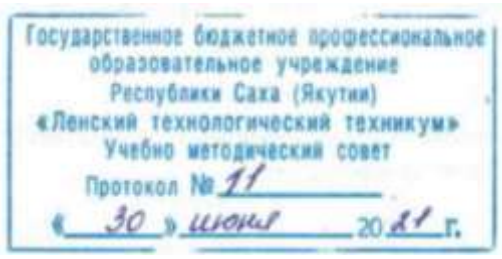


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:22:50
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c6178189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль: гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья
44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

Г. Лучина /Лучина Г.А./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	6
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	7
4	Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по междисциплинарному курсу <u>МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</u>	15
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по междисциплинарному курсу <u>«МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</u>	43
6.	Информационное обеспечение обучения.	55

**Паспорт
фонда оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы
здоровья»**

№	Контролируемые разделы (темы) по междисциплинарному курсу *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
детей дошкольного возраста			
1.	Тема 1.1. Здоровье и здоровьесберегающая среда.	ОК-4 ОК-11 ПК.1.4 ПК.5.3 У1-У4 31-34	Практическое занятие №1 Определение критериев и факторов, определяющих здоровье ребёнка. Самостоятельная работа №1. Подготовка сообщения по одной из тем: 1. «Факторы, влияющие на здоровье человека»; 2. «Генетическое здоровье»; 3. «Наследственные и врожденные болезни».
2.	Тема 1. 2. Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций.	ОК-4 ОК-11 У1-У4 31-34	Практическое занятие №2 Определение гигиенических требований к организации здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Самостоятельная работа №2 Проработка и анализ санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»
3.	Тема 1. 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.	ОК-4 ОК-11 ПК.1.2 ПК.5.1 У1-У4 31-34	Практическое занятие №3 Физиолого-гигиеническое обоснование режима. Самостоятельная работа №3 Изготовление памятки для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Самостоятельная работа №4 Составление конспекта по теме: Проведение режимных моментов умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.
4.	Тема 1.4. Основы рационального питания.	ОК-4 ОК-11 ПК.1.2 ПК.5.1 У1-У4 31-34	Практическое занятие №4 Особенности рационального питания детей. Самостоятельная работа № 5 Подготовка презентации по теме: «Основы рационального питания»

			детей раннего и дошкольного возраста.
5.	Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика.	У1-У4 31-34 ОК-3 ОК-4 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.5.1 ПК.5.3	<p>Практическое занятие №5 Выявление причин, признаков и способов профилактики неврозов.</p> <p>Самостоятельная работа №6 Подготовка сообщения по теме «Формы неврозов у детей».</p> <p>Самостоятельная работа №7 Заполнение таблицы «Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата».</p> <p>Самостоятельная работа №8 Подготовка презентации по теме: «Аллергические реакции и их предупреждение»</p> <p>Самостоятельная работа №9 Подготовка рекомендаций для родителей «Берегите зрение детей»</p> <p>Самостоятельная работа №10 Подготовка сообщения по теме «Кожные болезни и их профилактика»</p> <p>Самостоятельная работа №11 Подготовка практических советов для родителей по предупреждению распространения инфекций.</p> <p>Практическое занятие №6 Детские болезни и их профилактика. Изучение заболеваний с воздушно-капельным путём передачи.</p> <p>Практическое занятие №7 Детские инфекционные заболевания и их профилактика Изучение заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи.</p> <p>Самостоятельная работа №12 Разработка памятки для родителей «Осторожно, грипп»</p>
6.	Тема 1.7. Детский травматизм и его профилактика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	<p>Практическое занятие №8 Формирование умений оказания первой медицинской помощи пострадавшему.</p>

		У1-У4 31-34	
7.	Тема 1.8. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала.	ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.1 ПК.5.3 У6 31-34	Практическое занятие №9 Гигиена физического воспитания детей. Организация системы закаливания в дошкольных организациях. Гигиена физического воспитания детей. Определение отклонений в физическом развитии ребёнка. Самостоятельная работа № 13 Разработка тематики консультаций для родителей по теме «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»
8.	Тема 1.9. Медицинское обслуживание в ДОО	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.5.3	Практическое занятие №10 Дифференцированный зачет Тестирование

Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	13
Практическое задание	<i>Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	10

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала		
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;

3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;

4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	информации не в полной мере соответствует требованиям		
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с

		выводы, помогает однорूपникам	преподавателя делает выводы	помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

	задания, сроков сдачи заданий.			
--	--------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию результатов самостоятельной работы студентов

В форме доклада:

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Соответствие содержания тематике, оформленности	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлено в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть погрешности в оформлении	содержание доклада не полностью соответствует заявленной в названии тематике, есть значительные несоответствия в оформлении
Структура, логичность сообщения	имеет чёткую композицию и структуру, отсутствуют логические нарушения в представлении материала	имеет погрешности в структуре, незначительные логические нарушения в представлении материала	имеет несоответствия в структуре, значительные логические нарушения в представлении материала	Имеет нечёткую структуру, логические нарушения в представлении материала
Наличие речевых, стилистических ошибок	отсутствуют лексические, стилистические и иные ошибки. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью	присутствуют незначительные лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют лексические, стилистические и иные ошибки в тексте	присутствуют частые лексические, стилистические и иные ошибки в тексте
Самостоятельность исследования	представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала	представляет собой самостоятельное исследование, недостаточный качественный анализ найденного материала	представляет собой не полное самостоятельное исследование, некачественный анализ	отсутствует самостоятельное исследование, непроработанный текст другого автора (других авторов)

			найденного материала	
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

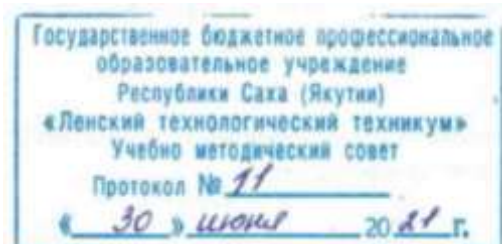
Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям

	соответствии с ГОСТ			
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
междисциплинарного курса
ПМ 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** соответствуют рабочей программе междисциплинарного курса, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик: Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.

Председатель ПЦК Г. А. Лучина /Лучина Г.А. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса . Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу .

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Дошкольное образование. Уровень подготовки: основное общее образование

Формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

Знать:

31.теоретические основы режима дня;

32.методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

33.особенности детского травматизма и его профилактику;

34.требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

35.наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

36.особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

37.особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

Уметь:

У1.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации

У2.определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У4.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Практический опыт (навыки):

У5.иметь навыки и (или) опыт деятельности: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

У6.иметь навыки взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Проверка знаний

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

Тема 1.1: Здоровье и здоровьесберегающая среда.

Инструкция:

- 1.В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
- 2.За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

3. Максимальная оценка — 10 баллов.

1. Что такое здоровый образ жизни?

- a) Соблюдение диеты и регулярные занятия спортом.
- b) Регулярные медицинские осмотры.
- c) Совокупность привычек и условий жизнедеятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- d) Отказ от вредных привычек.

2. Какие факторы влияют на здоровье человека?

- a) Питание, физическая активность, экология.
- b) Наследственность, стресс, образ жизни.
- c) Все вышеперечисленные факторы.
- d) Уровень дохода и социальное окружение.

3. Какой фактор наиболее негативно влияет на здоровье в городских условиях?

- a) Загрязненный воздух.
- b) Шумовое загрязнение.
- c) Малоподвижный образ жизни.
- d) Стрессовые ситуации.

4. Какова основная цель здоровьесберегающих технологий в образовании?

- a) Обеспечение комфортных условий обучения.
- b) Формирование культуры здорового образа жизни среди учащихся.
- c) Снижение уровня заболеваемости школьников.
- d) Повышение успеваемости через улучшение физического состояния учеников.

5. Почему важна регулярная физическая активность?

- a) Улучшается кровообращение и укрепляется сердечно-сосудистая система.
- b) Увеличивается выносливость организма.
- c) Поддерживается нормальный вес тела.
- d) Все перечисленные пункты верны.

6. Чему способствует сбалансированное питание?

- a) Нормализации обмена веществ.
- b) Укреплению иммунной системы.
- c) Предотвращению развития хронических заболеваний.
- d) Всем перечисленным пунктам.

7. Для сохранения психического здоровья важно:

- a) Избегать стрессов.

- b) Общаться с близкими людьми.
- c) Заниматься любимыми делами.
- d) Вести активный образ жизни.
- e) Все перечисленные варианты важны.

8.Правильная организация рабочего места включает:

- a) Удобную мебель.
- b) Хорошее освещение.
- c) Оптимальную температуру воздуха.
- d) Всё вышеперечисленное.

9.Основной принцип здоровьесбережения на рабочем месте заключается в:

- a) Регулярной смене деятельности.
- b) Правильной организации труда и отдыха.
- c) Ежедневных физических упражнениях.
- d) Постоянном контроле над состоянием здоровья сотрудников.

10.Одним из ключевых элементов формирования здоровой среды является:

- a) Развитие инфраструктуры для занятий физической культурой.
- b) Доступность медицинской помощи.
- c) Пропаганда здорового питания.
- d) Проведение профилактических мероприятий.
- e) Всё вышеперечисленное верно.

Критерии оценки:

0–4 правильных ответа: Недостаточный уровень знаний (необходимо углубленное изучение темы).

5–7 правильных ответов: Средний уровень знаний (есть понимание основных принципов, но требуется дополнительное внимание к деталям).

8–10 правильных ответов: Высокий уровень знаний (глубокое понимание темы).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Правильные ответы:

1. c) Совокупность привычек и условий жизнедеятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. c) Все вышеперечисленные факторы.
3. a) Загрязненный воздух.
4. b) Формирование культуры здорового образа жизни среди учащихся.

- 5. d) Все перечисленные пункты верны.
- 6. d) Всем перечисленным пунктам.
- 7. e) Все перечисленные варианты важны.
- 8. d) Всё вышеперечисленное.
- 9. b) Правильной организации труда и отдыха.
- 10. e) Всё вышеперечисленное верно.

Тема 1.2 Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций.

Инструкция:

- 1. В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
- 2. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
- 3. Максимальная оценка — 5 баллов.
- 4. Внести результат в таблицу

1. Какие меры способствуют физическому здоровью детей в ДОУ?

- А) Ежедневная зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, сбалансированное питание.
- Б) Частые медицинские осмотры.
- В) Ограничение времени пребывания детей на улице.
- Г) Постоянное использование лекарственных препаратов.

2. Как создать благоприятную психологическую атмосферу в группе?

- А) Регулярное проведение тренингов и консультаций для педагогов.
- Б) Создание условий для свободного общения между детьми.
- Ц) Использование агрессивной дисциплины.
- Д) Игнорирование эмоциональных потребностей детей.

3. Что включает в себя понятие безопасности в ДОУ?

- А) Наличие противопожарной системы, регулярный инструктаж персонала.
- Б) Отсутствие острых углов на мебели, контроль за состоянием игрушек.
- В) Оба варианта верны.
- Г) Периодические проверки документации.

4. Как организовать экологически чистую среду в детском саду?

- А) Использовать натуральные материалы в интерьере, ограничить применение химии.
- Б) Установить систему фильтрации воды.
- В) Проводить регулярные уборки помещений.
- Г) Все вышеперечисленное верно.

5. Какой фактор является ключевым в формировании здорового образа жизни у детей?

- А) Пример взрослых.
- Б) Спортивные мероприятия.
- В) Пропаганда здорового питания.
- Г) Образовательные программы.

Критерии оценки:

- 5 правильных ответов: 5б.
- 4 правильных ответа: 4б.
- 3 правильных ответа: 3б.
- Менее 3 правильных ответов: 2б.

1	2	3	4	5

Правильные ответы

- 1. А)
- 2. Б)
- 3. В)
- 4. Г)
- 5. А)

Тема 1. 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

Тест: Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня

Инструкция:

- 1. В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
- 2. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
- 3. Максимальная оценка — 10 баллов.
- 4. Внести ответы в таблицу.

Критерии оценки:

- 0-5 баллов** — неудовлетворительно (необходимо повторение материала);
- 6-7 баллов** — удовлетворительно (допустимы некоторые ошибки);
- 8-9 баллов** — хорошо (материал усвоен, есть незначительные ошибки);
- 10 баллов** — отлично (материал усвоен полностью).

Вопросы:

1. Что такое режим дня?

- a) Распорядок выполнения физических упражнений
- b) Распорядок приема пищи
- c) Распорядок чередования труда и отдыха
- d) Все вышеперечисленное

2. Какие физиологические процессы учитываются при составлении режима дня?

- a) Циркадный ритм
- b) Потребности организма в отдыхе
- c) Потребности организма в питании
- d) Все вышеперечисленные

3. Как циркадный ритм влияет на работоспособность человека?

- a) Способствует повышению работоспособности днем
- b) Снижает работоспособность ночью
- c) Регулирует сон и бодрствование
- d) Все вышеперечисленные

4. Почему важно соблюдать режим дня?

- a) Для поддержания здоровья
- b) Для повышения эффективности работы
- c) Для улучшения качества сна
- d) Все вышеперечисленные

5. Какой фактор является ключевым при планировании режима дня?

- a) Возраст
- b) Тип деятельности
- c) Личные предпочтения
- d) Биоритмы

6. Какие гигиенические требования необходимо учитывать при составлении режима дня?

- a) Регулярность питания
- b) Чистота рабочего места
- c) Режим проветривания помещения
- d) Все вышеперечисленные

7. Каковы основные принципы рациональной организации режима дня?

- a) Учет индивидуальных особенностей

- b) Равномерное распределение нагрузки
- c) Соблюдение баланса между трудом и отдыхом
- d) Все вышеперечисленные

8. Какие негативные последствия могут возникнуть при несоблюдении режима дня?

- a) Усталость
- b) Стресс
- c) Снижение иммунитета
- d) Все вышеперечисленные

9. Как соблюдение режима дня способствует поддержанию здоровья?

- a) Улучшение пищеварения
- b) Нормализация обмена веществ
- c) Профилактика заболеваний
- d) Все вышеперечисленные

10. Какие мероприятия входят в состав режима дня?

- a) Сон
- b) Прием пищи
- c) Трудовая деятельность
- d) Все вышеперечисленные

Ответы:

- 1. d)
- 2. d)
- 3. d)
- 4. d)
- 5. d) Биоритмы
- 6. d)
- 7. d)
- 8. d)
- 9. d)
- 10. d)

Тема 1.4. Основы рационального питания.

Тест по теме: «Основы рационального питания»

Инструкция:

1. В каждом вопросе выберите один правильный ответ.

2. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.

3. Максимальная оценка — 10 баллов.

4. Внести ответы в таблицу.

Критерии оценки:

0-5 баллов — неудовлетворительно (необходимо повторение материала);

6-7 баллов — удовлетворительно (допустимы некоторые ошибки);

8-9 баллов — хорошо (материал усвоен, есть незначительные ошибки);

10 баллов — отлично (материал усвоен полностью).

Вариант 1

Вопрос 1. Что такое рациональное питание?

А) Питание, основанное на принципах ЗОЖ.

Б) Питание, обеспечивающее потребности организма в энергии и питательных веществах.

В) Любое сбалансированное питание.

Г) Специальная диета для спортсменов.

Вопрос 2. Какие основные питательные вещества необходимы организму?

А) Белки, жиры, углеводы.

Б) Витамины, минералы, вода.

В) Клетчатка, белки, жиры.

Г) Углеводы, витамины, клетчатка.

Вопрос 3. Какова рекомендуемая суточная норма потребления белка для взрослого человека?

А) 0,8 г/кг массы тела.

Б) 1,5 г/кг массы тела.

В) 2 г/кг массы тела.

Г) 3 г/кг массы тела.

Вопрос 4. Какие продукты являются основными источниками углеводов?

А) Фрукты, овощи, зерновые.

Б) Мясо, рыба, яйца.

В) Молочные продукты, орехи.

Г) Бобовые, грибы, ягоды.

Вопрос 5. Какой процент от общей калорийности рациона должен составлять белок?

А) 10-15%.

Б) 20-30%.

В) 40-50%.

Г) 60-70%.

Вопрос 6. Какие факторы влияют на потребность организма в калориях?

А) Возраст, пол, уровень физической активности.

Б) Масса тела, рост, генетика.

В) Сезон года, климатические условия.

Г) Тип работы, образ жизни.

Вопрос 7. Каково оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе?

А) 1:1:4.

Б) 1:2:3.

В) 1:1:1.

Г) 2:1:3.

Вопрос 8. Какие продукты относятся к категории "быстрых" углеводов?

А) Сахар, мед, сладости.

Б) Овощи, фрукты, злаки.

В) Мясо, рыба, молочные продукты.

Г) Орехи, семена, бобовые.

Вопрос 9. Почему важно употреблять достаточное количество воды?

А) Вода участвует во всех обменных процессах.

Б) Вода помогает поддерживать нормальный вес.

В) Вода улучшает пищеварение.

Г) Все вышеперечисленное верно.

Вопрос 10. Какие продукты рекомендуется ограничить в рационе?

А) Жирное мясо, сахар, соль.

Б) Фрукты, овощи, цельнозерновые продукты.

В) Молочные продукты, яйца, рыбу.

Г) Орехи, семена, бобовые.

Вариант 2

Вопрос 1. Что означает термин "сбалансированное питание"?

А) Питание, включающее все необходимые питательные вещества.

Б) Питание, исключаящее вредные продукты.

В) Питание, основанное на принципах вегетарианства.

Г) Питание, обеспечивающее низкое потребление калорий.

Вопрос 2. Какие макроэлементы необходимы организму ежедневно?

- А) Кальций, магний, калий.
- Б) Натрий, хлор, фосфор.
- В) Железо, цинк, медь.
- Г) Белки, жиры, углеводы.

Вопрос 3. Какова рекомендуемая суточная норма потребления жиров для взрослого человека?

- А) 25-35% от общей калорийности рациона.
- Б) 45-55% от общей калорийности рациона.
- В) 65-75% от общей калорийности рациона.
- Г) 85-95% от общей калорийности рациона.

Вопрос 4. Какие продукты являются основными источниками жиров?

- А) Масла, орехи, авокадо.
- Б) Фрукты, овощи, зерновые.
- В) Мясо, рыба, яйца.
- Г) Молочные продукты, сыры.

Вопрос 5. Какой процент от общей калорийности рациона должен составлять жир?

- А) 10-15%.
- Б) 20-30%.
- В) 40-50%.
- Г) 60-70%.

Вопрос 6. Какие факторы влияют на потребность организма в белке?

- А) Уровень физической активности, возраст, пол.
- Б) Масса тела, рост, генетика.
- В) Сезон года, климатические условия.
- Г) Тип работы, образ жизни.

Вопрос 7. Каково оптимальное соотношение омега-3 и омега-6 жирных кислот в рационе?

- А) 1:1.
- Б) 1:2.
- В) 1:4.
- Г) 1:6.

Вопрос 8. Какие продукты относятся к категории "медленных" углеводов?

- А) Сахар, мед, сладости.
- Б) Овощи, фрукты, злаки.
- В) Мясо, рыба, молочные продукты.
- Г) Орехи, семена, бобовые.

Вопрос 9. Почему важно разнообразить рацион питания?

- А) Разнообразие обеспечивает организм всеми необходимыми питательными веществами.
- Б) Разнообразие помогает избежать однообразия и скуки в питании.
- В) Разнообразие способствует улучшению пищеварения.
- Г) Все вышеперечисленное верно.

Вопрос 10. Какие продукты рекомендуются для поддержания здорового веса?

- А) Фрукты, овощи, цельнозерновые продукты.
- Б) Жирное мясо, сахар, соль.
- В) Молочные продукты, яйца, рыбу.
- Г) Орехи, семена, бобовые.

Критерии оценки:

Отлично (5): 90-100% правильных ответов.

Хорошо (4): 80-89% правильных ответов.

Удовлетворительно (3): 70-79% правильных ответов.

Неудовлетворительно (2): Менее 70% правильных ответов.

Ответы:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	А	А	А	А	А	А	А	Г	А

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	А	А	А	А	Г	Б	Г	А

Тест по теме: «Основы рационального питания детей»

Инструкция:

1. В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
2. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
3. Максимальная оценка — 5 баллов.
4. Внести ответы в таблицу.

0–2 правильных ответа: неудовлетворительно (необходимо повторить материал).

3–4 правильных ответа: удовлетворительно (можно улучшить знания).

5 правильных ответов: отлично (знания соответствуют требованиям).

Вопрос 1: Какой элемент является важным компонентом рациона ребенка для поддержания здоровья костей?

- А) Железо
- В) Кальций
- С) Магний
- Д) Цинк

Вопрос 2:Какие продукты являются основными источниками белка для растущего организма?

- А) Фрукты и овощи
- В) Молочные продукты
- С) Зерновые культуры
- Д) Мясо и рыба

Вопрос 3:Сколько раз в день рекомендуется кормить ребенка дошкольного возраста?

- А) 3 раза
- В) 4 раза
- С) 5 раз
- Д) 6 раз

Вопрос 4:Что из перечисленного не относится к принципам рационального питания?

- А) Разнообразие продуктов
- В) Регулярность приема пищи
- С) Избыточное потребление сахара
- Д) Сбалансированность рациона

Вопрос 5:Почему важно включать в рацион ребенка свежие фрукты и овощи?

- А) Они содержат много калорий
- В) Они богаты витаминами и минералами
- С) Они улучшают вкус блюд
- Д) Они помогают усваивать белки

Вариант 2

Вопрос 1:Какой витамин необходим ребенку для нормального роста и развития?

- А) Витамин А
- В) Витамин С
- С) Витамин D

Д) Витамин Е

Вопрос 2:Какие продукты лучше всего подходят для перекусов между основными приемами пищи?

- А) Шоколад и чипсы**
- В) Свежие фрукты и йогурт**
- С) Печенье и газированные напитки**
- Д) Соленые орехи и сухарики**

- А) Только во время еды**
- В) По мере возникновения жажды**
- С) Каждые полчаса**
- Д) Перед сном**

Вопрос 4:Что из перечисленного способствует правильному пищеварению у детей?

- А) Большое количество жирной пищи**
- В) Частое употребление сладостей**
- С) Высокое содержание клетчатки в рационе**
- Д) Обильное питье чая и кофе**

Вопрос 5:Почему важно ограничивать потребление соли детьми?

- А) Соль вызывает аллергические реакции**
- В) Избыток соли может привести к повышенному давлению**
- С) Соль ухудшает вкус пищи**
- Д) Соль мешает усвоению витаминов**

Первый вариант

Второй вариант

1	2	3	4	5
В	Д	С	С	В

1	2	3	4	5
С	В	В	С	В

Тема 1.5. Детские болезни и их профилактика.

Инструкция:

- 1.В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
- 2.За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
- 3.Максимальная оценка — 10 баллов.

4. Внести ответы в таблицу.

Критерии оценки:

0-5 баллов — неудовлетворительно (необходимо повторение материала);

6-7 баллов — удовлетворительно (допустимы некоторые ошибки);

8-9 баллов — хорошо (материал усвоен, есть незначительные ошибки);

10 баллов — отлично (материал усвоен полностью).

Вопрос 1. Какое заболевание чаще всего встречается у детей?

А) Ветряная оспа

Б) Корь

В) Краснуха

Г) Скарлатина

Вопрос 2. Какой основной способ профилактики детских инфекционных заболеваний?

А) Соблюдение правил личной гигиены

Б) Избегание контакта с больными детьми

В) Вакцинация

Г) Прием витаминов

Вопрос 3. Какие симптомы характерны для ветряной оспы?

А) Высокая температура, сыпь на коже

Б) Кашель, насморк

В) Боль в горле, увеличение лимфоузлов

Г) Диарея, рвота

Вопрос 4. Что является основным методом лечения скарлатины?

А) Антибиотики

Б) Противовирусные препараты

В) Жаропонижающие средства

Г) Иммуностимуляторы

Вопрос 5. Как передается корь?

А) Воздушно-капельным путем

Б) Через пищу

В) Контактным путем

Г) Через воду

Вопрос 6. Какие меры предосторожности следует принимать при контакте с больным краснухой?

А) Избегать прямого контакта

Б) Носить маску

В) Проветривать помещение

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 7. Как долго длится инкубационный период при ветрянке?

А) От 10 до 21 дня

Б) От 5 до 14 дней

В) От 1 до 7 дней

Г) От 20 до 30 дней

Вопрос 8. Чем опасна краснуха во время беременности?

А) Может вызвать выкидыш

Б) Может привести к врожденным порокам развития плода

В) Может вызвать преждевременные роды

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9. Какие осложнения могут возникнуть после перенесенной скарлатины?

А) Ревматизм

Б) Гломерулонефрит

В) Миокардит

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 10. Как часто нужно проводить вакцинацию против кори?

А) Один раз в жизни

Б) Два раза в детстве

В) Ежегодно

Г) Каждые пять лет

Критерии оценки:

0-3 правильных ответа: неудовлетворительно (оценка-2)

4-6 правильных ответов: удовлетворительно (оценка-3)

7-8 правильных ответов: хорошо (оценка-4)

9-10 правильных ответов: отлично (оценка-5)

Тест №2

Вопрос 1. Какое заболевание характеризуется появлением розовых пятен на теле ребенка?

- А) Ветряная оспа
- Б) Корь
- В) Краснуха
- Г) Скарлатина

Вопрос 2. Какой основной симптом при скарлатине?

- А) Сыпь на коже
- Б) Высокая температура
- В) Увеличение лимфатических узлов
- Г) Боль в животе

Вопрос 3. Какие факторы способствуют распространению кори среди детей?

- А) Низкий уровень вакцинации
- Б) Плохая гигиена
- В) Неправильное питание
- Г) Отсутствие физической активности

Вопрос 4. Как проявляется краснуха у новорожденных?

- А) Повышенная температура тела
- Б) Появление пятен на коже
- В) Задержка внутриутробного развития
- Г) Пороки сердца

Вопрос 5. Какой метод диагностики используется для подтверждения диагноза ветряной оспы?

- А) Анализ крови
- Б) Посев мазков из горла
- В) Осмотр врачом-педиатром
- Г) Рентгенография грудной клетки

Вопрос 6. Какие меры профилактики применяются для предотвращения распространения скарлатины?

- А) Вакцинация
- Б) Карантин
- В) Прием антибиотиков
- Г) Обработка помещений дезинфицирующими средствами

Вопрос 7. Как долго сохраняется иммунитет после перенесенной кори?

- А) Несколько месяцев
- Б) Несколько лет
- В) На всю жизнь
- Г) До следующего контакта с вирусом

Вопрос 8. Какие продукты питания рекомендуется исключить из рациона ребенка при заболевании скарлатиной?

- А) Молочные продукты
- Б) Жирную пищу
- В) Острые блюда
- Г) Все вышеперечисленные

Вопрос 9. Какова продолжительность карантина при вспышке кори в детском учреждении?

- А) 7 дней
- Б) 14 дней
- В) 21 день
- Г) 28 дней

Вопрос 10. Какие осложнения могут возникнуть после перенесенного коклюша?

- А) Бронхит
- Б) Пневмония
- В) Отит
- Г) Все вышеперечисленное

Первый вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	А	А	Г	А	Г	Г	Б

Второй вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	В	В	Б	В	В	Г	Г

Тема 1.6. Детские инфекционные заболевания и их профилактика

Инструкция:

1. В каждом вопросе выберите один правильный ответ.
2. За каждый верный ответ начисляется 1 балл.
3. Максимальная оценка — 10 баллов.
4. Внести ответы в таблицу.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**.

5–6 баллов: удовлетворительно

7–8 баллов: хорошо

9–10 баллов: отлично

Вопрос 1. Какова основная причина детских инфекционных

- А) Недостаток витаминов
- Б) Бактерии и вирусы
- В) Плохая гигиена
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 2. Какие меры профилактики помогают снизить риск заражения детскими инфекционными заболеваниями?

- А) Регулярное мытье рук
- Б) Избегание контакта с больными людьми
- В) Вакцинация
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 3. Что такое вакцина?

- А) Препарат, содержащий ослабленные или убитые микроорганизмы
- Б) Лекарство от инфекции
- В) Средство для повышения иммунитета
- Г) Антибиотик

Вопрос 4. Какой детский инфекционный заболеванием является наиболее опасным?

- А) Корь
- Б) Ветряная оспа
- В) Краснуха
- Г) Полиомиелит

Вопрос 5. Как передается ветряная оспа?

- А) Воздушно-капельным путем
- Б) Через пищу
- В) Контактным путем
- Г) Через воду

Вопрос 6. Какие симптомы характерны для краснухи?

- А) Сыпь и повышение температуры
- Б) Кашель и насморк
- В) Рвота и диарея
- Г) Боль в горле

Вопрос 7. Как долго длится инкубационный период кори?

- А) От 7 до 14 дней
- Б) От 10 до 21 дня
- В) От 9 до 18 дней
- Г) От 12 до 25 дней

Вопрос 8. Какие осложнения могут возникнуть после перенесенной кори?

- А) Пневмония
- Б) Энцефалит
- В) Потеря слуха

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9. Какие меры предосторожности следует принимать во время вспышки эпидемии детского инфекционного заболевания?

А) Ограничение посещения общественных мест

Б) Ношение масок

В) Соблюдение карантина

Г) Все вышеперечисленное

.

Вопрос 10. Какие вакцины входят в календарь профилактических прививок для детей?

А) Против кори, краснухи и паротита (КПК)

Б) Против полиомиелита

В) Против дифтерии, столбняка и коклюша (АКДС)

Г) Все вышеперечисленное

Вариант 2

Вопрос 1. Какие факторы повышают риск заражения детскими инфекционными заболеваниями?

А) Ослабленный иммунитет

Б) Неправильное питание

В) Отсутствие вакцинации

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 2. Каковы основные пути передачи детских инфекционных заболеваний?

А) Воздушно-капельный путь

Б) Контактный путь

В) Фекально-оральный путь

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 3. Какие симптомы характерны для полиомиелита?

А) Паралич конечностей

Б) Повышение температуры

В) Головная боль

Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 4. Какие методы лечения применяются при детских инфекционных заболеваниях?

- А) Антибактериальная терапия
- Б) Противовирусная терапия
- В) Симптоматическое лечение
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 5. Какие осложнения могут возникнуть после перенесенного полиомиелита?

- А) Хроническая усталость
- Б) Мышечная слабость
- В) Атрофия мышц
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 6. Какие меры предосторожности следует принимать при уходе за ребенком с детским инфекционным заболеванием?

- А) Частое проветривание помещения
- Б) Использование одноразовых медицинских масок
- В) Обеспечение питьевого режима
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 7. Как часто проводится ревакцинация против кори, краснухи и паротита (КПК)?

- А) Каждые 5 лет
- Б) Каждые 10 лет
- В) Однократно в детстве
- Г) Не проводится

Вопрос 8. Какие последствия могут возникнуть при отсутствии вакцинации против детских инфекционных заболеваний?

- А) Увеличение риска заражения
- Б) Развитие осложнений
- В) Распространение инфекции среди населения
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 9. Какие продукты питания рекомендуется употреблять детям для укрепления иммунитета?

- А) Овощи и фрукты
- Б) Молочные продукты
- В) Мясо и рыба
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 10. Какие условия способствуют распространению детских инфекционных заболеваний?

- А) Переполненные детские учреждения
- Б) Низкий уровень гигиены
- В) Отсутствие регулярного медицинского контроля
- Г) Все вышеперечисленное

Первый вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	А	А	А	А	Б	Г	Г	Г

Второй вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Г	Г	Г	В	Г	Г	Г

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**. Максимальное количество баллов — **10**.

0–3 балла: неудовлетворительно

4–6 баллов: удовлетворительно

7–8 баллов: хорошо

9–10 баллов: отлично

Тема 1.7. Детский травматизм и его профилактика

Вариант 1

Вопрос 1. Основные причины детского травматизма включают:

- А) Небрежность родителей
- Б) Игры вблизи дорог
- В) Несоблюдение правил безопасности
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 2. Наиболее распространенные травмы у детей связаны с:

- А) Падениями

- Б) Укусами животных
- В) Ожогами
- Г) Автомобильными авариями

Вопрос 3. Важные меры профилактики детского травматизма включают:

- А) Надзор взрослых
- Б) Безопасную обстановку дома
- В) Правильное поведение на улице
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 4. Как правильно оказывать первую помощь ребенку при кровотечении?

- А) Наложить жгут
- Б) Промыть рану водой
- В) Приложить чистую повязку
- Г) Использовать антисептические средства

Вопрос 5. Как предотвратить ожоги у ребенка?

- А) Хранить горячие жидкости вне досягаемости
- Б) Учить правилам обращения с огнем
- В) Устанавливать защитные экраны на плиты
- Г) Все вышеперечисленное

Вариант 2

Вопрос 1. Факторы, способствующие детскому травматизму, включают:

- А) Недостаточное внимание родителей
- Б) Незнание правил поведения в опасных ситуациях
- В) Оставление ребенка одного без присмотра
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 2. Основные виды травм у детей:

- А) Травмы головы
- Б) Переломы костей
- В) Порезы и ушибы
- Г) Все вышеперечисленное

- А) Установка защитных барьеров на окна и лестницы
- Б) Удаление мелких предметов с пола
- В) Использование нескользящих ковриков в ванной
- Г) Все вышеперечисленное

Вопрос 4. Первая помощь при переломе включает:

- А) Попытаться выпрямить конечность
- Б) Зафиксировать поврежденную область
- В) Дать обезболивающее средство
- Г) Применить тепло

Вопрос 5. Способы защиты ребенка от укусов насекомых:

- А) Использование репеллентов
- Б) Ношение закрытой одежды
- В) Проверка помещений перед сном
- Г) Все вышеперечисленное

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется **1 балл**. Максимальное количество баллов — **5**.

0–1 балл: неудовлетворительно

2–3 балла: удовлетворительно

4 балла: хорошо

5 баллов: отлично

Первый вариант

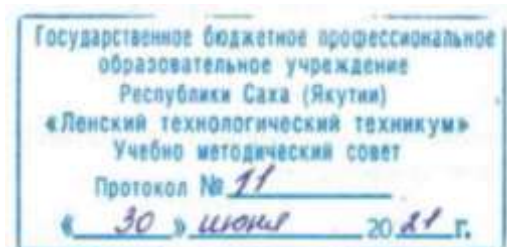
1	2	3	4	5
Г	А	Г	В	Г

Второй вариант

1	2	3	4	5
Г	Г	Г	Б	Г

Второй вариант

Министерство образования и науки РС(Я)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
междисциплинарного курса
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Основной
профессиональной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства междисциплинарного курса **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья** соответствуют рабочей программе по междисциплинарного курса, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик: Кайдалова Татьяна Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Профессиональной подготовки»

Протокол № 10 «24» июня 2021 г.

Председатель ПЦК Г. Луцина /Луцина Г.А. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы междисциплинарного курса. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении рубежного контроля успеваемости по междисциплинарному курсу .

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Дошкольное образование. Уровень подготовки: основное общее образование

Формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК9:Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10:Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11:Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.2:Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.4:Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.3:Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.5:Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

деятельности и общения детей

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

уметь:

У1.организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации

У2.определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У3.создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У4.определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

Практический опыт (навыки):

У5.иметь навыки и (или) опыт деятельности: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

У6.иметь навыки взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей.

Знать:

31.теоретические основы режима дня;

32.методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

33.особенности детского травматизма и его профилактику;

34.требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

35.наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

36.особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

37.особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Проверка знаний

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения мдк;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических работ, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока и в самостоятельной работе; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

Дифференцированный зачёт (1 час.)

Вариант 1

Выберите единственный правильный ответ

1. Чаще встречается физическое развитие:

A	среднее	D	высокое
B	выше среднего	E	низкое
C	ниже среднего		

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

A	кровоподтек в месте травмы	D	укорочение конечности
B	деформация в месте перелома	E	боли при ощупывании
C	нарушение функции конечности		

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

A	наложение асептической повязки	D	обезболивание
B	остановка кровотечения	E	транспортировка в лечебное учреждение
C	создание покоя поврежденной конечности		

4. Показанием к наложению жгута является:

A	носовое кровотечение	D	капиллярное кровотечение
B	венозное кровотечение	E	паренхиматозное кровотечение
C	артериальное кровотечение		

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

A	отогревание отмороженной части тела	D	теплое укутывание пострадавшего
B	протираание спиртом отмороженного участка	E	доставка в лечебное учреждение
C	наложение стерильной повязки		

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

A	узкие манжеты	D	бретели
B	сборки	E	карманы
C	бантики		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1	Головные боли	A	солнечный удар
2	Тошнота, рвота	B	электротравмы

3	Потеря сознания	С	оба состояния
4	Судороги	D	ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Подъем температуры тела	A	бронхит
2	Кашель сухой или с мокротой	B	пневмония
3	Одышка	C	оба заболевания
4	Грубые хрипы над грудной клеткой	D	ни то, ни другое
5	Осложнения в виде плеврита, менингита, отита		

9. Профилактика органов дыхания включает:

1	Рациональное питание	A	неспецифическая профилактика детского организма
2	Уход за ребенком с учетом особенностей	B	специфическая профилактика
3	Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе)	C	оба вида
4	Закаливающие процедуры	D	ни то, ни другое
5	Применение специальных препаратов		

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	A	тепловой удар
2	Голова приподнята, ноги опущены	B	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	C	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	D	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1	Может изменить форму стопы	A	тесная обувь
2	Способствует врастанию ногтей	B	слишком свободная обувь
3	Вызывает образование потертостей и мозолей	C	оба состояния
4	Способствует быстрому охлаждению	D	ни то, ни другое
5	Затрудняет движение		

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1	Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя	A	анемия
2	Нарушена свертываемость крови	B	гемофилия
3	Кровоизлияние в суставы	C	оба заболевания
4	Для лечения применяют кровоостанавливающие средства	D	ни то, ни другое

5	Для лечения применяют препараты железа		
---	--	--	--

13. Укажите номер правильного ответа

Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Одежда детей не должна:

1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Вариант 2

Выберите единственный правильный ответ

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

А	токсичность	Д	возможность легкого ухода
В	огнестойкость	Е	органолептические свойства
С	отношение к микробной флоре		

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

А	возрастом детей	Д	содержанием углеводов в пище
В	содержанием белка в пище	Е	количеством калорий
С	количеством жира в пище		

3. Характерный симптом только для кори:

А	повышение температуры тела до 39 ⁰	Д	пятнистая сыпь на теле
В	пятна Филатова	Е	боли в горле
С	выраженные катаральные явления		

4. Глистные инвазии не вызывают:

А	аскариды	Д	дождевой червь
В	острицы	Е	описторхи
С	бычий цепень		

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

А	через зараженную пищу	Д	через инфицированные предметы домашнего обихода
В	через воду	Е	при вдыхании инфицированного воздуха
С	через грязные руки		

6. Скарлатину вызывает:

А	гемолитический стрептококк	Д	вирус гриппа
В	пневмококк	Е	дизентерийная палочка
С	стафилококк		

Установите соответствие.

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы.

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1	Повышение температуры тела	A	цистит
2	Повышение артериального давления	B	нефрит
3	Нарушение мочевыделения	C	оба заболевания
4	Характерные боли	D	ни то, ни другое
5	Одышка		

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1	Нарушение общего состояния	A	корь
2	Боли в горле	B	скарлатина
3	Сыпь пятнами	C	оба заболевания
4	Мелкоточечная сыпь по телу	D	ни то, ни другое
5	Поражение нервной системы		

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1	Обеспечить доступ свежего воздуха	A	тепловой удар
2	Голова приподнята, ноги опущены	B	обморок
3	Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз	C	оба состояния
4	Вдыхание нашатырного спирта	D	ни то, ни другое
5	Холодный компресс на голову		

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1	Воспалительные заболевания уха	A	отит
2	Воспаление слизистой глаза	B	конъюнктивит
3	Повышение температуры тела	C	оба заболевания
4	Нарушение цветовосприятия	D	ни то, ни другое
5			

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1	Нарушения слуха	A	отит
2	Заболевание приобретенное	B	глухонмота
3	Заболевание врожденное	C	оба заболевания
4	Заболевание инфекционное	D	ни то, ни другое
5			

Укажите номер правильного ответа

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.
4. Воспаление легких.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

15. Возбудителем ветряной оспы является

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
4. Хронические заболевания.

А	В	С	Д	Е
Верно 1, 2, 3	Верно 1, 3	Верно 2, 4	Верно 4	Верно 1, 2, 3, 4

Ключ

№ задания	Ответы	
	Вариант 1	Вариант 2

1.	A	E
2.	B	A
3.	B	B
4.	C	D
5.	A	E
6.	E	A
7.	1 - C 2 - C 3 - A 4 - B	1 - C 2 - B 3 - C 4 - C 5 - D
8.	1 - C 2 - C 3 - B 4 - A 5 - B	1 - C 2 - C 3 - A 4 - B 5 - D
9.	1 - A 2 - A 3 - A 4 - A 5 - B	1 - C 2 - A 3 - B 4 - C 5 - A
10.	1 - C 2 - A 3 - B 4 - C 5 - A	1 - A 2 - B 3 - C 4 - D
11.	1 - A 2 - A 3 - C 4 - A 5 - C	1 - C 2 - A 3 - B 4 - D
12.	1 - A 2 - B 3 - B 4 - B 5 - A	B
13.	E	D
14.	A	E
15.	D	D
16.	B	E

Критерии оценки:

«5» - верно выполнено 16 заданий;

«4» - верно выполнены 12 – 15 заданий;

«3» - верно выполнено 18 – 11 заданий;

«2» - верно выполнено менее 10 заданий

Промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Форма проведения – дифференцированный зачёт

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться предоставленной литературой:

Информационное обеспечение

Основные источники

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебник -М.: Академия, 2020
2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник - М.: Академия, 2019
1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Практикум М.,2019 г.

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2019 г.
2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М., 2019 г.
3. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2019 г.
4. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб., 2019 г.
5. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 2019 г.
6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М., 2019 г..
7. А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Пособие для выс. учеб. завед. 2019 г.
8. Безруких М.М. Здоровье формирующее физическое развитие. Пособие для педагогов дошкольных учреждений , М, 20016 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. <http://www.dovosp.ru/>
3. <http://www.doshped.ru/>
4. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm<http://festival.1september.ru>
6. <http://www.malyshok.by/>

7. <http://window.edu.ru/>
8. <http://vospitatel.resobr.ru>
9. <http://www.detskiysad.ru>