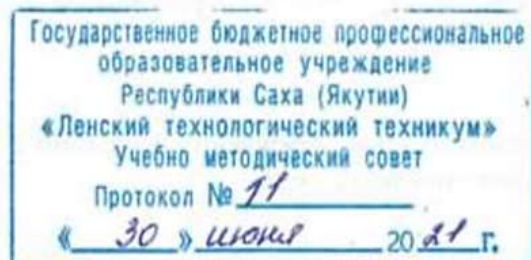


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:05:37
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



Рабочая программа дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

г. Ленск, 2021 год

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «29 июля 2021 г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология, гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» входит в состав общепрофессиональных дисциплин обязательной части цикла ООП. Она выполняет ориентировочно-мотивационную функцию в системе дисциплин общепрофессионального цикла.

Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин и практик: «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста», «Физическая культура», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» и др.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма

человека;

- возрастные анатомо -физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

Результатом освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 62 часа;

самостоятельной работы -42 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	22
внеаудиторная самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения ¹
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ 1.ОНТОГЕНЕЗ			
Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	Содержание учебного материала: 1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. 2. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	1	1
	Самостоятельная работа №1 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода.	1	1
	Самостоятельная работа №1 1. Составить таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода.	2	3
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала: 1. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. 2. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.	1	1
	Практическое занятие №1 Оценка биологического возраста.	1	1
	Практическое занятие №1 Оценка биологического возраста.	2	2
	Самостоятельная работа №2 Методика определения биологического возраста детей. Работа с таблицами	2	3
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗМА			
Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен	Содержание учебного материала: 1. Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. 2. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	1	1
		1	1

веществ	Практическое занятие №2 Расчёт основного и общего обмена веществ и энергии человека	2	2
	Самостоятельная работа. №3 Химия живого. 1. Изучить тему: Химический состав клетки. Биогенные элементы. 2. Изучить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе. 3. Изучить тему: Обмен веществ и энергии . Представить материал в виде таблиц.	4	3
Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Содержание учебного материала: 1. Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов.	1	1
	2. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	1	1
	Практическое занятие №3 Тема: Изучение уровней организации организма и его регуляция.	2	2
	Самостоятельная работа № 4 Клетка тела человека. 1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции. 2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз.	4	3
Тема 2.3. Ткани тела человека	Содержание учебного материала: 1. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани.	1	1
	2. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса. Изучение рефлекторной деятельности мозга.	1	1
Тема 2.4. Жидкие среды организма.	Содержание учебного материала: 1. Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови – межклеточное вещество.	2	1
	Самостоятельная работа №5 1. Написать конспект по теме: Кровь-внутренняя среда организма. Иммуитет. 2. Пользуясь конспектом составить таблицы по теме: форменные элементы крови, группы крови.	2	3
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И АППАРАТЫ ОРГАНОВ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ			

Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала: 1. Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. 2. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	1	1
	Практическое занятие № 4 Оценка физического развития по антропометрическим показателям. Определение мышечной силы и силовой выносливости.	1	1
	Самостоятельная работа № 6 Изучить особенности строения скелета человека	2	2
	Самостоятельная работа №7 Изучить общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.	4	3
	Самостоятельная работа №7 Изучить общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.	4	3
Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	Содержание учебного материала: 1. Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. 2. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1	1
	Практическое занятие №5 Расчёт основного и общего обмена веществ и энергии человека.	1	1
	Самостоятельная работа №8 1. Выучить строение и функции пищеварительной системы, обозначить возрастные особенности. 2. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности сбалансированности, адекватности.	2	2
	Самостоятельная работа №8 1. Выучить строение и функции пищеварительной системы, обозначить возрастные особенности. 2. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности сбалансированности, адекватности.	3	3
4 СЕМЕСТР			
Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	Содержание учебного материала: 1. Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. 2. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	1	1
	Практическое занятие №6 Измерение и оценка жизненной ёмкости лёгких.	1	1
	Практическое занятие №6 Измерение и оценка жизненной ёмкости лёгких.	2	2

Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	Содержание учебного материала: 1. Строение и функции мочевыделительной системы. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез.	1	1
	2. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	1	1
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала: 1. Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	1	1
		1	1
Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Содержание учебного материала: 1. Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. 2. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция.	2	1
Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Слуховой и зрительный анализаторы.	Содержание учебного материала: 1. Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. 2. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы.	2	1
		2	
	Практическое занятие № 7 Исследование рефлекторных реакций человека.	2	2
	Практическое занятие № 8 Изучение строения, функции, возрастных особенностей слухового анализатора. Исследование остроты слуха шепотной речью.	2	2
	Практическое занятие № 9 Методы исследования слуха у детей. Исследование функций вестибулярного анализатора.	2	2
	Практическое занятие №10 Изучение строения, функции, возрастных особенностей зрительного анализатора.	2	
	Практическое занятие №11 Тест Рейнеке. Опыт Мариотта.	2	
Самостоятельная работа №9 1. Изучить строение, зрительного анализатора. Функции, возрастные особенности. 2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.	8	3	
РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНАЯ ГИГИЕНА.			

Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. 2. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон- бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка.	2	
Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: 1. Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. 2. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно- воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа №10 Изучить: Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Гигиену учебно- воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личную гигиену детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	2	1
Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы ,профилактика.	4	1
	Самостоятельная работа №11 Написать конспект по теме: «Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика».	4	
ИТОГО:			104

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);– *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

проектор,
компьютер,
секундомер.

Технические средства обучения:

программное обеспечение,

аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.
2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 2018.
3. Сапин М.Р. Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2017.
4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколя Рохена. – www.simen.ru/literature/anomatlas
6. Тематические презентации.
7. Таблицы.
8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мальцев В.П., Е.В.Григорьева Возрастная анатомия и физиология. Учебное пособие для СПО .Москва: Издательство Юрайт, 2020-210 стр.

Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2017. – 384 с.

Щелчкова, Н. Н. Анатомия и физиология человека : учебно-практическое пособие / Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. - ISBN 978-5-16-108272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065273> (дата обращения:

22.09.2019)

Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев. – М.: Академия, 2017. – 240 с.. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия,2020.
2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2019.
3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия,2001.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия,2000.
5. Грин Н., Стаут У.Тейлор Д. Биология: в трех томах -М.: Мир, 2019.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2019.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия,2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия,2018.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия,2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия,2017.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия,2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия,2021.
13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия,2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 2021.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно- практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.ОНТОГЕНЕЗ				
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос. экзамен
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНИЗМА				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	34. 37. 38. У3 У4.	Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	<ul style="list-style-type: none"> - понимание процессов основных закономерностей жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34 37. 38.	Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38.	Тема 2.3. Ткани тела человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль :тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	34. 37. 38. У3 У4.	Тема 2.4. Жидкие среды организма.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест экзамен
РАЗДЕЛ 3. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И АППАРАТЫ ОРГАНОВ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК3.2 ПК5.2 ПК5.3.	31. 32. 33. 34. 35. 36. У1. У2. У3 У4. У5	Тема 3.1. Опорно- Двигательный аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Проверка практической работы Фронтальный контроль: тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК2.2 ПК.2.4.	31. 32. 33. 34. 35. 36. 38.	Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы экзамен

ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	39. У1. У2. У3 У4, У5.		<ul style="list-style-type: none"> - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39.	Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. У1. У2. У3 У4. У5.	Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, , проверка СРС Фронтальный контроль: тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31 33. 34. 35. 37.	Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль:

ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	38. 39. У1.		<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	тест экзамен
ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У2. У3 У4. У5.			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. У1. У2. У3 У4. У5	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест экзамен
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	31. 33. 34. 35. 37. 38. 39. У1. У2. У3 У4. У5	Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест экзамен
РАЗДЕЛ 4. ВОЗРАСТНАЯГИГИЕНА.				

<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1., ПК 5.2 ПК 5.3.</p>	<p>36. 37. 38. 39. 310. У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p>Тема4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. экзамен</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3., ПК.2.4. ПК 3.1.,ПК 3.2 ПК 3.3. ПК5.2, ПК 5.3</p>	<p>36. 37. 38. 39. 310. У1. У2. У3 У4. У5.</p>	<p>Тема4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос экзамен</p>
<p>ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1.</p>	<p>37. 39. У4. У5.</p>	<p>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос экзамен</p>

ПК 5.2		возраста	физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
--------	--	-----------------	--	--

Преподаватель _____ Кайдалова Т.В.

