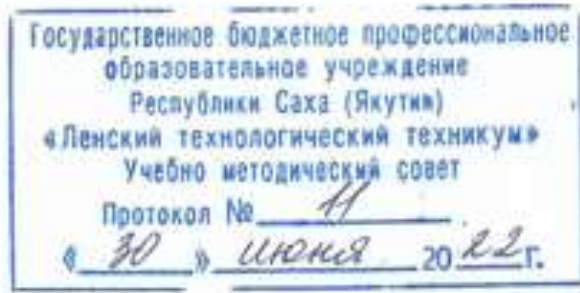


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2024 08:31:25
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efeb030134ec9c180360c0174169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Профиль: *технический*



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ. 10 «География»**

18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров

Квалификация: Машинист компрессорных установок; Машинист технологических компрессоров

РАЗРАБОТЧИКИ:

Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», первая категория.

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

 /Еремеева Т.С./

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ.

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2 | Кодификатор контрольных заданий | 5 |
| 3 | Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности | 6 |
| 4 | Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОДБ.08 География | 16 |
| 5 | Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОДБ.08 География. | |

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОДБ.10 География**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Политическое устройство мира. | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 2 | Тема 2. География мировых природных ресурсов | У1, У2, У4, У5, У6, У7, 31, 37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 3 | Тема3. География населения мира. | У1, У2, У4, У6, У7, 31 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 4 | Тема 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 5 | Тема 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 6 | Тема 6. География населения и хозяйства Америки | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 7 | Тема 7. География и население Австралии. | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |
| 8 | Тема 8. География и население России. | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания, практические задания, рефераты, дифференцированный зачет. |

Кодификатор контрольных заданий

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля | Код контрольного задания |
|---|--|--------------------------|
| Проектное задание | Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i> | 1 |
| Реферативное задание | Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i> | 2 |
| Расчетная задача | Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i> | 3 |
| Поисковая задача | Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i> | 4 |
| Аналитическая задача | Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i> | 5 |
| Графическая задача | Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i> | 6 |
| Задача на программирование | Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание. | 7 |
| Тест, тестовое задание | Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i> | 8 |
| Практическое задание | Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i> | 9 |
| Ролевое задание | Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i> | 10 |
| Исследовательское задание | Исследовательская работа. <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i> | 11 |
| Рабочая тетрадь | <i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i> | 12 |
| Доклад, сообщение | <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i> | 13 |
| Задание на ВКР дипломный проект | Выпускная квалификационная работа СПО | 14 |
| Задание на ВКР дипломная работа | Выпускная квалификационная работа СПО | 15 |

**Система оценивания
образовательных результатов по видам деятельности**

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|--|--|---|--|
| 1. Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2. Результативность информационного поиска | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3. Скорость и техничность выполнения заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы |
| 4. Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями. | Оформление не соответствует требованиям |
| 5. Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6. Поиск, обработка и | Работает с лите- | Работает с лите- | Недостаточно | Проведен поиск |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| предоставление информации по изучаемому материалу | ратурой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | ратурой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты) | Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам | Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию | Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности. | Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности |
| 8. Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания результатов тестирования

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|---|--|---|--|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2) Правильность выбора ответа или ответов | Ответы выбраны верно, в срок | Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно | Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания | Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно |
| 3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания |
| 4) Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями | Оформление не соответствует требованиям преподавателя |
| 5) Время на выполнение задания | Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;

3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания устных ответов

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|---|--|---|--|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предо- | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | ставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | требованиям | | |
| 8) Время на выполнение задания | Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Показатели оценивания практической работы

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|--|---|---|--|
| 1. Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2. Результативность информационного поиска | Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя |
| 3. Скорость и техническая точность выполнения заданий | Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам | Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы | Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 4.Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями | Оформление не соответствует требованиям |
| 5.Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты) | Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учеб- | Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно- | Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. | Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| | но-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одnogруппникам | лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию | Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности | Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности |
| 8.Время на выполнение задания | Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 150 – 175 | повышенный | «отлично» |
| 115– 140 | достаточный | «хорошо» |
| 80 -105 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 70 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |
| | | |

Показатели оценивания рефератов, презентаций

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 4) Оформление заданий | Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ | Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания | Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями. | Оформление не соответствует требованиям |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 5) Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах. | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники. | Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям | Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Критерии оценок

5. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
6. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
7. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
8. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов

В форме сообщения:

| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|------------------|----------------------------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Соответствие со- | содержание доклада соответствует | содержание доклада соответствует заяв- | содержание доклада не | содержание доклада не полно- |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| держания тематики, оформление | заявленной в названии тематики; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления | ленной в названии тематики, есть погрешности в оформлении | полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении | стью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении |
| Структура, логичность сообщения | имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала | имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала | имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала | Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала |
| Наличие речевых, стилистических ошибок | отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью | присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте | присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте | присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте |
| Самостоятельность исследования | представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала | представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала | представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ найденного материала | отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов) |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

В форме презентации:

| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Формулировка проблемы, причин. | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее | Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности | Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности | Проблема не сформулирована. Сведения о деятельности отрывочные |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| Постановка задач | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме | Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы | Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов | Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов |
| Соответствие иллюстрации содержанию | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию | Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию | Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию | Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию. |
| Оформление соответствует требованиям | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию | Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию | Стиль отвлекает от содержания, презентации | Стиль не соответствует содержанию презентации |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

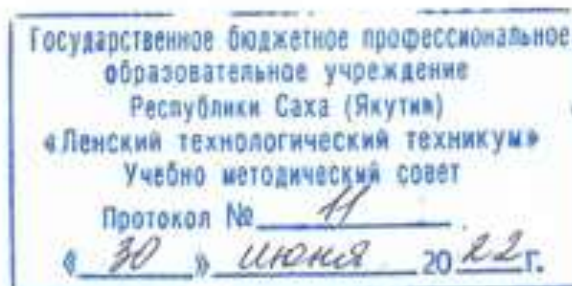
| ОПОР | 25% | 20% | 15% | 10% |
|--|--|--|--|---|
| Владение терминами, теоретическим материалом | полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине | излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет | излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов | не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал |
| Осознанность суждений, логичность | обнаруживает понимание материала | Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения | недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения | допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала |
| Аргументированность | аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему; | 1-3 недочета при приведении примера | затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно | не может привести пример |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Кругозор | отвечает на 3 дополнительных вопроса | отвечает на 2 дополнительных вопроса | отвечает на дополнительный вопрос | не может ответить на дополнительные вопросы |
| Общее кол-во | 100 | 80 | 60 | 40 |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины
ОДБ.10 География**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.10 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 917**, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В. (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», первая категория.

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «17» июня 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремеева Т.С. /

Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.10 География** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Уметь: | | |
| У1 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Умение правильно определять цели и задачи к практическим и контрольным работам. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Умение работать с картами, учебной и дополнительной литературой, пользоваться ресурсами Интернета. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Умение приводить примеры стран данной группы, умение разделять эти 2 понятия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У4 умение устанавливать причинно- | Умение устанавливать взаимосвязь | <i>1 или 0 балл</i> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | между объектами или явлениями, самостоятельно делать соответствующие выводы. | |
| У5 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Умение наблюдать за антропогенным воздействием на атмосферу, гидросферу, биосферу, почву. Выявлять причины и последствия воздействия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У6 владение умениями использовать карты разного содержания | Умение работать с тематическими картами, устанавливать закономерности. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У7 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Умение анализировать информацию, полученную из различных источников | <i>1 или 0 балл</i> |
| У8 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Умение использовать географические знания и применять их в конкретных ситуациях. | <i>1 или 0 балл</i> |
| Знать: | | |
| З1 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Знание сущности основных географических понятий: география, демография, политическая карта, воспроизводство населения, глобализация, республика, монархия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З2 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Знать особенности современного развития отдельных стран и регионов мира. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З3 понимание места и роли географии в системе наук; представление | Знать связь географии с другими науками, понимать место и роль географии в системе наук. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З4 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | Знание основ современной географической науки, связь с другими науками в решении важнейших проблем. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З5 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Знание и установление причин и последствий экономических и экологических проблем. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З6 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира. | <i>1 или 0 балл</i> |

| | | |
|---|---|--------------|
| территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | | |
| З7 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Знать особенности взаимодействия общества и природы, причины и последствия глобальных проблем | 1 или 0 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

1.2. Формы контроля по учебной дисциплине

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые У, З | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Политическое устройство мира. | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания. | У1-У8, 31-37 | Дифференцированный зачет. | У1-У8, 31-37 |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 3. География населения мира. | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | Устный опрос. Практическая работа. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 6. География населения и хозяйства Америки | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 7. География и население Австралии. | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 8. География и население России. | Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала определяется коэффициентом усвоения знаний, умений и навыков (для всех уровней усвоения).

$K = \frac{e}{P_{\text{общ}}}$, где e – количество операций, выполненных правильно в данном тесте;

$P_{\text{общ}}$ – общее количество операций в тесте.

При $K < 0,7$ оценка «2» (неудовлетворительно)

При $0,7 < K < 0,8$ оценка «3» (удовлетворительно)

При $0,8 < K < 0,95$ оценка «4» (хорошо)

При $0,95 < K < 1,0$ оценка «5» (отлично)

Типовые тестовые задания для оценки знаний; умений.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

Тема 1. Политическое устройство мира

Устный опрос:

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Практическая работа №1.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности.

Цель: Закрепить знания, полученные при изучении темы. Развивать умение анализировать изучаемый материал.

Ход работы:

1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.
3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.
4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.
5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.

Практическая работа №2.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Цель: формирование знаний учащихся о социально-экономической типологии (дифференциации) стран мира, умений и навыков в составлении классификационных таблиц.

Ход работы:

1. Изучить теоретический материал.
С помощью карт атласа выполните предложенные задания.
2. Заполните таблицу: Типология стран мира по уровню социально-экономического развития
3. Сделайте вывод о размещении стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.

Самостоятельная работа №1.

Подготовка реферата «Новейшие изменения политической карты мира».

Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Устный опрос:

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?

3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?

Практическая работа №3.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Цель: называть виды природных ресурсов; закрепить понятие «природопользование»; «ресурсообеспеченность»; закрепить знания о закономерностях размещения разных видов природных ресурсов, сравнивать соотношения ресурсообеспеченности в отдельных регионах или странах мира; сформировать умения рассчитывать ресурсообеспеченность.

Ход работы:

Задание 1. Используя приведенные в таблице данные, вычислите первым из предложенных способов ресурсообеспеченности стран отдельными видами ресурсов. Полученные результаты запишите в таблицу (по образцу).

Задание 2. Используя данные про количество населения сравниваемых стран, вычислите их ресурсообеспеченность нефтью другим из предложенных способов.

Задание 3. Используя данные таблицы, вычислите другим из предложенных способов обеспеченности стран земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. Полученные результаты занесите в таблицу (по образцу).

Задание 4. Обеспеченность земельными ресурсами зависит от площади страны, а обеспеченность с/х угодьями зависит еще и от других факторов. Назовите факторы, которые влияют на обеспеченность с/х угодьями сравниваемых стран (климат, рельеф, уровень развития сельского хозяйства)

Задание 5. Используя данные таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран водными и земельными ресурсами.

Укажите факторы, которые могут в будущем повлиять на обеспеченность сравниваемых стран этими видами ресурсов.

Задание 6. Перечислите рекреационные объекты, которые привлекают туристов в одну из стран, которые сравнивались (по выбору).

Задание 7. Предложите мероприятия, к которым необходимо прибегнуть правительству одной из сравниваемых стран (по выбору), чтобы сделать ее еще более привлекательной для иностранных туристов.

Вывод. Укажите, какая из сравниваемых стран лучше обеспечена природными ресурсами. Обоснуйте свою точку зрения.

Практическое занятие №4:

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Цель: формирование у учащихся умений и навыков оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов и географических карт, составления сравнительных характеристик в виде таблицы; формирование у учащихся умений и навыков составлять характеристику мировых природных ресурсов, используя разные источники информации – статистические данные, карты, графики, диаграммы, картосхемы.

Задание 1. Используя карты атласа, приложения к учебнику, статистические материалы, заполните таблицу:

Задание 2. Оцените природно-ресурсный потенциал стран для развития промышленности, сельского хозяйства, отдыха и туризма

Задание 3. Составьте характеристику природных ресурсов мира с использованием различных источников информации (анализ карт, картосхем, таблиц, графиков, диаграмм, текста) по плану.

Практическое занятие №5:

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Цель: формирование у учащихся умений и навыков проводить необходимые расчеты, оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью статистических материалов.

Ход работы:

Задание 1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицы, рассчитайте обеспеченность стран нефтью, природным газом, электроэнергией. Вычисления проведите по формуле: $P = Z/D$, где P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча или по формуле:

$P = Z/N$, где P – ресурсообеспеченность (на душу населения в стране), Z – запасы, N – население.

Задание 2. Расположите страны в порядке уменьшения ресурсообеспеченности. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран нефтью, природным газом, электроэнергией.

Самостоятельная работа №2.

Подготовка реферата «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».

Тема 3. География населения мира.

Устный опрос:

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах – экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие – «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?

Практическое занятие №6:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Цель: определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; *оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; сопоставление культурных традиций разных народов.*

Ход работы:

Студентам необходимо вспомнить:

- типы воспроизводства населения;
- формы размещения населения мира, плотность населения мира;
- основные направления демографической политики;

-состав населения.

Задание 1. Работа в тетради.

Показателями естественного движения населения являются: рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами, в каких единицах они измеряются?

Задание 2. Заполните таблицу.

| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |
|--|--|
| | |

Задание 3. Работа с контурной картой и картой атласа «Плотность населения мира»

Задание 4. Работа в тетради.

Каковы особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов.

Задание 5. Заполните таблицу.

Задание 6. Выполнить тестовое задание.

Самостоятельная работа №3.

Подготовка реферата «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира».

Самостоятельная работа №4.

Подготовка реферата «Особенности современного воспроизводства мирового населения».

Тема 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Устный опрос:

1. Каковы место и роль зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменилось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?

7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Каково место Лондона в мировой экономике?

Практическое занятие №7:

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы:

I. Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии страны.

Тема 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Устный опрос:

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 6. География и населения хозяйства Америки.

Устный опрос:

1. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
2. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
3. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
4. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
5. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
6. Каковы особенности экономической системы США?
7. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
8. В чем особенности хозяйства Латинской Америки?
9. Расскажите о сельском хозяйстве Латинской Америки.

Тема 7. География и население Австралии.

Устный опрос:

1. Какое место Австралии и Океании в мире?

2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии?
5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?
6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Тема 8. География и население России

Практическое занятие №8

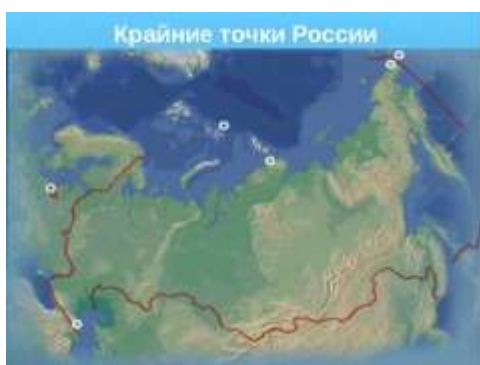
Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Цель: выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

Ход работы:

Задание №1 Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее)
2. Россия расположена в _____ частях света (двух).
3. Россия омывается водами _____ океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России: (Установи соответствие)



Правильный ответ:

Мыс Флигели на острове Рудольфа,

Мыс Челюскин, остров Ратманова

На Востоке

Мыс Дежнева

На Западе

На Балтийской косе (Песчаная коса)

На Юге

К юго-западу от горы Базардюзю

Геополитическое положение России определяется тремя факторами, возникшими в период 1980-1990 г.г. Это: распад Советского Союза, окончания противостояния двух систем – капиталистической и социалистической, последствия экономических реформ.

Положение России на стыке Европы и Азии сыграло огромную и важнейшую роль (евразийская держава).

Значительные проблемы существуют в плане разграничения территориальных вод в Черном море между российской и грузинской стороной. Не может "поделить" со своими соседями Россия и шельф Каспийского моря.

Задание № 2 Определение природно-ресурсного потенциала России. Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.

Составьте таблицу, указав данные районы.

| | Его специализация (отрасли промышленности) |
|-------------------------------------|---|
| Центральный | |
| Поволжье | |
| Северо-Западный район | |
| Северный Кавказ | |
| Дальний Восток | |
| Регионы Западной и Восточной Сибири | |
| | |

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Задание № 4

Перед вами таблица, характеризующая военный потенциал России.

Сделайте анализ полученных данных и прогноз на будущее. Военный потенциал (данные 2005 г.)

| | Расходы на военное обеспечение (в млн. \$ США) | Место в мире по экспорту вооружения |
|--------|--|-------------------------------------|
| России | 518 | 2 |
| США | 100 | 1 |
| Китая | 81 | В первой десятке |

Вывод: Россия один из мировых лидеров по производству и экспорту оружия.

Задание № 5. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?

Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.

1. Главным фактором геополитического положения России в 20 веке было (предполагаемый ответ) завершение создания многонациональной империи от Балтики до Аляски, от Северного Ледовитого океана до Памира.

2. В 21 веке - это (предполагаемый ответ): внешняя политика, политические, военно-стратегические, экономические и географические связи, основанные на географическом положении государства.

Практическое занятие №9

Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Цель:

- Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда;
- Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами;
- Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

Ход работы:

Задание 1. Работа в тетради. Участником, каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?

Задание 2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 3. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 4. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 5. Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 6. Выполнить тестовое задание.

I. Найдите ошибку в описании России:

1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной; омывается морями трех океанов;

2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;

3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;

4) в составе России 16 республик.

II. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;

2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.

3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;

4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

III. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

1) Печорский 3) Южно - Якутский

2) Канско-Ачинский 4) Нижнезейский

IV. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

1) Билибинская 3) Кольская

2) Белоярская 4) Тверская

V. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

1) железная руда, соль 3) лес

2) нефть, газ, уголь 4) цветные металлы

Самостоятельная работа №5.

Подготовка реферата «Внешняя торговля товарами России».

Практическое занятие №10

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Цель:

- Усвоить отраслевую и территориальную структуру, а так же основные направления внешних экономических связей России;

- Закрепить и развить следующие умения: работать с различными источниками географической информации; оценивать и объяснять отраслевую и территориальную структуру внешних экономических связей России; сравнивать и анализировать различные статистические данные.

Задание 1. В тетрадях для практических работ найдите % долю российского экспорта, используя данные из таблицы.

Отраслевая структура российского экспорта.

| Статья (вид продукции) | Доли видов продукции в экспорте |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Уголь | 1,5 |
| Нефть | 46,7 |
| Природный газ | 14,2 |
| Электроэнергия | 0,2 |
| Железная руда | 0,3 |
| Черный металл | 5,9 |
| Цветной металл | 4,8 |
| Машины и оборудования | 5,3 |
| Химические товары | 2,2 |
| Продукция лесной промышленности | 2,5 |
| Зерно | 0,03 |
| Объем экспорта | 100% |

Самостоятельная работа №6.

Подготовка реферата «Внешняя торговля товарами России»

Рубежный контроль

Тестовые задания к теме 1 «Политическое устройство мира».

1.1. Политическая карта мира

1. Выделите среди перечисленных стран крупнейшие по площади территории (входящие в «мировую десятку»):

1) Казахстан; 2) США; 3) Китай; 4) Парагвай; 5) Судан; 6) Украина.

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

1) Чехия, Швейцария, Андорра; 2) Индия, Китай, Туркмения; 3) Боливия, Парагвай, Бразилия; 4) Монголия, Бутан, Непал.

3. Выделите европейские страны с монархической формой правления:

1) Франция; 2) Италия; 3) Испания 4) Греция; 5) Норвегия; 6) Нидерланды; 7) Дания; 8) Финляндия.

4. Выделите азиатские страны с республиканской формой правления:

1) Саудовская Аравия; 2) Япония; 3) Таиланд; 4) Индия; 5) Иордания; 6) Израиль; 7) Кипр; 8) Кувейт.

5. Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства:

1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Америка; 5) Австралия и Океания.

6. Выделите столицы стран с федеративным типом государственного устройства:

1) Париж; 2) Москва; 3) Стокгольм; 4) Каир; 5) Берлин; 6) Вашингтон.

7. Выделите унитарные страны Африки:

1) Тунис; 2) ЮАР 3) Египет; 4) Нигерия; 5) Ангола; 6) Эфиопия.

8. Выделите европейские страны, омываемые водами Балтийского моря:

1) Швеция 2) Польша; 3) Эстония; 4) Франция; 5) Словакия; 6) Румыния.

1.2. Типология стран по уровню социально-экономического развития

1. Выделите столицы стран, относящихся к «Большой семерке»:

1) Берлин; 2) Лиссабон; 3) Осло; 4) Лондон; 5) Рим; 6) Оттава; 7) Пекин; 8) Варшава.

2. Выделите группу ключевых развивающихся стран крупного потенциала:

1) Кипр, Бахрейн, Либерия, Панама; 2) Камбоджа, Лаос, Бутан, Таджикистан; 3) Китай, Индия, Бразилия, Мексика; 4) Португалия, Испания, Греция, Ирландия.

3. Выделите регион мира, в котором находится группа так называемых «новых индустриальных стран»:

1) Северная Европа; 2) Северная Африка; 3) Юго-Западная Азия; 4) Юго-Восточная Азия; 5) Центральная Америка; 6) Океания.

4. Выделите столицы финансово избыточных стран-экспортеров нефти и природного газа:

1) Абу-Даби; 2) Тегеран 3) Осло; 4) Дамаск; 5) Мехико; 6) Эр-Рияд.

5. Выделите страну, на территории которой находится штаб-квартира Европейского Союза:

1) Швейцария; 2) Австрия; 3) Бельгия; 4) Великобритания; 5) Латвия; 6) Швеция.

6. Выделите верное утверждение:

1) США, Канада и Мексика являются полноправными членами АСЕАН;
2) в Ассоциацию свободной торговли Северной Америки кроме США, Канады и Мексики входят и небольшие страны Вест-Индии;

3) штаб-квартира военно-политической организации НАТО находится в столице Великобритании;

4) современная интегральная организация ЕС насчитывает в своем составе 25 стран-членов.

Тестовые задания к теме 2 «География мировых природных ресурсов».

Часть 1.

1. Выделите верные утверждения:

1) отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

2) на территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы — природными, не подвергшимися влиянию человека;

3) наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

4) бедленды — это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения:

1) подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

2) пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

3) селитебные комплексы — это ландшафты населенных пунктов;

4) техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

1) биологического; 2) вибрационного; 3) химического; 4) теплового.

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

1) накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

2) загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

3) сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

4) мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности.

Часть 2.

1. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов:

1) пресные воды; 2) геотермальная энергия; 3) дикорастущие растения; 4) приливная энергия; 5) каменный уголь; 6) пахотные земли.

2. Выделите исчерпаемые и невозобновимые виды природных ресурсов:

1) природный газ; 2) сенокосы и пастбища; 3) железные руды; 4) бокситы; 5) гидроэнергетические ресурсы; 6) почвы.

3. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

1) марганцевые руды; 2) полиметаллические руды; 3) нефелины; 4) калийные соли; 5) поваренная соль;

6) гранит.

4. Выделите топливные минеральные ресурсы:

1) бурый уголь; 2) медно-никелевые руды; 3) мрамор; 4) торф; 5) нефть; 6) глауберова соль.

5. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:

1) Катар; 2) Канада; 3) США; 4) Саудовская Аравия; 5) Россия; 6) Норвегия.

6. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

1) Туркмения; 2) Великобритания; 3) ОАЭ; 4) Индонезия; 5) Россия; 6) Ирак.

7. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

1) Северная Америка; 2) Европа (без СНГ); 3) Азия; 4) Африка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.

8. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

1) Чехия, Германия, Нидерланды; 2) Казахстан, Австралия, Канада; 3) Сирия, Пакистан, Таиланд; 4) Парагвай, Мексика, Чили.

9. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины:

1) Испания; 2) США; 3) Мексика; 4) Канада; 5) Россия; 6) Болгария.

10. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство:

1) Япония; 2) США; 3) Канада; 4) Австралия; 5) Казахстан; 6) Россия.

11. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия; 3) Северная Америка; 4) Африка; 5) Южная Америка; 6) Австралия и Океания.

12. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Египет; 4) Филиппины; 5) Австралия; 6) Индия.

Тестовые задания к теме 3 «География населения мира».

1. Численность населения мира составляет:

1) 1 млрд чел.; 2) 10 млрд чел.; 3) 3,5 млрд чел.; 4) свыше 7 млрд чел.; 5) около 5 млрд чел.;

6) немногим более 2 млрд чел.

2. Выделите три страны с наименьшими показателями естественного прироста населения:

1) Саудовская Аравия; 2) Болгария; 3) Украина; 4) Оман; 5) Латвия; 6) Чад.

3. Выделите столицы стран, для которых характерен низкий показатель естественного прироста (или естественная убыль) населения:

1) Таллин; 2) Эр-Рияд; 3) Москва; 4) Киншаса; 5) Сана; 6) София.

4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

1) Европа; 2) Северная Америка; 3) Австралия и Океания; 4) Африка; 5) Латинская Америка; 6) Азия.

5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн чел.:

1) Нигерия; 2) Россия; 3) Мексика; 4) Бразилия; 5) Китай; 6) Индия; 7) Бангладеш; 8) Индонезия.

6. Выделите верное утверждение:

1) занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости;

2) первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности;

3) вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной.

7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения:

1) Австралия; 2) Южная Корея; 3) Канада; 4) Норвегия; 5) Аргентина; 6) Нидерланды.

8. Выделите столицу страны с наименьшим показателем средней плотности населения:

1) Сеул; 2) Токио; 3) Канберра; 4) Нью-Йорк; 5) Брюссель; 6) Шанхай.

9. Среднемировой показатель доли городского населения составляет, %:

1) менее 20; 2) от 20 до 30; 3) от 30 до 40; 4) от 40 до 50; 5) более 50.

10. Выделите европейские страны с максимальными показателями доли городского населения:

1) Аргентина; 2) Великобритания; 3) Бельгия; 4) Россия; 5) Израиль; 6) Албания; 7) Германия; 8) Венгрия.

11. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

1) Китай; 2) США; 3) Великобритания; 4) Япония; 5) Индия; 6) Бразилия.

12. Выделите «супергорода» (с численностью населения свыше 10 млн чел.) Латинской Америки:

1) Сантьяго; 2) Каракас; 3) Сан-Паулу; 4) Буэнос-Айрес; 5) Гуаякиль; 6) Ла-Пас.

13. Выделите самую многонациональную страну в мире:

1) Япония; 2) Ирландия; 3) Норвегия; 4) Индия; 5) Алжир; 6) Финляндия.

14. Выделите два крупнейших по численности народа мира:

1) русские; 2) японцы; 3) итальянцы; 4) поляки; 5) китайцы; 6) хиндустанцы.

15. Выделите два региона с самой высокой долей неграмотного населения:

1) Зарубежная Европа; 2) Северная Америка; 3) Южная Азия; 4) Тропическая Африка; 5) СНГ; 6) Юго-Восточная Азия.

16. Выделите страны с преобладанием мужского населения:

1) Индия; 2) Китай; 3) Пакистан; 4) ОАЭ; 5) Россия; 6) Франция.

17. Выделите столицы стран с преобладанием женского населения:

1) Киев; 2) Минск; 3) Москва; 4) Кабул; 5) Багдад; 6) Мумбаи (Бомбей).

18. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм:

1) Испания; 2) Колумбия; 3) Румыния; 4) Ирландия; 5) Болгария; 6) Мексика.

19. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм:

1) Осло; 2) Таллин; 3) София; 4) Лондон; 5) Париж; 6) Варшава.

20. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

1) Минск; 2) Киев; 3) Белград;

21. Выделите исламские страны Азии:

1) Египет; 2) Албания; 3) Саудовская Аравия; 4) Москва; 5) Кишинев; 6) Бухарест. 4) Туркмения; 5) Таиланд; 6) Бангладеш.

22. Выделите столицы однонациональных стран:

1) Лиссабон; 2) Абуджа; 3) Брюссель; 4) Дакка; 5) Каир; 6) Джакарта.

Тестовые задания к теме 4 «География населения и хозяйства Зарубежной Европы».

Вопрос 1

Площадь территории Зарубежной Европы составляет ...% от всей обитаемой площади суши.

Варианты ответов

- 4,4
- 4,5
- 4,0
- 4,7

Вопрос 2

В состав Зарубежной Европы входят ... стран.

Варианты ответов

- 45
- 46
- 47
- 48

Вопрос 3

Территориально Зарубежная Европа делится на _____ субрегиона.

Варианты ответов

- четыре
- три
- два

Вопрос 4

Установите соответствие.



Варианты ответов

- Испания
- Великобритания
- Германия
- Франция

Вопрос 5

Установите соответствие между названием страны и ее столицей.

Варианты ответов

- Париж
- Берлин
- Мадрид
- Лондон
- **Белград**

Вопрос 6

Численность населения Европы составляет более ... млн. человек.

Варианты ответов

- 740
- 800
- 710
- 700

Вопрос 7

Доля городского населения Европы составляет ...%

Варианты ответов

- 75
- 70
- 65
- 60

Вопрос 8

Доля промышленности в структуре экономики Зарубежной Европы составляет ...-...%.

Варианты ответов

- 10-30
- 20-40
- 30-50
- 40-60

Вопрос 9

Наибольшая доля в структуре хозяйства Зарубежной Европы приходится на

Варианты ответов

- сельское хозяйство
- промышленность
- сферу услуг
- транспорт

Вопрос 10

Укажите страны Зарубежной Европы, добывающие нефть.

Варианты ответов

- Великобритания
- Норвегия
- Франция
- Сербия
- Латвия

Тестовые задания по теме 5 «География населения и хозяйства Зарубежной Азии»

1 вариант

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

- А) Центральной и Восточной Азии В) Южной Азии
- Б) Юго-Восточной Азии Г) Юго-Западной Азии

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатком:

- А) земель и тепла В) трудовых ресурсов и воды
- Б) тепла и трудовых ресурсов Г) воды и земель

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

- А) Индонезия Б) Иран В) Япония Г) Индия

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- А) Монголия Б) Саудовская Аравия В) Афганистан Г) Бангладеш

5. Установите соответствие между странами и ведущими отраслями их промышленности.

- 1. ОАЭ А. Нефтяная
- 2. Тайвань Б. Электронная
- 3. Оман В. Легкая
- 4. Бангладеш

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая: А) Китай Б) Индия В) Шри-Ланка Г) Ирак

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии – это:

- А) Центральная и Восточная Азия В) Южная Азия
- Б) Юго-Восточная Азия Г) Юго-Западная Азия

8. Установите соответствие:

- 1. Южная Азия А. В регионе зародились три мировые религии
- 2. Юго-Восточная Азия Б. Регион является колыбелью индуизма
- 3. Восточная Азия В. В этом регионе на духовную и материальную культуру повлияло
- 4. Юго-Западная Азия конфуцианство
- Г. В регионе находится первая в мире по численности населения страна

9. Установите соответствие между регионами Зарубежной Азии и структурой экспорта, для которых она характерна.

- 1. Восточная Азия А. Сухофрукты, орехи, шкурки каракуля, финики и кофе
- 2. Южная Азия Б. Джут, чай, копра, тропические фрукты
- 3. Юго-Западная Азия В. Пряности, сырьё для производства натурального каучука, 4. Юго-Восточная Азия пальмовое масло, кора хинного дерева

10. Какую типологическую группу развивающихся стран Зарубежной Азии можно охарактеризовать следующими словами: страны, за короткий срок прошедшие путь индустриального и социально-экономического развития?

- А) Ключевые страны В) Страны, отстающие в развитии
- Б) Страны-нефтеэкспортёры Г) Новые индустриальные страны

11. Какая особенность социально-экономического развития не характерна для развивающихся стран Зарубежной Азии?

- А) колониальное прошлое В) высокий уровень жизни
- Б) многоукладный характер экономики Г) быстрый рост численности населения

12. Почему развивающихся стран Зарубежной Азии избрали в качестве пути решения продовольственной проблемы «зеленую революцию»?

- А) Ограниченность неиспользуемых земельных ресурсов не позволяет решить продовольственную проблему экстенсивным путем.
- Б) Такова политика развивающихся государств в аграрной сфере.
- В) Развивающиеся страны экспериментировали в сфере развития аграрного производства.
- Г) Эта политика была навязана извне.

13. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

- А) северная Б) восточная В) южная Г) западная

14. Китай занимает первое место в мире по производству:

- А) электроэнергии и стали В) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
- Б) стали и хлопчатобумажных тканей Г) минеральных удобрений и электроэнергии

15. В Японии химия органического синтеза специализируется на производстве заменителей натуральных продуктов, потому что ...

- А) заменители обладают «заданными» свойствами
- Б) это позволяет уменьшить зависимость от импорта сырья
- В) заменители обходятся дешевле
- Г) на заменители натурального сырья большой спрос на мировом рынке

16. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- А) севере страны В) западном побережье
- Б) юге страны Г) восточном побережье

17. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- А) железнодорожный и автомобильный В) трубопроводный и речной
- Б) автомобильный и трубопроводный Г) речной и железнодорожный

18. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

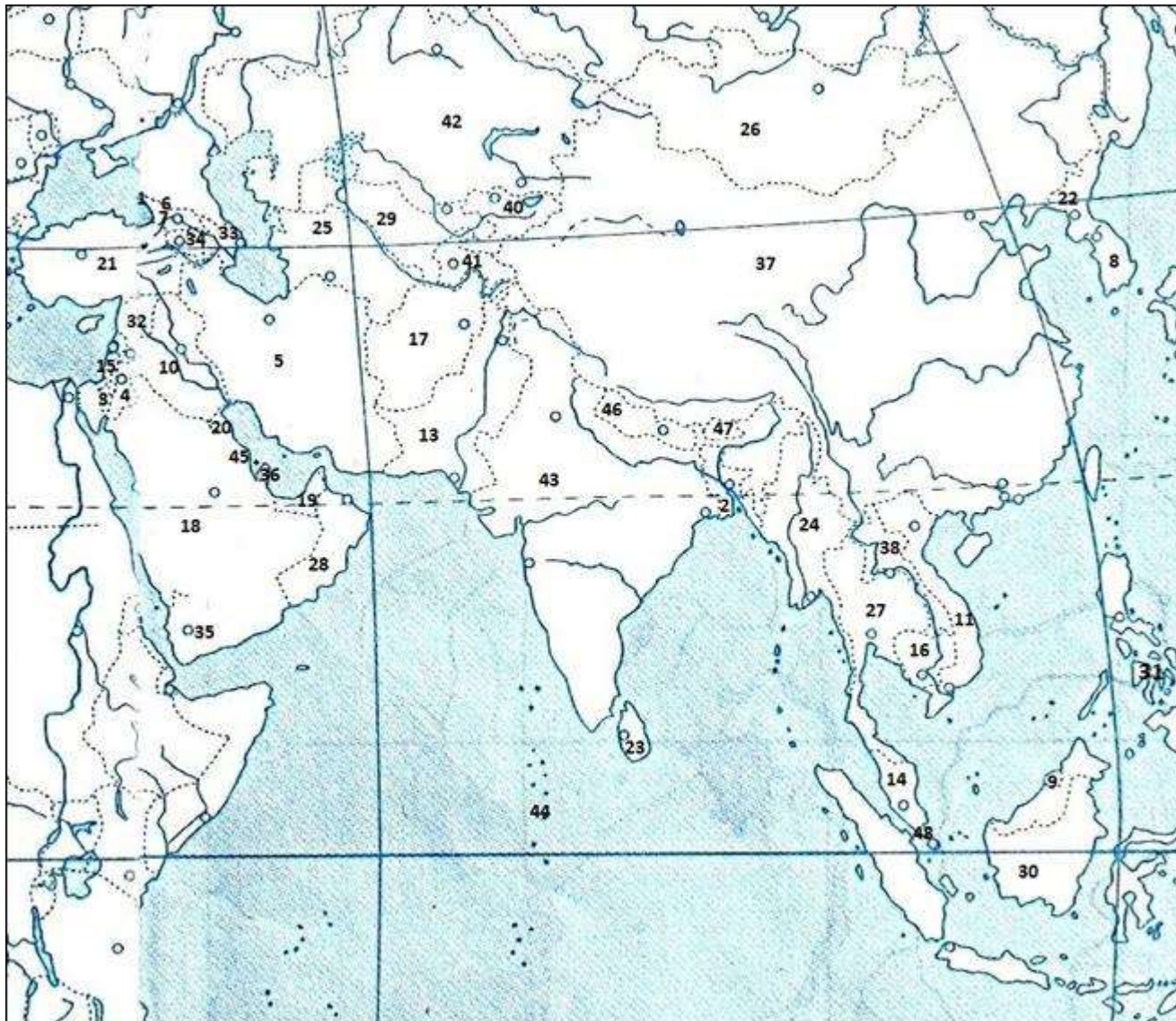
А) Дели Б) Калькутта В) Мумбаи Г) Ченнаи

19. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на ;

А) севере Б) востоке В) юге Г) западе

20. Определите, какими цифрами на карте обозначены:

А) Кувейт Б) Мальдивы В) Таиланд Г) Восточный Тимор



2 вариант

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

А) Монголия и Ирак Б) Камбоджа и Ирак В) Ирак и Непал Г) Непал и Монголия

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, - это:

А) железная руда Б) нефть В) каменный уголь Г) алмазы

3. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм Б) мусульманство В) буддизм Г) индуизм

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

- А) побережья Тихого океана В) Персидского залива
- Б) Южной Азии Г) побережья Средиземного моря

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии: А) Сингапур Б) Мьянма В) Йемен Г) Непал

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

- 1. Индонезия А. Выращивание риса
- 2. Израиль Б. Субтропическое земледелие
- 3. Монголия В. Пастбищное животноводство
- 4. Филиппины

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии – это:

- А) Центральная и Восточная Азия В) Южная Азия
- Б) Юго-Восточная Азия Г) Юго-Западная Азия

8. Установите соответствие:

- 1. Южная Азия А. Регион располагает крупнейшими запасами нефти
- 2. Юго-Восточная Азия Б. В регионе расположен «оловянный пояс»
- 3. Восточная Азия В. Регион богат железными и марганцевыми рудами
- 4. Юго-Западная Азия Г. В регионе сохранились наиболее значительные лесные ресурсы
- Д. В регионе наиболее значительны ресурсы пресной воды
- Е. Регион располагает наиболее значительными пастбищами

9. Главная причина отсталости развивающихся стран Зарубежной Азии заключается

- А) в природно-климатических особенностях
- Б) в последствиях зависимости от стран-метрополий
- В) в этнических особенностях населения
- Г) в удаленности от стран-метрополий

10. Почему для развивающихся стран Зарубежной Азии характерна безработица?

- А) Мало рабочих мест в промышленности.
- Б) Постоянный приток населения из сельской местности.
- В) Несоответствие квалификации работников потребностям новых производств.
- Г) Превышение естественного прироста трудовых ресурсов над количеством вновь создаваемых рабочих мест.

11. Обострение продовольственной проблемы, характерной для большинства развивающихся стран Зарубежной Азии, объясняется:

- А) низкой производительность труда в сельском хозяйстве
- Б) этническими особенностями потребления продуктов питания
- В) опережение прироста населения прироста сельскохозяйственной продукции
- Г) несоответствием прироста населения приросту потребностей в продовольствии

12. Самый крупный город (городская агломерация) Китая – это:

- А) Пекин б) Шанхай В) Харбин Г) Сеул

13. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

- А) рис и чай Б) чай и пшеница В) пшеница и хлопчатник Г) хлопчатник и рис

14. Религии, наиболее распространенные в Японии, - это:

- А) мусульманство и буддизм В) синтоизм и буддизм
- Б) буддизм и синтоизм Г) буддизм и мусульманство

15. Бóльшую часть импорта Японии составляют:

- А) различные виды топлива В) продовольственные товары
- Б) металлургическое сырьё Г) машины и оборудование

16. Какой вид международного географического разделения труда характерен для внешних связей Японии с новыми индустриальными странами?

- А) Внешняя торговля. В) Производственное сотрудничество.
- Б) Финансово-экономические связи. Г) Предоставление услуг.

17. Почему в структуре сельского хозяйства Японии повышается доля животноводства, в посевных площадях увеличивается доля пшеницы?

- А) Сократился лов рыбы и морепродуктов – традиционных продуктов питания.
- Б) Изменился уровень жизни японцев.
- В) Сказывается влияние европейских вкусов, усилившееся благодаря изменению образа жизни в условиях тесных контактов с ними.
- Г) Это явление не имеет веских причин.

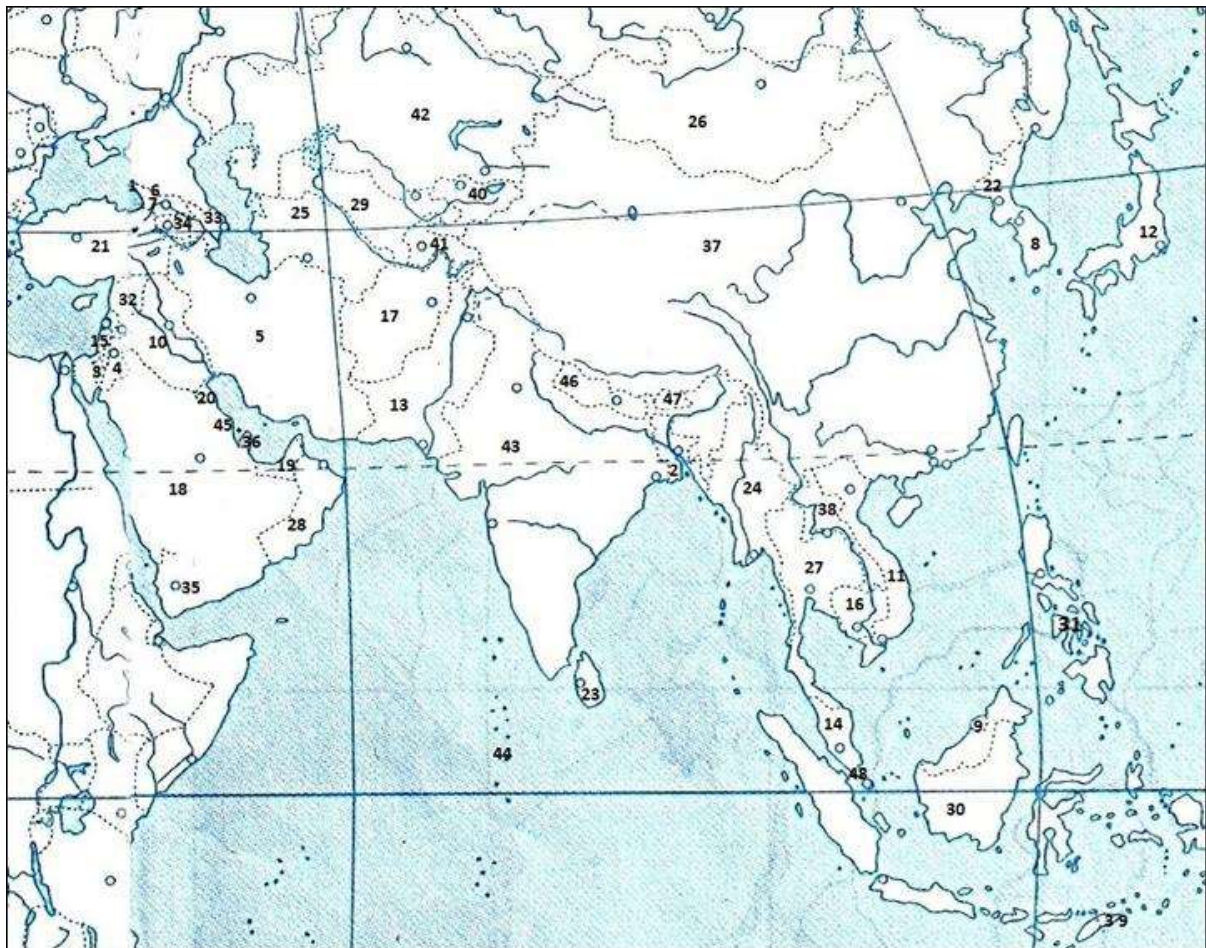
18. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- А) бенгальцы Б) хиндустанцы В) сикхи Г) индийцы

19. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

- А) севере Б) востоке В) юге Г) западе

20. Определите, какими цифрами на карте обозначены:



А) Сирия Б) Бутан В) Сингапур Г) Абхазия

ОТВЕТЫ:

Вариант 1

1. Г
2. Г
3. В
4. Г
5. 1А 2Б 3А 4В
6. Г
7. А
8. 1Б 3ВГ 4А
9. 2Б 3А 4В
10. Г
11. В
12. А
13. Б
14. Б
15. Б
16. Г
17. В
18. В
19. А
20. 20, 44, 27, 39

Вариант 2

1. Г
2. Б
3. А
4. В
5. А
6. 1А 2Б 3В 4А
7. А
8. 1В 2БГД 4АЕ
9. Б
10. Г
11. В
12. Б
13. А
14. Б
15. А
16. В
17. В
18. Б
19. Б
20. 32, 47, 48, 1

Тестовые задания к теме 6 «География населения и хозяйства Америки».

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

- а) Более 300 млн чел.;
- б) более 1 млрд чел.;
- в) 280 млн чел.;
- г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика - река Гудзон;
- б) Куба - озеро Г урон;
- в) Канада - озеро Верхнее;
- г) Россия - Гибралтарский пролив;
- д) Дания - море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация - это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегаполисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон - Северо-Восточный;
- б) Вашингтон - Калифорнийский;
- в) Чикаго - Приозерный;
- г) Детройт - Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк - Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт - «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес - «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл - главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго - «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон - «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южная Калифорния?

- а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50% ;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) Кукурузный;
- б) молочный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) Доля в мировом ВВП - более 20%;
- б) занимает 1 -е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно- космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1 -е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Вариант II

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико - географами?

- а) Канада;
- б) Мексика;
- в) Бразилия;
- г) США;
- д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США;
- б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия;
- г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика - река Рио-Гранде;
- б) Куба - озеро Гурон;
- в) Канада - Большое Соленое озеро;
- г) Россия - пролив Босфор;
- д) Дания - Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон - Приозерный;
- б) Чикаго - Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего - Калифорнийский;

- г) Филадельфия - Приозерный;
- д) Хьюстон - Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из штатов США:

- а) Нью-Йорк - «солнечный штат»;
- б) Иллинойс - «штат кактусов»;
- в) Техас - «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган - «автомобильный штат»;
- д) Невада - «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) Главная отрасль специализации - нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США - 50% ;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) Кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимает 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США - Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Вариант III

1. Какие страны относятся к региону «Северная Америка» в экономической и социальной географии?

- а) США, Канаду, Мексику;
- б) США, Канаду;
- в) Мексику, США;
- г) все страны материка Северная Америка.

2. Каково население Северной Америки?

- а) Более 300 млн чел.;
- б) более 500 млн чел.;
- в) 280 млн чел.;
- г) 30,5 млн чел.

3. Какие из указанных заливов и проливов омывают основную территорию США?

- а) Мексиканский залив;
- б) залив Аляска;
- в) Берингов пролив;
- г) залив Мэн;
- д) Бристольский залив.

4. Выберите варианты, в которых верно указаны государства, с которыми граничит США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика - река Рио-Гранде;
- в) Канада - Большое Соленое озеро;
- б) Куба - озеро Гурон;
- г) Россия - Берингов пролив.

5. Выберите верное утверждение.

- а) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- б) Абсолютный годовой естественный прирост населения США превышает 1 млн чел.
- в) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- г) Современная американская нация - это результат этнического смещения европейских переселенцев и индейцев.

6. Выберите неверные утверждения.

- а) Большая часть, негритянского населения проживает на Западе США.

- б) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Флорида и Калифорния.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации в центрах городов приводит к быстрому росту пригородных зон (субурбанизации).
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Детройт и Бостон.

7. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон - Приозерный;
- б) Сан-Диего - Калифорнийский;
- в) Чикаго - Северо-Восточный;
- г) Детройт - Приозерный;
- д) Нью-Йорк - Северо-Восточный.

8. Какие из указанных характеристик относятся к США (А), а какие - к Канаде (Б).

Поставьте соответствующую букву рядом с номером описания.

- 1. Доля в мировом ВВП составляет более 20%.
- 2. Занимает 1-е место в мире по объему промышленного производства.
- 3. Отрасли международной специализации - горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство.
- 4. Занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд.
- 5. Занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

9. Выберите варианты, в котором указаны главные «угольные» и «металлургические» штаты:

- а) Мэн, Техас, Калифорния;
- б) Джорджия, Мичиган, Северная Дакота;
- в) Пенсильвания, Иллинойс, Кентукки;
- г) Теннесси, Вашингтон, Флорида.

10. Какие из указанных сельскохозяйственных культур используются и для получения масла, и на корм скоту?

- а) Сорго;
- б) кукуруза;
- в) сахарная свекла;
- г) пшеница;
- д) соя.

Ключ к тесту «Северная Америка»

1 Вариант

1. Г
2. а
3. в
4. в
5. а, в
6. Г
7. Г
8. а
9. б, в
10. в

2 Вариант

1. б, в, д
2. Г
3. а
4. в
5. в
6. Г
7. б
8. а, д
9. Г
10. б, Г

3 Вариант

1. б
2. а
3. а, Г
4. а, Г
5. б
6. а, б, д
7. б, Г, д
8. 1-А, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-А
9. в
10. б, д

Тестовые задания к теме 7 «География и население Австралии».

1) Определите, в каких полушариях расположены Австралия и Океания:

1. западном
2. восточном
3. северном
4. южном

2) Определите страну, не относящуюся к группе развитых по социально-экономическому развитию:

1. Австралия
2. Новая Зеландия
3. Папуа-Новая Гвинея

3) Определите низшую точку Австралии и Океании:

1. оз. Эйр
2. оз. Торренс
3. оз. Гарднер

4) Определите крупнейший остров Австралии:

1. о. Новая Каледония
2. о. Кинг
3. о. Тасмания
4. о. Фиджи

5) Определите острова материкового происхождения:

1. Маршалловы острова
2. Соломоновы острова
3. Новая Зеландия
4. о. Новая Каледония

6) Самым крупным городом Австралии является:

1. Мельбурн
2. Брисбен
3. Сидней
4. Аделаида

7) Средняя плотность населения Австралии составляет:

1. 2 чел/кв.км
2. 3 чел/кв.км
3. 4 чел/кв.км
4. 5 чел/кв.км

8) Австралийский союз объявил о своей независимости от Великобритании:

1. в 1930 г.
2. в 1931 г.
3. в 1932 г.
4. в 1933 г.

9) Основными экспортными статьями сельхозпродукции Австралии являются:

1. шерсть, мясная продукция и зерновые культуры
2. шерсть, мясные и молочные продукты
3. шерсть, молочные продукты и фруктовые культуры

10) Австралийское Гран-При автогонок «Формула-1» проходят:

1. в Мельбурне
2. в Сиднее
3. в Аделаиде
4. в Брисбене

11) Чемпионат по теннису из серии «Большого шлема» проходит:

1. в Мельбурне
2. в Сиднее
3. в Аделаиде
4. в Брисбене

12) Новая Зеландия расположена:

1. в Индийском океане

2.в Тихом океане

3.в Атлантическом океане

13) Два основных острова Новой Зеландии называются:

1.западный и восточный

2.южный и западный

3.северный и южный

4.северный и западный

14) Назовите столицы нижеперечисленных стран:

| | |
|--------------------|--|
| Австралия | |
| Новая Зеландия | |
| Папуа-Новая Гвинея | |
| Фиджи | |
| Соломоновы острова | |
| Маршалловы острова | |
| Микронезия | |
| Западное Самоа | |

Тестовые задания к теме 8 «География и население России».

1.Географическое положение и границы России.

1.Укажите моря, которыми омывается территория России:

а – Белое, Баренцево, Северное

б – Балтийское, Черное, Азовское

в – Восточно-Китайское. Каспийское, Эгейское.

г – Японское, Красное, Карское

2.Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

а – Грузия, Казахстан в – США, Япония

б – Швеция, Турция г – КНДР, Белоруссия.

3.Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

а – арктический, субарктический. Субтропический

б – умеренный, тропический, экваториальный

в – субтропический, тропический, субэкваториальный

г – арктический, субарктический, умеренный

4. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

а – Китаем в - Казахстаном

б – Монголией г – КНДР

5. Укажите верное утверждение:

- а – Россия превосходит Канаду по площади
- б – Россия вместе с Бразилией и США входит в пятерку крупнейших по населению стран
- в – Россия граничит с 14 государствами
- г – Россия имеет выход к трем морям Атлантического океана и трем морям тихоого океана

6. Выберите природную зону, в которой расположена большая часть России:

- а – арктические пустыни в – смешанные и широколиственные леса
- б – тайга г – полупустыни и пустыни

Ответы: 1 – б 2 – в 3 – г 4 – б 5 – а 6 – б

2. Население России.

1. Установите соответствие:

- 1. Разница между рождаемостью а – Миграция и смертностью б - Депопуляция
- 2. Механическое движение в - Агломерация населения г – Естественный прирост
- 3. Скопление городов
- 4. Сокращение численности населения

2. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии:

Религия Народ

- 1. Буддизм а - Татары
- 2. Ислам б - Русские
- 3. Православие в – Калмыки

3. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты: а – тундра б – тайга в – степь г – пустыня

4. Установите соответствие.

- 1. Рост городов а - Город
- 2. Населенный пункт, где большая б – Реэмиграция часть населения занята не в – Урбанизация сельским хозяйством г – Село
- 3. Населенный пункт с численностью населения больше 12 тыс. человек
- 4. Возвращения населения на Родину

5. Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

а – Дальний Восток в – Центральная Россия

б- Поволжье г – Урал

6. Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в городах:

а – тайга

б – смешанные и широколиственные леса

в – лесостепь

г – степь

Ответы.

1. 1 – г 2- а 3 – в 4 –б

2. 1 –в 2 –а 3 –б

3 – в

4. 1 – в 2 – а 3 –г 4 – б

5.-а

6.-а

3. Топливо-энергетический комплекс.

1 Укажите каменно-угольный бассейн:

а – Канско- Ачинский в - Печорский

б – Подмосковный г – Ленский

2. Выберите из списка ГЭС:

а – Сургутская в - Курская

б – Братская г – Кислогубская

3. Выберите самый газодобывающий регион России:

а – Центральная Россия в – Северный Кавказ

б – Дальний Восток г – Западная Сибирь

4. Выберите главный нефтедобывающий регион России:

а – Поволжье в – Дальний Восток

б – Северный Кавказ г – Западная Сибирь

5. Укажите правильные утверждения:

а – Перевод ТЭС на нефть позволит снизить себестоимость электроэнергии

б – Россия лидирует в мире по добыче нефти

в – Открытый способ добычи угля наносит меньше вреда природе, чем шахтный

г – Себестоимость добычи угля в Канско-Ачинском бассейне самая низкая в стране.

д – Добыча нефти и газа в России ведется во все более сложных природных условиях

Ответы. 1 – в 2 – б 3 – г 4- г 5 – г, д

4.Машиностроительный комплекс.

1.Установите соответствие:

- 1.Производственные связи А – Комбинирование между предприятиями. Б - Кооперирование
- 2.Сочетание на одном предприятии В – Конверсия связанных производств разных отраслей
- 3.Перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции.

2.Установите соответствие:

Отрасль машиностроения Фактор размещения.

- 1.Тракторостроение А – Потребительский.
- 2.Производство кузнечно- Б – Транспортный пресового оборудования В - Научный
- 3.Приборостроение Г - Сырьевой
- 4.Автомобилестроение

3.Укажите отрасль металлоемкого машиностроения:

- а – станкостроение
- б – тракторостроение
- в – производство металлургического оборудования
- г – авиастроение

4.Укажите верное сочетание «город – машиностроения»:

- а – Челябинск – автомобилестроение
- б – Ижевск – производство тракторов
- в – Мурманск – авиастроение
- г – Энгельс – производство троллейбусов.

5.Установите соответствие.

- 1.Выпуск предприятием А – Кооперирование определенной продукции. Б - Научеомкость
- 2.Совместное изготовление В – Специализация предприятиями определенной продукции.
- 3.Ведущий фактор размещения для машиностроения.

6.Установите соответствие:

Отрасль машиностроения. Фактор размещения.

- 1.Сельскохозяйственное машиностроение А - Потребительский
- 2.Локомотивостроение Б - Транспортный
- 3.Радиотехническое и электронное В - Научный машиностроение. Г - Сырьевой

4. Производство горношахтного оборудования

7. Укажите отрасль точного машиностроения:

а – автомобилестроение

б – радиотехническое и электронное машиностроение

в – энергетическое машиностроение

г – сельскохозяйственное машиностроение

8 Укажите верное сочетание «город – отрасль машиностроения»:

а – Волгоград – автомобилестроение

б – Петрозаводск – энергетическое машиностроение

в – Мурманск – авиастроение

г – Павлово – производство автобусов

Ответы.

1. 1 – б 2 – а 3 в

2. 1 – а 2 – г 3 – в 4 – б

3 – в

4 - г

5. 1 – в 2 – а 3 – б

6. 1 – а 2 – б 3 – в 4 – г

7 - б

8 – г

5. Агропромышленный комплекс.

1. Установите соответствие.

Отрасль промышленности Фактор размещения.

1. Сыродельная А - Сырьевой

2. Швейная Б - Потребительский

3. Мукомольная В – Сырьевой и потребительский

2. Укажите технические культуры:

а – лен, виноград

б – рис, соя

в – хлопчатник, подсолнечник

г – горох, овес

3. Выберите ошибочную схему взаимосвязей:

а – Скотоводство – молоко – масло-сыродельная промышленность

б – сахарная свекла – сахарная промышленность – производство спирта

в – лен – швейная промышленность – текстильная промышленность

г – пшеница – мукомольная промышленность – макаронная промышленность

4. Установите соответствие.

Отрасль промышленности Фактор размещения

1. Рыбная А - Сырьевой

2. Хлебопекарная Б - Потребительский

3. Текстильная В – Сырьевой и потребительский

5. Укажите зерновые культуры:

а – овес, подсолнечник

б – рис, ячмень

в – соя, просо

г – хлопчатник, сахарная свекла

6. Укажите ошибочную схему взаимосвязей:

а – сахарная свекла – сахарная промышленность – пивоварение

б – пшеница – мукомольная промышленность – хлебопекарная промышленность

в – овцеводство – шерсть – текстильная промышленность

г – подсолнечник – масложитная промышленность

Ответы.

1. 1 – а 2 – б 3 – в 4. 1 – а 2 – б 3 – в

2 – в 5 - б

3 – в 6 – а

6. Комплекс конструкционных материалов.

1. Предприятие, в пределах которого сосредоточены взаимосвязанные между собой производства различных отраслей, - это

а – отрасль в – комбинат

б – база г – кооператив

Сосредоточение производства определенного вида продукции на крупных предприятиях, ориентированных на богатые месторождения сырья – это:

А – отраслевая структура в – концентрация

Б – специализация г – кооперирование

Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для экспорта – это:

А – отраслевая структура в – концентрация

Б – специализация г – комбинирование

2. Установите соответствие:

Фактор размещения Предприятие.

1. Потребительский 1.Алюминиевый комбинат
2. Сырьевой 2.Лесопильный завод
- 3.Водный 3.Целлюлозно-бумажный комбинат
- 4.Энергетический 4.Мебельная фабрика

3. Укажите лесодефицитные районы России:

- а – Центральная Россия, Поволжье
- б – Европейский Север, Западная Сибирь
- в – Урал, Дальний Восток
- г – Восточная Сибирь, Европейский Север

4. Установите соответствие:

Фактор размещения Предприятие

- 1 Потребительский А.Завод, производящий калийные удобрения
2. Сырьевой Б.Завод, производящий фосфорные удобрения
- 3.Водный В.Завод, производящий химические волокна
- 4.Энергетический Г.Алюминиевый комбинат

5. Укажите месторождение медной руды:

- а – Качканарское в – Верхний Уфалей
- б – Ачинское г – Краснотурьинское

Ответы:

1. в, в, б. 2. 1-г 3.а 4.1-б, 2-а, 3-в 5.г

7. Транспортный комплекс.

1. Укажите порт Северного морского пути:

- а – Владивосток в – Тикси
- б – находка г – Выборг

2. Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:

- а – железнодорожный в – городской
- б – авиационный г – водный

3. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ:

- а – Республика Коми в – Алтайский край
- б – Республика Бурятия г – Амурская область

4. Установите соответствие между видами транспорта и перевозимыми грузами.

Вид транспорта Грузы.

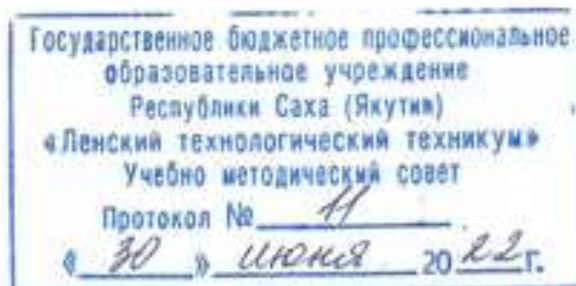
1. Железнодорожный А. Нефть, нефтепродукты, газ
2. Трубопроводный Б. Руда, зерно, уголь, нефть
3. Электронный В. Электроэнергия

5. Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ

- а – Камчатская область
- б – Чукотский автономный округ
- в – Хабаровский край
- г – Читинская область

Ответы: 1.в 2.в 3. б, г. 4. 1-б, 2- а, 3-в 5.в, г.

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины
ОДБ.10 География**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Ленск 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОДБ.10 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров, утвержденного **Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №917**, на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций под редакцией Баранчикова Е.В. (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015 года).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия)
«Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», первая категория.

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10, от «17» июня 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремеева Т.С. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОДБ.10 География** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма оценивания |
|---|--|-------------------------|
| Уметь: | | |
| У1 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Умение правильно определять цели и задачи к практическим и контрольным работам. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Умение работать с картами, учебной и дополнительной литературой, пользоваться ресурсами Интернета. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Умение приводить примеры стран данной группы, умение разделять эти 2 понятия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассужде- | Умение устанавливать взаимосвязь между объектами или явлениями, | <i>1 или 0 балл</i> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| ние, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | самостоятельно делать соответствующие выводы. | |
| У5 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Умение наблюдать за антропогенным воздействием на атмосферу, гидросферу, биосферу, почву. Выявлять причины и последствия воздействия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У6 владение умениями использовать карты разного содержания | Умение работать с тематическими картами, устанавливать закономерности. | <i>1 или 0 балл</i> |
| У7 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Умение анализировать информацию, полученную из различных источников | <i>1 или 0 балл</i> |
| У8 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Умение использовать географические знания и применять их в конкретных ситуациях. | <i>1 или 0 балл</i> |
| Знать: | | |
| З1 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Знание сущности основных географических понятий: география, демография, политическая карта, воспроизводство населения, глобализация, республика, монархия. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З2 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Знать особенности современного развития отдельных стран и регионов мира. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З3 понимание места и роли географии в системе наук; представление | Знать связь географии с другими науками, понимать место и роль географии в системе наук. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З4 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | Знание основ современной географической науки, связь с другими науками в решении важнейших проблем. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З5 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | Знание и установление причин и последствий экономических и экологических проблем. | <i>1 или 0 балл</i> |
| З6 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процес- | Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом, размещением населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира. | <i>1 или 0 балл</i> |

| | | |
|---|---|--------------|
| сов, протекающих в географическом пространстве; | | |
| 37 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Знать особенности взаимодействия общества и природы, причины и последствия глобальных проблем | 1 или 0 балл |

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (сумма баллов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| | оценка компетенций обучающихся | оценка уровня освоения дисциплин; |
| 90 ÷ 100 | высокий | отлично |
| 70 ÷ 89 | повышенный | хорошо |
| 50 ÷ 69 | пороговый | удовлетворительно |
| менее 50 | допороговый | неудовлетворительно |

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|---|---------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые У, З | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З | Формы контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Политическое устройство мира. | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | Тестовые задания. | У1-У8, 31-37 | Дифференцированный зачет. | У1-У8, 31-37 |
| Тема 2. География мировых природных ресурсов | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 3. География населения мира. | Устный опрос. Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | Устный опрос. Практическая работа. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 6. География населения и хозяйства Америки | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 7. География и население Австралии. | Устный опрос. | У1-У8, 31-37 | | | | |
| Тема 8. География и население России. | Практическая работа, самостоятельная работа | У1-У8, 31-37 | | | | |

Итоговый контроль по дисциплине -

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется по устным ответам на вопросы.

Показатели оценивания устных ответов

| Наименование ОПОР | 25 баллов | 20 баллов | 15 баллов | 10 баллов |
|---|--|--|---|---|
| 1) Владение знаниями терминологии | Знает и понимает термины и определения | Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки | В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний | Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины |
| 2) Аргументированность суждений, широта кругозора | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы | В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала | Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах | Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения |
| 3) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу | Подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники | Подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям | Предоставление информации не соответствует требованиям | Тема не раскрыта, или не соответствует заданию |
| 4) Время на выполнение задания | Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий. | Превышение времени выполнения на 10 % | Превышение времени выполнения на 20% | Превышение времени выполнения на 30 и более % |

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень сформированности | Оценка |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 85 – 100 | повышенный | «отлично» |
| 70 – 84 | достаточный | «хорошо» |
| 50 – 69 | пороговый | «удовлетворительно» |
| менее 50 | компетенция не сформирована | «неудовлетворительно» |

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОДБ.08 «География»:

Билет №1.

1. Что называют ресурсами? 2. Какие отрасли производственной и непроизводственной сфер являются крупнейшими потребителями энергетических ресурсов? 3. На контурной карте отметьте места размещения альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов.

Билет №2.

1. Какие классификации ресурсов вам известны? 2. Почему историко-географические регионы мира могут служить основой для изучения мира? 3. Построить диаграмму «Лесные ресурсы континентов».

Билет №3.

1. Раскройте понятие ресурсообеспеченности. 2. Дайте определение понятия «НТР». 3. На контурной карте обозначить районы наиболее богатые водными ресурсами.

Билет №4.

1. Обоснуйте актуальность хозяйственной оценки природных ресурсов. 2. Перечислите основные черты и направления НТР. 3. Нанести на контурную карту основные центры размещения энергетики.

Билет №5

1. На основе текста учебника и карт атласа составьте классификацию минеральных ресурсов. Приведите примеры стран, обладающих максимальными запасами указанных вами ресурсов. 2. Какова роль науки в эпоху НТР? 3. На основе текста учебника и карт атласа составьте классификацию альтернативных источников энергии, океанических и рекреационных ресурсов. Приведите примеры стран, обладающих максимальными запасами указанных вами ресурсов.

Билет №6.

1.Расскажите о комплексном освоении сырья. 2.Чем объяснить более высокий уровень социально- экономического развития Латинской Америки по сравнению с развивающимися странами Азии и Африки? 3.Составьте классификацию глобальных проблем человечества

Билет №7.

1. Дайте природную, экономическую, экологическую оценку лесным, океаническим ресурсам, ресурсам пресной воды. 2. Почему районы сырьевых баз не всегда совпадают с современными центрами обрабатывающей промышленности? 3. По политической карте мира определите границы крупных историко- географических регионов.

Билет №8.

1.Перечислите страны, испытывающие дефицит в основных видах минерального сырья. 2.В эпоху НТР глобальных проблем стало больше или меньше? Почему? 3.Нанесите на контурную карту крупные историко- географические регионы.

Билет №9.

1.На примере лесных, земельных или водных ресурсов (по выбору учащихся) рассмотреть географию их размещения, масштабы использования и экологическое состояние. 2.Какие факторы способствовали перемещению в США экономического центра современного капитализма? 3.Отметьте на контурной карте крупнейшие страны Азии, Африки, Латинской Америки и их столицы.

Билет №10 1.Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов». 2. Как вы понимаете выражение «Энергетика – основа современного хозяйства, всех прогрессивных процессов в экономике»? 3. Составьте картосхему глобальных проблем человечества.

Билет №11.

1. Что такое топливно-энергетический баланс мира? 2. Охарактеризуйте особенности политико- и экономико-географического положения США и Канады, его влияние на хозяйственное развитие стран. 3. На контурной карте отметьте месторождения основных видов минеральных ресурсов с указанием их объема добычи.

Билет №12.

1.Как менялся топливно-энергетический баланс мира? 2.От каких факторов зависит степень внутреннего единства историко- географических регионов. 3.Написать сочинение-миниатюру на тему (по выбору учащихся) «Реализация моих творческих возможностей через 10 лет», «Человек в эпоху НТР».

Билет №13.

1. Приведите примеры, показывающие различия в обеспеченности стран энергетическими ресурсами. 2. Какие отрасли относятся к обрабатывающей промышленности? 3. Отметьте на контурной карте: - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - города-миллионеры и главные порты стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Билет №14. 1. Каковы сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. 2. Выявить различия в производстве электроэнергии по странам мира, опираясь на рис. 41 стр.92 учебника. 3. Какие отрасли обрабатывающей промышленности олицетворяют научно-технический прогресс?

Билет №15.

1. Вспомните значение понятий «материалоемкие», «трудоемкие», «научноемкие» отрасли. Приведите примеры продукции из разных отраслей промышленности. 2. Выявите признаки для выделения историко-географических регионов, изучив материал §27. 3. Охарактеризуйте население и хозяйство Азии, Африки, Латинской Америки.

Билет №16.

1. Раскройте основные понятия демографии. 2. Какие проблемы называют глобальными? Приведите примеры. В чем их сущность и острота? 3. Охарактеризуйте ЭГП Западной Европы.

Билет №17.

1. Раскройте известные вам классификации структуры населения. 2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал США и Канады. 3. Покажите на карте крупные морские каналы и транспортные пути.

Билет №18.

1. Какие факторы влияют на размещение населения? 2. Что изучает политическая география? 3. Покажите на карте агломерации и мегаполисы.

Билет №19.

1. Расскажите о механическом движении населения. 2. Охарактеризуйте ЭГП Восточной Европы. 3. Покажите на карте промышленные ядра стран Латинской Америки и Азии?

Билет №20.

1. Дайте определения понятиям «экономико-географическое положение страны» и «политико-географическое положение страны». 2. Охарактеризуйте структуру мирового рынка. 3. Покажите на карте крупные историко-географические регионы.

Билет №21.

1. Что изучает экономическая и социальная география? 2. Раскройте содержание различных форм мирового географического разделения труда. 3. Используя форзац учебника охарактеризуйте структуру экспорта развитых и развивающихся стран.

Билет №22.

1. Что изучает политическая география? 2. Какие проблемы называют глобальными? Приведите примеры. В чем их сущность и острота? 3. Покажите на карте агломерации и мегаполисы.

Билет №23. 1. Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов». 2. Охарактеризуйте структуру мирового рынка.

3. На контурной карте отметьте месторождения основных видов минеральных ресурсов с указанием их объема добычи.

Билет №24.

1. Расскажите о механическом движении населения. 2. Раскройте понятие «хозяйственная оценка ресурсов». 3. Покажите на карте крупные историко - географические регионы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если — полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; — четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; — для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; — ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

оценка «хорошо»: — раскрыто основное содержание материала; — в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; — ответ самостоятельный; — определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

оценка «удовлетворительно»: — усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; — определения понятий недостаточно четкие; — не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; — допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. 41

оценка «неудовлетворительно»: — основное содержание учебного материала не раскрыто; — не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; — допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Преподаватель _____ /Синьков Л.П./