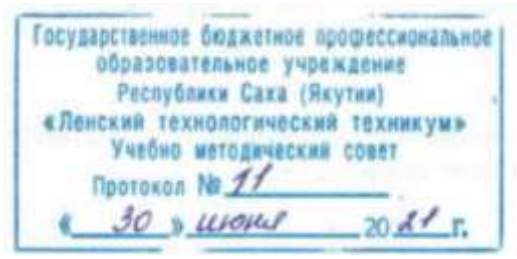


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:23:02
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c6178189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль: гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей»
44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Возовиков С.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

Г. Лучина /Лучина Г.А./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	6
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	7
4	Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по междисциплинарному курсу <u>МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей»</u>	15
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по междисциплинарному курсу <u>«МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей»</u>	43
6.	Информационное обеспечение обучения.	55

**Паспорт
фонда оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК.01.02 «Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей»**

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции, знаний, умений	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1	Практическое занятие №3, Самостоятельная работа №1, Самостоятельная работа №2, устный опрос
2.	Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2	Практическое занятие №4, Практическое занятие №6, Самостоятельная работа №8, Самостоятельная работа №11, устный опрос
3.	Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6	Практическое занятие №7–11, Самостоятельная работа №15, устный опрос
4.	Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11	Практическое занятие №12–15, Самостоятельная работа №29, устный опрос
5.	Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10	Практическое занятие №16–17, Самостоятельная работа №31–33, устный опрос

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной</i>	13

	<i>темы</i>	
Практическое задание	<i>Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	10

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала		
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;

3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	информации не в полной мере соответствует требованиям		
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с

		выводы, помогает однорूपникам	преподавателя делает выводы	помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

	задания, сроков сдачи заданий.			
--	--------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов

В форме доклада:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформленности	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)

			найденного материала	
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

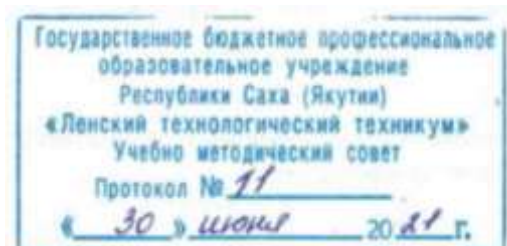
Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям

	соответствии с ГОСТ			
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
междисциплинарного курса
МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей»
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса **МДК.01.02** **«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей»** соответствуют рабочей программе междисциплинарного курса, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик: Возовиков С.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.

Председатель ПЦК Г. А. Лучина /Лучина Г.А. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса . Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу .

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Текущий контроль освоения междисциплинарного курса направлен на проверку сформированности профессиональных и общих компетенций, а также приобретенных знаний и умений.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
3.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос
3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
3.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактику	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
3.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
3.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
3.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы диагностики антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения	

совершенствования профессиональной деятельности.	квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
ПК 1.2.Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Используются развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2
Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11
Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с использованием различных форм текущего контроля: выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестов, проектных задач и итогового дифференцированного зачета. Применение данных форм контроля позволяет эффективно закреплять изучаемый материал, обеспечивать объективность оценки и исключать возможность завышения итоговой оценки.

Задачи текущего контроля

1. Эффективно использовать во время занятий для проверки текущего уровня усвоения материала (100%).

- Постоянный мониторинг знаний и умений посредством практических занятий, самостоятельных работ и устных опросов.

2. Включение обучающихся в активную учебную деятельность.

- Активизация самостоятельного изучения материала с помощью портфолио, анализа программ и разработки технологических карт.

3. Повышение интереса обучающихся к изучаемому предмету и профессиональной деятельности.

- Решение реальных педагогических задач, связанных с физическим воспитанием детей.

Формы контроля

Основные формы контроля, применяемые в процессе обучения:

Тестирование: проверка теоретических знаний по основным темам курса (например, «Теория физического воспитания», «Методика обучения движениям»).

Практические занятия: отработка навыков планирования мероприятий, составления технологических карт, анализа федеральных документов.

Самостоятельные работы: разработка портфолио, создание мини-проектов, конспектирование материалов, подбор диагностических тестов.

Хотя термин «проектные задачи» отсутствует, некоторые самостоятельные работы связаны с выполнением проектов. Например:

Самостоятельная работа №13 : «Разработка и оформление одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Создание портфолио с инструкциями для сотрудников в области физического воспитания дошкольников».

Самостоятельная работа №14 : «Составление и оформление мини-проекта уголка физического воспитания в группе».

Задачи форм контроля

Тестирование:

Проверка базовых теоретических знаний (3.1–3.16).

Обеспечение оперативной обратной связи.

Выявление пробелов в знаниях для своевременной корректировки учебного процесса.

Практические занятия:

Отработка практических навыков применения теории (У1–У11).

Развитие способности решать профессиональные задачи (например, планирование режимных моментов, организация двигательного режима).

Формирование профессиональных компетенций через работу с реальными ситуациями (ОК1–ОК11, ПК 1.1–ПК 5.5).

Самостоятельные работы:

Стимулирование самостоятельного изучения материала.

Развитие навыков исследования и анализа (например, сравнительный анализ программ, оформление анализа СанПиН).

Подготовка к практической деятельности (например, создание инструкций для сотрудников ДОО).

Формирование итоговой оценки

Оценка уровня усвоения материала складывается из совокупности результатов выполненных видов работы:

Практические занятия (30%): решение задач, анализ конкретных ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

Самостоятельные работы (25%): разработка портфолио, сравнительные таблицы, создание программ коррекции.

Тестирование (15%): проверка теоретических знаний по основным темам курса.

Дифференцированный зачет (30%): итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Критерии оценки

Знания проверяются с помощью тестов, самостоятельных работ, практических занятий и дифференцированного зачета.

Умения оцениваются на практических занятиях, в рамках самостоятельных работ и во время дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК): Оцениваются с помощью групповых проектов, презентаций, участия в обсуждениях и дифференцированного зачета.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Практическое занятие №1

Цель занятия:

Изучить и определить средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Провести анализ вспомогательных средств физического воспитания.

Краткое содержание заданий:

1. Работа с понятиями: найти определения терминов (например, «физическая культура», «двигательные умения») и записать их в тетрадь.
2. Сравнительный анализ пар понятий (например, «физическая культура» и «физическое воспитание»).
3. Групповая работа: выберите одно понятие, найдите три разных определения из разных источников и проанализируйте различия.
4. Практическая задача: подобрать наиболее подходящие понятия для конкретных случаев (например, уровень развития физических качеств).
5. Самостоятельная работа: составить таблицу соответствий между понятиями, их характеристиками и примерами.

Практическое занятие №2

Цель занятия:

Определить основные и инновационные методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить классические и инновационные методики физического воспитания.
2. Подбор методов и средств физического воспитания в соответствии с целями обучения.
3. Групповая работа: разработать план применения методов с учетом возрастных особенностей детей.
4. Практическая задача: предложить способы реализации индивидуального подхода в работе с детьми.

Практическое занятие №3

Цель занятия:

Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие государственные требования к реализации программы физического воспитания в ДОУ.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить основные направления физического развития детей согласно ФГОС.

2. Групповая работа: выбрать одно физическое качество, проследить его развитие от начала посещения ДОУ до выпуска.

3. Практическая задача: составить логическую схему содержания занятий по физическому воспитанию на один месяц.

Практическое занятие №4

Цель занятия:

Изучить санитарные требования и правила безопасности при приобретении и эксплуатации оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для занятий физической культурой в ДОУ.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить требования к помещениям, оборудованию и инвентарю.

2. Групповая работа: составить график уборки и проветривания помещений.

3. Практическая задача: разработать чек-лист проверки инвентаря перед занятием.

Практическое занятие №5

Цель занятия:

Изучить основные программы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и провести их сравнительный анализ.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить особенности комплексных и парциальных программ.

2. Групповая работа: сравнить две программы по критериям (например, целевые задачи, возрастные особенности).

3. Практическая задача: составить таблицу сравнения программ по ключевым параметрам.

Практическое занятие №6

Цель занятия:

Подобрать гимнастические упражнения для каждой возрастной группы детей в ДОУ и определить основные методики обучения.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: изучить классификацию гимнастических упражнений.

2. Групповая работа: подобрать комплекс упражнений для каждой возрастной группы.

3. Практическая задача: составить рекомендации по применению гимнастики в режиме дня.

Практическое занятие №7

Цель занятия:

Подобрать подвижные игры для каждой возрастной группы детей в ДОУ и определить основные методики обучения.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить требования к местам проведения игр и правила подбора игр.
2. Групповая работа: составить перечень игр для разных частей режима дня.
3. Практическая задача: разработать рекомендации по проведению игр с учетом техники безопасности.

Практическое занятие №8

Цель занятия:

Подобрать спортивные упражнения для каждой возрастной группы детей в ДОУ и определить основные методики обучения.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: изучить классификацию спортивных упражнений.
2. Групповая работа: подобрать комплекс упражнений для каждой возрастной группы.
3. Практическая задача: составить рекомендации по применению упражнений в режиме дня.

Практическое занятие №9

Цель занятия:

Подобрать элементы простейшего туризма для каждой возрастной группы детей в ДОУ и определить основные методики обучения.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: изучить классификацию элементов туризма.
2. Групповая работа: подобрать элементы туризма для каждой возрастной группы.
3. Практическая задача: составить рекомендации по внедрению туризма в образовательный процесс.

Практическое занятие №10

Цель занятия:

Составить технологическую карту совместной педагогической деятельности по физическому воспитанию.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить структуру технологической карты.
2. Групповая работа: составить карту для одного занятия.
3. Практическая задача: определить соответствие содержания карты программе физического воспитания.

Практическое занятие №11

Цель занятия:

Составить технологическую карту физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить структуру технологической карты и требования к её оформлению.
2. Групповая работа: составить карту для одного из мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры).
3. Практическая задача: определить соответствие содержания карты программе физического воспитания и нормативным требованиям.

Практическое занятие №12

Цель занятия:

Составить технологическую карту физкультурно-массового мероприятия.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить особенности планирования массовых мероприятий (спортивных праздников, досугов).
2. Групповая работа: разработать сценарий и технологическую карту для одного мероприятия.
3. Практическая задача: проверить соответствие содержания карты возрастным особенностям детей и целям мероприятия.

Практическое занятие №13

Цель занятия:

Провести анализ проведения мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить методы педагогического анализа мероприятий (например, моторная плотность, хронометраж).
2. Групповая работа: провести тестирование физической подготовки детей разных возрастных групп.
3. Практическая задача: оценить эффективность мероприятий на основе показателей (например, ЧСС, уровень утомления).

Практическое занятие №14

Цель занятия:

Провести диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить виды тестирования (например, развитие основных физических качеств).
2. Групповая работа: провести комплексное тестирование в соответствии с возрастом детей.
3. Практическая задача: сравнить результаты с нормативами и предложить рекомендации по развитию физических качеств.

Практическое занятие №15

Цель занятия:

Определить способы контроля за состоянием здоровья ребёнка во время пребывания в образовательной организации (хронометраж).

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить методы педагогического контроля (например, наблюдение за внешними признаками утомления).
2. Групповая работа: провести хронометраж моторной плотности занятия и построить график изменения ЧСС.
3. Практическая задача: оценить эффективность занятия на основе показателей и сделать выводы о состоянии здоровья детей.

Практическое занятие №16

Цель занятия:

Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить методы диагностики (антропометрические показатели, тесты физической подготовленности).
2. Групповая работа: провести тестирование и занести результаты в таблицу.
3. Практическая задача: сравнить результаты с нормативами и предложить план работы по коррекции физической подготовки.

Практическое занятие №17

Цель занятия:

Определить способы контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Краткое содержание заданий:

1. Теоретическая часть: обсудить методы педагогического и медицинского контроля (например, хронометраж, наблюдение).
2. Групповая работа: проанализировать состояние здоровья детей на видео и выделить признаки утомления.
3. Практическая задача: предложить способы мониторинга состояния здоровья и разработать рекомендации для педагогов.

Критерии оценки практических занятий

Критерий	Максимальный балл	Описание
1. Полнота выполнения задания	30	Все этапы задания выполнены полностью, без пропусков; ответы соответствуют требованиям задания.
2. Качество выполнения задания	25	Работа выполнена аккуратно, логично, с учётом методических рекомендаций. Ответы аргументированы.
3. Соблюдение временных рамок	15	Задание выполнено в установленное время без задержек.
4. Активность участия в групповой работе (если предусмотрено)	15	Студент активно участвует в обсуждении, предлагает идеи, помогает другим участникам группы.
5. Использование нормативно-правовых документов и источников	10	Привлечены актуальные документы, учебники, интернет-ресурсы. Цитаты корректные, ссылки указаны.

Критерий	Максимальный балл	Описание
б. Самостоятельность выполнения задания	5	Работа выполнена самостоятельно, без подсказок преподавателя или других студентов.
Итого:	100	

Таблица перевода баллов в оценки

Баллы	Оценка	Комментарий
90–100 баллов	Отлично	Задание выполнено на высшем уровне: все критерии соблюдены, работа качественная, самостоятельная и полная.
75–89 баллов	Хорошо	Задание выполнено качественно, но есть незначительные недочёты (например, небольшие ошибки или неточности).
60–74 балла	Удовлетворительно	Задание выполнено частично, есть существенные недочеты, но основные требования соблюдены.
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно	Задание выполнено неудовлетворительно: много ошибок, работа неполная, основные требования не соблюдены.

Примеры оценки для конкретных заданий

Практическое занятие №1: Определение средств физического воспитания

1. Полнота выполнения задания :

Студент нашёл определения всех терминов (например, «физическая культура», «двигательные умения»).

Выполнил сравнительный анализ пар понятий.

Составил таблицу соответствий между понятиями и их характеристиками.

2. Качество выполнения задания :

Определения точные, взяты из надежных источников.

Таблица оформлена аккуратно, данные логичны.

3. Соблюдение временных рамок :

Задание выполнено за отведенное время.

4. Активность участия в групповой работе :

Студент активно участвовал в обсуждении, предлагал свои варианты анализа понятий.

Практическое занятие №7: Создание портфолио по методике обучения подвижным

играм

1. Полнота выполнения задания :

Подобраны игры для каждой возрастной группы.

Составлены рекомендации по проведению игр.

2. Качество выполнения задания :

Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Рекомендации содержат информацию о технике безопасности.

3. Самостоятельность выполнения задания :

Студент самостоятельно подобрал игры и составил рекомендации.

Дополнительные замечания

Если практическое занятие проводится в группе, баллы за активность могут быть распределены между студентами в зависимости от их вклада.

При выставлении оценки учитывается как индивидуальная работа студента, так и его способность работать в команде.

Устный опрос студентов

Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников

1. Какие основные принципы лежат в основе организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации?

2. Перечислите и опишите методы физического воспитания, используемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Каковы особенности формирования движений у детей от рождения до семи лет?

4. Какие средства физического воспитания используются для развития двигательной активности детей? Приведите примеры.

5. Какие задачи ставятся перед физическим воспитанием детей дошкольного возраста согласно теории физического воспитания?

Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы

1. Какие федеральные документы регламентируют организацию физического воспитания в дошкольных образовательных организациях?

2. В чем заключаются основные отличия комплексных и парциальных программ физического воспитания?

3. Какие требования СанПиН необходимо соблюдать при организации занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста?

4. Какова роль сотрудников дошкольных образовательных учреждений (воспитателей, медицинских работников, музыкальных руководителей) в организации физкультурно-оздоровительной работы?

5. Какие формы взаимодействия ДОО и семьи существуют для успешного физического воспитания детей?

Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста

1. Опишите этапы формирования двигательного навыка у детей дошкольного возраста.

2. Какие виды травм наиболее распространены при занятиях физической культурой? Как их можно предотвратить?

3. Какие методические основы используются при обучении детей базовым движениям (ходьбе, бегу, прыжкам)?

4. Какова роль подвижных игр в системе физического воспитания дошкольников?

5. Какие упражнения вы бы выбрали для развития координации и гибкости у детей младшего дошкольного возраста?

Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий

1. Чем отличаются урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями в ДОО?

2. Какова структура технологической карты занятия по физическому развитию?

3. Какие мероприятия включаются в двигательный режим дошкольников? Приведите примеры.

4. Какова роль самостоятельной двигательной деятельности детей в процессе физического воспитания?

5. Какие инновационные педагогические технологии можно использовать при планировании совместной педагогической деятельности?

Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль

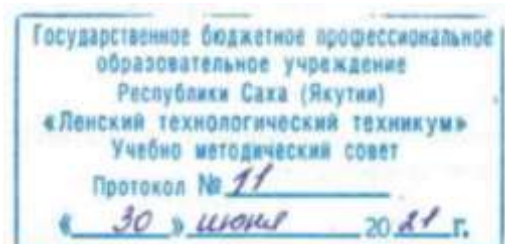
1. Какие этапы включает планирование физкультурно-оздоровительной работы в ДОО?

2. Какие методы диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста вы знаете?

3. Каковы основные показатели физического здоровья детей, которые учитываются при педагогическом контроле?

4. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать во время его пребывания в дошкольном образовательном учреждении?
5. Как составить план работы с родителями по вопросам физического воспитания детей?

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной
аттестации междисциплинарного курса
МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания
и развития детей»
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации междисциплинарного курса **МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей»** соответствуют рабочей программе междисциплинарного курса, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик: Возовиков С.А., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.

Председатель ПЦК Г. Лукина /Лукина Г.А. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса . Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу .

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания детей	- Сформулированы цели и задачи физического воспитания. Выбраны методы и средства, соответствующие возрасту.	Практическое занятие №3, самостоятельная работа №6, устный опрос
У2. Планировать работу по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей	- Разработан план работы с учетом возрастных особенностей. Учтены нормативные требования ФГОС.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
У3. Организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации	- Определены способы адаптации детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
У4. Создавать педагогические условия проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, приём пищи, сон). Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
У5. Проводить мероприятия по двигательному режиму с учетом анатомо-физиологических особенностей детей	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, прогулки, закаливание). Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №29, устный опрос
У6. Проводить работу по предупреждению детского травматизма	- Проанализированы причины травматизма. Предложены меры профилактики травм.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
У7. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	- Подготовлен и использован инвентарь для занятий. Учтены требования безопасности.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
У8. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку	- Показаны упражнения и движения. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №17, устный опрос
У9. Определять способы контроля за состоянием здоровья детей	- Использованы методы хронометража и наблюдения. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
У10. Определять способы педагогической поддержки воспитанников	- Определены методы поддержки детей. Учтены индивидуальные особенности детей.	Самостоятельная работа №31, устный опрос
У11. Анализировать проведение мероприятий двигательного режима	- Проведен анализ мероприятий. Учтены рекомендации по улучшению процесса.	Самостоятельная работа №29, устный опрос
3.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию	- Перечислены основные принципы и методы физического воспитания. Обоснован выбор методик.	Самостоятельная работа №6, практическое занятие №3, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.2. Особенности планирования режимных моментов и мероприятий двигательного режима	- Описаны этапы планирования режимных моментов. Учтены возрастные особенности детей.	Практическое занятие №13–14, самостоятельная работа №28, устный опрос
3.3. Теоретические основы режима дня	- Описаны основные компоненты режима дня. Учтены санитарно-гигиенические нормы.	Самостоятельная работа №4, устный опрос
3.4. Методику организации и проведения режимных моментов	- Организованы режимные моменты. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №28, устный опрос
3.5. Теоретические основы двигательной активности	- Объяснены принципы формирования двигательных навыков. Описаны этапы развития движений у детей.	Практическое занятие №7, самостоятельная работа №16, устный опрос
3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	- Описаны виды физических качеств. Подобраны упражнения для их развития.	Самостоятельная работа №23, устный опрос
3.7. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка	- Перечислены методы и формы физического воспитания. Подобраны средства для занятий.	Самостоятельная работа №6, устный опрос
3.8. Особенности детского травматизма и его профилактику	- Проанализированы виды травм и их причины. Предложены меры профилактики.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №15, устный опрос
3.9. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	- Перечислены требования к оборудованию залов и площадок. Учтены нормы СанПиН.	Практическое занятие №5, самостоятельная работа №10, устный опрос
3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования	- Описаны правила хранения инвентаря. Предложена методика использования.	Самостоятельная работа №14, устный опрос
3.11. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	- Перечислены распространенные заболевания. Описаны меры профилактики заболеваний.	Самостоятельная работа №23, устный опрос

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма оценивания
3.12. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии	- Выявлены признаки психологического благополучия. Описаны способы поддержки ребёнка.	Самостоятельная работа №7, устный опрос
3.13. Основы педагогического контроля состояния здоровья детей	- Применены методы диагностики здоровья. Выявлены изменения в самочувствии детей.	Практическое занятие №17, самостоятельная работа №32, устный опрос
3.14. Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО	- Описаны этапы адаптации детей. Учтены возрастные особенности детей.	Самостоятельная работа №15, устный опрос
3.15. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию	- Разработан план мероприятий по физическому воспитанию. Учтены задачи воспитателя.	Практическое занятие №12, самостоятельная работа №27, устный опрос
3.16. Методику проведения диагностики физического развития детей	- Применены методы диагностики антропометрических показателей. Определены уровни физической подготовленности.	Практическое занятие №16, самостоятельная работа №33, устный опрос

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет),	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	
---	---	--

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Разработан план мероприятий по укреплению здоровья детей. Учтены возрастные особенности и нормативные требования.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Организованы режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон) с учетом возрастных особенностей. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Проведены мероприятия (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание). Учтены анатомо-физиологические особенности детей.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	- Выявлены изменения в самочувствии детей. Медицинский работник проинформирован о состоянии здоровья ребенка.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста	- Разработаны методические материалы для разных возрастных групп. Учтены индивидуальные особенности детей.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- Организована предметно-развивающая среда. Используются развивающие материалы и оборудование.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии	- Проанализированы современные педагогические технологии. Систематизирован опыт работы с детьми.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Оформлены отчеты, рефераты или презентации. Материалы соответствуют требованиям оформления.	

Коды проверяемых профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- Разработан исследовательский проект. Представлены результаты исследования.	

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
Тема 1.1. Теория физического воспитания дошкольников	- Практическое занятие №1: «Определение средств физического воспитания». Практическое занятие №2: «Определение методов физического воспитания». Практическое занятие №3: «Определение целей, задач и содержания физического воспитания». Самостоятельная работа №1–7: анализ теоретических основ, конспектирование, разбор методик.	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1	Дифференцированный зачет	ОК1, ОК2, ОК4, ПК 1.1, 3.1, 3.5, У1
Тема 1.2. Нормативно-правовая документация и программы физкультурно-оздоровительной работы	- Практическое занятие №4: «Анализ федеральных требований». Практическое занятие №5: «Анализ СанПиН». Практическое занятие №6: «Сравнительная характеристика программ». Самостоятельная работа №8–14: Изучение нормативных документов, анализ программ.	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2	Дифференцированный зачет	ОК11, ПК 1.2, 3.3, 3.9, 3.10, У2
Тема 1.3. Методика обучения движениям детей раннего и дошкольного возраста	- Практическое занятие №7: «Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики». Практическое занятие №8: «Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр». Практическое занятие №9–11: «Создание портфолио по методикам обучения». Самостоятельная работа №15–24:	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6	Дифференцированный зачет	ОК10, ОК7, ПК 1.3, 3.6, 3.7, 3.8, У5, У6

Элемент учебной дисциплины (темы, разделы)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы текущего контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Формы контроля промежуточной аттестации	Проверяемые ОК, ПК, У, З
	подбор упражнений, описание техники, анализ страховки.			
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями и планирование мероприятий	- Практическое занятие № 12: «Планирование работы по физическому воспитанию». Практическое занятие № 13: «Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия». Практическое занятие № 14–15: «Составление и анализ технологических карт мероприятий». Самостоятельная работа № 25–30: Анализ форм организации, подбор упражнений.	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11	Дифференцированный зачет	ОК2, ОК3, ПК 1.4, 3.2, 3.4, У9, У11
Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль	- Практическое занятие №16: «Диагностика физической подготовленности детей». Практическое занятие №17: «Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка». Самостоятельная работа №31–33: Составление плана работы с родителями, подбор диагностических тестов.	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10	Дифференцированный зачет	ОК9, ОК10, ПК 5.1, ПК 5.3, 3.13, 3.14, 3.16, У10

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Дифференцированный зачет: итоговая аттестация, подтверждающая уровень освоения дисциплины.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Проведение дифференцированного зачёта

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой.

Оценка формируется по итогам выполнения практических работ, при условии своевременного выполнения самостоятельных работ.

При выставлении итоговой оценки учитывается способность подготовить технологические карты в соответствии с программой физического воспитания с соблюдением хронометража.

5.2. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

Тестовое задание для дифференцированного зачета

Уровень 1 (базовый)

Вопросы для проверки знания основных понятий и терминов.

1. Что такое физическая культура?

- а) Система мероприятий, направленных на развитие двигательных навыков.
- б) Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развитие физических качеств человека.
- в) Процесс обучения детей основным видам движений.

2. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?

- а) Объяснение, беседа, наблюдение.
- б) Демонстрация, упражнение, соревнование.
- в) Лекция, презентация, ролевая игра.

3. Что входит в состав двигательного режима в ДОУ?

- а) Утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.
- б) Чтение книг, рисование, музыкальные занятия.
- в) Прогулки, питание, сон.

4. Какой документ регламентирует требования к организации физического воспитания в ДОУ?

- a) ФГОС ДО.
- b) СанПиН для школ.
- c) Трудовой кодекс РФ.

5. Какие физические качества развиваются у детей через подвижные игры?

- a) Сила, выносливость, ловкость.
- b) Интеллект, память, внимание.
- c) Креативность, воображение, эмпатия.

Уровень 2 (средний)

Вопросы для проверки умения применять знания в конкретных ситуациях.

6. Какой этап формирования двигательного навыка предполагает автоматизацию действия?

- a) ознакомительный.
- b) совершенствования.
- c) Закрепления.

7. Какие меры профилактики травматизма необходимо соблюдать при проведении подвижных игр?

- a) Использовать только мягкий инвентарь.
- b) Проверить безопасность площадки, использовать страховку.
- c) Исключить игры с элементами бега.

8. Какова цель утренней гимнастики в ДОУ?

- a) Развитие творческих способностей.
- b) Активизация организма после сна.
- c) Изучение новых движений.

9. Какой показатель используется для оценки эффективности физкультурного занятия?

- a) Моторная плотность.
- b) Количество участников.
- c) Время проведения.

10. Какие виды диагностики используются для оценки физической подготовленности детей?

- a) Антропометрические измерения, тестирование физических качеств.
- b) Психологическое тестирование.
- c) Анализ художественных работ.

Уровень 3 (продвинутый)

Вопросы для проверки глубины понимания материала и аналитических навыков.

11. Как соотносятся понятия «физическая культура» и «физическое воспитание»?

- a) Это одно и то же.
- b) Физическая культура шире, чем физическое воспитание, которое является её частью.
- c) Физическое воспитание шире, чем физическая культура.

12. Почему важно учитывать возрастные особенности детей при планировании физкультурных мероприятий?

- a) Чтобы обеспечить безопасность и эффективность занятий.
- b) Чтобы занятия были более интересными.
- c) Чтобы занятия соответствовали программе.

13. Какие факторы учитываются при составлении технологической карты занятия?

- a) Цели, задачи, содержание, оборудование, временные рамки.
- b) Только цели и задачи.
- c) Только содержание и оборудование.

14. Какие способы контроля за состоянием здоровья ребёнка можно использовать в ДОУ?

- a) Наблюдение за внешними признаками утомления, хронометраж, измерение ЧСС.
- b) Только медицинский осмотр.
- c) Только беседа с родителями.

15. Какие мероприятия входят в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ?

- a) Утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки, гимнастика после сна.
- b) Только физкультурные праздники.
- c) Только домашние задания.

16. Какие методы используются для развития координации у детей дошкольного возраста?

- a) Подвижные игры с правилами, общеразвивающие упражнения.
- b) Только чтение книг.
- c) Только просмотр мультфильмов.

17. Какова роль семьи в физическом воспитании детей?

- a) Создание условий для самостоятельных занятий физической культурой.
- b) Только финансовая поддержка.
- c) Только участие в праздниках.

18. Какие элементы туризма можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста?

- a) Пешие прогулки, катание на санках.
- b) Скалолазание, рафтинг.
- c) Только экскурсии.

19. Какие задачи решаются при обучении детей основным движениям?

- a) Развитие координации, силы, выносливости.
- b) Только развитие интеллекта.
- c) Только развитие речи.

20. Какие инновационные методы физического воспитания можно использовать в ДОУ?

- a) Использование интерактивных технологий, игровых методик.
- b) Только традиционные методы.
- c) Только лекции.

Ключ к тесту:

- 1. b
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. a
- 10. a
- 11. b
- 12. a
- 13. a
- 14. a
- 15. a
- 16. a
- 17. a
- 18. a
- 19. a
- 20. a