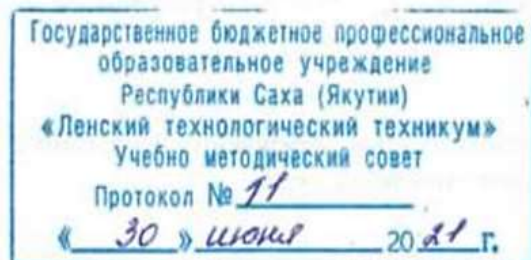


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2025 13:06:21  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Форма подготовки очная  
(очная, заочная)

г. Ленск, 2021 год

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Л. /Паршутина И.Л. /

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.</b> Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
<b>2.</b> Структура содержание рабочей программы профессионального модуля	7
<b>3.</b> Условия реализации профессионального модуля	11
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	13

# **1. Паспорт программы общепрофессионального цикла**

## **ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть взята за основу при изучении дисциплины «ОП.07. Основы специальной психологии и педагогики».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии входит в профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины) учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций (общих и профессиональных):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- уметь анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- уметь различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;
- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- знать общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
- знать причины возникновения отклонений в развитии;
- знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	45
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	15
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Предметное содержание современной специальной психологии		2
	2	Принципы и методы специальной психологии		2
	<i>Практическое занятие №1</i>			
1	Поиск определений основных понятий, характеризующих отклоняющееся развитие	2	3	
<b>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b>			
1	Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.	2	3	
<b>Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Параметры нарушенного развития и механизмы возникновения отклонений в развитии		4
	<b>Практическое занятие №2</b>			
1	Описание и обоснование структуры различных нарушений	2	3	
<b>Тема 1.4. Основные категории специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии		4
	<b>Практическое занятие № 3</b>			
1	Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция» в решении практических задач	2	3	



<b>Тема 1.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития	2	3
	2	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2	
	3	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	4	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2	
	5	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	2	
	6	Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	7	Сложные нарушения, анализ структуры	2	
<b>Практическое занятие № 4</b>				
1	Решение психологических задач по теме «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и ЗПР»	2	3	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			<b>35</b>	
<b>Тема 2.1. Теория и история специальной педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>			
1	Заполнение таблицы: Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	3	3	
<b>Тема 2.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	Основы дидактики коррекционной педагогики	2	3
	1	<b>Практическое занятие № 5</b> Применение дидактических принципов в практике деятельности воспитателя	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>			
	1	Составление и решение проблемных ситуаций	3	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b>	3	Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования	2	
	4	Основы компенсации нарушений речи, слуха, зрения у детей средствами специального образования	4	
	5	Основы компенсации нарушений опорно-двигательного, недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения аппарата у детей средствами специального образования	3	
	6	Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов № 4</b>			
1	Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии (по выбору студента)	3		<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	2	<b>3</b>
	5	<b>Самостоятельная работа студентов № 5</b> Сравнительная таблица средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		
6	<b>Практическое занятие № 6</b> Контрольная работа по итогам семестра.	2		
	<b>Всего</b>		<b>73</b>	
	<b>Теоретических</b>		<b>45</b>	
	<b>Практических</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета специальной психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места для обучающихся;

-рабочее место преподавателя,

-шкаф для учебно-методического материала,

-информационный стенд,

-учебная доска;

-учебно-методические комплексы по разделам учебной дисциплины

-таблицы, схемы по темам дисциплины;

-комплект нормативно-правовых документов: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГТ, ФГОС дошкольного образования. Технические средства обучения: -компьютер со стандартным программным обеспечением;-мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024

2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1998.

3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Дополнительные источники:**

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : Учебное пособие Для СПО ; Ворошнина Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).\

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений. - Москва : Академический Проект, 2020.

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2016

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>

2. <https://www.iprbookshop.ru/110039.html?replacement=1>

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – <http://www.pedlib.ru/>

4. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://www.urait.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-знает причины возникновения отклонений в развитии; -знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; -знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Письменный экспресс-опрос Практическая работа
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии; -определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; -ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; -знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях	Письменный экспресс-опрос Практическая работа

	<p>образования;</p> <p>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>-умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</p> <p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает причины возникновения отклонений в развитии;</p> <p>-знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>

	-знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>-умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</li> </ul>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;</li> <li>-умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;</li> <li>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик,</li> </ul>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа

	<p>форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</p> <p>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</p> <p>-знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>



<p>проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; -знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; -знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; -знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики; -знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние; -знает общие теоретические и методологические основы</p>	

	<p>специальной психологии и специальной педагогики;</p> <p>-знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;</p> <p>-знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик,</p>	<p>Письменный экспресс-опрос</p> <p>Практическая работа</p>

<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;  -ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;  -знает причины возникновения отклонений в развитии;  -знает особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-ориентируется в современных проблемах специального(коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;  -знает общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;  -знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  -ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.</p>	<p>Письменный экспресс-опрос  Практическая работа</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>-умеет анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;  -умеет различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических</p>	<p>Письменный экспресс-опрос  Практическая работа</p>

образовательного процесса.	<p>ситуаций;</p> <p>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>-знает причины возникновения отклонений в развитии;</p> <p>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</p> <p>-знает причины возникновения отклонений в развитии;</p> <p>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.</p>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	<p>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного)</p>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа

содержания, смены технологий.	образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>-знает причины возникновения отклонений в развитии;</li> <li>-знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>-знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования и высказывать свою точку зрения на его состояние;</li> <li>-ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.</li> </ul>	Письменный экспресс-опрос Практическая работа