

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 15.03.2025 13:16:33

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Междисциплинарный курс: МДК 01.01 Медико-биологические  
и социальные основы здоровья**

**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

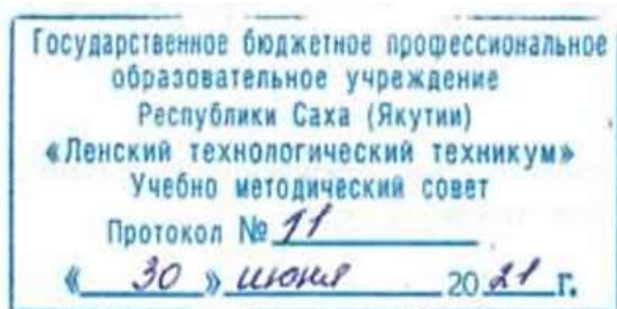
**г. Ленск, 2021**

Методические рекомендации по выполнению практических занятий составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой междисциплинарного курса МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



### **РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10

от « 24 » июня 2021 г.

Председатель ПЦК: Г. Лучина /Лучина Г.А./

Автор: Кайдалова Т.В., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», высшая квалификационная категория.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа №1 .....	9
Практическая работа №2 .....	13
Практическая работа № 3 .....	14
Практическая работа № 4 .....	16
Практическая работа № 5 .....	17
Практическое занятие №6 .....	19
Практическое занятие №7 .....	21
Практическое занятие №8 .....	23
Практическое занятие №9 .....	25

## Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических работ, обучающихся по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья предназначены для обучающихся по профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций – набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда, все более актуальной становится задача организации практической работы студентов.

Практические занятия являются важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

### *Цели практических занятий:*

-помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями составления служебных документов;

-научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;

-формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по междисциплинарному курсу , опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

### **уметь:**

У1.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации

У2.определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У4.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Практический опыт (навыки):

У5.иметь навыки и (или) опыт деятельности: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

У6.иметь навыки взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31.теоретические основы режима дня;

32.методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

33.особенности детского травматизма и его профилактику;

34.требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

35.наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

36.особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

37.особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **профессиональными компетенциями:**

ПК1.2:Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.4:Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.3:Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.5:Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

ОК1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценки за выполнение являются показателями текущей успеваемости студентов по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

Обучающийся обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два - три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении отчета.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием учащимися основных положений теории и с неправильным применением методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

Практические работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень видов практических работ

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) практической работы	Количество часов	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровьесберегающая среда.</b>	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение критериев и факторов, определяющих здоровье ребёнка.	2	ОК-4 ОК-11 ПК.1.4 ПК.5.3	Текущий контроль
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций..</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение гигиенических требований к организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.	2	ОК-4 ОК-11	Текущий контроль
<b>Тема 1.3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.</b>	<b>Практическое занятие № 3..</b> Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.	2	ОК-4 ОК-11 ПК.1.2 ПК.5.1	Текущий контроль
<b>Тема 1.4. Основы рационального питания.</b>	<b>Практическое занятие № 4.</b> Особенности рационального питания детей.	2	ОК-4 ОК-11 ПК.1.2 ПК.5.1	Текущий контроль
<b>Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика</b>	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление причин, признаков и способов профилактики неврозов.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ПК.1.2	Текущий контроль

			ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.5.1 ПК.5.3	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Детские инфекционные заболевания и их профилактика</b>	<b>Практическое занятие № 6.</b> Детские болезни и их профилактика. Изучение заболеваний с воздушно-капельным путём передачи.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	Текущий контроль
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Детские инфекционные заболевания и их профилактика Изучение заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	Текущий контроль
<b>Тема 1.7. Детский травматизм и его профилактика</b>	<b>Практическое занятие № 8.</b> Формирование умений оказания первой медицинской помощи пострадавшему.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	Текущий контроль
<b>Тема 1.8.</b> <b>Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b> Гигиена физического воспитания детей. Организация системы закаливания в дошкольных организациях. Гигиена физического воспитания детей. Определение отклонений в физическом развитии ребёнка.	2	ОК-4 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.1 ПК.5.3	Текущий контроль
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Дифференцированный зачет Тестирование	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	Текущий контроль



<b>Итого:</b>		22		
---------------	--	----	--	--

## **Практическая работа №1**

**Наименование:** Определение критериев и факторов, определяющих здоровье ребёнка.

### **Цели:**

1. Изучить критерии и факторы, определяющие здоровье ребенка.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций
4. ОК 4.:осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
5. ОК.11.:строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций
6. ПК.1.4.:осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и
7. ПК 5.3.систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

– рекомендуемые информационные источники:

Студент должен знать:

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии

каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 4-10.

2. Выясните, в чем заключается комплексная оценка здоровья ребенка?

3. Обратите внимание на то, какова роль критериев и факторов в определении групп здоровья?

#### **Порядок выполнения работы**

1. Используя учебный материал, дайте определение понятия «здоровье».

2. Укажите, какие критерии здорового организма вам известны.

3. Перечислите факторы, влияющие на здоровье детей.

4. Назовите группы здоровья детей и охарактеризуйте их.

5. Объясните, какие методы используются для оценки физического развития ребенка?

6. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

#### **Справочный материал для работы:**

Здоровье — это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это определение было дано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1948 году и остается актуальным до сих пор.

Здоровье включает в себя несколько аспектов:

**Физическое здоровье** — это нормальное функционирование всех органов и систем организма, хорошее самочувствие и высокая работоспособность.

**Психическое здоровье** — это способность человека справляться с эмоциональными и умственными нагрузками, поддерживать позитивное отношение к жизни и адекватно реагировать на стрессовые ситуации.

**Социальное здоровье** — это гармоничные отношения с окружающими людьми, умение взаимодействовать в обществе, соблюдать нормы и правила поведения.

Таким образом, здоровье — это комплексное понятие, которое охватывает различные сферы жизни человека и требует внимания ко всем аспектам для поддержания общего благополучия

Важный аспект их развития, который зависит от множества факторов. Основные критерии и факторы, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста, включают следующие аспекты:

### **Критерии здоровья**

#### **Физическое развитие:**

Соответствие роста и веса возрастным нормам.

Развитие моторики (мелкая и крупная).

Состояние опорно-двигательного аппарата.

#### **Психоэмоциональное состояние:**

Эмоциональная устойчивость.

Способность к саморегуляции.

Уровень тревожности и агрессивности.

#### **Интеллектуальное развитие:**

Умение концентрироваться и запоминать информацию.

Логическое мышление и способность решать задачи.

#### **Социальная адаптация:**

Навыки общения с взрослыми и сверстниками.

Участие в коллективной деятельности.

#### **Иммунитет:**

Частота заболеваний.

Реакция организма на вакцины.

#### **Поведение:**

Отсутствие вредных привычек.

Соблюдение режима дня и гигиены.

#### **Соматические показатели:**

Нормальные значения артериального давления, пульса, температуры тела.

Отсутствие хронических заболеваний.

#### **Генетическая предрасположенность:**

Наличие наследственных болезней.

Влияние генетического фона на общее состояние здоровья.

#### **Факторы, влияющие на здоровье**

**Экологические условия:**

Качество воздуха, воды и пищи.

Уровень шума и загрязнения окружающей среды.

**Образ жизни семьи:**

Питание ребенка (баланс белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов).

Физическая активность.

Режим сна и отдыха.

**Медицинское обслуживание:**

Регулярность профилактических осмотров.

Своевременное лечение заболеваний.

Прививки согласно календарю вакцинации.

**Психологическая атмосфера в семье:**

Поддержка родителей.

Отсутствие конфликтов между членами семьи.

Поощрение самостоятельности и инициативы ребенка.

**Образование и воспитание:**

Доступ к качественному дошкольному образованию.

Воспитание здоровых привычек (правильное питание, физическая активность, гигиена).

**Социальный статус семьи:**

Материальная обеспеченность.

Образование и профессия родителей.

Социальные связи и поддержка.

**Климатические условия:**

Адаптация организма к изменениям погоды.

Возможность проведения времени на свежем воздухе.

**Индивидуальные особенности ребенка:**

Темперамент.

Скорость адаптации к новым условиям.

Устойчивость к стрессовым ситуациям.

Таким образом, здоровье дошкольника является результатом комплексного взаимодействия различных критериев и факторов, начиная от генетической предрасположенности до условий воспитания и окружающей среды.

## Практическая работа №2

**Наименование:** Определение гигиенических требований к организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

### Цель:

1. Изучить основные гигиенические требования к организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях.
2. Формирование практических навыков анализировать требования СанПиН к организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных организациях.
3. Формирование общих компетенций
4. ОК 4.:осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и
5. ОК 11.:строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Студент должен знать:

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Студент должен уметь:

– анализировать учебный материал, выделять главное, использовать полученные знания о соблюдении санитарного законодательства при прохождении педагогической практики в ДОО.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 11-36.
2. Провести анализ материала раздела.
3. Выполнить работу.

### Порядок выполнения работы

1. Используя изученный учебный материал, ответьте на вопросы:
  - а) в чем значение гигиенических требований СанПиНов, ГОСТов к организации внешней среды в ДОО?

б) какие гигиенические требования предъявляются к организации внешней среды дошкольных учебных организаций?

2. Опишите по плану ответы на вопросы:

а) гигиенические требования к планировке дошкольных организаций;

б) гигиенические требования к оборудованию помещений в дошкольных организациях; оборудованию игральных и групповых комнат;

оборудованию спален;

оборудованию приемной и раздевалки;

оборудованию туалетных комнат;

воздушной среде;

тепловому режиму;

организации водоснабжения;

в) требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Сделайте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

### Практическая работа № 3

**Тема:** Физиолого-гигиенические обоснования режима дня

#### Цели:

1. Закрепить знание основных гигиенических требований к организации режима дня в детской организации.

2. Формирование практических навыков анализировать программные задачи по разделам.

3. Формирование общих компетенций

ОК.4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК 5.1.: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Студент должен знать:

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Студент должен уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В,Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 41-46.

2. Провести анализ материала раздела:

- обратите внимание на то, какие основные типы режимов существуют в дошкольных организациях;
- каковы функции медицинского и педагогического персонала при приеме детей и в период адаптации к условиям дошкольной организации.

3. Изучите общие положения к организации правильного режима дня.

1. Выполнить работу.

### **Порядок выполнения работы**

- 1.Объясните понятие «правильный режим дня».
- 2.Какие составляющие правильного режима дня вам известны?
- 3.Используя изученный учебный материал, ответьте на вопрос:

- Какие гигиенические требования предъявляются к организации правильного режима дня по плану:

- а) гигиена учебной деятельности;
- б) гигиенические требования к трудовой деятельности;
- в) гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям;
- г) гигиенические требования к игрушкам;
- д) гигиенические требования к организации сна детей.

4. Сформулируйте общий вывод по работе: объясните значение режима дня для ребенка?

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

#### **Практическая работа № 4**

**Тема:** Особенности рационального питания детей

##### **Цели:**

1. Изучить гигиенические условия рационального питания, режим питания детей разных возрастных периодов, необходимых для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

2. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК.5.1.:разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

##### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В, Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

– таблицы «Пищевые продукты», «Примерные показатели суточной потребности ребенка в питательных веществах».

Студент должен знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии



с возрастом.

Студент должен уметь:

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 62-63, с – 75-81.

2. Провести анализ материала раздела «Основы рационального питания», выполните задания; сделайте вывод по работе.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте понятие «рациональное питание».
2. Укажите значение рационального питания в жизни ребенка.
3. Перечислите основные составляющие рационального питания.
4. Перечислите требования к составу пищи ребенка.
5. Укажите, какие гигиенические навыки приема пищи необходимо воспитывать у детей.
6. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

### **Практическая работа № 5**

**Тема:** Выявление причин, признаков и способов профилактики неврозов.

#### **Цели:**

1. Изучить виды нарушений в работе нервной системы, причины и симптомы этих заболеваний, способы их предотвращения.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3.: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 5.1.: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Студент должен знать:

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

Студент должен уметь:

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 85-95.

2. Обратите внимание на вопросы о возрастных особенностях психики ребенка.

3. Особое внимание уделите видам нарушений в психике ребенка и способам профилактики неврозов.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Дайте определение понятиям «нервный стресс», «невроз».

2. Приведите примеры функциональных нарушений в работе ВНС детей.

3. Охарактеризуйте нарушения в работе нервной системы ребенка по плану:

- название основных форм неврозов, их проявления;

- факторы, вызывающие эти нарушения;

- условия, необходимые для ликвидации неадекватных форм поведения.

4. Решите педагогическую задачу:

– приведите пример поведения ребенка с нарушениями поведения, опишите ситуацию и объясните правила поведения педагога в отношении таких детей.

5. Объясните профилактические меры по предупреждению неврозов?

6. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

**Критерии оценки**

### **Практическое занятие №6**

Детские болезни и их профилактика.

Изучение заболеваний с воздушно-капельным путём передачи.

#### **Цели:**

1. Изучить причины и источники заражения, симптомы и меры профилактики заболеваний с воздушно-капельным путем передачи.

2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

3. Формирование общих компетенций ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Студент должен знать:

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

Студент должен уметь:

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 177-198.

2. Обратите внимание на характеристику патогенных микроорганизмов.

3. Изучите способы передачи инфекции; пути проникновения инфекции в организм; источники заражения инфекционными болезнями.

4. Объясните, какие основные меры профилактики необходимо соблюдать для предотвращения инфекции?

5. Выполните отчетные задания практической работы.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «инфекционное заболевание», «эпидемия».
2. Перечислите инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем.
3. Укажите, в чем опасность воздушно-капельных инфекций?
4. В качестве подробного изучения темы заполните таблицу (или опишите по плану).

**Таблица «Заболевания с воздушно-капельным путем передачи»**

Название заболевания	Симптомы заболевания	Способы лечения	Меры профилактики

5. Сформулируйте общий вывод по практической работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** устная

**Критерии оценки (Приложение 1):**

### **Практическое занятие №7**

#### **Цели:**

1. Изучить причины и источники заражения, симптомы, меры профилактики заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.
2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.
3. Формирование общих компетенций ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.:

планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

– рисунки по теме, таблицы;

– инструктивные карточки.

Студент должен знать:

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

– основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.

Студент должен уметь:

– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– определять способы педагогической поддержки воспитанников;

– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 198-204.

2. Обратите внимание на способы передачи инфекции; пути проникновения инфекции в организм; источники заражения инфекционными болезнями.

3. Объясните, какие основные меры профилактики необходимо соблюдать для предотвращения инфекции с фекально-оральным механизмом передачи?

### **Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «фекально-оральный механизм передачи», «инкубационный период».

2. Перечислите инфекционные болезни, которые относятся к заболеваниям с фекально-оральным механизмом передачи?

3. Укажите, в чем опасность данного типа инфекций?

4. В качестве подробного изучения темы заполните таблицу (или опишите по плану).

**Таблица** «Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи»

Название заболевания	Симптомы заболевания	Способы лечения	Меры профилактики

5. Сформулируйте общий вывод по практической работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

**Критерии оценки (Приложение 1):**

### **Практическое занятие №8**

**Тема:** Формирование умений оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

#### **Цели:**

1. Изучить виды и причины травм, кровотечений.

Научиться классифицировать кровотечения и травмы.

2. Ознакомиться с основными принципами оказания первой доврачебной помощи.

2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

3. Формирование общих компетенций ОК 1.: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК. 2.: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных

задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

- перевязочный материал;
- средства антисептики;
- таблицы «Оказание ПМП»;
- инструктивная карточка.

Студент должен знать:

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию.

Студент должен уметь:

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии



каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 205-228.

2. Обратите внимание на признаки, лежащие в основе классификации ран.
3. Рассмотрите на таблицах общие принципы оказания первой доврачебной помощи.
4. Выполните задания практической работы, используя инструктивную карточку.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «рана», «первая доврачебная помощь».
2. Укажите, что такое асептика и антисептика? Перечислите, что к ним относится?
3. Назовите известные вам виды травм и ран.
4. Объясните признаки, по которым вы сможете классифицировать травму или рану?
5. В качестве закрепления темы приведите пример основных принципов оказания первой доврачебной помощи при ране.
6. Работая в паре «окажите первую медицинскую помощь друг другу, оцените качество выполнения работы напарника; выставьте оценку и прокомментируйте ее.
7. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

**Критерии оценки (Приложение 1):**

### **Практическое занятие №9**

**Тема:** Гигиена физического воспитания детей. Организация системы закаливания в дошкольных организациях. Определение отклонений в физическом развитии ребёнка.

1. **Цели:** Изучить основные принципы и способы закаливания, его влияние на организм ребенка.

2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

3. Формирование общих компетенций ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 7.: ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом и ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

#### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

Студент должен знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы двигательной активности;

– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.

Студент должен уметь:

– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 163-176, доп. Источники информации.

2. Ознакомьтесь с основными принципами закаливающих процедур, факторами закаливания, основными правилами закаливания организма ребенка.

3. Выполните работу, используя инструктивную карточку.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Дайте определение понятия «закаливание».

2. Объясните значение закаливания для организма ребенка.

3. Ответьте на вопросы:

3.1. Перечислите основные принципы проведения закаливания организм ребенка.

3.2. Укажите основные факторы закаливания.

3.3. Перечислить общие требования к закаливающим процедурам.

3.4. Назовите основные правила проведения закаливающих процедур.

4. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

**Критерии оценки (Приложение 1):**

**Тема:** Определение отклонений в физическом развитии ребенка.

**Цель:**

1. Изучить виды отклонений в опорно-двигательном аппарате детей; причины и симптомы этих отклонений; меры профилактики этих нарушений.

2. Формирование практических навыков по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни.

3. Формирование общих компетенций ОК 3.: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4.: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 10.: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей и ОК 11.: строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм и профессиональных компетенций ПК 1.1.: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПК 1.2.: проводить режимные моменты в соответствии с возрастом; ПК 1.3.: проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; ПК 1.4.: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ПК 5.1.: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима и ПК 5.3.: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **Оснащение:**

– рекомендуемые информационные источники:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г.

– рисунки по теме;

– инструктивные карточки.

Студент должен знать:

– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

– теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Студент должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,

физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

Методические указания:

1. Изучить материал учебника - Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ – 2-е изд., стереотипное, - М., Издательский центр «Академия», 2018г., с – 98-105.

2. Рассмотрите виды нарушений опорно-двигательного аппарата на рисунках и таблицах.

3. В ходе работы устно ответьте на вопросы:

3.1. Чем образован опорно-двигательный аппарат человека?

3.2. Что означает понятие «дефекты развития»?

3.3. Объясните причины нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата.

### **Порядок выполнения работы**

1. Сформулируйте определение понятиям: «физическое развитие», «сколиоз», «плоскостопие».

2. Приведите примеры отклонений физического развития детей.

3. Укажите характеристику нарушений двигательного аппарата по плану:

- название заболевания; их признаки; причины; виды;

- способы профилактики.

4. Укажите факторы, влияющие на правильное развитие опорно-двигательного аппарата у детей.

5. Сформулируйте общий вывод по работе.

**Результат деятельности:** конспект в тетради.

**Защита:** письменная.

**Критерии оценки (Приложение 1):**

**Средние показатели соотношения окружности головы к длине тела**

Возраст г (годы)	Пол	Примерные величины соотношения у детей с разными темпами физического развития		
		Отставание	Средний темп	Опережение
5	М	более 49,04	49,04 – 45,2	менее 45,2
	Д	более 48,11	48,11 – 44,47	менее 44,47
5,5	М	более 47,85	47,85 – 44,25	менее 44,25
	Д	более 46,68	46,68 – 43,18	менее 43,18

6	М	более 46,56	46,56 – 43,08	менее 43,08
	Д	более 45,74	45,74 – 42,13	менее 42,13
6,5	М	более 45,4	45,4 – 41,92	менее 41,92
	Д	более 44,85	44,85 – 41,62	менее 41,62
7	М	более 44,71	44,71 – 41,29	менее 41,29
	Д	более 43,9	43,9 – 39,74	менее 39,74

Диагностику биологического возраста проводят у детей с учетом трех показателей, беря за основу зубную формулу. Если два их трех показателей (зубная формула и длина тела или соотношение окружности головы к длине тела и зубная формула) дают одинаковый результат, то значение третьего показателя можно не учитывать, даже если он дает противоположный результат.