

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.05.2024 06:45:15  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОУД.10 География**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2022 год

### Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ утвержденного приказом **Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1576.**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Синьков Леонид Петрович, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 «17» июля 2022 г.

Председатель ПЦК  , Средсеева Т.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	8
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	9

## 1. Паспорт рабочей ОУД.10 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1576.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 18.01.29 «Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2	1
<b>ТЕМА 1. Политическое устройство мира</b>	1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	1
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2	1
	<b>Практическое занятие №1:</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	2
<b>ТЕМА 2. География мировых природных ресурсов</b>	1 <b>Содержание учебного материала:</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.	2	1
	2 Природные условия и природные ресурсы.	2	1
	<b>Практическое занятие №3:</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	2
	<b>Практическое занятие №4:</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	2	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2
<b>ТЕМА 3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>География населения мира</b>	1	Численность населения мира и ее динамика.	2	1
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения.	2	1
	3	Качества жизни населения	2	1
	4	Расовый, этнический и религиозный состав населения	2	1
	5	Размещение населения, миграция и урбанизация	2	1
			<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
<b>ТЕМА4. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	2	1
	2	Германия	2	1
	3	Великобритания	2	1
		<b>Практическое занятие №7:</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	2
<b>ТЕМА 5. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	1
	2	Индия	2	1
	3	Япония	2	1
	4	Китай	2	1
<b>ТЕМА 6. География и населения хозяйства Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика Северной Америки		2	1
	Соединенные Штаты Америки		2	1
	Общая характеристика Латинской Америки		2	1
	Бразилия		2	1
	Мексика		2	1
<b>ТЕМА7. География и население Австралии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Австралия.		2	1
<b>ТЕМА 8. География и население России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия на политической карте мира.		2	1
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2	1
	<b>Практическое занятие №8</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.		2	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Определение России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		2	2
	<b>Практическое занятие №10</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.		2	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Дифференцированный зачет.		2	3



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

- 25 рабочих мест учащихся

учебники,

комплект учебно-методических пособий,

компьютер,

видеопроектор.

Технические средства обучения:

мультимедийная установка,

компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Е.В. Баранчиков География, М, Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

2. Петрусюк О.А., География. Контрольные задания М, Академия, 2010 г.

3. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

4. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

5. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

6. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

7. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.

8. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2015.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии). [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

2. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». URL:<http://e.lanbook.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

6. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com). URL:<http://znanium.com/> (договор на предоставление доступа к ЭБС).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - практические работы; - самостоятельные работы;
<b>оценивать и объяснять</b> ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - практические работы; - самостоятельные работы; - доклада по реферату или сообщению;
<b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - практические работы; - самостоятельные работы; - доклада по реферату или сообщению;
<b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - практические работы; - самостоятельные работы; - доклада по реферату или сообщению;
<b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	<i>Практические работы</i>
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	
для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	<i>Практические работы</i>
нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - практические работы; - самостоятельные работы; - доклада по реферату или сообщению;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	<i>Текущий контроль в форме: - практические работы; - самостоятельные работы; - доклада по реферату или сообщению;</i>
<b><u>Знать:</u></b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>Тестирование</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их	<i>Тестирование</i>
главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;	<i>Индивидуальный опрос</i>
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>Тестирование</i>
географические аспекты отраслевой и территориальной	<i>Устный опрос</i>
структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<i>Текущий контроль в форме: - тестирования; - устный опрос; - доклада по реферату или сообщению;</i>
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	<i>Доклад по реферату или сообщению</i>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

Разработчик: преподаватель географии \_\_\_\_\_ Л. П. Синьков