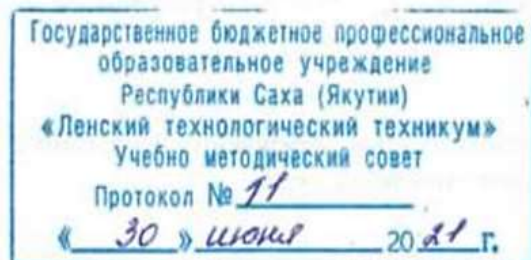


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:05:18
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



Рабочая программа дисциплины
ОП.01 Педагогика
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

г. Ленск, 2021 год

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «29» июля 2021 г.

Председатель ПЦК _____ И.Л. /Паршутина И.Л. /

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке социальных работников.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в состав общепрофессиональных дисциплин обязательной части цикла ООП. Она выполняет ориентировочно-мотивационную функцию в системе дисциплин общепрофессионального цикла.

Изучение дисциплины «Педагогика» является необходимым для последующего освоения теоретических дисциплин и практик: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» и др.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся подготавливается к овладению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 84 часа;

самостоятельной работы - 45 часов

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	130
в том числе:	
лекции	65
практические занятия	19
курсовая работа	
Консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
3 семестр			
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Этапы становления педагогической науки и практики. 2. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	4	1
	<i>Самостоятельная работа №1</i> Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»	4	
Тема 1.2 Тенденции развития педагогической науки и практики	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Современные проблемы и тенденции развития педагогической науки и практики. 2. Направления реформирования педагогической науки и практики.	4	
	<i>Практическое занятие №1</i> Составление таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании».	2	2
	<i>Самостоятельная работа №2</i> 1. Изучение Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении	4	23.09
Тема 1.3. Профессия педагог	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1. Возникновение и становление педагогической профессии. Профессия педагога, ее роль в современном обществе. 2. Функции и особенности педагогической профессии. 3. Современные требования к педагогу.	6	

	Практическое занятие №2 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.	2	
	Самостоятельная работа №3 (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем: 1. Профессия, специальность, квалификация. 2. Педагогическая деятельность 3. Спектр педагогических специальностей. 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 5. Понятие педагогической карьеры. 6. Основные этапы профессионального становления личности. 7. Коммуникабельность педагога. 8. Перцептивные способности педагога. 9. Динамизм педагога. 10. Эмоциональная культура педагога. 11. Способность к творчеству (креативность)	4	
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности			
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		1
	1. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 2. Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Требования к процессу целеполагания, его структура, логика и этапы.	4	
	Практическое занятие №3 Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа №4 Составление структурно -логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».	4	
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.			
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2
	1. Принципы обучения и воспитания. Сущность принципов обучения и воспитания, история их возникновения и развития, классификация, характеристика.	2	
	Практическое занятие №4 Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	2	19.10
	Самостоятельная работа №5 Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»	4	

Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	Содержание учебного материала		2
	1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов и типов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. 2. Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.	4	
	Практическое занятие №5 Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации».	2	3
	Самостоятельная работа №6 (на выбор) Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор): «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей раннего возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада пресмотра и оздоровления»; «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях детского сада компенсирующего вида».	4	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала		2
	1. Основные формы обучения и воспитания. История возникновения и развития форм обучения, их классификация. Отличие понятий «форма обучения», «форма организации обучения». 2. Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. 3. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения. 4. Методы и приемы воспитания. История возникновения и развития системы методов воспитания, их классификация. 5. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения. 6. Средства обучения и воспитания. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия.	12	

	Самостоятельная работа №7 Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам: «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания»	3	
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		2
	1. Мотивация как средство развития готовности к обучению. Понятие мотива и мотивации обучения. Виды мотивов. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. 3. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Понятие способностей, виды способностей. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.	6	
	Практическое занятие №6 Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа №8 Подготовка презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе.	4	
4 семестр			
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2
	1. Основы развивающего подхода в обучении и воспитании. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации. 2. Дифференциация и индивидуализация в обучении и воспитании. 3. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации. Открытое занятие.	6	
	Практическое занятие №7 Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации.	2	3
	Самостоятельная работа №9 (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.	4	
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, диванным поведением			
4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка,	Содержание учебного материала		
	1. Понятие норма и отклонение, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном,	4	

их систематика и статистика	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)		
	Практическое занятие №8 Составление схемы «Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)»	2	
	Самостоятельная работа №10 Подготовка сообщений (по выбору студентов) «История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики», «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения», «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»	4	3
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми	Содержание учебного материала		
	1. Особенности работы с одаренными детьми. Понятие задатка, одаренности, таланта. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с диванным поведением	Содержание учебного материала		
	1. Факторы формирования у детей особых образовательных потребностей, девиантного поведения. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 3. Условия работы с детьми с девиантным поведением.	5	
	Практическое занятие №9 Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и диванное поведение.	2	
	Самостоятельная работа №11 Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).	3	
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования			
Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала		2
	1. Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования. 2. Педагогический мониторинг. Понятие мониторинг. Организация и проведение педагогического мониторинга. 3. Психолого-педагогические основы оценочной	6	

	деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Требования к оценочной деятельности педагога.		
	Практическое занятие №10 Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества».	1	
	Самостоятельная работа № 12 Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	3	
	Консультация	1	
	ИТОГО	85	
	Самостоятельная работа	45	
	Всего	130	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-методическая литература по социальной работе;

3.2. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

– Лекционно-семинарская система – дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

– Информационно-коммуникационные технологии – дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).

– Технология обучения в малых группах – предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

– Игровая технология – способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

– Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
3,4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	Творческие задания, работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовая документация:

Закон «Об образовании в РФ». 2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основные источники:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019.
3. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2018.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. Дубровская Е. А., Козлова С. А. М.: Юрайт, 2019.
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.
6. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное

пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учебник и практикум для вузов / ред.

Микляева Н. В. М.: Юрайт, 2020. 522 с.

4. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

5. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

6. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.

7. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 (электронная версия).

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (электронная версия).

Программа «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, Просвещение, 2014 (электронная версия).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой. Федеральный институт развития образования, 2015 (электронная версия).

Интернет-ресурсы:

Документы и рефераты по педагогике.

<http://www.refstudy.ru> Российский портал открытого образования.

<http://www.openet.ru> Издательский дом «Первое сентября».

festival@1september.ru Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»;

<http://www.auditorium.ru> Педагогика.

<http://www.pedagogi.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.pedlib.ru> Министерство образования и науки РФ.

<http://www.edu.ru>, Одаренный ребенок.

childpsy.ru Библиотека» books/id/8267.php Российский общеобразовательный портал.

<http://www.school.ru> [\[analytic.com\]\(http://analytic.com\) <http://www.alledu.ru> <http://www.cl.ru/education/lib>](http://www.atlas-</p></div><div data-bbox=)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос. Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос. Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос