

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:14:39
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
Дисциплина: **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**
Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

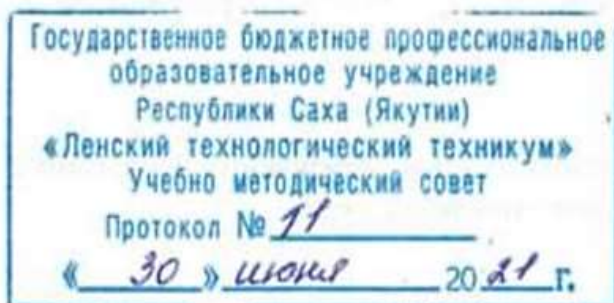
г. Ленск, 2021

Методические рекомендации по выполнению практических работ разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование» к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, утвержденной ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10

от «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК: Проф. Гаршуткина ИА

Автор: Дупенко Н.Ю., преподаватель, мастер п/о ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ».

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Практическое занятие № 1	8
Практическое занятие №2	8
Практическое занятие № 3	9
Практическое занятие № 4	10
Практическое занятие № 5	21
Практическое занятие № 6	22
Практическое занятие № 7	25
Практическое занятие № 8	29
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы	37

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению практических работ, обучающихся по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических работ по ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций – набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда, все более актуальной становится задача организации практической работы студентов.

Практические занятия являются важной формой образовательного процесса и направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цели практических занятий:

-помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями составления служебных документов;

-научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;

-формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей

возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

□ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Предложенные материалы могут служить руководством к организации практической работ обучающихся и включают разнообразные задания образовательного и развивающего характера.

Результатом освоения дисциплины ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования» является овладение обучающимися **общих и профессиональных компетенций (ОК):**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Таблица 1 - Перечень видов практических работ

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) практической работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования»				
1.2. Отечественный опыт дошкольного образования	Практическое занятие № 1 Составление таблицы: «Возникновение дошкольного образования в России»	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Практическое занятие №2 Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем на основе анализа образовательной деятельности ДОО за учебный год.	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
Тема 3.3. Парциальные программы дошкольного образования	Практическое занятие № 3 Разработка схемы анализа парциальной программы дошкольного образования.	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
Тема 4.3. Технологии обучения и воспитания дошкольников	Практическое занятие № 4 Составление таблицы «Закономерности и принципы обучения дошкольников».	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
	Практическое занятие № 5 Составление схемы «Средства обучения дошкольников».	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
Тема 5.1. Мотивация, виды мотивов и их формирование	Практическое занятие № 6 Отработка приемов мотивации воспитанников	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Текущий контроль

	дошкольного возраста к познавательной деятельности.		ОК 11. ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 5.1.	
Тема 5.3. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Практическое занятие № 7 Составление схемы «Виды способностей».	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль
Тема 5.4. Основы развивающего обучения	Практическое занятие № 8 Составление характеристики развития воспитанника дошкольного возраста.	2	ОК 1, ОК-4, ОК-5 ПК 5.3	Текущий контроль

Практическое занятие № 1

Наименование. Составление таблицы: «Возникновение дошкольного образования в России».

Цель. изучение истории развития дошкольного образования в России, рассмотреть историю развития дошкольного образования в России; раскрыть структуру и основные положения дошкольного образования в России.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, самоанализ, анализ.

Методический материал. <http://ggpi.org/files/LyapustinaVL.pdf>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/13/hronologicheskaya-tablitsa-razvitiya-doshkolnogo-vospitaniya>

Задание. Изучите методический материал. Заполните таблицу.

<i>Год принятия</i>	<i>Название документа, Организация, его выпустившая</i>	<i>Структура</i>	<i>Основные положения</i>

Практическое занятие №2

Наименование. Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем на основе анализа образовательной деятельности ДОО за учебный год.

Цель. Уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Условие проведения и оборудование: анализ методической литературы по современным проблемам дошкольного образования, работа в группах с учебной документацией, использование интернет-ресурсов, электронных ресурсов.

Задание. Проанализировать современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

1. На основе документов ФГОС, определить основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;

2. Перечислить виды образовательных программ для ДОО и технологии;

3. Проанализировать теоретический материал на основе прочитанной литературы, определить современные концепции обновления дошкольного образования в стране.

4. Подготовить сообщение на темы: а) Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования;

б) Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ;

в) Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. Новая образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.

Практическое занятие № 3

Наименование. Разработка схемы анализа парциальной программы дошкольного образования.

Цель. Развивать умения анализировать парциальные программы.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание. Проанализировать парциальные программы ДОО.

1. Ознакомиться с парциальными программами (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка.

Программы: «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и другие.

2. Сделать анализ одной из парциальной программы по следующему алгоритму:

(вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы), подготовить сообщения и материалы для презентации программы, используя видеофрагменты, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации.

Практическое занятие № 4

Наименование. Составление таблицы «Закономерности и принципы обучения дошкольников».

Цель. определить систематический и целенаправленный характер, основные принципы организации обучения дошкольников.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Составьте таблицу «Принципы обучения дошкольников».

Принцип	Содержание принципа

Методический материал.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ - объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми руководствуется воспитатель при отборе содержания, организации и методов обучения.

Принципы обучения - категория исторические. По мере развития психолого-педагогической науки и совершенствования практики появляются новые законы процесса обучения и на их основе разрабатываются новые принципы обучения.

Содержание, методы и формы организации учебной работы в детском саду находятся в существенной зависимости от дидактических принципов.

Впервые дидактические принципы были сформулированы Я.А. Коменским в книге "Великая дидактика". Уже тогда он выдвинул принцип доступности, систематичности и последовательности обучения, концентрированности, наглядности, активности. В дальнейшем дидактические принципы были разработаны К.Д. Ушинским, который дал научное обоснование дидактических принципов, которые составляют основу обучения детей дошкольного возраста.

Принципы обучения дошкольников в детском саду

Принципы обучения — это такие методы обучения, исходные положения, которыми пользуется воспитатель во время отбора содержания, организации и методов обучения. Они отражают внутренние естественные стороны деятельности воспитателя и ребенка, определяют эффективность обучения на различных возрастных этапах при различных формах организации обучения.

Принципы обучения не являются раз и навсегда принятыми категориями. По мере развития психолого-педагогической науки они совершенствуются, приобретая более глубокое обоснование (принцип активности обучения, развивающего обучения и т. д.)

Одновременно у детей формируется более лояльное отношение к труду, интерес к трудовой деятельности взрослых, трудолюбие. Обучение и воспитание обычно находятся в одном целом: обучая, мы воспитываем, а воспитывая — обучаем.

Вместе с тем обучение и воспитание как своеобразные стороны единого процесса имеют свой состав, свои определенные методики, свои материальные и психологические предпосылки. На ранних этапах жизни детей обучение и воспитание выступают в более тесном единстве, и дифференцировать их трудно, но по мере того, как ребенок подрастает, воспитание и обучение все четче дифференцируются. Но это совсем не значит, что обучение теряет свою воспитательную силу, а воспитание перестает быть обучающим. Обучение на всех этапах развития ребенка остается воспитывающим, а воспитание — обучающим.

Принцип научности.

Сущность его состоит в том, что в сознании ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. На занятиях воспитатель определенно формирует у детей конкретные представления, знания об окружающем мире, которые не вступают в противоречие с теми, что будет давать школа. Первоначальные научные знания школьника возникают не на голом месте, а на основе реальных представлений, полученных детьми в детском саду. Таким образом, более глубокое научное познание действительности возникает на основе менее глубокого. Бесспорно, нелегко придерживаться этого принципа при объяснении дошкольникам самых простых вещей. Дидактика и призвана подготовить учебный материал таким образом, чтобы, с одной стороны, он правильно отражал окружающую действительность, а с другой — был бы понятен и доступен детям.

Принцип научности обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста элементов диалектико-материалистического понимания окружающего мира.

Ученые не раз задумывались над данной проблемой. Где тот возрастной рубеж, указывая на который мы могли бы с уверенностью сказать: вот то время, когда нужно начинать формирование элементов материалистического понимания окружающей ребенка действительности. Многие, кто понимал важность и актуальность этой проблемы, в нерешительности опускали руки при возгласах оппонентов: а возможно ли решение данной проблемы относительно дошкольного возраста?

Принцип наглядности.

Важность этого принципа определяется определенной конкретикой мышления ребенка в детском саду. Принцип наглядности не является новым.

При этом не исключено, что в процессе развития ребенка, в нем формируются качества, прямо противоположные тем, которые нам хотелось бы видеть.

Период дошкольного детства — благоприятное время для постепенного формирования у ребенка основ научного миропонимания, что приобретаемые на этой возрастной ступени знания, опыт деятельности, отношения, поведения — все это, вместе взятое, подготавливает в ребенке тот качественный скачок, который происходит в процессе формирования мировоззрения на более поздней возрастной ступени — школьном обучении.

Не случайно дети любой рассказ стремятся провести на образный язык, представить себе в форме какой-то наглядной картины, события. Самые сложные мыслительные умения — рассуждать, считать, доказывать, анализировать и сравнивать — происходят от первоначальных внешних действий, от работы с конкретными предметами. Чтобы научиться считать в уме, надо немало потрудиться, считая реальные предметы. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности детей. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Зрительная информация воспринимается мгновенно. Слуховая же информация поступает в наш мозг последовательно и занимает гораздо больше времени.

Реализовывать принцип наглядности в педагогическом процессе детского сада — значит обогащать и расширять непосредственный чувственный опыт ребенка уточнять его эмпирические знания.

В детских дошкольных учреждениях в процессе обучения используются следующие виды наглядности: предметная и изобразительная. Используя предметную наглядность, воспитатель показывает детям натуральные предметы внешнего мира, объемные изображения (чучела птиц, муляжи овощей, фруктов). При использовании изобразительной наглядности воспитатель показывает картины, схемы и другой иллюстративный материал.

В обучении детей на занятиях наглядность применяется прежде всего в связи с сообщением детям новых знаний, а также при закреплении их, при организации самостоятельной деятельности детей.

К наглядности, используемой на занятиях, предъявляются следующие требования: они должны в полной мере отражать все вокруг, соответствовать уровню развития дошкольников, быть высокохудожественными по содержанию и оформлению,

Принцип доступности.

То, чему учит воспитатель детей, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка.

Ни о чем так не спорят в наши дни педагоги и психологи, как о доступности. Какие знания, с какого возраста и при каких условиях можно давать детям? Лет 15 назад еще уважали традиционный запрет: нельзя начинать обучение грамоте и письму раньше пяти лет. Сегодня разрешается учить ребенка и раньше, лишь бы свято соблюдалось правило: вызвать интерес, побудить самого ребенка ожидать очередной «урок». Лишь бы не было принудительного обучения, учить с игрой, с увлечением.

Чтобы овладеть грамотой, ребенок должен научиться различать фонетическую сторону текста. Кроме этого, у ребят в этом возрасте характерно физиологическое косноязычие (не умеют произносить шипящие, свистящие звуки и т. д., а значит, их невозможно подготовить к непосредственному обучению грамоте.

Существенный признак принципа доступности — связь получаемых знаний с теми, которые уже сформированы в сознании ребенка. Если такой связи установить нельзя, то знания будут недоступны детям.

Однако доступное в обучении детей нельзя приводить в пример с легким. Легкое обучение не вызывает у ребят никакого умственного усилия, напряжения, а следовательно, и не содействует их развитию. Доступное обучение всегда предполагает постановку перед детьми таких задач, таких заданий, решение или выполнение которых было бы посильно детям и в то же время вызывало некоторое напряжение их умственных сил.

Принцип активности и сознательности.

Экспериментальные данные показывают, что если дети не проявляют интереса к учению, то информация, идущая от воспитателя к ребенку, не воспринимается ими. Даже при нейтральном психическом состоянии ребенка информация, идущая извне, не воспринимается мозгом ребенка.

Практика детского сада показывает, что многие дети интеллектуально пассивны из-за того, что воспитатель при объяснении учебного материала не предусматривает в нем заранее приемов, активизирующих познавательные способности, мышление и поведение ребенка, когда все до мелких деталей «разжевывает» сам, не опираясь на активность и самостоятельность ребенка, которому ничего не остается, как только «проглотить» очередную дозу материала.

Значение этого принципа и состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие.

Важнейшим показателем эффективности обучения является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности. В основе этой реакции лежит ориентировочно-исследовательский рефлекс.

От воспитателя и применяемых им методов и приемов зависит развитие познавательных способностей и творческих сил ребенка.

Принципы систематичности, последовательности и постепенности.

Это означает, что состав обучения и конкретные задачи к его усвоению отвечают всем дидактическим правилам: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Последовательность предполагает изучение учебного материала таким образом, чтобы усвоение нового опиралось бы на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности детей. Воспитатель на основе программы определяет и подготавливает для усвоения очередную «дозу» учебного материала. Каждая такая «доза», часть учебного материала подается во взаимосвязи с предшествующими, в усложнении.

Принцип связи с жизнью вытекает из диалектико-материалистического закона единства теории и практики. Конечно, связь с жизнью для маленьких детей ограничена их возможностями. Их жизнь — это игра, труд, занятия. Приобретаемые знания следует использовать в указанных видах деятельности.

Принцип развивающего обучения.

В этом проявляется диалектическая природа процесса обучения. С ребенком происходят удивительные вещи. Вчера он еще чего-то не умел, а сегодня научился. То, что вчера казалось трудным, сегодня уже освоено и стало простым. Дети постепенно начинают осознавать свой собственный рост, им становится интересно учиться. Чтобы учение было для детей увлекательным, вдохновенным трудом, нужно пробудить у детей и постоянно поддерживать желание учиться, желание узнать новое. Именно это желание является эмоциональным стимулом самостоятельной и активной мысли ребенка. Секрет возникновения интереса к учебной деятельности заключается в личных успехах ребенка, в его ощущении роста своих возможностей, в овладении учебным материалом. Значит, чем больше успехов у ребенка в знаниях, в учении, тем выше и устойчивее его желание приобретать новые знания.

Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

Дети дошкольного возраста отличаются друг от друга во всем, и скорости мышления, поведению и т. д. Индивидуальные различия у детей объясняются различными природными особенностями, а также разными условиями жизни и воспитания.

Основным способом изучения особенностей детей дошкольного возраста являются систематические наблюдения за ребенком; индивидуальные и групповые беседы; оценка результатов выполнения ими заданий и др. Цель изучения состоит в том, чтобы, опираясь на положительные качества личности, предупреждать и преодолевать имеющиеся недостатки в умственном и нравственном развитии ребенка.

Воспитатель должен знать, на что способен каждый ребенок. Кто из 25—30 ребятшек быстро схватывает учебный материал, а кто — медленно. Нельзя требовать от дошкольника невозможного. Надо изучать личность ребенка, присматриваться к нему, выявлять его характер.

Индивидуальный подход используется в целях создания условий для всестороннего развития каждого ребенка и предупреждения влияния на его развитие неприятных обстоятельств. Так, детей с ослабленным зрением, слухом на занятиях сажают ближе к воспитателю, ближе к наглядным пособиям, чтобы они лучше слышали объяснение и хорошо видели показ образца, демонстрационного материала.

Детей импульсивных, со слабыми тормозными реакциями воспитатель сдерживает, развивая их волю. Некоторые дети, особенно только что пришедшие в сад, часто отличаются замедленной речью, недостаточным запасом слов. Таких детей нельзя торопить при ответах, рассказывании. Нужно воспитывать благожелательное отношение к ним и со стороны товарищей.

В детском саду встречаются дети, у которых нет привычки к умственному труду, они любят играть, но занимаются неохотно. Именно таким детям необходимо дать возможность испытать радость успеха, что повысит их интерес к содержанию занятия, к умственному труду.

Закономерности – это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся необходимые и существенные связи между явлениями и процессами характеризующие их развитие. Закономерности обучения отражают комплекс связей в процессе обучения, эти связи могут быть внешние и внутренние.

Закономерности педагогического процесса:

- Закономерность динамики обучения – обучение рассматриваются как развивающееся взаимодействие между педагогами и воспитанниками и имеющее постепенно ступенчатый характер.

- Закономерность развития личности ребенка в процессе обучения.

- Закономерность управления обучением

Особенности процесса обучения дошкольников.

- Особенность процесса обучения детей тесно связана с игровой.

- Обучение дошкольников осуществляется на занятии.

- В процессе обучения в ДУ дети не изучают основы наук, а получают систематизированные представления об окружающем мире.

- Обучение дошкольников во всех формах и видах деятельности происходит при ведущей роли взрослого.

· Уровень развития психических процессов детей дошкольного возраста определяет ряд особенностей построения учебных заданий на занятиях с ними. (должна быть обязательная смена деятельности, краткие четкие инструкции, должны стоять из простых предложений).

Структура процесса обучения и характеристика его компонентов. Функции процесса обучения

Обучение — процесс социально обусловленный, вызванный необходимостью воспроизводства человека как субъекта общественных отношений. Отсюда и важнейшая социальная функция обучения — формирование личности, соответствующей социальным требованиям.

Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.

Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Эффективный процесс обучения предполагает установление субъектных отношений педагога и обучаемых. Школьник (дошкольник, студент) выступает объектом преподавания и субъектом учения. Объектом его деятельности является содержание образования. Педагог выступает субъектом преподавания. Его деятельность также направлена на содержание образования.

Ю.К.Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты:

- 1) целевой;
- 2) стимулирующе-мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-действенный;
- 5) контрольно-регулирующий;
- 6) оценочно-результативный.

Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов.

Целевой компонент процесса обучения представляет собой постановку педагогом и принятие обучаемыми целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета). Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Стимулирующе-мотивационный компонент процесса обучения отражает меры педагога по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов (познавательных, социальных) учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Операционно-действенный компонент процесса обучения отражает его процессуальные характеристики, формы, методы, средства.

Контрольно-регулирующий компонент процесса обучения предполагает осуществление контроля педагога и самоконтроля обучаемых с целью установления обратной связи и корректировки хода процесса обучения.

Оценочно-результативный компонент процесса обучения объединяет оценку педагогом и самооценку обучаемыми результатов обучения, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

. Функции процесса обучения.

Функции обучения характеризуют сущность процесса обучения, тогда как задачи являются одним из компонентов обучения.

Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности. Усвоенные, интериоризованные знания характеризуются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью. Современная дидактика считает, что знания обнаруживаются в умениях ученика и что, следовательно, образование состоит не столько в формировании «абстрактного» знания, сколько в развитии умений использовать его для получения новых знаний и решения жизненных задач. Поэтому образовательная функция обучения предполагает, что обучение направлено наряду со знанием на формирование умений и навыков, как общих, так и специальных. Специальные умения относятся к способам деятельности в отдельных отраслях науки, учебного предмета. К общим умениям и навыкам относятся владение устной и письменной речью, информационными материалами, чтение, работа с книгой, реферирование и пр.

Развивающая функция обучения обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. Развивающая функция обучения по существу составляет

проблему взаимоотношения обучения и развития – один из острейших вопросов в психологии и современной дидактике.

Современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика, в первую очередь умственное, обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации, обучение способности наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, обучение умению выделять цели и способы деятельности, проверять результаты ее.

Всякое учение ведет к развитию, но обучение носит развивающий характер, если специально направлено на цели развития личности, что должно находить реализацию и в отборе содержания образования, и в дидактической организации учебного процесса.

Процесс обучения носит также и воспитывающий характер. Педагогическая наука считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, так же как связь между обучением и развитием. Однако воспитание в процессе обучения осложняется влиянием внешних факторов (семья, микросреда и пр.), что делает воспитание более сложным процессом.

Воспит-ая функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, в нем принятые. В процессе обучения формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Чтобы оказывать формирующее воздействие на учащихся в обучении, учитель должен, во-первых, анализировать и отбирать учебный материал с точки зрения его воспитательного потенциала, во-вторых, так строить процесс обучения и общения, чтобы стимулировать личностное восприятие учебной информации учениками, вызывать их активное оценочное отношение к изучаемому, формировать их интересы, потребности, гуманистическую направленность.

Целью обучения является системная передача взрослым и усвоение детьми элементов общественно исторического опыта (социального опыта): система знаний о себе и окружающем, опыт творческой деятельности (изо, конструирование и т.д.), и опыт эмоционально ценностного отношения детей к себе и другим людям (правила поведения, ценности и т.д.), способы деятельности (что нужно делать для чего-то, примеры. Как складывать одежду, чистить, и т.д. как играть с игрушками, как решать элементарные задачи.)

Задачи обучения дошкольников:

- Развитие общего кругозора (область знаний) детей,
- Развитие психических познавательных процессов,

- развитие любознательности и познавательных интересов детей.
- Формирование системных представлений ребенка о себе и окружающем мире.
- Формирование общих и специальных умений и навыков, позволяющих ребенку, включаться в разные виды деятельности (игровую, трудовую, конструктивную, двигательную, познавательную и т.д.)
- Формирование способности дошкольника организовывать различные виды деятельности. (Например, изо, как расположить на столе, сколько воды набрать в стакан).
- Воспитание положительного эмоционального отношения к различным видам деятельности.
- Развитие способности творчески интерпретировать полученные знания, умения и навыки.
- Формирование общей и специальной готовности детей к школьному обучению.

Содержание процесса обучения в ДООУ

Педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которых обеспечивает формирование всесторонне развитой личности готовой к воспроизведению и развитию культуры. (культура здорового образа жизни, гендерная культура и т.д.). (содержание обычно прописано в программе).

В процессе дошкольного образования детьми усваивается тот состав социального опыта который необходим для полноценного их развития и вхождения в социум:

- систематизированные представления об окружающем мире, себе и др. людях.
- Применение знаний умений и навыков в разных нетипичных жизненных ситуациях.
- Личностные качества. (овладение положительными личностными качествами).

Группы: 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. (словесно наглядные, ...)

2. методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности детей. Поощрение, порицание, педагогическое требование, пример, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуации успеха).

3. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей. (тесты, наблюдения, анализ продуктов деятельности детей).

Формы обучения. (Это внешнее выражение деятельности).

Общие формы обучения и конкретные формы обучения.

К конкретным формам обучения относятся: экскурсии, дидактические игры, занятия, режимный момент, средства обучения.

Средства обучения – это материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

Материальные средства: учебники, мебель, режим питания, схемы, модели, таблицы, предметы, технические средства.

Идеальные: лингвистические средства (устная и письменная речь по Выготскому), семиотические (знаки символы, условные обозначения, таблицы, схемы), паралингвистические средства (телодвижения, жесты, мимика).

Планирование.

Планирование – это разработка системы предстоящей деятельности через формулирование целей задач и содержания деятельности. Планирование в ДОУ предусматривает разработку последовательных действий (годовой перспективный и календарный план работы), системы работы, расчет объема работы по времени и предполагаемый результат.

Годовой план ДОУ – план который пишется для учреждения (например, когда работа с родителями и т.д.) Перспективный план работы, и календарный план работ, и календарный план работы.

Календарный план работы – оно идет каждую неделю, прописываются все занятия, которые будут реализованы.

Закономерности и принципы обучения дошкольников

Эффективность обучения дошкольников в ДОУ зависит от соблюдения педагогами принципов обучения, которые в свою очередь выстраиваются на основе закономерностей этого процесса. Вспомним, что такое закономерности и принципы, раскроем их содержание.

Структура, функции, движущие силы

Процесса обучения детей дошкольного возраста

Процесс обучения является составной частью целостного педагогического процесса в ДОУ, наряду с процессами воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, развития и саморазвития детей. Для раскрытия сущности обучения как процесса необходимо рассмотреть его структуру, функции, особенности в дошкольный период.

В основе определения структурных компонентов обучения дошкольников лежит подход Ю.К. Бабанского о единой структуре педагогического процесса и его частных аспектов.

Таким образом, в структуре процесса обучения выделяются шесть взаимосвязанных компонентов: стимулирующе-мотивационный (предполагающий мотивацию познавательной активности дошкольников); целевой (отражающий цели и задачи обучения детей в ДОУ); содержательный (определяющий содержание дошкольного образования); контрольно-регулирующий (предполагающий контроль, регулирование, коррекцию хода и результатов

обучения); *оценочно-результативный (обеспечивающий диагностику результатов обучения, постановку новых целей и задач обучения дошкольников в ДОУ).*

Процесс обучения имеет двусторонний характер: деятельность педагога (преподавание) и деятельность детей (учение). Обучение в дошкольный период невозможно без одновременной деятельности взрослых совместно с детьми (индивидуальной или коллективной), без дидактического взаимодействия этих двух сторон. Взрослый в это время является основным источником и значимым для ребенка средством познания накопленного человечеством социального опыта, который он может усвоить (в соответствии с возрастными физиологическими, психологическими и другими особенностями).

Опираясь на пройденный материал (тема б), вспомним, что движущей силой процесса обучения являются противоречия. Примером противоречий в дидактическом процессе могут быть противоречия, возникающие:

— между требованиями общества, школы к уровню обученности, развитости детей в ДОУ и реальным уровнем их подготовки;

— между познавательными потребностями ребенка и реальными возможностями их удовлетворения;

— между имеющимся опытом ребенка и целью, поставленной перед ним извне;

— между старыми и вновь приобретаемыми знаниями об окружающем мире, о себе, о других людях.

Перечень противоречий может стать предметом дальнейшего осмысления и быть продолжен, детализирован, классифицирован на внешние и внутренние противоречия и т. п.

Обучение закономерно влияет на личность дошкольника, его развитие, воспитание, образование в целом. Поэтому в дидактике выделяют три взаимосвязанных между собой функции обучения: дидактическая, воспитательная и развивающая. В отличие от воспитательного процесса, в процессе обучения доминирующей выступает дидактическая функция.

Практическое занятие № 5

Наименование. Составление схемы «Средства обучения дошкольников».

Цель. Развивать умения находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Оформите информацию в виде схемы.

Методический материал. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/10/sredstva-obucheniya-i-vozpitaniya-v-doo>

Практическое занятие № 6

Наименование. Отработка приемов мотивации воспитанников дошкольного возраста к познавательной деятельности.

Цель. Повышение уровня профессиональной компетентности в ходе проведения НОД, совершенствование методики проведения образовательной деятельности путём применения методов и приёмов мотивации старших дошкольников.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, представление фрагмента занятия, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием приемов и методов мотивации старших дошкольников.

Методический материал.

Мотивация –это процесс побуждения, это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

В педагогической литературе выделяют четыре типа мотивации:

Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по данной схеме:

1. Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети.
2. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке.
3. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей.
4. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь).
5. Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.
6. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Вопрос: В каких видах НОД можно использовать данную мотивацию?

Например: НОД аппликация, конструирование, рисование.

- Медведь разрушил теремок зверей. Они остались без домика. Как мы можем помочь животным? (Можем сами построить им домики (из кубиков, аппликацию, из палочек Кюизенера, нарисовать красками)

Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что - либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь.

Каждому ребёнку даётся посильное задание.

В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Например: в НОД Сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности

- Ребята, я хочу угостить наших кукол печеньем. Но я одна, а кукол много. Я, наверное, не успею. Вы хотите мне помочь? После согласия детей распределяются поручения.

Третий тип мотивации «Научи меня» - основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Вопрос к слушателям: В каких возрастных группах и видах деятельности лучше использовать этот вид мотивации? (В игровой деятельности, в НОД старших группах).

Создание этой мотивации осуществляется по данной схеме:

1. Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и просите детей научить вас этому.
2. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам.
3. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
4. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Например: -Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя» - основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.*(Художественное конструирование, ориентировка, логика, ручной труд, художественное творчество)*

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

1. Вы показываете детям, какую – либо поделку, раскрываете его преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных.

2. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет.

3. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

Например: - Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовит

Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Использование игровых персонажей.

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей. К этим игрушкам и персонажам существует ряд требований.

Игрушки или игровые персонажи:

- должны соответствовать возрасту детей;
- должны быть эстетичными,
- должны быть безопасными для здоровья ребёнка,
- должны иметь обучающую ценность,
- должны быть реалистичными;
- не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявление жестокости.
- Игровых персонажей не должно быть много.

Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». Например, на занятия могут прийти Незнайка, Утёнок Кряк и Мишутка Тиш. Утёнок Кряк любит

природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям. Незнайка многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей. Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность.

Использование ИКТ, как средства повышения мотивации к образовательной деятельности

Воспитанники групп имеют разный интеллектуальный уровень развития. Организация обучения детей требует особого подхода, который предусматривает эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Это проблема мотивации. Очень часто ни желания педагога, ни владения методикой проведения занятий недостаточно для положительной динамики умственного развития детей.

С целью оптимизации процесса умственного развития дошкольников можно использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых улучшилось бы обучение детей, значительно возросла бы мотивация, заинтересованность детей на занятиях. Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

Практическое занятие № 7

Наименование. Составление схемы «Виды способностей».

Цель. Сформировать представления о видах способностей. Изучить развитие и воспитание способностей у дошкольников.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, составление схемы, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Составьте схему «Виды способностей».

Методический материал.

Способности – это индивидуально-типологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость освоения ими. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Природными предпосылками развития способностей являются задатки, то есть генетически закреплённые анатомо-физиологические особенности организма.

Способности имеют качественную и количественную характеристику. К первой относятся составляющие их компоненты (например, в изобразительной деятельности – чувство линии, пропорции, формы, светотени, колорита, ритма и др., а также художественное воображение, эмоциональная настроенность, эмоциональное отношение к изображаемому и т. д.), ко второй - степень выраженности способностей.

Способности классифицируются на:

Природные (естественные) способности, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врождёнными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей. Природные способности являются общими для человека и животных, особенно высших. Например, такими элементарными способностями являются восприятие, память, способность к элементарной коммуникации.

Специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические способности подразделяются на:

Общие способности, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения. Общие способности составляют две группы – познавательные и практические.

К познавательным способностям относят, в первую очередь, сенсорные, интеллектуальные и творческие. Сенсорные связаны с восприятием ребёнком предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития. Сенсорные способности интенсивно формируются с 3 – 4 лет. Усвоение дошкольниками эталонов ведёт к возникновению идеальных образцов свойств предмета, которые обозначаются в слове. Дети знакомятся с разновидностями каждого свойства и систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями о цветах спектра, фонемах родного языка, эталонах геометрических форм. Основу развития интеллектуальных способностей составляют действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом. Так, в качестве готовой модели может выступать план игровой комнаты или участка, по которому дети учатся ориентироваться. Затем они сами начинают строить такой план, обозначая предметы в комнате какими-либо условными значками, например, стол – кружком, а шкаф – прямоугольником.

Творческие способности связаны с воображением и позволяют ребёнку находить оригинальные способы и средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры или рисунка.

К практическим способностям дошкольников относят: организаторские, конструктивно-технические (пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать замысел, отличающийся оригинальностью). Данные способности лежат в основе, в дальнейшем с их помощью дети усваивают такие школьные предметы, как черчение, геометрия, физика, химия, где требуется умение представить сущность процесса, строение механизма. Богатые возможности для развития конструктивно-технических способностей в дошкольном возрасте создаёт конструирование из разных материалов, конструкторов, использование технических игрушек.

Специальные способности определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные, музыкальные и т. д.).

В дошкольном возрасте активно развиваются специальные способности, прежде всего художественные. Дошкольное детство, как никакой другой возрастной период, создаёт благоприятные условия для их формирования. Дошкольник включён во всё многообразие художественных видов деятельности. Он поёт, танцует, лепит, рисует. У ребёнка дошкольного возраста проявляются такие способности, как изобразительные, декоративно-прикладные, включающие чувство композиции, цвета, формы; музыкальные, которые составляют мелодический и ритмический слух, чувство лада; театральные-речевые, в которые входят поэтический слух, выразительность интонации и мимики.

Помимо разделения способностей на общие и специальные принято разделять способности на: теоретические, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одарённым людям.

Существует также деление на учебные способности, определяющие успешность обучения, усвоения человеком знаний, умений и навыков, а также способности к общению, взаимодействию с людьми и предметно-деятельностные способности, связанные со взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.

Уровни развития способностей:

Способности;

Одарённость - следующий уровень развития способностей. Одарённостью называется своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Талант – это определённое сочетание способностей, их совокупность, высшая степень способностей личности в определённой деятельности. В настоящее время под талантом понимают высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и др.). Так же как и способности, талант проявляется и развивается в деятельности. Деятельность талантливого человека отличается принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Гениальностью называют высшую степень творческих проявлений личности. О гениальности говорят, когда творческие достижения человека составляют целую эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Высокий уровень одарённости, который характеризует гения, неизбежно связан с незаурядностью в различных областях деятельности (Аристотель, Леонардо да Винчи, Ломоносов). Например, Ломоносов достиг выдающихся результатов в различных областях знаний: химии, астрономии, математике и в то же время бал художником, литератором, языковедом, превосходно знал поэзию. Однако это не означает, что все индивидуальные качества гения развиты в одинаковой степени. Гениальность, как правило, имеет свой «профиль», какая-то сторона в ней доминирует, какие-то способности проявляются ярче.

Способности проявляются и формируются лишь в деятельности. Значит, только правильно организовав деятельность ребёнка, можно выявить, а затем и развить его способности.

К. Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: ребёнок нуждается в деятельности непрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием или односторонностью».

Условия развития способностей в дошкольном возрасте:

Особенности семейного воспитания. Если родители проявляют заботу о развитии способностей своих детей, то вероятность обнаружения у детей каких-либо способностей более высока. Чем когда дети предоставлены сами себе.

Включение дошкольника в разные виды деятельности для проявления всех его задатков и склонностей. Ребёнку необходимо попробовать себя во всех сферах деятельности.

Создание предметно-развивающей среды.

Правильная позиция взрослого в общении с детьми. Ведь, именно взрослые формируют у ребёнка оценку, отношение к своим способностям, к достигаемым результатам. Поэтому в общении с одарёнными детьми взрослому следует проявлять терпение к странным на его взгляд идеям малыша, проявлять сочувствие к неудачам, стараться отвечать на все его вопросы, предоставлять максимальную самостоятельность и возможность заниматься интересующим делом. И в то же время следует помнить, что одарённый ребёнок всё-таки характеризуется теми же возрастными показателями, что и обычный. Поэтому ему необходимо предоставить время для игры, дошкольных видов деятельности, чтобы избежать преждевременного взросления. Ребёнку

надо помочь поверить в себя, свои силы, поддержать на трудном пути познания, научить дошкольника правильно и объективно оценить себя, полученный результат.

Практическое занятие № 8

Наименование. Составление характеристики развития воспитанника дошкольного возраста.

Цель. Изучить методические рекомендации по составлению характеристики дошкольника для предоставления наиболее полной информации о ребенке по результатам наблюдения ребенка в деятельности.

Условие проведения и оборудование: самостоятельная работа, составление плана по составлению характеристики дошкольника, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Составьте план составления характеристики дошкольника.

Методический материал.

Методические рекомендации по заполнению характеристики для дошкольников (по результатам наблюдения).

1. Цели заполнения характеристики.

Основной целью составления характеристики является предоставление наиболее полной информации о ребенке по результатам наблюдения ребенка в деятельности.

2. Основное содержание характеристики ребёнка.

В характеристике отражены наиболее значимые линии развития старшего дошкольника.

Эмоциональный фон и личностные качества ребёнка являются значимым показателем в развитии дошкольника, эти данные могут свидетельствовать об уровне усвоения знаний и комфорта в обучении.

Социальное развитие показывает возможности успеха в общении. Социально развитый ребёнок чувствует своё место в обществе других людей, управляет своим поведением и способами взаимодействия с другими людьми.

Познавательное развитие информирует о сформированности знаний об окружающем, о способности работать по правилам, в едином темпе с другими, об уровне сформированности произвольности, умении обобщать и классифицировать.

Социальная позиция будущего школьника позволяет судить о степени желания ребенка идти в школу

I Эмоционально-волевые особенности

Особенности поведения

Двигательно – расторможен, не может сосредоточиться на чем-то одном, не может управлять своим поведением;

Двигательно - расторможен, с трудом управляет своим поведением;

Спокоен, эмоционально устойчив может при необходимости подчиняться социальным нормам поведения;

Выдержан, уравновешен;

Поведение организованное, может управлять собой.

Состояние эмоционально-волевой сферы

Низкий эмоциональный тонус. Не реагирует на эмоциональные возбудители, апатичный и пассивный;

Пониженный эмоциональный фон, безразличен к эмоциональным стимулам;

Эмоционально-волевая сфера в пределах нормы. Адекватно реагирует на оценку своей деятельности, умеет сдерживать эмоции.

Высокий уровень эмоционального тонуса. Быстрая смена настроений: упрям, плаксив, агрессивен, замкнут, бурно реагирует на положительную оценку своей деятельности.

Несдержан, не может успокоиться даже при вмешательстве взрослого. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

Уверенность в себе

Все задания, поручения выполняет без помощи других. Никогда не советуется с другими. Самоуверен.

Объективно оценивает свои возможности, достоинства и недостатки.

Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Неуверен в себе, занижает свои возможности, обидчив.

Всего боится, очень замкнут.

Самооценка

Самоуверен, всегда полностью убежден в своей правоте;

Обладает завышенной самооценкой, переоценивает свои силы.

Имеет уровень самооценки соответствующий своему возрасту. Уверен в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных суждениях).

Имеет низкую самооценку, старается делать все как все.

Имеет заниженную самооценку боится проявить себя.

Эмоциональная реактивность

Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его можно глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

Эмоционально уравновешен.

Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

Эмоциональная устойчивость

Настроение обычно ровное, спокойное. В сложных условиях заметных перемен в поведении не наблюдается. Качество выполняемой работы при этом, как правило улучшается.

Настроение часто ровное, спокойное. В напряженных условиях наблюдается некоторая взволнованность.

Чувствителен к замечаниям, которые резко снижают качество выполняемой работы и ухудшают поведение. В напряженной обстановке теряется, допускает «нелепые ошибки». При затруднениях и неудачах в работе раздражается, теряет терпение, может забыть элементарные вещи. После замечаний сделанных в резком тоне, качество работы значительно ухудшается.

Настроение часто неустойчивое, меняющееся без видимых причин.

Импульсивен. Настроение всегда зависит от обстоятельств.

II Проявление себя в деятельности

Произвольность деятельности

Несобранный, трудно сосредотачивается на выполнении задания, не хочет прикладывать собственные усилия.

Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.

В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.

Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.

Умеет следовать инструкции, способен удерживать инструкцию по длительности.

Познавательная деятельность

Не проявляет интерес к учебной деятельности, учебные навыки не сформированы, речевой негативизм, отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство.

Проявляет избирательный интерес к учебной деятельности, учебные навыки не сформированы, на подгрупповых занятиях пассивен.

Проявляет интерес к учебной деятельности, иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях. Учебные навыки сформированы.

Проявляет интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия, активен на занятиях. Учебные навыки сформированы.

Проявляет активность на занятиях, выполняет дополнительные задания. Учебные навыки сформированы на самом высоком уровне

Особенности игровой деятельности

Ребенок предпочитает предметно-процессуальные и подвижные игры.

Участвует в ролевых играх, выполняя в них разные роли.

Очень любит играть в подвижные игры и машинки с другими детьми.

С удовольствием играет в лего, любит слушать сказки.

Любит играть в одиночестве

Коммуникативная деятельность с другими детьми

В отношениях с другими детьми проявляет дружелюбие.

В отношениях с другими детьми проявляет доброту, умеет пожалеть

В отношениях с другими детьми проявляет равнодушие.

В отношениях с другими детьми проявляет негативизм.

В отношениях с другими детьми проявляет грубость.

Коммуникативная деятельность с взрослыми

Доброжелателен в отношениях с взрослыми

Избирателен в отношениях с взрослыми, с теплотой относится к тем кто ему нравится

Спокойно проявляет себя во время общения с взрослыми людьми.

В отношениях с взрослыми проявляет агрессию.

Боится общаться с взрослыми людьми.

III Личностные качества

Инициативность

Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.

Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

Проявляет инициативу только если этого требуют обстоятельства.

Редко сам начинает новое дело.

Почти никогда сам не начинает новое дело.

Никогда не выступает зачинателем нового дела.

Гуманизм

Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

Считает излишним проявлять заботу о незнакомых людях, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Общительность

Всегда охотно вступает в контакт с детьми и с взрослыми.

Как правило, с удовольствием общается с людьми.

Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

Замкнут, не общителен.

Вежливость, тактичность

Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

Ведет себя в соответствии с установленными нормами. Однако под влиянием обстоятельств, друзей может совершить неблаговидный поступок, нарушает дисциплину.

Легко совершает различного рода неблаговидные поступки, нарушения. дисциплины, норм поведения, не носящие, как правило, злонамеренного характера.

Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Стремление к успеху, первенству

Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».

Стремится в чем-то одном, особо его интересующем, добиться признания, успеха.

Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

Всегда и во всем стремится быть первым, настойчиво этого добивается.

Настойчивость

Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить поручение.

Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

Доводит до конца задуманное; если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности

Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями. Целеустремлен. Упорен в преодолении трудностей, стоящих на пути к поставленной цели.

IV Особенности психических процессов

Внимание

Рассеян. Внимание привлекают события, не имеющие к делу отношения. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Нередко внимание бывает сосредоточено на вещах, далеких от занятий. Находясь в аудитории «отсутствует». Часто отвлекается.

Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

Внимательно и сосредоточенно работает в течение всего дня. Отвлекается редко.

Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание. Наблюдателен.

Память

При заучивании всегда предварительно разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического запоминания, запоминает легко.

При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко. Хорошо запоминает материал после прослушивания объяснений педагога.

При заучивании долго разбирается в материале, многократно повторяет его логическую структуру. Лучше запоминает материал после выполнения письменных работ. Для запоминания действий различной сложности нуждается в их выполнении. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагается точно.

Учебный материал заучивает механически, без переосмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

С большим трудом использует теоретические знания для решения практических задач. Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Отличается некоторой медлительностью мышления. Должен сосредоточиться и как бы отключиться от всего. В числе последних улавливает суть объяснений педагога.

Удовлетворительно понимает материал после объяснения педагога, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения. Выводы и обобщения делает быстро, находчив в ответах

Особенности мышления.

Затрудняется в обобщении и классификации.

Допускает ошибки в обобщении и классификации. Затрудняется отвечать на вопросы причинно-следственного характера.

С помощью взрослого обобщает понятия по родовому сходству, выделяет лишнее.

Самостоятельно обобщает понятия по родовому сходству, выделяет лишнее. Может дать объяснение по наводящим вопросам.

Быстро запоминает новый материал, не требует повторения. Самостоятельно рассуждает, классифицирует, делает обобщения и выводы.

IV Социальная позиция будущего школьника

Мотивационная сфера

Согласен пойти в школу, потому что так положено, чтобы все дети ходили в школу.

Хочет пойти в школу, чтобы получить много интересных и нужных знаний.

Хочет пойти в школу, чтобы было с кем поиграть.

Стремиться пойти в школу для того, чтобы стать старше и повысить свой социальный статус.

Хочет пойти в школу для того, чтобы получать хорошие отметки и похвалу учителя.

Социальный статус

Не умеет и не хочет общаться, ведет себя изолированно по отношению к другим людям.

Занимает подчиняемую позицию с другими людьми, полностью зависим от окружающих.

Способен включиться в детское сообщество, в случае необходимости может уступать или отстаивать свою правоту.

Умеет действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости может подчиняться или руководить.

Во всем старается быть первым, старается подчинить окружающих своей воли, стремится руководить людьми.

Отношение к школе

Не хочет идти в школу.

С нежеланием относится к тому, чтобы пойти в школу.

Спокойно относится к школе без особой радости, но и без огорчения.

Имеет интерес к школе, но особого рвения стать первокласником не проявляет.

Хочет быстрее пойти в школу, имеет большое желание стать первокласником.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2024.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2024.
3. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018.
4. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2023
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 1998.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Дополнительные источники:

1. Справочник по дошкольному воспитанию. / Под ред. А.И. Шустова. М., 1980.
2. Тростянская Г. История развития дошкольного воспитания в документах. // Дошкольное воспитание. 1987. № 11.
3. Чувашев И. Очерки по истории дошкольного воспитания в России. М., 1955.
4. Астапова, В. А. История дошкольного образования в России / В. А. Астапова, Т. Н. Воробьева, Н. М. Чебиняева.

Интернет-ресурсы:

- <http://ggpi.org/files/LyapustinaVL.pdf>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/13/hronologicheskaya-tablitsa-razvitiya-doshkolnogo-vozpitanija>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/10/sredstva-obucheniya-i-vozpitanija-v-doo>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/04/sostavlenie-harakteristik-sostavlenie-harakteristiki-na-doshkolnikovi>

Дифференцированный зачет

ОП5. «Теория и методика дошкольного образования»

Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

• В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду -

• Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношение причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались

• От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному

1. Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

2. **Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина

2. закон
3. парадигма
4. концепция

3. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

4. **Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

5. **Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

6. **Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей.**

Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

9. Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

10. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

11. Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

12. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

13. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

14. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

15. Педагогический процесс

Выберите один ответ:

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

16. Первым примером воображения и познания является:

Выберите один ответ:

1. опыты
2. использование предметов-заместителей
3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

17. Принципы обучения - это

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

18. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

Выберите один ответ:

1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический

19. Развитие педагогики обусловлено

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

20. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

21. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий
3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров

22. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

23. Средство обучения - это

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

24. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

25. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

26. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

27. Укажите новые формы дошкольного образования:

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад

28. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

29. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

30. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология

3. проект
4. план

31. Эффективность воспитательной системы зависит от:

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта
3. Дисциплины в школе
4. Целостности и системности воспитательной системы

32. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
3. процесс формирования моральных ценностей

33. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

34. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения
2. физическое наказание
3. внушение

35. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества
2. знания и представления
3. навыки и привычки
4. чувства и отношения

36. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма
2. воспитание дисциплинированности
3. воспитание трудолюбия
4. воспитание гуманности

37. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения
2. практические методы
3. методы формирования сознания
4. методы наказания

38. Что входит в понятие «социальная действительность»?

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка
2. общественные явления
3. материальные объекты

39. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:

Выберите один ответ:

1. регулятивная
2. эмоциогенная
3. информативная

40. Назовите показатели социального развития ребенка:

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация
2. уровень знаний
3. социальный статус
4. уровень овладения навыками самообслуживания

41. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства
2. рациональный режим
3. полноценное питание
4. социально-бытовые факторы

42. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

Выберите один ответ:

1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

43. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

44. Преемственность между детским садом и школой это:

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

45. Выберите виды готовности к обучению в школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

46. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе

47. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

48. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
3. психологическая подготовка

49. Основа игр с правилами:

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

50. Основная цель творческих игр:

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

51. Игровые методы относятся к группе:

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

52. Что является основной формой обучения в детском саду?

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

53. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

Выберите один ответ:

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

54. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности
3. наглядности

55. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
3. обучения

56. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

57. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

58. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

59. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане

3. деятельность процессуальная

4. деятельность реалистическая