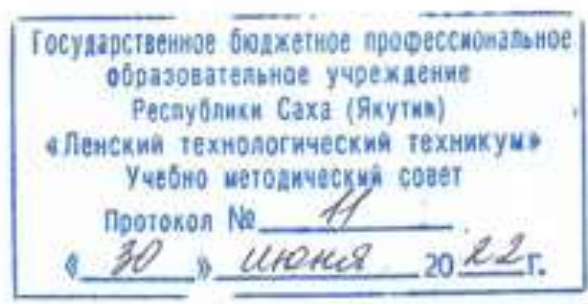


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2024 08:29:45
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efc00554ec9c160300c017a109

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров»
Профиль: *технический*



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОДБ.05 История
18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров»
Квалификация: Машинист компрессорных установок; Машинист технологических
компрессоров**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОДБ.05 История разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **18.01.27. Машинист технологических насосов и компрессоров**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Еремеева Татьяна Семеновна, преподаватель истории и обществознания,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 10 «17» июня 2022 г.,

Председатель ПЦК

 /Еремеева Т.С./

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	стр. 4
2. Паспорт фонда оценочных средств	
2.1. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2.2. Перечень контролируемых компетенций	9
3. Кодификатор контрольных заданий	19
4. Специфика практических работ	
4.1.Перечень практических работ	21
5. Специфика самостоятельной работы	126
5.1.Перечень видов самостоятельной работы	127
5.2.Форма самостоятельной работы	128

1. Общие положения

Целью создания **Фонд оценочных средств (ФОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

ФОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения ФОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины (название) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих и профессиональных компетенций:

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Тема 1.2. неолитическая революция и ее последствия.	ОК-5	Практическая работа: №1. Археологические памятники на территории России. №2. Неолитическая революция на территории современной России.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2. великие державы Древнего Востока. Тема 2.3. Древняя Греция. Тема 2.4. Древний Рим.	ОК-5	Практическое занятие: №3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. №4. Культура и религия Древнего мира. Самостоятельная работа №1.

Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.		Подготовить доклад с презентацией к семинару по теме «Культура и религия Древнего мира»
Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в средние века. Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Тема 3.2. Возникновение ислама. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и его распад. Феодалная раздробленность в Европе. Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город. Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	ОК-4 ОК-5 ОК-6	Практическое занятие №5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. №6. Цивилизации Запада и Востока в средние века. Самостоятельная работа №2. 1. Написать эссе «Салическая правда. Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на его основании»; 2. Сделать презентацию по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»»
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству. Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4. Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Монгольские завоевания и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	ОК-3 ОК-5 ОК-6	Практическое занятие: №7. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. №8. Крещение Руси: причины, основные события, значения. №9. Общие черты и различия удельных княжеств и древнерусская культура. №10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. №11. Куликовская битва и ее значение. №12. Образование единого Русского государства и его значение. №13. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники Самостоятельная работа №3: Написать реферат по теме «Киевская Русь». Контрольная работа по итогам I семестр (др.форма контроля)
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 5.1. Россия в правлении Ивана Грозного.	ОК-3 ОК-5 ОК-6	Практическое занятие: №14. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. №15. Культура России XVII в.

<p>Тема 5.2. Смутное время начало XVII в. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России. Народное движение. Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Тема 5.5. культура Руси конца XIII-XVII вв.</p>		<p>Самостоятельная работа №4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад об освоении Сибири П.Бекетовым, С.Дежневым, М. Стадухиным, Ф. 2. Написать реферат по теме «Россия в XVI— XVII веках».
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</p> <p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4. реформация и контрреформация. Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII в. Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII в. Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Тема 6.11. Война за независимость и образование США. Тема 6.12. Французская революция конца XVIII в.</p>	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>	<p>Практическое занятие: №16. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. №17. Идеология Просвещения и значение ее распространения</p> <p>Самостоятельная работа №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать биографический очерк об одном из путешественников-первооткрывателей XV-XVI вв. 2. Подготовить доклад о Томасе Джефферсоне и о Декларации независимости
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.</p> <p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в сер.- вт. п. XVIII в. Тема 7.4. Русская культура XVIII вв.</p>	<p>ОК-3 ОК-6 ОК-7</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>№18. Итоги и цена преобразований Петра Великого. №19. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. №20. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. №21. Историческая наука в России в XVIII в.</p> <p>Самостоятельная работа №6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать реферат по теме «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»; 2. Сравнить выступления под предводительством Е. И. Пугачева с восстанием под

		<p>предводительством С.Т. Разина, крестьянскими восстаниями в других странах</p> <p>Контрольная работа «Россия с древнейших времен до конца XVIII в.»</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</p> <p>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</p> <p>Тема 8.2. Международные отношения.</p> <p>Тема 8.3. политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№22. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p>№23. Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>№24 Гражданская война в США.</p>
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p> <p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</p> <p>Тема 9.2. Китай и Япония.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№25. Колониальный раздел Азии и Африки;</p> <p>№26. Революция Мэйдзи и ее последствия;</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</p> <p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p> <p>Тема 10.2. Движение декабристов.</p> <p>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>Тема 10.4. общественное движение во второй четверти XIX в.</p> <p>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p> <p>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>Тема 10.7. общественное движение во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 10.10. Русская культура XIX в.</p>	<p>ОК-3,</p> <p>ОК-6</p> <p>ОК-7</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№27. Отечественная война 1812 г.</p> <p>№28. Значение движения декабристов.</p> <p>№29. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</p> <p>№30. Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>№31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>№32. Золотой век русской литературы.</p> <p>Самостоятельная работа №7.</p> <p>1.Написать исторический портрет Александра I</p> <p>2.Написать исторический портрет Николая I.</p>
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</p> <p>Тема 11.1. Мир в начале XX в.</p> <p>Тема 11.2. Пробуждение Азии в XIX в.</p> <p>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>Тема 11.4. Революция 1905-1907 гг. в России.</p> <p>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№33. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>№34. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России;</p> <p>№35. Русская философия: поиски общественного идеала.</p>

<p>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.</p> <p>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</p> <p>Тема 11.9. Февральская революция в России. От февраля к октябрю.</p> <p>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p>Тема 11.11. Гражданская война в России.</p>		<p>№36. Восточный вопрос и его роль в Первой мировой войне.</p> <p>№37. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>№38. Россия годы Гражданской войны.</p> <p>Самостоятельная работа №8.</p> <p>1.Подготовить сообщение об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны.</p> <p>2.Написать реферат по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»</p> <p>Контрольная работа по итогам 2го семестра</p>
<p>Раздел 12. Между мировыми войнами.</p> <p>Тема 12.1. Европа и США.</p> <p>Тема 12.2. Недемократические режимы.</p> <p>Тема 12.3. Турция, Индия, Китай, Япония.</p> <p>Тема 12.4. Международные отношения.</p> <p>Тема 12.5. Культура в первой половине XX в.</p> <p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p> <p>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 12.8. Советское государство и общество в 30-х гг. XX в.</p> <p>Тема 12.9. Советская культура в 20-30-е гг. XX в.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-5</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№39. Великая национальная революция и 1925-1927 годов в Китае.</p> <p>№40. Международные движения.</p> <p>№41. Культура в первой половине XX в.</p> <p>№42. Сущность НЭПа, причины его свертывания.</p> <p>№43. Советская модель модернизации.</p> <p>№44. Стахановское движение.</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <p>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.</p> <p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№45 . Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p> <p>№46. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>№47. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войне.</p> <p>№48. Вторая мировая война (семинар)</p> <p>Самостоятельная работа №9</p> <p>1. Подготовить доклад с презентацией по теме «Первый период Второй мировой войны».</p>

		<p>2. Подготовить доклад с презентацией по теме «Второй период Второй мировой войны».</p> <p>Контрольная работа по итогам 3-го семестра «Россия и Мир в первой половине XX в.».</p>
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира . Начало «холодной войны».</p> <p>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</p> <p>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</p> <p>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</p> <p>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 14.7. Международные отношения.</p> <p>Тема 14.8. Развитие культуры.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№49. Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>№50. Кубинская революция.</p> <p>№51. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p>Самостоятельная работа №10.</p> <p>1. Написать реферат по выбранным темам.</p> <p>Контрольная работа по разделу 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p>
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</p> <p>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</p> <p>Тема 15.2. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.</p> <p>Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.</p> <p>Тема 15.4 СССР в годы перестройки.</p> <p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>№52. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>№53. XX съезд ЦК КПСС и его значение.</p> <p>№54. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.</p> <p>№55. Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>№56. Успехи советской космонавтики.</p> <p>Самостоятельная работа №11.</p> <p>1. Написать реферат по выбранным темам;</p> <p>2. Написать эссе на тему «Существовала ли возможность сохранить СССР?»</p>
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI в.</p> <p>Тема 16.1. Формирование российской государственности. Россия в конце XX – XXI вв.</p>	<p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p>	<p>Практическое занятие №57. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>Итоговая контрольная работа (дифф.зачет)</p>

2.2.Перечень контролируемых компетенций, результатов обучения, элементов знаний и умений, оценочных средств по разделам рабочей программы УД для текущего контроля и промежуточной аттестации

Разделы (темы) дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>уметь: -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Знать: -периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>	У1 выделять предпосылки возникновения цивилизации;	<p>31 основные процессы и этапы становления человеческого общества;</p> <p>32 основные исторические понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь,</p> <p>33 знать основные исторические понятия: религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	<p>Уметь: -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p>	У2 определять характерные особенности древних цивилизаций;	<p>34 основные характерные черты ранних цивилизаций;</p> <p>35 основные исторические понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология,</p>

	<p>(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.</p>		<p>каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>
<p>Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в средние века</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>	<p>УЗ выделять особенности каждой из локальных цивилизаций в период средневековья;</p>	<p>36 особенности развития цивилизаций в средние века;</p> <p>37 основные характерные черты цивилизаций Востока и западноевропейской цивилизации;</p>

<p>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Знать: -основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>	<p>У4 устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны;</p>	<p>38 основные этапы становления Российской государственности; 39 основные исторические события и их последствия для дальнейшего развития Российского государства;</p>
<p>Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p>	<p>У4 устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны;</p>	<p>38 основные этапы становления Российской государственности; 39 основные исторические события и их последствия для дальнейшего развития Российского государства;</p>

	<p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>		
<p>Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	<p>У5 выделять последствия исторических событий происходящих в Европе в XVI-XVIII вв.(Возрождение, Реформация, Великие географические открытия) для развития модернизации западного общества;</p>	<p>310 характерные черты модернизации в XVI-XVIII вв.</p> <p>311 основные исторические понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия;</p>

	-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;		
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 	У6 выделять особые черты модернизационного процесса в России;	<p>312 основные исторические события произошедшие в России в XVIIIв.</p> <p>313 основные исторические понятия: европеизация, протекционизм, традиционализм, самодержавие, дворцовые перевороты, имперское сознание, барокко, классицизм.</p>
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; <p>Знать:</p>	У7 выделять связь между экономическим развитием индустриального общества и социальными процессами;	<p>314 содержание различных европейских моделей перехода от традиционного общества к индустриальному,</p> <p>315 основные исторические понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм,</p>

	<p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</p>		
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	<p>У8 определять особенности модернизации в странах Востока;</p>	<p>316 - основные процессы происходящие на Востоке в период европейской колонизации;</p> <p>317 основные исторические понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивиллизационный диалог.</p>
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и</p>	<p>У9 анализировать проводимые преобразования с точки зрения их значимости для дальнейшего развития российского общества;</p>	<p>318 основные исторические события , произошедшие в России в XIXв. И их хронологические рамки;</p> <p>319 основные политические, экономические и социальные преобразования произошедшие в российском обществе в XIXв.</p> <p>320 основные исторические понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>

	<p>системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>		
Раздел 11. . От Новой истории к Новейшей	<p>Уметь:</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>У10 дать сравнительную характеристику социально-экономического развития России и стран Запада в н.ХХв.</p> <p>У11 выделять основные направления внешней политики в н.ХХв.</p> <p>У12 сравнивать, анализировать и делать выводы по основным историческим событиям, - объяснять геополитическую ситуацию сложившуюся в1914г.,</p>	<p>322 закономерности и особенности модернизации в н.ХХв.,</p> <p>323 причины, повод, участников и характер 1 мировой войны,</p> <p>324 основные исторические понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия</p>
Раздел 12 Между мировыми войнами	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и</p>	<p>У13 сравнить основные положения «военного коммунизма» и НЭПа,</p> <p>У14 объяснять понятия: догоняющее развитие, тоталитаризм, авторитарный режим,</p>	<p>325 суть происходивших изменений в политической системе различных государств;</p> <p>326 предпосылки и характер Февральской революции,</p> <p>327 основные этапы</p>

	<p>исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>мировой экономический кризис, нацизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	<p>гражданской войны,</p> <p>328 предпосылки, причины и принципы образования СССР,</p> <p>329 основные внешнеполитические цели СССР в 30-е годы,- уметь выразить свое отношение к процессу происходившим в стране и мире в 30-е годы ;</p>
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p>	<p>У15 раскрывать всенародный характер войны,</p> <p>У16 раскрывать причины временных неудач Красной Армии,</p> <p>У17 дать оценку роли СССР во Второй мировой войне,</p> <p>У18 определить значение крупнейших сражений Великой</p>	<p>330 территориальные изменения, произошедшие накануне Второй мировой войны и после войны,</p> <p>331 периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войны,</p> <p>332 освободительный характер войны со стороны советского народа,</p>

		Отечественной войне , У19 определить источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне, У20 работать с исторической картой, показывать районы военных действий,	
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в..	Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; Знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -основные исторические термины и даты;	У21 определять основные направления деятельности военно-политических блоков	332 причины и суть «холодной войны»; 333 влияние НТП на мировое сообщество;
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Знать: -современные версии и трактовки важнейших	У22 - сравнивать развитие СССР и стран Запада в послевоенный период, У23- анализировать национальную политику, причины и последствия распада СССР,	330 об изменении геополитического положения СССР после Второй мировой войны, 331 главные задачи и направления внутренней политики СССР на различных исторических этапах,

	<p>проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>		
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>Знать: -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>У24 определять проблемы стоящие перед страной на современном этапе.</p>	<p>332 основные процессы происходящие в мире и стране в настоящее время; 333 осознать роль России в современном мировом сообществе, 334 основные исторические понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</p>

3. Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Реферативное задание	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	1
Практическое задание	<i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	2
Доклад	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	3
Контрольная работа	<i>Контрольная работа по итогам семестра (другая форма контроля). Итоговая контрольная работа в форме зачета, дифференцированного зачета</i>	4
Эссе	<i>размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения</i>	5
Презентация	<i>это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).</i>	6
Сообщение	<i>Это краткое изложение, при этом в емкой форме, передающее ясную и четкую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний.</i>	7
Составление исторического портрета.	<i>Это короткий рассказ о каком-либо правителе, деятеле культуры, государственном деятеле, военачальнике и т.д. исторический портрет отражает самые основные сведения об историческом деятеле</i>	8

4. СПЕЦИФИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ КОДИФИКАТОР ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (3)

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Требования к результатам работы:

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

4.1. Перечень практических работ.

Тема практической работы	Наименование раздела / темы Рабочей программы	Кол-во час.
№1. Археологические памятники на территории России.	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	1
№2. Неолитическая революция на территории современной России.		1

№3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	1	
№4. Культура и религия Древнего мира.		1	
№5. Военная реформа Карла Мертела и ее значение.	Раздел 3. Цивилизации Востока и Запада в средние века.	1	
№6. Цивилизации Запада и Востока в средние века.		1	
№7. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.	1	
№8. Крещение Руси: причины, основные события, значения.		1	
№9. Общие черты и различия удельных княжеств и древнерусская культура.		1	
№10. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1	
№11. Куликовская битва и ее значение.		1	
№12. Образование единого Русского государства и его значение		1	
№13. Народные движения в XVII в.: причины, формы и участники.		1	
№14. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.	1
№15. Культура России XVII в.			1
№16. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	1
№17. Идеология Просвещения и значение ее распространения	1		
№18. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.	1	
№19. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.		1	
№20. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		1	
№21. Историческая наука в России в XVIII в.		1	
№22. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	1	
№23. Крымская (Восточная) война и ее последствия.		1	
№24. Гражданская война в США.		1	
№25. Колониальный раздел Азии и Африки;	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	1	
№26. Революция Мэйдзи и ее последствия;		1	
№27. Отечественная война 1812 г.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	1	
№28. Значение движения декабристов.		1	
№29. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.		1	
№30. Значение отмены крепостного права в России.		1	
№31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.		1	
№32. Золотой век русской литературы.		1	
№33. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	1	

№34. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России;		1
№35. Русская философия: поиски общественного идеала.		1
№36. Восточный вопрос и его роль в Первой мировой войне.		1
№37. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		1
№38. Россия годы Гражданской войны.		1
№39. Великая национальная революция и 1925-1927 годов в Китае.	Раздел 12. Между мировыми войнами.	1
№40. Международные движения.		1
№41. Культура в первой половине XX в.		1
№42. Сущность НЭПа, причины его свертывания.		1
№43. Советская модель модернизации.		1
№44. Стахановское движение.		1
№45. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1
№46. Историческое значение Московской битвы.		1
№47. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войне.		1
№48. Вторая мировая война (семинар)		2
№49. Создание ООН и ее деятельность.	Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1
№50. Кубинская революция.		1
№51. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		1
№52. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.№53. XX съезд ЦК КПСС и его значение.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.	1
№54. Экономическая реформа 1965 г. в СССР: задачи и результаты.		1
№55. Политика гласности в СССР и ее последствия.		1
№56. Успехи советской космонавтики.		1
№57. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI в.	2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ПАЛЕОЛИТА НА ТЕРРИТОРИИ
РОССИИ

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <http://allrefs.net> Стоянки палеолита на территории России.
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Используя материалы Интернет – ресурсов, вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Стоянки палеолита на территории России.

Первые признаки пребывания человека на территории современной России некоторые археологи датируют возрастом около _____. Так, на стоянках Улалинка (в черте города Горно-Алтайска), Деринг-Юрях неподалеку от Якутска, Мысовая на Южном Урале обнаружены _____ из галек, похожие на древнейшие изделия из Восточной Африки. В период позднего палеолита большая часть современной России уже была заселена. Одним из самых известных мест, говорящих о пребывании _____ в нашей стране, является Капова пещера в Башкирии на Южном Урале. Там найдено более 40 выполненных красной охрой _____: мамонты, бизоны, дикие лошади, носорог. Возраст рисунков — 15—13 тыс. лет. Для археологов одним из самых интересных стал Костенко-Борщевский район под Воронежем. Здесь на небольшой территории раскопано 24 стоянки и 4 погребения, найдено огромное количество _____, в том числе огромное количество палеолитических Винер. Всего в этом районе обнаружены следы пяти _____ культур. К одной из этих культур, распространившейся на значительной территории, относят и известную стоянку Сунгирь под Владимиром. В 60-х гг. XX в. там раскопано два захоронения, возраст которых 25 — 30 тыс. лет. В одном из погребений лежал мужчина 55 — 65 лет. Предполагают, что это был вождь

племени. Вся его одежда и шапка были расшиты сотнями маленьких бусинок из бивней мамонтов. Его руки украшали более 20 браслетов, изготовленных также из бивней.

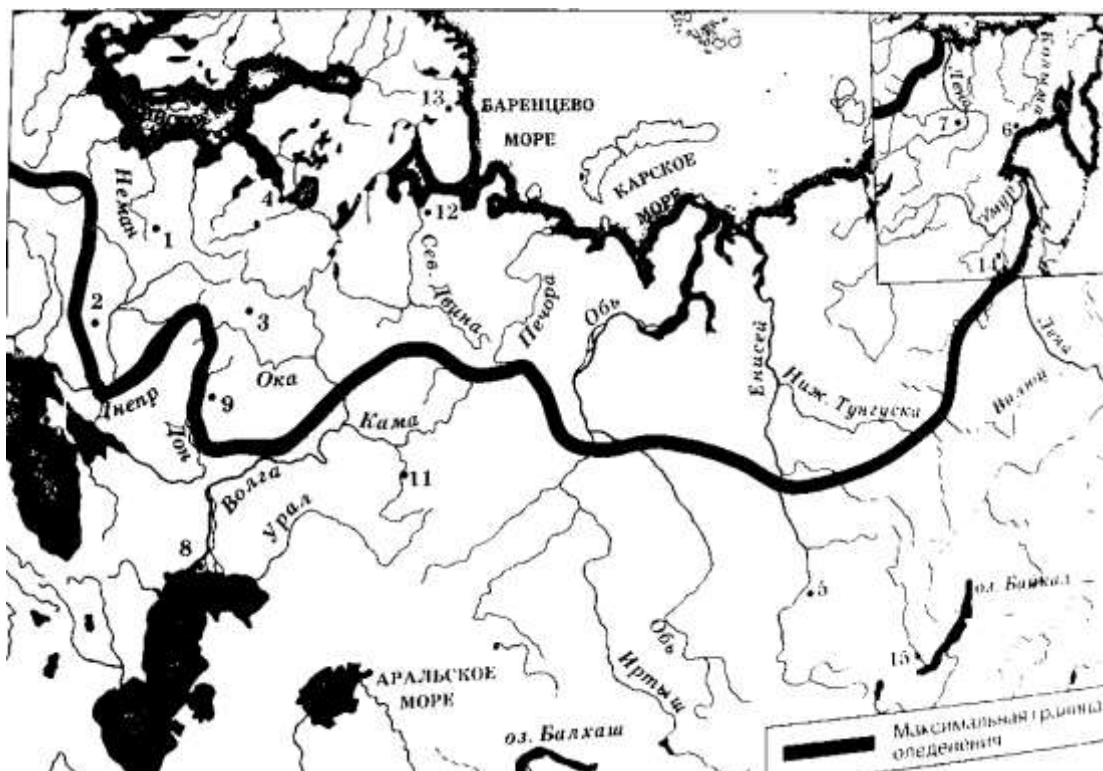
Задание №2

Используя материалы Интернет – ресурсов, Отметьте города, которые находятся на территории:

А) ранее занятой ледником;

Б) не занятой ледником;

1. Минск.
2. Киев.
3. Москва.
4. Санк-Петербург.
5. Красноярск.
6. Охотск.
7. Якутск.
8. Астрахань.
9. Воронеж.
10. Севастополь.
11. Уфа
12. Архангельск.
13. Мурманск.
14. Владивосток.
15. Иркутск.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Цели: способствовать - познакомиться с понятиями родовая община, антропогенез, палеолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, соседская община, общественное разделение труда, обычное право, союз племен; научиться составлять развернутый план; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы).

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018: § 2. Неолитическая революция и ее последствия.
2. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
3. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2018 (Среднее профессиональное образование)

Время выполнения: 1 ч.

Задание №1.

Используя учебную литературу (§2 с. 22), ответьте вопросы.

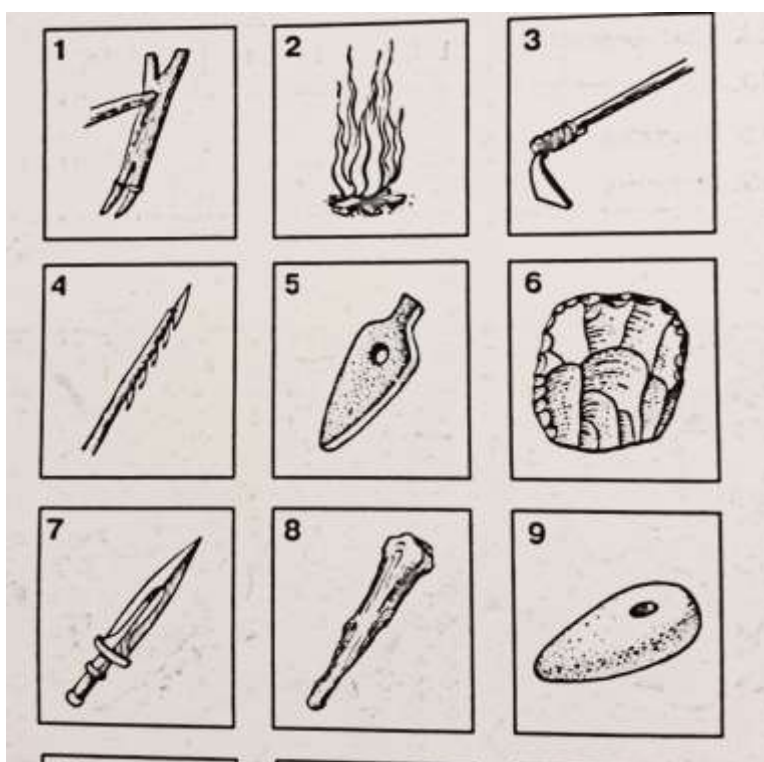
В.1. Почему современные ученые считают родиной земледелия Переднюю Азию?
Приведите конкретный пример, подтверждающий данную версию.

В.2. Каковы последствия неолитической революции? Выпишите их.

Задание №2.

Используя материалы Интернет – ресурсов, Определите, какие из изображенных
оружий труда и приспособлений в какую первобытных эпох появились

1. Палеолит
2. Мезолит.
3. Неолит.
4. Энеолит (медно-каменный век)
5. Бронзовый век.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

Цели: знакомство обучающихся с жизнью древних германцев в 4-6 в.в.; подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018: § 8 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

2. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.

3. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2018 (Среднее профессиональное образование)

Время выполнения: 1ч.

Задание 1.

Используя Интернет-ресурсы и параграф 8 стр. 85, составьте план-схему: «Падение Западной Римской империи», определив основные причины кризиса Римской империи.

V1. Укажите хронологические рамки Средневековья.

V2. В чем состояла причина гибели Западной Римской Империи?

V3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?

Задание 2.

Дать полный развернутый ответ по плану.

1. Мир варваров приходит в движение.

2. Падение Западной Римской империи.

3. Германские королевства.

4. Франки и их король Хлодвиг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Время выполнения: 2ч.

Инструкция по подготовке и проведению семинара

Порядок подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований программы дисциплины;

2. Формулировка цели и задач семинара;

3. Разработка плана проведения семинара;

4. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара;

5. Предварительная раздача обучающимся вопросов, заданий, ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре

6. Инструктаж обучающихся по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. *Вводная часть:* постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. *Основная часть:*

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. *Заключительная часть:* завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы обучающихся на семинаре

При оценивании работы обучающихся на семинарском занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки

Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

План семинара

1. Особенности религии древних греков. Боги древних греков
2. Особенности религии древних римлян. Боги древних римлян.
3. Особенности религии древнего востока. Боги древних египтян.

4. Культура в Древней Греции (архитектура, скульптура, театр)
5. Культура в Древнем Риме (архитектура, скульптура, театр)
6. Величественные египетские сооружения.

Рекомендуемые источники информации:

1. Религиоведение. Лобазова О.Ф. (2002, 384с.)
2. Интернет-ресурсы: <http://www.webmechta.com/poznay-mir/466-strani-drevnego-mira> <http://www.istmira.com/istoriya-drevnego-mira-antichnost-ch-1>
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2018.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

ВОЕННАЯ РЕФОРМА КАРЛА МАРТЕЛА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018;
1. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер – книги, учебники: религия, философия, история.
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2018 (Среднее профессиональное образование)

Время выполнения:1ч.

Задание 1:

Проанализировав текст учебника (§12 с.104) и материалы Интернет-ресурса ответьте на приведенный вопрос, указав значение военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла.

Задание №2

В.1. Назовите причины проведения военной (бенефициальной) реформы Карла Мартелла в 30-е гг. VIII в., каково ее значение для становление Франкской империи?

В2. Напишите небольшой рассказ о походах Карла Великого. Какие территории он завоевал? Как была восстановлена империя в Западной Европе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6
ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА (1ч.)

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;

Оборудование, материалы:

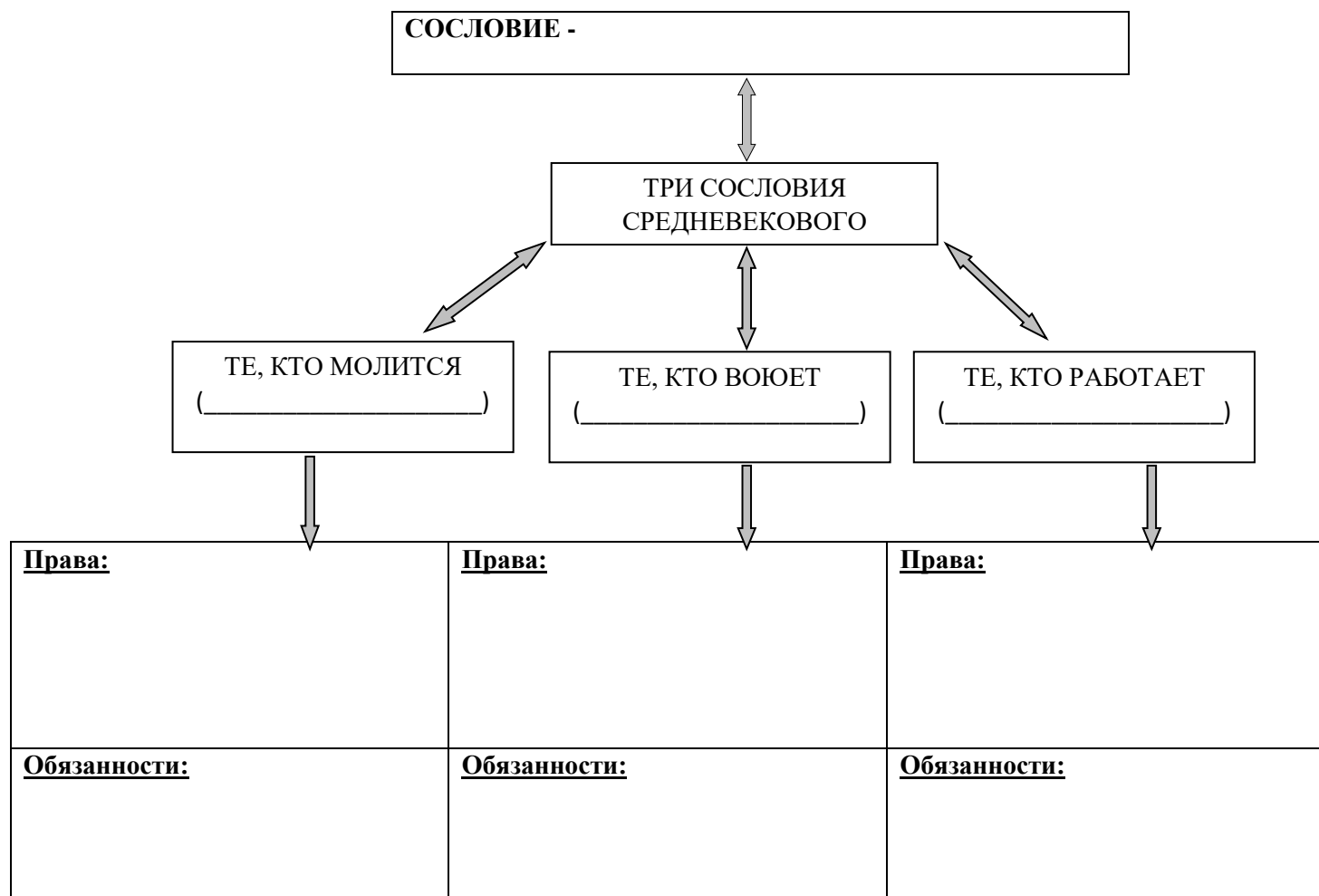
1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018;

Время выполнения: 1ч.

Задания 1:

Используя учебную литературу (§13 с. 110), составьте схему: «Три сословия феодального общества», определив название сословий, права и обязанности представителей сословий.

Три сословия феодального общества



Задание №2.

Используя учебную литературу (§15 с.119), составьте кластер по теме: «Крестовые походы, их последствия».



В году Папа Римский призвал к походу в .
Этот поход получил название - , так как участники похода

Группы населения, участвовавшие в походах	Причины участия

Годы	Поход	Результат

Причины неудачи крестовых походов:

ИТОГИ:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7.

ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (1ч.)

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018

2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения:1ч.

Задание № 1.

Используя Интернет-ресурсы, заполните таблицу: «Теории происхождения государства у восточных славян».

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

Задания 2.

Сгруппируйте народы по их местоположению относительно восточных славян.

- Юг и юго-восток
 - Запад и юго-запад.
 - Север и северо-восток.
- а) мордва е) печенеги
б) ятвяги ж) чехи
в) чудь з) карелы.
г) поляки и) финны
д) хазары к) болгары

Задание № 3.

Используя учебную литературу (§18 с.139), ответьте на тестовые вопросы

Вопрос:	Выберите вариант ответа:
1) Центрами Древнерусского государства были:	<input type="checkbox"/> а) Тверь и Смоленск, <input type="checkbox"/> б) Новгород и Псков, <input type="checkbox"/> в) Киев и Новгород, <input type="checkbox"/> г) Москва и Суздаль.
2) Государство у восточных славян	<input type="checkbox"/> а) 8-9 вв.,

случилось в:	<input type="checkbox"/> б) 9-10 вв., <input type="checkbox"/> в) 10-11 вв., <input type="checkbox"/> г) 7-8 вв.
3) Полюдье – это:	<input type="checkbox"/> а) запись событий по годам, <input type="checkbox"/> б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, <input type="checkbox"/> в) соседская община, <input type="checkbox"/> г) штраф.
4) Основание правящей династии русских князей летописцы связывают с:	<input type="checkbox"/> а) призыванием варягов, <input type="checkbox"/> б) объединением Киева и Новгорода, <input type="checkbox"/> в) государственной деятельностью княгини Ольги, <input type="checkbox"/> г) княжением Олега Вещего.
5) В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:	<input type="checkbox"/> а) Новгород, <input type="checkbox"/> б) Константинополь, <input type="checkbox"/> в) Киев, <input type="checkbox"/> г) Псков.
6) Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Киев и Новгород:	<input type="checkbox"/> а) Рюрик в 862 г., <input type="checkbox"/> б) Олег в 882 г., <input type="checkbox"/> в) Аскольд при участии Дира в 865 г., <input type="checkbox"/> г) Игорь в 945 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8.

КРЕЩЕНИЕ РУСИ: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ, ЗНАЧЕНИЕ.

(1ч.)

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы; сформировать представление о местах наиболее известных археологических находок на территории России.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018

Время выполнения: 1ч.

Порядок выполнения работы:

- А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.
- Б) расставьте отрывки из «Повести временных лет» в хронологической последовательности.

В) Используя учебную литературу (§19 с. 146), заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Задания №1

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание №2.

1. После всего этого Владимир вернулся в Киев. И когда пришел, повелел опрокинуть идолов. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли еще они святого крещения.

2. ...и повелел крестить себя... многие из дружинников, увидев это, крестились...

3. В год 6495 (987) созвал Владимир бояр своих и старейшин градских и сказал им «Вот приходили ко мне болгары, говоря «Прими закон наш». Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ним пришли евреи. После всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многие говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира.

4. ... «вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, что сделаю столице вашей тоже, что и этому городу». И, услышав это, опечалились цари, и послали весть такую: «не пристало христианам выдавать жен за язычников. Если крестишься, то и ее получишь, царство небесное воспримешь, и с нами единовен будешь.»

5. ... Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли

мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели ни какой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы...»

6. И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, что своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь в самом деле разузнать, то ведь имеешь у себя мужей: послав их, разузнай, какая у них служба и кто как служит богу».

7. ...И поставил в церковь во имя святого Васили на холме, где стоял идол Перуна и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попови приводить людей на крещение по всем городам и селам...

8. ... И спросил Владимир: «Где примем крещение?» они же сказали: «Где тебе любо?». И когда прошел год, 6496 (988) году пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе...

Задание №3.

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9

ОБЩИЕ ТЧЕРТЫ И РАЗЛИЧИЯ УДЕЛЬНЫХ КНЯЖЕСТВ И ДРЕВНЕРУССКАЯ КУЛЬТУРА (1ч.)

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

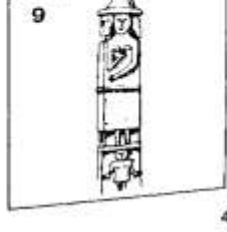
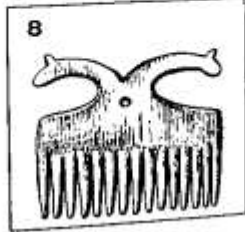
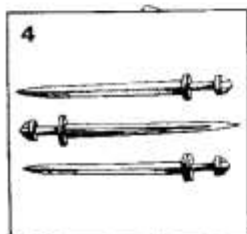
Сравните развитие Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальских земель. Укажите географическое положение, общие черты и различия.

	Новгородское княжество	Галицко-Волынское княжество	Владими́ро-Суздальское княжество
Географическое положение			
Общие черты			
различия			

Задание №2.

Отметьте памятники культуры, появившиеся на Руси в результате введения христианства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9



Задание №3

С помощью учебника (§22 с.158) выберите виды и жанры искусства, наиболее характерные для Киевской Руси.

1. Масляная живопись

6. Скульптура.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 2. Литье пушек. | 7. Портретная живопись. |
| 3. Мозаика | 8. Книжная миниатюра |
| 4. Фреска. | 9. Ювелирное искусство |
| 5. Церковная архитектура | 10. Натюрморт. |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОТИВОСТОЯНИЯ РУСИ МОНГОЛЬСКОМУ ЗАВОЕВАТЕЛЮ

Цели: способствовать формированию умений применять на практике исторические понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы;

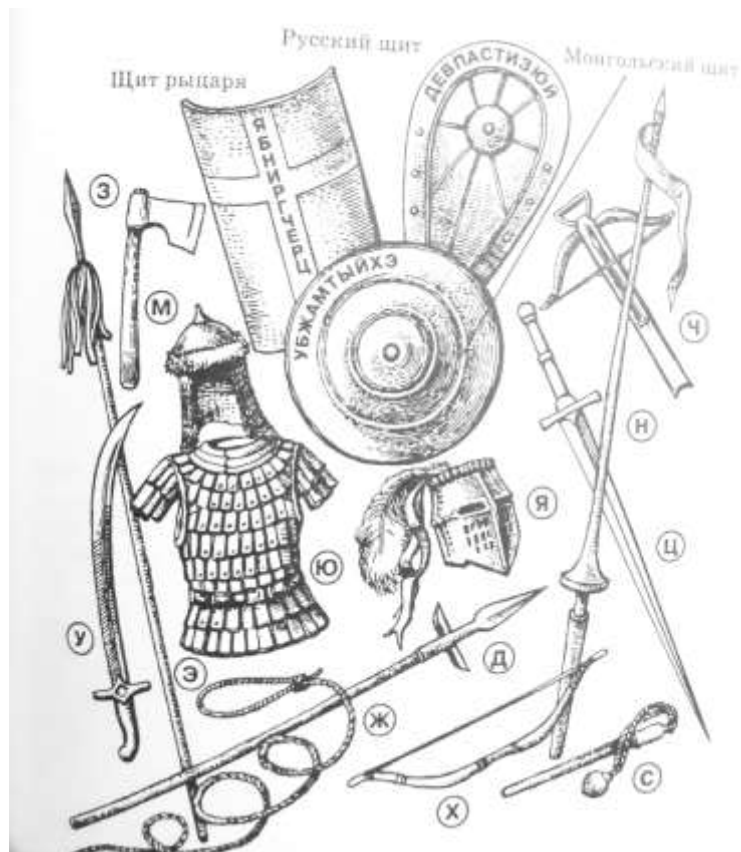
Оборудование, материалы:

4. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1

В щитах зашифрованы имена трех военачальников XIII в.: русского шведского и монгольского. Прочтите их вычеркнув лишние буквы, которые вам подскажет изображенное оружие. Так, например, для того чтобы узнать имя шведского полководца, выберите европейское оружие и вычеркните с соответствующего щита буквы, которые его обозначают.



Задание №3.

Используя учебную литературу (§23 с. 162), интернет-ресурсы заполните таблицу: «Хронология событий монгольских завоеваний Руси». И перечислите последствия монгольского нашествия на Русь?

Хронология событий монгольских завоеваний Руси.

Дата	Событие
1206 г.	
1211 г.	
1219-1221 гг.	
31 мая 1223 г.	
1235 г.	
1237 г.	
4 марта 1238 г.	
Осень 1240 г.	
1237 – 1240 гг.	
1380 г.	
1480 г.	

В. Последствия монгольского нашествия на Русь? (не менее 5): _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Цель практической работы- освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII— XV вв; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2018 (Среднее профессиональное образование);
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения:1ч.

Задание №1.

Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большой войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник. Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

Задание №2.

Ответьте на тесты (максимальное количество баллов – 24):

Выберите правильный ответ (вопросы 1-10):

1. Монголо-татарское иго на Руси длилось:

- А) 1237-1380 Б) 1240-1480 В) 1243-1480 Г) 1247-1496

2. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?

А. плохие погодные условия

Б. отсутствие у русских князей конницы

В. феодальная раздробленность на РусиГ. военная помощь, которую половцы оказали монголам

3. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?

- А. Козельск Б. Новгород Великий
В. Рязань Г. Владимир

4. В ходе Ледового побоища сражались:

- А. москвичи против новгородцев Б. рязанцы против монголо-татар
В. новгородцы против немцев Г. псковичи против шведов

5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

- А. Русь захватила все побережье Балтийского моря
Б. Было положено начало объединению русских земель
В. Было остановлено наступление монголо-татар
Г. Было предотвращено распространение католицизма в русских землях

6. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?

- А. освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар
Б. завоевание новых земель и распространение католицизма
В. знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства
Г. восстановление торгового пути «из варяг в греки»

7. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- А. Баскаками Б. смердами
В. Наместниками Г. тысяцкими

8. Какова была причина возвышения Москвы?

- А. умелая политика князей по отношению к Золотой Орде
Б. строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы
В. теплый, мягкий климат
Г. помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского

9. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- А. он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
Б. он завершил процесс объединения русских земель
В. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
Г. он построил белокаменный Московский Кремль

10. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

- А. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
Б. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
В. устанавливал республиканскую форму правления
Г. закреплял неравенство

11. Установите правильную последовательность исторических событий.

- А. Правление Ивана Калиты
- Б. Первое упоминание о Москве в летописях
- В. Присоединение Новгорода к Москве
- Г. Нападение монголо-татарских войск во главе с ханом Батыем на Владимирское княжество

12. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Монгольский предводитель	Год нашествия
1. Батый	А. 1382
2. Тохтамыш	Б. 1237
3. Мамай	В. 1380

13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. вотчина 2. поместье 3. слобода	А. часть города, населенная людьми сходных профессий Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена и наследования В. наследственное земельное владение феодала

14. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

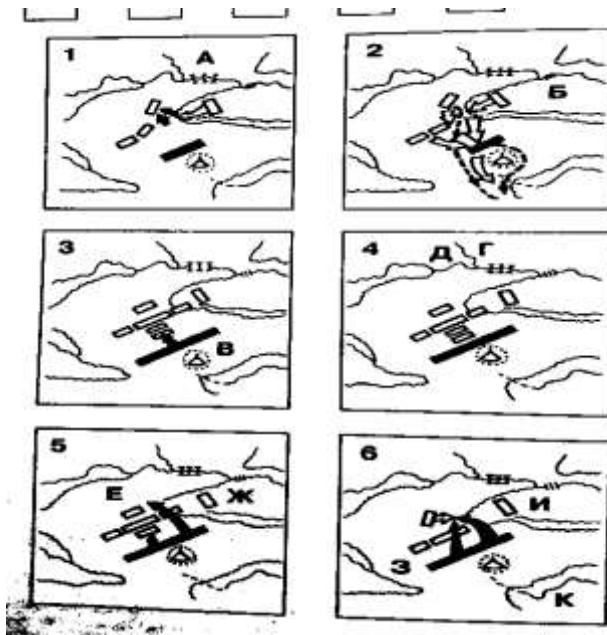
Событие	Год нашествия
1. Ледовое побоище	А. 1223 г.
2. Невская битва	Б. 1240 г.
3. Битва на р. Калка	В. 1242 г.

15. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название

Александр Ярославович – река Нева Дмитрий Иванович – река Дон
Иван III - река _____

Задание №3

Расставьте фрагменты, изображающие отдельные этапы Куликовской битвы, в правильной последовательности. Напишите объекты, отмеченные на фрагментах буквами.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Цели: охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению

русских земель, их внешней политике и преобразованиях в управлении единым Русским государством.

Литература:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2018 (Среднее профессиональное образование);
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1

Используя учебную литературу, ответьте на приведенные ниже вопросы.

1. В чем причины возвышения Московского княжества?
2. Какой город являлся основным соперником Московского княжества в борьбе за объединение русских земель?
3. Каковы итоги Куликовской битвы?

4. При каком правителе из династии Рюриковичей (Имя, годы правления) завершится процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига?

Задание №2

Впишите даты событий XIV-XVI вв.

1. Феодальная война при Василии I _____ .
2. Правление Ивана Калиты _____ .
3. Получение ярлыка на Владимирское княжество Иваном Калитой _____ .
4. Включение Рязани в Великое государство _____ .
5. Правление Василия II Тёмного _____ .
6. Золотоордынское иго в русских землях _____ .
7. Битва на р. Воже _____ .
8. Правление Ивана III Тёмного _____ .
9. Включение Твери в единое государство _____ .
10. Присоединение Новгорода _____ .
11. Присоединение Пскова _____ .
12. Правление Василия II _____ .
13. Присоединение Смоленска _____ .

1325-1340; 1328; 1378; 1240-1480; 1425-1462; 1433-1453; 1462-1505; 1478; 1485; 1505-1533; 1510; 1514; 1521;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13.

НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В XVII ВЕКЕ: ПРИЧИНЫ, ФОРМЫ, УЧАСТНИКИ

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

Задание № 1

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу (§28, пункт «Народные восстания»), ЭОР 7: Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века заполните таблицу «Народные движения 1613-1682 гг.», указав причины и последствия народных бунтов XVII века:

Народные движения 1613-1682 гг.

Событие	Дата	Место	Причины	Последствия
Соляной бунт	1648 г.			
Медный бунт	1662 г.			
Городские восстания	1650-1651 гг.			
Восстание Степана Разина	1667-1671 гг.			
Движение старообрядцев	Конец XVII века			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

РЕФОРМЫ ПАТРИАРХА НИКОНА. ЦЕРКОВНЫЙ РАСКОЛ.

Цели: формировать у студентов представление о церковных реформах патриарха Никона, причинах церковного раскола, последствиях реформы.;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

Время выполнения: 1ч.

Задание № 1.

Используя учебную литературу (§29 с. 208), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной _____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно-политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся - _____ - настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). _____ . Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался _____. В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____.

Задания №2.

Ознакомиться с теоретической частью в учебнике: История России. 10 кл./ А.Н.Сахаров., Заполнить таблицу:

Причины церковной реформы	Цели церковной реформы	Результаты реформы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15.

КУЛЬТУРА РОССИИ XVII В.

Цели: охарактеризовать основные черты и особенности русской культуры данного периода, указать различия архитектурных и живописных стилей, литературных произведений

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. ЭОР 7:Интерактивные плакаты: История России IX-XVII века.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1:

Используя Интернет-ресурсы, учебную литературу, составьте таблицу «Новые тенденции в русской культуре XVII в. ».

Новые тенденции в русской культуре XVII в.

Сферы культурной жизни	Новые элементы в русской культуре 17 века
Образование	
Церковь	
Научные знания	
Литература	
Архитектура	
Живопись	
Быт (досуг, мода,	
образование, отношение к иностранцам)	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16

ПОЛИТИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Цель: определить политические, экономические и культурные последствия Великих Географических открытий, так же установить их историческое значение;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2018. §31 с. 224

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

А) Составьте таблицу «Последствия Великих географических открытий»:

Положительные	Отрицательные

Б) В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

ИДЕОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ЕЕ РАПРОСТРАНЕНИЯ

Цель: определить роль и значение идеологии Просвещения в развитии европейского общества; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задания №1.

1. Прочитайте текст (§40, С. 268).
2. Составьте и заполните таблицу «Деятели эпохи Просвещения: писатели, художники, композиторы, ученые, мыслители».

Задание №2.

Ответьте на вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII - XVIII вв.
2. Что такое Просвещение? Дайте определение.
3. Сделайте вывод о значении распространения идей Просвещения.

Понятия для актуализации: *Просвещение, рационализм.*

Персоналии: *Дж. Свифт, Д. Дефо, П.О. Бомарше, И.В. Гёте, Бетховен, Бах, Моцарт, Спиноза, Лейбниц, Декарт, Адам Смит.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18.

ИТОГИ И ЦЕНА ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА ВЕЛИКОГО.

Цель: закрепление знаний о реформах Петра I, умение работать с таблицами.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018: § 43
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Соотнести понятия и определения.

1	Абсолютизм	А	экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства.
2	Вотчинные мануфактуры	Б	прямой единый налог, введенный Петром I с начала 1720-х гг. для большей части мужского населения страны.
3	Коллегии	В	неограниченная власть монарха.
4	Меркантилизм	Г	центральные государственные учреждения
5	Подушная подать	Д	в России 18-19 веков мануфактуры, принадлежавшие дворянам.

Задание №2.

Заполните таблицу:

Реформа	Суть реформы	Положительные результаты	Отрицательные результаты
Реформа государственного управления			
Областная (губернская) реформа			
Экономическая реформа			
Военные реформы			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Документ 1.

В 1708 - 1710 гг. была проведена областная реформа. Страна была поделена на губернии во главе с губернатором в руках которого находилась вся полнота административно- полицейской и судебной власти. Губернаторы также ведали сыском беглых крестьян, производили рекрутские наборы, обеспечивали провиантом рекрутские полки, ведали сбором налогов. Губернская реформа нанесла удар по приказной системе. Многие приказы прекратили свое существование, их обязанности перешли к губернской администрации.

Указом 22 февраля 1711 г. был учрежден новый государственный орган – Правительствующий сенат. Все его члены были назначены царем из числа его непосредственного окружения. Сенат учреждался в качестве коллегиального органа, в компетенцию которого входило: отправление правосудия, решение финансовых вопросов, общие вопросы управления торговлей и другими отраслями хозяйства. Таким образом, Сенат был высшим судебным, управленческим и законосовещательным учреждением, которое выносило на рассмотрение различные вопросы для законодательного разрешения монархом.

Учреждение Сената было важным шагом складывания бюрократического аппарата абсолютизма. Сенат являлся послушным орудием самодержавия: сенаторы были лично ответственны перед монархом, а в случае нарушения присяги, наказывались смертной казнью, опалой, отрешением от должности, денежными штрафами.

По указу 14 декабря 1717г. было создано 9 коллегий: Военная, Берг, Ревизион, Иностраных дел, Адмиралтейская, Юстиц, Камер, Штатс-контор, Мануфактур. Всего к концу первой четверти XII в. существовало 13 коллегий, которые стали центральными государственными учреждениями, формируемыми по функциональному принципу.

Всю пирамиду государственной власти венчал император. После подписания Ништадского мира со Швецией. Россия стала империей. 22 октября 1721 г. Петру I был присвоен титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого. Принятие этого титула соответствовало юридическому оформлению неограниченной монархии. Император обладал всей полнотой власти в государстве.

Монарх рассматривался как верховный носитель законодательной и исполнительной власти. Реформы местного управления проводились с целью укрепления власти дворянства путем создания на местах бюрократических учреждений с наделением их широкими полномочиями.

На первом этапе произошли незначительные изменения в системе местного управления: с созданием Бурмистерской палаты (1699г.) из ведения воевод было изъято посадское население; 1702-1705гг. - местные дворяне привлечены к воеводскому управлению. Указом от 18 декабря 1708г. вводится новое административно-территориальное деление, по которому необходимо "учинить 8 губерний и к ним расписать города".

Во главе губерний стояли губернаторы, генерал-губернаторы, которые объединяли в своих руках административную, военную и судебную власть. Губернаторы назначались царскими указами только из числа близких к Петру I дворян.

Губерния делилась на провинции (во главе - обер-комендант), провинции - на уезды (во главе - комендант). Коменданты были подчинены обер-коменданту, комендант - губернатору, последний Сенату.

В 1699г. была проведена городская реформа. Была создана Бурмистерская палата (Ратуша) с подведомственными земскими избами. В их ведении находилась торгово-промышленное население городов по части сбора податей, повинностей и пошлин. Цель реформы - улучшение условий развития торговли и промышленности.

Государственная служба регулировалась введенной в 1722 г. "Табелью о рангах". Новый закон разделил службу на гражданскую и военную. В нем было определено 14 рангов, которые служащие должны были проходить со ступеньки на ступеньку. Вместо отмененного в 1682 г. местничества вводился принцип служебной выслуги. "Табель о рангах" давала возможность не дворянам, получать потомственное дворянство. Всякий получивший чин 8-го класса становился потомственным дворянином. Чины с 14-го по 9-ый тоже давали дворянство, но только личное. Все дворяне, новой и старой формации, получали земли и крестьян. В Петровскую эпоху сотни тысяч крестьян из числа государственных и дворцовых перешли в частное владение.

Документ 2.

В сфере экономики господствовала концепция меркантилизма - поощрение развития внутренней торговли и промышленности при активном внешнеторговом балансе. Поощрение “полезных и нужных” с точки зрения государства видов производства и промыслов сочеталось с запрещением и ограничением выпуска “ненужных” товаров. Развитие промышленности диктовалось исключительно нуждами ведения войны и было особой заботой Петра.

Война со Швецией особенно остро поставила вопрос о развитии мануфактурного производства.

Развитие металлургического производства стало жизненной потребностью страны.

Правительство предпринимало лихорадочные меры по строительству заводов. Вместо 15-20 допетровских мануфактур за первую четверть XVIII в. было создано около 200 предприятий.

Главный металлургический центр переместился на Урал. Железоделательные и медеплавильные заводы обеспечивали заказы армии и флота.

Появились Невьянский и Тобольский заводы Н. Демидова, в Петербурге - Сестрорецкий завод выпускал оружие, якоря, гвозди. За период с 1700 г. по 1725 г. выплавка чугуна увеличилась со 150 до 800 тыс. пудов в год. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь, со стапелей которой при жизни Петра сошло 59 крупных и свыше 200 мелких судов. В Нерчинске в 1704 г. был построен первый сереброплавильный завод.

Активно строились предприятия легкой промышленности. В Москве и других районах центра России росли суконные, парусно-полотняные, кожевенные мануфактуры, снабжавшие армию обмундированием, а флот - парусиной.

К 1725 г. в стране имелось 25 текстильных предприятий, канатные и пороховые мануфактуры.

Впервые были построены бумажные, цементные, сахарный заводы и даже шпалерная фабрика для производства обоев. Об успехах русской металлургии в Петровскую эпоху свидетельствует и тот факт, что к концу Петровского правления экспорт русских товаров вдвое превышал импорт. При этом высокие таможенные тарифы (до 40% в иностранной валюте) надежно ограждали внутренний рынок.

Рост промышленного производства сопровождался усилением феодальной эксплуатации, широким применением принудительного труда на мануфактурах: использование крепостных, купленных (посессионных) крестьян, а также труд государственного (черносошного) крестьянства, которые приписывались к заводу как постоянный источник рабочей силы.

Но далеко не все изделия, необходимые стране, могли изготавливать на мануфактурах.

Огромную роль продолжало играть ремесленное производство. Городские и сельские ремесленники производили башмаки, полотна, сукна, кожи, седла и т. д. Появлялись новые виды ремесла. В городах появились позументщики, табакерщики, каретники, шляпочники, парикмахеры.

Реформы охватили и эту сферу производства. По указу 1722 г. мастера каждой ремесленной специальности объединялись в цехи. В цехах избирали старшин, которые наблюдали за качеством изделий и приемом в мастера. Устанавливался срок в 7 лет для учеников, после чего они переводились на два года в подмастерья. В Москве насчитывалось 146 цехов.

Создание цехов, с одной стороны, отразило высокий уровень развития ремесла, а с другой,

затрудняло его развитие, выделяло ремесленников в особое сословие феодального общества.

В области внутренней и внешней торговли в Петровские время большую роль играла государственная монополия на заготовку и сбыт основных товаров (соль, лен, меха, сало, икра, хлеб, вино, воск, щетина и др.), что значительно пополняло казну. Развитию торговли и всероссийского рынка способствовало совершенствование путей сообщения, устройство каналов на водных магистралях (Вышневолоцкий, Ладужский и др.), а также отмена в 1754 г. внутренних таможенных пошлин.

Для сбора денег на содержание регулярной армии, указ Петра I от 26 ноября 1718 года потребовал в течение года провести перепись населения мужского пола (собрать «сказки»), и «расписать на сколько душ солдат рядовой с долей на него роты и полкового штаба полага средний оклад». Перепись была закончена лишь к началу 1722 года, удалось насчитать около пяти миллионов «душ».

В XVIII веке подушная подать составляла 50 % государственных доходов. После возвращения из Великого посольства Пётр I повёл борьбу с внешними проявлениями «устаревшего» образа жизни (наиболее известен запрет на бороды), но не менее обращал внимание на приобщение дворянства к образованию и светской европеизированной культуре. Стали появляться светские учебные заведения, основана первая русская газета, появляются переводы многих книг на русский. Успех по службе Пётр поставил для дворян в зависимость от образования.

Пётр ясно сознавал необходимость просвещения, и предпринял с этой целью ряд решительных мер. 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и

медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия.

Целям массового образования должны были служить созданные указом 1714 года цифирные школы в провинциальных городах, призванные «*детей всякого чина учить грамоте, цифири и геометрии*». Предполагалось создать по две такие школы в каждой губернии, где обучение должно было быть бесплатным. Для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников начиная с 1721 года создавалась сеть духовных школ. Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства.

Петром были созданы новые типографии, в которых за 1700—1725 напечатано 1312 наименований книг (в два раза больше, чем за всю предыдущую историю русского книгопечатания). В 1724 Пётр утвердил устав организуемой Академии наук (открылась в 1725 после его смерти).

Особое значение имело строительство каменного Петербурга, в котором принимали участие иностранные архитекторы и которое осуществлялось по разработанному царём плану.

Петр приглашал иностранных художников в Россию и одновременно посылал талантливых молодых людей обучаться «художествам» за границу. Во второй четверти XVIII в. «петровские пенсионеры» стали возвращаться в Россию, привозя с собой новый художественный опыт и приобретённое мастерство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19.

ВОСТАНИЕ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ Е.И.ПУГАЧЕВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

Цель: Определите основные причины восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Охарактеризовать основные этапы восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Показать значение восстания под предводительством Емельяна Пугачева.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018: § 44
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Заполните таблицу.

Даты восстания	
Причины восстания	
Цели восстания	
Участники восстания	
Основные события	
Даты	Событие
	1.
	2
	3
	4

1. Каковы итоги восстания под предводительством Е.И.Пугачева?
2. Какие изменения произошли на Урале после восстания Е.Пугачева?
3. Какие памятные места на Урале связаны с именем Е.Пугачева?

Задание 2.

Работа с документом. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

Манифест Е.И. Пугачева 28 июля 1774 г.

Божию милостию мы, Петр III, император и самодержец Всероссийский и прочая, и прочая, и прочая... Жалуем сим имянным указом с монаршеским и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподобными собственной нашей короны рабами и награждаем вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель, лесными, сенокосными угодиями...

Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, - оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать...

Вопрос: Кем себя называет Е. Пугачев и почему? Какое государственное устройство обещает он крестьянам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ И ОСВОЕНИЕ КРЫМА И НОВОРОССИИ.

Цель: выяснение на основе исторических фактов значение присоединения Крыма для России и для полуострова.

Задачи:

1. Выявить причины присоединения Крыма к России, проследить последствия этого исторического события.
2. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. Формирование исторического мышления, понимания культурного многообразия мира, толерантности, уважения к другим народам, воспитание патриотизма, национальной идентичности.

Литература: § 45 на с. 273-277 учебник 1 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Работа с документом. Прочитать документ и ответить на вопросы к нему.

События в Крыму после 1774 г. и акт присоединения Крыма к России.

По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору по итогам Русско-Турецкой войны 1768-1774 гг. турки должны были уйти из Крыма, но не спешили это сделать, а расположились в Каффе. Крымским ханом стал Девлет Гирей IV.

Большая роль в присоединении Крыма к России принадлежала Григорию Потемкину, который был назначен 31 марта 1774 года управлять образованной за десять лет до этого Новороссийской губернией. Потемкин происходил из древнего дворянского рода. Второй, окольный царя Федора Алексеевича Петр Иванович Потемкин, в течение многих лет был российским послом в Испании, Франции, Англии и Дании. Отец Потемкина послужил в армии более тридцати лет, участвовал во многих сражениях и вышел в отставку подполковником. Григорий Александрович Потемкин родился в 1739 году в отцовском имении Чижове, находившемся в Духовщинском уезде Смоленской губернии. Потемкин принимал участие в воцарении на российский престол Екатерины II, героически воевал в первой русско-турецкой войне и в 1774 году был генерал-аншефом и вице-президентом военной коллегии. Годом позже Екатерина II писала Григорию Александровичу Потемкину:

«Препоруча хозяйственному попечению вашему Новороссийскую и Азовскую губернии, вверяем в то же время и укрепления апробованной нами днепровской линии, со всем принадлежащим к оной в полное ведение и команду вашу. Утверждался на испытанном усердии и ревности вашей к нам и отечеству, остаемся мы в полной надежде, что высочайшее наше намерение, с которым устраиваем мы сию линию к совершенному обеспечению той части пределов от набегов татарских с желаемой точностью исполнено будет».

23 марта 1778 года Суворов был назначен вместо Прозоровского командующим войсками Крыма и Кубани и 27 апреля прибыл в Бахчисарай. Он разделил Крым на четыре территориальных округа, протянул по побережью линию постов на расстоянии по 3-4 километра между ними. Русские гарнизоны размещались в крепостях и сорока укреплениях-рентраншементях, фельдшанцах, редутах, вооруженных 90 орудиями. Именно под его руководством в Крыму начали строиться крупные города — Севастополь, Симферополь.

Чтобы ослабить Крымское ханство Суворов по совету Григория Потемкина содействовал переселению христианского населения из Крыма на новые земли азовского побережья и устья Дона, что вызвало ярость Шагин Гирея и местной татарской знати. С мая по сентябрь 1778 года из Крыма в Приазовье и в Новороссию было переселена тридцать одна тысяча человек.

В июле 1778 года у берегов Крыма в Феодосийской бухте с намерением высадить десант появился турецкий флот во главе с командующим турецким флотом Гассан-Газыпашой, состоящий из ста семидесяти выпелов. Турки прислали письмо с требованием запрета плавания русским кораблям вдоль крымского побережья, угрожая топить их в случае невыполнения ультиматума. Однако твердая позиция Суворова, заявившего в ответном письме, что он будет обеспечивать безопасность Крыма всеми доступными ему способами, не позволила туркам высадить десант. Турецкий флот ушел домой. Такая же попытка была повторена в сентябре 1778 года, но благодаря Суворову, укрепившему крымское побережье и приказавшему бригаде князя Багратиона войти в Крым и маневрировать с войсками по берегу соответственно движению турецких судов, турки не решились высадиться и ушли домой.

10 марта 1779 года Россия и Турция подписали Анайлы-Кавакскую конвенцию. Россия должна была вывести свои войска из Крымского полуострова и, как и Турция, не вмешиваться во внутренние дела ханства. Турция признала Шагин Гирея крымским ханом. Турция подтвердила независимость Крыма и право свободного прохода через Босфор и Дарданеллы для русских торговых судов. Российские войска, оставив шеститысячный гарнизон в Керчи и Еникале, в середине июня 1779 года ушли из Крыма и Кубани.

Очередное восстание крымских татар, спровоцированное Турцией осенью 1781 года во главе с братом Шагин Гирея — Батырь Гиреем и крымским муфтием, было подавлено, но после серии казней начался новый бунт, вынудивший Шагин Гирея бежать в русский гарнизон в Керчь. При поддержке Турции в Феодосии новым крымским ханом был провозглашен Махмут Гирей. Потемкин вновь назначил Суворова командующим войсками в Крыму и на Кубани. Шагин Гирей, восстановлений крымским ханом вернувшись в Бахчисарай, вновь начал казни, вызывая очередной мятеж.

В создавшихся условиях Екатерина Великая принимает решение о ликвидации Крымского ханства и включении его земель в состав России. Она своим повелением посоветовала хану добровольно отказаться от ханства и передать Крым России, взамен ему были обещаны персидский шахский престол и ежегодная субсидия в 200 тысяч рублей, на что Шагин Гирей пришлось согласиться. В феврале 1783 года Шагин Гирей отрекся от престола.

Манифестом Екатерины II от 8 апреля 1783 года Крым вошел в состав Российской империи.

Из Манифеста Екатерины II: «Но ныне... по долгу подлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между империями Российской и Оттоманскою заключенный, который мы навсегда сохранить искренне желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону».

По приказу Г. А. Потемкина войска Суворова и Михаила Потемкина заняли Таманский полуостров и Кубань, а войска Де Бальмена из Кизикермена вошли в Крым. С моря русские войска прикрывали корабли командующего Азовской эскадрой вице-адмирала Клокачева.

В июне 1783 года в Карасубазаре, на вершине горы Ак-Кая, князь Потемкин принял присягу на верность России крымской знати и представителей всех слоев крымского населения. Крымское ханство перестало существовать. Было организовано земское правительство Крыма, в которое вошли князь Ширинский Мехметша, Гаджи-Кызы-Ага, Кадиаскер Муеледин Эфенди во главе с де Бальменом.

Таким образом, мы видим, что присоединение Крыма к России было проведено в целях сохранения мира и спокойствия на полуострове, т.к. решение о предоставлении самостоятельности Крыму под российским протекторатом в условиях претендования на Крым Турции раскалывало общество на враждующие группировки.

Последствия присоединения Крыма к России.

Указом Екатерины II от 2 февраля 1784 года была учреждена Таврическая область под управлением назначенного и президентом военной коллегии Г. А. Потемкина, состоящая из Крымского полуострова и Тамани. В Указе было сказано: «...полуостров Крым с землею, лежащей между Перекопа и границ Екатеринославского наместничества, учреждая область, под именем Таврической, покуда умножение населения и разных нужных заведений подадут удобность устроить ее губернию, препоручаем оную в управление

нашему генералу, Екатеринославскому и Таврическому генерал-губернатору князю Потемкину, которого подвигом и самое наше и всех сих землях предположение исполнено, предоставляя ему разделить ту область на уезды, назначить города, приуготовить к открытию в течение нынешнего года, и о всех подробностях, к тому относящихся, донести нам и Сенату нашему».

22 февраля 1784 года указом Екатерины II высшему сословию Крыма были предоставлены все права и льготы российского дворянства. Русскими и татарскими чиновниками по приказу Г. А. Потемкина были составлены списки 334 новых крымских дворян, сохранивших за собой земельную собственность.

На Крымском полуострове не вводилось крепостное право, татары были объявлены казенными крестьянами. Отношения между крымской знатью и зависимым от них населением не были изменены. Земли и доходы, принадлежавшие крымскому хану перешли к русской казне. Все пленные-подданные России были освобождены. В конце 1783 года в Крыму имелось 1474 деревни, а население Крымского полуострова насчитывало около шестидесяти тысяч человек, основным занятием которого было разведение коров и овец.

В конце 1783 года были отменены внутренние торговые пошлины и сразу увеличился торговый оборот внутри Крыма, стали расти города Карасубазар, Бахчисарай, в котором не позволялось жить русским переселенцам, Феодосия, Гезлев, переименованный в Евпаторию, и Ак-Мечеть, получивший название Симферополя и ставший административным центром Крыма.

В 1787 году российская императрица Екатерина II совершила путешествие на Крымский полуостров через Перекоп, посетив Карасубазар, Бахчисарай, Ласпи и Севастополь. На рейде Севастополя ее встретил российский Черноморский флот в составе трех линейных кораблей, двенадцати фрегатов, двадцати небольших кораблей, трех бомбардирских лодок и двух брандеров. После этого путешествия Потемкин получил от Екатерины II название «Таврического».

Началось экономическое и хозяйственное освоение Крымского полуострова. Население Крыма к концу XVIII века увеличилось до ста тысяч человек, в основном за счет русских и украинских переселенцев. В Бахчисарае проживало шесть тысяч человек, в Евпатории — три с половиной тысячи, в Карасубазаре — три тысячи, в Симферополе — полторы. Оборот русской черноморской торговли к концу века вырос в несколько тысяч раз и составил два миллиона рублей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что присоединение Крыма к России способствовало его быстрому хозяйственному развитию.

На основе вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

- Россия на протяжении 17-18 веков неоднократно предпринимала попытки присоединить Крым в целях ликвидации постоянной турецко-татарской угрозы;

- это удалось ей после очередной русско-турецкой войны, а также в виду невыполнения турецкой стороной своих обязательств по выводу войск;

- присоединение стало возможным при условии укрепления Российского государства и в целях соблюдения геополитических интересов России.

- включение Крыма в состав России позволило сохранить на полуострове мир и способствовало развитию хозяйственной жизни и строительству городов.

Однако Турция не смогла смириться с потерей Крыма, которым она владела более 300 лет и готовилась к новой войне, которая ею была проиграна.

Вопросы:

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей?
2. Каковы причины присоединения Крыма к России в XVIII в.?
2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?
3. Какое название получила новая губерния?
4. Каковы последствия присоединения Крыма для России?
5. Какое значение имело это событие для Крыма конкретно и для России в целом?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21.

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ В XVIII В.

Цель: закрепить определение понятия наука, проследить развитие науки России на протяжении XVIII века.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.

Время выполнения: 1 ч.

Задание №1.

Прочитать текст.

В конце второй половины XVII века, когда на престол взошел молодой царь Петр I, Россия пережила переломный момент в своей исторической линии. Это было связано скорее не с личностью «великого» преобразователя, но и с ситуацией, сложившейся в данный момент в стране.

Для ее быстрого решения нельзя было дожидаться, пока в России вырастут свои научные кадры, и он вынужден был пойти по другому пути: пригласить ученых из-за границы, предоставив им необходимые условия для научной работы, и использовать их достижения в целях развития производительных сил страны, для укрепления ее военной мощи и т. д. Предполагалось, что эти ученые с течением времени подготовят и национальные научные кадры.

С таким расчетом была задумана и создана Петербургская Академия наук.

Основатель Российской Академии наук Петр I поставил перед ней, прежде всего, три задачи: 1) всемерное развитие наук, 2) подготовка русских научных кадров и 3) распространение научных знаний, чтобы «чрез обучение и расположение оных польза в народе впредь была». Хотя в отношении подготовки русских научных кадров на первых порах похвастаться было нечем из-за недостатка молодежи со средним образованием, две другие задачи Академия пыталась выполнять как можно лучше.

Задачи Петербургской Академии наук:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание №2.

Работая с текстом заполнить таблицу «Русские ученые 18 века»

Учёные	Достижения
1.	
2.	
3.	
...	
...	

Задание №3.

Сделать выводы о вкладе науки 18 века в развитие России.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Русские ученые 18 века

Развивалась в 18 веке механика, а так же математические науки. 18 век подарил России такого выдающегося ученого как Андрея Константиновича Нартова. Механизмы

Нартова применялись при строительстве плотин, верфей, каналов. Нартов – автор первого в мире токарно-винторезного станка.

Под руководством инженера-механика и строителя Бетанкура Августина Августиновича был выполнен ряд важных работ: переоборудован Тульский оружейный завод, установлены на нем паровые машины, созданные по его проекту; сооружено здание Манежа в Москве, перекрытое уникальными по величине пролета (45 м) деревянными фермами и т. д. По инициативе Бетанкура в Петербурге в 1810 г. учрежден Институт путей сообщения, которым он руководил до конца жизни.

Изобретатель русского фарфора Виноградов Дмитрий Иванович учился в Славяно-греко-латинской академии в Москве. В 1736 г. вместе с М. В. Ломоносовым и Р. Райзером был послан за границу, где изучал химию, металлургию и горное дело.

Выдающийся руководитель горного производства и станкостроитель Геннин Вилим Иванович сыграл большую роль в развитии промышленности Урала.

Нартов Андрей Константинович - "Петра Великого механик и токарного искусства учитель" был одним из выдающихся изобретателей, подготовивших переход от ремесленного производства к фабричному. Главным его изобретением был механический суппорт токарного станка, позволивший изготавливать стандартные детали, а также скорострельная батарея (1741), подъемный винт для регулирования угла возвышения, механизм для подъема Царь-колокола и многие другие механизмы.

Фролов Козьма Дмитриевич - русский гидротехник, изобретатель в области горнозаводского дела. В 1760-х гг. построил несколько "рудотолчейных и рудопромывательных заведений", где все основные операции по обогащению и транспортировке руд были механизированы, устройства, в том числе и повозки на внутризаводских путях, приводились в движение силой воды.

В 18 веке, в России было много замечательных ученых и мастеров. Среди них стоит отметить механика – самоучку Кулибина, имя которого стало нарицательным. Кулибин изобрел множество оригинальных и интересных вещей. С 1749 г. на протяжении более 30 лет заведовал механической мастерской Петербургской АН. Разработал проект 300-метрового одноарочного моста через Неву с деревянными решётчатыми формами (1772). В последние годы жизни изготовил фонарь-прожектор с отражателем из мельчайших зеркал, речное "машинное" судно, передвигающееся против течения, механический экипаж с педальным приводом.

Ползунов Иван Иванович - создатель теплового двигателя и первой в России паровой машины. Впервые выдвинутый ученым принцип сложения работы нескольких цилиндров на одном валу нашёл в конце XIX в. широкое применение в двигателях внутреннего сгорания.

Ломоносов Михаил Васильевич. Им были созданы "Российская грамматика" (1756), "Древняя Российская история" (1766). Не случайно В. Г. Белинский назвал его "Петром Великим русской литературы". Научно-организационная деятельность ученого также была плодотворной: открытие первой в России химической лаборатории (1748), разработка проекта переустройства Петербургской АН. По инициативе Ломоносова был основан Московский университет (1755), ныне носящий его имя.

Эйлер Леонард – математик, механик, физик и астроном, оказавший огромное влияние на развитие физико-математических наук в XVIII в. В 1731–1741 гг. и с 1766 г. — академик Петербургской АН. За время своего первого пребывания в Петербургской АН (1727–1741) подготовил более 75 научных работ, занимался педагогической деятельностью

Рихман Георг Вильгельм- русский физик, академик Петербургской АН. Основные работы этого ученого посвящены изучению теплоты и электричества. Впервые ввел в науку об электричестве количественные измерения. В 1748–1751 гг. открыл явление электростатической индукции. В 1752–1753 гг. совместно с Ломоносовым проводил исследования атмосферного электричества с помощью так называемых "громовых машин". 26 июля 1753 г. при проведении опытов с незаземленной "громовой машиной" погиб от удара молнии.

Шлаттер Иван Андреевич - русский ученый и государственный деятель. С 1760 г. был президентом Берг-коллегии. Предложил ряд усовершенствований в процессах плавки благородных металлов и чеканки монет. Автор первой русской книги по пробирному искусству "Описание при монетном деле потребного искусства" (1739), а также ряда работ по металлургии, горному делу, гидросиловым и паровым установкам.

Мореплаватель, капитан-командор российского флота, выходец из Дании Витус Беринг по поручению царя Петра I во главе 1-ой Камчатской экспедиции (1725–1730) он прошёл через всю Сибирь до Тихого океана, пересёк полуостров Камчатка и установил, что на севере сибирский берег поворачивает на запад. Беринг был назначен руководителем 2-ой Камчатской (Великой Северной) экспедиции (1733–1743), в ходе которой было точнейшим образом исследовано сибирское побережье, открыты побережье полуострова Аляска и ряд островов Алеутской гряды.

Основателем русской научной этнографии, исследователем природы Камчатки был Крашенинников С.П. Труд ученого "Описание земли Камчатки", изданный в 1756 г., был не только первым русским сочинением, в котором давалось описание одной из областей Сибири, но и первым в западноевропейской литературе.

Русский естествоиспытатель, член Петербургской АН Паллас Петр Симон в 1768–1774 гг. возглавлял экспедицию Академии в районы Поволжья, Прикаспийской

низменности, Башкирии, Урала, Забайкалья, Сибири, результаты которой были опубликованы в его труде "Путешествие по разным провинциям Российского государства" (3 чч., 1773–1788). Он открыл и описал большое количество новых видов птиц, млекопитающих, рыб и насекомых, дал описание их внутреннего строения, сезонной изменчивости, географического распространения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ.
ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО.

Цель: оценить значение промышленного переворота и его роль в становлении индустриального Запада в XIX в. Выделить причины промышленного переворота, определить центры промышленного производства. Определить этапы промышленного переворота. Охарактеризовать социальные последствия промышленного переворота

Литература:

1. История. Россия и мир. 10-11 кл. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 8-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018. – 399 с.
2. История/П.М. Самыгин. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д : 2018. – 479 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Всемирная история в таблицах. – Минск Современная школа: Кузьма, 2018- 384 с.

Время выполнения: 1ч.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы

Промышленный переворот. Становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое промышленный переворот? Почему он начался именно в Англии?
2. Каковы были последствия промышленного переворота для развития общества стран Запада? Как изменилась социально- классовая структура этих стран?
3. Каковы основные черты индустриального общества, возникшего в XIX веке.

Задание №1.

Заполнить таблицу №1. «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»:

Изобретения конца XVIII –	Изобретения второй половины
---------------------------	-----------------------------

первой половины XIX в.	XIX в.

Заполнить таблицу №2. «Социальный состав общества конца XVIII - второй половины XIX в.»

Социальный состав общества конца XVIII – первой половины XIX в.	Социальный состав общества второй половины XIX в.

Задание №2.

Карл Маркс и марксизм

Карл Маркс (1818—1883) родился в семье юриста, придерживавшегося либеральных взглядов; изучал историю искусства, право и философию в Боннском (1835—1836) и Берлинском (1836—1841) университетах; в 1841 г. защитил докторскую диссертацию в Йенском университете. В 1837 г. он сблизился с младогегельянцами, в начале 1840-х гг. начал активно заниматься политико-публицистической деятельностью. В 1842 —1843 гг. — один из редакторов оппозиционной либерально-демократической «Рейнской газеты», по цензурным соображениям закрытой властями Пруссии

В октябре 1843 г. Маркс с семьей переехал в Париж, где познакомился с утопическими социалистическими и коммунистическими учениями. В феврале 1844 г. совместно с левым гегельянцем Арнольдом Руге издал единственный (двойной) номер журнала «Немецко-французский ежегодник». По мнению В.И.Ленина, статьи молодого философа в этом журнале «знаменовали собой окончательный переход Маркса от идеализма к материализму и от революционного демократизма к коммунизму».

В 1843 г. Маркс, не прерывая занятий публицистикой, занялся изучением политической экономии, активизировал свои исторические исследования и вскоре сформулировал проблему отчужденного труда и изложил видение путей преодоления этой проблемы посредством революции.

С августа 1844 г. начинается многолетнее сотрудничество Маркса с Фридрихом Энгельсом.

После высылки из Франции в начале 1845 г. Маркс на три года перебрался в Бельгию (в том же году он отказался от прусского подданства). В 1846 г. Маркс и Энгельс закончили первую крупную совместную работу «Немецкая идеология», высоко оцененную впоследствии обществоведами «за развернутое изложение материалистического понимания истории как сложившейся и цельной концепции» и «обоснование исторической неизбежности установления коммунистического строя».

В начале 1846 г. Маркс и Энгельс основали Брюссельский коммунистический корреспондентский комитет для «идейного и организационного сплочения социалистов разных стран и подготовки создания пролетарской партии», параллельно ведя борьбу с конкурирующими анархическими, социалистическими и утопически-коммунистическими течениями. В 1847 г. Энгельс, находясь в Великобритании, сыграл большую роль в создании Союза коммунистов и организации его филиалов в ряде стран Европы. Маркс возглавил Брюссельский окружной комитет Союза и основал легальное Немецкое рабочее общество для пропаганды коммунистических идей. Целям пропаганды служили и статьи Маркса и Энгельса в эмигрантской «Немецко-брюссельской газете». В конце ноября — начале декабря 1847 г. на 2-м конгрессе Союза коммунистов в Лондоне Марксу и Энгельсу было поручено составить программу, которая воплотилась в «Манифесте коммунистической партии» (1848).

Из-за угрозы высылки из Бельгии Маркс вернулся в Париж, где сформировал новый руководящий орган Союза коммунистов .

С мая 1848 г. Маркс находился в Кёльне (в Германии и ряде западноевропейских стран в это время нарастали революционные события), где до середины мая 1849 г. участвовал в качестве шеф-редактора в издании пользовавшейся популярностью ежедневной «Новой Рейнской газеты».

После подавления революции Маркс был изгнан из Германии и вернулся в Париж, но в конце августа 1849 г. был вынужден перебраться в Великобританию, где вскоре осуществил реорганизацию Союза коммунистов, укрепив контакты с левыми чартистами и последователями французского социалиста и революционера Огюста Бланки.

В 1850 г. Маркс и Энгельс издавали журнал «Новая Рейнская газета. Политико-экономическое обозрение», где в одной из опубликованных статей Маркс впервые употребил термин «диктатура пролетариата».

В эмиграции Маркс с семьей долгое время жил на грани нищеты и в значительной мере опирался на материальную поддержку Энгельса. В 1850-е гг. он продолжил исследования в области политической экономии, добившись значительных результатов (в частности, им была открыта теория прибавочной стоимости, важная и сегодня).

Маркс и Энгельс вошли в число основателей I Интернационала (Международное товарищество рабочих, 1864 г.), способствовавшего созданию рабочих партий социалистического толка во многих странах Европы (по некоторым данным, к концу 1860-х гг. в составе I Интернационала насчитывалось более 800 тыс. человек). Маркс состоял членом руководящего комитета (позже названного Генеральным советом) и выделенного из его состава более узкого Постоянного комитета, а также вплоть до своей смерти занимал пост секретаря-корреспондента для Германии. Он подготовил ряд учредительных и политических

документов I Интернационала, а после событий, связанных с Парижской коммуной (середина марта — конец мая 1871 г.), стал одним из наиболее заметных представителей этой организации.

Последние два с половиной десятилетия жизни Маркс посвятил работе над «Капиталом». В 1857—1858 гг. им был создан комплекс рукописей, главная из которых — «Критика политической экономии» (опубликована в 1859 г.; содержала учение о товаре, а также классическую формулировку основ исторического материализма) — являлась первым вариантом «Капитала». Позднее Маркс подготовил «Экономическую рукопись 1861—1863 гг.» — систематический, но еще черновой набросок всех трех томов «Капитала» и единственный вариант его историко-критической части (первое научное издание в виде четвертого тома осуществлено в СССР в 1954—1961 гг.). В ходе дальнейшей работы Маркс решил издать «Капитал» в трех книгах (вместо отдельных выпусков), посвященных теоретическим проблемам, а четвертую книгу должны были составить «Теории прибавочной стоимости». В 1863—1865 гг. им была подготовлена новая рукопись трех первых книг. На ее основе в 1867 г. был издан первый том «Капитала». В последующие годы Маркс неоднократно переписывал второй том и дополнял части рукописи 1863—1865 гг., посвященные проблемам третьего тома. Второй и третий тома «Капитала» были изданы Энгельсом, который провел значительную подготовительную работу уже после смерти Маркса — в 1885 и 1894 гг. соответственно.

В СССР и других социалистических странах Маркса характеризовали как пророка, «основоположника научного коммунизма», «учителя и вождя международного пролетариата», создавшего «цельное и стройное революционное учение, могучее духовное оружие познания и преобразования мира». На Западе оценки личности и творчества Маркса были гораздо более широкими, варьируясь от полного неприятия до возведения на пьедестал. После распада СССР и крушения мировой социалистической системы проект переустройства мира, выдвинутый Марксом и дополненный его последователями и интерпретаторами, многими был признан утопическим, что, впрочем, не подвергало сомнению значимость этого проекта для развития человечества, особенно в XX в. Что касается места Маркса в системе социальных наук, то и его сторонники и его критики в целом сходятся в признании того факта, что он внес существенный (хотя и не решающий) вклад в становление и развитие современных общественных наук. Более того, теоретическое наследие Маркса по-прежнему не исчерпало своего потенциала (в том числе в части критики капитализма).

Марксизм — это сложная мировоззренческая система, включающая философские, экономические, социально-политические аспекты. Маркс придавал решающее значение экономической сфере в жизни общества (экономический детерминизм). Выдвинув производственные

отношения в качестве отправной точки учения об общественно-экономических формациях (один из главных принципов исторического материализма), он разработал новую менная, 2) античная, 3) феодальная, 4) буржуазная. Эпоха господства буржуазной формы собственности подразделяется на периоды мануфактуры и крупной машинной промышленности. В качестве пятой исторической формы собственности Маркс называл коммунистическую общественную собственность, которая придет на смену частнокапиталистической. Для обоснования подобной смены форм собственности Маркс ввел в свою теорию категорию отчуждения, которая фактически становится центральной в марксизме. Именно через отчуждение продукта труда проявляется сущность капиталистического строя — антагонизм между трудом и капиталом. При капитализме процесс самоотчуждения человека достигает высшей точки, так как физические и умственные силы человека также становятся товаром и сам человек превращается в вещь. Поэтому процесс эмансипации человека (освобождения от зависимости) должен осуществить самый отчужденный класс — пролетариат — путем уничтожения «вещных отношений» и их причины — частной собственности. Социализация (обобществление) средств производства уничтожит наемный характер труда, и человек подчинит своему контролю процесс производства материальных благ.

Главенствующая роль рабочего класса в низвержении буржуазного строя постулируется в «Манифесте Коммунистической партии» — главном программном документе Союза коммунистов. «Манифест...» состоит из небольшого введения и четырех разделов. Первый раздел, озаглавленный «Буржуа и пролетарии*», посвящен характеристике основных законов становления и развития буржуазного общества (естественно, в трактовке Маркса и Энгельса), противоположности классовых интересов буржуазии и пролетариата, роли рабочего класса как «могильщика» капитализма. Второй раздел — «Пролетарии и коммунисты» — содержит характеристику пролетарской революции и программу ее действий. В третьем разделе — «Социалистическая и коммунистическая литература» — содержится критический анализ различных направлений утопических (домарксовых) социалистических и коммунистических доктрин. В четвертом разделе — «Отношение коммунистов к различным оппозиционным партиям» — в форме тезисов приведено краткое описание тактики коммунистов по взаимодействию с различными политическими силами в борьбе против капитализма.

Маркс, как и Энгельс, считал государство продуктом историческим, а его возникновение связывал с первым классовым делением общества при рабовладельческом строе. Он утверждал, что на протяжении дальнейшей истории происходит лишь смена форм эксплуатации на основе частной собственности и, следовательно, сохраняется необходимость в существовании государства как института насилия и принуждения. При

исчезновении антагонистических классов исчезает необходимость в государстве. Сформулировав всеобщую теорию общества (исторический материализм), Маркс рассматривал коммунистическую общественно-экономическую формацию в самом общем виде, хотя и указывал, что целью коммунизма должно быть не только бесклассовое, но и безгосударственное общество. По образному выражению Энгельса, полностью разделяемому Марксом, при коммунизме место государственной машины — в «музее древности рядом с прялкой и бронзовым топором». Но для достижения этой цели рабочий класс должен завоевать политическую власть и преобразовать государство. Как указывал Маркс в «Критике Готской программы», между капиталистическим и коммунистическим обществом лежит период превращения первого во второе. Этому периоду соответствует и политический переходный период, причем государство этого периода не может быть ничем иным, кроме как революционной диктатурой пролетариата. Причем если в «Манифесте» вопрос о государстве поставлен в самых общих понятиях, то в работе «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта.» Маркс сделал заключение

том, что все прежние революции усовершенствовали существующую государственную машину, между тем как пролетарская революция должна ее разбить, сломать.

В небольшой работе «Гражданская война во Франции» Маркс проанализировал опыт обладания политической властью Парижской коммуной и пришел к однозначному заключению, что «рабочий класс не может просто овладеть готовой государственной машиной и пустить ее в ход для своих собственных целей», а значит, государственные буржуазные институты необходимо разрушить.

Таким образом, на протяжении всей жизни в суждениях Маркса главенствовало представление о государстве как об организации «исключительно господствующего класса»; тем самым он абсолютизировал роль государства как орудия подавления.

Акцентируя внимание на проблеме создания неантагонистического общества, Маркс практически не исследовал проблемы буржуазной демократии, структурирования власти буржуазии (за исключением случаев блестящего описания периода первоначального накопления капитала, разорения мелких собственников и пополнения рядов пролетариата). Политические требования — всеобщее избирательное право, прямое законодательство и др. — являются, по убеждению Маркса, «демократическими перепевами, буржуазным отголоском буржуазной Народной партии, Лиги мира и свободы». Эти пробелы в теоретическом наследии Маркса после его смерти пытался восполнить Энгельс, заявивший о «поворотном пункте» в истории капитализма — о возможности при определенных обстоятельствах «частичной уступки буржуазией своего политического господства своим союзникам». От-

вечая на вопросы о будущем некапиталистического общества, Энгельс заявлял, что самое большее, что можно утверждать на основании изучения докапиталистических способов производства, — это то, что с ликвидацией капитализма станут невозможны формы присвоения, характерные для старого общества. Подобные идеи в дальнейшем развили теоретики социал-демократии.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В каких работах К.Маркса были сформулированы основные положения его учения?
2. Как К.Маркс пытался применить на практике свое учение?
3. Назовите основные положения марксизма. Какие из этих положений оказали существенное влияние на дальнейшую историю человечества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23.

КРЫМСКАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Цель: Доказать, что в Крымской войне столкнулись две системы: передовая – капиталистическая (Англия, Франция) и отсталая – крепостническая (Россия), подчеркнуть необходимость отмены крепостного права.

Задачи:

- 1) Познакомиться с внешней политикой России; определить причины, характер и последствия Крымской войны.
- 2) Развивать умение выделять главное, делать выводы, сравнивать, работать по карте, с документами, использовать творческий подход в изучении истории.
- 3) Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Литература: § 57 на с.68 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание 1.

Работа с текстом учебника. Прочитать § 57 на с. 68 и заполнить сводную информационно-восстановительную таблицу:

КРЫМСКАЯ (ВОСТОЧНАЯ) ВОЙНА 1853-56 гг.			
Причины войны	Характер войны	Герои войны	

Ход войны		Основные итоги войны	Причины поражения России
			Основные виновники поражения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США.

Цель: определить причины, значение и последствия Гражданской войны в США 1861-1865 гг., способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство «Академия» , 2018

Понятие для актуализации: реконструкция Юга, закон о гомстедах.

Персоналии: Авраам Линкольн, Эндрю Джонсон, Улисс Грант, Роберт Ли, Джефферсон Дэвис.

Важнейшие даты: 1861-1865 гг., 1863 г.

Задание №1.

1. Прочитайте текст в учебнике (§49, с.17).
2. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Гражданской войны в США 1861 – 1865 гг.».
3. Ответьте на вопросы:
 - ✓ В чем состояли причины Гражданской войны в США?
 - ✓ Каковы итоги войны Севера и Юга?
4. Сделайте вывод об историческом значении Гражданской войны в США 1861-1865 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25.

КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АЗИИ И АФРИКИ

Цель: составить характеристику процесса колониального раздела стран Азии и Африки, его причинам и итогам.

Время выполнения: 1ч.

Задания №1.

На основании текста Укажите политическую, экономическую, культурную, демографическую и военно-стратегическую причины колониальной экспансии.

Среди причин активизации заморской экспансии на первом месте стояли политические и военно-стратегические: стремление создать мировую империю диктовалось как соображениями национального престижа, так и желанием установить военно-политический контроль над стратегически важными регионами мира и не допустить расширения владений соперников. Определенную роль сыграли и демографические факторы: рост населения в метрополиях и наличие «человеческих излишков» – тех, кто оказался социально невостребованным на родине и был готов искать удачи в далеких колониях. Имели место также экономические (особенно коммерческие) мотивы – поиск рынков сбыта и источников сырья. Достаточно медленно происходило культурное проникновение, хотя «обязанность» европейцев «цивилизовать» дикие и непросвещенные народы выступала как одно из главных обоснований колониальной экспансии. Представления о естественном культурном превосходстве англосаксонской, германской, латинской или желтой рас использовались в первую очередь для оправдания их права на политическое подчинение других этнических групп и на захват чужих земель.

Главными объектами колониальной экспансии в последней четверти 19 в. оказались Африка, Океания и еще не поделенные части Азии.

Задание №2.

На основании Приложения 1 и 2 заполните схему колонизации, представленную ниже.



Приложение 1. Раздел Африки.

Северная Африка. Северная Африка, самая близкая к Европе часть континента, привлекала внимание ведущих колониальных держав – Франции, Великобритании, Германии, Италии и Испании.

Западная Африка. Главную роль в колонизации Западной Африки сыграла Франция. Основным объектом ее устремлений был бассейн Нигера. Французская экспансия шла в двум направлениях – восточном (из Сенегала) и северном (от гвинейского побережья).

Центральная Африка. Экваториальная Африка оказалась сферой борьбы между Германией, Францией и Бельгией. Стратегической целью этих держав было установление контроля над Центральным Суданом и проникновение в долину Нила.

Южная Африка. В Южной Африке основной силой европейской экспансии была Великобритания. В своем продвижении из Капской колонии на север англичанам пришлось столкнуться не только с туземными племенами, но и с бурскими республиками. Только после тяжелой и кровопролитной англо-бурской войны (октябрь 1899 – май 1902) Трансвааль и Оранжевая республика были включены в состав британских владений.

Восточная Африка. Восточной Африке суждено было стать объектом соперничества Великобритании и Германии. *Северо-Восточная Африка.* Ведущая роль в европейской экспансии в Северо-Восточной Африке принадлежала Великобритании и Италии.

Приложение 2. Раздел Азии.

Персия. Став в последней четверти 19 в. объектом ожесточенного соперничества России и Великобритании, Персия к концу столетия попала в полную экономическую зависимость от этих двух держав: англичане контролировали ее южные области, русские – северные и центральные.

Афганистан. Средняя Азия была ареной напряженной борьбы России и Великобритании.

Индокитай. На господство в Индокитае притязали Великобритания и Франция. Англичане наступали с запада (из Индии) и с юга (от Малаккского пролива).

Китай. С начала 1870-х обострилась борьба великих держав (Франции, Англии, Великобритании, России) за влияние в Китае: экономическая экспансия дополнилась военно-политической; особенно агрессивно действовала Япония.

Корея. С середины 1870-х гг. развернулось соперничество великих держав за контроль над Кореей (королевство Коре), находившейся в вассальных отношениях с Китаем. Наибольшей активностью отличалась политика Японии.

Задание №3.

На основании Приложения 3 перечислите основные итоги колонизации (не менее 4 причин).

Приложения 3. Итоги.

К 1914 весь мир оказался поделенным между колониальными державами.

В результате активной колониальной экспансии в конце 19 – начале 20 в. завершилось «объединение» мира под эгидой Запада. Усилился процесс глобализации, создания единого мирового политического, экономического и культурного пространства. Для покоренных стран эта эпоха, с одной стороны, несла постепенное разрушение или трансформацию традиционных форм существования, ту или иную степень политического, экономического и идеологического подчинения; с другой, медленное приобщение к технологическим, культурным и политическим достижениям Запада.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26.

РЕВОЛЮЦИЯ МЭЙДЗИ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Цель: сформировать представление о революции Мэйдзи; с помощью составления таблицы определить направление основных реформ с их содержанием и значением для Японии;

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

Время выполнения: 1ч.

Революция Мэйдзи – комплекс политических, военных социально-экономических реформ в Японии 1868-1989 гг., превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира. Являясь переходом от самурайской системы управления в лице сегунатак прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства.. политика реставрации существенно повлияло на государственный строй, законодательство, Императорский двор, провинциальную администрацию, финансы, промышленность, дипломатию, образование, религию и другие сферы жизни японцев. С реставрацией Мэйдзи связывается формирование японского национального государства нового времени и японской национальной идентичности. Годы Мэйдзи характеризовались ломкой японского традиционного образа жизни и ускоренным внедрением в стране достижений западной цивилизации.

Задание №1.

Соотнесите реформы, содержание реформ и значение реформ. Заполните таблицу.

Направление реформ	Содержание реформ	Значение реформ
Аграрная реформа	?	?
Административная реформа	?	?
Военная реформа	?	?
Денежная реформа	?	?
Реформа образования	?	?

- А) принят указ об обязательном начальном образовании;
- Б) в сельском хозяйстве стал развиваться капиталистический уклад;
- В) крестьянам передавалась на определенных условиях часть земли;

- Г) создала условия для формирования единого национального рынка;
- Д) введена единая денежная единица – иена;
- З) уничтожена сословная система образования;
- Е) конфискация часть земель и лишение власти князей;
- Ж) ликвидирована военно-феодалная структура. Японская армия приобрела высокую боеспособность;
- И) введена всеобщая воинская повинность;
- К) уничтожило власть князей и деление страны на княжества;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.

Цели: - уметь определять и объяснять понятия, сравнивать и делать выводы.

- знать ход Отечественной войны 1812 года и ее особенности

- воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство «Академия», 2018

2. Алексашкина Л. Н. История. Россия и мир вXX - начале XXI века. Для общеобразоват.

учреждений: базовый и профил. уровни. М.: - Просвещение, 2018

3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

На короткий вопрос надо дать точный и столь же краткий ответ.

1.Продолжите фразу

“Скажи-ка, дядя, ведь не даром,

Москва, спаленная пожаром,

Французам отдана

Ведь были ж схватки боевые,

Да говорят еще какие

Не даром помнит вся Россия.

2. Наполеон вел против России свою великую армию. Россия на западной границе имела три армии. Но при этом мы начали отступление. Предположите, почему?

3. Первый удар французская армия в Бородинской битве нанесла по земляным укреплениям в

деревне Семеновское. Под каким названием вошли эти позиции в историю Бородинского сражения.

4. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, - говорил он, - я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце”.

5. Где Кутузов принял командование объединенными русскими армиями?

6. Еще до нападения Наполеона на Россию, когда только обсуждалась такая возможность, русский император Александр I сказал, что: “Если Наполеон вторгнется в Россию, я устрою ему вторую Испанию”. Что он имел в виду?

7. Это сражение состоялось под городом, неофициальное название которого - “Ворота Москвы”. В ходе двухдневных сражений французы потеряли здесь около 20 тысяч солдат и офицеров. После отхода армии от стен этого города из него же ушло и все гражданское население. Назовите город.

8. Назовите главного противника назначения Кутузова главнокомандующим русскими войсками в 1812 году?

9. В этой деревне на военном совете было принято решение о сдаче Москвы. Назовите название?

10. После ухода из Москвы Наполеон решил выйти в южные хлебные и промышленные районы, захватить Тулу. Но русские армии дали сражение в районе города ... (он восемь раз переходил из рук в руки) и французы вынуждены были вернуться на старую смоленскую дорогу. У какого города произошла битва.

11. Обратная дорога для французов оказалась намного страшнее, чем дорога на Москву. Во время переправы через р е к у . в декабре 1812 года французы потеряли более 30 тысяч человек. Назовите ее.

12. Перечислите фамилии трех командующих армиями на западной границе.

13. Этот дворянин был командиром регулярного партизанского отряда. Прославился же он не только своими подвигами, но и лирикой. Так кто же это такой поэт и офицер?

14. Уходя из Москвы французы заложили взрывчатку в основание этого храма и только доблесть горожан и проливной дождь не позволили французам осуществить свой

варварский план. Как называется этот храм, являющийся и поныне визитной карточкой Москвы?

Задание №2.

“Интеллектуальное лото” “Отечественная война 1812 года”. Представить свою версию ответа.

1. В имении графа Беннигсена, недалеко от Вильно, 11 июля 1812 года состоялся бал, на котором присутствовал император Александр I. Интересно, что перед самым началом бала императору передали срочную депешу. Бегло ознакомившись с ее содержанием, Александр I произнес: “Я этого ожидал, но все-таки бал состоится”. Какую новость русский император сообщил всем присутствующим после бала, огласив содержание упомянутой депеши?

2. Почти сразу после того, как 12 июня 1812 года армия Наполеона перешла Неман, русский посол в Англии граф С.Р. Воронцов в своем дневнике сделал следующую запись: “Если Наполеон будет нас преследовать, он погибнет. Он кончит тем, что будет истреблен. Нашей верной союзницей”. Подумайте, какую именно союзницу России имел в виду граф Воронцов, пророчество которого вполне оправдалось?

3. Великая заслуга этого героя Отечественной войны 1812 года заключалась не только в том, что он еще перед вторжением Наполеона указывал на необходимость заманивания неприятеля вглубь страны (тогда об этом говорили многие). Будучи великим стратегом, он взял на себя ответственность за выполнение непопулярного в русском народе плана. Назовите этого военачальника, труднопроизносимую фамилию которого простые солдаты, недовольные производимым им отступлением, переименовали в “Болтай да и только”?

4. За всю военную карьеру пуля дважды попадала ему в голову. Первая (1774 г. при взятии неприятельского укрепления в деревне Шумне) вошла в левый висок и вышла у правого глаза. Столь же опасна была и вторая пуля, пробившая ему голову в 1788 году у турецкой крепости Очаков. Врач, лечивший его, писал: “Надобно думать, что само Провидение сохраняет этого человека для чего-нибудь необыкновенного, потому что он исцелился от двух ран, из коих каждая смертельна”. Назовите имя этого человека, вошедшего в русскую историю как спаситель Отечества.

5. Известно, что перед битвой на Бородинском поле русские войска были выстроены в пять оборонительных линий, отстоящих одна от другой в глубину на 1,5 км. Длина первых двух линий составляла около 8 км. Однако по ходу сражения наиболее кровопролитные бои развернулись вокруг небольшой высоты, которую сами французы впоследствии назвали

“редутом смерти”, “могилой французской кавалерии”, “вулканом в центре русской армии” и т.п. Вспомните, как, согласно разработанной Кутузовым диспозиции, называли этот опорный пункт обороны сами русские?

Задание №3.

Хронология «Отечественная война 1812 года» События расположить в хронологическом порядке.

- Переправа Великой армии через Неман
- Смоленское сражение
- Сражение у Малоярославца
- Переправа французов через Березину
- Бородинская битва
- Назначение Кутузова главнокомандующим
- Пожар Москвы
- Венский конгресс

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28. ЗНАЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ДЕКАБРИСТОВ.

Цели: Сформировать представления о событиях 12 декабря 1812 г. и влиянии декабристского движения на социально-политическое развитие России.

Задачи:

- 1) Рассмотреть причины, итоги, значение и последствия декабристского движения.
- 2) Развивать умение доказывать, сравнивать, делать выводы, структурировать материал в таблицу.
- 3) Воспитывать уважение к борцам против самодержавного и феодального гнета.

Литература: § 54 на с. 48 учебник 2 часть. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. – М.: Академия, 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Работа с текстом учебника. Прочитать § 54 на с.48 и заполнить сводную информационно-восстановительную таблицу:

ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ			
Положение	Причины	Отличие	

в стране после войны	движения декабристов	«Русской правды» Пестеля от Конституции Муравьева			
Ход событий:			Причины поражения восстания декабристов	Расправа над декабристами	Историческое значение движения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29.

ГЕРОИЧЕСКАЯ ОБОРОНА СЕВАСТОПОЛЯ В 1854 – 1855 ГОДАХ И ЕЕ

ГЕРОИ

Цель: определить причины и последствия изучаемых событий: промышленного переворота в России, Крымской войны и обороны Севастополя. Определить общие и особенные черты изучаемых событий;

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство «Академия», 2018
2. Данилов Д.Д. История России и мира. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) в 2 кн. Кн. 2.//Д.Д. Данилов и др. М.:Баланс, 2013.с.308,310,311,313.
3. Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2018.с.228-229
4. Карты «Российская империя во второй четверти 19 в.», «Оборона Севастополя»//История России. XIX в.: атлас.М.:Дрофа; Издательство ДИК, 2013. С. 20
5. Семин В.П. История: учебное пособие/В.П.Семин, Ю.Н.Арзамаскин. М.: КНОРУС, 2017 с.117-119

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Дайте определение терминам: *промышленный переворот, Крымская война, Малахов курган, фабрика.*

Составьте развернутый план хода Крымской войны, обороны Севастополя. Было ли поражение России в этой войне неизбежным? Каковы последствия этого поражения?

Задание №2.

1. По какой причине:

А) началась оборона Севастополя во время Крымской войны;

Б) в России была слабо развита промышленное производство;

2. Какие исторические события, связанные с Крымской войной и промышленным переворотом в России, произошли: в 30-40е гг. 19 в., 1837 г., 4 октября 1853 г., в октябре 1854 г., 27 августа 1855 г., 18 марта 1856 г.?

3. Определите, кем были или чем прославились в обороне Севастополя его защитники: Нахимов, Тотлебен, Пирогов, Толстой, Кошка, Дарья Михайлова?

4. Сформулируйте последствия для событий:

А) обороны Севастополя в Крымской войне;

Б) промышленного переворота в России к середине 19 века;

5. Сравните развитие текстильной (легкой) и тяжелой (машиностроительной) промышленности в России в 1 половине 19 века. Определите одну общую черту и по одному различию для каждого вида промышленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30.

ЗНАЧЕНИЕ ОТМЕНЫ КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ

Цели: выяснить причины отмены крепостного права и проведения либеральных реформ; ход реформ и последствия; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами. Провести поиск исторической информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство «Академия» , 2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1

Ответьте на вопросы.

1. Почему было принято решение об освобождении крестьян с землей?

2. Почему было принято решение освободить крестьян за выкуп?

Задание №2

Выберите правильный ответ.

1. Какие крестьяне считались временнообязанными:

а) крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы

б) крестьяне, записавшиеся в народное ополчение

в) государственные крестьяне

2. Временнообязанные крестьяне должны были:

а) принимать участие в общественных работах в своем уезде

б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

в) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу своего бывшего владельца

3. Что такое отрезки:

а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

в) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

4. Кто такой мировой посредник:

а) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы

б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров между помещиком и крестьянами

в) представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах

Задание №3.

На основе представленных ниже данных сформулируйте и запишите выводы о характере крестьянской реформы:

1. Средний надел крестьянина до реформы составлял 4,4 десятины, после реформы - 3,6 десятины.

2. В Московской губернии крестьянская семья в среднем должна была заплатить за землю 500 руб. При этом изба стоила 30-40 руб., лошадь - 15-20 руб.

3. Стоимость крестьянской земли была оценена в 500 руб., заплатили же крестьяне 1,5 млрд. руб.

Задание №4.

Заполните таблицу.

Многие крестьяне не хотели верить тому, что было написано в царском манифесте. Среди крестьян появились люди, которые убеждали их в том, что царский манифест подмене чиновниками, и предлагали свои толкования этого документа. Прочитайте «Манифест о воле», составленный крестьянами Лебединского уезда Харьковской губернии в апреле 1861

<i>Крестьянский манифест</i>	<i>Царский манифест</i>
Статья 3. Во время жатвы на работу к помещикам не ходить, пусть собирает хлеб со своим семейством, что соберет, то и его, а если будет оставаться хлеб не собранный, то собрать миром и разделить	
Статья 4. Податей и повинностей 5 лет никаких не платить, государь прощает.	
Статья 8. Помещику остается земли пахотный участок на его семью такой же, как и мужику, а больше ничего.	

г. напротив статей крестьянского манифеста запишите, какие меры были предусмотрены по этим проблемам в правительственном варианте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Цель: формирование умений проводить анализ исторических архивных документов, обобщать и формулировать выводы, обосновывая свою точку зрения по заданной теме; формирование знаний об исторических фактах русско-турецких отношений в 1877 – 1878 гг.

Литература:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., 2018.
2. Буганов В. И., Зырянов П. Н. История России, конец XVII – XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
3. Загладин Н. В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. – М., 2018.
4. Загладин Н. В. История России и мира в XX – начале XXI века. – М., 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Используя материал учебника, составьте хронологическую таблицу «Ход русско-турецкой войны 1877-1878гг.»

Дата	События

--	--

Задание №2.

Работа с документами:

а) Прочитайте документы:

Сан-Стефанский русско-турецкий мирный договор – 19 февраля 1878г. Берлинский трактат. 1 июля 1878г.

ДОКУМЕНТ № 1

САН-СТЕФАНСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР. 19 ФЕВРАЛЯ 1878 г.

...Ст. 2. Блистательная Порты признает окончательно независимость княжества Черногории...

Ст. 3. Сербия признана независимой...

Ст. 5. Порты признает независимость Румынии, которая предъявит свои права на вознаграждение, имеющее быть определенным обеими сторонами. До заключения непосредственного договора подданные ее будут пользоваться в Турции всеми правами, которые обеспечены за подданными других европейских держав.

Ст. 6. Болгария образует самоуправляющееся, платящее дань княжество, с христианским правительством и земским войском. Окончательные границы Болгарии будут установлены особою русско-турецкой комиссией до очищения Румелии российско-императорской армией...

Ст. 7. Князь Болгарии будет свободно избираем населением и утверждаем Блистательной Портой с согласия держав... Введение нового образа правления в Болгарии и наблюдение за его применением будут поручены в течение двух лет российскому императорскому комиссару.

Ст. 8. Оттоманские войска не будут более находиться в Болгарии, все прежние крепости будут срыты... Русские войска будут занимать страну и, в случае надобности, оказывать содействие комиссару. Военное занятие Болгарии будет, однако, ограничено приблизительно сроком в два года...

Ст. 14. В Боснии и Герцеговине будут немедленно введены сообщенные оттоманским уполномоченным в первом заседании константинопольской конференции предложения европейских держав...

Ст. 19. Принимая во внимание финансовое затруднение Турции и сообразуясь с желанием его величества султана, император Всероссийский соглашается заменить уплату большей части ...сумм следующими территориальными уступками: а) Тульчинский санджак... равно как острова дельты и Змеиный остров. Не желая присоединить себе

означенной территории и островов дельты. Россия предоставляет себе променять их на отчужденную от нее трактатом 1856 г. часть Бессарабии... а) Ардаган, Каре, Батум, Баязид.

Документ № 2

БЕРЛИНСКИЙ ТРАКТАТ. 1 ИЮЛЯ 1878 г.

Ст. 1. Болгария образует из себя княжество самоуправляющееся и платящее дань, под главенством его и. в. султана: она будет иметь христианское правительство и народную милицию...

Ст. 6. Временное управление Болгарии до окончательного составления органического устава Болгарии будет находиться под руководством российского императорского комиссара...

Ст. 13. На юг от Балкан образуется провинция, которая получит наименование «Восточная Румелия» и которая останется под непосредственной политической и военной властью султана на условиях административной автономии. Она будет иметь генерал-губернатором христианина...

Ст. 25. Провинции Босния и Герцеговина будут заняты и управляемы Австро-Венгрией.

Ст. 26. Независимость Черногории признается Блистательной Портой...

Ст. 43. Высокие договаривающиеся стороны признают независимость Румынии...

Ст. 45. Княжество Румыния уступает обратно е. в. императору всероссийскому часть Бессарабской территории, отошедшей от России по Парижскому трактату 1856 г.

Ст. 46. Острова, составляющие дельту Дуная, а также остров Змеиный, Тульчинский санджак... присоединяются к Румынии...

Ст. 58. Блистательная Порта уступает Российской империи в Азии территории Ардагана, Карса и Батума с портом последнего...

Ст. 60. Долина Алашкерта и город Баязет, уступленные России статьей 19 Сан-Стефанского договора, возвращаются Турции.

б) Проанализируйте документы, используя следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
2. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чем и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?

6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный — и почему?
7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.

в) Опираясь на текст документов, заполните сравнительную таблицу

Условия Сан-Стефанского мирного договора	Условия, принятые на Берлинском конгрессе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №32. ЗОЛОТОЙ ВЕК РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Цели: Познакомиться с развитием русской культуры и литературы в частности изучаемого периода, показать её многообразие.

Задачи:

- 1) Выяснить, почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?
- 2) Осуществлять самостоятельный поиск и анализ собранной исторической информации
- 3) Воспитание уважительного отношения к истории и культуре своего государства, бережного отношения к памятникам культуры и литературы.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018: §62
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Опираясь на § 62 на с.98 заполнить таблицу «Культура России XIX века» и ответить на вопросы.

Направления культуры	Деятели культуры	Основные достижения	Значение
Наука			
Образование			
Живопись			

Архитектура			
Музыка			
Театр			

Задание №2.

Опираясь на § 62 на с.98 и на § 50 на с.28 сравните развитие русской и западноевропейской литературы и сделайте вывод.

Вопросы для сравнения	Русская литература XIX века	Западноевропейская литература XIX века
Направления литературы		
Поэты		
Писатели		
Вывод: (Почему период развития русской литературы XIX века называют «золотым веком»?)		

Задание №3.

Соотнесите имена художников и названия их картин.

ХУДОЖНИКИ	КАРТИНЫ
1) А. К. Саврасов	А) «Девочка с персиками»
2) И. И. Шишкин	Б) «Бурлаки на Волге»
3) И. И. Левитан	В) «Вечерний звон»
4) И. Е. Репин	Г) «Боярыня Морозова»
5) В. А. Серов	Д) «Грачи прилетели»
6) В. И. Суриков	Е) «Утро в сосновом бору»

1	2	3	4	5	6

Задание №4.

Назовите авторов памятников, представленных на изображениях.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №33 СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ И ЭЛЕМЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.

Цель: расширить представления об истоках парламентаризма в России; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: текст «Из программы партии», текст «Из исторического источника».

Понятия для актуализации: парламентаризм, гражданское общество, кадеты, эсеры, октябристы, большевики, меньшевики, черносотенцы.

Персоналии: Гучков А.И., Милюков П.Н., Мартов Ю.О., Ленин В.И., Чернов В.М.

Важнейшие даты: 17 октября 1905 г.; 1906 г.; 1907 г.

Задание №1.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из программы партии

«...Заменяв частную собственность на средства производства и обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества,

социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою...»

1. Какой партии принадлежит эта программа? Почему вы так решили?
2. Какие цели (отдалённые и ближайшие) поставлены в ней? Назовите не менее двух положений.
3. К какой части политического спектра принадлежала эта партия?

Задание №2.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и
3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным

от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

1. Укажите, кем и в ходе каких событий был принят этот документ. Какое название в истории получил этот документ?

2. Используя текст, укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом.

3. Какими были последствия принятия данного документа? Укажите не менее трёх последствий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТОЛЫПИНСКОЙ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ, ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ

Цели: - углубить представление и знания учащихся о столыпинской реформе, в частности о механизме подготовки и осуществления аграрной реформы 1907-1917 годов.

- формировать умения давать оценку историческим событиям;

Оборудование, материалы:

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018

6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

7. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

8. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Время выполнения: 1ч.

Задание № 1.

Какие из нижеперечисленных реформ Столыпина были необходимы в России для завершения процесса модернизации?

- А) свобода вероисповедания
- Б) гражданское равноправие
- В) улучшение быта рабочих

- Г) реформа местного самоуправления
- Д) введение всеобщего начального обучения.

Задание № 2.

Выберите и выпишите в тетрадь причины проведения столыпинской аграрной реформы, исправьте фактические ошибки.

1. аграрный кризис (аграрное перенаселение составило 2 млн. человек, российская промышленность могла поглотить только 3 млн.)
2. мировой с/х кризис 1904 года (резкое падение цен на зерно)
3. вера самодержавия в монархические настроения основной массы крестьянства
4. широкий размах крестьянского движения в годы I российской революции 1904-1907 гг.

Задание № 3.

Заполните таблицу “Цели и итоги аграрной реформы”.

Цели	Мероприятия	Итоги

Задание № 4.

Выполните тест. Найдите и исправьте ошибки.

_____ - кафедральный собор — собор в Омске, в котором 25 августа 1910 года П.А.Столыпин слушал воскресную службу. Собор входил в десятку крупнейших храмов России, в его закладке участвовал будущий наследник престола Николай II.

1. Причиной проведения аграрной реформы стали:
 - У - аграрное перенаселение
 - С - широкий размах крестьянского движения в 1905 году
2. Девиз политического курса правительства Столыпина:
 - П - “сначала успокоение, потом реформы”
 - Н - “всем сословиям - равные права”
3. К курсу реформ, проводимых Столыпиным, не относится:
 - И - введение нового прогрессивного налога с крупного капитала
 - Е - развитие всеобщего образования
4. Цель аграрной реформы

- К - создание социальной опоры самодержавия - крестьян-общинников
Н - обеспечить подъем с/х
5. К положениям аграрной реформы не относится:
С - выход крестьян из общины
О - частичный передел помещичьей земли
6. Преимущественно из общины выходили:
К - бедняки и кулаки
Л - середняки
7. Целью переселенческой политики является:
Б - развитие общинного землевладения на окраинах империи
И - ликвидация крестьянского малоземелья без передела помещичьей земли
8. Найдите лишнее среди итогов аграрной реформы:
Й - усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне
С - развитие капиталистических отношений в с/х

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35.

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ПОИСКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ИДЕАЛА.

Цели: - углубить представление и знания учащихся о столыпинской реформе, в частности о механизме подготовки и осуществления аграрной реформы 1907-1917 годов.

- формировать умения давать оценку историческим событиям;

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.
4. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Ответьте на вопросы.

1. Что следует понимать под терминами «западники» и «славянофилы», «западничество» и «славянофильство»?
2. Насколько удачны термины «западники» и «славянофилы», обозначающие интересующие нас понятия?

3. Какова история возникновения кружков западников и славянофилов?
4. Каковы хронологические рамки существования западничества и славянофильства?
5. Назовите наиболее известных западников и славянофилов. Попытайтесь изобразить их исторические портреты.
6. В каких формах проходила полемика западников и славянофилов?
7. Какова была расстановка общественно-политических сил на этапе спора западников и славянофилов?
8. Изложите основные этапы истории полемики западников и славянофилов.
9. Каковы основные составные части концепции славянофилов? В чем ее сущность? (При реконструкции взглядов славянофилов используйте вопросы к теме № 1).
10. Чем отличаются взгляды славянофилов от теории официальной народности?
11. В чем заключаются основные положения концепции западников?
12. Какие сходные моменты есть в концепции славянофилов и западников?
13. Дайте оценку концепций славянофилов и западников и их места в истории российской общественной мысли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36.

ВОСТОЧНЫЙ ФРОНТ И ЕГО РОЛЬ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Цели: изучить причины Первой мировой войны; охарактеризовать ход военных действий и итоги; самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования: в 2 ч. – М. : Издательство ЁбАкадемияЁв , 2018

2.Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений.

Ростов н/Д: Феникс,2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Заполните схему.

АНТАНТА	ПРИЧИНЫ	ТРОЙСТВЕННЫЙ
---------	---------	--------------

	ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	СОЮЗ
?	?	?

? ГОСУДАРСТВ	←	В ВОЙНУ ВОВЛЧЕНО	→	? ЧЕЛОВЕК
--------------	---	------------------	---	-----------



Задание №2.

Заполните таблицу.

Цели воюющих держав в первой мировой войне.

<i>Страна</i>	<i>Цели в войне</i>

Задание №3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель ХХ в.
«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории

Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?

2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?

3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание №4.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования,

находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта. »

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?

2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание №5.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение Французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год.

.. Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?

2. Каковы были итоги этого наступления?

3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

Задание №6.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова.

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал

ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?

2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание №7.

Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги:

В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги:

Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя.

Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск.

Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты.

Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги:

Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военнопромышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне:

Потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37.

ВЛАСТЬ И РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Цели: самостоятельно сделать вывод о причинах изменения отношения в обществе и народе к войне и правительству; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История. Дидактические материалы. для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия, 2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Начало войны вызвало взрыв патриотических чувств во всех воюющих странах. Проходили массовые митинги в поддержку действий правительства.

Большинство населения России считало себя обязанным внести свой вклад в защиту Отечества. На мобилизационные пункты в первые дни войны явилось 96 % подлежащих призыву, в основном это были крестьяне. Добровольцами на фронт отправлялись известные поэты, артисты, художники. Многие девушки, в том числе из аристократических семей, работали в госпиталях и санитарных поездах. На личные средства императорской семьи в царскосельских дворцах были открыты лазареты, в которых императрица Александра Федоровна и ее старшие дочери Ольга и Татьяна работали сестрами милосердия. Крупные пожертвования от населения стали поступать в Красный Крест, на счета обороны и военного займа, на поддержку семей фронтовиков. Для помощи фронту создавались различные общественные организации — Всероссийский земский союз помощи больным и раненым воинам, Всероссийский союз городов, Союз георгиевских кавалеров, Общество помощи жертвам войны и др.

26 июля (8 августа) 1914 г. на чрезвычайном заседании Государственной думы депутаты заявили о единстве царя и народа и проголосовали за предоставление правительству военных кредитов (против была лишь фракция РСДРП). Большинство лидеров политических партий (кроме В. И. Ленина) выступили с патриотическими заявлениями и провозгласили тактику внутреннего мира в стране.

Однако уже к концу 1915 г. настроение населения стало постепенно меняться. Всюду росло стачечное движение, усиливалась оппозиция, в том числе парламентская.

В России, как и в других вступивших войну странах, господствовала уверенность в том, что война будет закончена в кратчайшие сроки. Это привело к тому, что у правительства не было хоть сколько-нибудь реального плана перевода экономики на военные рельсы. Мобилизационные запасы были исчерпаны за четыре месяца, и в начале 1915 г. стал ощущаться кризис боевого снабжения: не хватало ни пушек, ни снарядов, ни винтовок, ни патронов. С проблемой военного производства так или иначе столкнулись все воюющие державы, но в России, с ее огромной территорией, слабо развитой железнодорожной сетью и малопродуктивной экономикой, этот вопрос встал особенно остро. Выход из создавшегося положения Россия нашла в усилении государственного регулирования экономики и ограничении частного предпринимательства.

В феврале 1915 г. командующие прифронтовыми округами получили право контролировать цены на хлеб и фураж, запрещать вывоз продовольствия за пределы губерний.

В мае 1915 г. было учреждено Особое совещание по артиллерийскому снабжению. Затем появились Особые совещания по обороне, топливу, продовольствию и перевозкам, которые возглавлялись соответствующими министрами. В работе Особых совещаний активную роль играли представители законодательных учреждений, общественных организаций и деловой элиты. Согласно положению об Особых совещаниях они представляли собой высшие государственные учреждения, подчиненные непосредственно царю. Совещания занимались исчислением потребностей фронта, распределением военных заказов, мобилизацией транспорта и топлива, применяли репрессивные меры к частным предприятиям, уклоняющимся от работы на казну.

Предприниматели предложили свой план дальнейшей мобилизации и милитаризации промышленности через создание на местах военно-промышленных комитетов для перевода на военные рельсы средних и малых предприятий. В короткий срок в различных районах страны было создано более двухсот военно-промышленных комитетов, куда вошли представители не только буржуазии, но и рабочих. В июле 1915 г. был создан Центральный военно-промышленный комитет, председателем которого был избран лидер октябристов А. И. Гучков. В ноябре стала действовать Центральная рабочая группа, призванная содействовать укреплению рабочей дисциплины, удовлетворению нужд рабочих и предотвращению забастовок. Ее возглавил рабочий-меньшевик К. А. Гвоздев.

Расширяли свою деятельность и общественные организации. В июле 1915 г. Земский и Городской союзы объединились в единый Союз земств и городов (Земгор). Помимо помощи раненым, беженцам и военнопленным Союз организовал производство обмундирования, амуниции, медикаментов и теплых вещей.

В ноябре 1916 г. министр земледелия подписал распоряжение о хлебной разверстке.

Военные поражения 1915 г. резко обострили внутривнутриполитическую обстановку в стране. Поражения вызвали у думской оппозиции желание вновь начать борьбу с самодержавным режимом, «не умеющим вести войну». Несколько думских групп во главе с партией кадетов объединились в «Прогрессивный блок», целью которого стало создание кабинета общественного доверия, т. е. правительства, опиравшегося на думское большинство.

Активизировалась деятельность групп в социал-демократических партиях, с самого начала выступавших с разной степенью категоричности против войны. 5 — 8 сентября 1915 г. состоялась Циммервальдская конференция таких групп. В ее работе участвовали 38 делегатов из России, Германии, Франции, Италии, Болгарии, Польши, Швеции, Норвегии и Нидерландов. Они выступили с заявлением против войны, призвали народы к миру. Около трети делегатов во главе с лидером российских большевиков В. И. Лениным посчитали этот

призыв слишком мягким. Они высказались за превращение «империалистической войны в войну гражданскую», воспользовавшись тем, что в руках миллионов «пролетариев» находится оружие.

В России предвоенные годы были благоприятными для экономики. Это позволило населению на первых порах несколько смягчить материальные тяготы войны. Значительное влияние на укрепление морального духа тыла оказало введение правительством «сухого закона». Сначала планировалось, что он будет действовать только на месяц мобилизации, но затем по предложению общественности сохранил свою юридическую силу на все время войны. Имеются данные, что, привыкнув в трезвому образу жизни, воспользовавшись временно высокими ценами на хлеб, получая пособия на семьи, лишившиеся рабочих рук, расширив систему «помочей» (совместный добровольный и неоплачиваемый труд) и избавившись от лишних рабочих рук, деревня увеличила денежные накопления (с этим частично связана и инфляция) и даже расширила посевы, увеличила количество скота. Однако крестьянство в любом случае теряло стимулы к поддержанию производства на прежнем уровне.

Критическим для народного хозяйства стал 1916 год. Рост экономики прекратился, резко возросла эмиссия бумажных денег, покупательная способность рубля в сравнении с довоенной упала в два раза. Посевные площади сократились на 25,7 %, продукция животноводства снизилась на 30 %. Тем не менее голод России не грозил, а обстановку дестабилизировали прежде всего транспортные трудности, приведшие к сокращению поставок продовольствия в крупные города.

Война резко усилила миграционные процессы. Под ружье в общей сложности было поставлено 15,5 млн наиболее активных жителей страны, из них 12,8 млн крестьян. Последовала эвакуация промышленных предприятий из западных губерний в центр России. Часть «инородческого» населения из прифронтовой полосы насильственно перемещалась в глубь страны. К ним добавилась масса беженцев. Наконец, в народном хозяйстве стал широко использоваться труд военнопленных (свыше 2 млн человек) и чернорабочих из Китая. Общая численность маргинализованной части населения доходила до 20 млн человек, что открывало объективную возможность для общей радикализации народа, а значит, облегчало работу революционным партиям.

Начался массовый подъем забастовочного движения. Только осенью 1916 г. в стране произошли 273 забастовки, в которых участвовали около 300 тыс. человек. Почти все они проходили под политическими лозунгами. Примечательно, что активную роль в стачечном движении играли рабочие группы при военно-промышленных комитетах. Во время стачек

выдвигались антивоенные лозунги. На фронтах все чаще происходили случаи «братания» солдат противостоявших армий.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как война повлияла на состояние общества в России?
2. Почему патриотический подъем начала войны сменился со временем в России, как и во всех других воюющих странах, усилением негативного отношения к войне?
3. Каковы были особенности развития российского общества в годы войны? Почему именно в России война вызвала самые существенные последствия?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38. РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Цели: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018

2.Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Заполните схему. Причины гражданской войны:



Задание №2.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых.. были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание №3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя.

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства.. Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию.. Латвию, Литву и Польшу.. идти против нас.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России.. является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание №4.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание №5.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а)«Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б)«И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание №6.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. .Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

ПРАКТИЧЕЧКОЕ ЗАНЯТИЕ №39.

ВЕЛИКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1925-1927 ГОДОВ В КИТАЕ.

Цель:

- дать характеристику опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии;
- раскрыть особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае;
- проанализировать высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.

Литература:

1. Учебник истории «Мир в XX веке» О. С. Сороко-Цюпа 11 класс.
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. Новейшая история Китая: 1928—1949 / Гл. ред. М. И. Сладковский. — М.: Наука, 1984. — 439 с.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1

Прочитайте отрывок из текста. Дайте ответ на вопросы, поставленные в конце текста. Ответ запишите.

«Китайская революция 1925–1927 гг. явилась крупным событием в новейшей истории Китая и всего мира... Революция пользовалась разносторонней поддержкой прогрессивных сил всего мира, прежде всего советского народа и международного коммунистического движения. В то же время на ход революции отрицательно повлияли такие факторы, как социально-экономическая отсталость Китая, натиск империализма, неустойчивость национальной буржуазии, слабость рабочего класса, темнота и забитость основной массы крестьянства, молодость и неопытность коммунистической партии, неравномерность развития революционного движения в различных районах страны»

Вопросы к тексту:

1. Перечислите предпосылки и причины революции.
2. Составьте характеристику революционных событий в Китае по плану:
 - а) хронология событий революции,
 - б) задачи борьбы,
 - в) формы борьбы,
 - г) результаты событий.
3. Сделайте вывод, выделите особенности революции в Китае.

Задание №2

Запишите значение слов.

1. Революция
2. Реформа
3. Национализация

Задание №3

Найдите правильный ответ. Запишите в таблицу.

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>

1. Национальная «великая» революция в Китае была в

- а) 1920 – 1926 гг; б) 1925 – 1927гг; в) 1926 – 1927 гг; г) 1925 – 1926 гг.

2. Организатор китайской революции

- а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун; г) В.И. Ульянов

3. В реализации планов «спасении Китая» лидер революции обратился за помощью к

- а) США; б) Японии; в) Советской России; г) Великобритании

4. Для военно-политических переговоров в Москве делегацию возглавил генерал

- а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Мао Дзэдун; г) В.И. Ульянов

5. Руководство революции Китая находилось в руках

- а) гоминьдана; б) националистов; в) коммунистов

6. Борьба между гоминьданом и компартией вылилась в

- а) реформы; б) в гражданскую войну; в) в восстание; г) кризис власти

приложение

1. В Китае незавершённая буржуазно-демократическая революция, направленная на уничтожение империалистического гнёта и господства полуфеодальных порядков в политическом и экономическом строе Китая. Обострение противоречий между империализмом и китайским народом.

2. Как известно, развитие революции 1925–1927 гг. в рамках устоявшейся отечественной периодизации охватывает три периода. Вначале наблюдается период подъема социальной борьбы после событий 30 мая 1925 г. в Шанхае и до контрнаступления «правых» весной 1926 года. Второй период связывается с начатым в июле 1926 г. Северным походом

Национально-революционной армии, который привел к частичному разгрому северных милитаристов Центрального и Восточного Китая. Третий период предполагает дальнейшее развитие ситуации после контрреволюционных переворотов в Шанхае и Гуанчжоу в апреле 1927 г. с продолжением на территории Центрального Китая вплоть до поражения в июле 1927 года.

Важным исходным пунктом явилось завершение объединения провинции Гуандун под властью Гоминьдана, что позволило правительству в Гуанчжоу выдвинуть в качестве непосредственной задачи общенационального масштаба разгром милитаристов, поддерживаемых западными державами, и объединение Китая. В связи с этим 1 июля 1925 г. в Гуанчжоу было провозглашено образование Национального правительства Китайской республики. При этом коммунисты не входили в правительство.

-Революция 1925–1927 гг. не разрешила ни одной из задач буржуазно-демократической, антиимпериалистической революции в Китае. Другими словами, в стране продолжали сохраняться в том или ином виде все важнейшие элементы национального кризиса, которые создали предпосылки к революции 1925–1927 гг., но изменилась расстановка социально-политических сил.

3. Революция в Китае представляла собой сложное переплетение общенациональной империалистической борьбы за независимость страны, в которой принимали участие все слои общества, самостоятельны классовых выступлений пролетариата, движений городских низов и локальных выступлений крестьянства ряда провинций.

Ответ на задание 3

1	2	3	4	5	6
Б	А	В	Б	А	Б

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №40.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Цели: охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия, 2018 §77

2.Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Используя текст учебника стр. 175, определите:

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?

Задание №2.

Используя текст учебника стр. 178, охарактеризуйте деятельность Коминтерна.

Задание №3.

Используя текст учебника стр. 192, определите:

1. С какой целью была создана Лига Наций?

Задание №4.

Заполнить таблицу «Приход фашистов к власти».

	<i>Италия</i>	<i>Германия</i>
1.	Какую политику проводили фашистские режимы?	
2.	Почему они пользовались поддержкой населения?	

Задание №5.

Прочтите документ и ответьте на вопросы.

Из книги А. Гитлера «Майн кампф». 1923 г.

«Мы начинаем с того, на чем остановились шесть столетий тому назад. Мы прекращаем вечное германское устремление на юг и запад Европы и обращаем взор на страну на востоке».

1. О какой стране говорит Гитлер?

2. Как эти планы отразились на его деятельности?

Задание №6.

Используя текст учебника стр.193-194, заполните таблицу «Военно-политические планы сторон накануне войны».

<i>Страны</i>	<i>Планы</i>

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41.
КУЛЬТУРА В ПЕВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.**

Цель: определить главные направления развития культуры в первой половине XX в.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия , 2018

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

С помощью учебника (§78 с.195) составьте таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные направления.

Художественные направления	Деятели культуры	Основные направления

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42.
СУЩНОСТЬ НЭПа. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ НЭПа, ПРИЧИНЫ
ЕГО СВЕРТЫВАНИЯ (1ч.)**

Цель: расширить и углубить знания студентов о сути, противоречиях и причинах свертывания НЭПа на основе привлечения дополнительных материалов и различных видов источников информации;

Список литературы и источников

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В двух частях. – М., 2018.

2. История / П.С. Самыгин, - Ростов-на-Дону, 2018.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России история России с древнейших времен до начала XXI века. – М., 2017.

4. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография/А.Б .Оришев, В.Н. Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com>

5. ЦОР «История Отечества XX - начало XXI века», 11 класс, Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.// <http://school-collection.edu54.ru>

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Опираясь на знания, полученные при самостоятельном изучении темы заполните таблицу «Основные составляющие НЭПа»

«Военный коммунизм»	НЭП
Продразверстка	
Национализация внутренней торговли	
Национализация внешней торговли	
Национализация крупной промышленности	
Национализация средней и мелкой промышленности	
Вывод денег из оборота	
Отсутствие притока иностранного капитала	
Всеобщая трудовая повинность	
Политическая диктатура большевиков	
Террор	

Задание №2.

Назовите черты и явления НЭПа, которые отражаются в иллюстрации.

ТРУДЯЩИЕСЯ
НЕ СТРАШНЫ ДОРОГОВИЗНА И НЕП
ПОКУПАЙТЕ!
ДЕШЕВЫЙ ХЛЕБ!

СЕЯННЫЙ
 ОТ
15%
 СКИДКИ!
 ЧЕРНЫЙ СЫТНЫЙ
 БУЛКИ

ВО ВСЕХ
 МАГАЗИНАХ И КИОСКАХ
МОССЕЛЬПРОМА
 В ДВУХ ШАГАХ ОТ ЛЮБОГО ДОМА!

НАЛОГ ЦАРСКИЙ

ПРОДНАЛОГ СОВЕТСКИЙ

ЭКОНОМОРА

ФАБРИКА

НОВЫЕ ДЕНЬГИ СТОЯЩИЕ ТВЕРДО
УКРЕПЯТ ХОЗЯЙСТВО ДЕРЕВНИ И ГОРОДА

БУРЖУИ, ПРОСТИСЬ С ВЕСЕЛЫМИ ДЕНЬКАМИ -
ДОВЬЕМ ОКОНЧАТЕЛЬНО ТВЕРДЫМИ ДЕНЬГАМИ.



Задание №3.

На основе теста заполните таблицу «Причины и сущность кризисов НЭПа.»

Первый кризис НЭПа начался в 1923 году. В экономической истории его называют «кризис сбыта». Начиная с лета 1922 г. стали создаваться так называемые «ножницы цен», когда цены на промышленные изделия превысили цены на сельскохозяйственную продукцию по сравнению с довоенным уровнем более чем в 3 раза. Нарушение рыночного равновесия было вызвано, более быстрым восстановлением сельского хозяйства, по сравнению с промышленностью, в связи с чем продукция первого была дешевле, монопольным поднятием цен на промышленные изделия со стороны трестов и синдикатов. Промышленная продукция не находит спроса. Происходит затоваривание складов, заводы оказались без средств, а рабочие без зарплаты. Снижаются темпы промышленного производства. Рабочие стали выражать недовольство сложившимся положением, а в сельской местности происходят открытые выступления. Выход был найден в результате применения экономических мер: повышения закупочных цен на сельскохозяйственные товары и снижения стоимости промышленной продукции.

В 1925г. ожидался хороший урожай зерновых - основного экспортного продукта, а значит, снижение цен на хлеб, рост экспорта, импорта сырья и оборудования для промышленности. Были приняты масштабные планы развертывания индустрии. Однако хлебофуражный баланс оказался рассчитан неверно: недоучли, что после предыдущего

неурожайного года в этом урожайном году крестьянство отложит часть хлеба в страховой фонд. Осенью стало ясно, что вместо прогнозировавшихся 780 млн. пудов вряд ли удастся заготовит даже 600 млн. пудов зерна. План импорта сырья и оборудования для промышленности был сорван. При помощи замораживания строительства многих промышленных объектов, равновесие удалось ненадолго выправить.

С 1926 года началось резкое перераспределение бюджетных средств в пользу промышленности. Обострилась проблема «ножниц цен» - промышленные товары, которые покупала деревня, стоили дорого, а заготовительные цены на сельскохозяйственную продукцию были низкие. Проводились конфискации хлебных излишков, закрытие всяких рынков, обыски для выявления излишков, заградительные отряды, принудительное распространение облигаций займа вместо выдачи денег за хлеб, нажим на середняка, нажим на продуктообмен.

В декабре 1927 года разразился кризис хлебозаготовок. Крестьянство не хотело сдавать хлеб по старым ценам, кроме того, отсутствовали товарные эквиваленты для обмена на зерно. Начиная с XIV съезда ВКП(б) средства вкачивались в развитие тяжелой индустрии, что привело к замедлению роста легкой промышленности, продукцию которой потребляла деревня. В стране увеличивался товарный дефицит. Можно было справиться с трудностями, резко сократив экспорт хлеба, открыв секретный мобилизационный запас продовольствия, подготовленный на случай войны, а также прибегнуть к закупкам зерна за рубежом. Вместо этого в январе 1928 года Политбюро ЦК ВКП(б) единогласно проголосовало за применение чрезвычайных мер при хлебозаготовках. Это можно считать началом конца нэпа.

Кризисы НЭПа

годы	причины	суть	последствия
1923			
1925			
1926-1928			

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №43.

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ

Цели: овладеть комплексом знаний об истории России; способствовать формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным

символам (гербу, флагу, гимну); - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Краткие теоретические сведения

1922 год – образование СССР;

1925 год – XIV съезд ВКП (б) – начало индустриализации в СССР;

1929 год - начало коллективизации;

1930 год – открытие Тихорецкого механического техникума Азово- Черноморской железной дороги дирекции Народного комиссариата путей сообщения СССР (ныне – ТТЖТ – филиал РГУПС);

1 декабря 1934 год – убийство С.М. Кирова – начало массовых политических репрессий;

1937 год – год «большого террора».

Задание №1.

Объяснить термины:

пятилетка, коллективизация, индустриализация, раскулачивание, стахановское движение, враг народа, культурная революция, политические репрессии.

Задание №2.

Заполнить таблицу: «Первые пятилетки»

I пятилетка: <i>(дата)</i> .	II пятилетка: <i>(дата)</i> .
Новостройки I –ой пятилетки	Новостройки II –ой пятилетки
- ...	- ...
- ...	- ...

Задание №3.

Тестовые задания

1. Кто такие подкулачники:

- а) наёмные сельскохозяйственные рабочие;
- б) крестьяне, не желающие добровольно вступать в колхозы;
- в) дети кулаков.

2. С какой целью в марте 1930 г. Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

- а) чтобы признать собственные ошибки;
- б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;

в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

3. Сталинские репрессии обрушились на Красную Армию, потому что:

- а) в армии были очень сильны троцкистские организации;
- б) армейские кадры противились мерам по организации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны;
- в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры.

4. Какой итог был законодательно закреплён в новой «сталинской» конституции 1936 г.:

- а) завершение реконструкции народного хозяйства;
- б) построение в СССР в основном социалистического общества;
- в) построение в СССР развитого социализма.

Задание №4.

Приведите в соответствие таблицу: «Достижения советской науки в 30-е годы»:

Фамилия учёного	В какой области науки работал
1) Н.И. Вавилов	А) ядерная физика
2) А.И. Иоффе	Б) генетика
3) И.В. Курчатов	В) физика кристаллов и полупроводников
4) С.В. Лебедев	Г) микрофизика
5) П.Л. Капица	Д) производство синтетического каучука

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44. СТАХАНОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Цель: способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа информации.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Порядок выполнения задания:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...»

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями grabарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-grabарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45.

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ СТОРОН НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ПОДГОТОВКА К ВОЙНЕ

Цели: на основе анализа документов, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство: Академия , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Проанализировать данные таблицы и записать краткие выводы о состоянии советской оборонной промышленности накануне ВОВ.

Выпуск новых образцов вооружения.

<i>Виды вооружений</i>	<i>Производство</i>	
	<i>В 1940 году</i>	<i>В январе-июне 1941 года</i>
Танк КВ.	243	393
Танк Т-34.	115	1110
Истребители МиГ-3, ЛаГ-3, Як-1.	84	1946
Пикирующий бомбардировщик Пе-2.	2	456
Штурмовик Ил-2.	-	249

Задание №2.

Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным. Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиболее благоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришло бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1. Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2. В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

Задание №3.

Заполнить пропуски в таблице и сделать вывод.

Соотношение противостоящих на границе вооруженных сил Германии и СССР к моменту начала Великой Отечественной войны (*страница 237*).

<i>Вооруженные силы</i>	<i>СССР</i>	<i>Германия и ее союзники</i>
Личный состав	2,7 млн. человек	
Количество дивизий	170	
Танки	8 тыс. (из них 1475 новых конструкций)	
Самолеты	7 тыс. (из них 1540 новых конструкций)	
Орудия	37,5 тыс.	

Задание №4.

Выбрать правильный ответ.

1. О чем договорились СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему?

- а) о дате нападения Германии на Англию и Францию;
- б) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;
- в) о разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

2. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне:

- а) разработку и производство новых образцов вооружения и военной техники;
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону;
- в) укрепление трудовой дисциплины;
- г) приведение приграничных военных округов в полную боевую готовность;
- д) рассредоточение авиации на запасных аэродромах, усиление противовоздушной обороны войск и военных объектов;
- е) приведение в боевую готовность кораблей и военно-морских баз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МОСКОВСКОЙ БИТВЫ (1ч.)

Цель: определить историческое значение Московской битвы.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Используя материала Приложения 1., заполните таблицу, отражающую фактические итоги Московской битвы 30.09.1941-20.04.1945 гг.

Критерий	Итог
Попытка гитлеровских войск взять Москву	
Наступление немецких войск	
Потери немецко-фашистских захватчиков	
Итог для Красной Армии	
Влияние на дух советских людей	

Задание №2.

На основе материала Приложения 2. Выявите основные последствия Московской битвы:

- а) для характера дальнейших боевых действий;
- б) для реализации Германией плана «молниеносной войны»;
- в) влияние на ход Второй мировой войны;
- г) влияние на обороноспособность страны;

Задание №3.

Напишите краткое эссе на тему «В чём состоит историческое значение Московской битвы?».

Приложение 1. Итоги Московской битвы

В ходе контрнаступления советских войск немецко-фашистские войска потерпели серьезное поражение: 11 танковых, четыре моторизованные и 23 пехотные дивизии были разбиты, остальные дивизии группы армий «Центр» понесли большие потери. Общий урон противника, включая раненых и больных, составил не менее 300 тыс. человек. Он потерял тысячи орудий и минометов, пулеметов, автоматов, автомашин, сотни танков и самолетов. Поля Подмосковья были загромождены вооружением, брошенным противником. С начала войны, по свидетельству Гальдера, гитлеровцы потеряли около 1 млн. человек.

В ходе контрнаступления враг был отброшен от Москвы на 100— 250 км. Наибольшему

разгрому подверглись фланговые, самые сильные и опасные ударные группировки противника, подошедшие ближе всего к Москве. Их разгром снял непосредственную угрозу столице Советского государства.

Это была первая крупная победа над зарвавшимися фашистскими захватчиками. Это было первое крупное поражение нацистской Германии во второй мировой войне.

Победа под Москвой была завоевана совместными усилиями всех видов Вооруженных Сил при решающей роли сухопутных войск.

Первая крупная победа Советской Армии сыграла огромную роль в дальнейшем укреплении веры советских людей в успех своей борьбы, в окончательную и полную победу над фашистской Германией. Она еще больше укрепила их моральный дух и готовность довести начатое дело до конца. Весь народ, все воины убедились, что их усилия и жертвы не пропали даром. Отцы и матери, братья и сестры погибших в первые месяцы войны сознавали, что их утраты не напрасны, что их сыновья и дочери, их родные незримо участвовали в долгожданной победе над фашистскими извергами, что и они внесли свой вклад в подготовку этой победы.

Приложение 2. Историческое значение Московской битвы

Разгром гитлеровских войск под Москвой потряс фашистскую Германию. Сразу же после поражения под Москвой остро встала проблема мобилизации новых людских контингентов, увеличения производства военной техники и вооружения, переориентировки всей экономики на длительную войну на советско-германском фронте — решающем фронте второй мировой войны.

В этих условиях, по словам немецкого генерала Фромма, «для обеспечения Восточного фронта производство должно быть повернуто на 180 градусов». Стремясь стабилизировать положение на Восточном фронте, германское командование вынуждено было перебрасывать с других театров военных действий крупные контингента войск.

Важнейшим итогом военных действий на советско-германском фронте в 1941 году явился срыв плана «молниеносной войны» против СССР. Провал фашистского блицкрига поставил фашистскую Германию перед перспективой ведения длительной войны, к которой не были подготовлены ни ее вооруженные силы, ни ее экономика. Высшее политическое и военное руководство после поражения под Москвой было обеспокоено тем, как восстановить резко пошатнувшийся политический и военный престиж, как приспособить к затяжной войне все то, что предназначалось для блицкрига. Гитлеровские генштабисты вынуждены были пересматривать свои планы дальнейшего ведения войны, стремясь подправить и подштопать расплывшийся по всем швам стратегический план войны против СССР.

Но из этого, как известно, ничего не вышло. Фашистская доктрина блицкрига, рассчитанная на единоборство армий воюющих государств, главным образом на единоборство более слабыми армиями, противостоящими немецко-фашистскому вермахту, встретила в СССР противодействие не только сильных Вооруженных Сил, но и сопротивление организованного народа. В этом заключалась основная причина несостоятельности доктрины блицкрига и ее провала в 1941 году в войне против Советского Союза. «Планы Гитлера,— пишет западногерманский историк К. Рейнгардт,— вместе с ними шансы на успешное ведение войны Германией потерпели провал уже в октябре и самое позднее в декабре 1941 года, с началом контрнаступления русских под Москвой. Стратегия блицкрига после поражения группы армий «Центр» под Москвой была развеяна в прах. Германия уже не могла восполнять всевозрастающий недостаток в людских ресурсах, что все больше и больше ограничивало ее военный и военно-экономический потенциал».

Под Москвой был не только прегражден путь агрессору к столице. Здесь закладывался фундамент для будущих решающих побед. Под Москвой загоралась заря победы над фашизмом, победы, путь к которой лежал через Сталинград и Курск, Кавказ и Карпаты, через Белоруссию и Польшу и закончился в Берлине.

В битве под Москвой шло единоборство двух политик и двух стратегий: с одной стороны — политики агрессии и стратегии блицкрига, а с другой — политики и стратегии защиты завоеваний социализма. Победа под Москвой была достигнута благодаря превосходству советского военного искусства над военным искусством противника. Советское Верховное командование, командующие фронтами, штабы, командно-политический состав Советской Армии проявили умение, организованность, искусство в решении сложнейшей проблемы — достижении победы в невыгодно сложившейся стратегической обстановке начального периода войны. Советская военная стратегия одержала верх в этом серьезном испытании. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой привел к коренному изменению всего дальнейшего хода второй мировой войны, оказал серьезное влияние на другие театры военных действий, способствовал подъему освободительной борьбы в странах Европы, укреплению антигитлеровской коалиции.

Московская партийная организация с самых первых дней войны всю свою деятельность переключила с мирного строительства на создание условий для разгрома врага. Только за пять месяцев войны на фронт ушло около 110 тыс. коммунистов, в том числе большая часть партийного актива столицы и области, а также свыше 260 тыс. московских комсомольцев.

Историческое значение победы под Москвой состоит и в том, что она изменила международную обстановку: способствовала укреплению антигитлеровской коалиции, вселяла уверенность народных масс поработанных стран в победе над фашизмом, ослабляла

коалицию агрессивных стран, подорвала экономические, военные и моральные силы германского фашизма. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой явился началом гибели гитлеровского вермахта, начало крушения фашистской Германии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47.

СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА И НАЧАЛО КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Цели: на основе анализа документов раскрыть причины и значение победы в ВОВ; закрепить навыки анализа исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература: учебник История для НПО В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков - 2-е изд., «Академия», 2018 г. 2 часть.

Время выполнения: 1ч.

1. Проанализируйте представленные документы и выясните, о каких изменениях в идеологии Советского государства свидетельствуют эти факты? Как вы думаете, почему были внесены подобные идеологические коррективы?

Из выступлений И.В. Сталина на торжественном заседании Моссовета 6 ноября 1941 года.

И эти люди, лишенные совести и чести, люди с моралью животных, имеют наглость призывать к уничтожению великой русской нации, нации Плеханова, Ленина, Белинского и Чернышевского, Пушкина и Толстого, Глинки и Чайковского, Горького и Чехова, Суворова и Кутузова.

Из речи И.В. Сталина на параде в Москве на Красной площади 7 ноября 1941 года.

Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая. Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова! Пусть осенит вас победоносное знамя великого Ленина.

Да здравствует наша славная Родина, ее свобода, ее независимость!

Из дневника журналиста Н.К. Вержбицкого 17 ноября 1941 года.

Из сегодняшней передовицы «Правды»:

«Все силы на защиту Москвы! Москва - святой город для каждого русского народа!».

Взываем к чувству русского патриотизма, когда стало очень тяжело. О нем совсем было забыто в годы относительного благополучия.

9 декабря 1941 года.

По радио звучала симфония Чайковского «1812 год», которая была запрещена 24 года, ибо в ней есть царский гимн «Коль славен.»

24 декабря 1941 года.

Московский музей Л. Толстого на станции метро «Охотный ряд» открыл выставку «Героизм и патриотизм русского народа».

Огромным спросом пользуется книга академика Тарле «Наполеон».

2. Проанализируйте представленные факты и документы и ответьте на вопрос: как и почему изменилось отношение советского государства к Православной церкви? В чем заключался вклад Православной церкви в общую победу советского народа над врагом?

Патриарший местоблюститель Сергей за первые 2 года войны выпустил 23 послания о даровании русскому народу победы. По его предложению верующими были собраны средства на строительство танковой колонны имени Дмитрия Донского.

4 сентября 1943 года Сталин принял в Кремле митрополита Сергея и двух других высших иерархов Русской Православной церкви. Он высказал одобрение патриотической деятельностью духовенства и верующих Православной церкви и дал согласие на избрание Патриарха Московского и всея Руси.

8 сентября 1943 года на Поместном соборе патриархом Русской Православной церкви был избран митрополит Сергей.

Из обращения митрополита Московского и Коломенского, главы Православной церкви в России Сергея 22 июня 1941 года.

Фашиствующие разбойники напали на нашу родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона.

Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему отечеству.

Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания. С Божьей помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу. Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и

выгодах, а о священном своем долге перед родиной и верой и выходили победителями. Не посраим же их славного имени и мы - православные, родные им и по плоти, и по вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить отечеству в тяжелый час испытаний всем, чем каждый может.

Из решения Поместного собора Русской Православной церкви «Обсуждение изменников вере и отечеству» 8 сентября 1943 года.

Всякий виновный в измене общему церковному делу и перешедший на сторону фашизма как противник Креста Господня, да числится отлученным, а епископ или клирик - лишенным сана.

Из книги М. Джиласа «Лицо тоталитаризма».

Русский патриарх, как только вспыхнула война, начал не спрашивая разрешения правительства, рассылать гектографированные послания против немецких захватчиков. послания эти находили отклик, охватывая не только подчиненное ему священство, а гораздо более широкие круги. Эти воззвания были привлекательными и по форме - среди однообразия советской пропаганды от них веяло свежестью древнего религиозного патриотизма. Советская власть быстро приспособилась и начала опираться на церковь, хотя продолжала считать ее пережитком прошлого. Сталин инстинктивно понял, что ни его социальная система, ни власть не удержатся под ударами немецких армий, если не обратиться к исконным стремлениям и самобытности русского народа.

3. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики? Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана. По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по в р а г у . Мировая история войне не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня

1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровского командования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Цель:

1) сформировать у учащихся представление о масштабах Второй мировой войны, о людских потерях стран-участниц войны, о потерях СССР, о решающем вкладе советских людей в победу в войне, о причинах победы СССР, итогах и уроках войны;

2) обобщение и систематизация знаний учащихся с использованием ИКТ.

3) учащиеся должны совершенствовать свои навыки работы с дополнительной литературой, составлять выступления, сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы;

3) на примере героического подвига народов Советского Союза в Великой Отечественной войне воспитывать патриотизм, развивать интерес к предмету.

Время выполнения: 2ч.

Дополнительная литература к занятию:

1. Адрианов В.И. и др. «Великая Отечественная война 1941-1945: События, люди, документы» М., 1990

2. Афанасьев Ю.Н. «Другая война 1939-1945» М., 1996

3. Анфилов В.А. «Грозное лето 1941» М., 1995

4. Анфилов В.А. «Крушение похода Гитлера на Москву. 1941» М., 1989

5. Боффа Д. «История Советского Союза: в 2 томах» т.1 М., 1990

6. Берхин И.Б. «История СССР 1917-1978» М., 1979

7. Верт Н. «История Советского государства 1900-1991» М., 1995

8. Великая Отечественная война 1941-1945 М., 1998

9. Волков С.В., Емельянов Ю.В. « До и после секретных протоколов» М., 1990
10. Исторический очерк « Мировая война 1939-1945» М., 1980
11. Пивовар Е.И., Кулешов С.В., Волобуев О.В. «Наше Отечество, ч.2» М., 1991
12. Самсонов А.М. « Крах фашистской агрессии 1939-1945» М., 1980
13. Хоскинг Д. «История Советского Союза 1917-1991» М., 1994 и др.

Инструкция по подготовке и проведению семинара

Порядок подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований программы дисциплины;
2. Формулировка цели и задач семинара;
3. Разработка плана проведения семинара;
4. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
5. Предварительная раздача обучающимся вопросов, заданий, ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
6. Инструктаж обучающихся по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. *Вводная часть:* постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. *Основная часть:*
 - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
 - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
 - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
 - дискуссия по докладу и содокладам.
3. *Заключительная часть:* завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы обучающихся на семинаре

При оценивании работы обучающихся на семинарском занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;

- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки

Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Темы для выступлений:

- «Битва за Англию»;
- План «Барбаросса»;
- Советско-финляндская война;
- Причины поражения Красной Армии;
- Мероприятия по организации отпора врагу проводимые в СССР;
- Укрепление обороноспособности накануне Великой Отечественной войны;
- Смоленское сражение;
- Блокада Ленинграда;
- Героическая оборона Севастополя;
- Оборона Одессы;
- Битва за Москву и его историческое значение;
- Военные действия в Тихом океане; (4ч.)
- Сталинградская битва;
- Герои Сталинградской битвы;
- Военные действия в Северной Африке.;
- Антигитлеровская коалиция;
- Крымская конференция;
- Коренной перелом в ходе войны;
- Битва на Курской дуге;
- Битва за Днепр;
- Партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны;
- Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны;
- Советский тыл в годы войны;
- Десять сталинских ударов (операции советских войск в 1944 г.);
- Битва за Берлин;

- Война СССР с Японией;
- Трагедия в мировой истории: Хиросима и Нагасаки;

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Роль СССР в победе во Второй мировой войны. Оценки советских и западных источников.
3. Победители: полководцы и солдаты Великой Отечественной.
4. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной.
5. СССР и страны Запада после победы над Германией и её союзниками.
6. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.
7. Наш край в годы войны.

Вопросы для рецензентов:

1. Каковы причины, характер и особенности Великой Отечественной войны? Какие точки зрения на эти проблемы вам известны?
2. Каковы основные этапы складывания антигитлеровской коалиции?
3. Как бы вы охарактеризовали вклад союзников в достижение победы? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?
4. Каковы причины победы Советского Союза в войне с Германией? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №49.

СОЗДАНИЕ ООН И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

4. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

Время выполнения: 1ч.

Задания №1.

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

На _____ (Ялтинской) конференции вопрос о создании совместно с другими миролюбивыми государствами универсальной международной организации для поддержания _____ и безопасности занимал одно из важнейших мест. В опубликованном 13 февраля 1945 г. совместном коммюнике главы трех держав установили, что 25 апреля _____ г. в Сан-Франциско будет созвана Конференция Объединенных Наций для подготовки устава такой организации в соответствии с положениями, выработанными в ходе предварительных переговоров. Было условлено, что в основу деятельности ООН должен быть положен принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира. Окончательный текст Устава ООН был выработан и подписан в Сан-Франциско (США) 26 июня 1945 г. на Конференции Объединенных Наций по вопросу о создании международной организации. Устав вступил в силу _____ 1945 г. после ратификации его СССР, США, Великобританией, Францией, Китаем и большинством других государств, подписавших Устав ООН. Этот день был объявлен Днем _____

Задания №2

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Программа помощи Европе после Второй мировой войны. Выдвинута в 1947 году американским государственным секретарем Джорджем К. Маршаллом и вступил в действие в апреле 1948 года. В осуществлении плана участвовали 17 европейских стран, включая Западную Германию содействовал установлению послевоенного мира в Западной Европе. Заявленной США целью реализации плана было восстановление разрушенной войной экономики Европы, устранение торговых барьеров, модернизация промышленности европейских стран и развитие Европы в целом.

В.1. О какой программе идет речь? _____

В.2. Что заставило США принять данный план? _____

Задания №3

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

1. Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям? Каждую проблему освободившихся стран проиллюстрируйте конкретным примером:

→ Экономические проблемы.....(пример)

→ Экологические проблемы.(пример)

→ Социальные проблемы.(пример)

→ Геополитические проблемы.(пример)

2. В чем своеобразие экономического развития Югославии при И.Б. Тито?

Задания №4

Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

а) Серия идейно-политических кампаний 1966—1976 годах в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводимых от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции, это –

б) Длительная вооруженная борьба за власть, которая началась 26 июля 1953 года, а завершилась в начале января 1959 полной победой восставших. Это событие привело к перемене государственного строя и полностью перевернуло всю будущую историю небольшого острова в Карибском море, это –

в) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей в 70-е годы XX века, это –

г) Процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов, это -

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50.

КУБИНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Цель: выявить причины и характерные черты Кубинской революции.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Составьте на основе Приложения 1. схему, отражающую влияние США на Кубу накануне Кубинской революции 1953-1959 гг. в сферах:

- а.) экономики;
- б.) культуры;
- в.) в военной сфере.

Почему влияние США на Кубу имело, в конечном итоге, негативный характер?

Задание №2

На основе Приложения 1. и Задания 1., выявите причины революционной борьбы на Кубе (не менее 3-х). Какой характер приобрела революция? В каких внешнеполитических условиях она проходила?

Задание №3

Укажите лидеров революции, определите её движущие силы. Используя материал Приложения 2., выявите несколько этапов революции 1953-1959 гг. на Кубе, заполните таблицу, отражающую ключевые революционные события на этих этапах.

Приложение 1. Причины революции.

Кубинская революция стала главным очагом революционного движения в Латинской Америке во второй половине 50-х – первой половине 60-х годов. Революционный взрыв на острове был вызван как общими для Латинской Америки причинами, так и местными особенностями. Прежде всего, это кризис зависимой капиталистической системы развития, базировавшейся на отсталых социально-экономических структурах.

Общие экономические показатели были выше средних по региону. Но противоречия и негативные последствия традиционного для Латинской Америки пути развития здесь ощущались остро. Страна находилась в сильной и разносторонней зависимости от США, что препятствовало ее самостоятельному развитию и ограничивало ее суверенитет в большей степени, чем многих других республик. Это болезненно задевало национальное самосознание народа, в памяти которого еще свежи были воспоминания о десятилетиях тяжелой и самоотверженной борьбы за свободу, против колониального гнета в последней трети XIX в., и об унижениях, которые ему принесла неоднократная американская оккупация острова. **Вся** экономика острова была **тесно**, органически привязана к экономике США. Куба была связана с США тесными узами военно-политического сотрудничества. На кубинской

территории находилась военно-морская база США в бухте Гуантанамо. Американское влияние в области средств информации, просвещения, идеологии и культуры приняло такие масштабы, что под угрозой оказывалась национальная самобытность кубинского народа, национальный облик его культуры и образа жизни.

Требовал решения аграрный вопрос. Основная масса сельского населения, составлявшего почти половину из 6,6 млн. кубинцев в 1958 г., жила в примитивных, нищенских условиях. В стране остро стояли жилищный вопрос, проблема здравоохранения. Безработные и лица с неполной занятостью составили более 1/4 экономически активного населения.

Особой причиной растущего недовольства стал террористический диктаторский режим Батисты (1952–1959), подавлявший демократические свободы и отстаивавший интересы связанной с американским капиталом помещичье-буржуазной верхушки.

Чрезвычайная степень зависимости Кубы и кубинского капитализма от США обусловили особую действенность здесь фактора «географического фатализма», ожесточенный характер борьбы на острове между силами революции и контрреволюции, резкую поляризацию и непримиримость сторон, приведшие к быстрой радикализации и перерастанию революции в антикапиталистическую. В условиях противоборства на мировой арене СССР и США, Куба по мере развития революции была втянута в орбиту противостоящих глобальных интересов двух сверхдержав и превратилась в «горячую точку» международной напряженности.

Приложение 2. Революционная борьба.

Начало революционной борьбы против диктатуры Батисты. Диктаторский режим Батисты не смог стабилизировать обстановку на Кубе. В стране происходили забастовки трудящихся, студенческие выступления, сопровождавшиеся стычками с полицией.

В такой обстановке инициативу открытого выступления против диктатуры взяла на себя группа молодых революционеров во главе с Фиделем Кастро. Фидель Кастро Рус родился 13 августа 1926 г. в провинции Орьенте, на востоке острова, в семье зажиточного землевладельца. В 1950 г. он закончил юридический факультет Гаванского университета. Еще в студенческие годы Фидель приобщился к революционному движению. Убедившись в невозможности легальных действий и разочаровавшись в буржуазных партиях, он и его друзья создали самостоятельную подпольную организацию, целью которой стала подготовка вооруженного восстания.

На рассвете 26 июля 1953 г. 165 человек во главе с Ф. Кастро атаковали военную казарму «Монкада» и некоторые другие объекты в Сантьяго – центре провинции Орьенте.

Внезапно овладеть казармой не удалось. Нападение было отбито. Часть революционеров погибла, многие были схвачены. Фидель Кастро и его товарищи были осуждены на длительные сроки заключения.

На суде 16 октября 1953 г. Ф. Кастро произнес речь «История меня оправдает», в которой обвинил диктатуру в преступлениях против народа и изложил программные цели участников выступления:

свержение диктатуры и восстановление демократических свобод, ликвидация зависимости от иностранного капитала и утверждение суверенитета Кубы, уничтожение латифундизма и передача земли сельским труженикам, обеспечение промышленного развития и искоренение безработицы, поднятие жизненного уровня и осуществление широких социальных прав труда получила известность как «Программа Монкады» и стала программной основой революционной организации «Движение 26 июля», созданной Ф. Кастро и его сторонниками.

Кампания солидарности с героями «Монкады» побудила Батисту в мае 1955 г. освободить Ф. Кастро и его друзей. Фидель уехал в Мексику, где приступил к подготовке вооруженной экспедиции на Кубу. Отряд Фиделя Кастро в составе 82 человек в ночь на 25 ноября 1956 г. отплыл из Мексики на яхте «Гранма». Участники десанта были разбиты и рассеяны. Батиста поспешил объявить об уничтожении экспедиции Ф. Кастро. Но часть бойцов общим числом более 20 человек, среди них сам Фидель Кастро, его младший брат Рауль, а также Че Гевара, начали партизанскую войну.

Победа революции. Отряд Ф. Кастро совершал успешные нападения на подразделения правительственных войск и получал все растущую помощь населения. Ряды его увеличивались.

В феврале 1958 г. Ф. Кастро посылает партизанскую колонну во главе с Раулем Кастро на восток от Сантьяго. В мае–июле 1958 г. 300 бойцов Ф.Кастро разгромили генеральное наступление многократно превосходивших их по численности и вооружению батистовских войск, потерявших 1 тыс. человек. Успехи Повстанческой армии заставили деятелей буржуазно-демократической оппозиции признать ее реальной силой и в июле 1958 г. заключить соглашение с Ф. Кастро о поддержке его борьбы. Они надеялись подчинить повстанческое движение своему политическому руководству и с его помощью прийти к власти. Для Ф. Кастро же это соглашение должно было изолировать диктатуру.

В ноябре Повстанческая армия начала общее наступление. Деморализованная батистовская армия разваливалась. Повсюду население с энтузиазмом присоединялось к повстанцам. В ночь на 1 января 1959 г. Батиста бежал с Кубы. В течение **1 и 2 января 1959 г.** вся страна оказалась под контролем Повстанческой армии и восставшего народа. 8 января в

Гавану вступили главные силы Повстанческой армии во главе с Фиделем Кастро, восторженно встреченные населением.

Движущими силами победившей 1 января 1959 г. революции были рабочий класс, крестьянство, студенчество, городские средние и мелкобуржуазные слои. Значительные круги местной, преимущественно средней, буржуазии поддержали борьбу против диктатуры, хотя активного участия в революции не принимали. Решающей формой борьбы революционных сил на Кубе стала партизанская война, а главной силой революции – Повстанческая армия. Важную роль в победе революции сыграла всеобщая забастовка трудящихся Гаваны в начале января 1959 г. С победой революции начался этап демократических, антиимпериалистических и антиолигархических преобразований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Цель:

1) сформировать у учащихся представление о масштабах Второй мировой войны, о людских потерях стран-участниц войны, о потерях СССР, о решающем вкладе советских людей в победу в войне, о причинах победы СССР, итогах и уроках войны;

2) обобщение и систематизация знаний учащихся с использованием ИКТ.

3) учащиеся должны совершенствовать свои навыки работы с дополнительной литературой, составлять выступления, сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы;

3) на примере героического подвига народов Советского Союза в Великой Отечественной войне воспитывать патриотизм, развивать интерес к предмету.

Время выполнения: 2ч.

Дополнительная литература к занятию:

1. Адрианов В.И. и др. «Великая Отечественная война 1941-1945: События, люди, документы» М., 1990

2. Афанасьев Ю.Н. «Другая война 1939-1945» М., 1996

3. Анфилов В.А. «Грозное лето 1941» М., 1995

4. Анфилов В.А. «Крушение похода Гитлера на Москву. 1941» М., 1989

5. Боффа Д. «История Советского Союза: в 2 томах» т.1 М., 1990

6. Берхин И.Б. «История СССР 1917-1978» М., 1979
7. Верт Н «История Советского государства 1900-1991» М., 1995
8. Великая Отечественная война 1941-1945 М., 1998
9. Волков С.В., Емельянов Ю.В. «До и после секретных протоколов» М., 1990
10. Исторический очерк «Мировая война 1939-1945» М., 1980
11. Пивовар Е.И., Кулешов С.В., Волобуев О.В. «Наше Отечество, ч.2» М., 1991
12. Самсонов А.М. «Крах фашистской агрессии 1939-1945» М., 1980
13. Хоскинг Д. «История Советского Союза 1917-1991» М., 1994 и др.

Инструкция по подготовке и проведению семинара

Порядок подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований программы дисциплины;
2. Формулировка цели и задач семинара;
3. Разработка плана проведения семинара;
4. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
5. Предварительная раздача обучающимся вопросов, заданий, ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре
6. Инструктаж обучающихся по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. *Вводная часть:* постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.
2. *Основная часть:*
 - организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
 - выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
 - выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
 - дискуссия по докладу и содокладам.
3. *Заключительная часть:* завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы обучающихся.

Рекомендации к оцениванию работы обучающихся на семинаре

При оценивании работы обучающихся на семинарском занятии преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело

пользуется оборудованием;

- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки

Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию).

Темы для выступлений:

- «Битва за Англию»;
- План «Барбаросса»;
- Советско-финляндская война;
- Причины поражения Красной Армии;
- Мероприятия по организации отпора врагу проводимые в СССР;
- Укрепление обороноспособности накануне Великой Отечественной войны;
- Смоленское сражение;
- Блокада Ленинграда;
- Героическая оборона Севастополя;
- Оборона Одессы;
- Битва за Москву и его историческое значение;
- Военные действия в Тихом океане; (4ч.)
- Сталинградская битва;
- Герои Сталинградской битвы;
- Военные действия в Северной Африке;
- Антигитлеровская коалиция;
- Крымская конференция;
- Коренной перелом в ходе войны;
- Битва на Курской дуге;
- Битва за Днепр;
- Партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны;
- Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны;

- Советский тыл в годы войны;
- Десять сталинских ударов (операции советских войск в 1944 г.);
- Битва за Берлин;
- Война СССР с Японией;
- Трагедия в мировой истории: Хиросима и Нагасаки;

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Роль СССР в победе во Второй мировой войны. Оценки советских и западных источников.
3. Победители: полководцы и солдаты Великой Отечественной.
4. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной.
5. СССР и страны Запада после победы над Германией и её союзниками.
6. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.
7. Наш край в годы войны.

Вопросы для рецензентов:

1. Каковы причины, характер и особенности Великой Отечественной войны? Какие точки зрения на эти проблемы вам известны?
2. Каковы основные этапы складывания антигитлеровской коалиции?
3. Как бы вы охарактеризовали вклад союзников в достижение победы?
Какие точки зрения на эту проблему вам известны?
4. Каковы причины победы Советского Союза в войне с Германией? Какие точки зрения на эту проблему вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №49.

СОЗДАНИЕ ООН И ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

Оборудование, материалы:

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

Время выполнения: 1ч.

Задания №1.

Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы и знания по истории вставьте в приведенном тексте пропущенные исторические термины и понятия, даты.

На _____ (Ялтинской) конференции вопрос о создании совместно с другими миролюбивыми государствами универсальной международной организации для поддержания _____ и безопасности занимал одно из важнейших мест. В опубликованном 13 февраля 1945 г. совместном коммюнике главы трех держав установили, что 25 апреля _____ г. в Сан-Франциско будет созвана Конференция Объединенных Наций для подготовки устава такой организации в соответствии с положениями, выработанными в ходе предварительных переговоров. Было условлено, что в основу деятельности ООН должен быть положен принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности ООН при решении кардинальных вопросов обеспечения мира. Окончательный текст Устава ООН был выработан и подписан в Сан-Франциско (США) 26 июня 1945 г. на Конференции Объединенных Наций по вопросу о создании международной организации. Устав вступил в силу _____ 1945 г. после ратификации его СССР, США, Великобританией, Францией, Китаем и большинством других государств, подписавших Устав ООН. Этот день был объявлен Днем _____

Задания №2

Прочтите документ и ответьте на вопросы к нему.

Программа помощи Европе после Второй мировой войны. Выдвинута в 1947 году американским государственным секретарем Джорджем К. Маршаллом и вступил в действие в апреле 1948 года. В осуществлении плана участвовали 17 европейских стран, включая Западную Германию содействовал установлению послевоенного мира в Западной Европе. Заявленной США целью реализации плана было восстановление разрушенной войной

экономики Европы, устранение торговых барьеров, модернизация промышленности европейских стран и развитие Европы в целом.

В.1. О какой программе идет речь? _____

В.2. Что заставило США принять данный план? _____

Задания №3

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы.

3. Какие страны получили независимость после Второй мировой войны, какие проблемы пришлось решать бывшим колониям? Каждую проблему освободившихся стран проиллюстрируйте конкретным примером:

→ Экономические проблемы.....(пример)

→ Экологические проблемы.(пример)

→ Социальные проблемы.(пример)

→ Геополитические проблемы.(пример)

4. В чем своеобразие экономического развития Югославии при И.Б. Тито?

Задания №4

Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

д) Серия идейно-политических кампаний 1966—1976 годах в Китае, развёрнутых и руководимых лично Председателем Мао Цзэдуном, либо проводимых от его имени, в рамках которых под предлогами противодействия возможной «реставрации капитализма» в КНР и «борьбы с внутренним и внешним ревизионизмом» выполнялись цели по дискредитации и уничтожению политической оппозиции, **это –**

е) Длительная вооруженная борьба за власть, которая началась 26 июля 1953 года, а завершилась в начале января 1959 полной победой восставших. Это событие привело к перемене государственного строя и полностью перевернуло всю будущую историю небольшого острова в Карибском море, **это –**

ж) Политика, направленная на снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей в 70-е годы XX века, **это –**

з) Процесс сближения и роста взаимосвязи наций и государств мира, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов, **это -**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50.

КУБИНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Цель: выявить причины и характерные черты Кубинской революции.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Составьте на основе Приложения 1. схему, отражающую влияние США на Кубу накануне Кубинской революции 1953-1959 гг. в сферах:

- а.) экономики;
- б.) культуры;
- в.) в военной сфере.

Почему влияние США на Кубу имело, в конечном итоге, негативный характер?

Задание №2

На основе Приложения 1. и Задания 1, выявите причины революционной борьбы на Кубе (не менее 3-х). Какой характер приобрела революция? В каких внешнеполитических условиях она проходила?

Задание №3

Укажите лидеров революции, определите её движущие силы. Используя материал Приложения 2., выявите несколько этапов революции 1953-1959 гг. на Кубе, заполните таблицу, отражающую ключевые революционные события на этих этапах.

Приложение 1. Причины революции.

Кубинская революция стала главным очагом революционного движения в Латинской Америке во второй половине 50-х – первой половине 60-х годов. Революционный взрыв на острове был вызван как общими для Латинской Америки причинами, так и местными особенностями. Прежде всего, это кризис зависимой капиталистической системы развития, базировавшейся на отсталых социально-экономических структурах.

Общие экономические показатели были выше средних по региону. Но противоречия и негативные последствия традиционного для Латинской Америки пути развития здесь ощущались остро. Страна находилась в сильной и разносторонней зависимости от США, что препятствовало ее самостоятельному развитию и ограничивало ее суверенитет в большей степени, чем многих других республик. Это болезненно задевало национальное

самосознание народа, в памяти которого еще свежи были воспоминания о десятилетиях тяжелой и самоотверженной борьбы за свободу, против колониального гнета в последней трети XIX в., и об унижениях, которые ему принесла неоднократная американская оккупация острова. **Вся** экономика острова была **тесно**, органически привязана к экономике США. Куба была связана с США тесными узами военно-политического сотрудничества. На кубинской территории находилась военно-морская база США в бухте Гуантанамо. Американское влияние в области средств информации, просвещения, идеологии и культуры приняло такие масштабы, что под угрозой оказывалась национальная самобытность кубинского народа, национальный облик его культуры и образа жизни.

Требовал решения аграрный вопрос. Основная масса сельского населения, составлявшего почти половину из 6,6 млн. кубинцев в 1958 г., жила в примитивных, нищенских условиях. В стране остро стояли жилищный вопрос, проблема здравоохранения. Безработные и лица с неполной занятостью составили более 1/4 экономически активного населения.

Особой причиной растущего недовольства стал террористический диктаторский режим Батисты (1952–1959), подавлявший демократические свободы и отстаивавший интересы связанной с американским капиталом помещичье-буржуазной верхушки.

Чрезвычайная степень зависимости Кубы и кубинского капитализма от США обусловили особую действенность здесь фактора «географического фатализма», ожесточенный характер борьбы на острове между силами революции и контрреволюции, резкую поляризацию и непримиримость сторон, приведшие к быстрой радикализации и перерастанию революции в антикапиталистическую. В условиях противоборства на мировой арене СССР и США, Куба по мере развития революции была втянута в орбиту противостоящих глобальных интересов двух сверхдержав и превратилась в «горячую точку» международной напряженности.

Приложение 2. Революционная борьба.

Начало революционной борьбы против диктатуры Батисты. Диктаторский режим Батисты не смог стабилизировать обстановку на Кубе. В стране происходили забастовки трудящихся, студенческие выступления, сопровождавшиеся стычками с полицией.

В такой обстановке инициативу открытого выступления против диктатуры взяла на себя группа молодых революционеров во главе с Фиделем Кастро. Фидель Кастро Рус родился 13 августа 1926 г. в провинции Орьенте, на востоке острова, в семье зажиточного землевладельца. В 1950 г. он закончил юридический факультет Гаванского университета. Еще в студенческие годы Фидель приобщился к революционному движению.

Убедившись в невозможности легальных действий и разочаровавшись в буржуазных партиях, он и его друзья создали самостоятельную подпольную организацию, целью которой стала подготовка вооруженного восстания.

На рассвете 26 июля 1953 г. 165 человек во главе с Ф. Кастро атаковали военную казарму «Монкада» и некоторые другие объекты в Сантьяго – центре провинции Орьенте. Внезапно овладеть казармой не удалось. Нападение было отбито. Часть революционеров погибла, многие были схвачены. Фидель Кастро и его товарищи были осуждены на длительные сроки заключения.

На суде 16 октября 1953 г. Ф. Кастро произнес речь «История меня оправдает», в которой обвинил диктатуру в преступлениях против народа и изложил программные цели участников выступления:

свержение диктатуры и восстановление демократических свобод, ликвидация зависимости от иностранного капитала и утверждение суверенитета Кубы, уничтожение латифундизма и передача земли сельским труженикам, обеспечение промышленного развития и искоренение безработицы, поднятие жизненного уровня и осуществление широких социальных прав трудящихся получила известность как «Программа Монкады» и стала программной основой революционной организации «Движение 26 июля», созданной Ф. Кастро и его сторонниками.

Кампания солидарности с героями «Монкады» побудила Батисту в мае 1955 г. освободить Ф. Кастро и его друзей. Фидель уехал в Мексику, где приступил к подготовке вооруженной экспедиции на Кубу. Отряд Фиделя Кастро в составе 82 человек в ночь на 25 ноября 1956 г. отплыл из Мексики на яхте «Гранма». Участники десанта были разбиты и рассеяны. Батиста поспешил объявить об уничтожении экспедиции Ф. Кастро. Но часть бойцов общим числом более 20 человек, среди них сам Фидель Кастро, его младший брат Рауль, а также Че Гевара, начали партизанскую войну.

Победа революции. Отряд Ф. Кастро совершал успешные нападения на подразделения правительственных войск и получал все растущую помощь населения. Ряды его увеличивались.

В феврале 1958 г. Ф. Кастро посылает партизанскую колонну во главе с Раулем Кастро на восток от Сантьяго. В мае–июле 1958 г. 300 бойцов Ф.Кастро разгромили генеральное наступление многократно превосходивших их по численности и вооружению батистовских войск, потерявших 1 тыс. человек. Успехи Повстанческой армии заставили деятелей буржуазно-демократической оппозиции признать ее реальной силой и в июле 1958 г. заключить соглашение с Ф. Кастро о поддержке его борьбы. Они надеялись

подчинить повстанческое движение своему политическому руководству и с его помощью прийти к власти. Для Ф. Кастро же это соглашение должно было изолировать диктатуру.

В ноябре Повстанческая армия начала общее наступление. Деморализованная батистовская армия разваливалась. Повсюду население с энтузиазмом присоединялось к повстанцам. В ночь на 1 января 1959 г. Батиста бежал с Кубы. В течение **1 и 2 января 1959 г.** вся страна оказалась под контролем Повстанческой армии и восставшего народа. 8 января в Гавану вступили главные силы Повстанческой армии во главе с Фиделем Кастро, восторженно встреченные населением.

Движущими силами победившей 1 января 1959 г. революции были рабочий класс, крестьянство, студенчество, городские средние и мелкобуржуазные слои. Значительные круги местной, преимущественно средней, буржуазии поддержали борьбу против диктатуры, хотя активного участия в революции не принимали. Решающей формой борьбы революционных сил на Кубе стала партизанская война, а главной силой революции – Повстанческая армия. Важную роль в победе революции сыграла всеобщая забастовка трудящихся Гаваны в начале января 1959 г. С победой революции начался этап демократических, антиимпериалистических и антиолигархических преобразований.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51

РАЗРЯДКА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В 1970-Е ГОДЫ .

Цель: закрепить знания обучающихся о разрядки международной напряжённости в 70-е г.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018

Задание №1.

А) Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности».

Предпосылки у США	Предпосылки у СССР

Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52.
ПОСЛЕВОЕННОЕ СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО, ДУХОВНЫЙ ПОДЪЕМ
ЛЮДЕЙ

Цели: на основе анализа документов раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 20-30-е гг.; закрепить навыки работы по анализу исторических документов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Литература:

3. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018

4. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018

Задание №1.

Прочтите документ и выскажите свою точку зрения.

Задача перехода к прямому товарообмену, поставленная Сталиным в статье «Экономические проблемы социализма в СССР» реальны или не реальны т.к. ...Документ № 1. Из работы И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

1952 г.

«Необходимо путём постепенных переходов, осуществляемых с выгодой для колхозов и, следовательно, для всего общества, поднять колхозную собственность до уровня общенародной собственности, а товарное обращение тоже путём постепенных переходов заменить системой продуктообмена, чтобы центральная власть или другой какой-либо общественно-экономический центр мог охватить всю продукцию общественного производства в интересах общества. Нельзя добиться ни изобилия продуктов, могущего покрыть все потребности общества, ни перехода к формуле «каждому по потребностям», оставляя в силе такие экономические факторы, как колхозно-групповая собственность, товарное обращение и т.п.»

Задание №2.

Прочтите документы № 2-4 и сделайте выводы.

Каким был уровень жизни советского народа в послевоенный период?

Документ № 2. Из откликов советских людей на снижение розничных цен на продовольственные товары в 1952 г. «Вознесенский Р.Н., студент: Поздравляю всех со снижением цен. Несмотря на трудную международную обстановку, наша страна растёт, строится и крепнет.

Вадюхин П.В., экономист Главобувьсбыта: Несомненно, со снижением цен могут быть проведены мероприятия по снижению зарплаты за счёт имевшейся надбавки на хлеб или за счёт увеличения подписки на государственный заем.

Савицкая М.А., художница: следом за снижением всегда сейчас же бывает снижение расценок и зарплаты у всех рабочих и служащих. Поэтому снижение не играет никакой роли.

Сальников П.И. Студент: Хотя и произошло новое снижение, а всё равно население питается суррогатами и концентратами, так как в магазинах нет мяса, яйца, а если где и появится что-либо, то в магазинах устраиваются громадные очереди.

Документ № 3. О культе личности и его последствиях. Из доклада первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущёва X X съезду КПСС.

«Предлагалось поднять заготовительные цены на продукты животноводства, чтобы повысить материальную заинтересованность у колхозников, работников МТС и совхозов в

развитии животноводства. Но проект, разработанный нами, не был принят, в феврале 1953 г. он отложен. Более того, при рассмотрении этого проекта Сталин внёс предложение повысить налог на колхозы и колхозников ещё на 40 миллиардов рублей, так как, по его мнению, крестьяне живут богато и, продав только одну курицу, колхозник может полностью расплатиться по государственному долгу. Вы только подумайте, что это значило? Ведь 40 миллиардов рублей - это такая сумма, которую крестьяне не получали за все сдаваемые ими продукты. В 1952 г., например, колхозы и колхозники получили за свою сданную и проданную ими государству продукцию 26 миллиардов 280 миллионов рублей».

Документ № 4. Из речи И.В. Сталина на предвыборном собрании избирателей Сталинского округа г. Москвы 9 февраля 1946 г.

«Основные задачи пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого

потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим учёным, они сумеют не только догнать, но превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъём народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем».

Задание №3.

Опираясь на документ, определите.

Каковы были последствия голода 1946 года?

Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР «О последствиях голода ...» 25 ноября 1946 г.

«В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабский», не посещают ежедневно школу 30-35 детей. В Бородинском районе в октябре на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53.

XX-СЪЕЗД ЦК КПСС И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Цели: Актуализировать представления у студентов о хрущевском десятилетии. Уметь давать оценку деятельности политических лидеров.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Проанализировать текст, ответить на вопросы и отразить в ответах личное восприятие.

1) «Звездный час» той или иной личности... Что вы понимаете под этим выражением? Согласны ли вы с тем, что XX съезд был «звездным часом» Н. С. Хрущева? Обратите внимание на следующие мысли Ф.М. Бурлацкого:

«Как решился Хрущев выступить с докладом о Сталине, зная, что подавляющее большинство делегатов будет против разоблачения? Откуда он почерпнул такую уверенность в конечном успехе? То был один из редчайших случаев в истории, когда политический руководитель поставил на карту свою личную судьбу и даже жизнь во имя высших общественных целей. В составе послесталинского руководства не было ни одного деятеля, который решился бы выступить с подобным докладом о культе личности. Хрущев, и только Хрущев, на мой взгляд, мог сделать это — так смело, так эмоционально, а во многих отношениях и так необдуманно.

Надо было обладать натурой Хрущева — отчаянностью до авантюризма, надо было пройти через испытания страданием, страхом, приспособленчеством, чтобы решиться на такой шаг».

2) Обратитесь к тексту доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (Известия ЦК КПСС. — 1989. — № 3). Постарайтесь понять, почему выступление с данным докладом в то время потребовало немалого политического мужества. С какими положениями доклада вы бы сегодня согласились, а какие не приняли бы?

3) В 1956 г. на приеме в советском посольстве в Лондоне состоялся любопытный разговор между Черчиллем и Хрущевым. Черчилль сказал, в частности: «Господин Хрущев, Вы затеваете большие реформы, и это хорошо. Хотел бы только посоветовать Вам не слишком торопиться. Нелегко преодолеть пропасть в два прыжка. Можно упасть в нее».

Как вы думаете, о чем предупреждал У. Черчилль Н. С. Хрущева?

4) В день похорон Н. С. Хрущева писатель А.Злобин отметил в своем дневнике: «Хрущев освободил не только 10 миллионов людей, сидевших в лагерях, но и всех нас. И меня он освободил, хотя я и был как бы на свободе».

Как вы понимаете эту мысль писателя?

5) Как вы считаете, имелись ли на рубеже 50—60-х гг. существенные неиспользованные возможности улучшения отношений между ведущими государствами различных общественных систем? Если да, какие именно? Имейте в виду следующие размышления С. Кондрашова: «Хрущев, несомненно, был человеком мира, несомненно, выражал мирные устремления нашего народа, но его анализ обстановки, неся черты

сталинского догматизма, не отличался точностью, преувеличивал агрессивность другой стороны, а избранные им средства отталкивали США и другие западные державы и по итогу скорее отдаляли, чем приближали достижение мирных целей... Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль:

«Мы вас закопаем». Он признавал за каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял: «Ликвидация капиталистической системы — это коренной вопрос развития общества».

б) Какие уроки Карибского кризиса 1962 г., по вашему мнению, должны были бы стать достоянием политиков? Размышляя над поставленной проблемой, изучите фрагмент статьи журналиста В. Кобыша «Уроки Карибского кризиса»:

«Наверное, лучше сказать правду. А она ужасающе проста: в октябре 1962 г. мир оказался у порога третьей мировой войны, а человечество — на грани термоядерной катастрофы...

Летом 1962 г. правительство Кубы обратилось к Советскому Союзу с просьбой оказать их стране дополнительную помощь. В полном согласии с международным правом две наши страны договорились о ряде мер, направленных на укрепление обороноспособности Кубы.

Меры эти, в частности, предусматривали доставку туда советского ракетного оружия. С нашей стороны решение это представлялось тем более оправданным, что Соединенные Штаты начали в то время обкладывать Советский Союз по всему периметру его границ ракетными базами. Оправданно ли то, что, доставив на Кубу свои первые ракеты, мы не сделали об этом официального заявления, более того, отрицали, в частности, на Генеральной Ассамблее ООН этот факт?..

Советские суда... шли на Кубу. Американские военные корабли встали им на пути... И в Москве, и в Вашингтоне в высоких ведомствах несколько ночей не спали. Надо признаться, что с обеих сторон было общее понимание: в любую минуту может случиться непоправимое. Не случилось. Потому что... с обеих сторон хватило и мудрости, и мужества пойти на взаимные уступки... И советское руководство во главе с Н. С. Хрущевым, и американская администрация, которую тогда возглавлял президент Дж. Ф. Кеннеди, заняв жесткую твердую позицию, в конечном счете продемонстрировали здравый смысл, гибкость, благоразумие.

Задание №2.

Проанализируйте ситуацию, сложившуюся в стране к осени 1964 года и ответьте на вопросы:

1. Считаете ли вы такой финал политической деятельности Хрущева закономерным и неизбежным?

2. Что означала, по вашему мнению, отставка Хрущева для дальнейшего развития страны. Разделяете ли вы следующую мысль критика Ю. Буртина: Г.Б. Состоявшееся в октябре 1964 года смещение Хрущева было не просто сменой руководства, а началом нового периода жизни страны. Событием, по своим последствиям...едва ли не равноценным 20 съезду, но с обратным знаком?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕФОРМА 1965 Г. В СССР: ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформы

1965 года.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018

2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

А) Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

Б) Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55.

ПОЛИТИКА ГЛАСНОСТИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Цель: определить какие реформы были начаты М. С. Горбачевым и каких мероприятий

началась перестройка; сформировать представление о реформировании экономики СССР в годы перестройки; выяснить что такое политика гласности и его последствия;

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

СССР в годы перестройки

Начало политики перестройки. В марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал М. С. Горбачев. На пленуме ЦК КПСС в апреле 1985 г. было объявлено о намерении провести масштабные реформы в ряде сфер, в том числе в экономике. Вскоре реформы, связанные с деятельностью Горбачева, получили название *перестройка*.

Большая часть общества восприняла перестройку с энтузиазмом, так как все хотели перемен, прежде всего улучшения качества жизни. К переменам стремились и значительная часть руководства страны, чиновники всех рангов, уже давно тяготившиеся существовавшими порядками. Многие из них мечтали не только распоряжаться государственной собственностью, но и стать ее владельцами, а затем передавать свою власть и собственность по наследству. Усилившиеся группировки чиновничества в национальных республиках, в краях и областях стремились обрести как можно большую независимость от центральной власти, а при возможности полностью выйти из-под ее контроля. И разумеется, в последнюю очередь эти люди желали возвращения какого-либо подобия порядков времен Сталина, когда они головой отвечали за результаты своей работы. С этим связано превращение в период перестройки антисталинской пропаганды в почти официальную идеологию.

Если большинство населения страны первоначально связывало перестройку с «совершенствованием социализма», то верхушка общества стала задумываться об отказе от социализма, изменении общественного строя в своих интересах.

Горбачев выступил с идеей *ускорения*. Предполагалось ускорить развитие экономики и всего общества за счет использования преимуществ социализма, «скрытых резервов». Первыми перестроенными актами стали *законы о госприемке и о трудовых коллективах*, постановление «*О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма*». Борьба с алкоголизмом способствовала росту производительности труда, повышению продолжительности жизни населения и рождаемости. Однако вскоре упали доходы государства от продажи алкоголя,

началось массовое самогонварение, из продажи исчез сахар. Одновременно резко возросли расходы государства в связи с ликвидацией последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 г., а затем — землетрясения в Армении в 1988 г. Тогда же произошло падение мировых цен на нефть и газ, вследствие чего доходы СССР от внешней торговли резко упали. Итогом всех этих неблагоприятных факторов стало то, что после короткого подъема 1985 — 1986 гг. в 1987 г. начался спад экономики.

Экономические реформы. В условиях нарастания проблем руководство искало выход в проведении решительных преобразований. К 1987 г. произошло значительное обновление управленческого аппарата. Горбачев добился удаления от власти многих престарелых деятелей, заменив их своими приверженцами. Было решено использовать *рыночные механизмы*, т.е. применить опыт времен нэпа. Закон 1987 г. о государственном предприятии (объединении) расширил права предприятий. В частности, теперь они могли самостоятельно выходить на внешний рынок, создавать совместные предприятия (СП) с иностранными партнерами. Увеличились права директоров предприятий по управлению, государственные органы утрачивали контроль над экономикой. Ранее, в 1986 г., был принят закон *об индивидуальной трудовой деятельности*, а в 1988 г. — закон о *кооперации*. Было провозглашено равноправие частного, кооперативного и государственного секторов экономики.

Однако все эти реформы имели разрушительные для государственной экономики последствия. Руководители госпредприятий стали активно создавать при них кооперативы и СП, перекачивая туда государственную собственность. Новые предприятия быстро переходили от производства к гораздо более выгодной торгово-посреднической деятельности, срastались с криминальными структурами. Государственные предприятия сокращали производство, увольняли работников. В магазинах исчезли товары, цены выросли. С 1989 г. в СССР происходили забастовки. Их начали шахтеры Кузбасса и других угольных регионов страны.

Под влиянием перестроечной публицистики руководство страны видело выход в непосредственном «переходе к рынку». В 1989 — 1990 гг. разрабатывались программы такого перехода. Их сутью являлись *приватизация* (передача в частные руки) *государственной собственности* и *либерализация цен* (установление цен на товары на основе спроса и предложения). Спор шел о путях этих мероприятий. Программа, разработанная под руководством С. С. Шаталина и Г. А. Явлинского («500 дней»), предлагала сделать это быстро. Правительственная программа планировала растянуть «переход» на несколько лет.

Реформы политической системы. Наряду с экономическими реформами руководство СССР взяло курс на изменения в политической сфере. Началось все с внесения элементов демократизации в жизнь КПСС. Видя причины нарастания экономических проблем в сопротивлении чиновничества, Горбачев и его сторонники решились на демократизацию всего государственного управления. Был учрежден новый орган власти — *Съезд народных депутатов СССР*. Из числа его участников избирался *Верховный Совет*, превращающийся в постоянно действующий парламент.

Первые в советской истории альтернативные выборы народных депутатов состоялись в марте 1989 г. В связи с выборами активизировалось общественное движение, появилось много неформальных групп. За работой I съезда народных депутатов СССР в мае 1989 г. следила вся страна. Депутаты высказывали разные взгляды: от поддержки перестройки и требования «углубления» реформ до сомнений в их необходимости. Сторонники перемен образовали не слишком большую, но влиятельную благодаря поддержке ряда средств массовой информации *Межрегиональную депутатскую группу (МДГ)*. В нее вошли известные деятели, заявлявшие о своем желании демократизировать страну. Лидером группы стал *Б. Н. Ельцин*, в недавнем прошлом руководитель Московского обкома КПСС. Главным требованием МДГ стала отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.

Под давлением МДГ, деятельность которой вызвала горячий отклик в Москве и других крупных городах, руководство страны пошло на уступки. В марте 1990 г. внеочередной III съезд изменил 6-ю статью, провозгласив возможность многопартийности. Одновременно вводился пост *Президента СССР*. На съезде им был избран М. С. Горбачев. Однако, несмотря на рост полномочий, реальная власть уходила из его рук. Лишение КПСС, которая являлась стержнем власти, ее основных полномочий вело к усилению неуправляемости страны.

Национальная политика. В конце 80-х гг. XX в. резко обострился *национальный вопрос*. Первым крупным проявлением этого стало выступление казахской молодежи в Алма-Ате против назначения русского главой компартии Казахстана (1986 г.).

Серьезной проверкой прочности СССР стал конфликт, начавшийся в 1988 г. в Нагорном Карабахе, населенном в основном армянами, но административно принадлежащем Азербайджану. Вскоре там началась полномасштабная война. В январе 1990 г. произошел погром армян в Баку. Вступление в город войск привело к гибели азербайджанцев. Ранее, в 1989 г., произошли кровавые столкновения между узбеками и турками-месхетинцами в Ферганской долине.

Руководство ряда республик взяло курс на отделение от СССР. Оно стало поощрять выступления националистически настроенной части интеллигенции, студенчества. Крупная

демонстрация подобного рода произошла в апреле 1989 г. в Тбилиси. В ходе ее в давке погибли несколько человек, но пресса обвинила в их гибели войска. Горбачев шел на уступки местным властям, однако это лишь разжигало их аппетиты.

В 1990 г. прошли выборы депутатов в Верховные Советы республик (в РСФСР — на Съезд народных депутатов). В ряде республик большинство получили сторонники отделения от СССР, в основном из числа «перестроившихся» партийногосударственных деятелей. В марте 1990 г. свою независимость провозгласила Литва, 9 апреля 1991 г. — Грузия, при этом следует уточнить, что документы о государственном суверенитете почти во всех бывших республиках СССР были приняты в период 1988 — 1990 гг.

В мае 1990 г. начал работу I съезд народных депутатов РСФСР. Председателем Верховного Совета РСФСР был избран Б. Н. Ельцин.

12 июня 1990 г. съезд принял *Декларацию о государственном суверенитете России*. Она провозглашала верховенство Конституции РСФСР и республиканских законов над союзными. Так был сделан решающий шаг к развалу СССР.

Политика гласности. Вскоре после начала перестройки М. С. Горбачев провозгласил политику гласности. Она означала свободу в высказывании мнений, суждений. По мере развития гласности контролировать ее становилось все труднее. Разоблачения и критика все чаще и чаще касались не только отдельных недостатков, но и основ системы в целом.

Гласность служила инструментом политического курса реформаторов. Главным организатором гласности считался секретарь ЦК КПСС А. Н. Яковлев. Он был инициатором проведения собраний руководителей средств массовой информации, на которых объяснялось, как освещать те или иные события. На посты руководителей ведущих журналов и газет назначались люди, ратующие за обновление общества. Появилось большое количество изданий, в том числе и бульварных, где можно было помещать любые статьи.

Гласность повлияла и на искусство. Писатели получили право свободно публиковать свои произведения. В театрах ставились новые, острые пьесы. Такая же ситуация была и в кино. Режиссеры получили возможность снимать фильмы практически на любую тему.

Последствия политики гласности оказались противоречивыми. Безусловно, люди могли теперь спокойно говорить правду, не опасаясь наказания. Но с другой стороны, свобода быстро превратилась в безответственность и безнаказанность. Появился феномен привыкания к разоблачениям, вскоре захвативший всю страну. Гласность породила равнодушие и цинизм в обществе, перекормленном негативом.

ГКЧП и распад СССР. Политика перестройки не привела к положительным результатам. Напротив, с 1989 г. быстро нарастал спад производства как в промышленности,

так и в сельском хозяйстве. Магазины опустели настолько, что даже в Москве были введены так называемые «карточки потребителя».

Неудачной в целом была и внешняя политика СССР, в которой наряду с М. С. Горбачевым большую роль играл министр иностранных дел Э. А. Шеварднадзе. Правда, в эти годы снизилось противостояние между СССР и США, уменьшилась опасность термоядерной войны, начался процесс сокращения вооружений, были ликвидированы ракеты ближней и средней дальности. Советский Союз пошел на значительные односторонние уступки Западу. Инициированные Горбачевым процессы демократизации в странах Восточной Европы привели к приходу к власти там враждебных СССР сил.

Внутри СССР нарастало стремление республик к самостоятельности. С целью сохранить единое государство, пусть и в ином виде, М. С. Горбачев задумал подписание нового *союзного договора*, по которому значительная часть государственных полномочий передавалась от федерального Центра республикам. Фактически это вело к распаду единого государства.

Подписание нового договора было назначено на 20 августа 1991 г. Горбачев, объявив об этом, отправился отдыхать на дачу в Форос (Крым). В это время сторонники сохранения СССР готовились к решительным мерам. Был создан *Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)* в составе восьми человек. 18 августа члены ГКЧП предложили Горбачеву подписать указ о введении в стране чрезвычайного положения, но он отказался.

19 августа 1991 г. ГКЧП объявил о неспособности президента исполнять свои обязанности. Его функции перешли к вице-президенту Г.И.Янаеву, члену комитета. В Москве было введено военное положение, деятельность новых политических партий прекращалась, некоторые газеты были закрыты.

Избранный в июне 1991 г. Президентом РСФСР Б. Н. Ельцин издал указ, в котором действия ГКЧП квалифицировались как государственный переворот, а его решения объявлялись незаконными. Вскоре лидеры ГКЧП были арестованы.

Августовские события привели к ускорению распада СССР. 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще лидеры РСФСР, Украины и Белоруссии расторгли договор об образовании СССР 1922 г. Тогда же было подписано Соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? С каких мероприятий началась перестройка?

2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
6. Как распался СССР?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56. УСПЕХИ СОВЕТСКОЙ КОСМОНАВТИКИ

Цель работы: формировать знания студентов развитии советской космонавтики.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально- экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. - М. : Издательство ГбАкадемияГв , 2018
2. Самыгин П.С. История. Для студентов средних профессиональных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс,2018

Время выполнения: 1ч.

Историческая викторина:

1. Назовите основоположника космонавтики? *К.Э.Циолковский*
2. Назовите конструктора первых космических кораблей? *Королев Сергей Павлович*
3. Назовите первую женщину-космонавта? *Валентина Терешкова совершила космический полет 16-19 июня 1963 года, и стала первой женщиной космонавтом.*
4. Кто совершил второй в мире космический полет на корабле «Восток-2»? *Герман Степанович Титов летчик-космонавт, впервые сфотографировавший Землю из космоса в 1961 году*
5. Как звали собак, побывавших в космосе впервые? *Лайка, Белка, Стрелка.*
6. Как называется модель Земного шара, которая является наглядным пособием? *Глобус.*
7. Кто и когда впервые облетел земной шар на космическом корабле? *12 апреля 1961 год, Ю.А. Гагарин*
8. Кто стал первым человеком, ступившим на поверхность Луны? *(Нил Армстронг)*
9. Как называется момент взлета на летательном аппарате? *Старт*
10. Как называются русский и американские космические корабли многоразового

использования? («*Буран*», «*Шаттл*»)

11. Кто впервые посмотрел в небо в телескоп? *Галилео Галилей*

12. Как называется небольшое тело, которое столкнулось с Землей в начале 20 века? *Тунгусский метеорит*

13. Как назывался самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны? («*Луноход*»)

Задание №2.

Соотнесите даты и события:

События	Даты
1) Первый выход человека в открытый космос	А) 2 декабря 1971 г.
2) Запуск первого искусственного спутника	Б) 18 марта 1965 г.
3) Первый полет человека в космос	В) 2 января 1959 г.
4) Первые исследования Венеры	Г) 12 апреля 1961 г.
5) Первые исследования луны	Д) 4 октября 1957 г.
6) Первые исследования Марса	Е) 12 февраля 1961 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РОССИЯ В КОНЦЕ 20 – В НАЧАЛЕ 21 ВВ.

Цель: определить какие перемены происходили в России в начале XXI в. И как они влияли на жизнь населения страны.

Время выполнения: 1ч.

Задание №1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ВАРИАНТ 1.

Россия в конце XX — начале XXI в.

«Шоковая терапия». К 1992 г. в России, ставшей самостоятельным государством после распада СССР, необходимость перехода к рыночной экономике считалась неизбежной. Повседневными явлениями стали пустые прилавки магазинов, бесконечные очереди. Осложняла ситуацию дезинтеграция экономики бывшего СССР.

Руководство России во главе с Б. Н. Ельциным выходом из критического положения считало *макроэкономическую стабилизацию* — достижение баланса между платежеспособным спросом и предложением товаров. Был взят курс на «*шоковую терапию*».

Идеологом и основным проводником этой политики стал Е. Т. Гайдар, получивший пост вице-премьера в правительстве.

Реформаторы полагали, что рынок сам создаст оптимальную структуру экономического развития. Уверенность команде реформаторов придавала и позиция Запада, обещавшего предоставление крупных кредитов. В общественном сознании присутствовало представление о недопустимости государственного вмешательства в экономику. Однако серьезным специалистам было очевидно, что в условиях системных преобразований роль государства, напротив, должна была неуклонно возрастать.

С января 1992 г. цены на большинство товаров были отпущены. Планировалось, что они возрастут в 3 — 5 раз, но наделе цены очень быстро увеличились в сто и более раз и продолжали расти. Правительство пошло на резкое сокращение важнейших государственных расходов. Значительно упало финансирование армии, снизился до опасной черты государственный оборонный заказ, что поставило на грань краха самые наукоемкие производства. До крайне низкого уровня упали социальные расходы.

Безудержный рост цен и последовавшее за ним обнищание значительной части населения заставили весной 1992 г. пойти на повышение зарплат. Началась галопирующая инфляция.

Приватизация и ее особенности в России. Важным направлением в политике правительства стала приватизация (разгосударствление) промышленности, розничной торговли и сферы обслуживания. В результате приватизации в 1992 г. в руки частных лиц перешло более 110 тыс. промышленных предприятий, что привело к утрате государством ведущей роли в экономике. Однако приватизация сама по себе не могла повысить эффективность производства.

Во-первых, в приватизации политические цели доминировали над экономической целесообразностью. Власть стремилась к форсированному созданию слоя собственников, который укрепил бы политический режим. Именно поэтому за бесценок «своим» раздавались предприятия и целые отрасли. Новые хозяева, не вложившие в приобретаемую собственность значительных средств, не были заинтересованы в обновлении производства.

Во-вторых, приватизация не получила всенародной поддержки. Символом равных возможностей в создании своего бизнеса, по замыслу реформаторов, должен был стать приватизационный чек — *ваучер*, который каждый гражданин получал бесплатно и мог свободно им распорядиться. Для определения стоимости ваучера стоимость всех подлежащих приватизации предприятий в ценах 1984 г. разделили на количество граждан. В результате ваучер оценили в 10 тыс. рублей. Их выдали всем гражданам России в конце 1992 г. До конца 1994 г. ваучеры можно было обменивать на акции приватизируемых

предприятий. Однако в 1994 г. на 10 тыс. рублей можно было купить всего два килограмма колбасы. В условиях обнищания и экономической безграмотности люди либо продавали ваучеры, либо помещали их в инвестиционные фонды. Большинство этих фондов изначально создавались как мошеннические структуры и не собирались выплачивать вкладчикам никаких денег. С конца 1995 г. начался новый этап приватизации, связанный с так называемыми **залоговыми аукционами**. Срочно созданные финансовые группы предоставляли правительству России кредит и получали под залог этих денег акции государственных предприятий, прежде всего топливно- энергетического сектора. Реальная цена акций многократно превышала стоимость кредитов, а сами деньги для кредитов финансовые группы получили от того же государства. Возвращать кредиты правительство не собиралось, и акции перешли в собственность «кредиторов». Естественно, участниками подобных мошеннических операций могли стать лишь люди, близкие к организовавшим эти операции чиновникам.

Результаты приватизации. В 90-е гг. XX в. спад производства и технологическое отставание приняли в России опасные размеры. Отечественные товаропроизводители очень быстро утратили контроль над национальным рынком, который был занят импортными товарами.

Доля государственной собственности в экономике стала незначительной. Однако задуманной модернизации производства и общества, в результате которой было бы снято отчуждение личности от собственности, не произошло. Напротив, приватизация привела к глубокому расколу общества. Лишь 5 % жителей страны получили контроль над собственностью, приносящей прибыль. Ведущее место среди них заняли представители чиновничества, распоряжавшиеся приватизацией. По бросовым ценам скупили богатства страны и представители «теневого» экономики, криминала. В России сложился чрезвычайно узкий, но могущественный слой собственников, получивших название **олигархи**.

Снижение социальной защищенности граждан России привело к **серьезным демографическим последствиям**. Убыль населения России достигла почти 1 млн человек каждый год.

К 1996 г. объем промышленности сократился по сравнению с 1991 г. в два раза. Экономике и социальную устойчивость в стране позволяла поддерживать лишь продажа за рубеж сырья. Правда, удалось несколько стабилизировать финансовую ситуацию, остановить падение курса рубля. В 1997 —1998 гг. спад производства замедлился, в некоторых отраслях наметилось оживление.

Однако 17 августа 1998 г. произошел так называемый *дефолт*, вызвавший многократное падение курса рубля, разорение многих банков, рост цен, увеличение безработицы.

Однако кризис 1998 г. имел и положительные последствия. Сократился ввоз из-за рубежа промышленных и продовольственных товаров, что способствовало росту отечественного производства. Дополнительным благоприятным фактором стал рост с этого времени цены на нефть на мировом рынке. Поэтому с 1999 г. в России начался подъем экономики. Он продолжался и в начале XXI в. Но этот рост почти полностью зависел от мировых цен на нефть, а доходы подавляющей части населения, несмотря на увеличение, оставались крайне низкими.

Общественно-политическое развитие в 1991 — 1993 гг. Рост социальной напряженности вызвал обострение политической борьбы. С весны 1992 г. авторитет оппозиционных сил быстро рос. Постепенно главным центром оппозиции политике президента Б. Н. Ельцина стали Съезд народных депутатов и Верховный Совет.

В 1992 — 1993 гг. неоднократно происходили столкновения между демонстрантами и милицией и внутренними войсками. 21 сентября 1993 г. Ельцин приостановил деятельность

Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. Одновременно вышел указ о поэтапной конституционной реформе. Верховный Совет своим постановлением от 22 сентября 1993 г. заявил об отстранении Ельцина от власти. Исполняющим обязанности президента был назначен генерал А. В. Руцкой, вице-президент Российской Федерации. Белый дом, где обосновался Верховный Совет, был блокирован силами Министерства внутренних дел и спецслужб.

В Москве противники Ельцина организовали демонстрации. Поскольку телевидение тенденциозно освещало события, защитники Белого дома предприняли попытку овладеть Останкинским телецентром, но она оказалась неудачной: собравшиеся в Останкино люди были расстреляны.

4 октября Ельцин отдал приказ расстреливать из танков само здание Белого дома. Сотни человек были убиты, многие ранены. К вечеру депутаты покинули здание, руководство Верховного Совета было арестовано.

Основным итогом событий осени 1993 г. стал *демонтаж системы, советской власти*. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, которая была принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г., президент получил полномочия формировать правительство, вносить законодательные инициативы, распускать органы законодательной власти в оговоренных случаях, издавать указы по ключевым политическим вопросам. Законодательным органом власти выступал двухпалатный парламент — *Федеральное*

собрание. Оно состояло из *Совета Федерации*, представленного субъектами Федерации, и *Государственной думы*, депутаты которой избирались как по избирательным округам, так и по партийным спискам.

Общественно-политическое развитие в 1994—1999 гг. 12 декабря 1993 г. одновременно с голосованием по Конституции состоялись выборы в Государственную думу. На выборах были представлены разные силы. Блок «*Выбор России*» во главе с Е. Т. Гайдаром опирался на поддержку государственных структур. В целом его отличала либеральная направленность, но поскольку основным носителем либерального сознания в нашей стране был не слой собственников, а интеллигенция, это определило и своеобразные черты российского либерализма: оторванность от здравого смысла, чрезмерное преувеличение значения свободы в сфере потребления.

Осенью 1993 г. сформировался блок «*Явлинский — Болдырев—Лукин*» («*Яблоко*»), стоящий на позициях умеренного либерализма. По общефедеральному списку на выборах 1993, 1995, 1999 гг. блок получал около 7—10% голосов. Лидеры «Яблока» подчеркивали, что курсу Ельцина можно противопоставить не только коммунистическую альтернативу, но и демократическую.

Активную деятельность развернула *Либерально-демократическая партия России (ЛДПР)*, лидер В. В. Жириновский). Опираясь на искусную демагогию и популизм, партия Жириновского в 1993 г. заняла 70 мест в парламенте, но на последующих выборах представительство ЛДПР в парламенте сократилось.

Поддержкой населения пользовалась *Коммунистическая партия РФ (КПРФ)* под руководством Г. А. Зюганова. Идеалом партии стало новое видение социализма, построенного на принципах многоукладной экономики; восстановление СССР; укрепление обороноспособности страны.

Выборы в Государственную думу в 1995 г. показывали растущую роль в политической жизни страны оппозиции. Напряженной была президентская предвыборная кампания 1996 г. Первый тур, не определивший кандидатуру президента, состоялся 16 июня; второй — 3 июля 1996 г. Во втором туре борьба развернулась между Б. Н. Ельциным и Г. А. Зюгановым. Было объявлено о победе Б. Н. Ельцина.

Усиливалась угроза *распада Российской Федерации*. К этому вел рост сепаратизма среди руководителей национальных республик, что сопровождалось ростом притеснения русских. Особенно опасное положение сложилось в *Чечне*, которая превратилась в источник преступности во всей России. Попытка Центра восстановить конституционную законность и правопорядок привела в 1995—1996 гг. к военным действиям. Ожесточенные бои были во многом неудачны для российской армии из-за непоследовательности центральных властей,

поддержки сепаратистов из-за рубежа и даже в российских СМИ, включая телевидение. В результате с 1996 г. Чечня фактически стала независимым бандитским государством.

После кризиса 17 августа 1998 г. президент Ельцин вынужден был выдвинуть на пост премьер-министра **Е. М. Примакова**, за которого проголосовали и члены думской оппозиции. Новому правительству, экономический блок в котором возглавил коммунист Ю. Д. Маслюков, удалось добиться роста промышленности, спада социальной напряженности. В мае 1999 г. попытка Думы отстранить от власти Ельцина привела к отставке правительства Примакова.

Летом 1999 г. боевики из Чечни совершили нападение на Дагестан. Российская армия во многом учла опыт первой чеченской кампании, и ее действия были более успешными. Власти пресекли попытки СМИ развернуть прочеченскую пропаганду. При участии населения Дагестана боевики были выбиты из республики. Осенью 1999 г. в России произошли чудовищные террористические акты — взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Их связали с действиями чеченских террористов. Началась антитеррористическая операция на территории Чечни. Войска заняли почти всю территорию республики, разгромили основные силы сепаратистов. Ответственность за вторую чеченскую кампанию взял **В. В. Путин**, назначенный премьер-министром 9 августа 1999 г. Успех боевых действий привел к росту популярности Путина.

В декабре 1999 г. состоялись парламентские выборы. Второе место после КПРФ занял блок **«Единство»**, созданный властями накануне выборов и заявивший о безоговорочной поддержке Путина. Вместе с другими проправительственными силами «Единство» составило большинство в Думе. 31 декабря 1999 г. Ельцин заявил о сложении с себя обязанностей президента. Исполняющим обязанности главы государства стал Путин. На президентских выборах 26 марта 2000 г. он одержал победу.

Россия в начале XXI в. В начале XXI в. произошло укрепление центральной власти. Было создано семь федеральных округов во главе с представителями президента. Законодательство республик, краев, областей приводится в соответствие с федеральными законами. Утверждение Думой в декабре 2000 г. герба, гимна и флага России было призвано консолидировать общество, так как в них соединены символы дореволюционной, советской и современной России. На парламентских выборах 2003 г. победу одержала пропрезидентская партия **«Единая Россия»**. Она же завоевала подавляющее большинство в Думе на выборах в декабре 2007 г. В марте 2004 г. В. В. Путин был второй раз избран Президентом Российской Федерации. Осуществлялись налоговая, судебная, пенсионная и другие реформы, был решен вопрос об обороте сельскохозяйственных и других земель. До 2008 г. продолжался рост российской экономики. Успехи в экономике позволили В. В. Путину

выступить инициатором принятия **национальных проектов**: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса». На реализацию этих проектов были выделены значительные средства. Главным смыслом новых программ является повышение качества жизни и социальной защиты жителей России.

Большое внимание уделялось решению **демографической проблемы** — быстрой убыли населения России в результате повышенной смертности и малой рождаемости («русский крест»). По инициативе В. В. Путина с 2007 г. были увеличены пособия на детей, а за рождение второго ребенка женщинам будут начислять так называемый «материнский капитал».

Реальной угрозой для России оставался **терроризм**. О серьезности проблемы свидетельствовали захват в заложники зрителей спектакля «Норд-Ост» в октябре 2002 г., взрыв в метро зимой 2004 г. в Москве, другие террористические акты. Чудовищный теракт произошел в сентябре 2004 г. в городе Беслан в Северной Осетии, где террористы захватили школу. В результате этого погибли 330 человек, в большинстве дети.

Эти события вызвали решения президента В. В. Путина по дальнейшему усилению центральной власти. В конце 2004 г. был изменен порядок избрания глав регионов России. Теперь они избираются членами региональных законодательных органов по представлению президента. В Государственную думу стали избирать только по партийным спискам, проходной барьер увеличен до семи процентов.

В феврале 2009 г. президент РФ **Д. А. Медведев** внес на рассмотрение Государственной думы законопроект, согласно которому часть депутатских мандатов будет передаваться «малым» партиям, набравшим менее семи, но не менее пяти процентов голосов. Соответствующий закон был принят в мае 2009 г.

Удалось нормализовать ситуацию в Чечне. Наряду с военными мероприятиями там предпринимались меры по налаживанию мирной жизни. На референдуме в 2003 г. население республики приняло Конституцию, закрепляющую нахождение Чечни в составе России. В Чечне прошли выборы президента, парламента.

На президентских выборах в марте 2008 г. поддержанный

В. В. Путиным Д. А. Медведев набрал более 70 % голосов пришедших на выборы избирателей. В. В. Путин стал премьер-министром России. Со второй половины 2008 г. Россия ощутила на себе последствия мирового экономического кризиса. В условиях резкого спада производства, роста безработицы» падения цен на нефть и газ власти принимают меры по преодолению последствий кризиса.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были ее последствия?
2. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991 — 1993 г.? В чем причины конфликта 1993 г. между Президентом РФ и Верховным Советом?
4. Какие перемены происходили в России в начале XXI в.? Как они влияли на жизнь населения страны?

ВАРИАНТ 2.

Приватизация в России в 90-е гг. XX в.

Проведение радикальных экономических преобразований в Российской Федерации в начале 1990-х гг. привело к тому, что валовой внутренний продукт страны к середине десятилетия сократился на 55%, инвестиции в экономику — на 73%. В 1990 г. объем валового продукта РСФСР составлял 5 % мирового (в СССР — 8,5 %), к 1999 г. на долю РФ приходилось чуть больше 1 % ВВП. Лишившись государственной поддержки, предприятия сокращали производство. Так, за 1993 г. промышленное производство сократилось на 25 %, сельскохозяйственное — на 5,5 %. Из-за отсутствия денег начались массовые невыплаты зарплат.

Для решения проблем страны правительство привлекало внешние займы. Внешний долг России постоянно рос. В 1992 г. он составлял 108 млрд долларов, в 1998 г. — 123,2 млрд.

Чтобы привлечь инвестиции в экономику, правительство России стимулировало создание финансово-промышленных групп, предполагая, что деньги населения удобнее собирать и использовать через банковскую систему. Организаторами финансово-промышленных групп стали люди, близкие к власти, и вместо инвестиций в экономику они занялись спекулятивными операциями. В интересах этих групп правительство РФ в 1995 г. провело ряд залоговых аукционов: группы давали кредит правительству, получая в залог пакеты акций крупнейших компаний. Характерно, что деньги, которыми финансово-промышленные группы «ссужали» правительство, были получены ими от того же правительства через банки. При этом возвращать полученные «кредиты» правительство заведомо не собиралось, и «залог» в виде предприятий вскоре оказались в руках руководителей финансово-промышленных групп. Эти люди получили прозвище «олигархи», которое подчеркивало их близость к власти. Так, фактически в обход действующего законодательства происходила приватизация предприятий. Путем залоговых аукционов

власть приобретала политических союзников перед предстоящими в 1996 г. президентскими выборами.

Первый залоговый аукцион прошел 3 ноября 1995 г. Право прокредитовать правительство под залог 40,12% пакета акций нефтяной компании «Сургутнефтегаз» получил НПФ «Сургутнефтегаз», заплатив 8,9 млн долларов. Последний — 28 декабря 1995 г. в Москве, когда ЗАО «Финансовая нефтяная компания» (Б.Березовский, А.Смоленский и Р. Абрамович) заплатило за контрольный пакет акций НК «Сибнефть» 100,3 млн долларов.

В 1996 — 1997 гг. была совершена новая серия откровенно скандальных приватизационных сделок. На этот раз власть расплачивалась государственным имуществом с теми, кто способствовал переизбранию в 1996 г. президента Б. Н. Ельцина на новый срок. Так, 22 ноября 1996 г. состоялась «сделка года» (по определению журнала «Коммерсант — Деньги»): Столичный банк сбережений (уставный капитал 24 млрд рублей) выиграл конкурс на санацию «Агропромбанка» — третьего в России банка по размеру уставного капитала (130 млрд рублей) и вкладов населения и второго — по числу отделений (1200).

В 1997 г. приватизировалась «Восточная нефтяная компания» (ВНК) — 11 млн т годовой добычи. Правительство рассчитывало получить не менее 2 млрд долларов. Проводившие аукцион чиновники передали контрольный пакет МЕНАТЕПу за 750 млн долларов.

Самая скандальная приватизационная сделка — конкурс по холдингу «Связьинвест» (холдинг владел контрольными пакетами акций 88 телекоммуникационных компаний, обслуживающих 30 млн абонентов проводной связи, в том числе главного российского оператора международной и междугородной связи «Ростелеком»). Проигравшие через прессу обвинили устроителей конкурса в содействии победителю.

Запущенный в 1996 г. государством механизм заимствований через систему государственных казначейских обязательств (ГКО) к 1998 г. привел к дефолту. Приобретая ГКО, банки кредитовали государство. Однако объемы заимствований росли, уверенность в их возврате таяла, и потому государству приходилось соглашаться на все большие и большие проценты. Из-за внешнего долга возникла зависимость России от кредиторов, прежде всего от Международного валютного фонда (МВФ), который фактически контролировался США. Каждый год государственный бюджет приходилось утверждать в МВФ. При любой попытке проводить самостоятельную политику, не вполне согласующуюся с рекомендациями Запада, перед страной возникала угроза банкротства.

В 1997 г. в экономике появились признаки оздоровления. Но они оказались краткосрочными и коснулись лишь некоторых перерабатывающих и сырьевых отраслей. К

1998 г. реальный ВВП России составил 57 % от уровня 1990 г. Показатели падения были больше, чем во времена Великой депрессии в США.

К 1998 г. государство оказалось обремененным огромным долгом. Положение усугублялось неблагоприятной международной конъюнктурой. Летом 1998 г. правительство должно было выплатить 60 млрд долларов по внешнему и внутреннему долгу. Долги по пенсиям на конец марта 1998 г. составили около 1 млрд рублей, долг оборонному заказу — 17 млрд рублей. Доходы в этот же период составили чуть более 20 млрд долларов.

17 августа 1998 г. правительство РФ и Центральный банк РФ выступили с совместным заявлением. Была проведена девальвация и объявлен дефолт (отказ платить долги). Кроме того, был введен мораторий на выплату долгов коммерческих банков иностранным инвесторам. Это решение не имело отношения к государственным интересам — государство этим актом защищало интересы ничтожно малой группы частных лиц — владельцев этих банков.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. В чем состоял смысл приватизации, проводимой в России в 90-е гг. XX в.? В чьих интересах она проводилась?
2. Что такое залоговые аукционы? Почему считается, что они нанесли значительный вред экономике России?
3. Как власти России расплачивались за поддержку олигархами Б.Н.Ельцина на президентских выборах 1996 г.?
4. В чем состояли причины дефолта 1998 г.?

5. СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов учебных занятий и рассматривается как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

5.1 Перечень видов самостоятельной работы

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной	Кол-во часов	Коды формируемы х	Форма контроля
---------------------------	-------------------------------------------	--------------	-------------------	----------------

	работы		компетенций	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Самостоятельная работа №1.	6	31, 32, У1,У2,У3,У4, У5,У6	Доклад, презентация;
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Самостоятельная работа №2.	8	31, 32, У1,У2,У3,У4, У5,У6	Презентация, эссе;
Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству	Самостоятельная работа №3.	8	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Реферат;
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.	Самостоятельная работа №4.	10	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Доклад, реферат;
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	Самостоятельная работа №5.	4	31, 32, У1,У2,У3,У4, У5,У6	Биографический очерк, доклад
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.	Самостоятельная работа №6.	9	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Реферат, сравнение;
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	Самостоятельная работа №7.	4	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Исторический портрет;
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	Самостоятельная работа №8.	7	31, 32, У1,У2,У3,У4, У5,У6	Реферат, сообщение;
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Самостоятельная работа №9.	12	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Доклад, презентация;
Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Самостоятельная работа №10.	8	31, 32, У1,У2,У3,У4, У5,У6	Реферат;
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.	Самостоятельная работа №11.	9	31,32,33,34,35 У1,У2,У3,У4, У5,У6	Реферат, эссе;

		85 ч.		
--	--	-------	--	--

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие виды работы, как:

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций
- написание эссе, докладов, рефератов;
- составление исторического портрета, кроссворда по темам дисциплины;

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

1. Для выполнения самостоятельной работы студенту следует изучить методические указания по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, ход работы, список используемой литературы, вид выполнения работы, сроки сдачи отчёта, критерий оценки данной работы.

2. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

3. Инициатива студента, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

5.2. Форма самостоятельной работы

Методические рекомендации по подготовке презентации (кодификатор 6.)

Общие требования к презентации:

Презентация – это лишь иллюстрация к вашему докладу, она несет вспомогательное значение!

1. Минимальный размер презентации 5-7 слайдов.
2. Максимальный размер зависит от времени доклада.
3. В презентации должно быть минимум текста и максимум картинок!
4. **Цели, задачи, план** и т.п. размещают в презентации **только** если это специально оговорено в требованиях к докладу.
5. **Результаты** прописывают **только** при презентации научного исследования.
6. **Текст** презентации должен легко читаться:
 - а) текст должен быть контрастным к фону;
 - б) на каждом слайде не более 5 строк;
 - в) понятный, крупный шрифт без спецэффектов.
7. **Фон** – очень важная часть презентации
 - а) он не должен отвлекать внимание;
 - б) должен соответствовать теме;
 - в) должен быть оригинальным.
8. На каждый слайд помещается одна **иллюстрация**. Несколько иллюстраций размещаются на одном слайде лишь при сравнении чего-либо.
9. **Портреты** исторических деятелей должны сопровождаться текстом (ФИО, значимая характеристика, даты жизни и/или правления).
10. Лучше таблицы заменить схемами или графиками.
11. **Схемы, графики и карты** сопровождаются заголовками и крупными подписями.
12. Карты в презентации могут быть без легенды.
13. Автор фото или рисунка указывается для каждой иллюстрации мелким шрифтом.
14. Мелким шрифтом указывается источник информации.
15. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации представлены в таблице 1

Таблица 1 - Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
-----------------	-------------------

1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Образец оформления слайда 1

<p>Наименование учреждения и/или мероприятия</p> <p>ТЕМА</p> <p>Исполнитель: ФИ, группа</p> <p>Руководитель: ФИО, должность, звание</p> <p>Место, год</p>

ПРИМЕР

<p>ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»</p> <p>«Средневековый западноевропейский город»</p> <p>Исполнитель: <i>Иванов Иван, гр.МТН22</i></p> <p>Руководитель: <i>Еремеева Т.С.</i> <i>учитель истории и</i> <i>обществознания</i></p> <p>Ленск. 2020</p>

Методические рекомендации по подготовке эссе (кодификатор 5.)

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе обучающемуся предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все

страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Методические рекомендации по подготовке реферата (кодификатор 1.)

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме во многом определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом

журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения;
- список литературы и источников.

Работа над содержанием

Работу над содержанием реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. Содержание будет в ходе работы дополняться и изменяться. Содержание реферата делится на параграфы или на главы, параграфы и пункты.

Формулировка пунктов содержания не должна повторять формулировку темы.

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 печатные страницы.

Введение содержит:

- вступление,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- формулировку цели и задач реферата,
- краткий обзор литературы и источников по проблеме,
- историю вопроса,
- вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было мотивирующим, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно связать тему реферата с современностью.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Можно предложить два варианта формулирования цели:

1. Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

2. Формулирование цели с помощью вопросов.

Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели.

Задача – то, что требует исполнения, разрешения.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. **Вывод** – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемой теме. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- обязательно ставить фамилию перед инициалов при упоминании в тексте;
- начинать с новой строки каждую главу (параграф);
- необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы;
- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме).

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из

многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы.

Примеры: (1,145); (4,II,38).

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть пересказом содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 печатных листа формата А4.

Оформление приложения

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

- Приложение 1. Структура деятельности. Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является обязательным элементом реферата.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются по плану:

- автор (фамилии и инициалы)
- название книги без кавычек;
- место издания, название издательства, год издания
- номер (номера) страницы);

Пример: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник. М.: Просвещение, 1997.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете. Сведения о газетно-журнальных статьях даются по плану:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации // Обществознание в школе. – 1999. - №1. – С.10-16.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия двух городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.

4. Конкретность представления практических результатов работы.

5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист реферата оформляется по общепринятой схеме, которая включает в себя следующую информацию:

1. название министерства, которому подчиняется техникум, наименование учебного заведения и специальность/профессия (эти данные занимают верхние строки; располагаются по центру; интервал – одинарный; между названиями вуза и кафедры – пропущенная строка);

2. тип работы (через восемь интервалов после «шапки»; тип указывается заглавными буквами «РЕФЕРАТ» и выделяется полужирным начертанием);

3. следующая строка – название дисциплины (по центру);

4. название темы реферата (набирается строчными буквами, выделяется полужирным);

5. с правой стороны листа, ниже – данные об авторе (ФИО, курс, специализация, номер группы; эта информация указывается через пять интервалов после темы);

6. далее – информация о том, кто проверил работу (ФИО, должность на кафедре, научное звание);

7. город, где выполнена работа;

8. год написания (в нижней строчке, через запятую после города, по центру);

9. номер страницы на титульном листе не указывается, но предполагается, что в общей структуре она идет под номером 1.

Титульный лист реферата по ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно исследовательской работе» набирается согласно тем же правилам, что и основной текст работы:

1. шрифт по умолчанию — Times New Roman 14-й кегль (этот тип наиболее полно распознается без искажений компьютерными программами);

2. для указания типа работы и темы допустимо использовать 20-й кегль;
3. поля страницы такие же, как и на других листах реферата – сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см;
4. «шапка» (название министерства, техникума, профессии) допускается печатать прописными буквами;
5. после каждого наименования не применяется ни точка, ни запятая;
6. сокращений, переносов, подчеркиваний титульный лист реферата по не допускает;
7. курсив также не используется.

При оформлении титульного листа реферата используется одинарный интервал (тогда как по ходу остального текста – полуторный).

Согласно ГОСТу 7.9-95 «Отчет о научно-исследовательской работе», титульному листу отводится отдельная страница – тогда он выглядит и эстетически красиво, и структурированно. И чтобы не путаться, под титульный лист можно отвести отдельный файл, а в будущем использовать его в качестве образца для других работ (Приложение №2).

Общие требования к тексту:

1. Максимальный объем страниц – 25. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя.
2. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее – 20мм, верхнее – по 20 мм.
3. Страницы нумеруются исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.
4. Шрифт текста – Times New Roman.
5. Размер кегль – 14.
6. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы.
7. Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа.
8. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат.
9. заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
10. межстрочный интервал полуторный;
11. отступ в абзацах 1-2 см.;

Каждая глава в тексте должна иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в содержании.

При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
- ответы студента на вопросы преподавателя.
- отзыв руководителя-консультанта о ходе выполнения работы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения (кодификатор 7.)

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком

краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10 - 15% общего времени), основной части (60 - 70%) и заключения (20 - 25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видео-фрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего» (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Критерии оценки за устное выступление:

- оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;
- оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;
- оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;
- оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к докладу (кодификатор 3.)

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

- При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
- В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- Составление списка использованных источников.
- Обработка и систематизация информации.

- Разработка плана доклада.
- Написание доклада.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада:

- Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по составлению исторического портрета (кодификатор 8.)

Исторический портрет является компактной формой самостоятельной исследовательской работы. Ведущая роль в составлении исторического портрета принадлежит студенту, преподаватель в данном случае выполняет лишь роль консультанта.

Как и всякое исследование, работа над историческим портретом включает в себя ряд последовательных этапов:

- 1) выбор исторического персонажа для последующего анализа его биографии и направлений деятельности;
- 2) подбор и изучение необходимых источников (в том числе и интернет-ресурсов), способных раскрыть суть изучаемой проблемы;
- 3) составление развернутого плана характеристики исторического персонажа и его последующее заполнение найденной информацией;
- 4) подведение итогов работы и написание заключения.

Исторический портрет – законченное автономное исследование, предусматривающее логическую связь между разными элементами работы. Вместе с тем структура задания позволяет вносить определенное разнообразие в его содержание. Применительно разных

типов исторических портретов существует определенный алгоритм характеристики того или иного исторического персонажа (политик, полководец, деятель культуры или науки, общественный деятель). Каждый из типов имеет своеобразие. Общим для разных видов исторических портретов являются сходная структура оформления, состоящая из трех блоков: биографические данные, основные направления деятельности, результаты. Ниже представлены типы и варианты оформления исторических портретов, которые одновременно являются кратким **планом**, придерживаться которого **необходимо** при подготовке письменной работы.

Структура исторического портрета по типам

1. Становление личности исторического деятеля:

1. дата и место рождения;
2. среда, семья (воспитание, образование)
3. формирование взглядов.

2. Черты характера. Влияние личных качеств на деятельность описываемой личности.

3. Свершения исторического деятеля:

- 1) основные дела его жизни;
- 2) успехи и неудачи;
- 3) какие слои населения поддерживали его деятельность, а какие нет, и почему;
- 4) кто был его друзьями, а кто врагами и почему;
- 5) какими были последствия его деятельности: для современников, для потомков;
- 6) за что человечество помнит этого деятеля.

4. Ваше личное отношение к историческому деятелю. Военачальник

1) биография, военное звание, военные кампании, в которых участвовал военачальник (не менее 2 стр.);

2) военные заслуги полководца: участие в военных действиях, новизна применяемой тактики, деятельность, направленная на укрепление армии и флота;

3) результаты и значение деятельности.

Деятель культуры или науки

1) биография, особенности эпохи: идеи, стили и направления культуры или науки, нашедшие отражение в творчестве или исследовательской работе;

2) творческие или научные достижения и влияние на современников и потомков;

3) место в российской и мировой культуре или науке.

Общественный деятель

1) биография, звание, сфера или область деятельности;

2) основные направления деятельности и их характеристика: реформы, проекты, законотворчество;

3) результаты: завершенность реформ или неудача, к каким последствиям привели, оценки деятельности современников, историков.

Критерии оценки исторического портрета.

Проверка исторического портрета осуществляется по трем критериям: К1 – описание биографии исторического деятеля, К2 – характеристика основных направлений деятельности, К3 – указание результатов деятельности. Максимальный балл по критерию К1 – 2, по критерию К2 – 5, по критерию К3 – 3. Полное правильное выполнение исторического портрета оценивается 10 баллами. Баллы переводятся в оценки по следующей схеме: 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3». При оценивании исторического портрета по первому критерию (К1) учитывается, что биография того или иного исторического деятеля должна быть представлена максимально полно. В биографическом блоке необходимо указать основные факты в жизни выбранного для характеристики исторического деятеля, а именно: – год и место рождения, национальность, влияние происхождения на дальнейшую жизнь и деятельность; – данные о семье, семейных отношениях, их влиянии на характер избранного персонажа; – этапы карьеры или путь к власти, соратники и противники исторического деятеля, их краткая характеристика; – историческая эпоха, в условиях которой жил и работал исторический деятель, общественные настроения, общее влияние жизненной среды на биографию исторического деятеля. По второму критерию (К2) оцениваются формулировка и характеристика основных направлений деятельности. В первую очередь следует обратить внимание на формулировку основных направлений деятельности, которые в дальнейшем будут характеризоваться. Эти направления могут быть сформулированы с различной степенью детализации. Например, речь может идти как о внутренней и внешней политике, так и о реформах государственного управления, реформах просвещения, крестьянской реформе, дипломатии, войнах. В зависимости от того, какого исторического деятеля выбрал студент, количество направлений деятельности, достаточных для ее характеристики, может быть различным, но всегда не менее двух. Под характеристикой основных направлений деятельности следует понимать изложение основных фактов, связанных с каждым из направлений деятельности (этими фактами могут быть войны, сражения, реформы, государственные документы, произведения искусства, научные открытия и др.), использование необходимых терминов, раскрытие причинно-следственных, пространственных, временных связей. При оценивании выполнения задания по третьему критерию (К3) учитываются результаты деятельности по направлениям. Под характеристикой результатов деятельности понимаются изложение итогов и (или) раскрытие

исторического значения направлений деятельности личности для определенной эпохи, истории страны в целом. Студенту необходимо выделить характеристику результатов как отдельную часть ответа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1.

Раздел 2. Цивилизации древнего мира

Коды формируемых компетенций: 31,32,У1,У2,У3,У4,У5,У6;

Цель: способствование формирования навыков исследовательской работы, расширение познавательных интересов, приучению критически мыслить.

Задание №1: Подготовить доклад с презентацией к семинару по теме «Культура и религия Древнего мира».

Содержание работы:

7. Особенности религии древних греков. Боги древних греков
8. Особенности религии древних римлян. Боги древних римлян.
9. Особенности религии древнего востока. Боги древних египтян.
10. Культура в Древней Греции (архитектура, скульптура, театр)
11. Культура в Древнем Риме (архитектура, скульптура, театр)
12. Величественные египетские сооружения.

Время выполнения: 6ч.

Рекомендуемые источники информации:

4. Религиоведение. Лобазова О.Ф. (2002, 384с.)
5. Интернет-ресурсы: <http://www.webmechta.com/poznay-mir/466-strani-drevnego-mira> <http://www.istmira.com/istoriya-drevnego-mira-antichnost-ch-1>
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2015.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Коды формируемых компетенций: 31, 32,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель:

- способствование формирования навыков исследовательской работы, расширение познавательных интересов, приучению критически мыслить.
- способствование систематизации информации, предоставление результатов в свободной форме, понимание исторического значения событий и явлений.

Задание №1. написать эссе «Салическая правда. Что мы можем узнать о жизни Франкского королевства на его основании»

Время выполнения: 2 ч.

Задание №2. Сделать презентацию по теме «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».

Содержание работы:

1. «Средневековый западноевропейский город»;
2. «Рыцарство в средневековье»;
3. «Крестьяне и горожане в средние века»
4. «Католическая церковь в средние века»

Время выполнения: 6ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. Самыгин П.С. История. Ростов н/Дону: «Феникс», 2015.-480 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2015.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3.

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству

Коды формируемых компетенций: 31,32,33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель: сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России

Задание №1: написать реферат по заданным темам:

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Князь и дружина в Древней Руси.
5. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
8. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
9. Мономах и его время.

Содержание работы

✓ Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

✓ Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

✓ Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Время выполнения: 8 ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.М.: «Академия», 2016

2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

4. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

5. Сахаров А. Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

8. www.statehistory.ru (История государства).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4

Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.

Коды формируемых компетенций: 31, 32, 33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание №1: Написать реферат по теме «Россия в XVI— XVII веках»:

1. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве;
2. Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского;
3. Иван Грозный – тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?
4. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера Дальнего Востока;
5. Народ и самозванцы в Смутное время;
6. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум;

7. Нестяжатели и иосифляне: действующие события

Содержание работы

✓ Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

✓ Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

✓ Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Время выполнения: 8ч.

Задание №2. Подготовить доклад об освоении Сибири П.Бекетовым, С.Дежневым, М. Стадухиным,

Время выполнения: 2ч.

Задание №3. Написать реферат по теме «Россия в XVI— XVII веках»:

- Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве;

- Спор Ивана Грозного и Андрея Курбского;

- Иван Грозный – тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель?

- Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера Дальнего Востока;

- Народ и самозванцы в Смутное время;

Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум;

- Нестяжатели и иосифляне: действующие события;

Время выполнения: 8ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник для студентов образоват. Учреждений сред. Проф. Образования. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.М.: «Академия», 2014

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2015.

3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

5. Сахаров А. Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

8. www.statehistory.ru (История государства).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.

Коды формируемых компетенций: 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме биографического очерка, доклада.

Задание №1. Написать исторический портрет об одном из путешественников-первооткрывателей XV-XVI вв.

Содержание работы:

- ✓ Христофор Колумб
- ✓ Васко да Гама
- ✓ Америго Веспуччи
- ✓ Фернан Магеллан и др.

Время выполнения: 2ч.

Задание №2. Подготовить доклад о Томасе Джефферсоне и о Декларации независимости

Содержание работы:

- ✓ Томас Джефферсон;
- ✓ Декларация независимости;
- ✓ Роль Томаса Джефферсона в написании Декларации независимости;

Время выполнения: 2ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов СПО.- М.: Изд. Центр «Академия», 2015. ева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америк
2. Гаджиев К.С., Закаурц и. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М. 2010.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6.

Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.

Коды формируемых компетенций: 31,32,33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель: расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме

Задание №1. Написать реферат по теме «Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи»:

1. Эпоха Петра I;
2. «Табель о рангах» Петра I как система реформирования бюрократического аппарата;
3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины Второй;
4. «Золотой век» Екатерины;
5. «Просвещенный абсолютизм в России»;
6. Эпоха Дворцовых переворотов. Царство женщин;
7. Полководцы Российской империи;
8. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева;
9. Два периода правления Александра I;
10. Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.;
11. Военные реформы 1894-1913 гг.
12. Феномен Чаадаева: один против всех;
13. Восстание 1825 года: его идейные основы, последствия;

Содержание работы

✓ Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках

✓ Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы)

✓ Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Время выполнения: 8 ч.

Задание №2. Сравнить выступления под предводительством Е. И. Пугачева с восстанием под предводительством С.Т. Разина, крестьянскими восстаниями в других странах (подготовить сообщение);

Содержание работы:

- ✓ Е.А.Пугачев;
- ✓ С.Т.Разин;

✓ Причины, цель, результат крестьянского восстания

Время подготовки: 1 ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Сахаров А. Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
7. www.statehistory.ru (История государства).
8. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Коды формируемых компетенций: 31,32,33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель:

- расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.
- изучить биографию и основные направления деятельности исторических личностей;

Задание №1. Написать исторический портрет Александра I.

Время подготовки: 2ч.

Задание №2. Написать исторический портрет Николая I.

Время подготовки: 2ч.

Рекомендуемые источники информации:

9. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
10. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
11. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2

/ В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

12. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

15. www.statehistory.ru (История государства).

16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

17. 21. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

18. 22. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

19. 26. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №8.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Коды формируемых компетенций: 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Цель:

- способствовать формированию навыков исследовательской работы, расширению познавательных интересов, приучению критически мыслить.
- способствовать систематизации информации, предоставление результатов в свободной форме, понимание исторического значения событий и явлений.

Задание №1. Подготовить сообщение об одном из эпизодов или участнике русско-японской войны.

Время подготовки: 2ч.

Задание №2. Написать реферат по теме «Россия на рубеже XIX – XX вв.»:
-П.А. Столыпин «Нам нужна Великая Россия»;

- Герой Порт –Артура генерал Р.И. Кондратенко: портрет в контексте эпохи;

- Г.В.Плеханов и В.У.Ленин;

- П.Н.Милюков – политик и историк;

- Николай II, Александра Федоровна, Григорий Распутин;

- Парламентаризм в России начала XX в.;

- Русские солдаты в годы Первой мировой;

- А.Ф.Керенский, Л.Г. Корнилов и российский «бонопартизм»;

- Создание Красной Армии;

- Вожди Белого движения;

- Русская эмиграция – трагическая неизбежность?

- Октябрьская революция в России и ее последствия.

- Образование СССР – федерация или автономия?;

- Внешняя политика большевиков – курс на мировую революцию;

Л.Д.Троцкий и троцкизм;

- НЭП;

- А.Стаханов и стахановское движение;

- Индустриализация СССР;

Время подготовки: 5ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М. 2010.
5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
10. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
11. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
12. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №9.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Коды формируемых компетенций: 31, 32,33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель:

- сформировать исторический взгляд на Великую Отечественную войну в призмае Второй мировой войны.
- Воспитать патриотизм и любовь к родине на примере героев войны;
- способствовать формированию навыков исследовательской работы, расширение познавательных интересов, приучению критически мыслить.

Задание №1. Подготовить доклад к семинару с презентацией по теме «Первый период Второй мировой войны»:

- «Битва за Англию»;
- План «Барбаросса»;
- Советско-финляндская война;
- Причины поражения Красной Армии;
- Мероприятия по организации отпора врагу проводимые в СССР;
- Укрепление обороноспособности накануне Великой Отечественной войны;

- Смоленское сражение;
- Блокада Ленинграда;
- Героическая оборона Севастополя;
- Оборона Одессы;
- Битва за Москву и его историческое значение;
- Военные действия в Тихом океане;

Время подготовки: 6 ч.

Задание №2. Подготовить доклад с презентацией к семинару по теме «Второй период Второй мировой войны»

- Сталинградская битва;
- Герои Сталинградской битвы;
- Военные действия в Северной Африке.;
- Антигитлеровская коалиция;
- Крымская конференция;
- Коренной перелом в ходе войны;
- Битва на Курской дуге;
- Битва за Днепр;
- Партизанское движение в ходе Великой Отечественной войны;
- Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны;
- Советский тыл в годы войны;
- Десять сталинских ударов (операции советских войск в 1944 г.);
- Битва за Берлин;
- Война СССР с Японией;

Трагедия в мировой истории: Хиросима и Нагасаки;

Время подготовки: 6ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М. 2010.

5. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №10.

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Коды формируемых компетенций: 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Цель:

- сформировать представления о мире во второй половине 20 в., уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического эссе.

Задание №1. Написать реферат на тему по выбору:

- «Холодная война»: причины и основные вехи.
- Корейская война: ход и результаты.
- Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
- Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
- Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
- Страны Латинской Америки в современном мире.
- Кубинская революция;

Время подготовки: 8 ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2

/ В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013

4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М. 2010.

5. Загладин Н.В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №11.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.

Коды формируемых компетенций: 31,32,33,34,35,У1,У2,У3,У4,У5,У6

Цель:

- сформировать представления об кризисе советской системы, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического эссе.

Задание №1. Написать реферат на тему по выбору:

- СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

- Советская культура в эпоху «оттепели».

- XX съезд КПСС и его значение.

- «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

- Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.

Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

- Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

-Борьба политических систем в условиях перестройки.

- Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

- Августовский путч 1991 года и распад СССР.

- Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

Время подготовки: 8ч.

Задание №2. Написать эссе на тему «Существовала ли возможность сохранить СССР?»

Время подготовки: 1ч.

Рекомендуемые источники информации:

1. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2ч. Ч.2 / В.В.Артемов, Ю.Н. Любченков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. 2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
8. 26. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).