

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 15.03.2025 13:14:39

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Дисциплина: ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования**

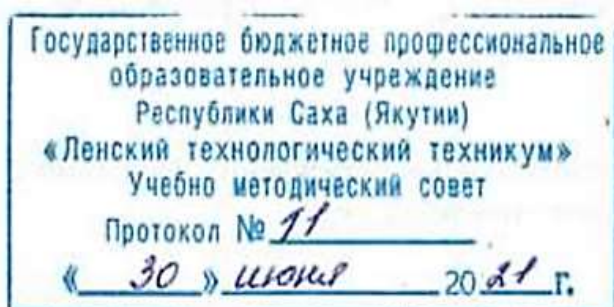
**Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОП.5 Теоретические основы дошкольного образования, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

### РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



### РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от "29" июня 2021 г.

Председатель ПЦК: И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./

Автор: Дупенко Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», СЗД

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью дисциплины является формирование базовых знаний для освоения специальных дисциплин. При очной форме обучения основными формами организации учебного процесса являются: самостоятельная работа, практические занятия; по завершению курса – *дифференцированный зачет*. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

Данные методические рекомендации предназначены для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

При изучении дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования студенты должны *уметь*:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Знания и умения, формируемые в рамках ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций**:

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием следующих ОК, определенных ФГОС:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Оценки за выполнение являются показателями текущей успеваемости студентов по циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части цикла ООП.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна существенная ошибка или два-три несущественных ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием учащимися основных положений теории и с неправильным применением методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

Самостоятельные работы представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Перечень видов самостоятельных работ**

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
<b>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</b>				
<b>Раздел I. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.</b>				
Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Составление презентации «Система дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента)	2	ОК 1.	Индивидуально, письменная
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Подготовка сообщения по выбору студента. 1. А.С.Симонович - организатор и руководитель детского сада. 2. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой	4		Индивидуально, письменная

	<p>в развитие отечественной дошкольной педагогики.</p> <p>3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской.</p> <p>4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.</p> <p>5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой.</p> <p>6. Идеи М. М. Монтессори в России.</p>			
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составление таблицы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Структура, принципы	4		Индивидуально, письменная
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования»	4		
<b>Тема 2.2.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Разработка контрольного задания по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».			
<b>Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>				
<b>Тема 3.3.</b> Парциальные программы дошкольного образования	<b>Самостоятельная работа №6</b> Разработка схемы анализа парциальной комплексной программы дошкольного образования.	4		Индивидуально, письменная
<b>Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b>				
<b>Тема 4.3.</b> Технологии обучения и	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из технологий	4		Индивидуально, письменная

воспитания дошкольников	воспитания дошкольников.			
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Мотивация, виды мотивов и их формирование	<b>Самостоятельная работа №8</b> Заполнение таблицы «Виды мотивов дошкольников и их характеристика».	<b>2</b>		<b>Индивидуально , письменная</b>
<b>Тема 5.2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Заполнение таблицы «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».	<b>4</b>		
<b>Тема 5.3.</b> Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Подбор произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.	<b>4</b>		
<b>Тема 5.4.</b> Основы развивающего обучения	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Подбор примеров реализации идей развивающего обучения в детском саду			

### Самостоятельная работа № 1.

**Наименование.** Составление презентации «Система дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента)

**Цель.** сформировать у студентов представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире. Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

#### **Задание.**

1. Используя литературные и интернет источники проанализируйте современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования; роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием разных стран; типы и виды дошкольных учреждений; требования к организации их деятельности; содержание образовательных программ; модели и технологии

развития, обучения, воспитания детей; требования к педагогам, работающим с маленькими детьми, их профессиональной подготовке; современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран.

2. Подготовьте презентацию «Система дошкольного образования за рубежом», страна по выбору.

### **Самостоятельная работа № 2.**

**Наименование.** Подготовка сообщения по выбору студента.

1. А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада.
2. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.
3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской.
4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.
5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой.
6. Идеи М. М. Монтессори в России.

**Цель.** Изучить исторический аспект развития российского дошкольного образования. Проанализировать педагогические идеи и деятельность известных педагогов, стоящих у истоков российского дошкольного образования.

Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

**Задание.**

1. Используя литературные и интернет источники изучите биографию, педагогические идеи и вклад в развитие российского дошкольного образования классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв.
2. Подготовить сообщение.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой– М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с. –Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.В. Андреева. – М., 2001.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / Под ред. акад. РАО А.И.



Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

### **Самостоятельная работа №3**

**Наименование.** «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Структура, принципы» Составление таблицы.

**Цель.** Изучить основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования: рассмотреть требования к структуре основных образовательных программ и их объему; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

#### **Задание.**

1. Изучите разделы «Федерального государственного стандарта дошкольного образования.
2. Заполните таблицу.

#### **Структура и содержание ФГОС дошкольного образования**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
Раскройте понятие «Стандарт»	
Раскройте понятие «ФГОС ДО»	
Какие нормативно-правовые документы РФ легли в основу разработки ФГОС ДО	
Назовите цели внедрения ФГОС ДО	

в дошкольное образование	
Перечислите задачи ФГОС ДО	
Раскройте принципы ФГОС ДО	
Структура ФГОС ДО	

#### **Самостоятельная работа № 4**

**Наименование.** Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования».

**Цель.** Изучить структуру и основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО. Выделить целевые ориентиры образования на разных этапах дошкольного детства.

**Задание.**

1. Раскройте структуру и основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составьте схему «Структура основной образовательной программы дошкольного образования», с учетом содержания следующих разделов:

**Общая структура основной образовательной программы дошкольного образования**

**Характеристика основных разделов ООП ДО**

**Требования к условиям реализации ООП ДО**

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО**

#### **Самостоятельная работа № 5**

**Наименование.** Разработка контрольного задания по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».

**Цель.** Познакомиться с вариативными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, их теоретическими и концептуальными основами. Учиться анализировать содержание программ с точки зрения их концептуальных основ, структурного строения, задач и содержания воспитания, обучения и развития дошкольника.

**Задание.**

1. Проанализировать вариативные программы «Детство», «Истоки», «От рождения до школы».

### **Вопросы для анализа программ:**

1. Общая характеристика программных документов (вид, название, авторский коллектив, год издания).
2. Концептуальные основы программы (ведущие научные идеи).
3. Принципы построения программ.
4. Цели и задачи воспитания, обучения и развития, определяемые данными программами.
5. Структура программ.
6. Краткая характеристика содержания программы (на примере одной возрастной группы).
7. Соответствие целей, задач и содержания программ современным тенденциям гуманизации педагогического процесса дошкольного учреждения.

2. Разработайте контрольное задание по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей» для студентов группы (тест, контрольная работа, устный опрос).

### **Рекомендуемая литература:**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
2. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2011 г.
4. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Ерофеевой. – М., 1999.
6. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. Методическое пособие / О. А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»

[www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

6. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

7. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

8. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)

9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

10. Электронная библиотека "Просвещение".

<http://www.nd.ru/catalog/products>

### **Самостоятельная работа №6**

**Наименование.** Разработка схемы анализа парциальной комплексной программы дошкольного образования.

**Цель.** Познакомиться с парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, их теоретическими и концептуальными основами. Учиться анализировать содержание программ с точки зрения их концептуальных основ, структурного строения, задач и содержания воспитания, обучения и развития дошкольника.

#### **Задание.**

1. Проанализировать парциальные программы по следующим направлениям: социально-коммуникативное- развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, речевое развитие.

2. Разработайте схему анализа парциальных программ для включения их в общеобразовательную программу ДОУ.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. «Я—Ты—Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева; Р.Б. Стеркина.

2. Парциальная программа «Математика – это интересно». Авторы: З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина.

3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова(2007г.).

4. «ФИТНЕС-ДАНС»- лечебно-профилактический танец. Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

5. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».

Автор: О. С. Ушакова. Возрастной контингент – от 3 до 7 лет.

## Самостоятельная работа № 7

**Наименование.** Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из технологий воспитания дошкольников.

**Цель.** Раскрыть структуру педагогической технологии, характеризовать сущность образовательных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Задание:** подготовить сообщение с презентацией по одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками.

### Методические указания и рекомендации:

1. Выбрать одну из образовательных технологий раскрыть ее сущность.
2. Подготовьте сообщение (с мультимедийной презентацией) одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).

### Рекомендуемая литература:

Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. М., 2011.

Белая К.Ю. О нетрадиционных формах работы // Дошкольное воспитание. - 2009, - №12. - с. 27.

Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. - М., 2010.

Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М., 2013.

Моисеев А.М. Содержание, формы и организация методической работы. - М., 2012.

### *Литература дополнительная:*

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2012. - 576 с.

Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М., 2013.

Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. - М., 2011.

## Самостоятельная работа №8

**Наименование.** Заполнение таблицы «Виды мотивов дошкольников, и их характеристика».

**Цель.** Изучить виды мотивации у дошкольников, их характеристику. Развивать у студентов навыки подбора приемов для возникновения нужной мотивации большинства воспитанников группы.

**Задание.**

1. Используя литературные и интернет-источники изучите виды мотивации дошкольников.

2. Заполните таблицу «Виды мотивов дошкольников, и их характеристика»

№	Виды мотивации	Характеристика, пример использования
	Внешняя мотивация	
	Внутренняя мотивация	

### Самостоятельная работа № 9

**Наименование.** Заполнение таблицы «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».

**Цель.** Расширить знания студентов об особенностях формирования положительного отношения к школе у старших дошкольников, определить приемы формирования у детей мотивов учения и положительного отношения к школе.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.
2. Заполните таблицу «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».

Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению	Приемы их преодоления

Методический материал.

<https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9349>

### Самостоятельная работа № 10

**Наименование.** Подбор произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.

**Цель.** Провести анализ произведений художественной литературы, направленной на познавательное развитие детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Здание.** Используя литературные и интернет ресурсы, составьте картотеку произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.

**Рекомендуемая литература.**

<https://multiurok.ru/index.php/files/formirovaniie-poznavatiel-nykh-intieriesov-doshkol.html>

**Самостоятельная работа № 11**

**Наименование.** Подбор примеров реализации идей развивающего обучения в детском саду.

**Цель.** Провести анализ современных педагогических концепций с целью поиска новых организационных форм обучения детей дошкольного возраста с точки зрения развивающего обучения в ДОУ.

**Задание.**

1. Используя литературные и интернет ресурсы проанализируйте использование приемов развивающего обучения в ДОУ.

2. Подберите приемы реализации развивающего обучения по данным технологиям развивающего обучения:

- Технология проблемного обучения
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проектирования
- Игровые технологии
- Технология познавательно – исследовательской деятельности - Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

Студент свободно применяет знания на практике;

Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Студент усваивает весь объем программного материала;

Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

Студент знает весь изученный материал;

Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

Студент умеет применять полученные знания на практике;

В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--------------------------------------	---



ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. В работе над рефератом вам помогут следующие этапы:

- **Формулирование темы.**  
Тема должна быть не только актуальной, но и интересной по содержанию.
- **Подбор и изучение основных источников.**  
При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- **Составление библиографии.**
- **Обработка и систематизация информации.**
- **Составление плана реферата.**
- **Написание реферата.**
- **Публичное выступление с результатами исследования.**

#### Примерная структура реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 5 -10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Закончив реферат, необходимо пронумеровать его страницы. Первой страницей считается титульный лист, второй – оглавление. Над ними обычно страницы не ставят. Третья страница – введение. Список литературы и приложения также включают в нумерацию.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 через полтора интервала

- размер шрифта-12; Times New Roman; цвет – черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы необходимо использовать законодательные акты, яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план (простой и сложный), тезисы, выписки, конспекты.

План дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи, помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал, продумать его содержание, выделить основные вопросы и озаглавить каждый выделенный вопрос.

В случае если письменная внеаудиторная самостоятельная работа не будет зачтена, студент обязан дополнить ее согласно замечаниям преподавателя и представить вновь.

### **Методические рекомендации по составлению конспекта**

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты. Одним, из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с текстом в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения.**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный

взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

### **Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок слайдов на определенную тему. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Презентация используется в качестве наглядного пособия или зрительного ряда.

1. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов.

2. На первом слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала.

3. Все рисунки должны быть подписаны.

4. Подписи четкие, крупным шрифтом, которые будут видны и на последней парте.

5. Из подписи должно быть понятно (объяснение) что это, где это?

6. Текста на слайде должно быть не много.

7. Презентация должна иметь определенную структуру.

8. Если слайды в презентации сменяются автоматически, то они не должны мелькать. Надо задержаться на каждом слайде, чтобы можно было прочитать и посмотреть его.

9. Хорошо, если презентация будет сопровождаться музыкальным фрагментом. Это влияет на эмоциональную сторону просматриваемой презентации.

10. На последнем слайде указываем источники.

Критерии оценки презентации:

При оценке презентации учитель может руководствоваться следующими критериями:

- соответствие содержания презентации выбранной теме (2 балла);
- наличие четкой и логичной структуры (2 балла);
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике (1 балл);
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора (2 балла);
- отсутствие стилистических, грамматических и фактических ошибок (1 балл);
- соответствие требованиям к презентации (2 балла);

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки презентации, учитель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

10-9 баллов- «5»

8-7 баллов – «4»

6-5 баллов – «3»

## Список литературы

### Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов.- М.: Юрайт, 2018
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова.- М.: Юрайт, 2018
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика  
учебник/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.: Издательский центр «Академия».

### Дополнительные источники:

1. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. –
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО

### Интернет-источники:

1. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал;
2. [www.UniverTV.ru](http://www.UniverTV.ru) – Образовательный видеопортал;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
4. <http://www.nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ;
5. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт «Психология»;
6. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> – сайт «Конфликтология»;
7. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт «Теория и практика конфликтологии».
8. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал; 2. [www.UniverTV.ru](http://www.UniverTV.ru) – Образовательный видеопортал;
9. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
10. <http://www.nbmgu.ru/> - Научная библиотека МГУ;
11. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт «Психология»;
12. <http://conflictology.ru/index.php/conflict> – сайт «Конфликтология»; 20
13. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт «Теория и практика конфликтологии».