

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.09.2024 14:14:20  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплина: ОДБ.06 Обществознание (включая экономику и право)**

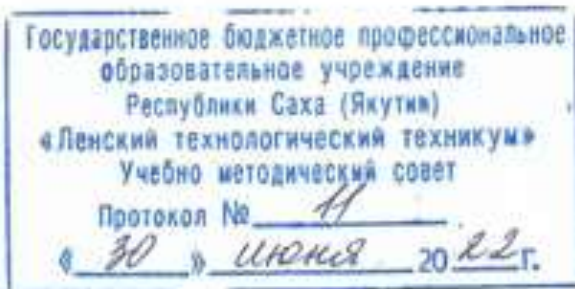
**Профессия: 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)»**

Методические рекомендации по выполнению практических занятий разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** к содержанию и уровню подготовки выпускника, в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОДБ.06 «Обществознание (включая экономику и право)», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

### РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



### РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

 /Еремеева Т.С./

(подпись)

Автор: Еремеева Т.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Перечень практических работ	7
<b>Практическая работа №1.</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	8
<b>Практическая работа №2.</b> Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	14
<b>Практическая работа №3.</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	18
<b>Практическая работа №4.</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	21
<b>Практическая работа №5.</b> Мораль. Религия. Искусство.	24
<b>Практическая работа №6.</b> Факторы спроса и предложения. Функции Государства в экономике.	26
<b>Практическая работа №7.</b> Причины безработицы и трудоустройство.	31
<b>Практическая работа №8.</b> Социальная стратификация.	31
<b>Практическая работа №9.</b> Виды социальных норм Социальные конфликты.	34
<b>Практическая работа №10.</b> Социальная стратификация в современной. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	36
<b>Практическая работа №11.</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	40
<b>Практическая работа №12.</b> Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	43
<b>Практическая работа №13.</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	46
<b>Практическая работа №14.</b> Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	47

## 1. Пояснительная записка

Практические занятия по дисциплине ОДБ.06 «Обществознание (включая экономику и право)» определяются учебным планом образовательного учреждения.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений и навыков для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студент должен:

*знать/понимать*

- ▀ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ▀ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ▀ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ▀ особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь*

- ▀ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ▀ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ▀ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ▀ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ▀ осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Дидактические цели практических занятий:

формирование умений и навыков (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей), для будущей профессиональной деятельности и социализации личности студента.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

- работать с нормативными документами, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами;
- формировать интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, выполнение заданий с их использованием;
- анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Настоящие методические указания содержат материалы, которые способствуют развитию творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами.

## 2. Перечень практических работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Кол-во ч.
<b>Раздел 1. Человек и общество</b> Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2 Общество как сложная система	<b>Практическая работа:</b> №1. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2
	№2. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	2
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b> Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<b>Практическая работа:</b> №3. Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2
	№4. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2
	№5. Мораль. Религия. Искусство	2

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		
<b>Раздел 3 Экономика</b> Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	<b>Практические занятия:</b> №6. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. №7. Причины безработицы и трудоустройство	2 2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b> Тема 4.1. Социальная роль и стратификация Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	<b>Практическая работа:</b> №8. Социальная стратификация. №9. Виды социальных норм Социальные конфликты. №10. Социальная стратификация в современной. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2 2 2
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление.</b> Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Тема 5.2. Участники политического процесса	<b>Практическая работа:</b> №11. Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. №12. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2 2
<b>Раздел 6. Право</b> Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права	<b>Практическая работа:</b> №13. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. №14. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	2 2

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.**

**Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.**

**Мировоззрение. Типы мировоззрения.**

**Цель:** раскрыть понятия человек, личность и индивид; закрепить полученные знания; формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы. формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

### **Литература:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2018.

**Норма времени:** 2 ч.

### **Человек, индивид, личность.**

#### **Задание 1.**

#### **Тестирование**

##### **1. Человек от животного отличается:**

- 1) наличие инстинкта
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

##### **2. Что свойственно человеку животному?**

- 1) инстинкты и рефлексy
- 1) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

##### **3. Верны ли суждения о познавательной деятельности?**

- А) Целью познавательной деятельности является получение истинного значения.
- Б) В процессе познавательной деятельности человек может использовать различные приспособления и инструменты

##### **4. Верны ли суждения?**

- А) Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
- Б) Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

##### **5. Верны ли суждения?**

- А) Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности
- Б) Деятельность предполагает сознательную активность человека

##### **6. Что отличает человека от животного?**



- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособленность к природной среде

**7. Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы так поступали по отношению к тебе» выражает требование.....**

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

**8. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность человека?**

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

**9. Принцип «Спешите делать добро!» относится к сфере:**

- 1) искусства
- 2) науки
- 3) морали
- 4) права

**10. Принцип «В общении думай, в первую очередь, не о своей выгоде, а о благе другого» относится к сфере:**

- 1) права
- 2) религии
- 3) морали
- 4) познания

### **Потребности, способности и интересы.**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Потребность** – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

##### *Классификация потребностей*

- *биологические* (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные)– потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.

- *социальные* – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.

- *духовные* (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

**Подлинные (разумные) потребности** – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

**Мнимые (неразумные, ложные) потребности** – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

### **I. Первичные (врожденные):**

1. *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).

2. *экзистенциальные* (от лат. «*existentia*» - существование) – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования, комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

### **II. Вторичные (приобретенные):**

1. *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).

2. *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)

3. *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

**Способности** - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков, генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика.

**Одаренность** – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

**Талант** - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

**Гениальность** – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одарённость – талант – гениальность.

**Интерес** (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Существует несколько классификаций интересов:

*по их носителю:* индивидуальные; групповые; всего общества.

*по направленности:* экономические; социальные; политические; духовные

### **Общечеловеческие ценности**

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами, принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

## **Задание 2.**

**Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы**

### **1. Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это**

- а) духовные потребности
- б) социальные потребности
- в) биологические потребности

### **2. Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это**

- а) биологические потребности
- б) социальные потребности
- в) духовные потребности

**3. Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это**

- а) социальные потребности
- б) биологические потребности
- в) духовные потребности

**4. Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.**

- а) Утоление голода, жажды
- б) Стремление защититься от холода
- в) Стремление к общению

**5. Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к**

- а) социальным потребностям человека
- б) экзистенциальным потребностям человека
- в) духовным потребностям человека
- г) физиологическим потребностям человека

**6. Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».**

- а) Самовыражение
- б) Саморазвитие через творчество
- в) Служебный рост
- г) Самоуважение

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

### **Задание 3.**

Выполните практические задания:

**1.** Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Воженин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 47-48. Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

**2.** Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние специальных способностей на развитие человека»:

№ п/п	Специальные способности	Краткое описание	Примеры
1.	Технические		

2.	Математические		
3.	Педагогические		
4.	Организаторские		
5.	Литературно-лингвистические		
6.	Способности к искусствам		

### Задание 3.

Прочтите текст и ответьте на вопросы

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

## МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

### Теоретические основы практических действий

**Мировоззрение**-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

Распространено выделение следующих типов (греч.: *typos* – разновидность) мировоззрения:

**Обыденное мировоззрение** возникает в жизни человека, в процессе его личной практической деятельности, формируются стихийно под влиянием религии и общедоступных средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный, жизненный опыт человека - и в этом его сильная сторона, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры - в этом его слабая сторона.

**Религиозное мировоззрение** - мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в Библии, Коране, священных книгах буддистов, Талмуде и ряде других. В религии содержатся: определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. К сильным сторонам религиозного мировоззрения можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием. Слабыми сторонами религиозного мировоззрения являются непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас их игнорирование.

**Научное мировоззрение** опирается на достижения науки. Включает в себя научную картину мира, обогащенную итогами достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания. К сильным

сторонам его можно отнести прочную обоснованность достижениями науки, реальность содержащихся в них целей и идеалов, органическую связь с производственной и социально-практической деятельностью людей. Но, нельзя закрывать глаза на то, что человек еще не занял в нем преобладающего места, и это слабая сторона современного научного мировоззрения. Проблемой остается гуманизация научного мировоззрения, оценка окружающего мира с точки зрения укрепления общечеловеческих ценностей: добра, свободы и справедливости. Человек, человечество, человечность - это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка этой триады - задача неисчерпаемая. Это и является доминантой (франц.: *dominer*-господство) современной науки, призванной обогащать мировоззрение.

**Личность**- это человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя. Становление личности происходит в процессе познания окружающей действительности.

**Процесс** - лат. *Processus* - ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояния в развитии чего-нибудь. Процессы, происходящие в социуме делятся на:

- **бытовые процессы**- процессы, связанные с деятельностью людей в быту, направленные на удовлетворение физиологических и экзистенциальных (экзистенция-существование) потребностей человека;
- **экономические процессы** – процессы взаимодействия людей, предполагающие совершение каждым из них конкретных действий, в результате чего производится то в чем нуждаются люди и общество;
- **политические процессы** – форма функционирования политической системы общества, изменяющейся в пространстве и времени; совокупная деятельность субъектов политики;
- **правовые процессы** – это деятельность людей направленная на разработку и применение специальных юридических знаний, осуществляемая во всех сферах жизни общества;
- **духовно-идеологические процессы** – взаимодействие людей, определяющее направленность конкретных политических событий и их соответствие коренным интересам различных социальных групп;
- **информационные процессы** – процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации;
- **нравственные процессы** - процессы взаимодействия людей направленные на выработку моральных норм поведения в обществе
- **эстетические процессы** – процессы восприятия человеком действительности по законам красоты

- **религиозные процессы** – процессы, связанные с верой людей в сверхъестественное, включающие в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации.

Все эти процессы способствуют формированию личностных качеств человека, таких как трудолюбие, терпение, доброта, жизнелюбие, оптимизм, любовь к людям и тд. Все это влияет на поведение и поступки человека.

**Поступки** – это сознательные действия, направленные на достижение какой-либо социально значимой цели человека.

Таким образом, всевозможные процессы, происходящие в социуме, способствуют становлению разных типов мировоззрения и оказывают влияние на формирование личностных качеств и поступки людей.

#### **Задание 4.**

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 86-90);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, приведите практические примеры, аргументирующие теоретические основы исследуемой проблемы:

- доказывающие, что чрезмерное увлечение компьютерными технологиями оказывает негативное влияние на психическое здоровье человека;

- иллюстрирующие связь религиозного воспитания в семье и духовного развития личности;

- показывающие, как незнание законов приводит к совершению правонарушений;

- демонстрирующие взаимосвязь между процессами, протекающими в быту и формированием значимых качеств личности.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

### Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

**Цель:** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников; осмысление высказываний мыслителей, анализ и систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

#### Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2010.

**Норма времени:** 2 ч.

### Основные институты общества

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

**Социальный институт** — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определенные функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

К **основным социальным институтам** традиционно относят семью, государство, образование, церковь, науку, право. Ниже дана краткая характеристика этих институтов и представлены их основные функции.

**Семья** - важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет ряд функций: экономическую (ведение хозяйства), репродуктивную (рождение детей), воспитательную (передача ценностей, норм, образцов) и т.д.

**Государство** — основной политический институт, осуществляющий управление обществом и обеспечивающий его безопасность. Государство выполняет внутренние функции, среди которых хозяйственная (регулирование экономики), стабилизационная (поддержание стабильности в обществе), координационная (обеспечение общественного согласия), обеспечения защиты населения (защита прав, законности, социальное обеспечение) и многие



другие. Существуют и внешние функции: обороны (в случае войны) и международного сотрудничества (для защиты интересов страны на международной арене).

**Образование** — социальный институт культуры, обеспечивающий воспроизводство и развитие общества путем организованной передачи социального опыта в виде знаний, умений, навыков. К основным функциям образования относят адаптационную (подготовку к жизни и труду в обществе), профессиональную (обучение специалистов), гражданскую (подготовку-гражданина), обще культурную (приобщение к культурным ценностям), гуманистическую (раскрытие личностного потенциала) и т.д.

**Церковь** - религиозный институт, сформированный на основе единого вероисповедания. Члены церкви разделяют общие нормы, догматы, правила поведения и делятся на священство и мирян. Церковь выполняет такие функции: мировоззренческую (определяет взгляды на мир), компенсаторную (предлагает утешение и примирение), интегрирующую (объединяет верующих), общекультурную (приобщает к культурным ценностям) и проч.

**Наука** — особый социокультурный институт по производству объективных знаний. В числе функций науки — познавательная (способствует познанию мира), объяснительная (интерпретирует знания), мировоззренческая (определяет взгляды на мир), прогностическая (выстраивает прогнозы), социальная (изменяет общество) и производительная (определяет процесс производства).

**Право** — социальный институт, система общеобязательных норм и отношений, охраняемых государством. Государство при помощи права регулирует поведение людей и социальных групп, закрепляя определенные отношения в качестве обязательных. Основные функции права: регулятивная (регулирует общественные отношения) и охранительная (охраняет те отношения, которые полезны для общества в целом).

Брак, семья, моральные нормы, образование, частная собственность, рынок, государство, армия, суд и другие подобные формы в обществе — все это наглядные примеры уже утвердившихся в нем институтов. С их помощью упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе. Тем самым обеспечиваются определенная организованность и устойчивость общественной жизни.

*Каждый социальный институт имеет:*

*Установки и образцы поведения как распределение прав, обязанностей и ответственности, как распределение статусных ролей, как набор ценностей и целей. Для института семьи - это привязанность, лояльность, ответственность, уважение; для института государства - послушание, лояльность, субординация, легитимность; для института образования - любовь к знаниям, посещаемость;*

*Символические культурные признаки как образное обозначение закрепления сложившейся системы отношений.* Например, для института семьи - обручальное кольцо, брачный ритуал; для института государства - флаг, герб, национальный гимн, печать; для института образования - школьная эмблема, школьная песня, учебники;

*Утилитарные культурные признаки как предметы искусственной среды обитания, созданные людьми для удовлетворения своих жизненно важных потребностей, обеспечивающих нормальное функционирование институтов.* Например, для института семьи - дом, квартира, мебель; для института государства - общественные здания, общественные работы, бланки и формы; для института образования - классы, библиотеки, стадионы;

*Идеологию как систему господствующих взглядов и теорий, характеризующих деятельность людей, института в целом.* Например, для института семьи - это любовь, совместимость, индивидуализм; для института государства - государственное право, демократия, патриотизм; для института образования - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении.

Перечисленные признаки социального института свидетельствуют о том, что именно в рамках института социальное взаимодействие как глубокое, сопряженное взаимодействие между людьми по поводу того или иного предмета связи (образования или здоровья, труда или науки) приобретает регулярный, самовозобновляющийся, высококачественный характер.

*Социальные институты выполняют следующие функции в обществе.*

*Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений.* Каждый институт обладает системой норм и правил поведения, закрепленных, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института. Тем самым институт обеспечивает устойчивость структуры общества. Кодекс института семьи предполагает, что члены общества делятся на устойчивые малые группы - семьи. Социальный контроль обеспечивает состояние стабильности каждой семьи, ограничивает возможность ее распада. Распад семьи - это хаос в сексуальной жизни и невозможности качественного воспитания детей.

*Регулятивная функция.* Она состоит в том, что обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения. Вся жизнь человека протекает при участии разных социальных институтов. Что бы человек не делал, какой-либо социальный институт регламентирует его деятельность. Следовательно, человек с помощью социальных институтов демонстрирует предсказуемость и стандартное поведение, выполняет ролевые требования и ожидания. Такое регулирование необходимо для совместной деятельности.

*Интегративная функция.* Эта функция включает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимной ответственности членов. Это происходит под воздействием институализированных норм, ценностей, правил, системы ролей и санкций. Интеграция упорядочивает систему взаимодействий. Это приводит к повышению устойчивости и целостности элементов социальной структуры.

*Транслирующая функция.* Общество не может развиваться без передачи социального опыта. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей. Это происходит путем расширения социальных границ института и смены поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрен механизм социализации к его ценностям, нормам, ролям. Семья, воспитывая ребенка, ориентирует его на жизненные ценности, которых придерживаются его родители. Государство стремится привить нормы повиновения и лояльности гражданам.

*Коммутативные функции.* Информация, произведенная институтом должна распространяться как внутри института (с целью управления и контроля за соблюдением социальных норм), так и во взаимодействии между институтами. Эта функция имеет свою специфику - формальные связи. У института средств массовой информации - это основная функция. Научные учреждения активно воспринимают информацию. Коммутативные возможности институтов неодинаковы: одним они присущи в большей степени, другим - в меньшей. Функции институтов ожидаемы и необходимы. Они формируются и декларируются в кодексах, закреплены системой ролей и статусов. Если институт не справляется с выполнением своих функций, то его ждет дезорганизация и изменение. Необходимые функции могут быть присвоены другим институтам.

Структура социальных институтов часто представляет весьма сложную систему, поскольку каждый институт охватывает целый ряд социокультурных элементов. Эти элементы можно объединить в пять основных групп. Рассмотрим их на примере такого института как семья:

1) духовно-идеологические элементы, т.е. такие чувства, идеалы и ценности, как, скажем, любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей и т.п.;

2) материальные элементы — дом, квартира, мебель, дача, машина и т.д.;

3) поведенческие элементы — душевность, взаимное уважение, терпимость, готовность к компромиссам, доверие, взаимопомощь и т.д.;

4) культурно-символические элементы — брачный ритуал, обручальные кольца, празднование годовщины свадьбы и т.д.;

5) организационно-документальные элементы — система записи актов гражданского состояния (ЗАГС), свидетельство о браке и рождении детей, алименты, система социального обеспечения и т.д.

### Задание 1.

Устанавливая соответствие между понятием и определением, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Понятие	Определение
Собственность	это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
Брак	это какая-либо вещь.
Субъект собственности	конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.
Молодежь	равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
Жизненный цикл семьи	социально-демографическая группа общества, выделяемая на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации в обществе.

Сравните свои ответы с материалом учебника Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н.-М.: Просвещение, 2010 (стр. 21-24).

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

### Задание 2.

Выполните практические задания:

**1.** Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. (стр. 210-218);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

**2.** Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Характеристика основных институтов общества»

№ п/п	Основные институты	Функции	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты
1	Семья, Наследование	Забота, воспитание детей	Социальная (семейно-брачные отношения)	Отец Мать Ребенок	Дом Обстановка	Кольца Обручение Контракт
2	Собственность					
3	Власть Государство					
4	Религия					
5	Образование					

## ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА

### Задание 3.

Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Отношение автора к природе – основная идея
1.Эпикур	
2.К.Маркс	
3.Ф.Энгельс	
4.А.Швейцер	
5.И.С.Тургенев	
6.М.Ю.Лермонтов	
7.И.С.Никитин	
8.В.С.Барулин	
9.Л.Бюхнер	
10.Ж.Поль	

Критерии оценивания:

- 1.полнота заполнения таблицы
- 2.верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

### Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

**Цель:** закрепить полученные знания на тему «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

#### Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018- 368 с.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.

3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2018
6. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2018.

**Норма времени:** 2 ч.

Перед началом занятия необходимо знать: сущность религии, морали и нравственности, основные причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести, терминологию темы.

После окончания занятия необходимо уметь: делать выводы, анализировать полученную социальную информацию, рационально решать познавательные и практические задачи, работать с документами, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, сформировать собственное отношение к моральным и нравственным ориентирам, к религии и религиозному сознанию.

**Задание 1.**

Ответьте на вопросы теста:

**1. Мораль это:**

- 1) необходимость поступать соответствующим образом в силу внешних обстоятельств;
- 2) исполнение законов;
- 3) следование традициям, принятым в обществе;
- 4) следование заветам предков;
- 5) **внутренняя саморегуляция поведения человека.**

**2. К основным моральным категориям относятся:**

добро, справедливость; совесть; **выгода**; любовь.

Определите неверный ответ.

**3. Мораль возникла:**

- 1) **вместе с возникновением общества;**
- 2) вместе с возникновением политической и правовой мысли;
- 3) с возникновением правового государства и демократического режима;
- 4) вместе с философией и развитой религией.

**4. Мораль несовместима:**

- 1) с религией; 2) философией; 3) с наукой; 4) с законами; 5) **с аполитичностью.**

**5. Моральная личность неизбежно формируется в результате:**

- 1) социализации;

- 2) образования;
- 3) знакомства с религией;
- 4) внутреннего духовного развития;**
- 5) познания общества и природы.

**6. Религия возникла:**

- 1) вместе с возникновением общества и человека;**
- 2) с образованием цивилизации;
- 3) в «осевое время» (VIII — II вв. до н.э.);
- 4) начатки религии существуют и в животном мире;

**7. Религия представляет собой:**

- 1) веру в сверхъестественное;
- 2) веру в благой Абсолют;
- 3) стремление в жизни к беспредельному совершенствованию, очищению и спасению;
- 4) особый вид духовного познания;
- 5) стремление познать мир в его причинно-следственных связях.**

*Определите один неверный ответ.*

**8. Религия использует в качестве преимущественного метода познания:**

- 1) разум;
- 2) научные знания о мире;
- 3) веру;**
- 4) символ;
- 5) миф.

**9. К историческим формам религиозного сознания можно отнести:**

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) политеизм;
- 4) пантеизм;
- 5) монотеизм;
- 6) науку.**

*Определите неверный ответ.*

**10. Мораль в религии основывается:**

- 1) на разуме;
- 2) на вере;**
- 3) на долге;
- 4) на свободе.

**11. Тотемизм в древнем обществе был обусловлен необходимостью:**

- 1) познания мира;
- 2) обеспечения единства племени или рода;**
- 3) добывания средств к существованию;
- 4) устрашения представителей других племен.

**12. Функциями религии является деятельность:**

- 1) хозяйственная;**
- 2) психотерапевтическая;
- 3) социальная;
- 4) духовная.

Определите неверный ответ.

**13. Целью развитой религии является достижение:**

- 1) материального благополучия;
- 2) социального положения и значимости;
- 3) спасения души;**
- 4) познания мира;
- 5) управления силами природы.

**14. Сущностной характеристикой мировой религии является:**

- 1) распространенность;
- 2) массовость;**
- 3) принципиальная открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности, социально-экономического положения и т.д.;
- 4) деление людей на способных и неспособных спастись, угодных и негодных Богу.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.**

**Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.**

**Цель работы:** установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию; анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения;

Источник: *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред.проф.учеб.заведений: издательство центр «Академия», 2018*

Дополнительная литература:



1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 368 с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.

3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.

**Норма времени:** 2 ч.

## **Наука в современном мире**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Наука** является основной формой человеческого познания.

Научное познание отличается от обыденного:

- стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений;
- особым (научным) языком, используемым для их описания;
- специфическими способами обоснования истинности полученных знаний;
- желанием получить знания, которыми удовлетворяются не только сиюминутные потребности общества, но и важные для будущих поколений.

Выделяют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический. Главная задача эмпирического уровня описание предметов и явлений, а основная форма – научный факт.

На теоретическом уровне происходит объяснение изучаемых явлений.

Основными методами, используемыми в процессе эмпирического познания, являются методы наблюдения, эмпирического описания и эксперимента.

Наблюдение представляет собой изучение отдельных предметов и явлений. Наблюдение опирается на ощущение, восприятие, представление. Итогом наблюдения является эмпирическое описание.

Особое место среди методов научного познания занимает эксперимент. Эксперимент – это такой метод изучения явлений, который осуществляется в строго определённых условиях. Особым видом эксперимента является мыслительный эксперимент, при котором заданные условия являются воображаемыми, но обязательно соответствующими законом науки и правилам логики.

Из других методов можно выделить метод гипотезы, а также формулирования научной теории. Сущностью метода гипотезы является выдвижение и обоснование предположений. Целью проверки гипотезы является формулирование законов, объясняющих явление окружающего мира.

На основе проверки гипотез происходит построение научных теорий. Научной теорией называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира.

### **Научное познание**

Стремление человека к познанию привело к возникновению различных видов знания. Определенные знания о мире и человеке дают и миф, и искусство, и религия. Мы многое узнаем уже на уровне нашего обычного здравого смысла. Но существует специальный, существенно отличающийся от остальных, вид познавательной деятельности – наука.

**Наука** – это систематизированное познание действительности, опирающееся на наблюдение и изучение фактов и стремящееся установить закономерности исследуемых вещей и явлений

Например, биология изучает явления жизни, исследует распространение и развитие биологических видов, устанавливает законы наследственности и т. п.

Целью науки является получение истинного знания о мире. Высшей формой научного знания является научная теория.

Можно назвать много теорий, которые изменили представления людей о мире. Это, например, теория Коперника, теория всемирного тяготения Ньютона, теория эволюции Дарвина, теория относительности Эйнштейна. Такие теории формируют научную картину мира, которая играет важную роль в мировоззрении людей.

Но чтобы построить теории, ученые опираются на опыт, эксперимент. Особое развитие строгая экспериментальная наука получила в Новое время, начиная с XVII века. Современная цивилизация во многом опирается на достижения и практические приложения науки.

### **Формы и методы современного научного познания**

Научное познание отличается от других форм познания тем, что ученые используют в познании многочисленные и хорошо разработанные методы. Ученые также тщательно проверяют результаты познания на практике, в эксперименте.

Рассмотрим некоторые основные *методы научного познания* подробнее. Различают эмпирические и теоретические методы науки.

Важнейшими эмпирическими методами является наблюдение, измерение и эксперимент.

Наблюдение в науке отличается от простого созерцания вещей и явлений. Ученые всегда ставят определенную цель и задачу для наблюдения. Они стремятся к беспристрастности и объективности наблюдения, точно фиксируют его результаты. В некоторых науках разработаны сложные приборы (микроскопы, телескопы и т.п.), позволяющие проводить наблюдения явлений, недоступных невооруженному глазу.

Измерение – это метод, с помощью которого устанавливаются количественные характеристики изучаемых объектов. Точное измерение играет большую роль в физике, химии и других естественных науках, однако и в современных социальных науках, прежде всего в экономике и социологии, широко распространены измерения различных экономических показателей и социальных фактов.

Эксперимент – это специально сконструированная ученым, “искусственная” ситуация, в которой наблюдаются и измеряются определенные явления. В научном эксперименте часто используется весьма сложная аппаратура.

Эмпирические методы, во-первых, позволяют устанавливать факты, во-вторых, проверять истинность гипотез и теорий посредством их соотнесения с результатами наблюдений и установленными в эксперименте фактами.

Возьмем, например, науку об обществе. В современной социологии важную роль играют эмпирические методы исследования. Социология должна основываться на конкретных данных о социальных фактах и процессах. Эти данные ученые получают с помощью разных эмпирических методов – наблюдений, социологических опросов, изучения общественного мнения, статистических данных, экспериментов по взаимодействию людей в социальных группах и т.п. Этим путем в социологии осуществляется сбор многочисленных фактов, которые кладутся в основу теоретических гипотез и выводов.

Ученые не останавливаются на наблюдении и установлении фактов. Они стремятся найти законы, которые связывают многочисленные факты. Чтобы установить эти законы, применяются теоретические методы. Это методы анализа и обобщения эмпирических фактов, методы выдвижения гипотез, методы рационального рассуждения, которые позволяют выводить одни знания из других.

Наиболее известными, классическими теоретическими методами являются индукция и дедукция.

**Индуктивный метод** – это метод вывода закономерностей на основе обобщения многих отдельных фактов. Например, социолог на основе обобщения эмпирических фактов может обнаружить некоторые устойчивые, повторяющиеся формы социального поведения людей. Это будут первичные социальные закономерности. Индуктивный метод – это движение от частного к общему, от фактов к закону.

**Дедуктивный метод** – это движение от общего к частному. Если у нас есть некоторый общий закон, то мы можем вывести из него более конкретные следствия. Дедукция, например, широко применяется в математике при доказательстве теорем из общих аксиом.

Важно подчеркнуть, что методы науки взаимосвязаны между собой. Без установления эмпирических фактов невозможно построить теорию, без теорий ученые имели бы только огромное количество несвязанных между собой фактов. Поэтому в научном познании различные теоретические и эмпирические методы используются в их неразрывной связи.

### **Задание 1.**

Установить соответствие между понятием и определением.

*Технические науки* – это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

*Естественные науки* – это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

*Наука* – это науки, которые исследуют явления материального мира.

*Гуманитарные науки* – это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

### **Задание 2.**

На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:

1. особый объект изучения
2. особые цели, обусловленные поиском истины
3. ....
4. ....

Наука выполняет ряд функций:

1. ....
2. ....
3. ....
4. культурно-мировоззренческую
5. творческую

Научную деятельность осуществляют:

1. ....
2. научно – исследовательские институты

В настоящее время выделяют науки:

1. ....
2. ....
3. технические

К гуманитарным наукам относятся:

1. социология
2. философия
3. политология
4. ....
5. ....
6. .... и др.

В число естественных наук входят:

1. химия
2. астрономия
3. ....
4. ....
5. ....и др.

### Задание 3.

Заполните таблицу.

Науки	Предмет изучения
1. Социология	
2. Психология	
3. Философия	
4. Антропология	
5. Педагогика	
6. Экономика	
7. Политология	
8. Юриспруденция	
9. Культурология	
10. История	

### Роль образования в жизни человека и общества.

#### Задание 4.

Заполните таблицу (с.83. тема 4.6.)

Права учеников	Обязанности учеников

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

#### Мораль. Религия. Искусство.

**Цель работы:** анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения.

высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Источник:

1. *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред.проф.учеб.заведений: издательство центр «Академия», 2018*
2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Норма времени:** 2 ч.

## Мораль.

### Задание 1.

Вам предложены высказывания различных авторов о моральных качествах. Охарактеризуйте позицию каждого автора. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Краткая характеристика позиции автора
1. Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4. П. Буаст	
5. Б. Шоу	
6. Ж. Лабрюйер	

## Религия.

### Задание 2.

ответьте на вопрос, оформив свои мысли в эссе.

Вопрос: Существует мнение, что повышение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов (венчание, крещение, причастие...). Считается, что молодежь привлекает внешняя (обрядовая) сторона религии. А как думаете Вы?

Объем работы: 1,5-2 листа рукописного текста.

#### Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл (отметка)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5 («5»)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4 («4»)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.	3 («3»)

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2 («2»)
Проблема не раскрыта ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) <b>не в контексте задания.</b>	0
Максимальный балл	5

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

### Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

**Цель:** закрепить пройденный материал; определить основные функции государства в экономике.

**Норма времени:** 2 ч.

#### Задание 1.

Выполнить тестирование вариант 1.

1. *Доход, получаемый по облигациям, по сути является...*

1) Заработной платой 2) Рентой 3) Прибылью 4) Процентом

2. *Одно из различий между акциями и облигациями состоит в том, что в отличие от обыкновенных акций...*

- 1) Облигации не продаются на вторичном рынке ценных бумаг
- 2) Облигации не могут выпускаться акционерными обществами
- 3) Облигации не дают права участвовать в управлении предприятием
- 4) Дополнительный выпуск облигаций не возможен

3. *Облигацией называется...*

- 1) Любая ценная бумага, выпускаемая в обращение государством
- 2) Договорное обязательство по возврату определенной суммы денег в определенные

сроки включая оговоренный процент от взятой в долг суммы

3) Документ, который подписывается заемщиком, берущим кредит в банке

4) Любая ценная бумага, имеющая хождение на первичном, так и на вторичном рынке ценных бумаг

4. *Какое из перечисленных ниже утверждений является верным?*

- 1) Ни деньги, ни акции, ни облигации не являются физическим капиталом
- 2) И деньги, и акции, и облигации являются физическим капиталом
- 3) Акции являются физическим капиталом, а деньги и облигации - нет

4) Деньги являются физическим капиталом, а акции и облигации не являются, поскольку не ценные бумаги

5. *Фирма «Рога и копыта» зарегистрировалась в качестве акционерного общества открытого типа и выпустила акции. Все они проданы на первичном рынке за 10млн. руб. Следовательно...*

- 1) Суммарная стоимость активов фирмы составляет не менее 10 млн. руб.
- 2) Величина уставного капитала фирмы составляет не менее 10 млн. руб.
- 3) В следующем году фирма обязательно выплатит дивиденды на сумму не менее 10 млн. руб.

4) Нет верного ответа

6. *«Внешэкономбанк» приобрел пакет акций ряда российских фирм. В этом сообщении описывается событие, произошедшее...*

- 1) На рынке монополии
- 2) На рынке монополистической конкуренции
- 3) На фондовом рынке
- 4) На товарном рынке

7. *Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...*

- 1) Всегда выше, чем цена тех же обязательств на вторичном рынке
- 2) Определяется госорганами и не зависит от рыночной конъюнктуры
- 3) Может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам
- 4) Привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению курса

8. *Дивидендами называется...*

- 1) Доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании
- 2) Плата, взыскиваемая брокером за покупку и продажу ценных бумаг
- 3) Документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром или долге, который может быть выплачен владельцу ценных бумаг

4) Доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании

9. *Известная фраза «умей платить по вексялям» означает...*

- 1) «умей давать в долг»
- 2) «умей брать в долг»
- 3) «умей отдавать долги»
- 4) «умей обходиться без долгов»



Выполните тестирование вариант 2.

**1. Если вы купили ценную бумагу, доход по которой гарантирован, значит это...**

- 1) акция
- б) лицензия
- в) вексель
- г) облигация

**2. Какое из нижеперечисленных действий бизнесмена относится к инвестированию:**

- 1) покупка машины для личного пользования
- 2) спонсорская поддержка спортивных соревнований по боксу
- 3) покупка оборудования в новые цеха собственного предприятия
- 4) покупка авиабилетов для группы ученых, вылетающих на конференцию

**3. Вы-владелец ценной бумаги, по которой имеете право требовать с должника к определенному сроку. Ваша ценная бумага называется...**

- 1) облигация
- 2) вексель
- 3) акция
- 4) депозит

**4. Выберите ответ:**

- 1) Покупая акции, мы становимся инвесторами бизнеса (Да. Нет)
- 2) Аксию всегда можно вернуть тому, кто ее продал (Да. Нет)
- 3) Облигации может продавать только государство (Да. Нет)
- 4) Можно проводить эмиссию как денег, так и акций (Да. Нет)

**5. Привилегированная акция в отличие от обыкновенной ...**

- 1) всегда гарантируют получение больших дивидендов
- 2) дают их владельцам право голосовать на собрании акционеров
- 3) всегда имеют меньшую рыночную цену
- 4) обычно дают преимущество при распределении прибыли акционерного общества

**6. Дивиденды.....**

- 1) регулярно выплачивают всем владельцам акций
- 2) представляют собой долю в имуществе фирмы, которая находится в собственности
- 3) могут не выплачиваться, даже если фирма получает положительную прибыль
- 4) всегда растут при расширении фирмы

**7. Что из перечисленного не влияет на рыночную цену облигации?**

- 1) средний процент по вкладам, выплачиваемый коммерческими банками
- 2) величина приносимого облигацией дохода
- 3) срок погашения облигации
- 4) все перечисленное выше

**8. Плата за пользование банковским кредитом не зависит:**

- 1) нормы обязательного банковского кредита
- 2) величины взятой суммы
- 3) срока пользования кредитом

4) процента по кредиту, обусловленного договором

**9. В чем отличие дохода, выплачиваемого владельцу облигации, выпущенной от дивиденда, выплачиваемого акционеру этой фирмы?**

1) доход владельца облигации включается в затраты фирмы и исключается из прибыли, а дивиденд выплачивается после уплаты налога на прибыль

2) доход владельца облигации при дополнительном выпуске растет а дивиденда при дополнительном выпуске фирмой акций снижается

3) доход владельца облигации учитывается при расчете национального дохода, а выплачиваемые акционерам дивиденды не учитываются

4) рост ставок банковского процента по депозитам влияет на величину дохода вложенной облигации, но не влияет на величину выплачиваемого дивиденда

**10. Из перечисленного к инвестициям следует отнести...**

1) покупка фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»

2) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»

3) покупка фирмой «Альта» участка земли под расширение производства

4) все перечисленное

**Выполнить тестирование вариант 3.**

1. *Что свойственно командной экономической системе?*

1) Многообразие форм собственности

2) Свобода предпринимательства

3) Преобладание с-х

4) Централизованное ценообразование

2. *С апреля по октябрь население приморского региона занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на море. Рабочих рук в это время не хватает, поэтому привлекают работников из соседних регионов. Но с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу безработицы относится безработица региона?*

1) Застойная 2) структурная 3) временная 4) сезонная

3. *Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Оно является производителем общественных благ. Какой из приведенных примеров иллюстрирует эту функцию?*

1) Правительство изменило порядок налогообложения фирм

2) В рамках госпрограммы развития здравоохранения открылись 3 больницы

3) ЦБ отозвал лицензии двух банков

4) Правительство и ЦБ осуществили комплекс антиинфляционных мер

**4. Верны ли суждения о затратах производства?**

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирм.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба не верны

**5. Что свойственно обществу традиционного типа?**

1) преобладание с-х в экономике

2) высокий уровень развития промышленности

3) распространение компьютерных технологий

4) интенсивное развитие науки и техники

**6. Фирма Р производит чистку ковров. К капиталу фирмы относится...**

1) ковры, которые чистит

2) руководство фирмы

3) оборудование и чистящее средство

4) налоговые отчисления

**7. Рынок спортивного инвентаря в стране X поделен между 5 крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Назвать тип рыночной конкуренции.**

1) совершенная конкуренция 2) монополия 3) неполная конкуренция 4) олигополия

**8. Верны ли суждения об экономических системах?**

А. Традиционной экономической системе свойственен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б. Командная экономическая система предполагает директивное распределение факторов производства

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба не верны

**9. Что относится к экономике как к науке?**

1) производство косметических средств

2) прогнозирование цен на энергоносители

3) продажа объектов недвижимости

4) постепенное обесценивание денег

**10. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране X осталась одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере?**

- 1) спрос
- 2) безработица
- 3) инфляция
- 4) монополия

**Выполнить тестирование вариант 4.**

**1. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитной экономики?**

- 1) Налогообложение
- 2) Перепродажа ценных бумаг
- 3) Оформление лицензий
- 4) Изменение ставки банковских кредитов

**2. Производственный кооператив- это предприятие, которое контролируется:**

- 1) Государством
- 2) Потребителями
- 3) Пайщиками
- 4) Акционерами

**3. Рынок характеризуется:**

- 1) Стабильными ценами
- 2) Слабым интересом к фундаментальным научным исследованиям
- 3) Побуждением производителя к вложению капитала в долгосрочные кредиты
- 4) Бережным отношением к использованию невозполнимых природных богатств

**4. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в госсобственность составляет суть:**

- 1) Национализации
- 2) Инфляции
- 3) Приватизации
- 4) Разгосударствления

**5. Продажа или безвозмездная передача госимущества в собственность физических и юридических лиц называется.....**

**6. Верны ли суждения?**

- А). На рынке товаров представлены: ценные бумаги, рабочая сила, средства производства.  
Б) При всем многообразии видов рынков их объединяют единые механизмы функционирования.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба не верны

**7. Признаком рыночной экономики являются:**

- 1) преобладание госсобственности
- 2) директивное планирование производства

- 3) централизованное ценообразование
- 4) конкуренция товаропроизводителей

**8. Госбюджет-это:**

- 1) финансовый отчет правительства
- 2) перечень планируемых доходов и расходов
- 3) сумма расходов правительства за предыдущий год
- 4) расчет прибыли и убытков государства

**9. Конкуренция производителей в рыночной экономике:**

- 1) способствует росту монополий
- 2) приводит к снижению потребления
- 3) уравнивает спрос и предложение
- 4) увеличивает объемы производства

**ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ**

**Задание 2.**

Найдите в приведенном ниже списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение;
- 2) правовое регулирование;
- 3) централизованное установление цен;
- 4) кредитование предприятий;
- 5) определение объемов производства.

**Задание 3.**

Дополните схему



**Задание 4.**

Какое слово пропущено?

Дорогие кредиты приводят к уменьшению количества денег в обращении и помогают снизить \_\_\_\_\_.

### Задание 5.

#### Вставьте пропуски

Прочитайте приведенный далее текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже в единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым пропуском букву, соответствующую выбранному вами слову.

(1) ..... направлена на достижение количественного равенства доходов и расходов государства. Рост государственных расходов и недобор налогов приводит к (2) ..... В этой ситуации государство для покрытия своих расходов вынуждено брать (3) ....., которые могли бы быть использованы фирмами, а это сдерживает (4) ..... Государство может решить эту проблему дополнительной (5) ..... Но выпуск новых бумажных денег, не обеспеченных товарами, ведет к (6) ..... Большинство правительств в подобных условиях предпочитает занимать деньги у граждан, хозяйственных и финансовых организаций. Сумма задолженности государства внешним и внутренним кредиторам называется (7) .....

А. государственный долг.

Б. эмиссия.

В. бюджетная политика.

Г. экономический рост.

Д. дефицит бюджета.

Е. кредиты.

Ж. инфляция.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

#### ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ И ТРУДОУСТРОЙСТВА.

**Цель:** определить причины безработицы и трудоустройства.

**Норма времени:** 2 ч.

**Задания из**

1. *Практикума по обществознанию, «Обществознание» А. Г. Важенин, учебное пособие для студентов сред.проф.учеб.заведений: издательство центр «Академия», 2018*

2. Источник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Задание 1. Сопоставьте правильно термин и определение.

Задание 2. Вставьте пропуски.

Задание 3 с. 104. Исправьте ошибки в предложениях.

Задание 4 с. 105. Составьте схему, используя следующие понятия.

Задание 5 с. 105. Прочитайте выдержки из закона. Охарактеризуйте права потребителя. Сталкивались ли вы с нарушением этих прав? Какие органы осуществляют защиту прав потребителей?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ**

**Цель:** анализ и систематизация информации.

**Норма времени:** 2 ч.

### **Задание 2.**

Прочитайте текст «Социальный статус и престиж» и ответьте на вопрос.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Реально любой человек занимает в обществе много позиций. Возьмем, к примеру, школьника: помимо того, что он учащийся, он является молодым человеком, сыном, часто внуком, братом, возможно, членом спортивной секции. Поэтому социологи говорят о статусном наборе. При этом можно выделить ту позицию, которая является для человека наиболее существенной, определяет его социально. Это и будет главный статус человека. Если внимательно присмотреться к тем показателям, которые определяют статус личности, то можно увидеть, что одни из них - пол, расовая принадлежность, возраст - не зависят от личности. Эти статусы, данные от рождения, называют предписанными. В то же время образованным, владеющим определенной специальностью человек становится. Таким образом, он обретает новые статусы, их называют достигаемыми.

В открытых, динамично развивающихся обществах достигаемые статусы имеют существенно большее значение, чем предписанные. Конечно, и сегодня достичь высокого социального положения, сделать карьеру гораздо легче тому, кто родился в благополучной,

состоятельной семье, чем выходцу из социальных низов. Но целеустремленность, трудолюбие, поддержка родных становятся важным ресурсом человека и помогают преодолеть неблагоприятные «стартовые» условия. С понятием социального статуса связано другое понятие — «престиж».

Престиж (от франц. prestige - влияние, уважение, которыми пользуется кто-либо) — это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми. Было время, когда считались престижными профессии летчика или инженера, а ныне растут конкурсы в экономические вузы; некоторые люди, в том числе с высшим образованием, переходят на работу в магазины, рестораны и т. д. Понятием «авторитет» обозначают степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов. Авторитет обычно отражает степень влияния личности в социальной группе или обществе. Престижными могут быть профессия, должность, вид деятельности, авторитетным — вполне определенный, конкретный человек.

Овладение человеком набором ролей неразрывно связано с усвоением социальных норм. Именно с их помощью общество предъявляет своим представителям те требования, которым должно удовлетворять их поведение. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется социализацией. Вне постоянных связей с другими людьми социализация невозможна. Особенно эти контакты важны в раннем возрасте. В общении со взрослыми, в игре ребенок постепенно учится видеть себя так, как его видят другие, у него развивается самопознание. С этого момента, считают психологи, можно говорить о социальной личности.

Социализация личности продолжается и в дальнейшем и сопровождает человека всю жизнь. Социализация взрослого человека - это освоение им новых социальных ролей: работника, родителя, супруга, руководителя и многих других.

Огромная роль на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Главными воспитателями ребенка в малой семье, конечно, являются родители. В большой семье воспитывают все: родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки. Семья обеспечивает человеку его первичный социальный статус. В традиционном обществе она определяет социальное положение личности практически на всем протяжении ее жизни.

Как правило, родители стараются быть достойными воспитателями для своих детей и учить их только хорошему. Но бывает и так, что обстоятельства социализации ребенка в семье очень неблагоприятны. Семейных ситуаций, препятствующих полноценной социализации ребенка, к сожалению, немало.

Одним из главных «социализаторов» каждого человека в современном обществе является школа. Это стало возможным, когда школьное образование в большинстве стран стало не только



доступным, но и обязательным. Через систему учебных занятий, организованных форм общения учащихся между собой и с учителем школа передает молодому поколению накопленные обществом знания, общепринятые социальные нормы, духовные ценности. Она ориентирует подростка в основных видах деятельности, готовит к их освоению.

Долгое время в школьном образовании господствовало отношение к ученику лишь как к объекту педагогического воздействия, который должен усвоить нормы общественной жизни и набор определенных ролей. Но постепенно пришло признание индивидуальности каждого ребенка, осознание того, что усвоение им норм и ценностей должно проходить в единстве с саморазвитием, самоизменением личности.

В современном обществе большую роль в социализации личности играют средства массовой информации. Нынешний школьник проводит перед экраном телевизора, очевидно, не меньше времени, чем за учебниками.

Одной из сторон социализации является социальная адаптация.

Слово «адаптация» происходит от латинского *adapto* - приспособляю. Социальная адаптация - это процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. Конечно, есть люди, которые стремятся уйти от контактов с действительностью, замыкаются в себе, погружаются в мир собственных переживаний. Узкий круг предметов занимает их внимание; выбирая виды деятельности, они предпочитают те, которые не требуют согласованного, совместного труда. Такие «раки-отшельники» — частые персонажи литературных произведений.

Однако большинство людей стремится органично вписаться в окружающую социальную среду. Свойство адаптации присуще всему живому, но человек осуществляет этот процесс осознанно. Адаптация носит непрерывный характер, особенно активно она происходит при смене социального окружения, видов деятельности.

Вопросы к тексту:

1. Что такое социальный статус личности и чем он определяется?
2. Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?
3. Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?
4. В чем сущность процесса социализации?
5. Какие институты общества помогают в процессе социализации личности?
6. Раскройте содержание понятия «социальная адаптация»

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.**

### **ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ**

**Цель:** анализ информации; высказывание и аргументация собственной позиции. анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

#### **Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.

**Норма времени:** 2 ч.

#### **Задание 1.**

##### **Ответить на вопросы.**

В целом ряде стран курение признается одной из форм девиантного поведения. Курильщики отождествляют с наркоманами, невротиками, загрязнителями воздуха, виновниками пожаров и т.п.

1. Считаете ли вы курение девиацией? Почему?
2. Согласны ли вы с мнением, что курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении?
3. Как, на ваш взгляд, общество должно относиться к курильщикам?

#### **Задание 2.**

##### **Ответить на вопросы**

«По данным Л.Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента» (С.Удовик. Глобализация. Семиотические подходы. М., 2000. С.315).

1. Что доказывает этот факт?
2. Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало? Почему?

#### **Задание 3.**

##### **Ответить на вопросы**

«Термин «промоголизм», которым иногда называют формирующуюся зависимость от них (лотерей – А.Ч), в официальной науке еще не прижился. Специалисты объясняют маниакальное стремление тысяч людей получать призы за собранные крышки и этикетки разнообразностью игромании. «Желание поймать синюю птицу, не слезая с дивана, - это вообще очень по-нашему. В США куски от пачек Marlboro в массовом порядке собирают только наши бывшие соотечественники», - говорит Александр Теслер, врач-психотерапевт, несколько лет имевший практику в США...

Такие промоголики – мечта любого продавца, поскольку они фактически «подсаживаются» на товар, говорит Степанюк из IQ Marketing. А еще – причем абсолютно бесплатно – подсаживают окружающих. «Всех знакомых я заразил этим делом – они раньше не верили, что обычным людям присылают подарки, а теперь тоже участвуют и выигрывают», - гордится Тесленко (Русский newweek. 2005. №44. С.50).

1. Можно ли считать «промоголизм» социальным отклонением?
2. Каковы социальные причины игромании?
3. Как общество должно относиться к игровым учреждениям?

#### **Задание 4.**

**Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1 – 8), используя теоретический материал.**

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор (1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

### **Классификация конфликтов**

• В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:

- а) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;
- б) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;
- в) по форме: внутренние и внешние;
- г) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;
- д) по объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;
- е) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;
- ж) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;
- з) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

### **Критерии оценивания задания 1.**

За классификационную характеристику конфликтной ситуации – 1 балл за каждый правильный ответ – максимальное количество – 8 баллов.

За способ разрешения конфликта и обоснование своего выбора – 2 балла за каждый правильный ответ – максимальное количество – 10 баллов

### **Задание 5.**

#### **Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации:**

*Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.*

### **Критерии оценивания задания 2.**

1 балл – верно выполненное задание.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10.**  
**СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**  
**МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

**Цель:** выявить особенности социальной стратификации в современной России; формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания научиться составлять логические схемы; определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; научиться проводить сравнительный анализ различных подходов к межнациональным конфликтам

**Норма времени:** 2 ч.

**Литература.**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2018.

**Задание 1.**

Используемая для борьбы с бедностью система различных социальных пособий подвергается критике, во-первых, потому, что, как показывает опыт многих стран, ликвидировать бедность с помощью пособий нельзя; во-вторых, эти пособия поглощают значительную часть государственного бюджета, которая могла бы использоваться для вложения в экономику и создания новых достойно оплачиваемых рабочих мест. Какова ваша позиция в этом вопросе? Аргументируйте ее.

**Задание 2.**

Составьте перечень профессий и занятий, представители которых входят в средний класс России.

**Задание 3.**

**Процесс складывания нации. Прочитайте текст. Изобразите схематически процесс складывания нации.**

Исторически формирование этнических общностей можно отсчитывать от момента распада первобытного человеческого стада. Первоначально возникает род — группа людей, объединенных кровным родством. Члены рода осознавали свое родство и носили общее родовое имя. Род включал в себя несколько или много семей.

Можно сказать, что род выступает как самая первая производственная, социальная и этническая группа людей, объединенная в одно целое совместной трудовой деятельностью, кровнородственным происхождением, общим языком, общими религиозными и мифологическими верованиями, обычаями и чертами быта.

Несколько родовых союзов составляют племя. Основу единства племени составляют кровнородственные связи; кроме того, племя проживает на определенной территории, у его членов общий язык или диалект, свои обычаи и культ, совместная хозяйственная деятельность, зачатки внутренней организации (племенной совет).

Народности начинают складываться из племен после появления первых государств. Для народности характерны территориальная общность, объединенная хозяйственной и культурной деятельностью, а также единый язык. Принадлежность к народности определяется уже не только кровнородственными связями.

Нация - высшая форма социально-этнической общности. И это не удивительно, т.к. именно объединение людей по национальному признаку создает наилучшие предпосылки для проживания людей, организации производственно-экономической, социально-политической и культурной жизни. Общность экономической жизни, единый язык, общая территория, некоторые особенности психического склада людей, проявляющиеся в специфических чертах культуры, — это основные черты нации.

#### **Задание 4.**

##### **Прочитайте текст и заполните таблицу.**

История этнополитических конфликтов настолько длительна, что современные представления, основанные на методах их разрешения в рамках либеральной цивилизации, отражают лишь её миг. Это теоретическое положение применимо и к России, прошлое которой оставило нам сложные и запутанные межнациональные проблемы ....

Под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определённым уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояния проходит по линии этнической общности... Выявились два подхода к анализу этнополитических столкновений.

Первый – социологический. Он явно доминирует. В рамках данного подхода причины конфликтов объясняются при опоре на анализ этнических параметров основных социальных

слоёв, групп, группировок, а также на исследование взаимосвязи и взаимовлияния социальной стратификации общества и разделения труда с этническими характеристиками региона, переживающего этнополитическую напряжённость.

Второй – политологический. Опираясь на такой подход, учёные первоочередное внимание уделяют трактовке роли национальных элит (прежде всего интеллектуальных и политических) в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряжённости и её эскалации до уровня до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам.

(Манцев А.А.)

Подходы к анализу этнополитических конфликтов	Объяснение причин этнополитического конфликта
---	---

### **Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме**

Нация — автономная, не ограниченная территориальными рамками политическая группировка, члены которой привержены общим ценностям и институтам. Представители одной нации уже не имеют общего предка и общего происхождения. У них не обязательно должен быть общий язык, религия, но объединяющая их национальность сформировалась благодаря общей истории и культуре.

Признаки нации:

- общности территории;
- общность языка;
- общность экономической жизни;
- общие черты психического склада;
- национальное самосознание.

Нация возникает в период зарождения капитализма. В этот период складываются классы, внутренний рынок и единый хозяйственный уклад, собственная литература, искусство. Нации более многочисленны, чем народность, и насчитывают десятки и сотни миллионов. На почве единых территории, языка и экономики формируется единый национальный характер и психический склад. Возникает очень сильное чувство солидарности со своей нацией. Национально-патриотические и национально-освободительные движения, межнациональная рознь, войны и конфликты возникают как признак того, что нация сформировалась и борется за свой суверенитет.

Этносы — большие группы людей, выделяемые на основе общности культуры, языка, сознания нерасторжимости исторической судьбы.

Социальные общности, выделяемые по этническому признаку, многообразны. Прежде всего это племена, народности и нации.

### Задание 5.

заполнить таблицу, используя источник.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

### Задание 6.

Ответьте на вопросы (выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.

Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. Юристы о сожительстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.



Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожителство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские.

Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? **А какой, по вашему мнению, должна быть?**

**6.** «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут отдельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 16 августа 2007 [www.expert.ru/printissues/russian\\_reporter/2007/11/institut\\_braka/](http://www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/)

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.**

**Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Формы государства. Гражданское общество и государство.**

**Цель работы:**

- Изучить предложенный тематический текст; Ответить на поставленные вопросы к тексту;
- Познакомить студентов с понятием «Государство», ролью государства в нашей жизни, его сущность и функции;
- определить внешние и внутренние функции государства; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Литература:**

1. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

**Норма времени: 2 ч.**

### **Задание 1.**

Работа с терминологией

Государство является ядром политической системы. Слово «государство» может употребляться в разных значениях.

1. Государство – страна, политический организованный народ на территории.
2. Государство – организация верховной власти.

3. Государство – это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения, и способная придавать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.

*Из многочисленного количества определений составьте одно, на ваш взгляд наиболее точное и краткое*

Государство - \_\_\_\_\_

Найти в словаре определения слова и запиши его

Суверенитет \_\_\_\_\_

### **Задание 2.**

Используя учебник.262-264 и Таблицу Приложения 1 изучите признаки государства и допишите таблицу

#### **Признаки государства**

<b>1</b>	Единство территории- государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории
<b>2</b>	Создание законов- только государство обладает исключительным правом издавать законы
<b>3</b>	Публичная власть- специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность- распространяется на все население страны
<b>4</b>	Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене.
<b>5</b>	Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	

#### **ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

### **Задание 3.**

Определите какие функции государства проявляются в следующих событиях.

1. В 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа.

Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» — места сбора дани.

2. Сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть.

3. В 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.

4. В 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, подтвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день.

5. В XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание.

6. В 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар.

7. В 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установила порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге.

8. В первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет Народных Комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская Чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре».

9. На рубеже 20-30-х гг. XX в. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. начинается политика коллективизации.

**10.** 22июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня создается Ставка Главного командования. 30 июня образован Государственный Комитет Обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

## **ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

### **Задание 4.**

На основании данных источника заполнить таблицу.

Формы государства	Название	Краткая характеристика	Примеры
1.Формы правления	1.монархия: - абсолютная - ограниченная: -дуалистическая -парламентарная 2.республика: -парламентская -президентская -смешанная		
2.Формы государственного устройства	1.унитарное государство 2.федеративное государство 3.конфедерация		
3.Формы политического режима	1.демократический 2.авторитарный 3.тоталитарный		

### **Задание 5.**

На основании данных источника заполнить таблицу.

Признаки правового государства	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.**  
**ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ЛИЧНОСТЬ И**  
**ГОСУДАРСТВО.**

**Цель:** рассмотреть и уяснить понятия избирательное право и избирательная система, определить их соотношение между собой;

сформировать представление о действительном положении человека и гражданина в Российской Федерации, рассмотреть его права и свободы; совершенствовать навыки самостоятельной работы при изучении нормативных документов.

Литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018- 368 с.
2. Лысенко проблемы развития российского избирательного права. Государство и право №8 1995
3. Кененов законодательный процесс: основные институты и понятия 1995
4. Избирательная реформа: проблемы, опыт, перспективы. Под ред. Васильева 1993

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.consultant.ru/>,  
[http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php)

**Норма времени:** 2ч.

**Задание 1.**

**Разграничьте активное и пассивное избирательное право:**

- a. Право баллотироваться кандидатом в Президенты РФ.
- b. Право участвовать в голосовании за кандидата в мэры г. Владивостока.
- c. Право участвовать в выборах депутатов в Государственную Думу Российской Федерации в составе списка избирательного объединения.
- d. Право голосовать за кандидата в депутаты Законодательного Собрания Приморского края.
- e. Право голосовать за кандидата в депутаты думы г. Уссурийска.
- f. Право гражданина быть выдвинутым в составе партийного списка на выборах депутатов Думы Хабаровского края.

**Задание 2.**

**Из предложенного списка выделите органы государственной власти, местного самоуправления/должностных лиц, формируемых/получающих свои полномочия путем избрания:**

Губернатор Приморского края; министерство регионального развития РФ; депутат Славянского городского поселения; Президент Российской Федерации; Мэр г. Москвы; Президент Республики Ингушетия; член Совета Федерации РФ; министр здравоохранения и социального развития РФ; депутат Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

### **Задание 3.**

С какого возраста гражданин РФ имеет право быть избранным: депутатом законодательного органа субъекта РФ, депутатом Государственной Думы, главой муниципального образования, Президентом РФ.

### **Задание 4.**

1. В России не могут пользоваться активным и пассивным избирательным правом граждане РФ:

- a. Признанные судом недееспособными
- b. Находящиеся в местах лишения свободы
- c. Верующие
- d. Имеющие двойное гражданство
- e. Имеющие вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства.

2. К избирательным объединениям относятся:

- a. Политические партии
- b. Общественные организации
- c. Органы общественной самодеятельности

### **Задание 5.**

В избирательную комиссию Смоленской области поступило заявление с требованием отменить регистрацию кандидатом в депутаты Смоленской областной думы депутата Государственной Думы. Основанием послужили сведения о том, что в ходе осуществления предвыборной агитации он использовал преимущества своего служебного положения: не был освобожден на время участия в выборах от исполнения своих должностных обязанностей, вел прием граждан в помещении, выделенном ему как депутату Государственной Думы, звонил избирателям и т.п.

Кроме того, как депутат он выступал на всероссийских каналах, а несколько интервью с ним было опубликовано в московской и белорусской газетах, распространявшихся на территории области. Информация о нем была размещена на интернет-сайте Государственной Думы.

Тот же кандидат проводил встречи с работниками коммерческого предприятия в рабочее время, однако это не оформлялось как финансирование избирательной кампании со стороны

предприятия, хотя для проведения такой встречи работники предприятия отрывались от выполнения их производственных обязанностей, и предприятие несло убытки.

Наконец, депутат достигал установленного законом области возраста для обладания пассивным избирательным правом (30 лет) только за три дня до выборов, тогда как регистрация была осуществлена в то время, когда он этого возраста не достиг.

*Какое решение следует принять избирательной комиссии?*

## **ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО.**

### **Задание 6.**

Тест.

**1. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?**

А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты

Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**2. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?**

- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
- 2) господин не проходил военную службу в РФ
- 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
- 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ

**3. Верны ли следующие суждения о гражданстве?**

А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**4. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?**



А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством

Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**5. К принципам гражданства РФ не относится:**

- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства
- 2) единое гражданство
- 3) равное гражданство
- 4) временное гражданство

**Задание 7.**

Словарный диктант

Дайте определение понятий: гражданство, гражданин, иностранный гражданин, лицо без гражданства, двойное гражданство.

**Задание 8.**

Решите ситуационные задачи

**Задача 1.** Органы внутренних дел г. Санкт-Петербурга сообщили гражданину Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено.

*В течение какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?*

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 36 ФЗ «О гражданстве РФ»)

**Задача 2.** 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

*Гражданином какого государства будет являться Михаил?*

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 11 ФЗ «О гражданстве РФ»)

**Задача 3.** Гражданин Николаев, имеющий 3-летнюю дочь, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

–Как же так? – возмутился Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы.

*Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства?*

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 ФЗ «О гражданстве РФ»).

**Задача 4.** В Москве был найден ребенок. Кто является его родителями и где они – неизвестно.

*Гражданином какого государства будет ребенок?*

**Задача 5.** Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано.

Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом.

*Объясните ситуацию с точки зрения закона.*

(Если затрудняетесь ответить, то используйте статью 20 ФЗ «О гражданстве РФ»).

**Задача 6.** Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

*Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.**

#### **ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ. СИСТЕМА ПРАВА. ФОРМА ПРАВА.**

**Цель работы:** изучить текст параграфа учебника; ответить на поставленные вопросы к тексту; поиск, анализ и систематизация информации.

**Норма времени:** 2ч.

**Источник:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2018.
3. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2018.
5. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

#### **Задание 1.**

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что такое право?

2) Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?

### Задание 2.

Опираясь на текст учебника, заполните таблицу «Мораль и право»

Взаимосближающие черты	Различия

### Задание 3.

Опираясь на текст учебника, заполните таблицу

Соотношение права и социальных норм	Моральные нормы	Обычаи	Религиозные нормы	Корпоративные нормы
Сходство				
Различие				
Взаимодействие				

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

### КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.

**Цель работы:** поиск, анализ и систематизация информации. Изучить текст параграфа учебника;

**Источник:** Конституция РФ, гл.4 -7.

#### Литература:

1. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018- 350 с.;

2. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018- 350 с. и Конституцией РФ;

**Норма времени:** 2ч.

### Задание 1.

На основании данных источника заполнить таблицу.

Органы и субъекты	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
-------------------	----------------------	-----------------	-----------------	-------------------	------------

государственной власти РФ					
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

### Задание 2.

Проанализируйте текст и статьи Конституции РФ;

Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) В чём отличия прав гражданина от прав человека?
- 2) Каковы права гражданина РФ?
- 3) Назовите конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ.
- 4) Что такое воинская обязанность?
- 5) Что такое альтернативная гражданская служба? Кто имеет право на замену военной службы по призыву АГС?
- 6) Каковы основные права и обязанности налогоплательщика?