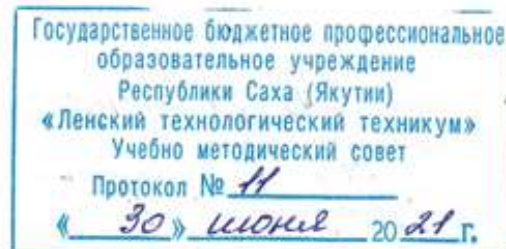


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.03.2025 13:22:02  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c011a189

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование  
Профиль: гуманитарный



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
44.02.01 Дошкольное образование  
Воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «19» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.	43

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемых знаний, умений (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> Зарубежный опыт дошкольного образования.	3.1, ОК4	Тестирование (теоретический материал)
2.	<b>Тема 1.2.</b> Отечественный опыт дошкольного образования	3.1, У.4, ОК4	Письменный опросник (теоретический материал)
<b>Раздел II. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</b>			
3.	<b>Тема 2.1.</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	3.2, ПК5.1, ОК3	Анализ ФГОС ДО (практическое занятие №2)
4.	<b>Тема 2.2.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	3.3, У.3, ПК5.1	Презентация вариативных программ (самостоятельная работа №5)
<b>Раздел III. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.</b>			
5.	<b>Тема 3.1.</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы детского сада.	3.3, У.3, ПК5.1	Составление аналитической записки (самостоятельная работа №6)
6.	<b>Тема 3.2.</b> Вариативные комплексные программы дошкольного образования	3.3, У.2, ПК5.1	Разработка сравнительной характеристики программ (практическое занятие №3)
7.	<b>Тема 3.3.</b> Парциальные программы дошкольного образования	3.3, У.3, ПК5.1	Анализ парциальной программы (самостоятельная работа №6)
<b>Раздел IV. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b>			
8.	<b>Тема 4.1.</b> Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации.	3.4, У.1, ПК3.1	Ситуационный анализ (практическое занятие №1)
9.	<b>Тема 4.2.</b> Методы и средства обучения дошкольников	3.4, У.1, ПК3.1	Разработка технологической карты (самостоятельная работа №7)
10.	<b>Тема 4.3.</b> Технологии обучения и	3.4, У.1, ПК3.1	Проект внедрения

	воспитания дошкольников		технологии (практическое занятие №5)
11.	<b>Тема 4.4.</b> Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства.	3.4, У.2, ОК5	Разработка проекта организации пространства (практическое занятие №3)
Раздел V. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.			
12.	<b>Тема 5.1.</b> Мотивация, виды мотивов и их формирование	3.5, У.2, ОК7	Заполнение аналитической таблицы (самостоятельная работа №8)
13.	<b>Тема 5.2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	3.5, У.2, ОК7	Разработка системы мероприятий (практическое занятие №6)
14.	<b>Тема 5.3.</b> Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	3.5, У.2, ОК7	Составление схемы развития способностей (практическое занятие №7)
15.	<b>Тема 5.4.</b> Основы развивающего обучения	3.5, У.4, ОК9	Характеристика уровня развития ребенка (практическое занятие №8)
16.	<b>Тема 5.5.</b> Теории развивающего обучения	3.5, У.4, ОК9	Реферат по теориям обучения (самостоятельная работа №10)

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Тест, тестовое задание	<b>Тестирование</b> , письменный Дифференцированный зачет. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Практические занятия. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9

### Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

#### Описание системы оценивания

##### Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями	Знает и	Знает и	В целом	Не раскрывает

терминологии	понимает термины и определения	понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	содержание термина, неуместно применяет термины
2.Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

		материала		
6. Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7. Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на	Превышение времени выполнения на

	задания, сроков сдачи заданий.	10 %	20%	30 и более %
--	--------------------------------	------	-----	--------------

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %



- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

#### Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

#### Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами,	Работает с литературой, поисковыми системами,	Недостаточно проведен сбор и обработка информации,	Проведен поиск и сбор информации, тема не

	подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	предоставление информации не соответствует требованиям	раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

### Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может

	сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	самостоятельно	помощью преподавателя делает выводы	исправить без помощи преподавателя
3.Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами,	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию

	рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники			
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно- лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно- лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одногогруппникам	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно- лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно- лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно- лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно- лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8.Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

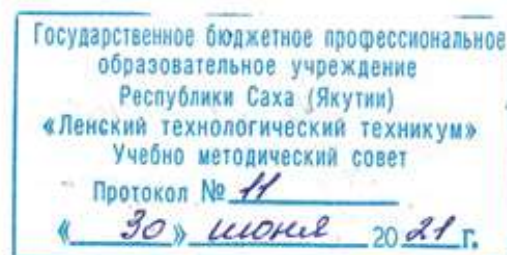
### Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

<b>ОПОР</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>15%</b>	<b>10%</b>
-------------	------------	------------	------------	------------

Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы
<b>Общее кол-во</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля  
учебной дисциплины  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

## 1. Общие положения

**Целью** создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения КОС** является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Способность грамотно подбирать методы и формы работы для решения конкретных образовательных задач; умение обосновать выбор метода в зависимости от поставленной цели (ОК 3, ПК 2.1, ПК 3.2)	Анализ практических работ №4, 5, 7; защита презентаций/схем; тестирование
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Навык проведения качественного анализа педагогических ситуаций; способность выявлять проблемные области в образовательном процессе (ОК 4, ПК 5.3)	Оценка анализа Закона РФ "Об образовании" (работа №3); проверка самостоятельных работ №8; тестирование
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Навыки информационного поиска и критического анализа педагогической информации; умение использовать полученные данные для	Проверка рефератов/эссе (работы №1, 3); анализ самостоятельных



деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	совершенствования практики (ОК 4, ПК 5.2)	работ №2, 7; тестирование
У4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Знание актуальных трендов в образовании; способность прогнозировать изменения в сфере дошкольного образования (ОК 9, ПК 5.3)	Проверка таблицы по теме 1.2 (работа №2); анализ самостоятельных работ №2, 12; тестирование
<b>Знать:</b>		
3.1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Глубокое понимание теоретических основ педагогики и их практического применения; знание исторических и современных тенденций развития дошкольного образования (ОК 8, ПК 5.3)	Защита эссе (работа №1); проверка самостоятельной работы №2; тестирование
3.2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	Умение формулировать цели и задачи образовательной деятельности; знание технологий их реализации (ОК 7, ПК 3.1)	Проверка структурно-логической схемы (работа №4); тестирование
3.3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Владение базовыми принципами организации образовательного процесса; умение применять их на практике (ОК 3, ПК 2.1)	Проверка таблицы "Классические принципы..." (работа №5); тестирование
3.4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Знание нормативных документов и стандартов дошкольного образования; умение адаптировать образовательный процесс под разные условия (ОК 11, ПК 5.1)	Проверка сравнительной таблицы типов ДОУ (работа №6); тестирование
3.5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Владение разнообразными методами и формами работы с детьми; умение выбирать оптимальные способы реализации образовательных задач (ОК 3, ПК 2.2-2.6)	Проверка схем/презентаций (работа №7); тестирование

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

## 2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема 1.1.</b> Зарубежный опыт дошкольного образования.	Тестирование (лекционное занятие)	3.1, ОК4
<b>Тема 1.2.</b> Отечественный опыт дошкольного образования	Письменный опросник (лекционное занятие)	3.1, У.4, ОК4
<b>Тема 2.1.</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	Анализ ФГОС ДО (практическое занятие №2)	3.2, ПК5.1, ОК3
<b>Тема 2.2.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Презентация вариативных программ (защита в аудитории)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 3.1.</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы детского сада.	Составление аналитической записки (самостоятельная работа №6)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 3.2.</b> Вариативные комплексные программы дошкольного образования	Разработка сравнительной характеристики программ (практическое занятие №3)	3.3, У.2, ПК5.1
<b>Тема 3.3.</b> Парциальные программы дошкольного образования	Анализ парциальной программы (самостоятельная работа №6)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 4.1.</b> Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации.	Ситуационный анализ (практическое занятие №1)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.2.</b> Методы и средства обучения дошкольников	Составление таблицы методов обучения (практическое занятие №4)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.3.</b> Технологии обучения и воспитания дошкольников	Проект внедрения технологии (практическое занятие №5)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.4.</b> Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства.	Разработка проекта организации пространства (практическое занятие №3)	3.4, У.2, ОК5
<b>Тема 5.1.</b> Мотивация, виды мотивов и их	Заполнение аналитической таблицы	3.5, У.2, ОК7

формирование	(самостоятельная работа №8)	
<b>Тема 5.2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	Разработка системы мероприятий (практическое занятие №6)	3.5, У.2, ОК7
<b>Тема 5.3.</b> Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Составление схемы развития способностей (практическое занятие №7)	3.5, У.2, ОК7
<b>Тема 5.4.</b> Основы развивающего обучения	Характеристика уровня развития ребенка (практическое занятие №8)	3.5, У.4, ОК9
<b>Тема 5.5.</b> Теории развивающего обучения	Реферат по теориям обучения (самостоятельная работа №10, защита в аудитории)	3.5, У.4, ОК9

### 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

### 5.2. Оценочные материалы

#### *Текущий контроль*

#### Практическое занятие № 1

**Наименование.** Составление таблицы: «Возникновение дошкольного образования в России».

**Цель.** изучение истории развития дошкольного образования в России, рассмотреть историю развития дошкольного образования в России; раскрыть структуру и основные положения дошкольного образования в России.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, самоанализ, анализ.

**Методический материал.** <http://ggpi.org/files/LyapustinaVL.pdf>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/03/13/hronologicheskaya-tablitsa-razvitiya-doshkolnogo-vospitaniya>

**Задание.** Изучите методический материал. Заполните таблицу.

<i>Год принятия</i>	<i>Название документа, Организация, его выпустившая</i>	<i>Структура</i>	<i>Основные положения</i>

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Полное и точное заполнение таблицы, все поля корректно указаны	100
Заполнение более 80% полей без ошибок	85
Заполнение 50-80% полей с незначительными ошибками	70
Заполнение менее 50% полей с множественными ошибками	50
Не выполнено задание	0

## Практическое занятие №2

**Наименование.** Поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем на основе анализа образовательной деятельности ДОО за учебный год.

**Цель.** Уметь ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Условие проведения и оборудование:** анализ методической литературы по современным проблемам дошкольного образования, работа в группах с учебной документацией, использование интернет-ресурсов, электронных ресурсов.

**Задание.** Проанализировать современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.

1. На основе документов ФГОС, определить основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;

2. Перечислить виды образовательных программ для ДОО и технологии;

3. Проанализировать теоретический материал на основе прочитанной литературы, определить современные концепции обновления дошкольного образования в стране.

4. Подготовить сообщение на темы: а) Программа воспитания и обучения как отражение и конкретизация ведущей концепции развития дошкольного образования;

б) Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Классификация программ;

в) Современные педагогические технологии и их влияние на развитие дошкольного образования. Новая образовательная парадигма – ориентация на развитие личности.

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Глубокий анализ всех вопросов, четкие выводы, грамотное сообщение	100
Хороший анализ основных вопросов, наличие всех частей работы	85
Частичный анализ, пропущены некоторые аспекты	70
Поверхностный анализ, много недочетов	50
Не выполнено задание	0

## Практическое занятие № 3

**Наименование.** Разработка схемы анализа парциальной программы дошкольного образования.

**Цель.** Развивать умения анализировать парциальные программы.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.** Проанализировать парциальные программы ДОО.

1. Ознакомиться с парциальными программами (локальные), включающие одно или несколько направлений развития ребенка.

Программы: «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова); «Наш дом - природа» (автор Н.А. Рыжова); «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева); «Паутинка» (автор Ж.Л. Васякина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) и другие.

2. Сделать анализ одной из парциальной программы по следующему алгоритму:

(вид программы; цель программы; структура программы; методическое обеспечение программы; выводы), подготовить сообщения и материалы для презентации программы, используя видеофрагменты, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Полный анализ программы по всем пунктам алгоритма, качественная презентация	100
Анализ большинства пунктов, хорошая презентация	85
Анализ нескольких пунктов, средняя презентация	70
Неполный анализ, слабая презентация	50
Не выполнено задание	0

#### **Практическое занятие № 4**

**Наименование.** Составление таблицы «Закономерности и принципы обучения дошкольников».

**Цель.** определить систематический и целенаправленный характер, основные принципы организации обучения дошкольников.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.

2. Составьте таблицу «Принципы обучения дошкольников».



Принцип	Содержание принципа
---------	---------------------

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Таблица составлена полностью, все принципы раскрыты подробно	100
Большинство принципов раскрыто корректно	85
Часть принципов раскрыта, есть ошибки	70
Множественные ошибки, нехватка информации	50
Не выполнено задание	0

### Практическое занятие № 5

**Наименование.** Составление схемы «Средства обучения дошкольников».

**Цель.** Развивать умения находить информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.
2. Оформите информацию в виде схемы.

**Методический материал.** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/10/sredstva-obucheniya-i-vozpitaniya-v-doo>

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Схема составлена логично, все средства обучения учтены	100
Большинство средств включены, логика соблюдена	85
Некоторые средства отсутствуют, частичная логика	70
Много пропусков, нарушена логика	50
Не выполнено задание	0

### Практическое занятие № 6

**Наименование.** Отработка приемов мотивации воспитанников дошкольного возраста к познавательной деятельности.

**Цель.** Повышение уровня профессиональной компетентности в ходе проведения НОД, совершенствование методики проведения образовательной деятельности путём применения методов и приёмов мотивации старших дошкольников.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, представление фрагмента занятия, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.
2. Составьте фрагмент конспекта занятия с использованием приемов и методов мотивации старших дошкольников.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Фрагмент конспекта составлен полностью, методы мотивации эффективны	100
Конспект выполнен хорошо, методы мотивации частично эффективны	85
Конспект выполнен частично, методы мотивации слабые	70
Конспект выполнен плохо, методы мотивации неэффективны	50
Не выполнено задание	0

### **Практическое занятие № 7**

**Наименование.** Составление схемы «Виды способностей».

**Цель.** Сформировать представления о видах способностей. Изучить развитие и воспитание способностей у дошкольников.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, составление схемы, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.
2. Составьте схему «Виды способностей».

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Схема составлена полностью, все виды способностей учтены	100
Большинство видов способностей учтено, логика соблюдена	85
Некоторые виды способностей отсутствуют, частичная логика	70
Много пропусков, нарушена логика	50

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Не выполнено задание	0

### **Практическое занятие № 8**

**Наименование.** Составление характеристики развития воспитанника дошкольного возраста.

**Цель.** Изучить методические рекомендации по составлению характеристики дошкольника для предоставления наиболее полной информации о ребенке по результатам наблюдения ребенка в деятельности.

**Условие проведения и оборудование:** самостоятельная работа, составление плана по составлению характеристики дошкольника, коллективное обсуждение результатов самостоятельной работы.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.
2. Составьте план составления характеристики дошкольника.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
План составлен полностью, характеристика детально описана	100
Большая часть плана выполнена, характеристика описана хорошо	85
Часть плана выполнена, характеристика описана частично	70
Малая часть плана выполнена, характеристика описана плохо	50
Не выполнено задание	0

**Шкала перевода баллов в оценки:**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
5 (Отлично)	90-100
4 (Хорошо)	75-89
3 (Удовлетворительно)	50-74
2 (Неудовлетворительно)	0-49

### Самостоятельная работа № 1.

**Наименование.** Составление презентации «Система дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору студента)

**Цель.** сформировать у студентов представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире. Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

#### **Задание.**

1. Используя литературные и интернет источники проанализируйте современное состояние систем дошкольного образования за рубежом: место дошкольного образования в общей системе образования; роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным образованием разных стран; типы и виды дошкольных учреждений; требования к организации их деятельности; содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей; требования к педагогам, работающим с маленькими детьми, их профессиональной подготовке; современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран.

2. Подготовьте презентацию «Система дошкольного образования за рубежом», страна по выбору.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Глубокий анализ системы дошкольного образования выбранной страны, полная презентация с качественными материалами	100
Хороший анализ основных аспектов, презентация содержит все необходимые элементы	85
Частичный анализ, презентация имеет недостатки в содержании или оформлении	70
Поверхностный анализ, слабая презентация	50
Не выполнено задание	0

### Самостоятельная работа № 2.

**Наименование.** Подготовка сообщения по выбору студента.

1. А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада.

2. Проблема сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики.

3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К. Крупской.

4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной.

5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой.

6. Идеи М. М. Монтессори в России.

**Цель.** Изучить исторический аспект развития российского дошкольного образования. Проанализировать педагогические идеи и деятельность известных педагогов, стоящих у истоков российского дошкольного образования.

Совершенствовать навыки отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач; использования специальной терминологии.

**Задание.**

1. Используя литературные и интернет-источники изучите биографию, педагогические идеи и вклад в развитие российского дошкольного образования классиков дошкольного образования в XVIII, XIX, XX, XXI вв.

2. Подготовить сообщение.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Полное раскрытие темы, глубокий анализ педагогических идей, четкое структурирование материала	100
Хорошее раскрытие темы, аналитический подход, логичное изложение	85
Частичное раскрытие темы, наличие основных моментов, но с пробелами	70
Поверхностное изложение, много недочетов	50
Не выполнено задание	0

**Самостоятельная работа №3**

**Наименование.** «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Структура, принципы» Составление таблицы.

**Цель.** Изучить основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования; рассмотреть требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**Задание.**

1. Изучите разделы «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

2. Заполните таблицу.

**Структура и содержание ФГОС дошкольного образования**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
Раскройте понятие «Стандарт»	
Раскройте понятие «ФГОС ДО»	
Какие нормативно-правовые документы РФ легли в основу разработки ФГОС ДО	
Назовите цели внедрения ФГОС ДО в дошкольное образование	
Перечислите задачи ФГОС ДО	
Раскройте принципы ФГОС ДО	
Структура ФГОС ДО	

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Все вопросы таблицы полностью и правильно заполнены	100
Большинство вопросов таблицы заполнены корректно	85
Часть вопросов таблицы заполнена с незначительными ошибками	70
Множественные ошибки, нехватка информации	50
Не выполнено задание	0

**Самостоятельная работа № 4**

**Наименование.** Составление схемы «Структура основной образовательной программы дошкольного образования».

**Цель.** Изучить структуру и основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО. Выделить целевые ориентиры образования на разных этапах дошкольного детства.

**Задание.**

1. Раскройте структуру и основное содержание основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составьте схему «Структура основной образовательной программы дошкольного образования», с учетом содержания следующих разделов:

**Общая структура основной образовательной программы дошкольного образования**

**Характеристика основных разделов ООП ДО**

**Требования к условиям реализации ООП ДО**

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО**

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Схема составлена полностью, все разделы учтены, логичное построение	100
Большинство разделов учтено, хорошая структура	85
Некоторые разделы отсутствуют, частичная логика	70
Много пропусков, нарушена логика	50
Не выполнено задание	0

**Самостоятельная работа № 5**

**Наименование.** Разработка контрольного задания по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей».

**Цель.** Познакомиться с вариативными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, их теоретическими и концептуальными основами. Учиться анализировать содержание программ с точки зрения их концептуальных основ, структурного строения, задач и содержания воспитания, обучения и развития дошкольника.

**Задание.**

1. Проанализировать вариативные программы «Детство», «Истоки», «От рождения до школы».

**Вопросы для анализа программ:**

1. Общая характеристика программных документов (вид, название, авторский коллектив, год издания).
2. Концептуальные основы программы (ведущие научные идеи).
3. Принципы построения программ.
4. Цели и задачи воспитания, обучения и развития, определяемые данными программами.
5. Структура программ.
6. Краткая характеристика содержания программы (на примере одной возрастной группы).
7. Соответствие целей, задач и содержания программ современным тенденциям гуманизации педагогического процесса дошкольного учреждения.

2. Разработайте контрольное задание по теме «Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей» для студентов группы (тест, контрольная работа, устный опрос).

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Глубокий анализ всех программ, контрольное задание составлено грамотно	100
Хороший анализ основных аспектов, контрольное задание выполнено корректно	85
Частичный анализ, контрольное задание имеет недостатки	70
Поверхностный анализ, слабое контрольное задание	50
Не выполнено задание	0

### **Самостоятельная работа №6**

**Наименование.** Разработка схемы анализа парциальной комплексной программы дошкольного образования.

**Цель.** Познакомиться с парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения, их теоретическими и концептуальными основами. Учиться анализировать содержание программ с точки зрения их концептуальных основ, структурного строения, задач и содержания воспитания, обучения и развития дошкольника.

**Задание.**

1. Проанализировать парциальные программы по следующим направлениям: социально-коммуникативное- развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, речевое развитие.



2. Разработайте схему анализа парциальных программ для включения их в общеобразовательную программу ДОУ.

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Схема составлена полностью для всех направлений развития, логичное построение	100
Большинство направлений учтено, хорошая структура	85
Некоторые направления отсутствуют, частичная логика	70
Много пропусков, нарушена логика	50
Не выполнено задание	0

### Самостоятельная работа № 7

**Наименование.** Подготовка письменного сообщения и презентации по одной из технологий воспитания дошкольников.

**Цель.** Раскрыть структуру педагогической технологии, характеризовать сущность образовательных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Задание:** подготовить сообщение с презентацией по одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками.

**Методические указания и рекомендации:**

1. Выбрать одну из образовательных технологий раскрыть ее сущность.
2. Подготовьте сообщение (с мультимедийной презентацией) одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Технология раскрыта полностью, сообщение структурировано, качественная презентация	100
Хорошее раскрытие технологии, логичное изложение, качественная презентация	85
Частичное раскрытие, наличие основных моментов, средняя презентация	70
Поверхностное изложение, слабая презентация	50
Не выполнено задание	0

### Самостоятельная работа №8

**Наименование.** Заполнение таблицы «Виды мотивов дошкольников, и их характеристика».

**Цель.** Изучить виды мотивации у дошкольников, их характеристику. Развивать у студентов навыки подбора приемов для возникновения нужной мотивации большинства воспитанников группы.

**Задание.**

1. Используя литературные и интернет-источники изучите виды мотивации дошкольников.

2. Заполните таблицу «Виды мотивов дошкольников, и их характеристика»

№	Виды мотивации	Характеристика, пример использования
	Внешняя мотивация	
	Внутренняя мотивация	

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Таблица заполнена полностью, все виды мотивации раскрыты подробно	100
Большинство видов мотивации раскрыто корректно	85
Часть видов мотивации раскрыта с незначительными ошибками	70
Множественные ошибки, нехватка информации	50
Не выполнено задание	0

**Самостоятельная работа № 9**

**Наименование.** Заполнение таблицы «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».

**Цель.** Расширить знания студентов об особенностях формирования положительного отношения к школе у старших дошкольников, определить приемы формирования у детей мотивов учения и положительного отношения к школе.

**Задание.**

1. Изучите методический материал.

2. Заполните таблицу «Трудности формирования положительного отношения дошкольников к учению и пути их преодоления».

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Таблица заполнена полностью, все трудности и пути их преодоления раскрыты подробно	100

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Большинство трудностей и путей их преодоления раскрыто корректно	85
Часть трудностей и путей их преодоления раскрыта с незначительными ошибками	70
Множественные ошибки, нехватка информации	50
Не выполнено задание	0

### **Самостоятельная работа № 10**

**Наименование.** Подбор произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.

**Цель.** Провести анализ произведений художественной литературы, направленной на познавательное развитие детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Здание.** Используя литературные и интернет-ресурсы, составьте картотеку произведений художественной литературы, направленных на развитие мотивации дошкольников к познавательной деятельности.

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Карточка произведений составлена полностью, все произведения соответствуют целям развития мотивации	100
Большинство произведений подобрано корректно, карточка составлена хорошо	85
Частичный подбор произведений, карточка имеет недостатки	70
Малый подбор произведений, много недочетов	50
Не выполнено задание	0

#### **Шкала перевода баллов в оценки:**

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
5 (Отлично)	90-100
4 (Хорошо)	75-89
3 (Удовлетворительно)	50-74
2 (Неудовлетворительно)	0-49

## Самостоятельная работа № 11

**Наименование.** Подбор примеров реализации идей развивающего обучения в детском саду.

**Цель.** Провести анализ современных педагогических концепций с целью поиска новых организационных форм обучения детей дошкольного возраста с точки зрения развивающего обучения в ДОУ.

### **Задание.**

1. Используя литературные и интернет-ресурсы проанализируйте использование приемов развивающего обучения в ДОУ.

2. Подберите приемы реализации развивающего обучения по данным технологиям развивающего обучения:

- Технология проблемного обучения
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проектирования
- Игровые технологии
- Технология познавательно – исследовательской деятельности - Информационно – коммуникационная технология (ИКТ)

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

Студент свободно применяет знания на практике;  
 Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;  
 Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы;  
 Студент усваивает весь объем программного материала;  
 Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;  
 Оценка «4» ставится тогда, когда:  
 Студент знает весь изученный материал;  
 Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;  
 Студент умеет применять полученные знания на практике;  
 В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;  
 Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;  
 Оценка «3» ставится тогда, когда:  
 Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;  
 Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;  
 Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;  
 Оценка «2» ставится тогда, когда:  
 У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;  
 Материал оформлен не в соответствии с требованиями;  
 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Таблица критериев оценки самостоятельных работ:**

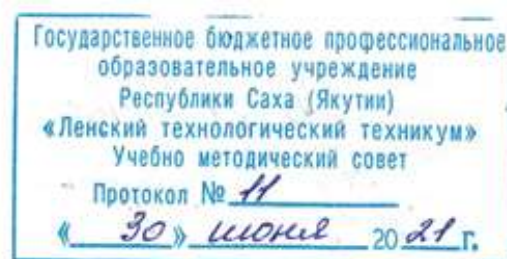
<b>№ СРС</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ</b>	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>
1	Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»	- Соответствие теме (3 балла) Логичность изложения (2 балла) Грамотность и структурированность текста (2 балла) Оригинальность мышления (3 балла)	10
2	Изучение ФГТ и Типового положения о ДОУ	- Полнота изучения документов (4 балла) Анализ ключевых положений (3 балла) Практическая применимость выводов (3 балла)	10
3	Подготовка реферата и публичного выступления	- Актуальность выбранной темы (2 балла) Структурированность материала (3 балла) Эффективность выступления (3 балла) Грамотность оформления (2 балла)	10
4	Составление схемы «Структура и этапы целеполагания»	- Полнота раскрытия структуры (4 балла) Логичность последовательности этапов (3 балла) Четкость графического представления (3 балла)	10
5	Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и их характеристика»	- Корректность заполнения данных (5 баллов) Четкость формулировок (3 балла) Отсутствие ошибок (2 балла)	10
7	Подготовка схем/таблиц/презентаций по средствам обучения	- Актуальность содержания (3 балла) Компетентность в описании средств (3 балла) Визуальная привлекательность (2 балла) Логичность структуры (2 балла)	10
8	Подготовка презентации или буклета для родителей по развитию мотивации и	- Практическая ценность материалов (4 балла) Информативность (3 балла) Удобство восприятия (2 балла) Грамотность оформления (1 балл)	10

№ СРС	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
	способностей		
9	Презентация или буклет для педагогов по дифференцированному подходу	- Актуальность проблемы (3 балла) Практическая применимость (3 балла) Четкость рекомендаций (2 балла) Качество оформления (2 балла)	10
10	Подготовка сообщений по различным темам	- Глубина раскрытия темы (4 балла) Логичность изложения (3 балла) Аргументированность выводов (2 балла) Грамотность речи (1 балл)	10
11	Презентация или буклет для родителей по работе с одарёнными детьми или детьми с ограниченными возможностями здоровья	- Практическая значимость (4 балла) Научная обоснованность (3 балла) Эмоциональная привлекательность (2 балла) Грамотность оформления (1 балл)	10
12	Составление схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	- Полнота охвата темы (4 балла) Логичность структуры (3 балла) Четкость графического представления (2 балла) Отсутствие ошибок (1 балл)	10

**Общие замечания:**

- Максимальный балл за каждую работу: 10.
- Оценка «зачтено» выставляется при наборе не менее 7 баллов.
- Работы, получившие менее 7 баллов, могут быть доработаны студентами и повторно сданы преподавателю.

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной  
аттестации учебной дисциплины  
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год



Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

## 1. Общие положения

**Целью** создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

**КОСы предназначены** для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Объектом применения КОС** является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

## 2. Паспорт контрольно-оценочных средств

### 2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У5. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Способность грамотно подбирать методы и формы работы для решения конкретных образовательных задач; умение обосновать выбор метода в зависимости от поставленной цели (ОК 3, ПК 2.1, ПК 3.2)	Анализ практических работ №4, 5, 7; защита презентаций/схем; тестирование
У6. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Навык проведения качественного анализа педагогических ситуаций; способность выявлять проблемные области в образовательном процессе (ОК 4, ПК 5.3)	Оценка анализа Закона РФ "Об образовании" (работа №3); проверка самостоятельных работ №8; тестирование
У7. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	Навыки информационного поиска и критического анализа педагогической информации; умение использовать полученные данные для	Проверка рефератов/эссе (работы №1, 3); анализ самостоятельных

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	совершенствования практики (ОК 4, ПК 5.2)	работ №2, 7; тестирование
У8. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Знание актуальных трендов в образовании; способность прогнозировать изменения в сфере дошкольного образования (ОК 9, ПК 5.3)	Проверка таблицы по теме 1.2 (работа №2); анализ самостоятельных работ №2, 12; тестирование
<b>Знать:</b>		
3.6. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Глубокое понимание теоретических основ педагогики и их практического применения; знание исторических и современных тенденций развития дошкольного образования (ОК 8, ПК 5.3)	Защита эссе (работа №1); проверка самостоятельной работы №2; тестирование
3.7. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;	Умение формулировать цели и задачи образовательной деятельности; знание технологий их реализации (ОК 7, ПК 3.1)	Проверка структурно-логической схемы (работа №4); тестирование
3.8. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Владение базовыми принципами организации образовательного процесса; умение применять их на практике (ОК 3, ПК 2.1)	Проверка таблицы "Классические принципы..." (работа №5); тестирование
3.9. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Знание нормативных документов и стандартов дошкольного образования; умение адаптировать образовательный процесс под разные условия (ОК 11, ПК 5.1)	Проверка сравнительной таблицы типов ДОУ (работа №6); тестирование
3.10. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Владение разнообразными методами и формами работы с детьми; умение выбирать оптимальные способы реализации образовательных задач (ОК 3, ПК 2.2-2.6)	Проверка схем/презентаций (работа №7); тестирование

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение современными программами для создания презентаций, документации, коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

## 2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема 1.1.</b> Зарубежный опыт дошкольного образования.	Тестирование (лекционное занятие)	3.1, ОК4
<b>Тема 1.2.</b> Отечественный опыт дошкольного образования	Письменный опросник (лекционное занятие)	3.1, У.4, ОК4
<b>Тема 2.1.</b> Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.	Анализ ФГОС ДО (практическое занятие №2)	3.2, ПК5.1, ОК3
<b>Тема 2.2.</b> Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Презентация вариативных программ (защита в аудитории)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 3.1.</b> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы детского сада.	Составление аналитической записки (самостоятельная работа №6)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 3.2.</b> Вариативные комплексные программы дошкольного образования	Разработка сравнительной характеристики программ (практическое занятие №3)	3.3, У.2, ПК5.1
<b>Тема 3.3.</b> Парциальные программы дошкольного образования	Анализ парциальной программы (самостоятельная работа №6)	3.3, У.3, ПК5.1
<b>Тема 4.1.</b> Место процесса обучения в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации.	Ситуационный анализ (практическое занятие №1)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.2.</b> Методы и средства обучения дошкольников	Составление таблицы методов обучения (практическое занятие №4)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.3.</b> Технологии обучения и воспитания дошкольников	Проект внедрения технологии (практическое занятие №5)	3.4, У.1, ПК3.1
<b>Тема 4.4.</b> Развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении в новых условиях организации образовательного пространства.	Разработка проекта организации пространства (практическое занятие №3)	3.4, У.2, ОК5
<b>Тема 5.1.</b> Мотивация, виды мотивов и их	Заполнение аналитической таблицы	3.5, У.2, ОК7

формирование	(самостоятельная работа №8)	
<b>Тема 5.2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения.	Разработка системы мероприятий (практическое занятие №6)	3.5, У.2, ОК7
<b>Тема 5.3.</b> Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения	Составление схемы развития способностей (практическое занятие №7)	3.5, У.2, ОК7
<b>Тема 5.4.</b> Основы развивающего обучения	Характеристика уровня развития ребенка (практическое занятие №8)	3.5, У.4, ОК9
<b>Тема 5.5.</b> Теории развивающего обучения	Реферат по теориям обучения (самостоятельная работа №10, защита в аудитории)	3.5, У.4, ОК9

## 2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

### 5.2. Оценочные материалы

#### Вопросы для устного дифференцированного зачета

##### Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

- В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду -

---

- Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались

---

- От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному

---

#### 1. Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

**2. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:**

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

#### 3. К методам формирования познания относятся



Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

**4. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»**

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

**5. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:**

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

**6. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

**7. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация

**8. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

**9. Метод воспитания – это:**

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

**10. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений
2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

**11. Обучение - это**

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

**12. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса

2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности

3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**13. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

**14. Педагогическая технология - это**

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

**15. Педагогический процесс**

Выберите один ответ:

1. линейчат
2. целостен
3. эзотеричен
4. асоциален

**16. Первым примером воображения и познания является:**

Выберите один ответ:

1. опыты
2. использование предметов-заместителей

3. рефлексия
4. сюжетно-ролевая игра

**17. Принципы обучения - это**

Выберите один ответ:

1. руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
2. руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
3. способы совместной деятельности педагога и обучающихся направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
4. условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

**18. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст**

Выберите один ответ:

1. социальный
2. психологический
3. субъективный
4. энергетический

**19. Развитие педагогики обусловлено**

Выберите один ответ:

1. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
2. прогрессом науки и техники
3. заботой родителей о счастье детей
4. повышением роли воспитания общественной жизни

**20. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это**

Выберите один ответ:

1. зона ближайшего развития
2. новообразование развития
3. зона актуального развития
4. кризис развития

**21. Современный этап дошкольного образования характеризуется:**

Выберите один ответ:

1. Связью с родителями детей
2. Вариативностью существующих программ и технологий

3. Умением администрации ДОУ находить спонсоров

**22. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:**

Выберите один ответ:

1. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
2. преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
4. достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

**23. Средство обучения - это**

Выберите один ответ:

1. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
2. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
3. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
4. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач

**24. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:**

Выберите один ответ:

1. «кризиса новорожденности»
2. «кризиса 1 года»
3. «кризиса 3 лет»
4. «кризиса 7 лет»

**25. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) это:**

Выберите один ответ:

1. Социальная педагогика
2. Педагогика
3. Этнопедагогика
4. Коррекционная педагогика

**26. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:**

Выберите один ответ:

1. уровней освоения образовательной программы
2. целевых ориентиров
3. интегративных качеств личности дошкольников

**27. Укажите новые формы дошкольного образования:**

Выберите один ответ:

1. Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ
2. НШДС
3. Детский сад

**28. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на**

Выберите один ответ:

1. коррекционные, организационные и общедидактические
2. внутренние и внешние
3. воспитательные, образовательные и развивающие
4. организационно-методические и гносеолого-смысловые

**29. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:**

Выберите один ответ:

1. произвольность
2. непроизвольность
3. послепроизвольность
4. инертность

**30. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:**

Выберите один ответ:

1. образовательная технология
2. технология
3. проект
4. план

**31. Эффективность воспитательной системы зависит от:**

Выберите один ответ:

1. Количества воспитательных мероприятий в школе
2. Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта

3. Дисциплины в школе

4. Целостности и системности воспитательной системы

**32. Воспитание детей дошкольного возраста – это:**

Выберите один ответ:

1. процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей

2. процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

3. процесс формирования моральных ценностей

**33. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:**

Выберите один ответ:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

2. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

**34. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**

Выберите один ответ:

1. приучение к правилам общественного поведения

2. физическое наказание

3. внушение

**35. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. нравственные качества

2. знания и представления

3. навыки и привычки

4. чувства и отношения

**36. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:**

Выберите один ответ:

1. воспитание коллективизма

2. воспитание дисциплинированности

3. воспитание трудолюбия

4. воспитание гуманности

**37. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:**

Выберите один или несколько ответов:

1. методы убеждения

2. практические методы

3. методы формирования сознания

4. методы наказания

**38. Что входит в понятие «социальная действительность»?**

Выберите один ответ:

1. все то, что окружает ребенка

2. общественные явления

3. материальные объекты

**39. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям**

**познания:**

Выберите один ответ:

1. регулятивная

2. эмоциогенная

3. информативная

**40. Назовите показатели социального развития ребенка:**

Выберите один или несколько ответов:

1. социальная адаптация

2. уровень знаний

3. социальный статус

4. уровень овладения навыками самообслуживания

**41. Какие средства физического воспитания используются для решения**

**оздоровительных задач:**

Выберите один или несколько ответов:

1. художественные средства

2. рациональный режим

3. полноценное питание

4. социально-бытовые факторы

**42. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического**

**воспитания:**

Выберите один ответ:



1. воспитание воли, смелости, дисциплинированности
2. охрана и укрепление здоровья
3. формирование представлений о своем организме и здоровье
4. формирование навыков выполнения основных движений

**43. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:**

Выберите один ответ:

1. необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
2. соблюдение дисциплины
3. требования родителей
4. алгоритмизация режимного процесса

**44. Преемственность между детским садом и школой это:**

Выберите один ответ:

1. совокупность образовательных программ
2. управленческая структура
3. одна из форм связи между образовательными учреждениями

**45. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

Выберите один или несколько ответов:

1. практическая
2. интеллектуальная
3. мотивационная

**46. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:**

Выберите один или несколько ответов:

1. умение сотрудничать
2. желание учиться
3. интерес к школе

**47. Назовите основной вид деятельности дошкольника:**

Выберите один ответ:

1. игровая деятельность
2. учебная деятельность
3. трудовая деятельность

**48. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**

Выберите один ответ:

1. физическая подготовка
2. подготовка по основным образовательным областям( математика, окружающий мир)

3. психологическая подготовка

**49. Основа игр с правилами:**

Выберите один ответ:

1. воображаемая ситуация
2. выигрыш
3. свод формализованных правил
4. набор игровых действий

**50. Основная цель творческих игр:**

Выберите один ответ:

1. организация досуга
2. принять роль
3. насладиться процессом
4. действия с предметами
5. реализация замысла

**51. Игровые методы относятся к группе:**

Выберите один ответ:

1. словесных
2. наглядных
3. практических

**52. Что является основной формой обучения в детском саду?**

Выберите один ответ:

1. кружок
2. занятия
3. самостоятельная деятельность

**53. Целью обучения в дошкольном возрасте является:**

Выберите один ответ:

1. обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
2. передача опыта деятельности
3. передача знаний, умений, навыков

**54. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

Выберите один ответ:

1. доступности
2. систематичности

3. наглядности

**55. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

Выберите один ответ:

1. образования
2. воспитания
3. обучения

**56. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:**

Выберите один ответ:

1. взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
2. взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду
3. целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
4. способ привлечения дошкольника к труду

**57. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:**

Выберите один ответ:

1. самостоятельная трудовая деятельность
2. совместный со взрослым труд
3. самообслуживание
4. длительные поручения

**58. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:**

Выберите один или несколько ответов:

1. ручной труд
2. труд в природе
3. коллективный труд
4. индивидуальный труд

**59. В чем отличия трудовой деятельности от игры:**

Выберите один или несколько ответов:

1. деятельность результативная
2. деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
3. деятельность процессуальная
4. деятельность реалистическая