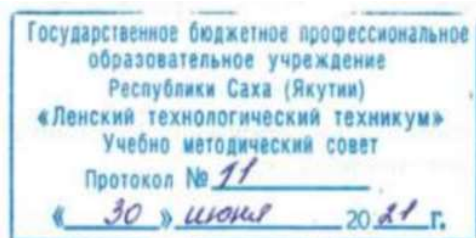


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 25.11.2024 12:49:23
Уникальный программный ключ:
92ebe47813654efeb70534e0c1603000b7a109

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки/специальность:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.6 «Основы электротехники»
15.01.35 «Мастер слесарных работ»
(код и наименование специальности)
Мастер слесарных работ
(квалификация выпускника)**

г. Ленск, 2021

РАЗРАБОТЧИКИ

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9 «22» июня 2021 г.

Председатель ПЦК  Антонова И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Содержание

Спецификация оценочного средства	3
1. Назначение фонда оценочных средств.....	3
2. Документы, определяющие состав <i>фонда оценочных средств, состав и содержание заданий</i>	4
3. Учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к оцениванию.....	4
4. <i>Перечень компетенций и описание их признаков</i>	4
5. <i>Кодификатор средств контроля</i>	8
6. Определение комплексных ОПОР (основных показателей оценки результата)	10
7. <i>Описание структуры оценочных средств</i>	11
8. Распределение оценочных средств (содержательно-компетентностная матрица)	11
9. Рекомендуемое время выполнения заданий.	13
10. Рекомендации по оцениванию заданий.....	13
Контрольно - измерительные материалы	15
1. Вид контроля, тип задания, время выполнения	15
2. Общая инструкция по выполнению контрольных заданий.	15
3. Критерии оценивания	17
4. Перевод оценки в пятибальную шкалу	19
Таблица 1.....	19
5. Состав комплексов оценивания	20
Таблица 2.....	20
6. Перечень заданий	21
Таблица 3.....	21
Таблица 4.....	24
7. Формы оценочных ведомостей	27
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ	30
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ	34
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	35

Спецификация оценочного средства
по учебной дисциплине ОП.6 «Основы электротехники»

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для текущего и итогового контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП.6 «Основы электротехники».

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы ОП.6 «Основы электротехники», а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Итоговый контроль проводится с целью оценить работу студента за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Проводится в виде экзамена.

2. Документы, определяющие состав фонда оценочных средств, состав и содержание заданий.

Фонд включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферативных заданий, разноуровневых заданий и итогового контроля в форме вопросов и заданий к экзамену. Состав и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «**Основы электротехники**», которая соответствует ФГОС для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

3. Учебники и учебные пособия, которые могут быть использованы при подготовке к оцениванию.

3.1. Основные источники:

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ О.В. Толчеев , Ф.Н. Шакирзянов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. -272с.

2. Гуржий, А.Н. Электрические и радиотехнические измерения: учеб. пособие/ Н.И. Поворознюк. - М.: Академия, 2015. – 272 с.

3. Задачник по электротехнике: учебник для НПО/ П.Н.Новиков, В.Я.Кауфман, О В.Толчеев и др. - изд. 2-е, стер. - М.: Академия, 2014. – 336 с.

4. Колесников, А.И. Энергосбережение в промышленных и коммунальных предприятиях/ М.Н. Федоров, Ю.М. Варфоломеев. -М.: ИНФРА-М, 2016.-124 с.

5. Прошин, В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие. - М.: Академия, 2015. – 192 с.

6. Прошин, В. М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2015. — 80 с.

7. Ярочкина, Г.В. Электротехника: рабочая тетрадь/ А.А. Володарская. - 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 96 с.

3.2. Дополнительные источники:

1. Булычев, А.Л. Электронные приборы. - М.: Лайт Лтд.,2000,- 416с.
2. Касаткин, А.С. Основы электротехники: учеб. пособие для сред. ПТУ - М.:Высшая школа, 1986.-287с.
3. Китаев, В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники: учеб. пособие для проф.-техн.училищ. - М.: Высшая школа, 1980. - 254с.
4. Прянишников, В.А. Электроника: Полный курс лекций. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. -416с.

4. Перечень компетенций и описание их признаков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими компетенциями представленными в Табл.1., а также знаниями и умениями -Табл. 2

Для их оценки используют оценочные баллы -столбец №4 Табл.1 и Табл.2

Таблица 1

Код элемента оценивания	Описание компетенции	Основные показатели для оценки результата (ОПОР)	Оценка результата 1/0 (да/нет)
1	2	3	4
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснованность выбора вида, методов и приемов работы Соответствие подготовленного плана работы требуемым критериям; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана работ	1

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; Принятие решения за короткий промежуток времени	1
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	1
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	1
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Грамотное содержательное взаимодействие со специалистами, коллегами в коллективе и команде	1
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность помочь другим членам команды при решении профессиональных задач; Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1

А также студент должен овладеть знаниями и умениями, представленные в Табл.2:

Таблица 2

Код элемента оценивания	Описание знаний и умений	Основные показатели для оценки результата (ОПОР) (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результата (макс.балл)
1	2	3	4
У1	Самостоятельно контролировать выполнение заземления, зануления;	умение самостоятельно контролировать выполнение заземления, зануления;	3
У2	производить контроль параметров работы электрооборудования в соответствии с технологическими условиями и параметрами приборов;	умение производить контроль параметров работы электрооборудования в соответствии с технологическими условиями и параметрами приборов;	3
У3	пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	умение пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	3
У4	Правильно рассчитывать параметры, уверенно составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	умение правильно рассчитывать параметры, уверенно составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	4
У5	Точно снимать показания работы и уверенно пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	умение точно снимать показания работы и уверенно пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	4
У6	Уверенно читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	умение читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	5
У7	Уверенно и точно проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	умение проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	3
31	основные понятия о постоянном и переменном	Знание об основных понятиях о постоянном и переменном	5

	электрическом токе, последовательном и параллельном соединении проводников и источников тока, единиц измерения силы тока, напряжения, электрических величин мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	электрическом токе, последовательном и параллельном соединении проводников и источников тока, единиц измерения силы тока, напряжения, электрических величин мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	
32	сущность и методы измерений, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	Знание о сущности и методах измерений, конструктивных и технических характеристиках измерительных приборов;	5
33	типы и правила графического изображения и составления электрических схем;	Знание о типах и правилах графического изображения и составления электрических схем;	4
34	условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;	Знание об условных обозначениях электротехнических приборов и электрических машин;	4
35	основные элементы электрических сетей;	Знание об основных элементах электрических сетей;	3
36	принципы действия, устройства, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	Знание о принципах действия, устройстве, основных характеристиках электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	6
37	двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;	Знание о двигателях постоянного и переменного тока, их устройстве, принципах действия, правилах пуска, остановки;	6
38	способы экономии электроэнергии	Знание о способах экономии электроэнергии	3
39	правила сращивания, спайки и изоляции проводов;	Знание о правилах сращивания, спайки и изоляции проводов;	3
310	виды и свойства электротехнических материалов	Знание о видах и свойствах электротехнических материалов	3

5. Кодификатор средств контроля

Для оценивания будем использовать типы контрольных заданий из Табл.3

Таблица 3

Код контрольного задания	Тип контрольного задания	Метод/форма контроля
--------------------------	--------------------------	----------------------

Код контрольного задания	Тип контрольного задания	Метод/форма контроля
1	Устный опрос	Опрос - устный ответ во время занятия. Средство проверки знаний и умений применять полученные знания при ответе на вопрос или для решения задания по теме дисциплины.
2	Реферативное задание	Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>
3	Расчетная задача	Практические занятия, лабораторная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме дисциплины.</i>
4	Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения. Синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, с установлением причинно-следственных связей.</i>

5	Графическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание.</p> <p><i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме дисциплины.</i></p>
6	Тест, тестовое задание	<p>Тестирование, экзамен.</p> <p><i>Система стандартизированных заданий, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i></p>
7	Практическое задание	<p>Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен.</p> <p><i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i></p>
8	Доклад, сообщение	<p>Доклад, сообщение -Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>

6. Определение комплексных ОПОР (основных показателей оценки результата)

На основании описаний элементов оценивания (см.табл.1 и см.табл.2) составляем ОПОР, как комплекс оценивания для **текущего контроля**, группировку производим по следующим признакам и оформляем их в Табл.4.:

1. **ОПОР1** – оцениваем знания физических законов и принципов работы приборов, устройств, аппаратов, систем -
2. **ОПОР2** – оцениваем знания норм и правил при оформлении профессиональных документов, норм и правил, используемых при расчетах, при организации работ, при выборе методов и методик расчетов-
3. **ОПОР3** – оцениваем умения, т.е. практическое использование полученных знаний, освоение навыков владения инструментами, методами планирования безопасными приемами работ —
4. **ОПОР4** – оцениваем общие компетенции из обязательного перечня (из федерального стандарта) включающие в себя свойства личности студента, которые отражают его способность взаимодействовать с коллективом/командой, оценивать свое место в коллективе, свою значимость и способность проявить и улучшить свои социально- значимые черты характера -
5. **ОПОР5** – оцениваем общие компетенции из обязательного перечня (из федерального стандарта) включающие в себя свойства личности студента, которые отражают его способность усваивать получаемые профессиональные знания, находить эти знания в разных информационных источниках, на основании полученных знаний делать обоснованный выбор методов работы или методик расчетов, методик оценки профессиональных параметров решаемой задачи-

Величина оценочного балла для текущего контроля берется из столб. № 4 Табл.4.

При **итоговом** контроле оценку производим по элементам оценивания из табл. 1 и 2, с учетом результатов текущего контроля. - **ОПОР6**

Оценивание компетенций (ОПОР 4,5,6) производится параллельно с оцениванием знаний/ умений, т. е. с ОПОР1,2,3, в части их затрагивающей. Контрольных заданий специально для них не предусмотрено.

Таблица 4

Название комплекса (ОПОР)	Элементы оценивания, входящие в ОПОР	Входит в вид контроля (Текущий/итоговый)	Оценка результата (макс. балл)
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
ОПОР 1	31,32,36,37,38,	текущий	4
ОПОР 2	33, 34, 35, 39, 310	текущий	4
ОПОР 3	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7	текущий	7
ОПОР 4	ОК1,ОК6,ОК7	текущий	3
ОПОР 5	ОК2,ОК3, ОК4, ОК5	текущий	4
ОПОР6	31,32,36,37,38, 33, 34, 35, 39, 310, ОК1,ОК6,ОК7, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5	итоговый	

7. Описание структуры оценочных средств

Структура оценочного средства определяется типом контроля в котором оно используется (текущий контроль или итоговый контроль).

В **текущем** контроле (для оценки знаний/умений) оценочное средство состоит из одного задания (Код контрольного задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 из Табл.3). Количество заданий равно 68.

При **итоговом контроле** (для оценки знаний/умений) оценочное средство состоит из 4 заданий (код задания 6 из Табл.3), предполагающее составление развернутого ответа произвольной формы и включающего в себя полное описание темы вопроса или решение задачи. Количество заданий равно 40.

8. Распределение оценочных средств (содержательно-компетентностная матрица)

Для контроля усвоения более важного учебного материала, с точки зрения рабочей программы и возможности получения в дальнейшем профессиональных знаний и компетенций, определяем распределение количества оценочных средств по содержанию и темам дисциплины, а также формы контрольного задания . Оформляем результат в виде Табл.5 и Табл.6

Таблица 5

Название ОПОР	Всего заданий к данному элементу	Код контрольного задания/Форма задания
ОПОР 1	47	1/устный опрос 2/реферативное задание 4/Аналитическая задача 5/Графическая задача 8/доклад, сообщение
ОПОР 2	13	1/устный опрос 7/практическое задание 8/доклад, сообщение
ОПОР 3	8	1/устный опрос 3/расчетная задача 7/практическое задание
ОПОР 4, ОПОР5		1/устный опрос 2/реферативное задание 3/расчетная задача 7/практическое задание 8/доклад, сообщение
ОПОР 6	40	6/тестовое задание

Таблица 6

Наименование разделов и тем рабочей программы	Вид контроля

ии

Для перевода оценки в традиционный вид используем Табл.7

Таблица 7

Традиционная оценка	2/ неудовлетворительно	3/ удовлетворительно	4/ хорошо	5/ отлично
Уровень формирования компетенции	допороговый	пороговый	повышенный	высокий
Отнош. Суммы баллов ответа / к максимальной сумме баллов	<50%	50-70%	70-90%	90-100%

Контрольно - измерительные материалы

для контроля и оценивания освоения программы учебной дисциплины ОП.6. Основы электротехники

при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии

15.01.35 «Мастер слесарных работ»

форма обучения- очная

1. Вид контроля, тип задания, время выполнения

Текущий контроль проводится преподавателем за счет объема времени, отводимого на изучение программы учебной дисциплины ОП.06. «Основы электротехники».

Контрольными заданиями с временем выполнения задания являются:

- Код задания 1- Устный опрос- 10 минут
- Код задания 2- Реферативное задание — 10 минут
- Код задания 3- Расчетная задача – 25-30 минут
- Код задания 4- Аналитическая задача – 20 минут
- Код задания 5 - Графическая задача – 25-30 минут
- Код задания 7 - Практическое задание – 90 минут
- Код задания 8 - Доклад – 10-15 минут

Итоговый контроль (экзамен) проводится в отдельный, освобожденный от занятий, день. Контрольным заданием для итогового контроля является:

- Код задания 6 - Тестовое задание, экзамен- 40 минут (см.Табл.3 Спецификации).

2. Общая инструкция по выполнению контрольных заданий.

I. Студенту при подготовке и ответе на контрольное задание надо знать:

Студенту при ответе (или подготовке к ответу) на задание в виде устного опроса или доклада/сообщения необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1 определить для себя - понятна ли суть вопроса, темы сообщения
- 2 выделить главную мысль-содержание ответа
- 3 оценить необходимость использования при ответе графических материалов- рисунка, графика, схемы
- 4 оценить необходимость использования приемов сравнения, метафор, аналогий
- 5 при ответе стараться использовать короткие фразы, чтобы была понятна логика рассуждений
- 6 при ответе использовать терминологию, соответствующую теме

Студенту при подготовке реферативного задания необходимо:

- 1 определить для себя - понятна ли суть темы реферата
- 2 задачей реферата является обобщение нескольких точек зрения по теме, оценка тенденций развития и путей решения проблем в технике и науке
- 3 информацию об этих точках зрения необходимо собрать из разных источников- спец. Литературы, публикаций на интернет- сайтах, научных журналов, отраслевых документах, гостов, норм, правил и т. д.
- 4 В реферате необходимо минимально использовать цитирование, копирование текста из сторонних источников
- 5 Соблюдая правила оформления реферативного задания подготовить электронную или печатную версию (в зависимости от задания преподавателя) своей работы.

Студенту при подготовке и проведении заданий в виде расчетной, аналитической, графической задач или практического задания необходимо:

- 1 определить для себя - понятна ли суть темы задачи, работы
- 2 определить какой должен быть конечный результат — вывод формулы, графическое представление, изображение схемы или алгоритма действия /решения, действующий макет электросхемы или выполненное практическое действие (ремонт, регулировка)
- 3 определить какой учебный материал необходимо повторить перед проведением работы, какие дополнительно материалы нужно просмотреть (например, ГОСТы по графическому обозначению электросхем или правила оформления лабораторных работ)
- 4 определить какие практические действия необходимо предпринять при подготовке к

решению задач или работы (подготовить электромонтажные, слесарные инструменты или материалы, расходные материалы- припой, изолента, подготовить чертежные принадлежности, бумагу и т.п.)

- 5 определить какие меры безопасности необходимо предусмотреть и соблюсти при проведении практической работы
- 6 выполнить решение задачи (работы), сделать отчет или оформить расчетную (графическую) работу в соответствии с требованиями к их оформлению.

Студенту при подготовке и проведении заданий в виде **теста (тестового задания)** необходимо дать полный ответ произвольной формы на четыре вопроса-задания объединенных в одном билете. Задания касаются разных тем дисциплины. При подготовке к каждому ответу и при ответе необходимо:

- 1 определить для себя - понятна ли суть вопроса
- 2 выделить главную мысль-содержание ответа
- 3 оценить необходимость использования при ответе графического материала- рисунка, графика, схемы
- 4 при ответе стараться использовать короткие фразы, чтобы была понятна логика рассуждений
- 5 при ответе использовать терминологию, соответствующую теме
- 6 при ответе, требующем описания конструктивных особенностей аппаратов или устройств, необходимо предложить 2-3 варианта с пояснением отличий и особенностей каждого
- 7 при ответе желательно использовать определения, раскрывающие суть физических процессов, происходящих в устройствах. Важно понимание физических принципов, заложенных в устройствах.
- 8 при ответе желательно использовать примеры, показывающие способность находить и замечать информацию по теме в современных источниках информации

II. Преподавателю для фиксации ответа и его дальнейшей обработки надо использовать предлагаемые в спецификации оценочные ведомости (см. Табл. 10 и Табл.11). Они позволят проверить уровень освоения студентом знаний- умений, а также сформированность компетенций, требуемые в федеральном стандарте для этой профессии/ специальности. Ведение таких ведомостей, в течении всего курса, позволят оценивать динамику процессов освоения знаний/умений/компетенций и корректировать учебную нагрузку для каждого студента.

3. Критерии оценивания

Преподавателю при оценке выполнения контрольных заданий необходимо учитывать следующие факторы:

- При устном опросе и докладе/сообщении:

- 1 «отлично» выставляется в случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, правильно использует терминологию и (при необходимости) дополнительные материалы (графики, схемы, таблицы, ссылки на другие информационные ресурсы);
- 2 «хорошо» выставляется в случае, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин, при ответе допущена одна не грубая ошибка или не более двух недочетов, и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- 3 «удовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении темы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, при ответе допущена одна грубая ошибка и два недочета;
- 4 «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

- При оценке расчетного, аналитического, графического задания (контрольные работы) – метод проверки знаний, умений и навыков, цель контрольной работы – привить навыки самостоятельной работы, анализа и обобщения- предполагающая выполнение определённых заданий без помощи преподавателя.

- 1 «отлично» выставляется в случае, если обучающийся правильно понимает суть задания, выстраивает верные логические связи между этапами решения задания, при подготовке и выполнении задания делает обоснованные допущения или предположения, использует знания учебного материала и рекомендованных нормативных документов, использует верную терминологию, производит верные вычисления или выполняет верные действия, получает верный численный или

практический результат.

- 2 «хорошо» выставляется в случае, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но при ответе допущена одна, не грубая, ошибка или не более двух недочетов, и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- 3 «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, но при подготовке и при ответе имеются отдельные пробелы в усвоении темы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, при ответе допущена одна грубая ошибка и два недочета, которые студент не смог самостоятельно исправить без значительной помощи преподавателя.
- 4 «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

• При оценке тестового задания/экзамена

- 1 «отлично» выставляется в случае, если обучающийся правильно понимает сущность задания, выстраивает верные логические связи между этапами ответа на задания, при подготовке и выполнении задания делает обоснованные допущения или предположения, использует знания учебного материала и рекомендованных нормативных документов, использует верную терминологию, производит верные вычисления или выполняет верные действия, получает верный численный или практический результат.
- 2 «хорошо» выставляется в случае, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но при ответе допущена одна, не грубая, ошибка или не более двух недочетов, и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
- 3 «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, но при подготовке и при ответе имеются отдельные пробелы в усвоении темы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, при ответе допущена одна грубая ошибка и два недочета, которые студент не смог самостоятельно исправить без значительной помощи преподавателя.
- 4 «неудовлетворительно» выставляется в случае, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно», не может

ответить ни на один из поставленных вопросов.

- Грубыми ошибками считаются:

1. незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для объяснения физических явлений; ошибки, показывающие неправильное понимание или неправильное истолкование ответа на вопрос;
4. неумение проводить необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

- Негрубыми ошибками считаются:

1. неточности формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
2. ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности схем.

- Недочетами считаются:

1. отдельные погрешности в формулировке ответа на вопрос;
2. небрежное выполнение записей, схем, графиков, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Перевод оценки в пятибалльную шкалу

Таблица 1

Традиционная оценка	2/ неудовлетворительно	3/ удовлетворительно	4/ хорошо	5/ отлично
Уровень формирования компетенции	допороговый	пороговый	повышенный	высокий
Отнош. суммы баллов ответа / к максимальной сумме баллов	<50%	50-70%	70-90%	90-100%

5. Состав комплексов оценивания

Таблица 2

Название комплекса (ОПОР)	Элементы оценивания, входящие в ОПОР	Входит в вид контроля (Текущий/итоговый)	Оценка результата (макс.балл)
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
ОПОР 1	31,32,36,37,38,	текущий	4
ОПОР 2	33, 34, 35, 39, 310	текущий	5
ОПОР 3	У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7	текущий	5
ОПОР 4	ОК1,ОК6,ОК7	текущий	3
ОПОР 5	ОК2,ОК3, ОК4, ОК5	текущий	4
ОПОР6	31,32,36,37,38, 33, 34, 35, 39, 310, ОК1,ОК6,ОК7, ОК2,ОК3, ОК4, ОК5	итоговый	

6. Перечень заданий

Задания для проведения текущего контроля в Таблице 3.

Таблица 3

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
<u>1</u>	2	3	4
<u>1</u>	1	1	Что такое электрический ток? Как оценивается электрический ток количественно?
<u>1</u>	1	2	От чего зависит сопротивление проводника? Что такое электрическое сопротивление и проводимость? В каких единицах измеряется?
<u>1</u>	1	3	Проводник, изолятор, полупроводник
<u>1</u>	1	4	Что такое электродвижущая сила? В чем измеряется напряжение?
<u>1</u>	1	5	Что такое напряжение электротока? В чем измеряется напряжение?
<u>1</u>	2	6	Свойства (параметры) электрического тока
<u>1</u>	2	7	Свойства (параметры) магнитного поля
<u>1</u>	1	8	Какой ток называется постоянным? Его свойства? Графическое представление
<u>1</u>	1	9	Что называют переменным током? Его свойства? Графическое представление
<u>1</u>	1	10	Мощность электротока? Определение? Косинус фи?
<u>2</u>	1	11	Что такое электрические измерения?
<u>2</u>	1	12	Перечислить основные методы электрических измерений.
<u>2</u>	1	13	Где применяются измерительные приборы.
<u>1</u>	1	14	Какие взаимосвязи и зависимости устанавливает закон Ома?
<u>1</u>	1	15	Сформулируйте Закон Ома для участка цепи.
<u>3</u>	1	16	Как включить в электрическую цепь амперметр и вольтметр? Как измерить сопротивление участка цепи?
<u>3</u>	1	17	Контроль параметров электрооборудования- измерение токов, напряжений, сопротивлений
<u>1</u>	1	18	Характеристики магнитного поля. Единицы измерения?
<u>1</u>	3	19	Магнитные свойства материалов- график зависимости $B=f(H)$
<u>1</u>	1	20	Элементы цепи-сопротивление, способы соединений.
<u>2</u>	1	21	Элементы цепи-сопротивление, способы обозначения на схемах
<u>1</u>	1	22	Элементы цепи-конденсатор, индуктивность, их свойства,

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
			зависимости от частоты тока, сопротивление переменному току
<u>1</u>	1	23	Закон Кирхгофа 1
<u>1</u>	1	24	Закон Кирхгофа 2
<u>1</u>	1	25	Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R, C, L при коммутации питания
<u>1</u>	1	26	Резонанс, виды, условия возникновения
<u>1</u>	1	27	Электромагнитная индукция? Правило Ленца?
<u>1</u>	1	28	Электромагнит, принцип, устройство, применение
<u>1</u>	3	29	Исследование магнитных свойств электромагнита
<u>2</u>	1	30	Элементы цепи-конденсатор, индуктивность, их способы обозначения на схемах
<u>1</u>	1	31	Принципы работы генератора и электродвигателя. Самоиндукция.
<u>1</u>	1	32	Система трехфазного переменного тока, параметры, графическое представление
<u>1</u>	1	33	Виды соединений генератора и потребителя
<u>1</u>	1	34	Мощность трехфазного тока
<u>3</u>	1	36	Расчет сопротивления проводника по его параметрам
<u>1</u>	1	37	Нелинейные цепи, Понятия
<u>2</u>	7	38	Расчет и практич. Проверка цепей, состоящих из элементов R и C, и схема включения параллельно
<u>2</u>	7	39	Расчет и практич. Проверка цепей, состоящих из элементов R и L, и схема включения параллельно
<u>1</u>	2	40	Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R, C, L при коммутации питания
<u>1</u>	2	41	Система трехфазного переменного тока
<u>1</u>	1	42	Принцип работы асинхронного электродвигателя с КЗ ротором
<u>1</u>	1	43	Двигатели переменного тока асинхронные и синхронные, принцип и основные элементы конструкции
<u>1</u>	2	44	Система трехфазного переменного тока
<u>2</u>	1	45	Правила безопасной работы с электроинструментом и другим электрооборудованием.
<u>2</u>	1	46	Схемы электроснабжения предприятий
<u>2</u>	1	47	Способы расчета электроцепей — свертка, преобразование
<u>1</u>	1	48	Электрические измерения- понятие, методы
<u>1</u>	1	49	Электрические измерения- погрешность, класс точности
<u>2</u>	1	50	Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.
<u>3</u>	3	51	Расширение пределов измерения измерительного прибора. Расчет и определение погрешности.
<u>3</u>	7	52	Испытания контура заземления

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
<u>3</u>	7	53	Измерение сопротивления изоляции проводов
<u>1</u>	2	54	«Магнитоэлектрические приборы-принцип работы, параметры»,
<u>1</u>	2	55	«Электромагнитные приборы- принцип работы, параметры».
<u>1</u>		56	Электротехнические приборы и электрические машины: понятие, классификация, условные обозначения.
<u>1</u>	8	57	Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость.
<u>1</u>	8	58	Двигатели постоянного и переменного тока: Основные конструктивные элементы, типы, область применения.
<u>2</u>	1	59	Буквенные и графические обозначения электрических машин
<u>1</u>	1	60	Правила пуска, остановки электрических машин. Регулирование частоты вращения.
<u>1</u>	1	61	Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора
<u>1</u>	8	62	Трансформаторы: Принцип действия, режим работы, параметры трансформатора.
<u>1</u>	2	63	«Электродвигатели в добыче нефти и газа»
<u>1</u>	1	64	Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.
<u>2</u>	8	65	Способы экономии электроэнергии в современном мире.
<u>1</u>	2	66	«Современные устройства коммутации в электроэнергетике»
<u>3</u>	3	67	Разработка принцип. Схемы включения электродвигателей. Монтаж схемы.
<u>3</u>	3	68	Разработка принцип. Схемы включения светильников и электродвигателей. Монтаж схемы.

Задания (код 2-Рефераты) для проведения текущего контроля сгруппированы ниже (Приложение П)

Задания для проведения итогового контроля (экзамена) сведены в Таблицу 4.

Таблица 4

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>6</u>	6	70	Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов
<u>6</u>	6	71	Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.
<u>6</u>	6	72	Законы Кирхгофа.
<u>6</u>	6	73	Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.
<u>6</u>	6	74	Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения
<u>6</u>	6	75	Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.
<u>6</u>	6	76	Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость, основные конструктивные элементы, типы, область применения.
		77	Устройство и принцип действия асинхронных машин.
<u>6</u>	6	78	Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.
<u>6</u>	6	79	Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.
<u>6</u>	6	80	Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.
<u>6</u>	6	81	Электрические цепи переменного тока. Переменный ток: понятие, получение. Характеристики переменного тока; единицы измерений.
<u>6</u>	6	82	Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
<u>6</u>	6	83	Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R, C, L при коммутации питания
<u>6</u>	6	84	Магнитные свойства материалов- график петля гистерезиса
<u>6</u>	6	85	Система трехфазного переменного тока
<u>6</u>	6	86	Принцип работы асинхронного электродвигателя с КЗ ротором
<u>6</u>	6	87	Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.
<u>6</u>	6	88	Устройство двигателя постоянного тока.
<u>6</u>	6	89	Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора, свойства
<u>6</u>	6	90	Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.
<u>6</u>	6	91	Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов
<u>6</u>	6	92	Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.
<u>6</u>	6	93	Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.
<u>6</u>	6	94	Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов
<u>6</u>	6	95	Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.
<u>6</u>	6	96	Законы Кирхгофа.
<u>6</u>	6	97	Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.
<u>6</u>	6	98	Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения
<u>6</u>	6	99	Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.

<u>Номер</u> <u>ОПОР</u>	Тип задания	Номер задания	Описание задания
<u>б</u>	б	100	Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость, основные конструктивные элементы, типы, область применения.
<u>б</u>	б	101	Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.
	б	102	Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.
<u>б</u>	б	103	Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.
<u>б</u>	б	104	Устройство двигателя постоянного тока.
<u>б</u>	б	105	Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора
<u>б</u>	б	106	Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.
<u>б</u>	б	107	Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.
<u>б</u>	б	108	Переменный ток: понятие, получение. Характеристики переменного тока; единицы измерений. Электрические цепи переменного тока.
<u>б</u>	б	109	Трёхфазный ток: трёхфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

Задания для проведения итогового контроля (экзамена) сгруппированные в экзаменационные билеты (Приложение Г).

7. Формы оценочных ведомостей

Для проведения текущего контроля с целью проверки овладением **знаниями- умениями**, облегчения обработки результатов и получения обобщенной оценки используем форму оценочной ведомости, представленной в виде Табл.5 с примером её заполнения.

Таблица 5

Дата работы ____ 20 ____			ОПОР 3 = 5 балл							ОПОР 1 = 4 балла					ОПОР 2 = 5 баллов					Уровень освоения знаний-умений
Код элемента оценивания			У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	31	32	36	37	38	33	34	35	39	310	
№ п/п	Фамилия И.О студента	Номер задания (для табл.8)	Балл максим. (табл.2)	3	3	3	4	4	6	3	5	5	6	6	3	4	4	3	3	3
1	Иванов И.И.	18	Балл получ. ОПОР								4						4/4*100% = 100%			
			Балл получ. элемент																	
2	Петров П.П.	1	Балл получ. ОПОР														2/5*100% = 40%			
			Балл получ. элемент								2									

После расчета результата (столбец «Уровень освоения») подставляем его в Табл.1 и получаем оценку в пятибалльной шкале.

Для проведения **текущего** контроля с целью проверки **сформированности компетенций**, облегчения обработки результатов и получения обобщенной оценки используем форму оценочной ведомости, представленной в виде Табл.6 с примером её заполнения.

Таблица 6

Дата работы ____ 20__				ОПОР 4 = 3 <u>балл</u>				ОПОР 5 = 4 балла				Уровень освоения компетенций
Код элемента оценивания				ОК1	ОК6	ОК7	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5		
<i>№ n/n</i>	<i>Фамилия И.О студента</i>	<i>Номер задания (для табл.8)</i>	<i>Балл максим. (табл.2)</i>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>		
	<i>Иванов И.И.</i>		<i>Балл получ. ОПОР</i>				4				4/4*100% =100%	
			<i>Балл получ. элемент</i>									
	<i>Петров П.П.</i>		<i>Балл получ. ОПОР</i>									
			<i>Балл получ. элемент</i>				0	1	1	0	2/4*100% =50%	

После расчета результата (столбец «Уровень освоения») подставляем его в Табл.1 и получаем оценку в шкале сформированности.

Для проведения итогового контроля с целью проверки овладением **знаниями- умениями и компетенциями**, облегчения обработки результатов и получения обобщённой оценки используем форму оценочной ведомости, представленной в виде Табл.7 с примером её заполнения.

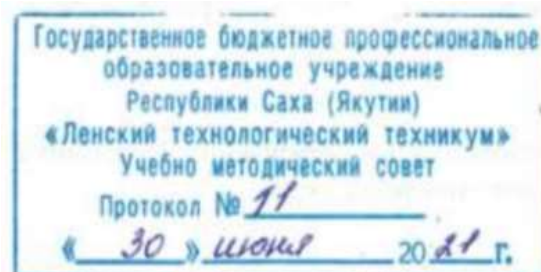
Таблица 7

Дата работы _____ 20____				ОПОР 6																							Уровень освоения	
Код элемента оценивания				У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6		ОК 7
№ n/n	Фамилия И.О студента	Номер задания (для табл.8)	Балл максим (табл. 2)	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
1	Иванов И.И.	<u>67</u>	Балл получ.		<u>2</u>							<u>3</u>		<u>2</u>							<u>0</u>	<u>1</u>						$\frac{12/20*}{100\%=}$ 60%
2	Петров П.П.		Балл получ.																									2

После расчета результата (столбец «Уровень освоения») подставляем его в Табл. 1 и получаем оценку в пятибалльной шкале.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки/специальность:
15.01.35 Мастер слесарных работ



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Экзаменационный билет № 1

Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов

Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.

Законы Кирхгофа.

Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

Экзаменационный билет № 2

Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения
Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.
Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость, основные конструктивные элементы, типы, область применения.

Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.
Устройство двигателя постоянного тока.

Экзаменационный билет № 3

Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.

Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.

Электрические цепи переменного тока. Переменный ток: понятие, получение.

Характеристики переменного тока; единицы измерений.

Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя

Экзаменационный билет № 4

Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R, C, L при коммутации питания
Магнитные свойства материалов- график петля гистерезиса
Система трехфазного переменного тока

Экзаменационный билет № 5

Вращающееся магнитное поле.
Устройство и принцип действия асинхронных машин.
Устройство двигателя постоянного тока.
Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора,

Экзаменационный билет № 6

Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.
Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов
Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.
Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.

Экзаменационный билет № 7

Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов
Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.
Законы Кирхгофа.
Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя

Экзаменационный билет № 8

Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения
Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.
Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость, основные конструктивные элементы, типы, область применения. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин. Устройство двигателя постоянного тока.
Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.

Экзаменационный билет № 9

Вращающееся магнитное поле.

Устройство и принцип действия асинхронных машин.

Устройство двигателя постоянного тока.

Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора

Экзаменационный билет № 10

Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.

Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.

Электрические цепи переменного тока. Переменный ток: понятие, получение.

Характеристики переменного тока; единицы измерений.

Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя

Экзаменационный билет № 11

Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов

Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения

Устройство и принцип действия асинхронных машин.

Трансформаторы: типы, назначение, конструктивные элементы трансформатора, свойства

Экзаменационный билет № 12

Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.

Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.

Магнитное поле электрического тока. Электромагнитная индукция. Правило Ленца.

Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

Экзаменационный билет № 13

Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.

Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.

Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.

Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R , C , L при коммутации питания

Экзаменационный билет № 14

Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.
Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

Двигатели постоянного и переменного тока: назначение, классификация, обратимость, основные конструктивные элементы, типы, область применения.

Условные обозначения электроизмерительных приборов. Условия эксплуатации приборов.

Экзаменационный билет № 15

Электрическая цепь постоянного тока: понятие, элементы цепи. Условные изображения и условные обозначения электрической цепи и ее элементов

Трехфазный ток: трехфазная система переменного тока, виды соединений фаз генератора и потребителя.

Аппараты защиты и управления: устройства, разновидности, технические данные, выбор.

Магнитные свойства материалов- график петля гистерезиса

Экзаменационный билет № 16

Резисторы. Резисторы, способы их соединения. Конденсаторы: виды, устройство, способы соединения. Емкостное сопротивление.

Электрические измерения: понятие, методы измерения, погрешности измерения

Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия асинхронных машин.

Индуктивность: понятие, единицы измерения. Электромагниты: устройство, принцип действия, применение.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки/специальность:
15.01.35 Мастер слесарных работ.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10

от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: Проф. Гарбушкина И.А.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине ОП.06 «Основы электротехники»

1. Свойства (параметры) электрического тока
2. Свойства (параметры) магнитного поля
3. Процессы в цепи постоянного тока с элементами цепи R, C, L при коммутации питания
4. Система трехфазного переменного тока
5. «Магнитоэлектрические приборы-принцип работы, параметры»,
6. «Электромагнитные приборы- принцип работы, параметры».
7. «Электродвигатели в добыче нефти и газа»
8. «Современные устройства коммутации в электроэнергетике»

Составитель: Кнутов Л.В.

Министерство образования и науки РС(Я)
ГБПОУ «Ленский технологический техникум»
Направление подготовки/специальность:
15.01.35 Мастер слесарных работ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10

от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: Проф. Якушуткина И.А.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Магнитные свойства материалов- график зависимости $B=f(H)$
2. Исследование магнитных свойств электромагнита
3. Расчет и практич. Проверка цепей, состоящих из элементов R и C, и схема включения параллельно
4. Расчет и практич. Проверка цепей, состоящих из элементов R и L, и схема включения параллельно
5. Расширение пределов измерения измер. Прибора. Расчет и определение погрешности.
6. Испытания контура заземления
7. Измерение сопротивления изоляции проводов
8. Разработка принцип. Схемы включения электродвигателей. Монтаж схемы.
9. Разработка принцип. Схемы включения светильников и электродвигателей. Монтаж схемы.

Составил: Кнутов Л.В.