

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.10.2024 08:49:02  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОДБ.10 География**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования**

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2022 год

### Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.10 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 802, ФГОС СОО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.

Председатель ПЦК



1. Срежневич Т.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

## 1. Паспорт рабочей программы «География»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС **13.01.10. Электромонтер по ремонту электрооборудования** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 802.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **13.01.10. Электромонтер по ремонту электрооборудования**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

общеобразовательный цикл

---

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
  - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
  - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

##### **междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72 часов
самостоятельной работы обучающегося	36 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>(рефераты, презентации, сообщения).</i>	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>			
	1	2	1
<b>ТЕМА 1. Политическое устройство мира</b>	1	2	1
	2	2	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. (6час	4	3
	<b>Практическое занятие №2:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2
<b>Самостоятельная работа №2.</b> 1. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. (6час)	4		
<b>ТЕМА2. География мировых природных ресурсов</b>	1	2	1
	2	2	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира	8	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск	2	2

	возможных путей их решения.		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2
<b>ТЕМА 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Численность населения мира и ее динамика.	2	1
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения.	2	1
	3 Качества жизни населения	2	1
	4 Расовый, этнический и религиозный состав населения	2	1
	5 Размещение населения, миграция и урбанизация	2	1
	<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовка реферата «Особенности современного воспроизводства мирового населения».	8	3
<b>ТЕМА 4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	2	1
	2 Германия	2	1
	3 Великобритания	2	1
	<b>Практическое занятие №7:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	2
<b>ТЕМА 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 Общая характеристика Зарубежной Азии	2	1
	2 Индия	2	1
	3 Япония	2	1
	4 Китай	2	1
<b>ТЕМА 6. География и населения хозяйства Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика Северной Америки	2	1
	Соединенные Штаты Америки	2	1
	Общая характеристика Латинской Америки	2	1
	Бразилия	2	1
	Мексика	2	1
<b>ТЕМА 7. География и население Австралии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Австралия.	2	1
<b>ТЕМА 8. География и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира.	2	1



<b>население России</b>	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	1
	<b>Практическое занятие №8</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <b>Самостоятельная работа №5.</b> : «Составление таблицы комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.  (4 часа).	2  4	2  3
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. <b>Самостоятельная работа №6.</b> Подготовка реферат на тему: «Внешняя торговля товарами России». (8 часов).	2  8	2  3
	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:  
рабочее место преподавателя

- 25 рабочих мест учащихся  
учебники,  
комплект учебно-методических пособий,  
компьютер,  
видеопроектор.  
Технические средства обучения:  
мультимедийная установка,  
компьютеры.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Е.В. Баранчиков География, М, Академия, 2017 г.

##### Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.
2. Петрусюк О.А., География. Контрольные задания М, Академия, 2010 г.
3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.
4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
8. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

##### Справочники, энциклопедии

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громько. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2015.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

##### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ».  
URL:<http://e.lanbook.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

6. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com). URL:<http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>- практические работы;</i> <i>- самостоятельные работы;</i>
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>- практические работы;</i> <i>- самостоятельные работы;</i> <i>- доклада по реферату или сообщению;</i>
<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>- практические работы;</i> <i>- самостоятельные работы;</i> <i>- доклада по реферату или сообщению;</i>
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>Текущий контроль в форме:</i> <i>- практические работы;</i> <i>- самостоятельные работы;</i> <i>- доклада по реферату или сообщению;</i>
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	<i>Практические работы</i>
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	

для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>Практические работы</i>
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>практические работы;</i> - <i>самостоятельные работы;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
<b><i>Знать:</i></b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>Тестирование</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	<i>Тестирование</i>
главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	<i>Индивидуальный опрос</i>
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>Тестирование</i>
географические аспекты отраслевой и территориальной	<i>Устный опрос</i>
структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>тестирования;</i> - <i>устный опрос;</i> - <i>доклада по реферату или сообщению;</i>
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<i>Доклад по реферату или сообщению</i>

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

Разработчик: преподаватель географии \_\_\_\_\_ Л. П. Синьков