

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:11:06
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

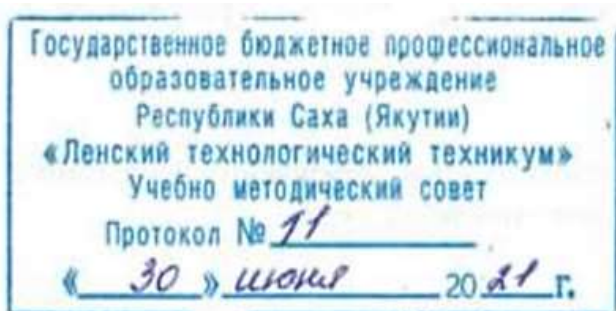
Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и в соответствии с рабочей программой по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии.**

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9 от "22" июня 2021 г.

Председатель ПЦК: [подпись] / Антонова И.А. /

Автор: Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Оглавление

Введение.....	4
Практическая работа №1.....	5
Практическая работа №2.....	11
Практическая работа №3.....	13
Практическая работа №4.....	19
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	24
Приложение.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Методические указания по дисциплине **ОГСЭ.01 «Основы философии»** для выполнения практических работ созданы в помощь студентам для работы на занятиях, подготовки к практическим занятиям и для правильного составления отчетов.

Уважаемые студенты, приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую работу Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

В результате изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания. Ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

иметь практический опыт:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Выпускник, освоивший ППССЗ должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Практическая работа №1.

Тема: Философские школы Древней Греции. Философия Древнего Рима

Цель занятия: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику философии Древней Греции и Древнего Рима

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

У истоков формирования натурфилософии стояла *милетская школа*. Основателем ее был **Фалес** (625 – 545 гг. до н.э.). Первоосновой всего он считал воду. **Анаксимен** (585 – 525 гг. до н.э.) – воздух. **Гераклит** (544 – 483 гг. до н.э.) – огонь. Гераклит считается основателем наивной диалектики (учение о развитии, о противоположностях в мире и его вещах). Он считал, что все абсолютно изменчиво, что, одно и то же, является вместе с тем и разным противоположным. Он говорил, что «все течет», все изменяется, сравнивая, движение с рекой, считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку».

Следующей философской школой являлась *школа пифагорейцев (италийская школа)*. Ее основатель – **Пифагор** (580 – 500 гг. до н.э.). Первоосновой мира для Пифагора является количественное отношение - число. Именно числа в математическом соотношении образуют порядок, которому подчиняются и движение небесных тел, и музыкальная мелодия. Числа – самостоятельные сущности.

Элейская школа (школа элеатов) – **Парменид** (540 – 480 гг. до н.э.), **Зенон** (490 – 430 гг. до н.э.). Первоосновой всего они считали не вещество, а неконкретное начало, которое обозначается понятием «единое», «бытие». Единое – это целое, а не сумма чувственно данных элементов. Зенон прославился тем, что отрицал принцип движения. Он выразил это в своих *апориях* (парадоксах, логических затруднениях). Они доказывали: нет никакого движения, а есть только неподвижное пребывание в различных интервалах пространства. (Апории «Летящая стрела», «Ахиллес и черепаха»).

Школа атомистов (атомизма) – **Левкипп** (500 – 440 гг. до н.э.), **Демокрит** (460 – 370 гг. до н.э.). В качестве первоосновы всего они называли атом (неделимый). Атом – мельчайшая материальная частица, вечна и неизменна. Атомы отличаются по форме, размерам, положением, порядком. Они свободно двигаются в пространстве, сталкиваются и изменяют порядок движения. Душа также состоит из атомов. Демокрит – основоположник **материализма**.

Школа софистов – **Протагор** (481 – 411 гг. до н.э.), **Горгий** (483 – 375 гг. до н.э.). Основной проблемой их рассмотрения становится человек. Протагор говорил: «Человек – мера всех вещей». То, что приносит человеку удовлетворение - хорошо, а то, что причиняет страдание - плохо.

Огромное влияние на античную и мировую философию оказал **Сократ** (469 – 399 гг. до н.э.). С его именем связан переход от мифа к логосу, становление философии из мифологии. Одно из известных его изречений: «Я знаю, что ничего не знаю» объясняет необходимость более глубокого познания самого себя. «Познай самого себя» - такова формула Сократа. Важнейшей задачей Сократ считал «воспитание людей», содержание

которого видел в дискуссиях и беседах, в которых формировался философский метод, названный диалектикой (от греч. *Dialektice* – вести беседу, разговаривать). Такой метод получил название «*майевтика*», (повивальное искусство). Центром философии Сократа стал человек, его отношение к семье, обществу, законам и не в последнюю очередь – отношение к богам. В своем учении мудрец обращал внимание на познание сути добродетели. А основными добродетелями считал сдержанность (как подчинять страсти), мужество (как преодолевать опасности) и справедливость (как придерживаться божественных и человеческих законов). Эти добродетели человек получает путем познания и самопознания.

Наиболее выдающимся из учеников Сократа был **Платон** (427 – 347 гг. до н. э.). Платон был основателем философской школы, называвшейся Академией. Это – первый известнейший философ, практически все произведения которого дошли до нашего времени. Свои труды он писал в форме диалога. Среди них: «Апология Сократа», «Законы», «Пир», «Государство», «Федр», «Тимей» и др. В диалогах Платона изложена натурфилософия, учение о Космосе, теория познания и диалектика, рассматриваются проблемы человека и общества.

Главное место в философии Платона занимает оригинальное учение об **идеях**. В соответствии с этим учением мир чувственных вещей не является миром действительно сущего: чувственные вещи находятся в непрерывном изменении, то возникают, то гибнут. Все, что является в них действительно сущим, чувственные вещи обязаны своим бестелесным прообразами, которые Платон называл идеями. Таким образом, он создал учение **объективного идеализма**: идеи существуют объективно, реально, независимо от всех ограничений пространства и времени. Они выступают как идеальный образ и идеальная схема создания вещей. Идеи – это совершенные, нематериальные вечные сущности, а вещи являются несовершенными, сотворенными материальными «теньями» идей, о чем очень образно Платон указал в своем труде «Миф о пещере».

В 367 году до н. э. слушателем Академии Платона становится семнадцатилетний **Аристотель** – один из величайших древнегреческих философов (384 – 322 гг. до н. э.). Известнейшими его произведениями являются «Метафизика» (учение о бытии), «Органон» (рассматриваются проблемы логики), психологический трактат «О душе», этические произведения «Евдемова этика», «Большая этика», политико-экономические труды «Политика» и «Экономика». Основные положения философии Аристотеля наиболее полно изложены в работе «Метафизика». Первейшая философская проблема в метафизике – это предмет философии. Аристотель считал, что философия должна изучать нематериальные, самостоятельные, наиболее общие причины развития материального и духовного миров и недвижимые сущности (законы). Изучение идеального – конечная цель философии. В этом

плане философия становится теологией, поскольку идеальное есть Бог. Так Аристотель пришел к выводу, что предмет философии шире, чем предмет теологии, а теология является составной частью философии.

Аристотель был первым критиком теории идей Платона. С критическим отношением к учению Платона и связано известное выражение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже». Отвергнув платоновское учение об идеях как бестелесных сущностях, Аристотель выработал **дуалистическое** учение о бытии, согласно которому для существования мира необходимы два первоначала, материальное и идеальное. *Материю* Аристотель рассматривал как пассивное начало, которое имеет аморфное содержание и не может самостоятельно развиваться. Активное начало – это *форма*. Благодаря форме материя превращается во что-то определенное, в реальные вещи. По мнению Аристотеля, форма – первая сущность, а конечной формой всех форм является Бог. Бог – это первичный неподвижный двигатель природы и конечная причина мира.

В Древнем Риме философы всегда находилась под очень сильным влиянием традиций Греции, которым они придали художественную завершенность и практичность римской души. Философия Древнего Рима, как и философия эллинизма, носит в основном этический характер. Она непосредственно влияла на политическую жизнь общества. В центре ее внимания находятся проблемы примирения интересов различных групп, а также вопросы достижения самого высшего блага, не говоря уже о выработке важнейших жизненных правил. Самое большое распространение и влияние получила философия, так называемых «стоиков». Они разработали вопросы о правах и обязанностях личности, а также о характере взаимоотношений личности и государства. Самый крупный представитель стоической школы – это **Сенека** (5 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Главной задачей становления личности, согласно Сенеке, считается достижение им добродетели. Внешнему давлению Сенека противопоставляет индивидуальное нравственное самосовершенствование и борьбу с собственными пороками. По его мнению, изучение философии – это не только теоретические занятия, это также и фактическое осуществление добродетели. Сенека был уверен, что философия заключается не в словах, а именно в делах, так как она образует и формирует дух, упорядочивает жизнь, управляет действиями, а также указывает на то, что надо и что не надо делать. В Древнем Риме на основе платоновской Академии существовала эклектическая философия *Цицерона* (106-43 гг. до н.э.). Материалистическое (атомистическое) учение *Эпикура* (341-269 гг. до н.э.) было изложено *Лукрецием* (99-55 гг. до н.э.) в поэме «*О природе вещей*».

Порядок проведения занятия

1. Раскройте значение понятий: «политеизм», «первоначало», «натурфилософия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».

2. Показать особенности Милетской школы. Как ее представителями решалась проблема первоначала мира?

3. Назвать представителей Пифагорейской школы. Что, по их мнению, является первоначалом всего?

4. Определить парадокс школы элеатов (элейской школы).

5. Ответить на вопрос: кому принадлежат слова «все движется и ничего не покоится», «нельзя дважды войти в ту же самую реку»? Что они обозначают?

6. Определить, кого из древнегреческих философов называют атомистами и почему?

7. Заполнить таблицу: «Натурфилософия Древней Греции».

8. Определить проблематику философии Сократа.

9. Показать сущность учений Платона и Аристотеля.

10. Заполнить таблицу «Философия античности в послеклассический период».

Содержание отчета

1. Приведите определение понятий: «политеизм», «первоначало», «натурфилософия», «космоцентризм», «атомизм», «майевтика».

2. Покажите особенности Милетской школы. Как ее представителями решалась проблема первоначала мира?

3. Назовите представителей Пифагорейской школы. Что, по их мнению, является первоначалом всего?

4. Определите парадокс школы элеатов (элейской школы).

5. Ответьте на вопрос: кому принадлежат слова «все движется и ничего не покоится», «нельзя дважды войти в ту же самую реку»? Что они обозначают?

6. Определите, кого из древнегреческих философов называют атомистами и почему?

7. Заполните таблицу: «Натурфилософия Древней Греции»

Проблема	Предлагаемое решение	Что удалось объяснить?	Что не удалось объяснить?	Философы

8. Определите проблематику философии Сократа.

9. Покажите сущность учений Платона и Аристотеля.

10. Заполните таблицу «Философия античности в послеклассический период»

Течение (философская школа)	Представители	Основные принципы
Киники		Аскетизм, естественность, независимость
Киренаики		Чувственность, удовольствия, наслаждение
Стоики		Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие
Эпикурейцы		Наслаждение, благодушие, безмятежность
Скептики		Сомнение, критика, опровержение
Неоплатоники		Мистика, экстаз, сосредоточение

Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы причины зарождения философии в Древней Греции?
2. В чем суть диалектики Гераклита?
3. В чем ценность метода майевтики Сократа?
4. Что такое мир идей в понимании Платона?
5. В чем смысл учения Аристотеля о материи и форме?
6. Каковы особенности развития философии в Древнем Риме?

Практическая работа №2

Тема: Философия эпохи Возрождения

Цель занятия: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций

Краткие теоретические сведения

Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе в XIV - XVI вв., которые объединяла антицерковная и антисхоластическая направленность, устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал, жизнеутверждающий и оптимистический характер. Само название «Возрождение» подчеркивает, что философы этого времени пытались найти обоснования своего поиска в свободном и демократическом духе античности, возрождая классическую древность.

К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:

- антропоцентризм, который означает, что место Бога в центре мироздания занимает человек, являющийся самостоятельным творческим началом, почти равным Богу; гуманизм, подчеркивающий, что конечной целью философии должен являться человек, как венец творения;

- оппозиционность к Церкви и церковной идеологии (то есть отрицание не самой религии, Бога, а организации, сделавшей себя посредником между Богом и верующими, а также застывшей догматической, обслуживающей интересы Церкви философии - схоластики);

- принципиально новое, научно-материалистическое понимание окружающего мира (шарообразности, а не плоскости Земли, вращения Земли вокруг Солнца, а не наоборот, гелиоцентризм, бесконечности Вселенной, новые анатомические знания и т. д.);

- большой интерес к социальным проблемам, обществу и государству; - торжество индивидуализма;

- широкое распространение идеи социального равенства;

- эстетизм, который означает высокую роль творчества, искусства в эпоху Возрождения.

Порядок проведения занятия

1. Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм».

2. Показать сущность термина «Возрождение».

3. Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Возрождения.

4. Заполнить таблицу «Основные признаки философии Возрождения».

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.

6. Ответить на вопросы тестовых заданий.

Содержание отчета

1. Раскрыть значение понятий: «гуманизм», «антропоцентризм», «гелиоцентризм», «пантеизм», «механицизм», «сенсуализм», «эмпиризм», «рационализм».

2. Показать сущность термина «Возрождение».

3. Раскрыть содержание основных направлений философии эпохи Возрождения.

Направление	Представители	Основные идеи
Гуманистическое		
Неоплатоническое		
Натурфилософское		
Реформационное (социально- практическое)		
Политическое		
Социально- утопическое		

4. Заполнить таблицу «Основные признаки философии Возрождения».

№ п/п	Признаки	Содержание

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. «Итальянский философ, придерживавшийся пантеизма, согласно которому Бог

отождествлялся с мировым целым. Мыслитель высказывал ряд догадок, опередивших эпоху: о том, что звезды – это далекие солнца; о существовании неизвестных в его время планет в пределах Солнечной системы; сторонник гелиоцентрической теории. 17 февраля 1600 г. этот мыслитель и ученый был сожжен как еретик на площади Цветов в Риме».

О каком мыслителе идет речь? К какому периоду развития философии относится его творчество?

Назовите из перечисленных философов, тех, кто также придерживался идей гелиоцентризма:

А) Галилео Галилей Б) Блез Паскаль В) Томас Гоббс Г) Николай Кузанский.

6. Ответить на вопросы тестовых заданий.

6.1. Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях...

а) креационизма б) пантеизма в) гуманизма г) неоплатонизма

6.2. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является...

а) креационизм б) провиденциализм в) антропоцентризм г) наукоцентризм

6.3. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и философскими направлениями.

1) Природа 2) Человек 3) Вселенная

а) пантеизм б) гелиоцентризм в) антропоцентризм Вывод

Контрольные вопросы

1. Каковы отличительные особенности философии Возрождения?

2. Что такое гуманизм и антропоцентризм?

3. Приведите основных философов эпохи Возрождения.

Практическая работа №3

Тема: Русская философия.

Цель занятия: раскрыть особенности развития русской философии, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей русской философии.

Оборудование и раздаточный материал: методические рекомендации, учебно-методическое пособие, философский словарь, конспект лекций.

Краткие теоретические сведения

Общая характеристика русской философии

Русская философия — одно из направлений в мировой философии. Русская философия, как и другие национальные философии, выражает самосознание и менталитет народа, его историю, его культуру и духовные искания.

Основой духовного самосознания и менталитета народа в русской философии является *русская идея*. **Русская идея**— это вопрос о существовании России во всемирной истории.

Русская философия, являясь составной частью мировой философии, имеет общие вопросы и проблемы исследования (метафизика, онтология, гносеология, социальная философия и т.д.). Вместе с тем русской философии присущ и ряд характерных особенностей, присущих только ей. *Это религиозная философия, где в центре внимания стоят вопросы духовно-ценностной ориентации человека, проблемы философской и религиозной антропологии. К отличительным особенностям, характеризующим проблематику русской философии, можно отнести концепцию мирового всеединства, русского космизма, русскую религиозную этику, идею соборности и т.п.* По мнению Н. О. Лосского, **характерными чертами русской философии являются: космизм, софиология** (учения о Софии), **соборность, метафизичность, религиозность, интуитивизм, позитивизм, реалистичность** (онтологизм).

Основной вопрос русской философии— это вопрос об истине — смысле бытия человека, его космического и земного назначения. Решается этот вопрос в духовно-религиозной теории истины.

Формирование русской философской мысли было обусловлено двумя традициями: славянской философско-мифологической традицией и греко-византийской религиозно-философской традицией.

Русская философия прошла длительный путь своего развития, в котором различают ряд этапов:

- 1) становление русской философской мысли (XI — XVII в.);
- 2) русская философская мысль эпохи Просвещения (философские и социологические идеи русских просветителей XVIII в.);
- 3) становление русской философии (философия революционных демократов, славянофилы и западники, народничество — начало и середина XIX в.);
- 4) русский духовный ренессанс, «серебряный век» русской философии (последняя треть XIX — начало XX в.), которые в совокупности сформировали русскую классическую философию.

1. Особенности русской философии

С содержательной стороны русская философия также имеет свои особенности. Основной темой, определившей специфику русской философии, стала **тема России, постижение смысла ее существования в истории.** Другой ведущей темой стала **тема самого человека, его судьбы и смысла жизни.**

2. Этапы развития русской философии, её основные черты.

Русская философия прошла длительный путь формирования и развития. Основные этапы развития русской философии совпадают с этапами развития истории России. ***Этапы развития русской философии.***

1) ***Философия средневековой Руси (X – XVII вв.).*** Философская мысль в России зарождается в XI в. под влиянием процесса христианизации. Первым философским произведением на Руси принято считать «Слово о Законе и Благодати» киевского митрополита Иллариона (XI в.). Центральная проблема «Слова» – определение места Руси во всемирной истории. Философские идеи в религиозной и литературно-художественной форме.

Дальнейшее развитие русской философии проходило в обосновании особого предназначения православной Руси для развития мировой цивилизации. Во времена правления Василия III появилось учение игумена Елизаровского монастыря Филофея о «*Москве как третьем Риме*».

2) ***Философия эпохи Просвещения (XVIII в.).*** XVIII век в России – это время преобразований в экономике и политике, стремительного развития науки и художественной культуры, формирования системы народного образования. Россия активно воспринимает западную культуру, в том числе и философскую. Большой вклад в развитие философии в этот период внес М.В. Ломоносов. Центральная тема его научных и художественных произведений – тема величия человеческого разума. Ломоносов ввел в русский язык множество научных и философских терминов.

Русская философия на протяжении XVI-XIX вв. развивалась в противоборстве двух тенденций. Первая акцентировала на самобытности русской мысли и связывала эту самобытность с неповторимым своеобразием русской духовной жизни. Вторая же тенденция стремилась вписать Россию в процесс развития европейской культуры и предложить ей следовать тем же историческим путем.

Первую тенденцию представляли *славянофилы*, а вторую — *западники*. Идею западников поддерживали в XIX в. *В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен*. Работы «западников», в большей мере, воспроизводят идеи; *Чернышевский — Фейербаха, Белинский — Гегеля, Герцен — французских материалистов и т.д.*

Славянофилов представляли *И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, братья Аксаковы*—самобытные русские философы.

Проблемы русской философской мысли:

1. *Проблемы свободы.*
2. *Религиозный космологизм.*
3. *Проблемы гуманизма.*

4. *Проблемы жизни и смерти (Иван Ильич у Толстого).*

5. *Проблемы творчества.*

6. *Проблемы добра и зла.*

7. *Проблемы власти и революции.*

3) Классическая русская философия - вторая четверть XIX в. - начало XX в. - становление и развитие самобытной русской философии.

XIX век – «золотой» век русской культуры. Расцвет философской мысли стал одной из составных частей общего подъема русской культуры. В середине XIX века философия в России выделилась в самостоятельную область духовной жизни. Причинами этого стали:

- необходимость систематизации философских идей, накопленных в течение многих веков; - влияние философской культуры Запада;

- подъем русского национального самосознания, связанный с ключевыми событиями российской истории XIX века: победой над Наполеоном в Отечественной войне 1812 года, крестьянской реформой 1861 года.

Философия XIX в. представляет собой неоднородное явление

- *религиозно-идеалистическое* (Владимир Соловьев, Николай Федоров и др.);

- *материалистическое* (Н.Чернышевский и др.),

- *литературно-художественную и естественнонаучную линии.*

4) Русская философия XX века. Этот период можно подразделить на 3 этапа:

- *философия «серебряного века» русской культуры.* Это период расцвета религиозной философии, в центре внимания философов размышления о судьбе страны, вопросы о направленности общественного развития, обсуждалась возможность альтернативы социалистическим идеям (Н.Бердяев и др.);

- *философия русского зарубежья* (большинство религиозных мыслителей завершили свой творческий путь в эмиграции),

- *философия советского периода.* Советский период характеризуется развитием материалистической традиции в философии (Г.Плеханов, В.Ленин и др).

Характерные черты русской философии.

Особенности формирования и развития русской философии в контексте своеобразия исторического пути России обусловили ряд ее характерных черт.

1) антропоцентризм. Тема человека, его судьбы, призвания и предназначения является ключевой в русской философии.

2) Нравственный аспект. Проблемы нравственности всегда составляли главное содержание русского философского мышления.

3) Глубокий интерес к социальной проблематике. Философские концепции русских религиозных мыслителей всегда были связаны с конкретной социально-политической ситуацией в стране.

4) Идея патриотизма. Тема Родины, судьбы России, ее места и предназначения в мировом сообществе является одной из центральных для русской философской мысли.

5) Религиозный характер. Религиозное направление в русской философии на протяжении всей истории ее развития было самым богатым и значительным в идейном отношении.

6) Синтез философского и литературно-художественного творчества. Художественная литература играла огромную роль в выражении философских идей в России, была сферой философских размышлений и закрепления философских традиций. Творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого и др. богато философскими идеями.

7) Стремление к целостности, всеобщности. Русские мыслители рассматривают судьбу человека в ее неразрывной связи с обществом, а человечество – как составляющую мирового целого, Вселенной. 8) «русский космизм». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире.

1. **Своеобразие русской философии.**

Русская философия значительно отличается от западной. Общие черты, характерные именно для русской философии.

В первую очередь, это - публицистичность, острая полемичность сочинений русских мыслителей, их нелюбовь к чистой теории и отвлеченным (оторванным от жизни) проблемам. Как известно, “поэт в России – больше, чем поэт” (Е.Евтушенко). И в XIX веке философские идеи зачастую высказывались не профессорами в привычной форме трактатов и лекций, но писателями и поэтами в форме романов, поэм и стихотворений.

Вторая особенность – ее *повышенное внимание к моральным, историческим, социальным вопросам, связанным с живым и конкретным человеком и смыслом его жизни в мироздании и обществе*. от философии ждали непосредственного руководства практической жизнью.

Можно сказать, что русская философия не была философией в классическом, западноевропейском смысле этого слова. Русская философия не была отдельным, специфическим видом духовной деятельности, но, будучи тесно связанной с другими ее видами – искусством, религией, наукой, была как бы в них растворена.

Принцип аскетизма лежит в основе подвигов святости и юродства древней Руси. Древнерусский тип святости, образ святого, «божьего» человека не имеет аналогов ни в западном христианстве, ни в византийской духовной традиции.

Своеобразие русского типа - в углублении нравственного начала, в раскрытии нравственного смысла христианства, в полном, непосредственном осуществлении нравственных заповедей Христа, наконец, в органическом единстве духовного созерцания и служения миру, людям. Это служение осуществляется через самоотвержение любви, высшим выражением которого является подвиг самопожертвования.

Русский святой выражает себя преимущественно через действительную любовь к миру, через кроткое смирение и сострадание. «В этом уничижении и кротости для него раскрывается, — и здесь самая глубокая печать русской святости, — образ уничиженного Христа».

Юродство - один из подвигов христианского благочестия, особый, парадоксальный вид духовного подвижничества, заключающийся в отречении от ума и добродетели (при полном внутреннем самосознании и душевной нравственной чистоте и целомудрии) и в добровольном принятии на себя образа безумного и нравственно падшего (безнравственного) человека.

Нравственный смысл юродства определяется тремя характерными чертами, присущими данному подвигу: 1) *аскетическим попранием тщеславия*, принимающим форму притворного безумия или безнравственности с целью поношения от людей; 2) *выявлением противоречия между Христовой правдой и моральным законом с целью «посмеяния миру»*; 3) *служением миру своеобразной проповедью*, совершаемой не словом и не делом, а силой Духа, духовной властью личности юродивого, наделенного даром пророчества.

Таким образом, нравственная реальность средневековой Руси включала в себя несколько уровней этического: 1) *монастырский христианский идеал*, получающий свое выражение в «этосе» религиозного подвижничества; 2) *христианский идеал «народной этики» или мирского благочестия*, запечатленный в духовных стихах; и

3) *мирскую нравственность, явно отклоняющуюся от христианских заповедей.* Однако, несмотря на эти явные отклонения, мирская жизнь находилась здесь под таким сильным влиянием христианского нравственного идеала, которого она уже не сможет иметь в будущем. Идеальные образцы монастырских добродетелей пользовались в русском народе исключительным почитанием и служили конкретными нравственно-воспитательными примерами. В дальнейшем, в ходе секуляризации связь между идеалом и жизнью ослабевает, и этическая мысль имеет все меньше возможностей непосредственно влиять на нравственное состояние общества.

Порядок проведения занятия

1. Окончить фразу:

Русская идея— это...

2. Перечислить отличительные особенности русской философии:
3. Составить схему «характерные черты русской философии» (по Лосскому).
4. Сформулировать основной вопрос русской философии.
5. Заполнить таблицу «Этапы русской философии»
6. Заполнить таблицу «Характеристика этапов развития русской философии.
7. Составить схему «Характерные черты русской философии».
8. Написать вывод.

Содержание отчета

1. Окончить фразу: Русская идея— это...
2. Перечислить отличительные особенности русской философии:
3. Составить схему «характерные черты русской философии» (по Лосскому).
4. Сформулировать основной вопрос русской философии.
5. Заполнить таблицу «Этапы русской философии»

<i>№ n/n</i>	<i>Период (Век)</i>	<i>Содержание этапа</i>
1		
2		
3		
4		

6. Заполнить таблицу «Характеристика этапов развития русской философии.

<i>№ n/n</i>	<i>Период</i>	<i>Характеристика этапа</i>	<i>Философы и их труды</i>

7. Составить схему «Характерные черты русской философии».
8. Вывод: Своеобразие русской философии заключается в ...

Практическая работа №4

Тема: Выполнение тестовых заданий по разделу 1 «Основные этапы развития философии».

Материально-техническое обеспечение: компьютер или телефон, доступ на портал ЯКЛАСС, наличие интернета или при отсутствии технических возможностей распечатанные бланки вопросов и ответов.

Цель: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

Задачи:

- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на теоретических занятиях;

- обобщить материал, как систему знаний;
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- закрепить умение работать с тестовыми заданиями.

Задание: Выполнить тестовые задания.

Порядок выполнения задания на портале дистанционного обучения:

1. Зайдите в личный кабинет портала ЯКЛАСС.
2. Нажмите кнопку проверочные работы.
3. Найдите проверочную работу «Выполнение тестовых заданий по разделу 1».
4. Выполните задания и сохраните ответы.

Рекомендации по выполнению задания на печатных бланках:

1. Внимательно читайте все задания работы и указания по их выполнению.
2. Если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему.
3. Только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу.
4. Старайтесь работать быстро и аккуратно.
5. Все задания выполняйте прямо на этих листах.
6. Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
7. Когда выполнишь все задания работы, проверь.

Тестовые задания по итогам изучения раздела1 «Основные этапы развития философии»

1. Первым употребил слово "философ":

- a) Сократ
- b) Пифагор
- c) Конфуций

2. Субъективный идеализм – это:

- a) Явления мира – комплексы наших ощущений
- b) Мир – воплощение мировой идеи
- c) Окружающий человека мир – объективная реальность

3. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:

- a) Субъективный идеализм
- b) Агностицизм

с) Метафизика

4. Кришна и Рама – это воплощение:

а) Вишну

б) Самостоятельные боги

с) Шивы

5. Кастовая система общества закреплена в:

а) Индуизме

б) Кришнаизме

с) Буддизме

6. Понятие "дао" означает:

а) Единый закон мироздания

б) Отношение к действительности (невмешательство)

с) Цель человеческой жизни

7. Установить соответствие

Философ:

Задачи философии:

1. Конфуций

А. Обрести серидинный восьмиричный путь, ведущий к

"просветлению"

2. Лао-Цзы

Б. Установить мир и гармонию в жизни людей

3. Будда

В. Познать принципы дао и дзен

8. Утверждал, что борьба – отец всего и всего царь: "Все течет и все меняется!":

а) Эпикур

б) Анаксимандр

с) Гераклит

9. Сказал, что "философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий":

а) Гален

б) Фалес

с) Гиппократ

10. Утверждал, что все состоит из воздуха, разрежающегося и сгущающегося:

а) Гераклит

б) Анаксимен

с) Фалес

11. "Летящая стрела":

а) Трактат Гераклита

б) Поэма Демокрита

c) Название апории Зенона

12. "Я знаю только, что ничего не знаю":

a) Сократ

b) Платон

c) Аристотель

13. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:

a) Тертуллиан

b) Ф. Аквинский

c) Августин

14. Христос питал к людям:

a) Терпимость

b) Жалость

c) Любовь

15. Дополнить.

Согласно христианской вере, болезнь является наказанием за _____.

16. Разработал философско-христианскую систему нравственных ценностей:

a) Филон

b) Тертуллиан

c) Сенека

17. Спасение души – высшая форма деятельности человека, утверждает философия:

a) Возрождения

b) Средневековья

c) Античности

18. "Основной критерий истины – достоверность, отчетливость, ясность мышления", – утверждал:

a) Бэкон

b) Локк

c) Декарт

19. Разработал понятие рефлекса:

a) Локк

b) Декарт

c) Бэкон

20. Неотчуждаемые права человека (Д. Локк):

a) Право на жизнь

- b) Право на образование
- c) Право на религию

21. Бернард де Мандевиль считал, что:

- a) Человеческие пороки вечны, они являются животворной силой общества
- b) Нравственность общества – условие его прогресса
- c) Пороки человека – результат экономической системы общества, частной

собственности

22. "Мера нравственности определяется чувством долга", – считал:

- a) Кант
- b) Маркс
- c) Фейербах

23. Третий закон диалектики: закон отрицания _____.

24. "Человек создал Бога, а не Бог человека", – считал:

- a) Кант
- b) Фейербах
- c) Гегель

25. Автор "диалектики природы":

- a) Гегель
- b) Кант
- c) Энгельс

26. Критерием истины в марксизме является:

- a) Полезность знаний
- b) Соответствие логики
- c) Практика

27. Развитие русской культуры и философии связано, прежде всего, с:

- a) Освобождением от татаро-монгольского ига
- b) Крещением Руси и ее христианизацией
- c) Развитием торговых связей

28. Цельность общества основана на общих духовных православных ценностях.

Таково содержание понятия:

- a) Соборность
- b) Политическая система
- c) Гражданское общество

29. "Основной долг христианина – служение Богу, людям, отечеству", считал:

- a) Франк

b) Соловьев

c) Толстой

30. "Россия поверила в коммунизм как в новую религию", писал:

a) Бердяев

b) Киреевский

c) Соловьев

1-b	2-a	3-b	4-b	5-с	6-b	7 (1Б 2В 3А)	8-b	9-с	10-a
11-a	12-a	13-b	14-с	15- грех	16-a	17-a	18-b	19-a	20-с
21-с	22-с	23- отрицание	24-a	25-b	26-a	27-a	28-с	29-a	30-b

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аврелий, Марк. Размышления [Текст]: /Аврелий Марк – СПб.: Лира, 2001.
2. Алексеев, П. В., Панин, А. В. Философия: [Текст]: / П.В.Алексеев, А. В.Панин, А. В.Учебник. – М.: Теис, 2006.
3. Волков, Ю.Г., Поликарпов, В.С. Энциклопедический словарь [Текст]: / Ю.Г.Волков, В.С. Поликарпов – М.: Республика, 2000.
4. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017 – 480с.
5. Гайденок П.П. История греческой философии в её связи с наукой [Текст]: /П.П. Гайденок Учебное пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2000.
6. Голубева Т.В. Основы философии: учебно-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА -М, 2016 – 288с.
8. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст]: / Зотов А.Ф. Учебник. – М.: Щит, 2001.

9. Ильин, В. В. Философия для студентов технических вузов [Текст]: / В.В.Ильин – СПб.:Питер, 2004.

10. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015 – 286с.

11. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.

12. Кузнецов, В. Н. Краткая история философии [Текст]: / В.Н.Кузнецов – М.: Мысль, 2007.

13. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н.Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

14. Никифоров, А. Л. Природа философии. Основы философии [Текст]: / А.Л.Никифоров – М.: Идея-Пресс, 2001.

15. Радугин, А.А. Философия. Курс лекций. [Текст]: /А.А.Радугин – М.: Центр, 2001.

16. Рассел, Б. История западной философии[Текст]: / Б. Рассел– Новосибирск: Дом интеллектуальной книги, 2004. – Т.1.

17. Скирбекк, Г. , Гилье, Н. История философии [Текст]: учебное пособие. Под ред. С.Б. Крымского. / Г. Скирбек, Н. Гилье – М.: Гардарики, 2000.

18. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. [Текст]: / А.Н.Чанышев – М.: Наука, 2001.

19. Штекль, А. История средневековой философии. [Текст]: / Штекль, А. – СПб.: Наука, 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.philosophy.ru> Философский портал

2. <http://www.philosophy.ru> Философский портал

3. <http://www.philosophy.ru> Философский портал

4. <http://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

5. <http://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

6. <http://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

7. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

8. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

9. <http://www.nauki-online.ru/filosofija>

10. wikipedia.org/wiki/Портал:Философия

11. wikipedia.org/wiki/Портал:Философия
12. wikipedia.org/wiki/Портал:Философия
13. Интенция: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. С экрана.
Philosoff.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philosoff.ru>. – Загл. с экрана.
14. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014 - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>
15. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.