

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 27.10.2024 12:24:40
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c1741b9

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 15.01.35 Мастер слесарных работ
Профиль: технический



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОКПР 18452 Слесарь-инструментальщик 3(4) разряд ОКПР 18466 Слесарь механосборочных работ 3(4) разряд ОКПР 18559 Слесарь-ремонтник 3(4) разряд
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИК:

Паршутина И.Л., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11 «29» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	5
4	Контрольно-оценочные средства для рубежного контроля по дисциплине ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	13
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	80

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Социальная адаптация.			
1	Тема 1.1. Основы социальной адаптации	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
2	Тема 1.2. Взаимодействие с окружающими людьми	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
3	Тема 1.3. Механизмы социальной адаптации	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
Раздел 2. Основы российского законодательства			
4	Тема 2.1. Основы конституционного, гражданского и семейного законодательства	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
5	Тема 2.2 Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 32, 35	Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
6	Тема 2.3. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35	Практическая работа № 5 Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
7	Тема 2.4. Основы трудового законодательства	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35	Практическая работа № 5 Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.
8	Тема 2.5. Основы административного и уголовного права	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.	Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач. Тестовое задание. Дифференцированный зачет.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Аналитическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	3
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	4
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	5
Ролевое задание	Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	6

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности
Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность	Информация найдена верно, небольшие	Информация найдена не полная с	Студент самостоятельно, в срок, с	Информация найдена не полная с

информационного поиска	недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	(схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	соответствует требованиям		
7. Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
170 – 200	повышенный	«отлично»
174– 140	достаточный	«хорошо»
139 – 109	пороговый	«удовлетворительно»
менее 109	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 94 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 60 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
90 – 100	повышенный	«отлично»
75 – 94	достаточный	«хорошо»
60 – 74	пороговый	«удовлетворительно»
менее 60	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
3) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставлена информация не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	я логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники			
4) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
65 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 64	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы

4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием,	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием,	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с

приборы и инструменты)	производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногруппникам	но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
170 – 200	повышенный	«отлично»
174– 140	достаточный	«хорошо»
139 – 109	пороговый	«удовлетворительно»
менее 109	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

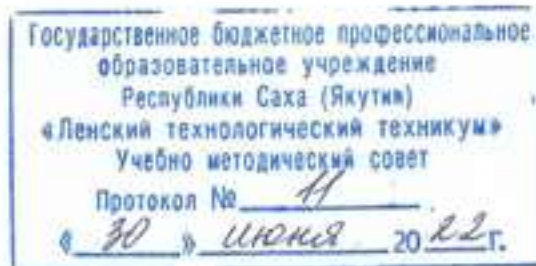
ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал

Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
65 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 64	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля
учебной дисциплины**
ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ

Ленск, 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1576

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11, от 29 июня 2022 г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1 использовать нормы позитивного социального поведения;	Уметь использовать необходимую информацию о нормах позитивного социального поведения	<i>1 или 0 балл</i>
У2 использовать свои права адекватно законодательству;	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	<i>1 или 0 балл</i>
У3 обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую информацию.	<i>1 или 0 балл</i>
У4 анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Составленные правовые документы анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	<i>1 или 0 балл</i>
У5 составлять необходимые заявления, обращения;	Уметь правильно составлять заявительные документы в соответствии с образцом	<i>1 или 0 балл</i>
У6 составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Уметь правильно составить резюме и презентовать свои деловые и личные качества на собеседовании при трудоустройстве.	<i>1 или 0 балл</i>

У7 использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Составленные правовые документы необходимы для решения поставленной задачи в соответствии с действующими положениями гражданского, семейного и трудового законодательства.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
31 механизмы социальной адаптации;	Выделять основные механизмы адаптации. Перечислять виды, этапы, стадии социализации	<i>1 или 0 балл</i>
32 основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Перечислять основополагающие международные акты. Раскрывать сущность основных положений о Конвенции ООН о правах инвалидов	<i>1 или 0 балл</i>
33 основы гражданского и семейного законодательства;	Формулировать сущность гражданско-правового договора. Перечислить права и обязанности правоотношения. Раскрыть содержание дееспособности.	<i>1 или 0 балл</i>
34 основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Раскрыть особенности регулирования труда отдельных категорий граждан	<i>1 или 0 балл</i>
35 основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;	Перечислить и раскрыть сущность основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты труда. Перечислить основные правовые гарантии инвалидов в области образования	<i>1 или 0 балл</i>
36 функции органов труда и занятости населения.	Раскрыть сущность функций Федеральной службы по труду и занятости	<i>1 или 0 балл</i>

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Формы контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31
Тема 1.2. Взаимодействие с окружающими людьми	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31
Тема 1.3. Механизмы социальной адаптации	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31

Тема 2.1. Основы конституционного, гражданского и семейного законодательства	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33
Тема 2.2 Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 32, 35	Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 32, 35	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 32, 35
Тема 2.3. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35
Тема 2.4. Основы трудового законодательства	Практическая работа № 5 Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35	Практическая работа № 5 Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35

Тема 2.5. Основы административного и уголовного права	Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.	Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.
---	--	---	--	---	---------------------------	---

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью тестов.

Показатели оценивания результатов тестирования

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов;

Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 94 % правильных ответов;

Оценка «3» (удовлетворительно) – от 60 до 74 % правильных ответов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
90 – 100	повышенный	«отлично»
75 – 94	достаточный	«хорошо»
60 – 74	пороговый	«удовлетворительно»
менее 60	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

1.4. Контрольно-измерительные материалы.

Рубежный контроль

Раздел 1. Социальная адаптация.

Тема 1.1. Основы социальной адаптации

Тест

1. Утрата человеком какого-либо социального опыта.

Ответ: десоциализация

2. Основными институтами социализации являются:

- а. условия проживания;
- б. средства массовой информации;
- в. религия;
- г. место жительства;
- д. Экология.
- е. правовая система;
- ж. образовательные учреждения;
- з. семья;

- i. сверстники;
- j. профессионализм;
- k. производство;

3. Как называется процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми?

Ответ: социализация

4. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

- а. адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния
- б. процесс вхождения новичка в новый для него производственный коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми;
- в. полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;
- г. приспособление к относительно новому социуму;
- д. усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

5. Установите соответствие между факторами социализации и их описанием.

1	Мезофакторы	а	условия, влияющие на социализацию, в основном, по территориальному или этническому признаку (место и тип поселения, регион, поселок, город, народ, этническая принадлежность).,
2	Макрофакторы	б	глобальные механизмы, влияющие на социальное развитие личности (планета, космос, государство, страна, общество, правительство).,
3	Микрофакторы	в	факторы, оказывающие непосредственное влияние на социализацию человека (семья, сверстники, школа, место учебы и работы).

6. Вставьте пропущенную фразу: _____ – процесс приспособления, освоения, как правило, активным, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.

Ответ: *Социальная адаптация*

7. Соотнесите виды социализации и их характеристики.

Организационная социализация.	Процесс социализации во время трудовой деятельности (как вести себя с коллегами, начальством, подчиненными, как относится к труду, хорошо ли опаздывать на работу и т.д.),
Гендерная социализация.	Социализация по половому признаку. Мальчики усваивают то, как должны себя вести мальчики, а девочки, соответственно, учатся быть девочками.,
Групповая социализация.	Социализация внутри какой-то конкретной социальной группы. То есть, в какой среде ребенок больше проводит времени (родители, учителя или друзья), правила и нормы той среды он и усваивает в первую очередь.
Досрочная социализация.	Вид социализации, который представляет из себя своеобразную репетицию будущей деятельности, приступать к которой еще рано (игра девочек в дочки-матери).,

8. Выберите из предложенных третью стадию адаптации личности в новой для нее социальной среде.

- a. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.
- b. начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;
- c. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;
- d. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

9. Ученые выделяют следующие виды адаптации

- a. экономическая, социальная, политическая
- b. устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;
- c. скрытая, явная, фрикционная;
- d. первичная, вторичная, функциональная;
- e. профессиональная, адаптация к условиям труда, социально-психологическая;

10. Определите одну из стадий адаптации:

- a. выплата заработной платы;
- b. конфронтация;
- c. «акклиматизация»;

- d. легализация
- e. ассимиляция;

Тема 1. 2. Взаимодействие с окружающими людьми

Практическая работа №1.

Тема: Использование норм позитивного социального поведения. Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой».

Материально-техническое обеспечение: Таблички с надписями: «Вождь», «Наблюдатель», «Повар», «Медик», лист ватмана, маркеры, бумага, ручки, списки предметов по количеству участников.

Цель: Развитие навыков принятия коллективного решения, навыков креативного мышления и прогнозирования ситуаций, выстраивание психологической защиты в случаях крушения ожидаемого.

Задачи:

- создание доброжелательной рабочей обстановки.
- закрепить умение работать в коллективе, обсуждать и принимать общее решение.
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Требования умениям:

Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения.

Перед тем, как приступить к игре вам необходимо разделиться на две группы.

Задание №1: Выполнить упражнение «Ритуал приветствия».

Приветствие – неотъемлемая часть общения с людьми, а в нашей игре и вовсе обязательный зачин. От того, каким образом в ней будет сказано первое «здравствуйте», зависит, возникнет ли доверие и взаимопонимание в группе, смогут ли ее участники адаптироваться в новой среде и включиться в работу. Для приветствия в командах вам необходимо вместо рукопожатия коснуться правыми локтями. А для приветствия участников другой команды - левыми коленками.

Задание №2: Выполните упражнение «Мы отправляемся в путешествие».

Представьте, что вы отправляетесь всей группой в круиз по островам Тихого океана. В путешествии ожидается много интересного и познавательного. А что сами путешественники ждут от круиза, о чем мечтают? Запишите в тетради свои ожидания.

«Представьте, что мы плывем на белоснежном океанском лайнере по Тихому океану. Светит яркое солнце, кричат чайки, прямо по курсу виден остров, покрытый тропической растительностью. Мы все с нетерпением ждем, когда наш корабль причалит к берегу, где нас ждут необыкновенные интересные приключения, о которых вы писали в своих записках. Все сбудется, ведь этого так хочется! Неожиданно прямо по курсу корабля из воды поднимается гряда рифов, накатывается высокая волна, корабль выбрасывает на острые камни, он начинает тонуть. У нас есть только 15 минут, чтобы собрать необходимые вещи и покинуть корабль. У каждого из вас есть список из 30 предметов. Любой из них может пригодиться на острове, но вы можете выбрать только 15, большего не выдержит лодка, на которой вы будете добираться до берега».

Список предметов:

Коробка с шоколадом.

Фляга с ромом.

Канистра с горючим.

Карта Тихого океана.

Канат.

Транзисторный радиоприемник.

Противомоскитная сетка.

Рыболовная снасть.

Брезент.

Топорик.

Канистра с водой.

Спички.

Ружье и патроны.

Зеркало.

Спасательный круг

Бинокль.

Репеллент от акул.

Спальный мешок.

Секстант.

Гарпун.

Котелок.

5 кг картофеля.

1 кг соли.

5 кг риса.

5 кг сахара.

2 пачки чая.

Походная аптечка.

2 упаковки бисера.

Деньги.

Зонтик.

Сначала каждый из вас должен сделать самостоятельный выбор, затем группа принимает коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение конструктивным, придерживайтесь следующих правил:

подходите к задаче логически;

не меняйте своего мнения ради достижения согласия;

рассматривайте множество мнений, это поможет прийти к правильному решению.

Поторопитесь, корабль тонет, вам дается на принятие решения только 15 минут».

Через 15 минут группа зачитывает список предметов.

Задание №3: Выполните упражнение «Мы высаживаемся на берег».

На выполнение этого задания дается 20 минут.

Мы высадились на берег. У нас есть минимум предметов, которые мы взяли с собой с корабля. Но людям цивилизованным, привыкшим к комфорту, этих предметов будет маловато. Поэтому каждый из них может нести дополнительные функции применения. Придумайте, как каждый из предметов можно использовать нетрадиционно».

Через 10 минут вы должны зачитать свои варианты.

Выбираются самые необычные и в то же время практичные способы применения.

Ответьте на вопрос: Интересно, помогает ли жизненный опыт в поисках применения предметов, или это личностное свойство?

Задание №4: Выполните упражнение «Мы не одни».

На выполнение этого задания дается 25 минут.

Пока мы выгружались на берег, мы не заметили человеческих следов на берегу. Оказывается, мы на острове не одни. Возможно, здесь живут аборигены, а возможно — потерпевшие кораблекрушение. Но кем бы они ни были, нам с ними придется жить на острове какое-то время. Необходимо просчитать ситуации, которые могут возникнуть при встрече с островитянами, и решить, каким образом нам предупредить конфликты, которые могут возникнуть с ними. Запишите ваши варианты.

Через 15 минут группа должна озвучить ситуации, которые можно предположить, и способы предупреждения возможных конфликтов. Обсуждается, достижима ли цель мирного сосуществования с островитянами при внедрении каждого варианта, выбирается наиболее удачный. Каким образом вы сообщите островитянам о своем решении?

Ситуация обостряется: на острове живут людоеды.

Использовали ли взятые с собой предметы в целях заключения мирового соглашения? Если нет, то почему? Какие предметы можно использовать и как?

Задание №4: Выполните упражнение «Куда уходят мечты?».

На выполнение этого задания дается 15 минут.

Посмотрите на свои списки ожиданий от круиза и ответьте на вопросы: «Сбылись ли мечты, хотя бы немного? Что вы чувствуете, когда читаете список ожиданий и осознаете, что мечтам не суждено сбыться? Были ли в вашей жизни подобные разочарования? Остался ли негативный осадок в душе? Стоит ли расстраиваться, когда ожидания не сбываются?»

Первый день пребывания на острове закончился, на следующем занятии вас ждут другие события.

Практическая работа №2

Тема: Использование норм позитивного социального поведения. Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (Продолжение).

Материально-техническое обеспечение: Таблички с надписями: «Вождь», «Наблюдатель», «Повар», «Медик», лист ватмана, маркеры, бумага, ручки, списки предметов по количеству участников.

Цель: Развитие способностей объективного подхода к ситуациям выбора, навыков самоопределения и самопланирования деятельности.

Задачи:

- создание доброжелательной рабочей обстановки.
- закрепить умение работать в коллективе, обсуждать и принимать общее решение.
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Требования умениям:

Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения.

Перед тем, как приступить к игре вам необходимоделиться на две группы.

Задание №1: Выполнить упражнение «Ритуал приветствия».

Приветствие – неотъемлемая часть общения с людьми, а в нашей игре и вовсе обязательный зачин. От того, каким образом в ней будет сказано первое «здравствуйте», зависит, возникнет ли доверие и взаимопонимание в группе, смогут ли ее участники адаптироваться в новой среде и включиться в работу. Для приветствия в командах вам необходимо вместо рукопожатия коснуться затылками. А для приветствия участников другой команды - спинами.

Задание №2: Выполните упражнение «Мы выбираем вождя».

На выполнение этого задания дается 25 минут.

Вы получили возможность проявить себя в экстремальных ситуациях. Несмотря на то, что это была игра, каждый в какой-то мере испытал стресс, вызванный необходимостью принять решение. Не все открытия были и будут для вас приятными, поэтому важно помнить: это всего лишь игра.

Сегодня вы должны решить, каким образом вы будете жить на острове, кто будет принимать решения, кто будет разбирать конфликтные ситуации, если группа не сможет прийти к общему мнению. То есть сегодня вы выберете вождя. Им может стать любой, но нужно подумать, кто лучше всех справится с данной ролью. Задумайтесь над этим и напишите имя вашего кандидата на бумаге. Эту записку нужно опустить в мешок, голосование тайное, чтобы не было обид друг на друга.

Опустите записки в мешок для голосования и передайте преподавателю для подсчета количества голосов. Кандидатов может быть несколько. Причем нужно обязательно спросить, кто хотел бы сам стать вождем.

Конечно, такой серьезный вопрос, как выборы вождя, простым голосованием не решается. Кандидатам предлагается небольшой экзамен, чтобы не ошибиться, кто подходит для этой роли.

Претендентам предлагается найти выход из следующих ситуаций:

На лагерь напали обезьяны.

Ночью пошел дождь и залил костер, племя осталось без огня.

Несправедливость: одни работают с утра до ночи, а другие отдыхают.

Пропали два человека, их не видели с самого вечера.

Племя островитян просит плату за пользование берегом и джунглями.

Все претенденты рассказывают о своих вариантах разрешения проблемных ситуаций. Группа решает, кто станет вождем. На грудь ему прикалывается карточка с надписью «Вождь», значок или другой опознавательный знак.

Ответьте на вопрос:

Чем вы руководствовались при выборе: личными симпатиями и расположением к определенному человеку или объективными причинами?

Задание №3: Выполните упражнение «Как мы будем жить на острове».

На выполнение этого задания дается 15 минут.

Итак, вы живете на острове, который населяют островитяне. Ваша задача: дождаться спасателей. Как вы думаете, каким образом вы будете достигать поставленной цели?»

Запишите и назовите свои предложения. Вы пришли к решению создания Законов, по которым будет жить группа на острове. Законы записываются на листе ватмана, и каждый участник подписывается под ними.

Ответьте на вопрос: Почему вы пришли к выводу, что законы необходимы? Чем вы руководствовались при «издании» Законов: собственными интересами или интересами всей группы?

Задание №4: Выполните упражнение «Распределяем обязанности».

На выполнение этого задания дается 40 минут.

Теперь, когда у вас есть вождь, на плечи которого можно переложить ответственность за порядок на острове, нужно подумать и о том, какую пользу может принести каждый из вас в этих условиях. Существует ряд условий, без которых на острове не выжить. Подумайте, чем следует заняться в первую очередь.

Обрисуйте те проблемы, с которыми вы можете столкнуться на острове. Запишите их в тетради.

Итак, вы обозначили круг первоочередных задач. Это строительство жилья, питание, оказание медицинской помощи, охота, наблюдение на воде и на суше, защита от возможного нападения. Возможно, кто-то из вас не найдет среди этих занятий того, которому он мечтает посвятить жизнь. Но не забывайте, что ситуация у нас условная и исходить следует из того, что необходимо для вашего выживания. Шансы спастись увеличатся, если каждый будет делать то, что у него получается лучше, чем у других. Подумайте, в каком качестве вы могли бы сейчас принести максимальную пользу. (дается на размышление 2-3 минуты.)

Вакансий меньше, чем претендентов. Это значит, что у вас будет конкуренция. Работа достанется тому, кто успешней справится с предложенным заданием.

В вашем положении особое значение имеет роль наблюдателя. Его задача — вовремя заметить пролетающий самолет или проплывающий корабль и подать сигнал. Следовательно, человек, претендующий на эту роль, должен быть предельно собранным и терпеливым, обладать прекрасным зрением и вниманием.

Претендентам предлагается следующее задание: все-встают и застывают в какой-то позе, «наблюдатели» стараются запомнить положение всех участников. Через 2 минуты они выходят за дверь, а вождь меняет что-либо в одежде или позе кого-то из участников. Приглашаются «наблюдатели». Их задача — как можно быстрее найти изменение. Победителю этого конкурса предлагается ответить, как он будет подавать сигнал, если заметит самолет или корабль. Вождь решает, кто будет наблюдателем, и вручает ему табличку с надписью «Наблюдатель».

Следующая вакансия — охотник, который должен обладать хорошей реакцией, не бояться опасности и быть осторожным, знать о повадках животных, которые могут встретиться на острове.

Претендентам на роль охотника предлагается назвать животных и их основные повадки. Если претендент дал исчерпывающий ответ, то его проверяют на скорость реакции. На вытянутые ладони «охотника» кто-то из участников кладет свои ладони. Задача охотника, нанести шлепок, а задача второго — успеть отдернуть руки по команде вождя. Вождь определяет победителя и вручает ему табличку с надписью «Охотник».

На острове множество опасностей, которые могут привести к травмам или заболеваниям. В команде необходим медик: он будет заниматься лечением травмированных и профилактикой заболеваний.

Претенденты выбираются по желанию. Им предлагается выполнить несколько заданий.

В аптечке, захваченной с корабля, есть медикаменты. Нужно назвать те, которые могут помочь при головной боли, высокой температуре, простуде.

Нужно оказать первую помощь при ожоге, порезе, переломе руки, захлебнувшемуся при купании в океане.

Самый компетентный в вопросах медицины может дополнительно продемонстрировать свои знания.

Вождь выбирает самого достойного и вручает ему табличку с надписью «Медик».

На острове вам необходимо полноценно питаться, чтобы сохранить силы и здоровье. Нужен хороший кулинар, который сможет приготовить пищу из растущих здесь фруктов и того, что добыли охотники.

Желающим стать поварами предлагается приготовить обед, который понравился бы островитянам из того, что написано на карточках. Можно сделать общий обед и можно учесть индивидуальные вкусы. Претендентам раздаются карточки с названиями продуктов. Через 5-10 минут претенденты делятся своими рецептами, а вождь выбирает самого искусного кулинара и вручает ему карточку «Повар».

В этом конкурсе главное, чтобы участники проявили свою фантазию, а не правильность приготовления блюд.

Итак, основные обязанности распределены. Кто остался без определенного занятия пусть и не мечтает, что он будет купаться в океане и загорать на солнышке. Остальным достанется работа по охране лагеря от нападения диких зверей, поддержанию огня и порядка на территории. Такая работа обычно планируется по графику. График очередности вам нужно составить самостоятельно, а вождь его утвердит.

Оставшиеся без определенных обязанностей члены группы составляют график работ. Вождь утверждает его своей подписью.

Подведение итогов занятия.

Время 5 минут.

Вы распределили обязанности каждого члена вашей группы островитян. Теперь хорошо бы и отдохнуть. Поделитесь своими впечатлениями о прошедшем занятии.

Практическая работа №3

Тема: Использование норм позитивного социального поведения. Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (Продолжение).

Материально-техническое обеспечение: Таблички с надписями: «Вождь», «Наблюдатель», «Повар», «Медик», лист ватмана, маркеры, бумага, ручки, списки предметов по количеству участников.

Цель: Развитие способностей объективного подхода к ситуациям выбора, навыков самоопределения и самопланирования деятельности.

Задачи:

- создание доброжелательной рабочей обстановки.
- закрепить умение работать в коллективе, обсуждать и принимать общее решение.
- проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Требования умениям:

Уметь: использовать нормы позитивного социального поведения.

Перед тем, как приступить к игре вам необходимо разделиться на две группы.

Задание №1: Выполнить упражнение «Ритуал приветствия».

Создание доброжелательной рабочей обстановки.

Для приветствия в командах вам необходимо вместо рукопожатия сцепиться мизинцами.

А для приветствия участников другой команды – положить руку на плечо собеседнику.

Время 5 минут.

Задание №2: групповая дискуссия «А вам не обидно?»

Время 20 минут.

На прошлом занятии распределись вакансии специалистов, которые необходимы для выживания группы. Предложения нескольких ребят оказались невостребованными. Интересно узнать, не обидно ли им то, что пришлось выполнять "самую черную работу"? Несмотря на то что у эта ситуация игровая, проблема, на которую вы вышли, вполне реальна. Кому-то повезло, и он занял свою нишу. Но где гарантия, что так же удачно все сложится и в реальной жизни?

В ходе игры вы столкнулись с тем, что не всегда ваши предложения оказываются востребованными. Возможно, обществу просто не нужно то, что вы можете предложить, а может случиться и так, что вы не обладаете теми навыками, которые необходимы в данный момент. За вами всегда остается право выбора. Человек имеет право не только на труд, но и право на

безработицу. Но если он сделает этот выбор, он уже не сможет ничего требовать от общества, потому что сам не сможет ничего ему предложить. Если же ему есть что предложить, возникает еще одна проблема — конкуренция, то есть опасность, что на вашем пути встанет человек, который может делать то же, что и вы, но более профессионально.

В игре получилось так, что невостребованные ребята оказались на самых простых, но самых трудных должностях. Не спать ночами, поддерживать огонь, убирать грязь. В игре это ненадолго и можно потерпеть. А в реальной жизни вы могли бы довольствоваться такой работой в течение всей жизни, причем самой низко оплачиваемой?»

Выскажите свое мнение о проблеме безработицы и профориентации.

Задание №3: упражнение «Украл вождя!»

Время 15 минут.

Перед началом упражнения, пока групповая дискуссия заканчивается, «вождь» выходит из аудитории.

Пока вы дискутировали, вашего вождя украли аборигены. Как вы будете жить без него? Может, он и не нужен? Вводит свои правила и законы, может наказать, назначить на "черные работы"? Стоит ли вам его выкупать у аборигенов или нет? Что вы можете дать в качестве выкупа за вождя?

Группа может разбиться на два противоположных лагеря. Кто-то захочет занять освободившуюся вакансию. Ход спора непредсказуем. В конечном итоге, группа должна прийти к единому мнению.

Задание №4: упражнение «Фотография на память»

Время 15 минут.

Ваши испытания подходят к концу. Пока вы спорили и выкупали вождя, прилетел вертолет. Это спасение! Пока он не приземлился, у вас есть возможность сделать фотографию на память.

Возможные варианты: вождь выстраивает всех сам в соответствии с социальным статусом или каждый находит свое место.

Ответьте на вопрос: Хотелось ли вам встать на другое место?

Нравится ли вам выбранное для вас место?

Когда группа выстроилась и фотография сделана, обсудите, как изменились отношения в группе во время игры. Произошла ли какая-то перемена в каждом из участников? А в товарищах? Удалось ли узнать что-то новое о себе и товарищах?

Задание №5: упражнение «Избавляемся от груза»

Время 15 минут.

С вертолетом возникла проблема: такой большой груз он не сможет поднять. Придется оставить на острове некоторые вещи. Какие будут предложения?

Вы можете оставить на острове вещи, взятые с корабля. Но вертолет все равно перегружен. Предлагается вспомнить, какие важные открытия вы сделали для себя? От каких своих качеств или привычек вы хотели бы избавиться? Чем больше ненужного вы оставите на острове, тем легче будет подниматься.

Запишите на листке вредные привычки и черты характера, от которых хотели бы избавиться. Листки бумаги рвутся и выбрасываются в урну.

Задание №5: завершение игры.

Игра завершилась. Надеемся, что вы стали мудрее, внимательнее к себе и другим людям. Возможно, кто-то из вас задумается над вещами, которым раньше не удели внимания. Кто-то нашел ответ на беспокоящий его вопрос. В любом случае, вы поднялись на новую ступеньку. И очень важно, что вас осталось столько же, сколько выгрузилось на берег, никого не потеряли и никто от вас не ушел. Вы все — не последние, а первые герои!»

Поделитесь впечатлениями от игры.

1. Что подразумевается под документом в архивоведении и документоведении?
2. Чем архивный документ отличается от просто документа?
3. Какие факторы влияют на появление и распространение отдельных видов документов?
4. Каковы материальные носители документов в прошлом и настоящем?
5. Какова специфика электронных документов с точки зрения их материального носителя?

Тема 1.3. Механизмы социальной адаптации

Тест

1. Какому механизму социальной адаптации соответствует то, что он жестко заставляет человека принять новые условия жизнедеятельности?

- а. добровольный
- б. вынужденный

2. Назовите два механизма социальной адаптации по форме их принятия человеком.

Ответ: Добровольный и вынужденный.

3. Выберите личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека:

- а. нездоровая семейная обстановка, подавляющая личность ребенка (имеет место в семьях "группы риска" или семьях с преобладанием авторитарного стиля воспитания и фактами насилия над ребенком);
- б. дезадаптирующее влияние отдельной личности – наличие в группе человека, в присутствии которого остальные ее члены или некоторые из них испытывают большое напряжение, дискомфорт.
- в. отсутствие или недостаточное внимание к общению с ребенком со стороны родителей, сверстников;
- г. ограниченные возможности ребенка в общении с окружающими его людьми, отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения;
- д. длительная изоляция человека независимо от его возраста (вынужденную или принудительную) от среды повседневной жизнедеятельности;
- е. длительная болезнь;
- ж. переключение на другой вид деятельности (длительный отпуск, временное исполнение иных служебных обязанностей).
- з. подавление личности группой (дезадаптирующая группа) – неприятие, притеснение, насилие над ребенком со стороны коллектива, микрогруппы. Особенно это характерно для подростков: проявление жестокости (насилие, бойкот) с их стороны по отношению к сверстникам явление частое;

4. Дайте определение, что такое «дезадаптация»?

Ответ: *исчезновение, уничтожение, полное отсутствие и лишь значительно реже употребляется как понижение, уменьшение*

5. К какому механизму социальной адаптации относится приспособление психического склада человека под требования среды?

- а. социальный;
- б. психической.
- в. социально-психологической;

6. Согласны ли Вы с утверждением, что на дезадаптацию человека влияет психофизическая наследственность?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

7. Соотнесите основные формы адаптационного поведения и их описание?

конформизм	когда субъект полностью выполняет новые требования, предъявляемые к нему,
преобразование субъектом среды	когда субъект стремится полностью преобразовать среду в соответствии со своими представлениями о ней.,
инновация	когда освоение среды осуществляется субъектом через определённые изменения её отдельных сторон, свойств и характеристик;
«уход» субъекта от среды	такая форма поведения избирается субъектом, чаще всего, при недостаточности его собственных социальных и личностных ресурсов для преодоления стадии адаптационного шока или когда собственные цели и интересы субъекта принципиально не совпадают и не могут совпадать

8. Какому механизму социальной адаптации свойственно то, что изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться, не мешают человеку жить привычным для него способом?

- а. вынужденный
- б. добровольный

Раздел 2. Основы российского законодательства

Тема 2.1. Основы конституционного, гражданского и семейного законодательства

Тест

1. Императивная подведомственность – это:

- а. когда стороны сами выбирают, в каком органе разрешить свой спор;
- б. когда суд рассматривает строго определенную категорию дел.
- в. когда гражданское дело вправе рассматривать только суд;

2. Семейные правоотношения возникают:

- а. на основе нарушения семейного законодательства.
- б. на основе специфических юридических фактов;

3. Источником семейного права не является:

- а. Постановления партийных органов.
- б. Семейный кодекс РФ;

- с. Постановления Правительства РФ;
- d. Законы субъектов РФ;

4. Гражданское право представляет собой:

- a. возможность гражданина служить в вооруженных силах РФ;
- b. самостоятельную отрасль права, обладающую своей системой, предметом и методом, принципами и источниками;
- с. правовые нормы, которые регулируют отношения в сфере защиты участниками своих субъективных прав в суде.

5. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- a. их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- b. одни и те же субъективные права и обязанности.
- с. их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;

6. Договор займа характеризуется как:

- a. консенсуальный, двухсторонний;
- b. возмездный, консенсуальный.
- с. реальный, односторонний;

7. Гражданское право регулирует:

- a. процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;
- b. семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.
- с. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;

8. Принципы Семейного права – это:

- a. руководящие положения, определяющие сущность отрасли;
- b. принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.
- с. общеправовые принципы Российского права;

9. Источник семейного права – это:

- a. форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.
- b. способ изучения семейного права;
- c. форма внешнего выражения семейно-правовых норм;

10. Субъективные права и обязанности сторон гражданского правоотношения составляют:

- a. содержание этого правоотношения;
- b. объект регулирования гражданско-правовых норм.
- c. правоспособность гражданина;

11. К личным неимущественным отношениям относятся:

- a. отношения, вытекающие из наложенного дисциплинарного взыскания на сотрудника городской администрации.
- b. отношения, сложившиеся в связи с правом получить вознаграждения за созданное произведение искусства;
- c. отношения, возникающие в результате создания объектов материальной собственности;

12. Правоотношение собственности является:

- a. по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.
- b. по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;
- c. по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;

13. Источником гражданского права является:

- a. Конституция Федеративной Республики Бразилия от 05.10.1988.
- b. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области сельского хозяйства от 02.10.2017;
- c. Приказ директора ООО «Альфа» об увольнении главного экономиста;

14. Источником гражданского процессуального права является:

- a. Решение районного суда об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;
- b. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

- с. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ
- 15. Родство – это генетическая связь между людьми:**
- а. основанная на принадлежности к одной семье.
- б. основанная на происхождении от одного предка;
- 16. Предмет семейного права – это:**
- а. правовые институты семейного права.
- б. нормы семейного права;
- с. общественные отношения, регулируемые нормами семейного права;
- 17. Член семьи – это лицо:**
- а. связанное «кровным» родством;
- б. связанное семейными правами и обязанностями
- 18. Объектами семейных правоотношений не являются:**
- а. родственники.
- б. имущество;
- с. действия;
- 19. Семейный кодекс РФ был введен в действие:**
- а. 12 декабря 1993 г.;
- б. 8 декабря 1995 г.;
- с. 1 марта 1996 г.;
- d. 15 марта 1996 г.

Практическая работа №4

Тема: Основы гражданского и семейного законодательства.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер,
- Проектор.
- Доступ к сети Интернет.
- Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).
- Раздаточные материалы

Цель: сформировать умение практического решения ситуационных задач по основам гражданского и семейного законодательства

Задание: решить ситуационные задачи

Инструкция к выполнению практического задания:

Задачи решаются письменно. Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

Задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Эталон ответа

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 2.

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Эталон ответа

Да, в данной ситуации есть нарушения законодательства. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по условиям задачи прошло только две недели.

Задача 3.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Эталон ответа

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Гр. Шатровой рекомендуется на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Задача 4

Гражданин Н. приобрёл жене плащ, дома она померила – оказался мал. Может ли он его поменять в магазине?

Эталон ответа

В соответствии со статьёй 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» покупатель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный в торговом

предприятию, где он был приобретён, если товар не подошёл по форме, габариту, фасону, расцветке или по иным причинам не может быть использован по назначению. Потребитель имеет право на обмен товара надлежащего качества в течение 14 дней, не считая дня покупки.

Задача 5

Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

Эталон ответа

В этой ситуации имеется прямое нарушение прав потребителя на безопасность товаров, предусмотренное статьёй № 7 Закона РФ «О защите прав потребителей». На основании этой статьи покупательница вправе вернуть крем его изготовителю, либо продавцу, захватив с собой доказательства, подтверждающие, что вред причинён здоровью именно этим кремом (например, справку от врача) и что товар был приобретён именно у данного продавца. Табличка типа «Проданный товар обмену и возврату не подлежит» не имеет юридической силы, так как пункт 1 статьи 14 Закона гласит: «Условия договора, ущемляющие права потребителей по сравнению с правилами, установленными законодательством, признаются недействительными». А обеспечение безопасности достигается с помощью стандартизации, сертификации и установления сроков службы, годности. Их реализация при отсутствии такового запрещена. В частности, обязательной сертификации подлежат товары для детей, продукты питания, парфюмерия и косметика, товары народного потребления и т. д. Это касается и импортных товаров.

Задача 6

На упаковке печенья, которое приобрёл покупатель, было написано «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7, 5 г., жира 12, 1 г., углеводов 71, 2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Эталон ответа

Помимо того, что уже указано, должно быть: адрес изготовителя, перечень использованных в процессе изготовления печенья продуктов питания и пищевых добавок. Кроме того, указанная на упаковке дата даёт покупателю неполную информацию о сроке годности печенья, так как она может означать или дату изготовления, или срок, до которого продукт пригоден для употребления. Поэтому на упаковке должно быть написано либо «срок годности три месяца», либо «употреблять до , например, 10 мая» .

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «**хорошо**» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Тема 2.2 Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Что такое инвалидность согласно Конвенции о правах лиц с инвалидностью?

- а. Отсутствие у человека нижних конечностей, требующее передвижения на инвалидной коляске, выдача которой закреплена в Конвенции
- б. Немощность, болезненность гражданина/гражданки страны-участника Конвенции о правах инвалидов;
- в. Результат взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими ...;

2. Представьте ситуацию: человек с инвалидностью не может попасть внутрь больницы, потому что она не оборудована пандусом. Является ли это нарушением его прав?

- а. Да. Потому что люди с инвалидностью имеют право получать медицинские услуги наравне с другими. И медицинские учреждения должны быть доступны
- б. Нет. Потому что медики должны заносить людей с инвалидностью в больницу, а для этого пандус не нужен
- в. Нет. Потому что к людям с инвалидностью врачи приходят исключительно на дом. А в экстренном случае – их везут на каталке

3. Какие права людей с инвалидностью из перечисленных ниже оговорены в Конвенции?

- а. Право на участие в политической жизни, право получать пособие от государства;
- б. Право на участие в культурной жизни, право на бесплатное медицинское обследование раз в месяц, право на труд
- в. Право на образование, право на охрану здоровья, право на труд;

4. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

- а. Конституция РФ
- б. Всеобщая декларация прав человека
- в. Конвенция о правах инвалидов

5. Что такое Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью?

- а. Международный договор, в котором определяются права лиц с инвалидностью, а также обязательства государств - участников Конвенции;
- б. Это та же Конституция, только отдельная для людей с инвалидностью
- в. Международный перечень заболеваний, согласно которому человеку присваивают группу инвалидности;

6. Выберите обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью среди перечисленного

- а. Посещение министром социального развития домов-интернатов для людей с инвалидностью

b. Принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью;

c. Организация мероприятий с участием лиц с инвалидностью для их адаптации в обществе;

7. На что имеет право человек с инвалидностью во время судебных разбирательств? Выберите правильный вариант среди перечисленного

a. Лица с инвалидностью должны на свои деньги нанять сурдопереводчика для сопровождения в суде

b. Лицам с инвалидностью обязаны предоставить помощь, чтобы они могли в полной мере понимать, быть понятыми, ознакомиться с документами и т.д.

c. Лица с инвалидностью имеют право не участвовать в судебном разбирательстве. На процессе от их лица выступает адвокат

8. Человек с инвалидностью хочет принять участие в выборах. Что ему делать?

a. Отправить вместо себя голосовать родственников без инвалидности, отдав ему свой паспорт

b. Тут ничего не сделаешь: у него нет права голосовать

c. Наравне с другими гражданами отправиться на избирательный участок. Там обязаны создать все условия для его участия в выборах

9. Что такое Комитет по правам лиц с инвалидностью?

a. Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью

b. Объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью

c. Объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках Конвенции ООН

10. Где должны учиться дети с инвалидностью?

- a. Исключительно на домашнем обучении за счет родителей;
- b. Должны открываться школы, предназначенные исключительно для детей с инвалидностью
- c. В общеобразовательных школах, вместе со всеми детьми;

11. Сотрудница банка отказывает выдать мужчине кредит, ссылаясь на его инвалидность. Клиент, в свою очередь, говорит, что у него есть имущество под залог и стабильный доход, поэтому он может получить кредит. Кто прав?

- a. Сотрудница банка. Потому что брать кредиты люди с инвалидностью точно не могут
- b. Клиент, потому что наряду со всеми остальными, лица с инвалидностью имеют право на равный доступ ко всем формам финансового кредитования
- c. До сих пор в мире не определились разрешить ли людям с инвалидностью брать кредиты

12. Имеют ли право люди с инвалидностью вступать в брак?

- a. Только сожителство. Законодательством не предусмотрена регистрация брака с лицами с инвалидностью
- b. Ограниченные возможности здоровья, к сожалению, не позволяют людям с инвалидностью вступать в брак
- c. Конечно. Как и все граждане страны, достигшие брачного возраста

13. Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:

- a. уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- b. недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность;
- c. все перечисленные принципы.
- d. уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;

Тема 2.3. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест

1. Разумное приспособление

- 1) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- 2) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
- 3) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

2. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- 1) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- 2) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- 3) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

3. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

- 1) для лиц с нарушениями зрения
- 2) для лиц с нарушениями слуха
- 3) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)

4. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

- 1) к сурдопереводчику
- 2) к инвалиду
- 3) к сопровождающему лицу

5. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

- 1) громко крикнуть
- 2) хлопнуть в ладоши
- 3) помахать рукой человеку или похлопать по плечу

6. **Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?**
- 1) Да
 - 2) Нет
7. **Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:**
- 1) от 2 до 3 тысяч рублей
 - 2) от 20 до 30 тысяч рублей
 - 3) от 200 до 300 тысяч рублей
8. **Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения**
- 1) белыми кругами на черном фоне
 - 2) желтыми полосами или кругами
 - 3) красными треугольниками
9. **В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются**
- 1) вертикальные подъемники или лифтовые установки
 - 2) мобильные лестничные подъемники
 - 3) наклонные подъемники
10. **Муниципальные услуги оказываются**
- 1) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ
 - 2) органами местного самоуправления
 - 3) органами местного самоуправления и МФЦ
11. **Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются**
- 1) органами местного самоуправления
 - 2) органами государственных внебюджетных фондов
 - 3) многофункциональными центрами
12. **Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)**
- 1) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

- 2) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
- 3) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- 4) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

13. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- 1) голубой, зеленый и красный цвета
- 2) красный, красно-оранжевый цвета
- 3) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета

14. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа

- 1) допускается
- 2) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ)
- 3) не допускается

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2

Практическая работа №5

Тема: Применение норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Решение ситуационных задач.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер,
- Проектор.
- Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Office Power Point
- Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).
- Раздаточные материалы.

Цель: сформировать у обучающихся умение практического решения ситуационных задач по основам трудового законодательства

Практическая часть

Задание. Решить ситуационные задачи

Задача 1. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Эталон ответа

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст.37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

Задача 2.

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Эталон ответа

Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Задача 3.

6 летний Владимир выиграл на всероссийском конкурсе талантов, поскольку великолепно играл на баяне. К нему сразу поступило несколько предложений о приеме его на работу: в театр, в цирк и концертную организацию (с перспективой ездить по стране и давать концерты). Дома родители сказали, что он не может трудоустроиться, т. к. не достиг требуемого законом возраста для начала трудовой деятельности. Может ли какая-нибудь из перечисленных организаций заключить с ним трудовой договор?

Эталон ответа

Да, могут все организации. При этом обязательно необходимо получить согласие родителей Владимира согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ.

Задача 4.

Карасеву, заключившему трудовой договор в возрасте 17 лет, были установлены сокращенная продолжительность рабочего времени – 36 часов в неделю и повременная оплата труда, исходя из должностного оклада, указанного в штатном расписании. Получив заработную плату за первый месяц работы, Карасев обнаружил, что заработок начислен ему с учетом

сокращенной продолжительности рабочего времени. Карасев обратился с жалобой в КТС, требуя выплаты должностного оклада в полном размере. Какое решение примет КТС?

Эталон ответа

При повременной оплате труда з/п несовершеннолетнему работнику выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы (ст. 271), следовательно, трудовое законодательство в отношении Карасева нарушено не было. Работодатель может за счет собственных средств производить доплату работнику до уровня оплаты труда при полной продолжительности ежедневной работы, однако это необязательное требование, все зависит от воли и желания работодателя.

Задача 5

В связи с отсутствием сырья директор организации объявил рабочим цеха, что им предоставляется отпуск без сохранения заработной платы сроком на 20 дней. Большинство работников возражали против такого отпуска, поскольку и без того им задержали выплату заработной платы на два месяца. Четыре работника согласились уйти в отпуск, но при условии выплаты за этот период средней заработной платы. Правильны ли действия директора? Вправе ли работники требовать оплаты за отпуск без сохранения заработной платы по инициативе работодателя? На основании чего?

Эталон ответа

Действия директора неправомерны. Неоплачиваемый отпуск согласно статье 128 ТК РФ предоставляется исключительно по инициативе работника. Для того чтобы работник ушел в отпуск без сохранения содержания, он должен написать заявление. В заявлении сотрудник указывает основание, побудившее его попросить отпуск без сохранения зарплаты.

Перечень оснований, для предоставления неоплачиваемого отпуска содержится в статье 128 ТК. Таким образом, работодатель не вправе выступать инициатором ухода работников в отпуск без сохранения заработной платы. В сложившейся ситуации работодатель должен объявить о простое, причем время простоя по вине работодателя оплачивается в размере не менее двух третей средней заработной платы работника (ст. 157 ТК).

Задача 6

Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней он был признан безработным, и ему было назначено соответствующее пособие. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм. Какое решение должен принять суд?

Эталон ответа

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в российской федерации" статья 25. Порядок и условия признания инвалида безработным. Безработным признается инвалид, имеющий трудовую рекомендацию, заключение о рекомендуемом характере и условиях труда, которое выдано в установленном порядке, не имеющий работы, зарегистрированный в органе Федеральной службы занятости России в целях поиска подходящей работы и готовый приступить к ней.

Для принятия решения о признании инвалида безработным он представляет в орган Федеральной службы занятости России наряду с документами, установленными Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", индивидуальную программу реабилитации инвалида. Суд не должен удовлетворять иск Службы занятости, а должен принять решение о выплате Службой Иноземцеву пособия за весь период просрочки.

Задача 7

Ткачиха Рощупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рощупкиной в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы. Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рощупкиной?

Эталон ответа

Действия начальника цеха по отношению к ткачихе Рощупкиной правомерны. Для подтверждения мы обратимся к статье 73 Трудового кодекса РФ. Там прямо сказано, что если нет возможности перевода, то она может уйти в отпуск без сохранения заработной платы. Но должность остается за ней. Если же это более четырех месяцев или постоянно, то трудовой договор может быть расторгнут навсегда. Если же место было, то работодатель был обязан его предоставить, это нарушение законодательства (если он соврал об отсутствии места).

Задача 8

Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу. Какое решение должен вынести суд ?

Эталон ответа

Скорее всего, суд должен удовлетворить иск опекуна больного лица, находящегося на лечении в психиатрической клиники, о взыскании с администрации клиники заработной платы, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской

Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральным Законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

Согласно ст. 16 п.2 ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» возможно создание в психиатрических клиниках лечебно-производственных предприятий для трудовой терапии; согласно ст. 12 п. 1 Федерального Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», граждане, находящиеся на лечении в таких учреждениях, могут привлекаться к трудовой терапии в лечебных целях. А так как администрация клиники реализовывала продукты труда данного лица, то на основании ст. 37 п. 2 данного Федерального Закона, пациенты психиатрических клиник имеют право наравне с другими гражданами получать вознаграждение за труд в соответствии с его количеством и качеством и, действуя на основании Трудовым Кодекса РФ ст. 132 «Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается, а опекун пациента психиатрической клиники имел полное право подавать в суд на администрацию клиники о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу на основании ст. 31 Гражданского кодекса РФ, по которым они вступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношении с любыми лицами. А ст. 37 Конституции РФ гарантирует гражданам право на свободный и оплачиваемый труд.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Практическая работа №6

Тема: Обращение в надлежащие органы за квалифицированной помощью. Составление заявлений и обращений. Решение ситуационных задач.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер,
- Проектор.
- Доступ к сети Интернет.
- Рабочая тетрадь (*обычная, в клетку*).
- Раздаточные материалы

Цель: сформировать у обучающегося умение практического решения ситуационных задач обращение за квалифицированной помощью

Практическая часть

Задание 1. Определите вид обращения: предложение, заявление, жалоба

1. Обращения граждан, направленные на улучшение деятельности государственных органов, рыночных структур экономики и общественных организаций, не связанные с нарушением прав и законных интересов самого гражданина. *предложение*

2. Обращение граждан в целях реализации личных прав и законных интересов, не связанных с нарушением этих прав и интересов. *заявление*

3. Обращение с требованием о восстановлении законных интересов граждан, нарушенных действиями либо решениями государственных органов, владельцами различных форм собственности, должностными лицами и общественными организациями. *жалоба*

Задание 2. Найдите ошибки в оформлении обращения, ответа на обращение

Директору МБОУ Лицей №20
Строгомому Е.В.
от родителей класса 9 А
тел. представителя родительского
комитета:
+7(923)000-11-22

Коллективная жалоба на Иванова Ивана, ученика 9 А класса

(имя, фамилия, класс)

Ученик 9 А класса Иванов Иван постоянно срывает учебный процесс, не дает учителю вести занятия, чем мешает полноценному обучению наших детей.

Иванов Иван неоднократно угрожал своим одноклассникам, применял физическую силу, нападал на детей, что зафиксировано в заявлениях директору от родителей пострадавших детей.

Иванов Иван оскорблял учителей, бросал учебник в учительницу по русскому языку. Факты оскорблений и подобного поведения могут подтвердить учителя Федорова Г.Г. (учитель русского языка и литературы), Осторожная А.А. (классный руководитель), Суровый П.П. (учитель физкультуры).

Считаем, что подобные действия недопустимы, они нарушают права других учеников, нарушают устав школы. На основании вышеизложенного просим в кратчайшие сроки принять меры в отношении ученика 9 А класса Иванова Ивана.

О принятых мерах просим сообщить письменно в установленный законом срок.

5.03.2020

Подписи родителей 9А класса:

Гончаровой Тамаре Петровне,
проживающей по адресу: г. Энгельс
ул. Кирова, д.17

Рассмотрев ваше обращение, поступившее 12 марта 2020 г., о том, что вы отказываетесь от социального обслуживания на дому, сообщаем, что данная услуга прекращается с момента расторжения договора на оказание социальных услуг. Просим Вас обратиться в Комплексный Центр социального обслуживания для расторжения договора.

Начальник КЦСОН

Задание 3. Работа малой группы (2 человека): составить письменное обращение граждан по предложенным ситуациям; составить и оформить письменный ответ на обращения граждан, защитить выполненное задание.

Ситуации

1. 12 февраля 2020 года в Министерство труда и социального развития омской области поступило письмо от Васильева Е.М. – инвалида ВОВ, в котором он указал следующее: «Я пришел на прием к специалисту отдела социальной защиты населения ленинского округа по

вопросу оформления компенсации, положенной мне по закону. Простояв в коридоре и прождав в очереди 15 минут, я зашел в кабинет, но специалист Шмелева И.Н. закричала и потребовала выйти. Я ушел домой, не оформив компенсацию, потому что устал и не мог больше стоять. Прошу разобраться и наказать Шмелеву И.Н.»

А) Определить вид и составить письменное обращение

Б) Составить письменный ответ на обращение

2. Гражданка Федорова Т.А. замужем, имеет ребенка в возрасте 3-х лет, безработная, находится на учете в Центре занятости населения Омского района, куда и обратилась с заявлением о выплате ей пособия на ребенка в возрасте до 18 лет. Ей было отказано.

А) Определить вид и составить письменное обращение

Б) Составить письменный ответ на обращение

3. От пенсионера Глушкова А.С. в ГУ – Управление Пенсионного Фонда по Кировскому АО поступило письмо, в котором он просил разобраться в действиях Комарова В.П. – сотрудника отдела доставки пенсий. Глушков сообщает, что пенсия ему всегда доставлялась домой, но он 2 месяца находился на лечении в больнице. Пенсию за 2 месяца получил его сын, проживающий с ним в одной квартире, мотивируя тем, что необходимо было покупать лекарства для отца. Глушков считает, что Комаров не должен был этого делать.

А) Определить вид и составить письменное обращение

Б) Составить письменный ответ на обращение

Задание 4: Пользуясь приведенным ниже образцом, составить письменно претензию

ОБРАЗЕЦ ПРЕТЕНЗИИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ НЕДОСТАТКА В ТОВАРЕ

ООО "Форвард"

г.Мариинск, ул. Ленина, 85

Руководителю _____

(укажите полное наименование
продавца и его адрес)

Иванова Ивана Ивановича,

Проживающего по адресу:

пгт. Тяжинский, Кемеровской области,

Претензия

15 января 2011 г. я приобрел в Вашем магазине телевизор марки *** стоимостью *** рублей. На телевизор был установлен гарантийный срок продолжительностью 12 месяцев.

После 10 дней работы в телевизоре обнаружена неисправность: пропадает изображение, вследствие чего я не могу пользоваться товаром.

В соответствии со ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей" прошу устранить возникшую неисправность, обеспечив доставку некачественного товара за Ваш счет и в соответствии со ст. 20 Закона РФ "О защите прав потребителей" предоставить мне в трехдневный срок безвозмездно на время ремонта телевизор, обладающий такими же основными потребительскими свойствами, также обеспечив доставку за свой счет.

В случае, если будет принято решение о проведении проверки качества (экспертизы), прошу заблаговременно письменно проинформировать меня о месте и времени ее проведения для реализации мной права участвовать при проведении проверки или экспертизы товара.

Или другое требование:

В соответствии со ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей" прошу заменить телевизор ненадлежащего качества на телевизор этой же модели и (или) артикула или на телевизор другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены. В случае, если для замены товара Вам потребуется более семи дней, то в соответствии со ст. 21 Закона РФ "О защите прав потребителей" прошу предоставить мне в трехдневный срок безвозмездно на время ремонта телевизор, обладающий такими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

В случае, если будет принято решение о проведении проверки качества (дополнительной проверки качества, экспертизы), прошу заблаговременно письменно проинформировать меня о месте и времени ее проведения для реализации мной права участвовать при проведении проверки и (или) экспертизы товара.

Или:

В соответствии со ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей" я отказываюсь от исполнения договора купли-продажи и требую вернуть уплаченную за товар денежную сумму. Деньги перечислите на мой банковский счет № в (укажите наименование банка) ... БИК, кор./счет № ... (выдайте наличными).

В случае, если будет принято решение о проведении проверки качества (экспертизы), прошу заблаговременно письменно проинформировать меня о месте и времени ее проведения для реализации мной права участвовать при проведении проверки или экспертизы товара.

Или (если товар приобретался за счет займа или кредита банка)

В соответствии со ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей" я отказываюсь от исполнения договора купли-продажи и требую вернуть полную стоимость товара ненадлежащего качества. Деньги перечислите на мой банковский счет № В (укажите наименование банка) ... БИК, кор./счет № ... (выдайте наличными).

В случае, если будет принято решение о проведении проверки качества (экспертизы), прошу заблаговременно письменно проинформировать меня о месте и времени ее проведения для реализации мной права участвовать при проведении проверки или экспертизы товара.

Предупреждаю Вас о том, что за каждый день просрочки исполнения моих требований свыше 20 дней с момента предъявления Вам этой претензии, а также за каждый день непредоставления мне на время ремонта или замены аналогичного телевизора Вы обязаны выплатить мне в добровольном порядке неустойку в размере 1 % от стоимости телевизора.

Основание: п. 5 ст. 13, ст. 21 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Если Вы откажетесь выполнить мою претензию и защитить меня в досудебном порядке, я вынужден буду для своей защиты обратиться с иском в суд. В исковом заявлении к Вам я буду добиваться не только выполнения требований, изложенных в настоящей претензии, но и возмещения морального вреда, который я оценю в размере стоимости телевизора на момент предъявления иска, а возможно, и больше, в зависимости от Вашей реакции на мою претензию. Основание: ст. 15 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Предупреждаю Вас также о том, что в случае отказа Вами выполнить добровольно мои требования при рассмотрении иска в суде с Вас может быть взыскан штраф в размере цены моего иска. Это принесет Вам прямой ущерб, т. к. изготовитель телевизора может компенсировать все Ваши расходы по удовлетворению моих законных требований, кроме штрафа, который взыскивается в соответствующий бюджет. Основание: ст. 13 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Приложение:

1 Копия чека

2 Копия гарантийного талона

3 Копия технического паспорта

4 Документы, расчет убытков, документы, подтверждающие заключение договора займа/кредита (в случае приобретения товара за деньги, полученные в кредит у банка или иной организации)

Дата: «__» _____ 20__ г. _____ подпись

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Задание 5: заполнить заявление по образцу

Форма заявления

Директору ТОГКУ «Центр социальной
поддержки граждан»

ФИО заявителя

Адрес заявителя

Номер телефона (при наличии)

**ЗАЯВЛЕНИЕ
о предоставлении государственной услуги**

Прошу назначить:

Мера социальной поддержки

Нормативно правовой документ

ФИО льготополучатель, дата рождения, СНИЛС

Категория льготополучателя

Адрес регистрации льготополучателя, вид регистрации

Члены семьи льготополучателя:

п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рожд ения	Родственные отношения	Адрес регистрации

На основании данных личного дела:

ФИО, дата рождения

Адрес регистрации

Прошу перечислять денежные средства в соответствии со следующими реквизитами:

ФИО получателя

Адрес доставки

Наименование кредитной организации

На расчетный счет

На почтовое отделение

Я ознакомился (ась) с обстоятельствами, влекущими изменение (прекращение) предоставления государственной услуги и предупрежден (а) об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 159.2 УК РФ, за предоставление заведомо ложных и (или) недостоверных сведений, умолчание о фактах, влекущих прекращение мер социальной поддержки, и обязуюсь своевременно извещать в течение 1 месяца после их наступления (переход из одной категории льготников в другую, изменение состава семьи, места жительства (постоянная или временная регистрация), вида жилья, площади жилья, окончания образовательной организации по очной форме и т.д.). _____

Эталон ответа

Правильно заполненное заявление

Обучающийся заполняет заявление по своим индивидуальным данным

Критерии оценки

Практическая работа считается выполненной, если обучающийся не допустил ошибок при заполнении заявления.

Тема 2.4. Основы трудового законодательства

Тест

1. Что такое правоотношения по трудовому праву?

- а. Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций
- б. Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
- в. Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права
- г. Совокупность приемов и способов регулирования трудового права

2. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- а. 10 дней
- б. 3 месяца
- в. 6 месяцев
- г. 1 месяц

3. Что такое Трудовое право?

- а. Раздел науки
- б. Институт права
- в. Отрасль права
- г. Учебная дисциплина

4. Что представляет собой система трудового права?

- а. Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения

- b. Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права
- c. Регламент трудовых отношений
- d. Трудовой кодекс РФ

5. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- a. трудовая книжка
- b. свидетельство о рождении
- c. Диплом
- d. Паспорт

6. Найдите в приведённом ниже списке названия документов, которые не нужно предоставлять при заключении трудового договора.

Отметьте два пункта, под которыми они указаны.

- a. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- b. выписка из медицинской карты
- c. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- d. свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе
- e. трудовая книжка
- f. страховой медицинский полис обязательного страхования граждан

7. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- a. выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства
- b. выполнять любую работу по указанию работодателя
- c. соблюдать трудовую дисциплину

8. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом и иными Федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, а также вопросы регулирования трудовых отношений в организации:

- a. все вышеперечисленные
- b. дисциплина труда
- c. правила внутреннего трудового распорядка организации

- d. трудовой распорядок организации

9. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- a. Инвалидам
- b. Работникам до 18 лет.
- c. Лицам пенсионного возраста
- d. Военнообязанным

10. Какие бывают виды субъектов трудового права?

- a. Кооперативы
- b. Физические и юридические лица
- c. Унитарные предприятия
- d. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями

11. Какие существуют виды трудового договора по срокам действия?

- a. срочный, бессрочный, на время определенной работы
- b. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- c. Срочный, бессрочный.
- d. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

12. Каков срок регистрации трудового договора физ/ лиц. работодателем?

- a. 10 дней с момента заключения
- b. 7 дней
- c. 3 дня
- d. 1 месяц

13. Кто является субъектами трудового права?

- a. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- b. Физические и юридические лица
- c. Унитарные предприятия

14. С какого момента трудовой договор начинает действовать?

- a. через 5 дней после подписания.

- b. с момента провозглашения трудового договора.
- c. после государственной регистрации.
- d. с момента заключения.

15. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до

...

- a. 3 календарных дней
- b. 1 недели
- c. 5 календарных дней
- d. 10 календарных дней

16. Что такое профессиональный союз?

- a. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- b. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами.
- c. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- d. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов

17. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство

- a. замечание, выговор
- b. уволить
- c. подвергнуть штрафу
- d. лишение премии
- e. понизить в должности сроком на 3 месяца

18. Каков предмет трудового права?

- a. Продукция, производимая работниками
- b. Способ регулирования производственных отношений

- с. Общественные отношения в сфере производственной деятельности
- d. Продукция производственного назначения и товара народного потребления

Практическая работа №7

Тема: Составление резюме. Самопрезентация при трудоустройстве.

Цель: Формирование умения составлять резюме и выработка умений представлять себя при трудоустройстве.

Задачи:

1. Эффективно использовать культуру общения в различных ситуациях поиска работы: первое впечатление, собеседование.
2. Изучить основные правила составления резюме для успешного прохождения собеседования.

Требования к знаниям и умениям:

Знать:

Структуру резюме. Как правильно себя представить при написании резюме, правила поведения на собеседовании, технологию поиска работы.

Задание. На базе представленной выше теории составьте резюме для себя как кандидата на получение должности.

Структура резюме

Цель

Работодатели сортируют все присланные им резюме по цели обращения кандидатов. Указание конкретной должности, на которую претендует кандидат, значительно экономит время и силы работодателя.

Личные данные

Здесь необходимо самым полным и тщательным образом представить информацию, которая позволит быстро и эффективно связаться с кандидатом в случае, если данной кандидатурой заинтересуется и захотят пригласить на собеседование. Необходимые пункты:

- ФИО полностью;
- дата, место рождения;
- семейное положение;
- местожительство (полный адрес);
- телефон;
- другие способы связи.

ФИО лучше писать крупными буквами для более быстрого поиска. Законодательством многих стран разрешено не указывать при подаче документов на вакантное место такие сведения,

которые могут повлечь за собой дискриминацию (возраст, пол, вероисповедание, социальное происхождение, национальность, семейное положение, наличие детей).

Предоставляя адрес, желательно указать, является ли он временным или постоянным. Если адрес временный, то до какого срока Вас можно застать по нему.

Указывая телефон (ы), необходимо сделать соответствующие пометки, например «рабочий», «домашний», «сотовый» и т.д., укажите также время, когда можно звонить. Необходимо указать все возможные средства связи для более быстрого контакта с кандидатом.

Фото

Многие фирмы в последнее время требуют предоставления фотографий. Однако по изображению трудно судить о способностях кандидата.

Образование

В этом разделе необходимо указать не только год поступления, год окончания, название вуза, факультета и специальности, но и такие достижения, как диплом с отличием или средний балл в зачетной книжке.

Факультативные тренинги и семинары лучше указать, только если их темы отвечают цели резюме. Не нужно, как правило, сообщать о средней школе.

Опыт работы

Необходимо указать должность, наименование и местонахождение организации, даты начала и завершения работы, а также краткое описание Ваших должностных обязанностей и достижений.

Можно включить данные о временной работе, производственной практике, если они соответствуют резюме. Если таких мест работы было много, нужно разделить эту часть на два подпункта – «Профессиональный опыт» и «Опыт другой работы».

Награды

Необходимо указать не более двух действительно весомых наград, прямо связанных с профессиональной деятельностью.

Хобби и интересы

Не следует указывать слишком экзотические или многочисленные увлечения. Обычно хорошее впечатление производят командные виды спорта и интеллектуальные занятия (литература, искусство).

Рекомендации

Если у кандидата есть договоренность с людьми, которые могут предоставить ему рекомендательные письма, то в заключение можно указать этих людей, как правило, двоих, с указанием того, как с ними можно связаться.

Сопроводительное письмо к резюме

Сопроводительное письмо – средство, с помощью которого кандидат представляет работодателю, показывая при этом, почему он наилучшим образом подходит на вакансию, в то время как резюме – перечень достижений и должностей.

Критерии оценки

- резюме должно уместиться на одной странице формата А-4;
- писать резюме надо так, чтобы оно легко читалось. Резюме просматривается быстро (около 30 сек.).
- необходимо избегать использования аббревиатур;
- каждое резюме индивидуально, оно должно быть составлено на конкретную вакансию;
- резюме следует использовать для того, чтобы добиться собеседования, а не получить работу.

Ответьте на вопрос «Что вы хотите от будущей работы?»

Задание

· Составить список из 10 целей, которые бы вы хотели бы рассмотреть. Что вы ожидаете от будущей работы.

Составьте «звездный рейтинг» целей

- Что вы хотите.
- Для чего вам нужна работа. Рядом с каждой целью поставьте:
«необходимая» - три звездочки, «полезная» - две звездочки, «любопытная» - одна звездочка, «несущественная» - ни одной звездочки.
- Подсчитайте общее количество звездочек, отданных за каждую из целей, и результаты внесите в «Звездный рейтинг».

Характеристики цели:

- 1)сроки достижения;
- 2)конкретность;
- 3)выход за рамки;
- 4)нет гарантий;
- 5)цель должна вдохновлять.

Задание 2: выполните упражнение.

Разделитесь на две группы. Одна будет искать аргументы в пользу того, что первому впечатлению стоит доверять, а другая - в пользу того, что первому впечатлению не стоит доверять.

Группы работают примерно 10 мин.

Обсуждение аргументов обеих групп.

Задание 3: выполните упражнение.

Используя данные из требований профессионального стандарта, запишите в таблицу требуемые критерии кандидатов на должность **мастера слесарных работ**.

	Обучение и образование	Знания и опыт	Специфические особенности	Личные качества
1				
2				
3				

Эталон ответа:

Вывод: Работодатели хотят видеть в кандидатах:

- v Умения. Навыки. Квалификацию. Образование.
- v Знание отрасли.
- v Опыт работы.
- v Стабильность как сотрудника.

Задание 3:

Разбейтесь по парам. Распределите роли. Один в паре представляет работодателя, другой соискателя на должность. После пробы поменяйтесь ролями.

Вопросы работодателя:

1. расскажите немного о себе?
2. чем вас привлекает работа у нас в данной должности?
3. почему вы считаете себя достойным занять эту должность?
4. в чём ваши преимущества перед другими кандидатами?
5. каковы ваши сильные стороны?
6. каковы ваши слабые стороны?
7. не помешает ли ваша личная жизнь, работе?
8. на какую зарплату вы рассчитываете?
9. как бы вы описали свой характер?

Проанализируйте прохождения собеседования.

Тема 2.5. Основы административного и уголовного права

Тест

1. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:

- а. с 16-летнего возраста;
- б. 21-летнего возраста.

- с. с 18- летнего возраста;

2. Нормы уголовного права устанавливаются:

- а. только государством в лице его законодательного органа;
- б. Президентом РФ;
- в. правоохранительными органами РФ

3. Целью уголовного наказания является:

- а. восстановление социальной справедливости;
- б. исправление осужденного;
- в. предупреждение совершения новых преступлений;
- г. все вышеперечисленное.

4. Что является преступлением?

- а. любое общественно – опасное или общественно – вредное деяние.
- б. только общественно – вредное деяние;
- в. только общественно – опасное деяние;

5. Состояние невменяемости - это когда лицо:

- а. находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- б. страдает психическим расстройством;
- в. все вышеперечисленное.
- г. находится в состоянии аффекта;

6. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:

- а. к производству по делам об административных правонарушениях;
- б. к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.
- в. к общей части административного права;
- г. к особенной части административного права;

7. Что из перечисленного не является административным наказанием?

- а. исправительные работы;
- б. административный штраф;

- с. административный арест;
- d. лишение специального права.

8. К источникам уголовного права относятся:

- a. наказания.
- b. преступления;
- c. Уголовный кодекс;
- d. конституция и законы;

9. Каких форм существования органов исполнительной власти не существует в РФ?

- a. федеральное министерство;
- b. федеральное агентство;
- c. федеральный комитет;
- d. федеральное ведомство

10. Выберите верный вариант ответа:

- a. оба ответа верны;
- b. уголовное наказание назначается только по приговору суда;
- c. в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой;
- d. верного ответа нет.

11. К предмету административного права не относят отношения:

- a. складывающиеся в процессе организации и деятельности органов государственного и муниципального управления;
- b. возникающие в связи с деятельностью системы исполнительной власти;
- c. возникающие в связи с функционированием негосударственных (общественных) формирований.
- d. возникающие между людьми в процессе их коллективной трудовой деятельности;

12. Обстоятельством, исключающим противоправность деяния, является:

- a. состояние необходимой обороны;
- b. оба ответа верны

- с. состояние крайней необходимости;

13. В административном праве чаще всего применяются:

- а. запреты;
- б. договоренности сторон.
- с. дозволения;
- д. предписания;

14. Административные отношения возникают:

- а. между гражданами;
- б. между юридическими лицами;
- с. между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.
- д. между гражданами и должностными лицами;

15. К административным правоотношениям относятся:

- а. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- б. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- с. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.
- д. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;

16. Система уголовного права РФ состоит из:

- а. состоит из двух частей: общей и особенной;
- б. двух частей: первой и второй;
- с. состоит из двух частей: основной и второстепенной.

17. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?

- а. являются в особых случаях, перечисленных в законе;
- б. нет, не являются;
- с. в КОАП этот вопрос не отрегулирован.
- д. да, являются;

18. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?

- a. ни в одном из названных документов норм административного права нет.
- b. предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;
- c. заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
- d. заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;

19. Если лицо не осознает общественной опасности (вредности) своих действий и не может руководить ими:

- a. деяние не может считаться правонарушением;
- b. деяние считается совершенным при смягчающих вину обстоятельствах.

20. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- a. равенством субъектов;
- b. административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.
- c. подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- d. возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;

Практическая работа №8

Тема: Противостояние влиянию. Ответственность за групповые правонарушения. (Занятие с элементами тренинга).

Материально-техническое обеспечение: Бумага, ручки. Проектор.

Цель: Формирование умения противостоять негативному влиянию, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

Задачи:

Формирование навыков аргументированного отказа.

Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки.

Требования умениям:

Уметь: использовать приемы противостояния негативному влиянию.

Перед тем, как приступить к игре вам необходимо разделиться на две группы.

Задание №1: Выполнить упражнение «Ритуал приветствия».

Время 5 минут.

Задание №2: Выполнить упражнение «Учимся говорить "нет"»

Время 15 минут.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

Ответьте на вопрос:

В каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе?

Эталон ответа:

Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние. Замечания: Необходимо предупредить ребят, что для ведущих просьба должна иметь не оскорбляющий характер.

Задание №3: Выполнить упражнение - мозговой штурм «Противостояние влиянию»

Время 15 минут.

Обсудите в группе, что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочешь тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации?

Всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния?

Эталон ответа:

(Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.)

Выскажите свое мнение: хочется ли вам поддаваться такому влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составьте план безопасности.

Эталон ответа:

Подростки должны подойти к мнению, что обращение за помощью — это непризнание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены

и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не стоит думать обо всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Это просто черствые недалекие люди. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы. Там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

Задание №4: Выполнить упражнение - ролевая игра «Ситуация принуждения».

Время 15 минут.

Вам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.

В группе обсуждаются различные исходы и ситуации.

Расскажите, о чувствах тех ребят, которые «подвергались» принуждению, и тех, которые «принуждали» в этот момент. Чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно?

Эталон ответа:

Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

Задание №5: Выполнить упражнение - «Невольная борьба»

Время 5 минут.

Для выполнения этого упражнения вам понадобится партнер, который очень занят, куда-то спешит, отказывается, отнекивается и вообще не хочет с вами иметь дела. Хихикая, обхватите его руками и приступайте к борьбе. Это упражнение развивает не только устойчивость к предложению побороться, но и к настойчивости отказа от нее. Итак, разбейтесь на пары и потренируйтесь».

Задание №6: Выполнить упражнение - групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».

Время 15 минут.

Вспомните известные вам по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих в разрез с Законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход?

Эталон ответа:

(Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки, связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов. Фильм Теория вероятности Власть толпы <https://www.youtube.com/watch?v=W6xNkIh7C-g>)

Нужно сказать, что приведенный пример не единичен и не только скинхеды совершают погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

Информационно-правовая часть «ответственность за групповые правонарушения»

Время 20 минут.

Познакомьтесь со статьями УК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.

Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.

Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.

Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.

Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от ответственности.

А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например, если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его «посадят» на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.

Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.

Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.

Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Ответьте на вопросы:

Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча на кубок мира 2003 года и, кто будет отвечать?

Эталон ответа:

Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома, еще раз обращаясь к Законам.

Задание №7: Выполнить упражнение – «Рефлексия»

Время 10 минут.

Поделитесь впечатлениями о прошедшем занятии и задайте друг другу вопросы.

Практическая работа №9

Тема: Дифференцированный зачет.

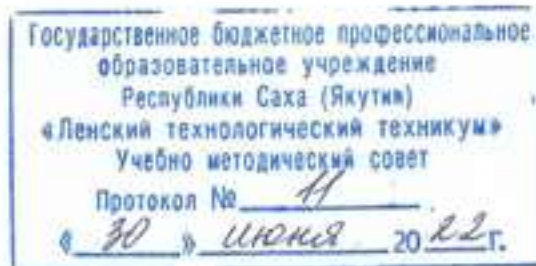
Цель: - систематизировать знания обучающихся

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Дайте определение, что такое «дезадаптация»?
2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает.
3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?
4. Правоотношение собственности.
5. Человек с инвалидностью - участие в выборах.
6. Документы, требуемые при приеме на работу.
7. Кем устанавливаются нормы уголовного права?
8. Семейный кодекс РФ.
9. Субъекты и объекты трудового права.
10. Противоправность деяния.
11. Источники семейного права.
12. Испытательный срок при трудоустройстве.
13. Комитет по правам лиц с инвалидностью.
14. Профессиональный союз.
15. Принципы семейного права.

16. Трудовой договор.
17. Меры дисциплинарного взыскания.
18. Трудовые споры.
19. Трудовая адаптация.
20. Адаптация.
21. Источники гражданского процессуального права.
22. Социальная адаптация.
23. Механизмы социальной адаптации.
24. Административные правоотношения.
25. Субъекты административного права.
26. Гражданское право. Что регулирует гражданское право?
27. Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью.
28. Документы, содержащие нормы административного права.
29. Десоциализация.
30. Что такое преступление?

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля
учебной дисциплины
ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.35 Мастер слесарных работ**

Ленск, 2022 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1576

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11, от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК *И.Л.* /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1 использовать нормы позитивного социального поведения;	Уметь использовать необходимую информацию о нормах позитивного социального поведения	<i>1 или 0 балл</i>
У2 использовать свои права адекватно законодательству;	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	<i>1 или 0 балл</i>
У3 обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую информацию.	<i>1 или 0 балл</i>
У4 анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Составленные правовые документы анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	<i>1 или 0 балл</i>
У5 составлять необходимые заявления, обращения;	Уметь правильно составлять заявительные документы в соответствии с образцом	<i>1 или 0 балл</i>
У6 составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Уметь правильно составить резюме и презентовать свои деловые и личные качества на собеседовании при трудоустройстве.	<i>1 или 0 балл</i>

У7 использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Составленные правовые документы необходимы для решения поставленной задачи в соответствии с действующими положениями гражданского, семейного и трудового законодательства.	<i>1 или 0 балл</i>
Знать:		
31 механизмы социальной адаптации;	Выделять основные механизмы адаптации. Перечислять виды, этапы, стадии социализации	<i>1 или 0 балл</i>
32 основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Перечислять основополагающие международные акты. Раскрывать сущность основных положений о Конвенции ООН о правах инвалидов	<i>1 или 0 балл</i>
33 основы гражданского и семейного законодательства;	Формулировать сущность гражданско-правового договора. Перечислить права и обязанности правоотношения. Раскрыть содержание дееспособности.	<i>1 или 0 балл</i>
34 основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;	Раскрыть особенности регулирования труда отдельных категорий граждан	<i>1 или 0 балл</i>
35 основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования;	Перечислить и раскрыть сущность основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты труда. Перечислить основные правовые гарантии инвалидов в области образования	<i>1 или 0 балл</i>
36 функции органов труда и занятости населения.	Раскрыть сущность функций Федеральной службы по труду и занятости	<i>1 или 0 балл</i>

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине ОП.08 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Формы контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31
Тема 1.2. Взаимодействие с окружающими людьми	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31
Тема 1.3. Механизмы социальной адаптации	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Практическая работа №1, №2, №3. Сюжетно-ролевая игра. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У1, У7, 31
Тема 2.1. Основы конституционного, гражданского и семейного законодательства	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33	Практическая работа №4. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 33
Тема 2.2 Международно-правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и	Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 32, 35	Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10.	Дифференцирован	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10.

лиц с ограниченными возможностями здоровья				У2, У4, У7, 32, 35	ный зачет.	У2, У4, У7, 32, 35
Тема 2.3. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35	Практическая работа № 6. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У4, У7, 35
Тема 2.4. Основы трудового законодательства	Практическая работа № 5 Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35	Практическая работа № 5 Практическая работа № 7. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У6, У7, 32, 34, 36, 35
Тема 2.5. Основы административного и уголовного права	Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.	Практическая работа № 8. Решение ситуационных задач. Тестовое задание.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.	Дифференцированный зачет.	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ОК 10. У2, У3, У4, У5, У7.

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний обучающихся осуществляется с помощью тестов.

Показатели оценивания результатов тестирования

Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Критерии оценок

Оценка «5» (отлично) – от 90 до 100% правильных ответов;

Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 94 % правильных ответов;

Оценка «3» (удовлетворительно) – от 60 до 74 % правильных ответов;

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
90 – 100	повышенный	«отлично»
75 – 94	достаточный	«хорошо»
60 – 74	пороговый	«удовлетворительно»
менее 60	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

1.5. Контрольно-измерительные материалы.

Тестовые задания для проведения дифференцированного зачета

1. Что такое профессиональный союз?

- а. Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- б. Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами.
- в. Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов
- г. Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач

2. Нормы уголовного права устанавливаются:

- а. Президентом РФ;
- б. правоохранительными органами РФ
- в. только государством в лице его законодательного органа;

3. Назовите два механизма социальной адаптации по форме их принятия человеком.

Ответ: добровольный и вынужденный

4. Согласны ли Вы с утверждением, что на дезадаптацию человека влияет психофизическая наследственность?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Обстоятельством, исключающим противоправность деяния, является:

- а. состояние крайней необходимости;
- б. оба ответа верны
- в. состояние необходимой обороны;

6. Меры дисциплинарного взыскания, которые предусматривает трудовое законодательство

- а. уволить
- б. понизить в должности сроком на 3 месяца
- в. подвергнуть штрафу
- г. замечание, выговор
- д. лишение премии

7. Найдите в приведённом ниже списке названия документов, которые не нужно предоставлять при заключении трудового договора.

Отметьте два пункта, под которыми они указаны.

- а. трудовая книжка
- б. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- в. выписка из медицинской карты
- г. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- д. страховой медицинский полис обязательного страхования граждан
- е. свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе

8. Источником гражданского процессуального права является:

- а. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 N 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

b. Решение районного суда об удовлетворении исковых требований и расторжении договора аренды;

c. Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 N 188-ФЗ

9. Принципы Семейного права – это:

a. общеправовые принципы Российского права;

b. принципы гражданского права, регулирующие семейные отношения.

c. руководящие положения, определяющие сущность отрасли;

10. Родство – это генетическая связь между людьми:

a. основанная на происхождении от одного предка;

b. основанная на принадлежности к одной семье.

11. Источник семейного права – это:

a. форма внешнего выражения семейно-правовых норм;

b. форма и способ взаимодействия граждан в семейных отношениях.

c. способ изучения семейного права;

12. Являются ли иностранные граждане и лица без гражданства субъектами административного права?

a. да, являются;

b. являются в особых случаях, перечисленных в законе;

c. в КОАП этот вопрос не отрегулирован.

d. нет, не являются;

13. Семейный кодекс РФ был введен в действие:

a. 12 декабря 1993 г.;

b. 8 декабря 1995 г.;

c. 1 марта 1996 г.;

d. 15 марта 1996 г.

14. К какому механизму социальной адаптации относится приспособление психического склада человека под требования среды?

a. психической.

- b. социально-психологической;
- c. социальный;

15. К кому не применяются испытания при приеме на работу?

- a. Лицам пенсионного возраста
- b. Военнообязанным
- c. Инвалидам
- d. Работникам до 18 лет.

16. Какому механизму социальной адаптации свойственно то, что изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться, не мешают человеку жить привычным для него способом?

- a. добровольный
- b. вынужденный

17. Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- a. соблюдать трудовую дисциплину
- b. выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства
- c. выполнять любую работу по указанию работодателя

18. Утрата человеком какого-либо социального опыта.

Ответ: Десоциализация

19. Сколько по времени составляет испытательный срок для рабочих?

- a. 10 дней
- b. 1 месяц
- c. 3 месяца
- d. 6 месяцев

20. Дайте определение, что такое «дезадаптация»?

Ответ: исчезновение, уничтожение, полное отсутствие и лишь значительно реже употребляется как понижение, уменьшение

21. Определите одну из стадий адаптации:

- a. легализация
- b. конфронтация;

- с. выплата заработной платы;
- d. «акклиматизация»;
- e. ассимиляция;

22. В каком из перечисленных ниже документов, содержатся нормы административного права?

- a. заявление выпускника средней школе с просьбой допустить его к вступительным экзаменам;
- b. заявление начальника учебного отдела о предоставлении ему очередного отпуска;
- c. ни в одном из названных документов норм административного права нет.
- d. предписание инспектора госпожарнадзора РФ об устранении в здании вуза нарушений правил пожарной безопасности;

23. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- a. одни и те же субъективные права и обязанности.
- b. их одинаковый имущественный статус в рамках гражданско-правового договора;
- c. их равноправие в юридическом понимании, то есть одинаковые возможности, которые закон предоставляет субъектам правоотношений для реализации своих прав и обязанностей;

24. Правоотношение собственности является:

- a. по содержанию – имущественным, по определенности состава – абсолютным;
- b. по распределению прав и обязанностей – сложным, по содержанию – неимущественным.
- c. по сроку – бессрочным, по способу удовлетворения интересов – обязательственным;

25. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом и иными Федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, а также вопросы регулирования трудовых отношений в организации:

- a. дисциплина труда
- b. трудовой распорядок организации
- c. все вышеперечисленные
- d. правила внутреннего трудового распорядка организации

26. Источником семейного права не является:

- a. Постановления партийный органов.
- b. Семейный кодекс РФ;
- c. Постановления Правительства РФ;
- d. Законы субъектов РФ;

27. К административным правоотношениям относятся:

- a. отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- b. отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- c. отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- d. отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

28. **Гражданское право регулирует:**

- a. семейные супружеские отношения в рамках брачного соглашения.
- b. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников;
- c. процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования;

29. **Выберите обязанности государства-участника Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью среди перечисленного**

- a. Организация мероприятий с участием лиц с инвалидностью для их адаптации в обществе;
- b. Принятие законодательных и иных мер для ликвидации дискриминации в отношении лиц с инвалидностью;
- c. Посещение министром социального развития домов-интернатов для людей с инвалидностью

30. **Человек с инвалидностью хочет принять участие в выборах. Что ему делать?**

- a. Наравне с другими гражданами отправиться на избирательный участок. Там обязаны создать все условия для его участия в выборах
- b. Отправить вместо себя голосовать родственников без инвалидности, отдав ему свой паспорт
- c. Тут ничего не сделаешь: у него нет права голосовать

31. Какой документ не требуют при приеме на работу?

- а. паспорт
- б. Диплом
- в. трудовая книжка
- г. свидетельство о рождении

32. Кто является субъектами трудового права?

- а. Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- б. Физические и юридические лица
- в. Унитарные предприятия

33. Что такое Комитет по правам лиц с инвалидностью?

- а. Орган, состоящий из независимых экспертов, наблюдающих за выполнением государством-участником Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью
- б. Объединение людей с инвалидностью для проведения собраний, на которых обсуждается Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью
- в. Объединение людей с инвалидностью для проведения акций и мирных собраний с целью требования соблюдения их прав в рамках Конвенции ООН

34. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

- а. Конвенция о правах инвалидов
- б. Конституция РФ
- в. Всеобщая декларация прав человека

35. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- а. равенством субъектов;
- б. возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
- в. подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- г. административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Учебники:
11. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016 -224 с
12. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016 – 409 с.

Дополнительные источники:

Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.