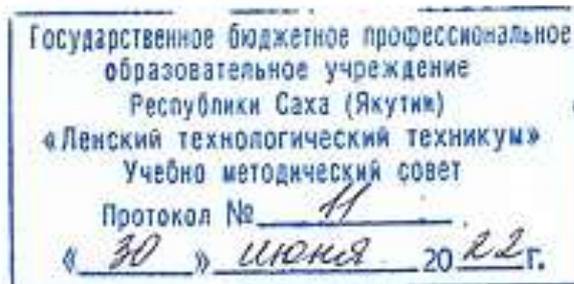


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 27.05.2024 10:41:38
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



Рабочая программа дисциплины
ОУД.03 Русский язык
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих кадров, служащих по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2022 год

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного Министерством образования и науки № 1576 от 09. 12. 2016, примерной программы «Русский язык и Русский язык. Русский язык», рекомендованной ФИРО прот. № 3 от 21. 07.2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

1. Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория.

Ф.И.О полностью., ученая степень, звание, должность, категория.

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразователь дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.

Председатель ПЦК

Срещева Т.С.

Содержание

| | стр. |
|---|--------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 5-7 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины. | 8-23 |
| 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 23 -25 |
| 4. Характеристика основных результатов деятельности | 26- 28 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по ППКРС 15.01.35 Мастер слесарных работ со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено

на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков.

В результате изучения русского языка обучающийся должен знать:

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

3.5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У.4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.

У.5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

У.6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У.7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

У.8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

У.9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

У.10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и Русский язык. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 126 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —114 часов; промежуточная аттестация -12 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1 Введение | 1 | Введение в курс русского языка. | 2 | 1 |
| | 2 | Практическое занятие. Входной контроль. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | | 22 | |
| | 1. | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 2 | 1 |
| | 2. | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | 2 | 1 |
| | 3. | Практическое занятие Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Заявление, доверенность, расписка, резюме. | 2 | 2 |
| | 4. | Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. Искусство красноречия. | 2 | 1 |
| | 5. | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | 2 | 1 |
| | 6. | Разговорный стиль речи. | 2 | 1 |
| | 7. | Практическое занятие Анализ поэтического текста. | 2 | 2 |
| | 8. | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. | 2 | 1 |
| | 9. | Типы речи. Повествование. | 2 | 1 |
| | 10. | Практическое занятие Типы речи. Описание. Рассуждение. Информационная переработка текста | 2 | 2 |
| 11. | Практическое занятие Контрольная работа | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка. | 2 | 1 |
| | 2. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 2 | 1 |
| | 3.. | Изобразительные возможности омонимов, синонимов. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | 2 | 1 |
| 4. | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 5. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Фразеологические антонимы и синонимы. | 2 | 1 |
| | 6. | Практическое занятие Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". | 2 | 2 |
| Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. | 2 | 1 |
| | 2. | Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О), (И/Е). | 2 | 1 |
| | 3. | Практическое занятие Правописание согласных. | 2 | 2 |
| | 4. | Правописание приставок на З и С. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. | 2 | 1 |
| | 5. | Практическое занятие Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1, | Морфема как значимая часть слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. | 2 | 1 |
| | 2. | Практическое занятие Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. | 2 | 2 |
| | 3. | Практическое занятие Контрольная работа. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Морфология и орфография. | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1, | Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. | 2 | 1 |
| | 2, | Практическое занятие Разряды существительных по значению. Правописание существительных. | 2 | 2 |
| | 3, | Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению | 2 | 1 |
| | 4, | Практическое занятие Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных. | 2 | 2 |
| | 5, | Имя числительное как часть речи. | 2 | 1 |
| | 6, | Практическое занятие. Склонение и правописание числительных. Правописание числительных. | 2 | 2 |
| | 7, | Практическое занятие Контрольная работа. Обобщающий урок | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | 18 | | |
| 8. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 9. | Практическое занятие Правописание местоимений. | 2 | 2 |
| | 10. | Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. | 2 | 1 |
| | 11. | Практическое занятие Правописание глаголов, причастий. | 2 | 2 |
| | 12. | Деепричастие. Наречие. | 2 | 1 |
| | 13. | Практическое занятие Правописание деепричастий, наречий. | 2 | 2 |
| | 14. | Предлоги, союзы. Частицы и междометия. | 2 | 1 |
| | 15. | Правописание служебных частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 1 |
| | 16. | Практическое занятие Контрольная работа по разделу «Морфология» | 2 | 2 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. | Содержание учебного материала | | 28 | |
| | 1. | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. | 2 | 1 |
| | 2. | Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. | 2 | 1 |
| | 3. | Виды предложений. Двусоставные предложения. | 2 | 1 |
| | 4. | Односоставные предложения. Неполные предложения. | 2 | 1 |
| | 5. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 1 |
| | 6. | Практическое занятие Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 | 2 |
| | 7. | Практическое занятие Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения. | 2 | 2 |
| | 8. | Вводные слова и обращения, знаки препинания при них. | 2 | 1 |
| | 9. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. | 2 | 1 |
| | 10. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. | 2 | 1 |
| | 11. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 2 | 1 |
| | 12. | Практическое занятие Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. | 2 | 2 |
| | 13. | Практическое занятие Сложные синтаксические конструкции. Предложения с чужой речью. Способы цитирования. | 2 | 2 |
| | 14. | Практическое занятие Контрольная работа. | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | 12 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык и Русский язык: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 320с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2019. – 176с.

3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ Т. М. Воителева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.

4. Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений для 10 класса: среднее полное (общее) образование (базовый уровень) / Т. М. Воителева, А. О. Орг, М. А. Мачулина; под ред. Т. М. Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 160с.

Дополнительные источники:

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2012;

2. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;

3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2012.

Интернет – ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык») Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций: | |
| Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка); | Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос. |
| Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями); | устный опрос, тестирование, работа со словарями. |
| Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий). | развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста |
| Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение | развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную |

| | |
|--|----------------------------|
| нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения). | тему (сочинение), реферат. |
|--|----------------------------|

Преподаватель русского языка и литературы

Ю. В. Смирнова