

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 15.03.2025 13:45:35

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Дисциплина: ОП.1 Педагогика**

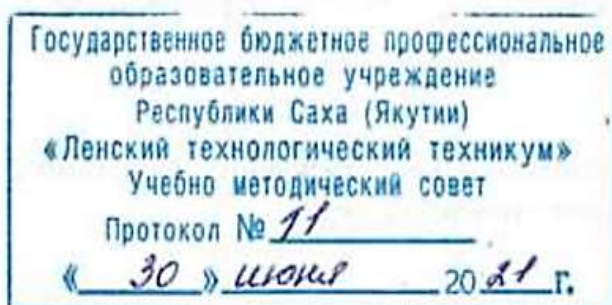
**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОП.1 Педагогика, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

### РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



### РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от "29" июня 2021 г.

Председатель ПЦК: И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./

Автор: Дупенко Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», СЗД

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка.....   | 4  |
| Перечень видов самостоятельных работ.....  | 7  |
| Самостоятельная работа № 1. ....   | 11 |
| Самостоятельная работа № 2. ....   | 13 |
| Самостоятельная работа №3 (на выбор) .....   | 13 |
| Самостоятельная работа №4 .....  | 14 |
| Самостоятельная работа №5 .....  | 14 |
| Самостоятельная работа №6 .....  | 14 |
| Самостоятельная работа №7 .....  | 14 |
| Самостоятельная работа №8 .....  | 15 |
| Самостоятельная работа №9 .....  | 15 |
| Самостоятельная работа №10 .....   | 15 |
| Самостоятельная работа №11 .....   | 16 |
| Самостоятельная работа № 12 .....  | 16 |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы<br>..... | 21 |
| Приложение 1 .....   | 22 |
| Приложение 2 .....   | 23 |

## Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ по ОП.1 Педагогика предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по ОП.1 Педагогика в учреждениях среднего профессионального образования.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

### *Цели самостоятельной работы:*

-помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями составления служебных документов;

-научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;

-формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

### **уметь:**

У.1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У.2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У.3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### **знать:**

3.1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

3.2 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

3.3 принципы обучения и воспитания;

3.4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

3.5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

3.6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

3.7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

3.8 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

3.9 средства контроля и оценки качества образования;

3.10 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Знания и умения, формируемые в рамках» ОП.1 Педагогика, направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3            | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4            | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5            | Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6            | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7            | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8            | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9            | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10           | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11           | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её   |

|  |                |
|--|----------------|
|  | правовых норм. |
|--|----------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся подготавливается к овладению **профессиональными компетенциями:**

|        |   |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6 | Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

Оценки за выполнение являются показателями текущей успеваемости студентов.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;  
 в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна существенная ошибка или два-три несущественных ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием учащимися основных положений теории и с неправильным применением методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

### Перечень видов самостоятельных работ

Таблица 1 -

| Номер и наименование темы  | Наименование (содержание) самостоятельной работы  | Кол-во час | Коды формируемых компетенций | Форма контроля            |
|--|---|------------|------------------------------|---------------------------|
| <b>ОП 1. Педагогика</b>  |   |            |                              |                           |
| <b>Раздел I. Основы профессионального общения.</b>                             |   |            |                              |                           |
| <b>1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, генденции их развития</b> | <b>Самостоятельная работа №1</b><br>Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»                               | 4          | ОК 1.                        | Индивидуально, письменная |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2</b><br>Изучение Федеральных государственных требований к созданию образовательных | 4          |                              | Индивидуально, письменная |

|   |   |   |  |                           |
|---|---|---|--|---------------------------|
|   | программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении  |   |  |                           |
|   | <p><b>Самостоятельная работа №3 (на выбор)</b><br/>Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия, специальность, квалификация.</li> <li>2. Педагогическая деятельность</li> <li>3. Спектр педагогических специальностей.</li> <li>4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</li> <li>5. Понятие педагогической карьеры.</li> <li>6. Основные этапы профессионального становления личности.</li> <li>7. Коммуникабельность педагога.</li> <li>8. Перцептивные способности педагога.</li> <li>9. Динамизм педагога.</li> <li>10. Эмоциональная культура педагога.</li> <li>11. Способность к творчеству (креативность)</li> </ol> | 4 |  | Индивидуально, письменная |
| <b>Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b> | <p><b>Самостоятельная работа №4</b><br/>Составление структурно-логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».</p>  | 4 |  | Индивидуально, письменная |
| <b>Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.</b>              | <p><b>Самостоятельная работа №5</b><br/>Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»</p>  | 4 |  | Индивидуально, письменная |



|  |  |   |  |                           |
|--|--|---|--|---------------------------|
|  | <p><b>Самостоятельная работа №6 (на выбор)</b><br/> Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор):<br/> «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»;<br/> «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»;<br/> «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»;<br/> «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида».</p> | 4 |  | Индивидуально, письменная |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №7</b><br/> Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам:<br/> «Аудиальные средства обучения и воспитания»,<br/> «Визуальные средства обучения и воспитания»,<br/> «Кинестетические средства обучения и воспитания»</p>   | 4 |  | Индивидуально, письменная |
|  | <p><b>Самостоятельная работа №8</b><br/> Подготовка презентации, информационного</p>   | 4 |  | Индивидуально, письменная |

|   |  |   |  |                              |
|---|--|---|--|------------------------------|
|   | буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе.  |   |  |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа №9 (на выбор)</b><br>Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.   | 4 |  | Индивидуально,<br>письменная |
| <b>Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, диванным поведением</b> | <b>Самостоятельная работа №10</b><br><i>Подготовка сообщений (по выбору студентов)</i><br>«История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики», «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения», «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику» | 4 |  | Индивидуально,<br>письменная |
|   | <b>Самостоятельная работа №11</b><br>Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на  | 3 |  | Индивидуально,<br>письменная |

|   |  |   |  |                              |
|---|--|---|--|------------------------------|
|   | выбор).  |   |  |                              |
| <b>Раздел 5.<br/>Контроль и<br/>оценка качества<br/>образования</b> | <b>Самостоятельная<br/>работа № 12</b><br>Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» | 3 |  | Индивидуально,<br>письменная |

### **Самостоятельная работа № 1.**

**Наименование.** Написать эссе «Я в своей будущей профессии».

**Цель.** развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, получение студентами знаний об особенностях педагогической профессии, структуре сущности педагогической деятельности, функциях, правах и обязанностях педагога.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе.**

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом). Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задачей эссе, в отличие от рассказа, является информация или объяснение, а не простое изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации. Эссе достигает своей цели с помощью прямого авторского высказывания, для чего не требуется создания ни вымышленных персонажей,

ни связующего их сюжета. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по

конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (Моя будущая профессия воспитатель). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и, с другой — с очерком. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, свобода мышления, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной задачи, включать самостоятельно проведенный анализ ситуации, на примере которой выполняется работа с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Воспитатель детского сада – это человек, который не только заботится о детях во время их пребывания в саду, но и помогает им развиваться в различных направлениях. Воспитатель несет ответственность за здоровье, безопасность и комфорт детей, но его работа не ограничивается только этим. Воспитатель детского сада влияет на формирование моральных ценностей, социальных и коммуникативных умений, а также личностных качеств ребенка.

Среди основных задач воспитателя детского сада можно выделить следующие:

1. Формирование позитивного отношения к обучению и саморазвитию.
2. Развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
3. Развитие у детей коммуникативных навыков и общественных качеств.
4. Совершенствование личности ребенка в целом – его интеллекта, личной культуры и нравственности.

Для достижения этих целей, воспитатель должен грамотно организовать свою работу. Он должен уметь создавать занимательные игры, занятия и другие развивающие мероприятия, которые помогут детям учиться и развиваться. Он должен быть внимательным к каждому ребенку, обращать внимание на его индивидуальные особенности и потребности.

Кроме того, воспитатель должен быть примером для детей. Он должен проявлять высокую мораль, быть чувствительным к потребностям детей и готовым помочь им в любой момент. Воспитатель должен стараться интегрировать эти ценности в повседневную жизнь детского сада, чтобы они стали частью поведения и образа жизни детей.

В заключение, воспитатель детского сада – это не просто работающий с детьми специалист, а настоящий педагог, чья работа заключается в формировании привычек и качеств, которые останутся с ребенком на всю жизнь. И в этой работе разумение важности каждого ребенка и здравый смысл в трудных моментах – ключевые качества.

**Задание.** Проанализируйте основные задачи воспитателя детского сада, опишите профессионально обусловленные требования к личности педагога, определите, в чем социальная миссия и профессиональные функции педагога.

### **Самостоятельная работа № 2.**

**Наименование.** Изучение Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

**Цель.** Изучить нормативную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя

дошкольного образовательного, познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

#### **Методические рекомендации.**

Познакомьтесь с Федеральными государственными требованиями к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрите структуру, кратко законспектируйте содержание каждого раздела.

### **Самостоятельная работа №3 (на выбор)**

**Наименование.** Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем:

**Цель.** Изучить и проанализировать литературу по выбранной теме.

1. Профессия, специальность, квалификация.
2. Педагогическая деятельность
3. Спектр педагогических специальностей.
4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
5. Понятие педагогической карьеры.
6. Основные этапы профессионального становления личности.
7. Коммуникабельность педагога.
8. Перцептивные способности педагога.
9. Динамизм педагога.
10. Эмоциональная культура педагога.
11. Способность к творчеству (креативность)

#### Самостоятельная работа №4

**Наименование.** Составление структурно -логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».

**Цель.** Определить систему целенаправленных и взаимосвязанных действий педагога, обеспечивающих эффективную постановку дидактических целей, систему оперативных (ближних), тактических (промежуточных) и стратегических (дальних) целей учителя в процессе педагогической деятельности, направленных на обучение, воспитание и развитие дошкольников.

**Методический материал.** <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>

#### Самостоятельная работа №5

**Наименование.** Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика».

**Цель.** Изучить принципы обучения и воспитания, выделить их основные характеристики.

**Методический материал.** <https://gb.ru/blog/printsiipy-organizatsii-obucheniya-detej/>

#### Самостоятельная работа №6

**Наименование.** Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор):

- «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»;
- «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»;
- «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада присмотра и оздоровления»;
- «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида».

**Цель.** Систематизировать знания студентов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в ДОУ в разных возрастных группах по различным направлениям воспитания и обучения, в том числе в ДОУ компенсирующего вида.

#### Самостоятельная работа №7

**Наименование.** Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам:

- «Аудиальные средства обучения и воспитания»;
- «Визуальные средства обучения и воспитания»;
- «Кинестетические средства обучения и воспитания».

**Цель.** Систематизировать знания студентов о средствах воспитания и обучения дошкольников, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Самостоятельная работа №8**

**Наименование.** Подготовка презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе.

**Цель.** Выявить механизмы мотивирования, способы, с помощью которых можно повысить мотивацию ребенка к достижению цели в домашних условиях. Разработать рекомендаций для родителей по повышению уровня мотивационной готовности детей к школе.

**Методический материал.** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/03/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitie-motivatsii-i>

### **Самостоятельная работа №9**

**Наименование.** Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.

**Цель.** Систематизировать знания студентов об особенностях развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании: формы, организационные условия, позитивные эффекты и риски образовательного процесса.

### **Самостоятельная работа №10**

**Наименование.** Подготовка сообщений (по выбору студентов):

- «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики»,
- «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения»,
- «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику».

**Цель.** Изучить аспекты, предшествующие возникновению коррекционной и специальной педагогики. Выявить внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения, определить понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.

### **Самостоятельная работа №11**

**Наименование.** Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).

**Цель.** Систематизировать и закрепить полученные теоретические знания студентов о понятиях одаренности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия. Формировать умение применять практические знания при взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Самостоятельная работа № 12**

**Наименование.** Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования».

**Цель.** Систематизировать учебный материал, выделить составляющие качества образования: качество целей, нормы; качество условий; качество образовательного процесса; качество конечных результатов.

#### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

Студент свободно применяет знания на практике;

Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;



Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Студент усваивает весь объем программного материала;

Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

Студент знает весь изученный материал;

Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

Студент умеет применять полученные знания на практике;

В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

## Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука. Теоретические основы дошкольной педагогики.
2. Основные категории дошкольной педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития дошкольников.
5. Объект, предмет, история дошкольной педагогики.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития.
7. Методы исследования в дошкольной педагогике.
8. Система дошкольного образования в нормативных документах.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (цель, принципы, задачи).
10. Образовательные программы для детских садов (история и современность)
11. Преемственность дошкольного и начального образования.
12. Отличительные особенности старшего дошкольного возраста.
13. Понятия отклонения и норма в развитии дошкольника, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.
14. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.
15. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.
16. Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Принципы воспитания.
17. Методы воспитания в ДОУ. Задачи и содержание процесса воспитания.
18. Особенности целостного воспитательного процесса в группах раннего возраста.
19. Задачи, методы, средства и формы физического воспитания дошкольников.
20. Задачи, методы, средства и формы нравственного воспитания дошкольников.
21. Задачи, методы, средства и формы умственного воспитания дошкольников.
22. Задачи, методы, средства и формы эстетического воспитания дошкольников.
23. Задачи, методы, средства и формы трудового воспитания дошкольников.
24. Психолого-педагогические условия развития мотивации дошкольников в процессе обучения.
25. Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения.
26. Основы развивающего обучения в детском саду.
27. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников.
28. Индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

29. Особенности работы с одаренными детьми в детском саду.
30. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду.
31. Особенности работы с детьми с девиантным поведением в детском саду.
32. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
33. Методы обучения. Образовательная ситуация как форма организации педагогического процесса в детском саду.
34. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
35. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций (ДОУ, начальная школа, УДОД).
36. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
37. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
38. Речевое развитие детей дошкольного возраста.
39. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.
40. Задачи и содержание логико-математического развития дошкольников.
41. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей ребенком дошкольного возраста.
42. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
43. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду.
44. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Принципы планирования.  
Проектно-комплексное планирование педагогического процесса в детском саду.
45. Проектирование предметно-развивающей среды в группе детского сада. Функции предметно-развивающей среды.
46. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды детского сада.
47. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста.
48. Технология проектирование взаимодействия детского сада с семьей.
49. Сущность и аспекты готовности ребенка к школе.
50. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
51. Проектная деятельность в детском саду и привлечение к ней родителей.
52. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- 53.Соблюдение прав ребенка в ДОУ.
- 54.Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса.
- 55.Задачи и содержание художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников.
- 56.Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества.
- 57.Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- 58.Задачи и содержание литературного развития детей дошкольного возраста.
- 59.Технология организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- 60.Характеристика образовательной ситуации в организованной образовательной деятельности.
- 61.Особенности социально-личностного воспитания дошкольников.
- 62.Роль педагога-воспитателя в формировании активной, творческой личности дошкольника.
- 63.Становление дошкольной дидактики в истории педагогики (Я.А.Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.П. Усова).
- 64.Особенности образовательной деятельности, осуществляемой во второй половине дня детского сада.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.

### **Нормативно-правовые источники:**

Конституция Российской Федерации [Текст]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1998.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>  
<https://gb.ru/blog/printsipy-organizatsii-obucheniya-detej/>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/03/konsultatsiya-dlya-roditeley-razvitie-motivatsii-i>

## Приложение 1

### Требование к составлению презентации

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Презентация используется в качестве наглядного пособия или зрительного ряда.

1. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов.
2. На первом слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала.
3. Все рисунки должны быть подписаны.
4. Подписи четкие, крупным шрифтом, которые будут видны и на последней парте.
5. Из подписи должно быть понятно (объяснение) что это, где это?
6. Текста на слайде должно быть не много.
7. Презентация должна иметь определенную структуру.
8. Если слайды в презентации сменяются автоматически, то они не должны мелькать. Надо задержаться на каждом слайде, чтобы можно было прочитать и посмотреть его.
9. Хорошо, если презентация будет сопровождаться музыкальным фрагментом. Это влияет на эмоциональную сторону просматриваемой презентации.
10. На последнем слайде указываем источники.

Критерии оценки презентации:

При оценке презентации учитель может руководствоваться следующими критериями:

- соответствие содержания презентации выбранной теме (2 балла);
- наличие четкой и логичной структуры (2 балла);
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике (1 балл);
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора (2 балла);
- отсутствие стилистических, грамматических и фактических ошибок (1 балл);
- соответствие требованиям к презентации (2 балла);

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки презентации, учитель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

10-9 баллов- «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

## Приложение 2

Основные требования к написанию реферативного сообщения (могут незначительно варьироваться)

Термины «реферат», «реферативное сообщение» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

Реферативное сообщение должен содержать достаточное количество сносок. Текст реферативного сообщения должен быть набран шрифтом TimesNewRoman, 14, с одинарным или полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферативного сообщения не должен быть менее 5 или более 10 страниц. Несоблюдение этих требований может повлечь отказ преподавателя от проверки реферативного сообщения и выставление за него отрицательной оценки.

Структура реферативного сообщения:

### 1. Тема реферативного сообщения и ее выбор

Основные требования к этой части реферативного сообщения:

Тема должна быть сформулирована грамотно с юридической точки зрения: в названии реферативного сообщения следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения, равно как и усложнения формулировок.

### 2. Оглавление

Сразу после титульного листа должно идти оглавление. Реферативное сообщение должно состоять из четырех основных частей:

- введение,
- основная часть (она может состоять из нескольких глав),
- заключение,
- список использованной литературы.

### 3. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферативного сообщения, которая может быть связана с не разработанностью вопроса в науке, а также с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части

необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферативного сообщения должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений. Очень важно выделить цель (или несколько целей) и задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную правовую проблему, а задачами могут выступать описание ее характеристик с позиции ряда авторов, освещение ее практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферативного сообщения.

Введение должно содержать также краткий обзор использованной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет 1 страницу текста.

#### 4. Требования к основной части реферативного сообщения.

Основная часть реферативного сообщения содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферативного сообщения, кроме содержания, выбранного из разных научных источников, также должна включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### 5. Требования к заключению.

Заключение – часть реферативного сообщения, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения – 1 страница.

#### 6. Основные требования к списку использованной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

7. Итоговая оценка за реферативное сообщение выставляется по результатам устной защитной процедуры.