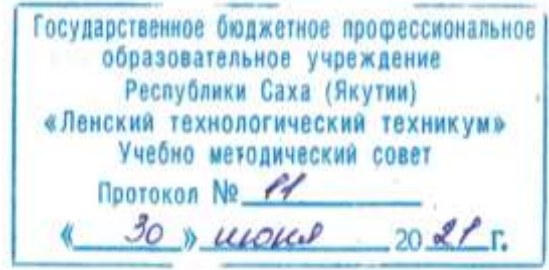


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:19:04
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c6178189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Профиль: гуманитарный



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

РАЗРАБОТЧИКИ:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 9 «22» июня 2021 г.,
Председатель ПЦК
Антонов И.С.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	13
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.	29
6.	Информационное обеспечение обучения.	46

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные этапы развития философии			

1.	Тема 1.1 Предмет философии. Философия Древнего Востока.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №1 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
2.	Тема 1.2. Античная философия	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №2 Тестовое задание. Практическая работа №1. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
3.	Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №3 Тестовое задание. Практическая работа №2. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
4.	Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №4 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
5.	Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №5 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
6.	Тема 1.6. Русская философия.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №6 Тестовое задание. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.
Раздел 2. Современная философия.			
7.	Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №7 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.
8.	Тема 2.2. Философия научная и религиозная картина мира. Учение о бытии	У1, 31, 32, 35 ОК-1 -8	СРС №8 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.
9.	Тема 2.3. Бытие человека	У1, 31, 32, 33 ОК1 -8	СРС №9 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.

10.	Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8	СРС №10 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.
11.	Тема 2.5. Теория познания.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8	СРС №11 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.
12.	Тема 2.7 Общество и культура	У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9	СРС №12 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	4
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	13

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает	Знает и понимает	В целом понимает, но	Не раскрывает содержание

	термины и определения	термины и определения, но допускает незначительные ошибки	допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	термина, неуместно применяет термины
2.Результативность информационного поиска	Информация найдена, верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		материала		
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
-------------------	--------------------------	--------

85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	требованиями, даются ссылки на источники			
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами

	выводы, помогает одноклассникам	выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	задания, с помощью преподавателя делает выводы	выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и	Превышение времени	Превышение времени	Превышение времени

	подготовки задания, сроков сдачи заданий.	выполнения на 10 %	выполнения на 20%	выполнения на 30 и более %
--	---	--------------------	-------------------	----------------------------

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115 – 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов В форме доклада:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформлене	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ найденного материала	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)

Общее кол-во	100	80	60	40
---------------------	------------	-----------	-----------	-----------

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

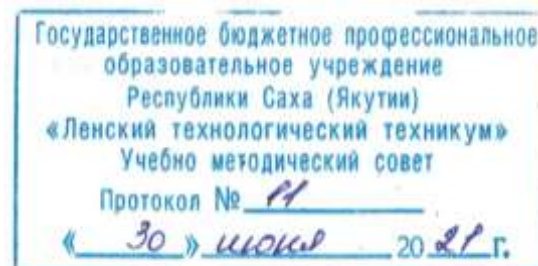
ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
-------------------	--------------------------	--------

85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего
контроля учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля соответствуют рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО, ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27. 10. 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «11» июня 2011 г.

Председатель ПЦК  Антонова А.С.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Применение полученных знаний на практике.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
З1. основные категории и понятия философии;	Свободное оперирование философскими понятиями и категориями	<i>1 или 0 балл</i>
З.2 роль философии в жизни человека и общества;	Глубокое понимание социально-философских аспектов жизни	<i>1 или 0 балл</i>
З.3 основы философского учения о бытии;	Оперирование онтологическими категориями	<i>1 или 0 балл</i>
З.4 сущность процесса познания;	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике	<i>1 или 0 балл</i>
З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней	<i>1 или 0 балл</i>
З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимание условий Формирование личности, Представления о свободе и Ответственности за	<i>1 или 0 балл</i>

	сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Понимание значения роста научного знания и достижения НТП.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	

<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; • рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; • результативность самостоятельной работы. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные этапы развития философии						
Тема 1.1 Предмет философии. Философия Древнего Востока.	СРС №1 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Экзамен	У1, 31,-37, ОК1 -9
Тема 1.2. Античная философия	СРС №2 Тестовое задание. Практическая работа №1. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	СРС №3 Тестовое задание. Практическая работа №2. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		

Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	СРС №4 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм.	СРС №5 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.6. Русская философия.	СРС №6 Тестовое задание. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Раздел 2. Современная философия.						
Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.	СРС №7 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8		

	Тестовое задание.					
Тема 2.2. Философия научная и религиозная картина мира. Учение о бытии	СРС №8 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 35 ОК1 -8		У1, 31, 32, 35 ОК1 -8		
Тема 2.3. Бытие человека	СРС №9 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32,33 ОК1 -8		У1, 31, 32,33 ОК1 -8		
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.	СРС №10 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		
Тема 2.5. Теория познания.	СРС №11 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		

	Тестовое задание.					
Тема 2.7 Общество и культура	СРС №12 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9		У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9		

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания для рубежного контроля по итогам изучения раздела1 «Основные этапы развития философии»

1. Первым употребил слово "философ":

- a) Сократ
- b) Пифагор
- c) Конфуций

2. Субъективный идеализм – это:

- a) Явления мира – комплексы наших ощущений
- b) Мир – воплощение мировой идеи
- c) Окружающий человека мир – объективная реальность

3. Учитывает только количественные изменения в мире, и вне их взаимосвязи:

- a) Субъективный идеализм
- b) Агностицизм
- c) Метафизика

4. Кришна и Рама – это воплощение:

- a) Вишну
- b) Самостоятельные боги
- c) Шивы

5. Кастовая система общества закреплена в:

- a) Индуизме
- b) Кришнаизме
- c) Буддизме

6. Понятие "дао" означает:

- a) Единый закон мироздания
- b) Отношение к действительности (невмешательство)
- c) Цель человеческой жизни

7. Установить соответствие

Философ:

1. Конфуций
"просветлению"

2. Лао-Цзы

3. Будда

Задачи философии:

А. Обрести серидинный восьмиричный путь, ведущий к

Б. Установить мир и гармонию в жизни людей

В. Познавать принципы дао и дзен

8. Утверждал, что борьба – отец всего и всего царь: "Все течет и все меняется!":

- a) Эпикур
- b) Анаксимандр
- c) Гераклит

9. Сказал, что "философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий":

- a) Гален
- b) Фалес
- c) Гиппократ

10. Утверждал, что все состоит из воздуха, разрежающегося и сгущающегося:

- a) Гераклит
- b) Анаксимен
- c) Фалес

11. "Летящая стрела":

- a) Трактат Гераклита
- b) Поэма Демокрита
- c) Название апории Зенона

12. "Я знаю только, что ничего не знаю":

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель

13. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:

- a) Тертуллиан
- b) Ф. Аквинский
- c) Августин

14. Христос питал к людям:

- a) Терпимость
- b) Жалость
- c) Любовь

15. Дополнить.

Согласно христианской вере, болезнь является наказанием за _____.

16. Разработал философско-христианскую систему нравственных ценностей:

- a) Филон
- b) Тертуллиан
- c) Сенека

17. Спасение души – высшая форма деятельности человека, утверждает философия:

- a) Возрождения
- b) Средневековья
- c) Античности

18. "Основной критерий истины – достоверность, отчетливость, ясность мышления", – утверждал:

- a) Бэкон
- b) Локк

c) Декарт

19. Разработал понятие рефлекса:

- a) Локк
- b) Декарт
- c) Бэкон

20. Неотчуждаемые права человека (Д. Локк):

- a) Право на жизнь
- b) Право на образование
- c) Право на религию

21. Бернард де Мандевиль считал, что:

- a) Человеческие пороки вечны, они являются животворной силой общества
- b) Нравственность общества – условие его прогресса
- c) Пороки человека – результат экономической системы общества, частной собственности

22. "Мера нравственности определяется чувством долга", – считал:

- a) Кант
- b) Маркс
- c) Фейербах

23. Третий закон диалектики: закон отрицания _____.

24. "Человек создал Бога, а не Бог человека", – считал:

- a) Кант
- b) Фейербах
- c) Гегель

25. Автор "диалектики природы":

- a) Гегель
- b) Кант
- c) Энгельс

26. Критерием истины в марксизме является:

- a) Полезность знаний
- b) Соответствие логики
- c) Практика

27. Развитие русской культуры и философии связано, прежде всего, с:

- a) Освобождением от татаро-монгольского ига
- b) Крещением Руси и ее христианизацией
- c) Развитием торговых связей

28. Цельность общества основана на общих духовных православных ценностях. Таково содержание понятия:

- a) Соборность
- b) Политическая система
- c) Гражданское общество

29. "Основной долг христианина – служение Богу, людям, отечеству", считал:

- a) Франк

- b) Соловьев
- c) Толстой

30. "Россия поверила в коммунизм как в новую религию", писал:

- a) Бердяев
- b) Киреевский
- c) Соловьев

Эталон ответов.

1-b	2-a	3-b	4-b	5-c	6-b	7 (1Б 2В 3А)	8-b	9-c	10-a
11-a	12-a	13-b	14-c	15- грех	16-a	17-a	18-b	19-a	20-c
21-c	22-c	23- отрицание	24-a	25-b	26-a	27-a	28-c	29-a	30-b

**Тестовые задания для рубежного контроля по итогам изучения раздела
Современная философия.**

1. Высшая добродетель в христианской морали:

- a) Доброжелательность
- b) Смирение
- в) Благотворительность

2. "Человек – это животное, способное трудиться" (Ф. Франклин):

- a) Идеализм
- b) Материализм
- в) Религия

3. Все формы духовной жизни и сознательной организации людей выросли из нужд материального производства, для удовлетворения биологических потребностей:

- a) Марксизм
- b) Идеализм
- в) Религия

4. Психические черты генетически обусловлены и физически выражены, в частности у преступников, – утверждал:

- a) Ламброзо
- b) Павлов
- в) Фрейд

5. Создатель иерархической теории человеческих потребностей:

- a) Сеченов
- b) Маслоу
- в) Адлер

6. Соблюдение нравственных норм (медицина XX в., валеология):

- a) Условия здоровья и выживания (спасения человека, его души)
- b) Благое пожелание общества
- в) Лицемерие "слабых людей"

7. Философская антропология утверждает, что человек не развился из животного мира, а был и будет особым животным:

- а) Это согласуется с теорией Дарвина
- б) Это противоречит теории Дарвина

8. К биологическим параметрам человека относится:

- а) Его культура (ценности, нормы)
- б) Продолжительность жизни
- в) Вера

9. Автор определения материи, данного в марксизме в начале XX в:

- а) Маркс
- б) Энгельс
- в) Ленин

10. Бог создал людей, наделив их свободой воли:

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Христианство

11. В основе единства мира лежит его материальность, считает:

- а) Гегель
- б) Дюринг
- в) Энгельс

12. "Материя – это философское понятие, абстракция, которым обозначается многообразие природных явлений":

- а) Марксизм
- б) Средневековье
- в) Античность

13. "В основе бытия лежит материя и ее свойства", – считает:

- а) Религия
- б) Марксизм
- в) Идеализм

14. И.П. Павлов – автор:

- а) Учения о двух сигнальных системах
- б) Психоанализа
- в) Теории стрессов

15. "Сильный человек свободен от моральных обязанностей":

- а) Бергсон
- б) Фрейд
- в) Ницше

16. Психологическую основу для детектора лжи создал:

- а) Юнг
- б) Фрейд
- в) Адлер

17. "Толкование сновидений" – работа:

- а) Фромма
- б) Ницше
- в) Фрейд

18. Способ реализации бессознательного в социально одобренном поведении называется (Фрейд):

- а) Навязчивые идеи
- б) Сублимация
- в) Ассоциация

19. "Ценность жизни для сверхчеловека – единственная безусловная ценность". Это идея:

- а) Ницше
- б) Бергсона
- в) Фрейд

20. Для этики Ф. Ницше характерно:

- а) Любовь к "ближнему"
- б) Равнодушие к человеческой личности
- в) Любовь к "дальному"

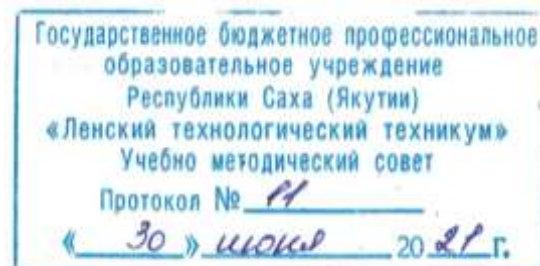
21. Автор "Философии жизни":

- а) Фрейд
- б) Адлер
- в) Ницше

Эталон ответов.

1-б	2-б	3-а	4-а	5-б	6-а	7 -б	8-б	9-в	10-в	11-в
12-а	13-б	14-а	15- в	16-а	17-в	18-б	19-а	20-в	21-в	

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной
аттестации учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля соответствуют рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО, ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27. 10. 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «11» июня 2011 г.

Председатель ПЦК  Антонова А.С.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении **промежуточного** контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Применение полученных знаний на практике.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
З1. основные категории и понятия философии;	Свободное оперирование философскими понятиями и категориями	<i>1 или 0 балл</i>
З.2 роль философии в жизни человека и общества;	Глубокое понимание социально-философских аспектов жизни	<i>1 или 0 балл</i>
З.3 основы философского учения о бытии;	Оперирование онтологическими категориями	<i>1 или 0 балл</i>
З.4 сущность процесса познания;	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике	<i>1 или 0 балл</i>
З.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней	<i>1 или 0 балл</i>
З.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимание условий Формирование личности, Представления о свободе и Ответственности за	<i>1 или 0 балл</i>

	сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Понимание значения роста научного знания и достижения НТП.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	

<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; • рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; • результативность самостоятельной работы. 	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач</p>	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные этапы развития философии						
Тема 1.1 Предмет философии. Философия Древнего Востока.	СРС №1 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Экзамен	У1, 31,-37, ОК1 -9
Тема 1.2. Античная философия	СРС №2 Тестовое задание. Практическая работа №1. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.3. От философии Средневековья к философии эпохи Возрождения.	СРС №3 Тестовое задание. Практическая работа №2. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		

Тема 1.4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	СРС №4 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия. Марксизм.	СРС №5 Тестовое задание. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.6. Русская философия.	СРС №6 Тестовое задание. Практическая работа №3. Практическая работа №4. Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Раздел 2. Современная философия.						
Тема 2.1. Современная философия. Основные направления и школы.	СРС №7 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8		

	Тестовое задание.					
Тема 2.2. Философия научная и религиозная картина мира. Учение о бытии	СРС №8 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 35 ОК1 -8		У1, 31, 32, 35 ОК1 -8		
Тема 2.3. Бытие человека	СРС №9 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32,33 ОК1 -8		У1, 31, 32,33 ОК1 -8		
Тема 2.4. Происхождение и сущность сознания.	СРС №10 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		
Тема 2.5. Теория познания.	СРС №11 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6.	У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		У1, 31, 32, 34, ОК1 -8		

	Тестовое задание.					
Тема 2.7 Общество и культура	СРС №12 Тестовое задание. Практическая работа №5. Защита доклада. Практическая работа №6. Тестовое задание.	У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9		У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9		

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания для итогового контроля

Выбрать правильный ответ

1. Утверждал, что борьба – отец всего и всего царь: "Все течет, все изменяется":

- А. Эпикур
- Б. Гиппократ
- В. Гераклит

2. Сын повивальной бабки, говорил, что истине нужно помочь родиться через муки борьбы мнений:

- А. Сократ
- Б. Аристотель
- В. Фалес

3. Платон утверждал, что философ должен изучать:

- А. Мир природы
- Б. Мир идей
- В. Самого себя

4. Утверждал, что тело человека состоит из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи черной и желтой:

- А. Левкипп
- Б. Сократ
- В. Гиппократ

5. Сказал, что философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страданий:

- А. Пифагор
- Б. Гален
- В. Гиппократ

6. Объяснил человеческие болезни нарушением циркуляции атомов в порах организма:

- А. Гален
- Б. Левкипп
- В. Демокрит

7. Счастье человека – это состояние "здорового тела и невозмутимости духа", – утверждал:

- А. Платон
- Б. Эпикур
- В. Зенон

8. Карма – центральное понятие:

- А. Буддизма
- Б. Конфуцианства
- В. Даосизма

9. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии:

А. Будды Гаутамы

Б. Лао-Цзы

В. Конфуция

10. Основное требование христианской морали:

А. Любовь к ближнему, даже к врагу своему

Б. "Око за око"

В. Невмешательство в естественный ход событий

11. Тертуллиану принадлежит изречение:

А. "Верю, потому что абсурдно"

Б. "В основе знаний лежит вера"

В. "Мыслю, значит, существую"

12. Болезнь – это наказание за грех. Условием выздоровления является покаяние и вера в Иисуса Христа. Это принцип медицины:

А. Средневековья

Б. Возрождения

В. Античности

13. Отстаивал право церкви на принуждение к вере:

А. Тертуллиан

Б. Абельяр

В. Августин

14. Первичной была мировая идея. Из нее все произошло, в том числе и эволюционным путем, утверждает:

А. Объективный идеализм

Б. Вульгарный материализм

В. Субъективный идеализм

15. "Божественный разум – основа природы. Познавая мир, человек познает мудрость Бога", – утверждал:

А. Фома Аквинский

Б. Тертуллиан

В. Августин

16. Неотъемлемые права человека (Д. Локк):

А. На жизнь, свободу и собственность

Б. Честь и достоинство

В. Свободу вероисповедания

17. Создатель гелиоцентрической системы:

А. Коперник

Б. Кузанский

В. Пифагор

Установить соответствие

18. Философ:

1. Локк

2. Бэкон

3. Декарт

Направление гносеологии:

А. Рационалист

Б. Эмпирист

В. Сенсуалист

Ответ: 1__ 2__ 3__

Выбрать правильный ответ

19. "Наблюдение, опыт, эксперимент – основа познаний" – изречение:

А. Декарта

Б. Бэкона

В. Ламетри

Установить соответствие

20. Философ:

1. Сократ
2. Бэкон
3. Гегель

Изречение:

- А. «Знание — сила»
- Б. «Я знаю только то, что ничего не знаю»
- В. «Все действительное разумно, все разумное действительно»

Ответ: 1__ 2__ 3__

Выбрать правильный ответ

21. "Лечить человека следует с учетом механики тела. Люди – просвещенные машины", – утверждал:

- А. Ламетри
- Б. Кант
- В. Гегель

22. "Основной критерий истины – достоверность, отчетливость, ясность", – предполагал:

- А. Декарт
- Б. Бэкон
- В. Локк

23. Государство является (Локк, Гоббс):

- А. Результатом общественного договора
- Б. Результатом классовой борьбы
- В. Имеет божественное происхождение

24. Открыл рефлекс, как реакцию на психофизическое воздействие (раздражение):

- А. Декарт
- Б. Локк
- В. Бэкон

25. Предложил принцип категорического императива, единого нравственного закона:

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Фейербах

26. "Мыслю, следовательно, существую" – это изречение принадлежит:

- А. Декарту
- Б. Беркли
- В. Юму

27. Развил идеи диалектики и историзма:

- А. Кант
- Б. Гегель
- В. Беркли

28. Автор формулы "Благо – Истина – Красота":

- А. Соловьев
- Б. Достоевский
- В. Толстой

29. "Тема свободы, творчества и Бога – главная в философии", – утверждал:

- А. Бердяев
- Б. Ильин
- В. Франк

30. "Причина развития находится в самом явлении духовной жизни, в борьбе его внутренних противоположностей", – утверждал:

- А. Гегель
- Б. Маркс
- В. Фейербах

31. Сущностью человека является его деятельность по преобразованию природы, общества и самого себя:

- А. Маркс

- Б. Кант
- В. Фейербах

32. "Народ – результат Божественного провидения, соединенный принципом соборности", – утверждали русские философы:

- А. Славянофилы
- Б. Нигилисты
- В. Западники

33. "Народ – носитель общего человеческого духа", – утверждали русские философы:

- А. Славянофилы
- Б. Нигилисты
- В. Западники

Установить соответствие

34. Философ:

- 1. Гераклит
- 2. Демокрит
- 3. Сократ
- 4. Платон

Утверждение:

- А. «Познай самого себя»
- Б. «Вещи – тени идей»
- В. Атомистическая диалектика
- Г. «В одну и ту же реку нельзя вступить дважды»

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__

Выбрать правильный ответ

35. Автор "Антихристианина":

- А. Ницше
- Б. Фрейд
- В. Адлер

36. Понятие ресентимента у Ф. Ницше предполагает:

- А. Направление искусства
- Б. Форму морали, злопамятство
- В. Этап в истории культуры

37. "Вначале он как верблюд, затем лев, наконец дитя" (Ф. Ницше). О чем идет речь?

- А. О библейской притче
- Б. О превращениях человеческого духа
- В. О мифе

38. Для этики Ф. Ницше характерно:

- А. Любовь к "ближнему", страждущему
- Б. Любовь к "дальному", сверхчеловеку
- В. Равнодушие к человеческой судьбе

39. Понятие "Оно", "Я", "Сверх-Я" – это элементы:

- А. Психоанализа Фрейда
- Б. Личностного учения Ницше
- В. Философии Гегеля

40. Понятие "либидо" у З. Фрейда – это:

- А. Комплекс неполноценности
- Б. Инстинкт любви (сексуальной, к родителям и т.д.)
- В. Воля к власти

41. Философия существования:

- А. Экзистенциализм
- Б. Фрейдизм
- В. Нигилизм

42. Человек – существо (XX в.):

- А. Биологическое
- Б. Общественное
- В. Биосоциальное

43. Здоровье человека – результат, прежде всего (XX в.):

- А. Развития медицины
 - Б. Способности адаптироваться к окружающей среде
 - В. Культуры
- 44. Сознание человека, как утверждает гилозоизм:**
- А. Свойство высокоорганизованной материи
 - Б. Свойство всей материи
 - В. Проявление мирового духа
- 45. Мысль человека – это, как утверждают вульгарные материалисты:**
- А. Самостоятельное, независимое от мозга явление
 - Б. Продукт мозга, высшая форма материи
 - В. Свойство мозга, субъективный образ действительности
- 46. Понятие сознания, соответствующее идеализму:**
- А. Сознание неразрывно связано с материей
 - Б. Сознание – продукт материи
 - В. Может существовать независимо от материи
- 47. Форма чувственного познания:**
- А. Суждение
 - Б. Понятие
 - В. Представление
- 48. Форма рационального познания:**
- А. Восприятие
 - Б. Ощущение
 - В. Понятие
- 49. В материализме истина – это то, что:**
- А. Просто и экономично описывает опыт
 - Б. Полезно и ведет к достижению цели
 - В. Соответствует отражающему миру
- 50. Диалектическая картина мира:**
- А. Все в мире находится в развитии и взаимосвязи
 - Б. Мир совершенен
 - В. "Ничто не ново в этом мире"
- 51. Закон единства и борьбы противоположностей показывает:**
- А. Источник развития
 - Б. Форму развития
 - В. Механизм развития
- 52. Закон перехода количественных изменений в качественные показывает:**
- А. Источник развития
 - Б. Форму развития
 - В. Механизм развития
- 53. Закон отрицания отрицания показывает:**
- А. Отрицание всего предыдущего состояния
 - Б. Сохранение того, что способно к развитию
 - В. Невозможность дальнейшего развития
- 54. Теория преформизма в медицине XVIII–XIX вв. утверждала, что плод в чреве матери только растёт, т.е. изменяются его количественные характеристики, все необходимые качества в нем уже заложены. Это подход:**
- А. Диалектический
 - Б. Метафизический
 - В. Механический
- 55. Клиническое мышление в медицине XX в. рассматривает состояние организма пациента:**
- А. Метафизически – сводит его качество к качеству составляющих его частей, органов

- Б. Механистически – организм сложный агрегат, состоящий из органов
В. Диалектически – как целостную систему взаимосвязанных процессов и изменений (биохимических, физических, морфологических)

56. Распространенные сегодня заболевания (язва желудка, диабет, сердечно-сосудистые) – результат, прежде всего:

- А. Отставания медицины
Б. Утраты способности организма адаптироваться к среде
В. Наследственности

57. Соблюдение нравственности – это:

- А. Условие здоровья и выживания
Б. Благое пожелание общества
В. Лицемерие общества

58. Автор иерархической теории потребностей:

- А. Маркс
Б. Фрейд
В. Маслоу
Г. Вебер

59. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей:

- А. Общество
Б. Государство
В. Семья
Г. Партия

60. В основе личности лежит:

- А. Свобода и автономия
Б. Религия
В. Образ жизни

61. Пренатальный период в процессе формирования личности – это:

- А. Внутриутробное состояние плода
Б. Период социализации в системе образования
В. Период воспитания ребенка в семье
Г. Период сразу после рождения ребенка

Установить соответствие

62. Человек – существо, прежде всего:

Автор:

1. Фрейд
2. Маркс

Утверждение:

- А. Биологическое
Б. Телесное, социальное, способное к труду и образованию мира и самого себя

Ответ: 1__ 2__

Выбрать правильный ответ

63. Развил идеи диалектики и историзма:

- А. Гегель
Б. Кант
В. Беркли

Установить соответствие

64. Философское течение:

1. Витализм
2. Материализм

Изречение:

- А. Жизнь – форма существования белковых тел, содержанием которой является обмен веществ с окружающей средой
Б. Жизнь – результат действия особой «жизненной силы»

Ответ: 1__ 2__

65. Философ:

1. Аристотель
2. Фома Аквинский
3. Бэкон
4. Фрейд
5. Коперник

Эпоха:

- А. Возрождение
- Б. XX в.
- В. Античность
- Г. Средневековье
- Д. Новое время

Ответ: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__

Эталон ответов:

1. В	27. Б
2. А	28. А
3. Б	29. А
4. В	30. А
5. В	31. А
6. Б	32. А
7. Б	33. В
8. А	34. 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б
9. Б	35. А
10. А	36. Б
11. А	37. Б
12. А	38. Б
13. В	39. А
14. А	40. Б
15. А	41. А
16. А	42. В
17. А	43. Б
18. 1 – В; 2 – Б; 3 – А	44. Б
19. Б	45. Б
20. 1 – Б; 2 – А; 3 – В	46. В
21. А	47. В
22. А	48. В
23. А	49. В
24. А	50. А
25. А	51. А
26. А	52. Б
53. Б	60. А
54. В	61. А
55. В	62. 1 – А; 2 – Б
56. Б	63. А
57. А	64. 1 – Б; 2 – А
58. В	65. 1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 – А
59. А	

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017 – 480с.
2. Голубева Т.В. Основы философии: учебно-методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 – 266 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА -М, 2016 – 288с.
4. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2015 – 286с.
5. Кочеров С.Н. Основы философии: учеб.пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 151 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н.Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 510 с. – Серия: Профессиональное образование.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Интенция: сайт о философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru>. – Загл. С экрана. Philosoph.Ru: Философия: студенту, аспиранту, философу. – Режим доступа: <http://www.philosooff.ru>. – Загл. с экрана.
2. Философия, психология, политика. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos>. – Загл. с экрана.
3. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014 - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>