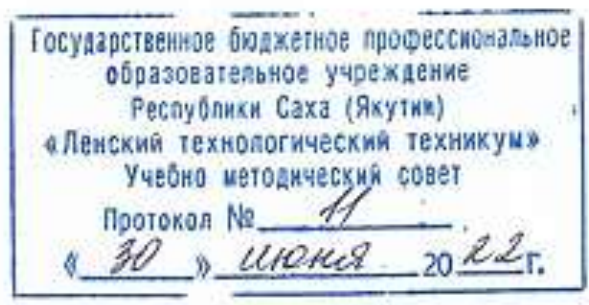


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 24.10.2024 13:55:21
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c017a1b9

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 15.01.35 Мастер слесарных работ
Профиль: технический



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности
ОКПР 18452 Слесарь-инструментальщик 3(4) разряд ОКПР 18466 Слесарь механосборочных работ 3(4)
разряд ОКПР 18559 Слесарь-ремонтник 3(4) разряд
(квалификация выпускника)**

Ленск 2022 год

РАЗРАБОТЧИК:

Антонова Мария Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Ф.И.О., должность, организация

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11 «29» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	6
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	8
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.	43

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
У1, У3, У4, У5, З1, З2,	Практические задания Устный опрос Проверочная работа №1
У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4,	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Эссе
У1, У2, У3, З1, З2, З3,	Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Проекты
У1, У2, У3, З1, З2, З3,	Практические задания Устный опрос Письменный контроль освоения пройденных тем Эссе Проект Контрольная работа №1
У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4,	Практические задания
У1, У2, У4, З1, З2, З3,	Практические задания Устный опрос Проекты
У1, У3, У4, У5, З2, З3, З4	Практические задания Устный опрос Эссе
У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З5,	Практические задания Устный опрос Контрольная работа №2
У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5,	Устный опрос Лексико-грамматические задания Проекты Эссе Контроль за выполнением практического задания

У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, У1, 34,	Практические задания Устный опрос Контрольная работа №3
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35,	Практические задания Устный опрос Проект Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе
У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33,35,	Практические задания Устный опрос Контроль за выполнением Устного перевода
У2, У4, У5, 31, 33, 35,	Практическое занятие Устный опрос Чтение Эссе Проекты
У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35,	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Эссе Проекты Контрольная работа №4
У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35,	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Проект Эссе
У2, У4, У5, 31, 33, 35,	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Проект
У2, У4, У5, 31, 33, 35,	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Эссе
У1, У2, У3, У4, У5, 31,32 33, 34, 35.	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Контрольная работа №5 Дифференцированный зачёт

Кодификатор контрольных заданий
(Примерный перечень оценочных средств)

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	<p>Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	1
Реферативное задание	<p>Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p>	2
Расчетная задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i></p>	3
Поисковая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i></p>	4
Аналитическая задача	<p>Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,</i></p>	5

	<i>анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа. <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения,	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения,	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

	анализ, делает выводы	анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	сравнении, выводах	
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	Повышенный	«Отлично»
70 – 84	Достаточный	«Хорошо»
50 – 69	Пороговый	«Удовлетворительно»
Менее 50	Не сформирована	«Неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

			после замечаний	
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет

		ошибки	и определений, исправляет после замечаний	термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
б) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		затрудняется в построении логического изложения материала	выводах	
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 -105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания рефератов, презентаций

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений,	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

			исправляет после замечаний	
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах.	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники.	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;

3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;
 4. х ответов;
 5. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов
- Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов
 В форме сообщения:**

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформленности	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ найденного материала	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	не сформирована	«неудовлетворительно»

В форме презентации:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Формулировка проблемы, причин.	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее	Погрешности в формулировке проблемы, в анализе ее причины. Отсутствует система описания основной деятельности	Проблема сформулирована неясно. Разрозненные сведения о деятельности	Проблема не сформулирована. Сведения о деятельности отрывочные
Постановка задач	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по теме	Погрешности в постановке задач, не скорректированы этапы	Нечетко раскрыты задачи по теме, нарушена логика этапов	Не раскрыты задачи по теме, отсутствует логика этапов
Соответствие иллюстрации содержанию	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию	Недостаточное количество иллюстраций, не дополняют информацию	Иллюстраций мало. Не все соответствуют содержанию	Иллюстраций мало, не соответствуют содержанию.
Оформление соответствует требованиям	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию	Погрешности в оформлении и логичности, но не противоречат содержанию	Стиль отвлекает от содержания, презентации	Стиль не соответствует содержанию презентации
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	не сформирована	«неудовлетворительно»

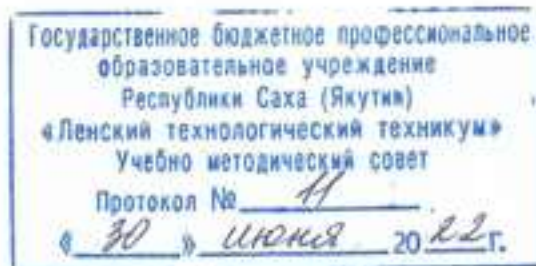
Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал

Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	не сформирована	«неудовлетворительно»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и промежуточного контроля
учебной дисциплины**

**ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности Основной
профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 N 1576.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Антонова Мария Васильевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 41, от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	1 или 0 балл
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	1 или 0 балл
У 3.	- самостоятельное овладение продуктивными	1 или 0 балл

<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>1 или 0 балл</p>
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык 	<p>1 или 0 балл</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1: Лексический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов 	<p>1 или 0 балл</p>

минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация, объяснение примеров, грамматических правил и явлений - применение в речи грамматических конструкций и структур 	1 или 0 балл
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> - различие характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	1 или 0 балл
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений 	1 или 0 балл
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<ul style="list-style-type: none"> - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности 	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать и	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; 	

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
<p>ОК6. Работать в команде, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым 	

<p>общаться коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>с</p> <p>результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
---	---	--

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Основной модуль			<i>Входная контрольная работа</i>	У1, У3, У7, З1, З2, З5.		
Тема 1.1 «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Проекты</i>	У1, У3, У4, У5, З1, З2.				
Тема 1.2. «Описание человека»	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4.				
Тема 1.3 «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»	<i>Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, З1, З2, З3.				

Тема 1.4. «Описание жилища и учебного заведения»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа	<i>У1, У2, У3,</i> <i>3 1, 32, 33.</i>	Итоговая контрольная работа №1	<i>У1, У3, У4, У5, 31,</i> <i>32, 33, 34.</i>		
Тема 1.5. «Распорядок дня студента колледжа»	<i>Практические задания</i> <i>Устный и письменный контроль освоения пройденной темы</i> Самостоятельная работа	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, 31, 32, 33,</i> <i>34.</i>				
Тема 1.6 «Хобби, досуг»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа	<i>У1, У2, У4</i> <i>3 1, 32, 33,</i>				
Тема 1.7. «Описание местоположения объекта»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5</i> <i>32, 33, 34</i>				
Тема 1.8. «Магазины, товары, совершение покупок»	<i>Практические задания</i> <i>Устный опрос</i> Самостоятельная работа	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, 31, 32, 33,</i> <i>35</i>	Итоговая контрольная работа №2	<i>У1, У3, У4, У5, 31,</i> <i>32, 33, 35.</i>		
Тема 1.9. «Физкультура и спорт, зож»	<i>Устный опрос</i> <i>Лексико-грамматические зада</i>	<i>У2, У3, У4,</i> <i>У5, 31, 32, 35</i>				

	<i>ния Самостоятельная работа</i>					
Тема 1.10 «Экскурсии и путешествия»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35</i>	Итоговая контрольная работа №3	<i>У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35.</i>		
Тема 1.11 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35.</i>		.		
Тема 1.12 «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательно сти, традиции»	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Контроль за выполнением Устного перевода</i>	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35,</i>				
Тема 1.13. «Научно технический	<i>Практическое занятие Устный опрос</i>	<i>У2, У4, У5, 31, 33, 35,</i>				

прогресс»	<i>Самостоятельная работа Контроль навыков индивидуального перевода, технических текстов</i>					
Тема 1.14. «Человек и природа, экологические проблемы»	<i>Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа Контроль навыков индивидуального перевода, технических текстов</i>	<i>У2, У4, У5, 31, 33, 35,</i>	Контрольная работа №4	<i>У2, У1, У3, У4, У5, У3, 31, 32, 33, 35.</i>		
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание						
Тема 2.1 «Достижения и инновации в области науки и техники»	<i>Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35.</i>				
Тема 2.2. «Машины и механизмы.	<i>Творческие работы по техническому переводу</i>	<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35.</i>				

Промышленное оборудование».	Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа					
Тема 2.3. «Современные компьютерные технологии в промышленности».	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа	У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35.				
Тема 2.4. Инструкции руководства: моя будущая профессия.	Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа	У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35.	Контрольная работа №5	У2, У1, У3, У4, У5, У3, 31, 32, 33, 35.	Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью выполнения тестовых заданий. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся.

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен	3

самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональной терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>	2

5.2. Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль

Типовые задания практических работ по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Практические работы состоят из 5-7заданий. Выполнение практической работы предполагает использование англо-русского и русско-английского словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 90 минут во время занятия.

Критерии оценивания

1. Владение лексическим материалом
2. Грамматически верное построение английского предложения
3. Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)

Темы проектов по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Промежуточный контроль

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине ОП.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Входная проверочная работа состоит из 5 практических заданий. Выполнение контрольной работы не предполагает использование англо-русского и русско-английского

словаря, таблиц. На выполнение заданий контрольной работы отводится 80 минут во время занятия.

Критерии оценивания

4. Владение лексическим материалом
5. Грамматически верное построение английского предложения
6. Отсутствие грамматических ошибок

Оценка выставляется по каждому отдельному блоку заданий. Итогом оценивания всей работы является среднее арифметическое.

(Округлении после 0,5 балла идет в пользу студента)

Проверочная работа № 1

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____

«УТВЕРЖДАЮ»

зам.директора по УР

ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

_____.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вариант 1.

Раздел «Грамматика».

Задание № 1.

Постройте предложения в правильном порядке

1. Works/ at/office/she/
2. My /I/ happy/is/ think/very/ family
3. Occupation/ what/is/your?
4. gets, at, she, 6 o'clock, up
5. has, he, usually, for lunch, pizza

Раздел «Перевод на английский язык»

Задание №2

Дайте перевод следующим предложениям:

1. Она очень больная
2. Он сейчас на лекции
3. Я встаю в семь утра и иду в лицей
4. Она музыкант?
5. Какой сегодня день недели?
6. Она живёт в большом доме
7. Я встречаюсь с ним в шесть часов (каждый день)
8. Те не видел мои очки?

Раздел «Лексика»

Задание № 3

Дайте перевод следующим словам:

Nationality	
Sociable	
Language	
Strong	
Intelligent	
Faculty	
Clean	

Young	
Room	
Carpet	

Задание №4

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений.

Задание № 5. Вставьте глагол *to be* в *Present Simple*.

1. My name ... Shirley Frank. 2. I ... from New York. 3. I ... a pupil. 4. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 5. My aunt ... a doctor . 6. My brother ... a worker. He ... at work. 7. I ... an engineer .8. My sister ... not a typist, she ... a student. 9. My uncle ... an office worker. 10. He ... at work. 11. Helen ... a painter. 12. She has some fine pictures. They ... on the walls. 13. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. 14. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____

«УТВЕРЖДАЮ»
зам.директора по УР
ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

« ____ » _____ 20__ г.

Вариант 2

Задание №1.

Постройте предложения в правильном порядке

1. Am / college/ a/ student /I
2. From/ Peter/ is/ Warsaw
3. Your/ friends/who/is?
4. working day/my/ at 7 o'clock/ begins
5. sandwiches/ she/ for breakfast/ has

Задание № 2.

1. Вы отсутствуете в колледже сегодня
2. Сегодня пятница
3. Мы будущие доктора
4. Он рабочий?
5. Который час (Сколько времени?)?
6. Он не пойдет в колледж в пятницу
7. У тебя есть молодой человек?
8. Она работает в госпитале

Задание № 3.

Дайте перевод следующим словам

To speak	
To be fond of	
Nice	
Long	
Strict	
Considerate	
Support	
Relatives	
Help	
Work	

Задание № 4

Напишите рассказ о своей семье с кратким описанием внешности родственников состоящий из 10 предложений.

Задание № 5

Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple*.

1. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living room. We (to watch) TV and (to talk).

Эталон ответов:

Вариант № 1

Задание № 1

1. Sheworks atoffice
2. I think my family is very happy
3. Whatsyouroccupation/?
4. She gets up at 6 o'clock
5. Usually he has pizza for lunch.

Задание № 2

1. Sheisveryill
2. Heisatlecturenow
3. I get up at 7 o'clock and go to college
4. Isshe a musician?
5. What day of the week is it today?
6. She lives in a big house
7. I seehimat 6 o'clock
8. Do you see my glasses?

Задание № 3

Nationality	Национальность
Sociable	Общительный
Language	Язык
Strong	Сильный
Intelligent	Образованный
Faculty	Факультет
Clean	Чистый
Young	Молодой
Room	Комната
Carpet	Ковер

Задание № 5 1. Is. 2. Am. 3. Am. 4. Is, is. 5. Is. 6. Is, is. 7. Am. 8. Is, is. 9. Is. 10. Is. 11. Is. 12. Are. 13. Is. 14. Is, is.

Вариант № 2

Задание № 1

1. I am a college student
2. Peter isfromWarsaw
3. WhoisYour/ friends?

Задание № 2

1. You were not at college today
2. ItisFridaytoday
3. Wewillbe (the) Doctors
4. Ishe a worker?
5. Whattimeisit?
6. He doesn't go to college at Friday
7. Do you have a young man?
She works in a hospital

Задание № 3

Tospeak	Говорить
Tobefondof	Увлечаться чем либо
Nice	Милый, хорошенький
Long	Длинный

Strict	Строгий
Considerate	Внимательный, доброжелательный
Support	Поддержка
Relatives	Родственники
Help	Помощь
Work	Работа

Задание №5:

1. Begins, get, switch, do, takes,
have, leave, takes, is, leaves, gather,
watch, talk

6. Список литературы

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник/.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская .А., Лаврик Г.В. - М.: Академия, 2013.
- 2.Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2013
3. Голубев А. П. Английский язык. Учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013г.

Дополнительные источники:

1. Русско-английский словарь / Под ред. О. С.Ахмановой. - М.: Сов. Энциклопедия, 2010
2. Блинова И. С. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Издательство «Союз», 2009 г.
3. Богацкий И. С. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. – Киев: ООО «ИП Логос-М», 2010 г.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010 г.
5. Павличенко О. М. Английский язык. Грамматический практикум. III уровень. – Х.: Веста, 2011
6. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.enhome.ru/>"ru- сайтпограмматикеанглийскогоязыка
- 2.<http://www.homeenglish.ru/>"ru – сайтдляизучающиханглийскийязык
3. "<http://www.study.ru/>"ru –сайтиностранныхязыков
4. HYPERLINK "<http://www.native-english.ru/>"ru - сайт дляи зучающих английский язык
- 5.<http://znanium.com> – сайт электронно- библиотечная система.
6. Read more: http://study-english.info/exercises_numeral.php#ixzz5VIviRpqF
<http://study-english.info/>