоят особенности семейного права?
- Что такое брак? Как он заключается? Каковы условия заключения брака?
- Чем признание брака недействительным отличается от развода?
- В чем состоят права и обязанности супругов?
- В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
- В чем заключается ответственность за нарушение норм семейного права?

Время подготовки: 8 ч.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: выступление на занятии, чтение и обсуждение реферата, проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования. 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 432 с. (§ 7.8, 7.9, 7.10, 7.11)
- 2) Казанцев С.Я. Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.Я. Казанцев, Б.И. Кофман, П.Н. Мазуренко, С.Н. Миронов, Ф.Ф. Фаткуллин]; под ред. С.Я. Казанцева. – 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2018. – 256 с. (Глава III. §2, 3, 4, 5, 6)
- 3) Баранов П.А. Обществознание: новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 542 с. (Тема 5.6 – 5.16)
- 4) Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 27.11.2017)
- 5) Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>

РАССМОТРЕНО
ПЦК общеобразовательных
дисциплин
_____ Еремеева Т.С.
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
_____ Возовиков С.А.
« ____ » _____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«ЛЕНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

в рамках основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
(по отраслям)

по дисциплине ОДБ.04 «Обществознание (включая экономику и право)»

Ленск, 2022

Комплекс оценочных средств учебной дисциплины ОДБ.04 «Обществознание (включая экономику и право)» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель истории и обществознания, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

«__»_____2022 г., протокол №__

Председатель ПЦК

_____ Еремеева Т.С.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Еремеева Т.С..

«УТВЕРЖДАЮ»
зам.директора по УР
ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»
_____ Возовиков С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Входная контрольная работа по обществознанию

Вариант 1

A1 Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

A2. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

A3. Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

A4. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

A5. . Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

A6. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

A7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.
Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении 2) самореализации 3) самопознании 4) самообразовании

А9. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма 2) наследственной предрасположенности
3) особенностях темперамента 4) социально-преобразующей деятельности

А10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А11. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников 2) И.П. Павлов 3) Ч. Дарвин 4) Ж. Кювье

А12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
2) предполагают обязательное наличие партнёра
3) носят условный характер
4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

А13. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
4) осознавать собственные потребности

А14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
2) творческая активность
3) работа органов чувств
4) потребность в пище

А15. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А 16. Воля – это

1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения

2) способность дать сдачи обидчику

3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей

4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

А17. Ученик для учителя является:

1) объектом деятельности 2) конкурентом 3) субъектом деятельности 4) коллегой

А18. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1) средства должны соответствовать целям

2) цель состоит в получении достоверного знания

3) субъектом выступает отдельная личность

4) результатом является новый продукт

А19. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

1) Самоотдача 2) материальная выгода 3) гордость за совершённое 4) наслаждение мастерством.

А20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;

2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;

3) приспособливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;

4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

А22. К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте 2) общении 3) познании 4) самоуважении

A23. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A24. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A26. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
2) познание законов развития природы
3) формирование религиозных представлений о мире
4) сочинение музыки

A27. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
2) может доставлять человеку удовольствие
3) предполагает наличие цели
4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

A28. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A29. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) Деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью

A30. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной

3) практической

4) духовной

Часть В

В1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ _____

В 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Субъект; цель; средства; индивид; объект; результат.

Ответ _____

В 3. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

В 4. Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Найдите в приведенном списке базовые потребности человека. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Потребность в законе
2. Потребность в общении
3. Потребность в нравственном совершенствовании
4. Потребность во взаимодействии
5. Потребность в достижении истины
6. Потребность в возрастании добра

Ответ _____

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS – сообщений. (Б) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника, сочувствовать ему. (В)

В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS – зависимость». (Г) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS-сообщения по семь и более часов в день.

Ответ _____

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребенком для его _____ (1). Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (2) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных _____ (3) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (4) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (5) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и _____ (6), на знании закономерностей его роста и развития его личности.»

А) потребности	Г) культура	Ж) контакты
Б) психика	Д) общение	З) группа
В) личность	Е) семья	И) гуманизм

Ответ _____

В 7. Найдите в приведенном списке результаты учебной деятельности. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Учителя
2. Компьютерное обеспечение
3. Знание основ наук
4. Наглядные пособия
5. Учащиеся
6. Умения применять знания
7. Практические навыки

Ответ _____

Входная контрольная работа по обществознанию

Вариант 2

A1. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

A2. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность

в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

A3. Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общенный.

A4. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

A5. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A6. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

A7. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

A8. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

- А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.
Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А9. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
2) особенности темперамента человека, его характер
3) трудовую активность человека
4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

А10. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

А11. Верны ли следующие суждения о формировании преемственности в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А12. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция 2) физическое и психическое здоровье
3) принадлежность в виду homo sapiens 4) особенности внешности

А13. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа 2) мифологического знания
3) религиозной нормы 4) научного знания

А14. Ориентирами человеческой деятельности являются:

1) ценности 2) влечения 3) потребности 4) интересы.

А15. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

1) административной 2) практической 3) материальной 4) творческой

А16. И человеку, и животному свойственны потребности в

1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании

A17. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

A18. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

A19. К социальным потребностям человека относится потребность

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

A20. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической
- 4) духовной

A21. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

A22. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

A23. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

A24. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

A25. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

- 1) собственной внешности
- 2) различных типов темперамента
- 3) моральных и правовых норм
- 4) взаимодействия человека и природы

A26. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

A27. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

A28. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A29. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A30. Основой человеческого существования является

- 1) потребительство 2) деятельность 3) любовь 4) дружба

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «биологические потребности человека».

Воспроизводство рода; питание; дыхание; движение; общение; отдых.

Ответ _____

В 2. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

В 4. Найдите в приведенном списке проявления, отражающие социальную природу человека. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Интересы
2. Мировоззрение

3. Задатки
4. Умения
5. Наследственность
6. Идеалы

Ответ _____

В 5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) По-видимому, пришло время, чтобы уровень развитости и прогрессивности общества начать оценивать по тому, каким становится человек, в какую сторону он меняется год от года. (Б) Цивилизация покоряет природу, добиваясь высокого уровня научно-технического прогресса, но оказывается беспомощной в познании сущности человека. (В) Бурное развитие науки и техники, по мнению многих специалистов, сопровождается разрушением природы, распространением бездуховности. (Г) Думается, что человек становится рабом техники, и собственной подлости, начинает молиться «желтому дьяволу».

Ответ _____

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«В труде, учении, ____ (1) формируются и проявляются все стороны психики.

Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства ____ (2) – её способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные ____ (3) организма являются лишь ____ (4)- весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - ____ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и ____ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.»

А) особенность	Г) игра	Ж) общение
Б) способности	Д) общество	З) деятельность
В) личность	Е) задатки	И) группа

Ответ _____

В7. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Способность к совместной преобразовательной деятельности
2. Стремление к самореализации
3. Умение приспосабливаться к природным условиям
4. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5. Потребность в воде, пище, отдыхе

Ответ _____

Ключ к ответам:

Вариант 1

Часть А – 1 б.

1-4, 2-2, 3-2, 4-3, 5-3, 6-1, 7-4, 8-1, 9-4, 10-4, 11-3, 12-1, 13-1, 14-2, 15-1, 16-1, 17-1, 18-2, 19-1, 20-2, 21-4, 22-1, 23-3, 24-1, 25-2, 26-1, 27-4, 28-3, 29-2, 30-1

Часть В -2 б.

В1. Деятельность В2. Индивид В3. ВАБВА В4. 354 В5. 1211 В6. ВДЖБИА
В7. 367

Вариант 2

Часть А – 1 б.

1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-2, 6-4, 7-1, 8-1, 9-4, 10-4, 11-3, 12-1, 13-4, 14-1, 15-4, 16-2, 17-2, 18-4, 19-4, 20-4, 21-2, 22-1, 23-1, 24-4, 25-1, 26-2, 27-2, 28-2, 29-3, 30-2;

Часть В -2 б.

В1. Общение В2. Мотивы В3. ВБА В4. 1246 В5. 2122 В6. ГВАЕБЗ В7. 124

Критерии оценивания:

Количество баллов в процентном соотношении	отметка
85-100%	5
70-84%	4
40-69%	3
Ниже 39%	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 СЕМЕСТР

(ДРУГАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ)

Паспорт комплекса оценочных средств.

1. Область применения комплекса оценочных средств.

Комплекс оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОДБ.06 «Обществознание (включая экономику и право)». Комплект составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задания построены на материале тем:

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Раздел 3. Экономика

Цель: контроль усвоенных обучающимися знаний и навыков по дисциплине Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;
2. Место и роль человека в системе общественных отношений;
3. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а так же важнейших социальных институтов;
4. Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
5. Особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
3. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

5. Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

6. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;

7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

9. Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Данная работа рассчитана на 1 академических часа и предусматривает 1 вариант на дистанционной платформе обучения «ЯКласс»

Тестовое задание оценивается в 48 б. путём суммирования всех правильных ответов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

от 85% до 100% баллов - «отлично»;

от 75% до 84% баллов - «хорошо»;

от 55% до 74% баллов - «удовлетворительно»;

меньше 55% баллов - «неудовлетворительно»;

Контрольная работа по обществознанию



Имя, фамилия ученика

Класс

Дата

1. Человек как индивид и индивидуальность (1 Б.)

К заданию даны три варианта ответа, из которых только один правильный. Выбери верный вариант ответа.

Принадлежность человека к роду *homo sapiens sapiens* — это...

- индивидуальность
- личность
- индивид

2. Верно ли суждение (1 Б.)

Прочти утверждение и определи, верно ли оно.

Деятельность человека не может носить творческий характер.

- Неверно
- Верно

3. Виды деятельности (1 Б.)

Выбери верный ответ.

Вид деятельности, направленный на достижение конкретного результата, называют...

- общением
- игрой
- трудом
- творчеством

4. Биосоциальная сущность человека (2 Б.)

Верно ли следующее суждение?

Потребности в еде, питье, сне и температурном режиме являются физиологическими, базовыми. Можно ли назвать эти потребности витальными?

- Да
- Нет.

5. Социальная сущность человека (1 Б.)

Отметь верный ответ.

Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в...

- тепле
 оценке своих действий
 экономии сил
 питании

6. Социальные и биологические черты человека (2 Б.)

Какие качества или черты носят социальный характер?

- Роман любит играть в футбол
 Рост Евгении — 168 сантиметров
 У Оли абсолютный музыкальный слух
 У Светы кудрявые волосы

7. Экологические проблемы (2 Б.)

Отметь правильный ответ.

Экологическими проблемами человечества являются:

- исчезновение различных видов животных
 распространение алкоголизма
 загрязнение атмосферы и почвы
 продовольственная проблема
 рост терроризма
 истощение полезных ископаемых

8. Взаимовлияние общества и природы (4 Б.)

Заполни таблицу.

	Положительное	Отрицательное
Влияние природы на общество	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Влияние общества на природу	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Варианты ответов:

Распространение элитарной культуры

9. Что такое общество и сферы общества? (1 Б.)

Учёные-обществоведы определяют общество как *(выбери один правильный ответ из предложенных)*:

- совокупность природных и социальных явлений
- весь окружающий человека мир
- многообразие форм и проявлений природы
- обособившуюся от природы часть мира, связанную с деятельностью людей

10. Сферы общества (2 Б.)

Отметь верные утверждения о сферах жизни.
(Может быть несколько вариантов ответа!)

- В каждой сфере общественной жизни решается определённая группа задач и проблем социального характера
- Все сферы общественной жизни взаимосвязаны
- Сферы общественной жизни самостоятельны и не оказывают влияния друг на друга

11. Признаки общества (2 Б.)

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.
- Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

12. Типология общества (1 Б.)

Определи, о каком понятии идёт речь.

Это тип общества, в котором нет руководителей и подчинённых, богатых и бедных.

- Традиционное общество
- Сложное общество
- Простое общество

13. Типология общества (2 Б.)

Какое из суждений является верным?

- 1. По наличию письменности общества делятся на простые и сложные.
- 2. По наличию письменности общества делятся на дописьменные и письменные.

(Впиши цифру)

Ответ: _____

14. Понятие «культура» (1 Б.)

Выбери правильный ответ.

Под «культурой» в наиболее общем смысле понима(–ется, –ются)...

- все достижения человечества, о которых написано в учебниках
 все материальные и духовные ценности, созданные человечеством
 то, что одобряется общественной моралью и государством
 уровень развития общества в нынешнем столетии

15. Духовные потребности (2 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

В описанной ситуации речь идёт об удовлетворении человеческих или общественных потребностей. Ответь, являются ли эти потребности духовными.
 Христиане всего мира отмечают праздник Пасхи.

- да
 Ответ нет.

16. Повторяем принципы морали (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

С каким принципом морали можно связать посещение центра китайской культуры?

- толерантность
 гуманизм
 Ответ: моральная автономия личности.

17. Как на ОГЭ. Поиск соответствия (2 Б.)

Установи соответствия между характеристиками социальных норм и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери соответствующий элемент из второго столбца.

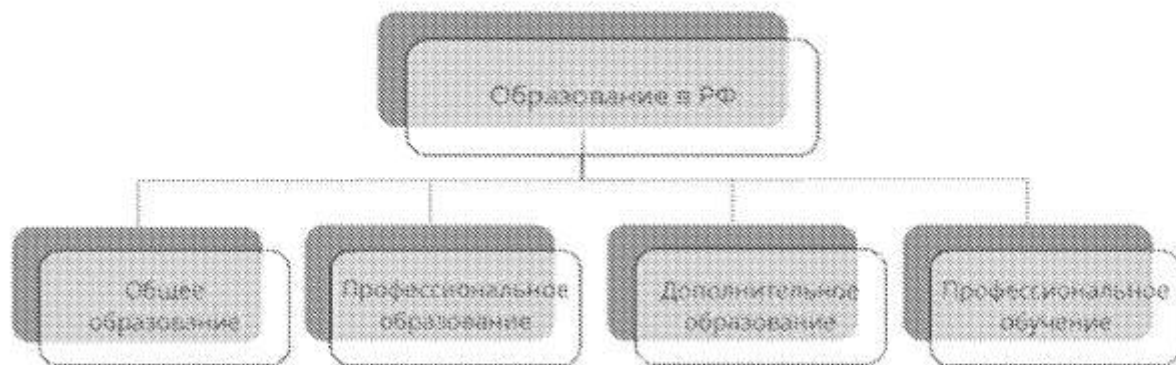
Характеристика:	Виды социальных норм:
а) поддерживаются общественным мнением	
б) категории — добро и зло	1) моральные
в) возникают вместе с государством	2) правовые
г) создаются обществом	
д) содержатся в законах	

Запиши в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д

18. Определи вид образования (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.



К какому виду образования можно отнести одиннадцатый класс?

- общее
 дополнительное
 профессиональное

Ответ: непрерывное

19. Повторяем функции науки (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

К какой функции науки можно отнести изучение свойств атома?

- к культурной
 к прогностической
 к мировоззренческой

Ответ: к познавательной

20. Различаем мировые религии (2 Б.)

Распредели термины по двум категориям: относящиеся и не относящиеся к мировым религиям.

Относится к мировым религиям: и .

Не относится к мировым религиям: и .

Варианты ответов:

- буддизм праздник Рождества обычай прыгать через костёр поклонение духам предков

21. Экономика. Ресурсы. Потребности (1 Б.)

Выбери правильный ответ.

Недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества, называется...

- услуга
- средство
- ограниченность ресурсов

22. Ключевые вопросы экономики (1 Б.)

Укажи правильный вариант.

Какой из данных вопросов не является ключевым в экономике?

- Сколько производить?
- Как производить?
- Что производить?
- Для кого производить?

23. Имущество (1 Б.)

К заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант.

Что из названного не относится к имущественным правоотношениям?

- Купля-продажа квартиры
- Купля-продажа земельного участка
- Право автора на литературное произведение
- Передача акций в управление

24. Формы собственности (1 Б.)

К заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант.

Юридическим лицом может быть:

- гражданин соседнего государства
- лицо без определённого места жительства
- нотариальная контора
- гражданин Российской Федерации

1. Человек как индивид и индивидуальность (1 Б.)

К заданию даны три варианта ответа, из которых только один правильный. Выбери верный вариант ответа.

Принадлежность человека к роду *homo sapiens sapiens* — это...

- индивидуальность
 личность
 индивид

Шаги решения

Правильный ответ: индивид.

Индивид — это принадлежность конкретного человека к человеческому роду, к роду *homo sapiens sapiens*.

2. Верно ли суждение (1 Б.)

Прочти утверждение и определи, верно ли оно.

Деятельность человека не может носить творческий характер.

- Неверно
 Верно

Шаги решения

Деятельность — это способ отношения человека к внешнему миру, который регулируется сознанием и направлен на изменение окружающей действительности, а также удовлетворение потребностей человека.

Этот процесс характерен только для человека. Это объясняется несколькими важными особенностями:

- человек может преобразовывать окружающий его мир;
- человек способен ставить цели и совершать действия для их реализации;
- человек может создавать орудия труда и применять их в процессе деятельности;
- деятельность человека носит творческий характер.

Деятельность имеет свою определенную структуру.

Правильный ответ: неверно. Деятельность человека носит творческий характер.

3. Виды деятельности (1 Б.)

Выбери верный ответ.

Вид деятельности, направленный на достижение конкретного результата, называют...

- общением
 игрой
 трудом
 творчеством

Шаги решения

Правильный ответ: труд.

Труд — вид деятельности, направленный на достижение конкретного результата. *Например, уборка в квартире, приготовление обеда.*

4. Биосоциальная сущность человека (2 Б.)

Верно ли следующее суждение?

Потребности в еде, питье, сне и температурном режиме являются физиологическими, базовыми. Можно ли назвать эти потребности витальными?

- Да
 Нет.

Шаги решения

Правильный ответ: да.

Американский психолог Абрахам Маслоу назвал потребности в еде, питье, температурном режиме физиологическими, базовыми. Без удовлетворения этих потребностей человек не сможет существовать в принципе, не сможет просто жить. Иначе эти потребности ещё называют витальными (*vita* — лат. жизнь).

5. Социальная сущность человека (1 Б.)

Отметь верный ответ.

Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в...

- тепле
 оценке своих действий
 экономии сил
 питании

Шаги решения

Правильный ответ: оценке своих действий.

Биологическая сущность человека проявляется в анатомии и физиологии. Такие потребности есть и у людей, и у животных.

Пример:

потребность в питании, экономии сил, тепле.

Социальная сущность человека проявляется в обществе, при общении с другими людьми.

6. Социальные и биологические черты человека (2 Б.)

Какие качества или черты носят социальный характер?

- Роман любит играть в футбол
 Рост Евгении — 168 сантиметров
 У Оли абсолютный музыкальный слух
 У Светы кудрявые волосы

Шаги решения

Правильный ответ

Роман любит играть в футбол.

Биологическая сущность человека проявляется в анатомии и физиологии.
Социальная сущность человека проявляется в обществе, при общении с другими людьми.

7. Экологические проблемы (2 Б.)

Отметь правильный ответ.

Экологическими проблемами человечества являются:

- исчезновение различных видов животных
 распространение алкоголизма
 загрязнение атмосферы и почвы
 продовольственная проблема
 рост терроризма
 истощение полезных ископаемых

Шаги решения

Экологические проблемы:

- загрязнение атмосферы и почвы;
- загрязнение воды;
- исчезновение различных видов животных;
- рост числа заболеваний, вызванных деградацией естественной среды обитания;
- потепление климата;
- озоновые дыры;
- нерациональное обращение с отходами;
- истощение полезных ископаемых;
- вырубка леса.

Правильный ответ: исчезновение различных видов животных, загрязнение атмосферы и почвы, истощение полезных ископаемых.

8. Взаимодействие общества и природы (4 Б.)

Заполни таблицу.

	Положительное	Отрицательное
Влияние природы на общество		

	Получение человеком солнечного тепла	Гибель урожая из-за засухи
	Получение человеком солнечного тепла	Гибель урожая из-за засухи
Влияние общества на природу	Охрана редких видов животных	Осушение болот
	Охрана редких видов животных	Осушение болот

Варианты ответов:

Распространение элитарной культуры

Шаги решения

Правильный ответ

	Положительное	Отрицательное
Влияние природы на общество	Получение человеком солнечного тепла	Гибель урожая из-за засухи
Влияние общества на природу	Охрана редких видов животных	Осушение болот

9. Что такое общество и сферы общества? (1 Б.)

Учёные-обществоведы определяют общество как (выбери один правильный ответ из предложенных):

- совокупность природных и социальных явлений
- весь окружающий человека мир
- многообразие форм и проявлений природы
- обособившуюся от природы часть мира, связанную с деятельностью людей

Шаги решения

Правильный ответ: обособившуюся от природы часть мира, связанную с деятельностью людей.

Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя различные способы взаимодействия людей.

10. Сферы общества (2 Б.)

Отметь верные утверждения о сферах жизни.
(Может быть несколько вариантов ответа!)

- В каждой сфере общественной жизни решается определённая группа задач и проблем социального характера
- Все сферы общественной жизни взаимосвязаны
- Сферы общественной жизни самостоятельны и не оказывают влияния друг на друга

Шаги решения

Правильный ответ: в каждой сфере общественной жизни решается определённая группа задач и проблем социального характера. Все сферы общественной жизни взаимосвязаны.

Сферы общественной жизни обязательно взаимосвязаны между собой и оказывают значительное влияние друг на друга.

11. Признаки общества (2 Б.)

Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.
Б. Общество включает в себя весь окружающий человека материальный мир.

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

Шаги решения

Правильный ответ: верно только А.

Вспомним определение понятия «общество»: это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя различные способы объединения и формы взаимодействия людей.

12. Типология общества (1 Б.)

Определи, о каком понятии идёт речь.

Это тип общества, в котором нет руководителей и подчинённых, богатых и бедных.

- Традиционное общество
- Сложное общество
- Простое общество

Шаги решения

Правильный ответ: простое общество.

Простое общество — это тип общества, в котором нет руководителей и подчинённых, богатых и бедных.

13. Типология общества (2 Б.)

Какое из суждений является верным?

1. По наличию письменности общества делятся на простые и сложные.

2. По наличию письменности общества делятся на дописьменные и письменные.

(Впиши цифру.)

Ответ: 2.

Шаги решения

Правильный ответ: 2.

По наличию письменности общества делятся на дописьменные и письменные.

14. Понятие «культура» (1 Б.)

Выбери правильный ответ.

Под «культурой» в наиболее общем смысле понима(-ется, -ются)...

- все достижения человечества, о которых написано в учебниках
- все материальные и духовные ценности, созданные человечеством
- то, что одобряется общественной моралью и государством
- уровень развития общества в нынешнем столетии

Шаги решения

В самом широком, общем смысле культура — это совокупность всех достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении.

Правильный ответ: все материальные и духовные ценности, созданные человечеством.

15. Духовные потребности (2 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

В описанной ситуации речь идёт об удовлетворении человеческих или общественных потребностей. Ответь, являются ли эти потребности духовными.

Христиане всего мира отмечают праздник Пасхи.

да

Ответ нет.

Шаги решения

При решении этого задания нужно внимательно прочитать описанную ситуацию и понять, на удовлетворение какой потребности направлены эти действия.

Духовные потребности не связаны напрямую с жизнедеятельностью человеческого организма, обеспечением его комфорта или безопасности. Они удовлетворяют потребности человека в творчестве, познании нового, красоте, самовыражении и самореализации.

Пример:

мама готовит пирог. Это удовлетворяет наши потребности в пище, в энергии, т. е. физиологические. Но если мама готовит по необычному рецепту, делает на пироге украшения, красиво сервирует стол — всё это говорит о её творческом отношении, о её потребности в создании красоты. Это и есть духовные потребности.

Пример:

мы часто спорим с родителями при покупке одежды. Родителям нравится один фасон и цвет, а нам — совсем другой. При этом все отлично понимают, что ни цвет, ни фасон не влияют на главные свойства одежды — обогреть и защитить тело. К чему тогда споры? Мы таким образом реализуем свои духовные потребности — в самовыражении, в красоте.

Правильный ответ: да. Речь идёт об удовлетворении религиозных потребностей.

16. Повторяем принципы морали (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

С каким принципом морали можно связать посещение центра китайской культуры?

толерантность

гуманизм

Ответ: моральная автономия личности.

Шаги решения

Принципы морали

- Гуманизм. Это отказ от насилия, человеколюбие, признание за человеком всех его естественных прав и свобод.
- Моральная автономия личности. Это значит, что каждый сам выбирает, каким нравственным принципам следовать, и сам несёт за них ответственность.
- Патриотизм. Это любовь к Родине, готовность трудиться для её блага и защищать её, если потребуется.
- Альтруизм. Это бескорыстие в помощи людям, сострадание и самоотречение, готовность пожертвовать чем-то ради других людей.
- Толерантность. Это признание права каждого человека иметь собственные взгляды и убеждения, быть неповторимым, непохожим на других.
- Принцип «золотой середины». Нужно избегать крайностей, во всём соблюдать меру.
- Принцип наибольшего счастья. Это значит, что нужно вести себя так, чтобы как можно больше людей вокруг тебя были счастливы.

Правильный ответ: толерантность. Признание права каждого человека иметь собственные взгляды и убеждения, быть неповторимым.

17. Как на ОГЭ. Поиск соответствия (2 Б.)

Установи соответствия между характеристиками социальных норм и их видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристика:

Виды социальных норм:

а) поддерживаются общественным мнением

б) категории — добро и зло

в) возникают вместе с государством

г) создаются обществом

д) содержатся в законах

1) моральные

2) правовые

Запиши в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Шаги решения

Отличительные черты моральных норм	Отличительные черты правовых норм
Возникают вместе с обществом	Возникают вместе с государством
Содержатся в сознании людей	Содержатся в специальных нормативных актах
Поддерживаются общественным мнением	Поддерживаются силой государства
Не обязательны к исполнению	Обязательны к исполнению
Главные категории — добро и зло, справедливость и несправедливость	Главные категории — законность и незаконность

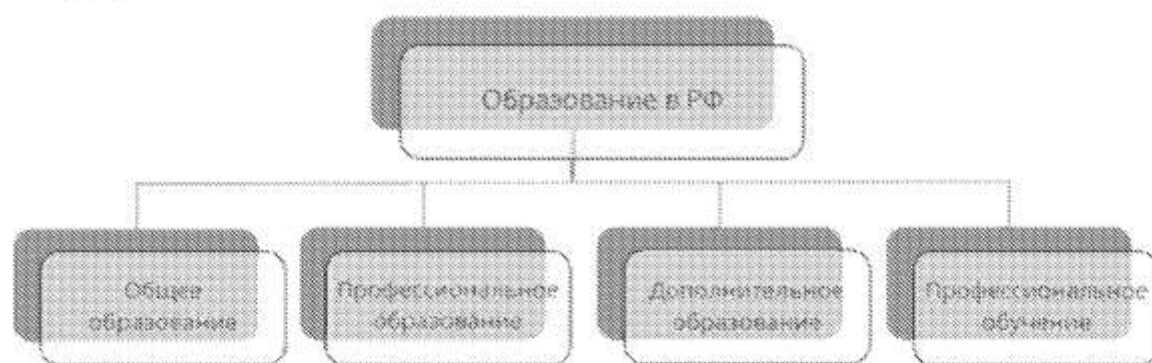
Признаки моральных норм: поддерживаются общественным мнением, рассматривают категории — добро и зло, создаются обществом.

Признаки правовых норм: возникают вместе с государством, содержатся в законах.

Правильный ответ: 11212.

18. Определи вид образования (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.



К какому виду образования можно отнести одиннадцатый класс?

- общее
 дополнительное
 профессиональное

Ответ: непрерывное

Шаги решения

Виды образования в Российской Федерации

Правильный ответ: общее.

19. Повторяем функции науки (1 Б.)

Выбери правильный ответ из выпадающего списка.

К какой функции науки можно отнести изучение свойств атома?

- к культурной
 к прогностической
 к мировоззренческой

Ответ: к познавательной

Шаги решения

Наука в любом обществе выполняет несколько важных функций.

1. Познавательная. Это поиск и производство новых знаний. Она реализуется с помощью исследований, экспериментов, наблюдений и построения целостных научных теорий. Именно эта функция отвечает за постижение законов и явлений природы. Именно эту функцию обычно имеют в виду, когда говорят о науке и учёных.

Пример:

с XV до XVII века продолжался период Великих географических открытий, в результате которого европейцами были открыты новые земли и морские пути в Америку, Африку, Азию и Океанию. И хотя европейцы делали это в поисках новых торговых путей, но ими были накоплены колоссальные научные знания, которые совершенно изменили представления людей о мире и дали толчок развитию науки и техники.

2. Мировоззренческая. Эта функция отвечает за формирование у людей научной картины мира. Под картиной мира понимаются не отдельно взятые знания и факты, а целостное понимание человеком всей системы мироустройства.

Обрати внимание!

Картина мира строится на основе признанных истинными в данный момент времени знаний и теорий. Если впоследствии эти теории будут опровергнуты, то будет меняться и мировоззрение людей.

Пример:

в древности учёные считали, что Земля плоская и покоится на трёх китах (слонах), которые стоят на спине гигантской черепахи, плавающей в безбрежном океане. На этом утверждении и создавалась вся картина мира тогдашних людей. В Средние века учёные утверждали, что Земля висит в пространстве (эфире). Она накрыта хрустальным куполом, к которому прикреплены звёзды, а вокруг неё вращаются Солнце и Луна. Джордано Бруно, пытаясь доказать неправильность этих воззрений, пошёл на костёр. После Великих географических открытий картина мира вновь изменилась.

3. Прогностическая. Наука может и должна смотреть в будущее. На основе точного анализа имеющихся фактов и понимания законов развития природы и общества учёные могут делать прогнозы развития на ближайшую и отдалённую перспективу.

Пример:

на основе имеющихся данных о стратии Земли, климатологии, биологии и других наук, учёные делают вывод, что ледниковый период на нашей планете был не единственным, и в будущем предсказывают его повторение.

4. Производственная. Эта функция стала особенно важной в XX веке. Она отвечает за внедрение имеющихся знаний в производство. Это разработка новых идей, инженерных решений, технологий.

Пример:

именно на основе научных исследований были внедрены в производство новые технологии выплавки металлов (вальванический, мартеновский способы) и создания различных сплавов с заданными свойствами.

5. Культурная. Эта функция проявляется в обучении, развитии и воспитании людей. Именно здесь находится стык науки и системы образования. Информация об открытиях, изобретениях, новых технологиях через некоторое время появляется на страницах школьных и университетских учебников. Но наука развивает людей не только через учебные заведения. Большую роль здесь играют СМИ, книги, просветительская деятельность учёных.

Пример:

тети бабушки и дедушки ничего не знали о лазерах. Сейчас принцип работы лазера и его применение изучается в школе на уроках физики.

6. Социальная. Эта функция относительно новая. Она состоит в использовании достижений науки в государственных проектах и программах, направленных на социальное и экономическое развитие страны.

Пример:

национальный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает проведение оптоволоконной связи в самые отдалённые населённые пункты страны, чтобы все школьники могли пользоваться высокоскоростным Интернетом и заниматься на образовательных платформах, как это делаешь ты сейчас.

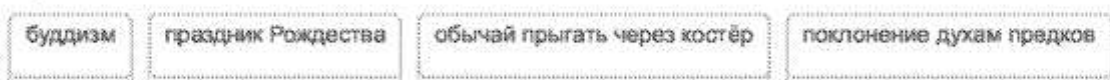
Правильный ответ: к познавательной. Это поиск и производство новых знаний.

20. Различаем мировые религии (2 Б.)

Распредели термины по двум категориям: относящиеся и не относящиеся к мировым религиям.



Варианты ответов:

**Шаги решения**

Не все религии имеют одинаковое распространение и влияние в мире. Часть из них по-прежнему существует в виде разрозненных верований. Они распространены у народов крайнего Севера, индейцев Амазонии и Канады, в племенах Африки.

Пример:

у коренных народов русского Севера, Тывы, Хакасии, Бурятии до сих пор существует шаманизм.

Более распространены и имеют большее число последователей **наднациональные религии**. Уже из самого названия ясно, что они обычно отражают духовную жизнь какой-либо нации и чаще всего не приветствуют появление посторонних людей в своих общинах.

Пример:

иудаизм — национальная религия еврейского народа, синтоизм — японцев, индуизм — индусов.

Мировые религии		
Буддизм	Христианство	Ислам
Возникновение — VI век до н. э.	Возникновение — I век н. э.	Возникновение — VI век н. э.
Главная идея — самосовершенствование, преодоление страданий, достижение просветления и прекращение цепи перерождений души	Главная идея — вера в единство Бога Отца, Сына и Святого Духа, спасение души и вечную жизнь после смерти	Главная идея — праведная жизнь по законам Шариата, вечная жизнь после смерти.
	Священная книга — Библия	Священная книга — Коран

Правильный ответ

Относится к мировым религиям: буддизм и праздник Рождества.

Буддизм — это мировая религия.

Христианство — это мировая религия.

Не относится к мировым религиям: поклонение духам предков и обычай прыгать через костёр.

Относится к родоплеменным верованиям.

Относится к родоплеменным верованиям.

21. Экономика. Ресурсы. Потребности (1 Б.)

Выбери правильный ответ.

Недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества, называется...

- услуга
- средство
- ограниченность ресурсов

Шаги решения

Ограниченность ресурсов — недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворить возрастающие потребности человека и общества.

22. Ключевые вопросы экономики (1 Б.)

Укажи правильный вариант.

Какой из данных вопросов не является ключевым в экономике?

- Сколько производить?
- Как производить?
- Что производить?
- Для кого производить?

Шаги решения

Правильный ответ: сколько производить?

Исходя из экономической теории, следует заключить, что существует 3 основных вопроса экономики:

1. что производить? (Количество и вид товара.)
2. Как производить? (С использованием каких ресурсов и технологий будет осуществляться производство.)
3. Для кого производить? (Кто будет потребителем.)

23. Имущество (1 Б.)

К заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант.

Что из названного не относится к имущественным правоотношениям?

- Купля-продажа квартиры
- Купля-продажа земельного участка
- Право автора на литературное произведение
- Передача акций в управление

Шаги решения

Помимо имущественных отношений существуют также личные неимущественные отношения. Это неимущественные правоотношения, которые складываются по поводу личных нематериальных благ, принадлежащих личности как таковой и от неё неотделимых.

Написание литературного произведения и авторское право на него не относятся к имущественным правоотношениям, так как оно нематериально.

24. Формы собственности (1 Б.)

К заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант.

Юридическим лицом может быть:

- гражданин соседнего государства
- лицо без определённого места жительства
- нотариальная контора
- гражданин Российской Федерации

Шаги решения

Юридические лица — это организации, предприятия, которые имеют в собственности, хозяйственном ведении или оперативном (непосредственном, повседневном) управлении имущество, обособленное от имущества их участников.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Паспорт комплекса оценочных средств.

2. Область применения комплекса оценочных средств.

Комплекс оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОДБ.06 «Обществознание (включая экономику и право)». Комплект составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задания построены на материале тем:

Раздел 1 Начала философских и психологических знаний об обществе и человеке.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Раздел 3 Экономика

Раздел 4. Социальные отношения

Раздел 5. Политика как общественное явление.

Раздел 6. Право

Цель: контроль усвоенных обучающимися знаний и навыков по дисциплине Обществознание (включая экономику и право).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

6. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности;

7. Место и роль человека в системе общественных отношений;

8. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а так же важнейших социальных институтов;

9. Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

10. Особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

10. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

11. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической реальности;

12. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

13. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

14. Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

15. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;

16. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

17. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

18. Применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Данная работа рассчитана на 2 академический часа и предусматривает 4 варианта:

I. Установление соответствия между понятиями и определениями;

II. Исправление ошибок в предложениях;

III. Заполнение пропусков;

IV. Исключение лишних понятий, составление схем, проблемные ситуации и нахождение пути их решения;

Оценка «5» ставится к устному ответу, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Дифференцированный зачет по обществознанию

1 вариант

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Духовная сфера общества – это область общественной жизни, которая связана с понятием власти, то есть способностью влияния одних групп людей и их представителей на другие группы;
2. Социальная сфера общества – это область общественной жизни, который включает в себя отношения, возникшие в процессе создания освоения и передачи духовных ценностей;
3. Экономическая сфера общества - – это область общественной жизни, которая включает в себя отношения, возникшие в процессе освоения и передачи духовных ценностей;
4. Политическая сфера общества - – это область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества;
5. Приватизация – это переход собственности из частных рук к государству;
6. Национализация – это процесс перехода собственности от государства в частные руки;
7. Дискриминация – усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия;
8. Геноцид – это несправедливое отношение одной нации к другой, с неравномерным распределением материальных и духовных баг (угнетение)
9. Аккультурация – это поглощение одного народа другим или насаждения доминирующей религии;
10. Ассимиляция – политика уничтожения национальных меньшинств;

II. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество»:

1. Общество – это:
 - А) продукт совместного времяпрепровождения людей.
 - Б) обособившаяся от природы биологический вид со всей совокупностью заранее определенных форм совместной деятельности людей;
 - В) определенная группа людей, объединившихся для совместного выполнения какой-либо трудовой деятельности;

Исправьте ошибки в предложениях:

2. Экономика первобытного общества носила присваивающий характер, основываясь на частной собственности и неравномерном распределении продукции;
3. Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они носят глобальный характер;
4. Постиндустриальное общество – это сложное общество, основанная на промышленном перевороте;

5. Характерными чертами традиционной экономики являются многообразие форм собственности, развитие научно-технического прогресса, усиление влияния государства на экономику в первую очередь при решении социальных вопросов;

6. Доминирующая идеология не связано с идеологическими принципами или платформами доминирующих в обществе партий и религий;

7. Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества;

8. В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации;

9. Деятельность избирательной комиссии осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления;

10. Министерство – это высший орган исполнительный власти, непосредственно осуществляющий управление страной;

III. Заполните пропуски:

1. А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:

физиологическое

.....

социальное

.....

духовное;

2. Формационный подход к типологии обществ выделяет общественно-экономические формации:

.....

рабовладельческая

.....

капиталистическая

.....

3. Выделяют несколько форм общения:

.....

Деловое

.....

.....

Культурное

.....

.....

Ритуальное и др.

4. К гуманитарным наукам относится:

социология

.....

.....

философия

.....

.....

политология

5. В Российской Федерации в соответствии с законом установлены следующие уровни:

.....

среднее (полное) общее образование

начальное профессиональное образование

.....

высшее профессиональное образование

.....

IV. 1. Исключите лишнее понятие и объясните, что объединяет остальные понятия:

Производство, распределение, обычай, потребление, обмен

2. составьте схему, используя следующие понятия:

Культура, элементы культуры, функции культуры, формы культуры, материальная культура, духовная культура, язык, ценности, нормы, регулятивная функция, образовательная функция, воспитательная функция, интегративная функция, ретранслирующая функция, народная культура, элитарная культура, массовая культура;

3. Рассмотрите ниже приведенную ситуацию, найдите пути их решения.

При устройстве на работу на фабрику по изготовлению спичек гражданин Сидоров заключил трудовое соглашение с указанным предприятием. Назовите субъектов правоотношений, объект правоотношений и какой отраслью права регулируются данные отношения.

Дифференцированный зачет по обществознанию

2 вариант

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Прогресс – это процесс, в результате которого уменьшается набор полезных для системы функций распадаются существующие ранее структуры, уменьшается число подсистем, элементов и связей, обеспечивающее существование, устойчивость и жизнедеятельность данной страны;
2. Регресс – это переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным, что связано с повышением уровня организационной системы;
3. Личность – это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами;
4. Человек – это совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения;
5. Индивид – это существо биологического типа Homo Sapiens;
6. Искусство – это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп индивидов;
7. Религия – это разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеет целью формирования и развития способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии;
8. Пользование – это обладание вещью, проявляющееся в ее фактическом присвоении либо юридическом закреплении прав на нее;
9. Распоряжение – это эксплуатация вещи, способность воздействовать на нее и извлекать пользу;
10. Владение - это право определять юридическую судьбу вещи, включая возможность ее отчуждения, передачу другому или уничтожение;

II. Исправьте ошибки в приведенных ниже определениях понятия «общество»:

1. Общество – это...
 - А) продукт материального обмена между людьми, определенная организация их жизни, включающая многообразные экономические связи и отношения между ними;
 - Б) весь процесс исторического развития;
 - В) совокупность индивидов, имеющих общий интерес, на основе которого строятся их отношения, регулирующие необходимыми правилами поведения (номами), поддерживаемые и охраняемые государственной властью;

Исправьте ошибки в предложениях:

2. С появлением капиталистических отношений и промышленного производства воздействия человека на природу стало снижаться;

3. Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Происходит переход от производящей экономики к присваивающей;

4. Различия между культурой и цивилизацией состоит в том что, что культура – это совокупность достижений техники и связанного с ними комфорта, в то время как цивилизация – выражения и результат самоопределения воли народа и индивида;

5. В доиндустриальном обществе основную группу населения составляют служащие, управленцы, менеджеры, в индустриальном – крестьяне, в постиндустриальном – рабочие;

6. Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничения и даже самопожертвование в пользу других людей;

7. С развитием науки и техники, появлением машин в промышленном производстве умственный труд все более заменяется физическим;

8. В буддизме наиболее последовательно проводится монотеизм, чем в других мировых религиях, вера в единого бога Аллаха является основой этого вероучения;

9. Характерными чертами рыночной экономики свободной конкуренции является государственная собственность практически на все экономические ресурсы, сильная централизация бюрократизация экономики, плановая система хозяйства;

10. С увеличением размера дохода сумма денег, расходуемая на товары и услуги первой необходимости, увеличивается, а сумма расходов на менее необходимые товары уменьшается;

III. Заполните пропуски:

1. Выделяют четыре сферы общества:

Экономическую

.....

политическую

.....

2. В соответствии с уровнем экономического развития выделяют:

цивилизации

.....

индустриальные

.....

3. Брачные связи в зависимости от того, осуществляются они внутри группы особей или вне нее, называются:

эндогамия

.....

4. Выделяют следующие типы мировоззрения:

.....

мифологическое

.....
философское

.....

5. Экономика анализирует хозяйственную жизнь на двух уровнях:

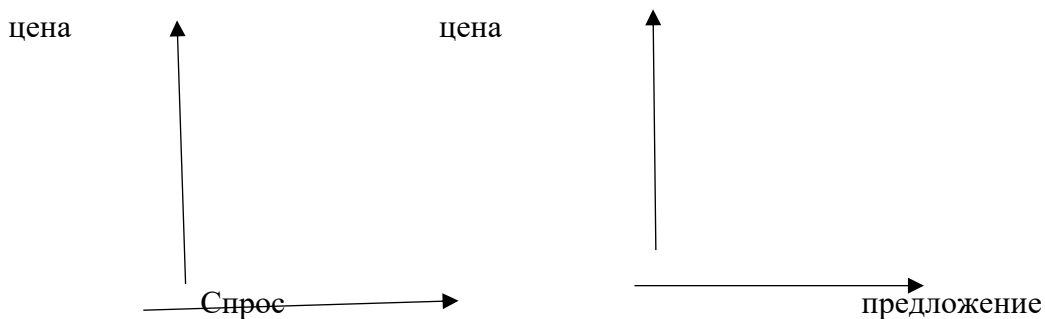
.....

Макроэкономическом;

IV. Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложения от цены.



3. Рассмотрите ниже приведенную ситуацию, найдите пути их решения.

Согласно ст.31 Конституции РФ «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование». Определите структурные части нормы права.»

Дифференцированный зачет по обществознанию

3 вариант

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Познание – это необходимый этап познавательной деятельности, следующие за чувственным восприятием предмета;
2. Рациональное познание – отвлечение, сравнение и сопоставление предметов, выделение общих свойств, которые им присущи;
3. Абстрагирование – это усвоение переживаемого с целью нахождения истины;
4. Заработная плата – это сумма денег, полученная работником за определенный промежуток времени;
5. Номинальная заработная плата – это стоимость рабочей силы наемных работников;
6. Реальная заработная плата – она рассчитана с учетом изменения розничных цен;
7. Этнос – это объединение людей, которое занимает большую в отличии от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.
8. Род – это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.)
9. Племя – это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.
10. Народность - это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Наука возникла исторически раньше других видов человеческой деятельности;
2. Идеализм рассматривает искусство как отражение реальной действительности и видит именно в общественной жизни тот объективный источник, который внутренне связывает и обуславливает взаимодействие искусства с политикой, наукой, моралью и т.п., материалисты же пытаются показать искусство в отрыве от практической деятельности;
3. Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства;
4. В условиях рынка действует закон предложения, который гласит, что при равных условиях величина спроса на товар тем выше, чем ниже цена этого товара, и наоборот чем выше цена, тем ниже величина спроса товара;
5. Прямые налоги частично или полностью включаются в стоимость товара и услуги, покупатель, приобретая товар, часто не догадывается о том, что уплачивает налог;

6. Если товар вам не подошел, то в течении 24 дней вы можете вернуть его продавцу при условии, что внешний вид товара не испорчен и имеется чек на него;
7. Численность групп на Земле не превышает численности индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе;
8. Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около места происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенциональная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест;
9. Центральные органы исполнительной власти государства представлены главой государства и парламентом;
10. Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления;

III. Заполните пропуски:

1. Различают формы культуры:

.....

.....

массовую;

2. Мировыми религиями являются:

.....

христианство

.....;

3. В каждой экономической системе первичную роль играют:

.....

распределение

.....

потребление;

4. В истории и современности выделяют типы денег:

Вещи

.....

Монеты

.....

.....;

5. Способами покрытия дефицита бюджета является:

.....

эмиссия

.....

государственный долг

IV. 1. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

2. Составьте схему, используя понятия:

Форма государства, форма правления, форма государственного устройства, монархия, республика, абсолютная монархия, парламентская монархия, дуалистическая монархия, президентская республика, смешанная республика, парламентская республика, форма политического

режима, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация, территориальная федерация, национальная федерация, смешанная федерация, демократический режим, антидемократический режим, либерально-демократический режим, собственно демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, фашистский режим, расистский режим.

3. Рассмотрите ниже приведенную ситуацию, найдите пути их решения.

Судьей было рассмотрено дело о краже трех овец обвиняемым П. у фермера К. в ходе судебного разбирательства судья, выслушав обе стороны, постановил, что П. должен выплатить К. стоимость трех овец и отработать на ферме К. в течении трех месяцев. Определите, к какой концепции правопонимания может быть отнесена эта ситуация;

Дифференцированный зачет по обществознанию

4 вариант

I. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Истина – это неполное, неточное знание;
2. Абсолютная истина – это знания, соответствующие действительности;
3. Относительная истина – совершенно точное, полное знание о каком – либо явлении;
4. Культура – система ценностей, установок и способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличается от господствующей в обществе культуры.
5. Субкультура – разновидность субкультуры, которая отличается от доминирующей, противостоит ей, и находится в конфликта с ней;
6. Контркультура – это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе;
7. Социальная стратификация – это соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполнениями ими социальных функций с вытекающими из них правами и обязанностями;
8. Социальная мобильность – это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в структуре общества;
9. Социальная группа – это изменение индивидом, семьей, социальной группой своего места в социальной структуре общества;
10. Социальный статус – она предполагает рассмотрение общества по вертикали – в виде иерархии социальных слоев, представители которых различают между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа;

II. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Понятие «знание» и «информация» часто отождествляются. На деле информация всегда является знанием, но не всякое знание является информацией;
2. Наука не связана с практической деятельностью, поэтому маловажным являются отношения науки в целом и ученого в частности с обществом;
3. Основой ислама является учение о богочеловеке Иисусе Христе, сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть за искупление людей от первородного греха, воскрес и вознёсся на небо;

4. Характерными чертами административно-командной системы являются частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, наличие множества самостоятельно действующих субъектов экономической деятельности;

5. Глава государства осуществляет правосудие в форме разрешения гражданских, административных и уголовных дел;

6. Высшим законодательным и представительным органом и законодательным органом государства является правительство;

7. Идеология принижает все сферы жизни общества, но не влияет на сознание индивида;

8. Статья 61 гласит, что гражданин РФ может быть выслан за пределы России или выдан другому государству, кроме того, Российская Федерация не гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределы;

9. Иностранцы и лица без гражданства обладают всем объемом прав и свобод и обязанностей в отличие от граждан;

10. Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства;

III. Заполните пропуски:

1. Ранними формами религиями были:

Тотемизм

.....

.....

анимизм

2. Существует несколько видов искусства:

.....

литература

.....

изобразительное искусство и др.;

3. В зависимости от форм деятельности выделяют:

трудовую деятельность

.....

.....

творческую деятельность

.....

.....

преподавательскую деятельность;

4. По словам П. Самуэльсона, в экономике существует три ключевые задачи:

какие благо производить и в каких количествах?

.....

для кого производить благо?

5. В науке выделяется четыре исторических типа этноса:

.....

Племя

.....

Нация;

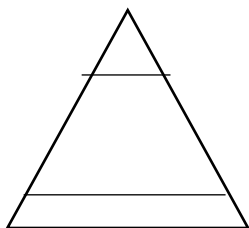
IV. 1. Дайте правильный ответ:

Расходы > доходы = ?

Расходы < доходы = ?

Расходы = доходы = ?

2. заполните схему стратификации современного общества.



3. Рассмотрите ниже приведенную ситуацию, найдите пути их решения.

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Определите вид правонарушения, форму вины.