

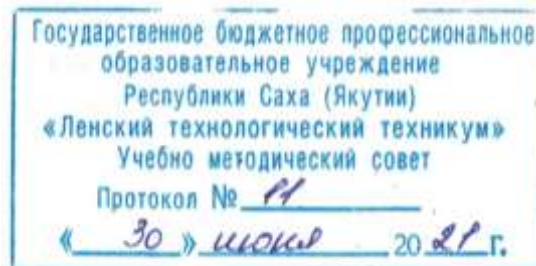
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:19:33
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль: гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 «История»
44.02.01 Дошкольное образование
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9 «22» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

Антонов У.В.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	5
4	Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине ОГСЭ.03 История.	13
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОГСЭ.03 История.	25
6.	Информационное обеспечение обучения.	38

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ.03 История**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.			
1.	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №1 Защита презентации. Практическая работа №1. Проверка готовой работы.
2.	Тема 1.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Практическая работа №2. Выполнение тестового задания.
3.	Тема 1.8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.	У1, 31, 32, 35 ОК-1 -8	СРС №2 Защита презентации.
4.	Тема 1.13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	У1, 31, 32, ОК1 -8	СРС №3. Проверка готовой работы
5.	Тема 1.16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	У1, 31, 32, 36, 37 ОК1 –9	СРС №4. Защита презентации
6.	Тема 1.17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Практическая работа №3. Проверка готовой работы.
7.	Тема 1.18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Практическая работа №4. Выполнение тестового задания.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	4
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	13

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена, верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность	Студент самостоятельно, в	Студент самостоятельно,	Студент самостоятельно, в	Студент с помощью

выполнения заданий	срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

7. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %
--------------------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

	сравнения, анализ, делает выводы	сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	анализе, сравнении, выводах	
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений,	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

		ошибки	исправляет после замечаний	
2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногогруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногогруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет с задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания,	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания,	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям		
7.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115 – 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов В форме доклада:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформленности	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие	отсутствуют	присутствуют	присутствуют	присутствуют

речевых, стилистических ошибок	лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ найденного материала	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

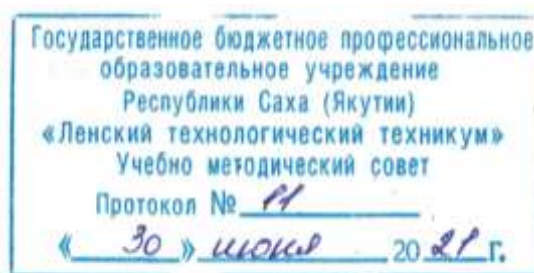
ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала

Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего
контроля учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История
Основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10. 2014 г. №1351.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «21» июня 2021 г.

Председатель ПЦК Алиф | Антонова В.С.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки, обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Применение полученных знаний на практике.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	Свободное оперирование историческими понятиями и категориями	<i>1 или 0 балл</i>
3.2 сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;	Глубокое понимание сущности и причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.	<i>1 или 0 балл</i>

3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1 или 0 балл
3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике	1 или 0 балл
3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней	1 или 0 балл
3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Понимание условий Формирование личности, Представления о свободе и Ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и 	

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; • рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; • результативность самостоятельной работы. 	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач 	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные этапы развития философии						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	СРС №1 Подготовка презентации по теме. Практическое занятие №1. Особенности идеологии, национальной и социально экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Дифференцированный зачет	У1, 31,-37, ОК1 -9
Тема 1.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века.	Практическая работа №2 Выполнение тестового задания	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	СРС №2 Подготовка презентации по теме	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	СРС №3 Составление кроссворда по теме	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		

Тема 1.16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	СРС №4 Подготовка презентации на тему «Массовая культура»	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Практическая работа №3: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Практическая работа №4 Выполнение тестового задания	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8		

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания для рубежного контроля по итогам изучения раздела1 «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.

- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

11. В каком году было принято решение о прекращении существования СССР?

- А) 1989
- Б) 1990г
- В) 1991г.
- Г) 1997

12. Какое событие произошло в России в 1993г.?

- А) первые выборы президента России
- Б) финансово-экономический кризис- дефлот

В) принятие Конституции РФ

13. В каком году состоялось первое избрание В.В.Путина Президентом России?

А) 1991г.

Б) 1993г.

В) 1998г.

Г) 2000г.

14. Какие из названных событий произошли в 90-е годы 20 века?

А) XIX конференция КПСС

Б) переход к политике перестройки

В) принятие Конституции РФ

Г) путч ГКЧП

15. Какая из названных мер была осуществлена в период президентства Б.Н.

Ельцина?

А) переход к рынку методом «шоковой терапии»

Б) принятие Продовольственной программы

В) переход к политике гласности

Г) разрешение предпринимательской деятельности в СССР

16. Кто из названных лиц возглавлял Правительство России в период перехода

России к рыночной экономике?

А) Е.Т. Гайдар

Б) В.С. Черномырдин

В) Е.М. Примаков

Г) М.М. Фрадков

17. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность госпредприятий называлась:

А) национализацией

Б) приватизацией

В) перестройкой

Г) монетаризмом

18. Экономическая ситуация в России в 1900-х гг. отличалась

А) большой зависимостью от иностранных кредитов

Б) высокими темпами развития тяжелой промышленности

В) снижением экспорта из страны газа и нефти

Г) снижением импорта иностранных промышленных товаров

19. В 1999г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО , ухудшились из-за

- А) предоставления Россией ядерных технологий Ирану
- Б) ввода войск НАТО в Грузию
- Г) вмешательство НАТО в конфликт на Украине
- Г) участие войск НАТО в войне в Ираке

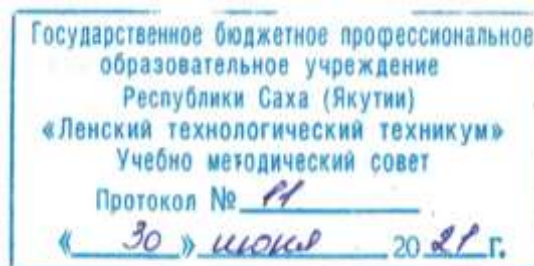
20. Что из названного относится к основным направлениям политики современной России?

- А) сотрудничество с США в борьбе с международным терроризмом
- Б) ликвидации гонки вооружений
- В) вывод войск из Восточной Европы
- Г) развитие отношений со странами СНГ

Эталон ответов.

1-а,б,в	2-в	3-в	4: б-1 Д-2 Г-3 А-4 В-5	5-а,б,в	6-б	7-а,в,г	8-г	9-а,б,в	10-
11-в	12-в	13-г	14-в,г	15-а	16-а	17-б	18-а	19-г	20-а,г

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной
аттестации учебной дисциплины
ОГСЭ.03 История
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 История, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СОО, ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27. 10. 2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Шабанова Мария Николаевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «11» июня 2017 г.

Председатель ПЦК А.И.И. / Антонова И.И.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении **промежуточного** контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОГСЭ.03 История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Применение полученных знаний на практике.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
3.1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	Свободное оперирование историческими понятиями и категориями	<i>1 или 0 балл</i>
3.2 сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков;	Глубокое понимание сущности и причин локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI веков.	<i>1 или 0 балл</i>

3.3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Знать основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1 или 0 балл
3.4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Применение теоретических и эмпирических уровней познания на практике	1 или 0 балл
3.5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ исторических концепций научных картин мира, осознание современной научной картины мира и места человека в ней	1 или 0 балл
3.6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Понимание условий Формирование личности, Представления о свободе и Ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
ОК 4. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и 	

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; • рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора технологий для решения профессиональной задачи в разных средах, ПО; • Соответствие требованиям использования технологий; • позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; • результативность самостоятельной работы. 	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное и грамотное использование технологий при решении профессиональных задач; • Оптимальное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач 	
--	---	--

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основные этапы развития философии						
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	СРС №1 Подготовка презентации по теме. Практическое занятие №1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8	Дифференцированный зачет	У1, 31,-37, ОК1 -9
Тема 1.5. Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века.	Практическая работа №2 Выполнение тестового задания	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990–е гг.	СРС №2 Подготовка презентации по теме	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.13. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	СРС №3 Составление кроссворда по теме	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.16. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры».	СРС №4 Подготовка презентации на	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		

	тему «Массовая культура»					
Тема 1.17. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	Практическая работа №3: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	У1, 31, 32, ОК1 -8		У1, 31, 32, ОК1 -8		
Тема 1.18. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	Практическая работа №4 Выполнение тестового задания	У1, 31, 32, ОК1 -8	Тестовые задания.	У1, 31, 32, ОК1 -8		

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

4.4. Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания для итогового контроля

Первый вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1) 1881 — 1894 3) 1896 — 1905

2) 1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

1) свобода торговли

2) продналог с крестьян

3) всеобщая трудовая повинность

4) частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

1) переселение рабочих в деревню

2) передачу всей земли совхозам

3) объединение единоличников в колхозы

4) создание крупных ферм крестьян

г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1) под Москвой

2) в Белоруссии и в Крыму

3) в Восточной Пруссии

4) под Сталинградом и на Курской дуге

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

3. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.

4. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

5. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

6. Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.

7. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

8. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

9. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

10. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

3. По какому принципу образованы ряды?

- а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
- б) 1953г., 1956г., 1968г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Лидеры Белого движения:

- 1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин

б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1) нормализация отношений с Югославией
- 2) экономическая помощь странам «третьего мира»
- 3) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
- 4) признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) отречение Николая II от престола
- б) подписание договора о создании СССР
- в) X съезд РКП(б)
- г) роспуск Учредительного собрания

д) подписание Брестского мира с Германией

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

- а) сверхцентрализация экономической жизни
- б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
- в) демократизация политической жизни
- г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
- д) возникновение и расцвет новых политических партий
- е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

8. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б) 1985-1990
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, экономическая реформа А. Н. Косыгина	В) 1991-1996
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г) 1953-1964
	Д) 1965—1985 гг.

Второй вариант

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была:

- 1) 1905—1907 гг.
- 2) 1914—1918 гг.
- 3) 1916—1921 гг.
- 4) 1918—1922 гг.

б) Политика «военного коммунизма» предполагала:

- 1) уравнительность в оплате труда
- 2) введение частного предпринимательства

3) всеобщее избирательное право

4) введение продналога

в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

1) национализацией 2) коллективизацией 3) кооперированием 4) социализацией

г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1) произошел коренной перелом в войне

2) Германия потеряла своих союзников в войне

3) был сорван немецкий план «молниеносной войны»

4) была прорвана блокада Ленинграда

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».

3. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, . И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1936 г., 1977г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?

а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

- 1) В. И. Ленин
- 2) И. В. Сталин
- 3) Н. С. Хрущев
- 4) Л. И. Брежнев

б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран

3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада

4) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

5. Расположите события в хронологической последовательности:

а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова

б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым

в) принятие Декрета о мире

г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»

д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) резкий рост производства товаров народного потребления

б) резкое усиление диспропорций в экономике

в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда

г) унификация и идеологизация культуры

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране

е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

7. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число

сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»

8. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а)1953—1964гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС	б)1965—1982гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	в)1985—1990гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	г)1991—1996гг.
	д) 1945—1953 гг.

Эталон ответов:

Первый вариант	Второй вариант
1: а-2, б-3, в-3, г-4. 2: 4, 5, 6, 10 3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе 4: а-3, б-4, 5: а, г, д, в, б 6: а, б, е 7: а-о Ленине, б- о холодной войне 8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а	1: а-2, б-1, в-2, г-3 2: 1,6 3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР 4: а-1, б-4 5: б, а, в, д, г 6: б, г, д 7: а- о Сталине, б-о диссидентах 8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч. 2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с.

Дополнительные источники:

1. Жукова, Л.В. История России в датах. Справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

Зверев, В.В. История России. Краткий курс / В.В. Зверев. - М.: Проспект, 2016. - 624 с.

2. Карпачев, С.П. История России: Учебное пособие для СПО / С.П. Карпачев. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 273 с.

3. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М.: Книжный мир, 2015. - 448 с.

4. Матюхин, А.В. История России: Учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Ализабаева. - М.: МФПУ Синергия, 2016. - 336 с

5. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основные электронные издания: История России: электронное пособие. – Челябинск, ЮУрГУ, 2018

2. История. Учебник. 2023г. Самыгин П.С. Шевелев В.Н.
<https://book.ru/book/943202>