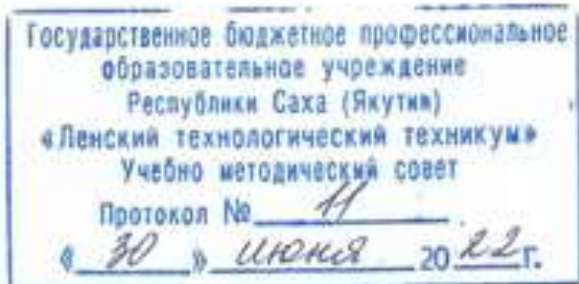


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2024 08:24:24  
Уникальный программный ключ:  
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Рабочая программа дисциплины**  
**ПОО.01 Якутский язык**  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
**18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

Форма подготовки очная

г. Ленск, 2022 год

## Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО. 01 Якутский язык разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины, разработанной на основе «Обязательного минимума содержания предмета "Якутский язык" (для не владеющих)», разработанного Советом по языковой политике при Президенте РС (Я), Академией Наук РС (Я), ИГИ, Центром языковой политики (сост. Н.Н. Ефремов, Н.И. Данилова, Н.И. Попова), программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) по профессии **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**

### Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

### Разработчики:

1. Захарова Нина Январьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 11, от «29» июня 2022 г.

Председатель ПЦК Гриф. Кармутинов.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
Перечень учебных изданий, .....	13
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	15

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **ПОО. 01 Якутский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО.01 Якутский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии **18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №917.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

дисциплина входит в цикл предлагаемых образовательной организацией

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма на якутском языке, привитие навыков и умений речевой деятельности на якутском языке применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Якутский язык» обучающийся должен **уметь**:

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины ПОО.01 «Якутский язык» обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
- ДОК 1. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.
- ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Работа с текстом, аудирование, составление предложений, диалогов</i>	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Краткие сведения о якутском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание		1
	<b>Практические занятия:</b> а. Некоторые особенности языка саха. б. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. в. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание согласные звуки и согласные буквы, их произношение и написание.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Звуковой состав якутского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. 2. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме		1
	<b>Практические занятия:</b> отработка произношения гласных ү, ө, э, дифтонгов ыа, уо, из, үө, согласных ь, һ, н, дь, нь. Удвоенные согласныеа. Аудирование звуков якутского языка. Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Чтение слов. б. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. в. Аудирование, чтение, письмо. г. работа со словарем. Произношение и написание слов. а. Артикуляционно-акустическая характеристика	4	2

	гласных и обозначение их на письме б. Аудирование, чтение, письмо. в. работа со словарем А. Проговаривание дифтонгов, чтение, письмо слов с дифтонгами		
	Самостоятельная работа №1 Состав и система гласных фонем якутского языка: Прослушать аудиозаписи, работа над правильным произношением	1	3
	Самостоятельная №2 Состав и система гласных фонем якутского языка: Перевод текста	1	3
	Самостоятельная работа №3 Состав и система гласных фонем якутского языка: Перевод текста	1	3
<b>Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов; - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов		1
	Практические занятия: А. Некоторые особенности употребления гласных звуков. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова, употребление согласных звуков (согласные в начале якутских слов, в середине слов, в конце слов).	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>		
<b>Тема 2.1. Якутский речевой этикет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометие. Образные и звукоподражательные слова.		3
	Практические занятия: чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. а. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. б. Чтение и объяснения упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными словами	4	2
	Самостоятельная работа №4 Разговорные средства якутского языка: Составление диалогов с использованием обращений междометий	1	3
	Самостоятельная работа №5 Обращение: Перевод диалога	1	3

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Моя семья.</b> <b>Речевые модели знакомства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их) Форма дательного падежа. Речевая модель: - Дорообо, эн аатын кимий? - Марина, оттон эн аатын кимий? - Ньургун. - Марина, эн үлэлиигин дуу, үөрэнэбин дуу? - Үөрэнэбин. - Ханна? - Университекка Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс –ий, -кимий?; уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</p>		2
	<p>Практические занятия: чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление мини-текста “О себе”. а. Имя притяжательное, спряжение по лицам. б. Форма дательного падежа. а. Чтение и объяснение упражнений, текстов. а. Чтение и объяснение упражнений. Составление предложений, диалогов, мини-текста «О себе». б. Мини диктант.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа №6 Имя притяжательное, спряжение по лицам: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг», по выбору</p>	1	3
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Речевые модели поздравления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Личные местоимения. 2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. Доѳорбун эѳэрдэлиибин. Киниэхэ ситиһиини баѳарабын! Речевая модель: Күндү ийэбин төрөөбүт күннүнэн эѳэрдэлиибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, үрдүк ситиһиини, дьолу-саргыны баѳарабын! Грамматический анализ речевой модели: форма винительного падежа; ед. число; метод градации – ситиһиини- үрдүк ситиһиини; активные глаголы (эѳэрдэлиибин, баѳарабын). Регулярность однотипных фраз.</p>		2 3
	<p>Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. А. личные местоимения Б. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами В. Составление диалогов, предложений по теме</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа №7 Личные местоимения: написать поздравление по выбору</p>	1	3



<b>Раздел 3.</b>	<b>Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).</b>		
<b>Тема 3.1. Множественное число имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова) 2. формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса –лар и вариантами –дар, -нар, -тар – оҕолор; - с помощью слова –элбэх оҕо; - слова с собирательным значением –сэбирдэх түспүт; - парные слова оҕо-аймах		2 3
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. а. Формы передачи множественного числа в якутском языке б. Формы образования множественного числа в якутском языке а. Чтение, составление диалогов, предложений по теме	2	2
	Самостоятельная работа №8 формы передачи множественного числа в якутском языке: составление предложения с 4-мя формами множественного числа	1	3
<b>Тема 3.2. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, баҕайы, даҕаны, соҕус, син) 2. правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. Олус үчүгэй квартира. Үчүгэй баҕайы квартира эбит.		2 3
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. а. Использован. прилагательных с усилительными частицами. б. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. в. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме.	2	2
	Самостоятельная работа №9 использование прилагательных с усилительными частицами: описание квартиры, комнаты с использованием усилительных частиц	1	3
<b>Тема 3.3. Множественное число глаголов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. множественное число глаголов. Тугу гынабын? Что делаешь? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на –тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Үчүгэйдик утуй, үчүгэйдик таньын, үчүгэйдик аһаа. Методический подход: принцип распространенности.		2 3
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по	2	2

	<p>теме. а. Чтение, выполнение упражнений.</p> <p>б. сочетание наречий на – тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.</p> <p>в. Выполнение упражнений. Сочетание наречия на – тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. Составление диалогов, предложений по теме</p>		
	Самостоятельная работа №10 множественное число глаголов: составление предложений, выделить глаголы множественного числа	1	3
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Наречие на –лыы</b></p> <p><b>Хайдах?</b></p> <p><b>Как?</b></p> <p><b>Ханнык тылынан?</b></p> <p><b>На каком языке?</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. наречие на –лыы.</p> <p>2. отрицательная форма глагола, спряжения по лицам.</p> <p>Эн сахалыы билэҕин дуо?</p> <p>Варианты ответа: билэбин, син билэбин, кыратык сангарабын, син сангарабын, син кэпсэтэбин, бытааннык ааҕабын, үчүгэйдик билбэппин, - сатаан сангарбаппын, истэн өйдүүбүн, кыайан өйдөөбөппүн, билбэппин.</p> <p>Метод градации вверх и вниз.</p>		2 3
	Практические занятия: составление диалогов, предложений по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов	1	2
	Самостоятельная работа №11 наречие на –лыы: с помощью прилагательных образовать наречие на –тык, -лыы в сочетании с глаголом составить 3 предложения.	1	3
<b>Раздел 4</b>	Профессиональные навыки и умения в общественной жизни		
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Количественные числительные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. количественные числительные (однозначные, двузначные, сотые, тысячные)</p> <p>2. речевые модели, обозначающие возраст человека.</p> <p>Эн сааһын хаһый? Уон сэттэ.</p> <p>Света сааһын хаһый? – уон аҕыс.</p> <p>Эн хаскыһый? –уон сэттэм</p> <p>Света хас саастааһый? Уон аҕыс</p> <p>Эн уон алтан дуо? Суох мин уон сэттэм</p> <p>Света уон сэттэтэ дуо? Суох уон аҕыһа</p> <p>Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме</p> <p>Тема: количественные числительные.</p> <p>Объяснение о количественных числительных- речевые модели, обозначающие возраст человека</p>		2 2
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по теме	2	2
	Самостоятельная работа №12 количественные числительные: составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке)	1	3
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Время.</b></p> <p><b>Видовые формы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Речевые модели обозначения времени (ааста, анаар, буолуо, хаалла, буолла)</p> <p>2. видовые деепричастные формы глагола (бар, бара</p>		2 2

<b>глагола</b>	илик, баран эрэр, баран хаалла, барда) 3. 10 агаар, 11 чаас буолуо ... мүнүүтэ хаалла, 11 чаас буолла.		
	Практические работы: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Видовые деепричастные формы глагола. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме Тема: Время. Видовые формы глагола. Речевые модели обозначения времени. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме	2	2
	Самостоятельная работа №13 Речевые модели обозначения времени: составление предложений с устойчивыми формами передачи времени на якутском языке	1	3
<b>Тема 4.3. Денежные обозначения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Денежные обозначения (солкуобай, харчы, мөһөөк, балтараа мөһөөк Модель: - Кофе сыаната төһөнүй? - Мөһөөк отут солкуобай - Саахар сыаната төһөнүй? - 45 солкуобай. - Ылаҕын дуо? - Ылабын - Модели разговора при покупке. Выполнение упражнений, составление диалогов, предложений по теме		2
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.	1	2
	Самостоятельная работа №14 Денежные обозначения: составление мини- диалога на тему “Купля-продажа”	1	3
<b>Тема 4.4. Аффикс – лаах в варианте наличия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. использование аффикса – лаах в варианте наличия		2
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Использование аффикса –лаах в варианте наличия. Описание помещений. С чем? Выполнение упражнений по теме. Составление диалогов, предложений по теме	1	2
	Самостоятельная работа №15 использование аффикса – лаах в варианте наличия: описание еды: үүттээх, тэллэйдээх и т.д.	1	3
<b>Тема 4.5. Порядковые числительные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. Кулаковскай уулуссата түөрт уон биирис дьиэбэ, иккис		2 3

	подъезка, үнүс этээскэ, сүүрбэ иккис квартираба олоробун. Сэтинньи сэттис күнүгэр үөрэммит.		
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. Дни недели, месяцы. Выполнение упражнений, составлении диалогов, предложений по теме	1	2
	Самостоятельная работа №16 Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам: составление предложений (адрес проживания, адрес друзей)	1	3
<b>Тема 4.6. Наречие времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наречие времени – как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (саас, сайын, кыһын, күһүн, сарсыарда, Күнүс, кизэһэ уо.д.а.) Речевая модель: Бүгүн сэтинньи 6-с күнүгэр, күнүс 2 чаастан мунньах буолар.		2
	Практические занятия: выполнение упражнений по учебнику. Наречие времени – устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня. Выполнение упражнений, составлении диалогов, предложений по теме	2	2
	Самостоятельная работа №17 Наречие времени – как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня: описание распорядка дня	1	3
	Самостоятельная работа №18 Наречие времени – как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня: Описание погоды.	1	3
<b>Тема 4.7. Погода</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Практические занятия: Активная лексика. Определение с аффиксом –лаах (какой) Сарсыардааны туман, сааскы тыал, кизээни соруун Контрольная работа	2	2
	<i>Всего 54 часа</i>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета совмещенная с кабинетом иностранного языка; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи.

##### Тексты для чтения:

- упражнения из учебников «Саха тыла» для русскоязычных учащихся образовательных школ;
- газетные, журнальные статьи;
- рассказы из книг на якутском языке;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Манчуриа Л.Е., Плотникова У.Р. «Мин сахалыы билэбин», «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка 1 год обучения. Якутск, 2010 г.
2. Петрова Т.И., Ефремова Н.А., Герасимова Е.С., Манчурина Е.Л., Винокурова М.С., Собакина И.В. Саха тыла учебное пособие. Якутск. Изд. СВФУ, 2012 г.
3. Петрова Т.И., Ушницкая А.И. Саха тылын лексиката. Якутск. Изд. СВФУ, 2014 г.
4. Плотникова У.Р. Я тебя люблю. Учебное пособие. Якутск, СВФУ, 2012.

##### Дополнительные источники:

1. Слепцов П.А. Изучающим якутский язык. Якутск, Бичик, 1990 г.
2. Саха тыла: самоучитель якутского языка. /С.К. Колодезников и др. Якутск, Якутский край, 2010 г.
3. Саха тыла. Самоучитель видеокурс якутского языка. УО г. Якутск, 2010 г.
4. Сайт якутского героического эпоса – Олонхо: <http://olonkho-yak.myl.ru/>
5. Сайт республиканской газеты «Кыым» <http://www.kuym.ru/>

6. Сайт республиканской газеты «Саха Сирэ» <http://sakhasire/ykt/ru/>
7. Сайт Парламентской газеты «Ил Тумэн» <http://news.iltumen.ru/>
8. Сайт словарных ресурсов на якутском языке <http://sakhatyla.ru/>
9. Сайт Свободной энциклопедии Википедия <http://sah.wikipedia.org/>
10. Сайт Свободной сетевой библиотеки Викитека <http://sah.wikisource.org/>
11. Сайт русско-якутского и якутско-русского онлайн-словаря <http://tylbaas.ykt.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины проводится на текущем контроле (в ходе проведения занятий) и на промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога. Входящими в состав УМК, методических рекомендаций и указаний по дисциплине, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями, каждое из которых оценивается у каждого студента.

В качестве форм текущего контроля используются:

- Устные ответы студентов;
- Результаты выполнения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение слов и текстов, ответы на вопросы;</li><li>- правильное произношение звуков и интонирование повествовательных и вопросительных фраз,</li><li>- письмо слогов, слов, предложений;</li><li>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;</li><li>- описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера;</li><li>- заполнение различных видованкет, сообщение сведений о себе в общепринятой форме;</li><li>- аргументирование своей точки зрения по обсуждаемым темам;</li><li>- ведение диалога в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li><li>- рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных, прослушанных текстов; описание событий, изложение фактов, сообщений;</li><li>- создание словесного социокультурного портрета своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li><li>- использование приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- чтение и пересказ текстов;</li><li>- составление предложений;</li><li>- составление диалогов;</li><li>- контрольное чтение текстов;</li><li>- перевод текстов.</li></ul>

Разработчик:

Преподаватель якутского языка \_\_\_\_\_ / Захарова Н.Я. /