

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бутакова Оксана Стефановна

Должность: директор

Дата подписания: 15.03.2025 13:15:43

Уникальный программный ключ:

92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

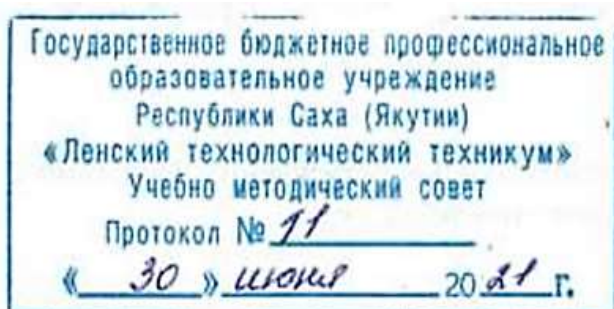
**Дисциплина: ОП.7 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование к содержанию и уровню подготовки выпускника в соответствии учебным планом и рабочей программой дисциплины ОП.7 Основы специальной педагогики и специальной психологии, утвержденных ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом

ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

«Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 от "29" июня 2021 г.

Председатель ПЦК: И.Л. Паршутина /Паршутина И.Л./

Автор: Дупенко Н.Ю., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум», СЗД

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Самостоятельная работа № 1.	8
Самостоятельная работа №2	8
Самостоятельная работа №3	9
Самостоятельная работа №4	10
Самостоятельная работа №5	11
Методические рекомендации составления таблиц	13
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы	17

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению самостоятельных работ, обучающихся по ОП.7 Основы специальной педагогики и специальной психологии предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельных работ по ОП.7 Основы специальной педагогики и специальной психологии в учреждениях среднего профессионального образования.

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта, который ориентирован на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций – набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда, все более актуальной становится задача организации практической работы студентов.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса и направлена на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Цели практических занятий:

-помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями составления служебных документов;

-научить их пользоваться справочной литературой и таблицами;

-формировать умение учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по дисциплине, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих умений и знаний:

уметь:

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов.

Знания и умения, формируемые в рамках «ОП.7 Основы специальной педагогики и специальной психологии», направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен владеть **общими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен владеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Оценки за выполнение являются показателями текущей успеваемости студентов по циклу общепрофессиональных дисциплин обязательной части цикла ООП.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна существенная ошибка или два-три несущественных ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием учащимися основных положений теории и с неправильным применением методов, способов, приемов решения практических заданий, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

Практические работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень самостоятельных работ

Номер и наименование темы	Наименование (содержание) самостоятельной работы	Кол-во час	Коды формируем ых компетенци й	Форма контроля
ОП 7. Основы специальной педагогики и специальной психологии				
Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Самостоятельная работа №1. Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.	2	ОК 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Текущий контроль
Тема 2.1. Теория и история специальной педагогики	Самостоятельная работа №2 Заполнение таблицы: Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья	3		
Тема 2.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа №3 Составление и решение проблемных ситуаций	3		
Тема 2.3. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная работа №4 Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии (по выбору студента)	3		
Тема 2.4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Самостоятельная работа №5 Сравнительная таблица средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	4		

Самостоятельная работа № 1.

Наименование. Разработка проектных идей для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.

Цель. Изучить опыт проектной деятельности в области коррекционно-педагогической работы по профилактике нарушений развития детей группы риска.

Задание.

1. Изучите Методические рекомендации по вопросам составления проектов по формированию здорового жизненного стиля участников образовательных отношений.
2. Проведите анализ проектов коррекционно-образовательной направленности:
 - Инновационный проект «ЗАНИМАЕМСЯ ВМЕСТЕ»;
 - Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь с отклонениями в развитии;
 - Профилактика и коррекция речевых нарушений детей до 3-х лет «Шла Саша по шоссе...»
3. Разработайте проект профилактической направленности для решения проблем профилактики возникновения нарушений в детском возрасте.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/proekt-preventivnaya-profilaktika-rechevyh-narushenij-u-detej-gruppy-riska-v-rannem-doshkolnom-vozhrazhstve-5423194.html>
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/19/ranniyaya-pomoshch-detyam-s-otkloneniymi-v-razviti-i>
3. <https://педпроект.рф/кашкаха-с-а-педагогический-проект/>

Самостоятельная работа №2

Наименование. Заполнение таблицы: «Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Цель. Изучить исследования в цикле, направленном на изучение системы специального образования и взаимосвязи ее развития с социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии. Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

Задание.

1. Изучите методический материал.
2. Заполните таблицу «Сравнительный анализ периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Этап	Примерные временные рамки	Краткая характеристика
I этап		
II этап		
III этап		
IV этап		
V этап		

Методический материал.

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/10/09/evolyutsiya-otnosheniya-gosudarstva-i-obshchestva>

2. <https://studfile.net/preview/4190500/>

Самостоятельная работа №3

Наименование. Составление и решение проблемных ситуаций

Цель. Определение способов коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Задание.

1. Изучите предложенную ситуацию, определите проблему.
2. Предложите варианты решения проблемы.
3. Предложите 2-3 ситуации из опыта прохождения производственной практики.

Ситуация 1.

Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

Ситуация 2.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название

частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения нужно находиться девочке?

Ситуация 3.

Миша 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь – к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

1. Какие нарушения имеются в данном случае?

Самостоятельная работа №4

Наименование. Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии (по выбору студента).

Цель. Изучение психолого-педагогических условий для психо-реабилитационного воздействия, способствующего повышению социальной активности, развитию самостоятельности, укреплению социального статуса ребенка с нарушением развития, формированию системы ценностей и ориентиров, развитию интеллектуальных процессов, с учётом психических и физических возможностей ребенка.

Задание.

1. Повторите лекционный материал по теме.
2. Составьте план оказания комплексной помощи дошкольникам с нарушениями в развитии, учитывая следующие аспекты:

Специфика комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии включает ряд аспектов:

Дифференцированный и индивидуальный подход. Предусматривает учёт вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития ребёнка. На

основе этого разрабатывается образовательный маршрут с учётом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей и компенсаторных возможностей.

Деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности, с опорой на ведущий для каждого возраста вид деятельности и доступный для овладения ребёнком. При этом учитываются психофизические особенности ребёнка и структура нарушения.

Полисенсорная основа обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребёнка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребёнка.

Единство диагностики и коррекции нарушений. Предполагает комплексную и систематическую поэтапную диагностику каждого ребёнка, на основании которой составляется индивидуальная программа, отслеживается динамика развития и уровень овладения программным материалом.

Коммуникативная направленность. Предусматривает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации.

Комплексная помощь включает также консультирование родителей по вопросам ранней помощи, возможностям и перспективам организации жизни семьи, имеющей ребёнка с особенностями развития.

Самостоятельная работа №5

Наименование. Сравнительная таблица средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Цель. Систематизировать знания студентов о средствах обеспечения коррекционно-образовательного процесса, соответствующих принципам специального образования. Формировать умение применять специфические приемы и средства обучения и воспитания. Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

Задание.

1. Изучите литературные и интернет источники по теме.
2. Составьте таблицу «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования» в сравнении со средствами обеспечения образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Рекомендуемые источники.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. https://www.sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_03/802.htm
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/sredstva_obucheniya_i_vospitaniya_doshkolnikov/

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

Студент усваивает весь объем программного материала;

Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Методические рекомендации составления таблиц

Правила составления таблицы

Таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

— название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

— в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

— при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире

— значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

— таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

— если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

— в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Рекомендации по составлению таблиц

— определите цель составления таблицы;

читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;

— если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана;

— наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;

— включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);

— составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения;

— чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета;

— отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты;

— наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте; при записи не забудьте вынести справочные данные на поля;

— при конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами;

- стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Пример таблицы

Формы делового общения и их сущность

Форма делового общения	Сущность
Деловой разговор (деловая беседа)	Форма деловой коммуникации, при которой происходит межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений
Деловая беседа по телефону	Способ оперативной связи, требующей от обеих сторон знания правил этикета телефонных разговоров (приветствие, взаимопредставление, сообщение и обсуждение предмета звонка, подведение итогов, прощание)
Деловые переговоры	Обмен мнениями двух или более сторон для достижения какой-либо цели, выработки взаимоприемлемого соглашения
Служебное совещание	Один из способов привлечения сотрудников к делам своего подразделения или организации в целом
Деловая дискуссия	Обмен мнениями участников дискуссии по наиболее сложным вопросам, требующим решения
Пресс-конференция	Встреча официальных лиц организации (руководителей, топ-менеджеров) с представителями прессы (телевидения, радио и т.п.) с целью информирования общественности и формирования положительного имиджа организации
Публичное выступление	Монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью оказания на слушателей желаемого воздействия (убеждение, воодушевление на определенные действия и т.п.)
Деловая переписка	Письменная форма взаимодействия с партнерами, а также территориально удаленными подразделениями организации, заключающаяся в обмене деловыми письмами по почте либо по электронной почте

**Критерии оценки самостоятельной работы студентов по теме
«Составление таблиц для систематизации учебного материала»**

1. Компактность таблицы и лаконичность записей:

— таблица компактна и лаконична ;

— таблица имеет замечания по компактности и лаконичности (не более 2 замечаний);

— таблица имеет замечания по компактности и лаконичности (не более 4 замечаний);

— таблица имеет множество замечаний по компактности и лаконичности (5 и более замечаний).

2. Указание изучаемых объектов:

— все объекты указаны;

— объекты указаны частично (отсутствует не более 2 объектов);

— объекты указаны частично (отсутствует не более 4 объектов);

— объекты указаны частично (отсутствуют 5 и более объектов).

3. Логические связи таблицы:

— объекты таблицы логически связаны;

— логика нарушена частично (1 замечание);

— логика нарушена частично (не более 2 замечаний);

— объекты таблицы логически не связаны.

При выставлении оценок преподаватель так же учитывает следующие показатели

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет –ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024
2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2024
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1998.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : Учебное пособие Для СПО ; Ворошнина Л. В. - 2-е изд. -Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений. -Москва : Академический Проект, 2020.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб., 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>
2. <https://www.iprbookshop.ru/110039.html?replacement=1>
3. Педагогическая библиотека. – <http://www.pedlib.ru/>
4. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://www.urait.ru/>

Экзаменационный тест по дисциплине

ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

44.02.01 Дошкольное образование

Ф.И.О.

Вариант 1

Часть А

А1.Какая группа терминов является собственно педагогическим в специальной педагогике?

А.Дети(лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

Б.Диагностика; аномалия; дефект; глухонемой

В.Дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь.

А2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является

А.Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;

Б. Объектом специальной педагогики

В.Предметом специальной педагогики;

А3.Какому термину соответствует определение «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству».

А. Ароматерапия.

Б. Арттерапия

В. Хромотерапия.

А4.Чья педагогическая система соотнобразуетя с принципами и технологиями специальной педагогики?

Выделите правильный ответ.

А.Сухомлинский В.А.

Б. Монтессори М.

В. Демолен Э..

Г. Пестолоцци И.Г.

Д.Ушинский К.Д.

А 5.Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

- А. Класно- урочная.
- Б. Индивидуальная
- В. Индивидуально- групповая.

А 6. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются ...

- А. Реабилитационные центры различных профилей
- Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.
- В. Психологическая служба.

А 7. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма.

Б. По характеру нарушения, недостатка

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка.

А 8. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

А. Нарушение речи.

Б. Задержка психического развития (ЗПР).

В. Нарушения слуха.

Г. Детский церебральный паралич (ДЦП)

А 9. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

А. По локализации нарушений в той или иной системе организма;

Б. По характеру нарушения, недостатка;

В. По причинам возникновения нарушения, недостатка

А. 10. Чья педагогическая система руководствуется девизом: «Помоги мне сделать это самому»? Выберите правильный ответ.

- А. Штайнера Р.
- Б. Монтессори М.
- В. Зайцева Г.Л.
- Г. Шматко Н.Д.

А 11. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- А. Дистанционное образование.
- Б. Профессиональное образование.
- В. Специальное образование
- Г. Непрерывное образование.

А 12. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных,

поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка детей в классе или группе.

- А. Обучение.
- Б. Воспитание
- В. Социализация.

А 13. К какому из терминов относится определение: «видоизменения, происходящие в субъекте, с помощью которых осуществляется приспособление к изменившимся условиям»?

- А. Развитие.
- Б. Адаптация
- В. Формирование.

А 14. О какой классификации форм умственной отсталости идет речь: а) незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении; б) умеренная умственная отсталость, трудности в обучении; в) глубокая умственная отсталость?

- А. Классификация Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
- Б. Российская система.

А 15. К какому периоду относится превращение дефектологии из «науки о дефектах» в самостоятельную отрасль педагогического знания, опирающегося на ряд смежных научных отраслей, и в первую очередь на медицину и специальную психологию?

- А. 20-30-е гг. XX века;
- Б. 50-60-е гг. XX века;
- В. 80-90 гг. XX века

А 16. Определите цель специальной педагогики.

- А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни
- Б. Достижение развивающейся личностью специализации и самореализации.
- В. Формирование гармонично развитой личности.

А 17. Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже?

Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции; проведение коррекционно-педагогического процесса

специальными педагогами и специальными психологами; предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- А. Специальный образовательный стандарт
- Б. Социально-педагогическая деятельность в специальном образовательном учреждении.
- В. Специальные образовательные условия.

А 18. О каком принципе специального образования идет ниже речь? Выберите правильный ответ.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и нуждается в особой организации и способах ее реализации.

- А. Принцип деятельностного подхода.
- Б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- В. Принцип необходимости специального педагогического руководства

А 19. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.

- А. От сохранности интеллектуальных возможностей

Б. От мотивации к учебной деятельности.

В. От возрастных особенностей учащихся.

A20. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

А. Дети с нарушениями слуха.

Б. Дети с нарушениями зрения.

В. Дети с нарушениями интеллекта.

Г. Дети с нарушениями речи.

Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития

Часть В

В 1. Назовите признаки, по которым осуществлена следующая классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие; слабослышащие; незрячие; слабовидящие; лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

В 2. Установите соответствие методов обучения

А. Перцептивные

Б. Логические

В. Гностические

1. Индуктивный и дедуктивные методы.

2. Репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские.

3. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительского восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы.

В 3. Выберите наиболее приемлемые для педагогической сферы термины.

А. Инвалид.

Б. Аномальные (дети, лица).

В. Дети (лица) с патологией развития.

Г. С дефектом развития.

Д. С отклонениями в развитии

Е. Дети с особыми образовательными потребностями.

Ж. Лица (дети) с ограниченными возможностями.

В . 4 Установите соответствие, с какими категориями детей работают перечисленные ниже специалисты.

1. Тифлопедагог
2. Сурдопедагог
3. Олигофренопедагог
4. Логопед

- А. Педагог глухих и слабослышащих.
- Б. Педагог, работающий с лицами с речевыми нарушениями.
- В. Педагог слепых и слабовидящих.
- Г. Педагог для работы с лицами, имеющими различные виды и формы нарушений умственного развития

В 5. Вставьте ключевое слово:

Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на _____ возникновение физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность.

Часть С

С 1. Предмет специальной педагогики –

С 2. Девиантное поведение –

С 3. Задержка психического развития (ЗПР) –

С 4. Синдром раннего детского аутизма –

С 5. Интегрированное обучение –

Экзаменационный тест по дисциплине

ОП 07 Основы специальной педагогики и специальной

психологии

Основной профессиональной образовательной программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

44.02.01 Дошкольное образование

Ф.И.О.

Вариант 2

A1.Какие цели в специальной педагогике относятся к целям общего уровня?

А. Овладение специальными средствами чтения и письма, ориентировки в пространстве;

Б. Воспитание чувства собственного достоинства, преодоление чувства маргинальности или завышенной самооценки;

В. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами

A2.Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А.Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность»

Д. Модель «Экономическая необходимость»

Е.Модель «Интеграция»

A3. Характеристика какого процесса в специальном образовании дана ниже? Выберите правильный ответ.

Задача данного процесса состоит в формировании отсутствующих по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личных качеств. Осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

А.Обучение.

Б. Воспитание

В.Социализация.

A4.Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

А. Инвалид.

- Б. Аномальные (дети, лица).
- В. Дети (лица) с патологией развития.
- Г. С дефектом развития.
- Д. С отклонениями в развитии
- Е. Дети(лица) с особыми образовательными потребностями.

А5. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины 20 века, лежит идея...

- А.О социальной полезности человека
- Б.О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.
- В. Об изоляции инвалидов от общества.

А 6. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- А. Тифлопедагогика.
- Б. Сурдопедагогика.
- В. Олигофренопедагогика

А 7. До какого возраста у детей происходит формирование нормативного звукопроизношения?

- А. До 5 лет
- Б. До 4 лет.
- В. До 6 лет.

А 8. Какое из приведенных ниже определений относится к термину «специальная педагогика»?

- А. Педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;
- Б. Отрасль педагогической науки, изучающая организованную трудовую деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания;
- В. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно (т.к. понятие из специальной педагогики).

А 9. Характеристика какого принципа специального образования дана ниже?

Данный принцип предполагает, что человек с особыми образовательными потребностями есть благополучно развивающаяся и социально полноценная личность, если этого хочет

общество, если оно может обеспечить для этого необходимые условия.

А. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Б. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

В. Принцип ранней педагогической помощи.

Г. Принцип педагогического оптимизма

А 10. К какому термину относится данное определение: «Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся»?

А. Специальные образовательные условия.

Б. Специальная дидактика.

В. Специальный образовательный стандарт

А 11. Какому термину соответствует следующее определение: «Один из видов коррекционной деятельности приобщением к искусству»?

А. Хромотерапия.

Б. Иппотерапия.

В. Арттерапия.

А 12. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования

Б. Объектом специальной педагогики;

В. Предметом специальной педагогики.

А 13. О какой реабилитации идет речь ниже?

Воспитание чувств собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки, формирование адекватных форм социального поведения.

А. Медицинская реабилитация.

Б. Личностная реабилитация.

В. Социальная реабилитация

А 14. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- А. Дети с нарушениями слуха.
- Б. Дети с нарушениями зрения.
- В. Дети с нарушениями интеллекта.
- Г. Дети с нарушениями речи.
- Д. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

А 15. Какой период в истории нашей системы образования характеризуется установлением довольно строгих правил приема детей с отклонениями в развитии в дошкольные учреждения?

- А. Дореволюционный период.
- Б. Советский период
- В. Современный период.

А 16. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- находятся в классах вместе с детьми одного с ним возраста;
- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

- обеспечиваются необходимой поддержкой)?

- А. Включенное обучение
- Б. Дифференцированное обучение.
- В. Профильное обучение.

А 17. К какому термину относится данное определение: «Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия»?

- А. Дополнительное образование.
- Б. Специальное образование.
- В. Дистанционное образование.

А 18. Что понимается в специальной педагогике под способностью к обучению? Выберите правильный ответ.

- А. Освоение знаний по общеобразовательным предметам.
- Б. Способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию в окружающей среде

А 19. Определите, дети с какими нарушениями могут обучаться в общеобразовательной школе, если для них созданы специфические условия: наличие тифлотехнических средств,

специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами, тифлопсихологами.

- А. Дети с нарушениями слуха.
- Б. Дети с нарушениями речи.
- В. Дети с нарушениями зрения

А 20. Исключите неверный ответ. При обучении умственно отсталого ребенка в общеобразовательном учреждении педагогу следует:

- А. помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников.
- Б. Не допускать, чтобы что-либо важное осталось не понято.
- В. Новый учебный материал делить на маленькие порции.
- Г. Многократно повторять усвоенное на разнообразном материале.
- Д. Подчеркивать особенность ребенка перед остальными детьми

ЧАСТЬ В

В 1. Установите соответствие методов воспитания в системе специального образования.

- А. Практически-действенные методы
- Б. Побудительно-оценочные методы

В. Информационные методы

- 1. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы.
- 2. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение.
- 3. Поощрение, порицание, наказание, доверие.

В 2. С какими категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями связаны предметные области специальной педагогики?

- А. Тифлопедагогика.
- Б. Сурдопедагогика
- В. Олигофренопедагогика

В 3. К какому из терминов относится определение: «теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднено или невозможно»?

В 4. Установите соответствие целей общей педагогики и специальной педагогики.

- 1. Общая педагогика.
- 2. Специальная педагогика.

А. Достижение ребенком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

Б. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации.

В 5. Основание для направления ребенка с ограниченными возможностями в специальную школу...

А. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Б. Согласие родителей. (т.к. понятие из специальной педагогики).

В. Желание ребенка.

Г. Рекомендации учителей и воспитателей.

Часть С

С 1. Специальное образовательное учреждение – обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество.

С2. Коррекционная педагогика –

С 3. Сказкотерапия

С 4. Объектом специальной педагогики

С 5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
