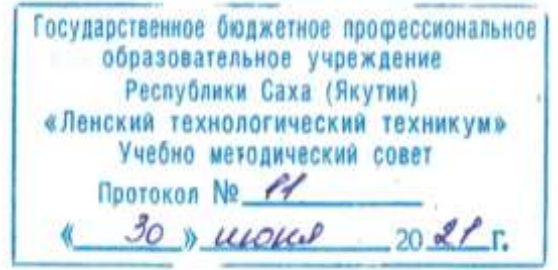


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 11.12.2024 11:09:32
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb178189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Профиль: социально-гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД. 03 «Родной язык»
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Захарова Нина Январьевна, преподаватель якутского языка ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»
Протокол № 9 « 22 » июня 2021 г.,
Председатель ПЦК
Антонков И.С.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Кодификатор контрольных заданий	5
3.	Контрольно-оценочные средства для текущего контроля по дисциплине БД. 03 «Родной язык»	8
4.	Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине БД. 01 «Родной язык»	124

Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по БД. 03 Родной язык.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Раздел № 1. Язык и культура.</p> <p>Тема 1. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.</p> <p>Тема 2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.</p>	У 1, У 2, У 3, У4, У 5, У 6, У 7 З 1, З 2, З 3, З 4	Сообщения по теме урока, самостоятельная работа, практическое задание.
2	<p>Раздел № 2. Культура речи.</p> <p>Тема 1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Тема 2 Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.</p> <p>Тема 3. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.</p> <p>Тема 4. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм.</p>	У 1, У 2, У 3, У4, У 5, У 6, У 7 З 1, З 2, З 3, З 4	Практическая работа
3	<p>Раздел № 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</p> <p>Тема 1. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</p> <p>Тема 2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.</p> <p>Тема 3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических</p>	У 1, У 2, У 3, У4, У 5, У 6, У 7 З 1, З 2, З 3, З 4	Письменный опрос, практическое задание

	<p>словарях. Словарные пометы. Тема 4. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Тема 5. Интернет - переписки. Тема 6. Этические нормы, правила этикета Интернет – дискуссии, Интернет - полемики. Тема 7. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Тема 8. Деловые письма. Тема 9. Контрольная работа.</p>		
4	<p>Раздел № 4 Синтаксис и пунктуация. Тема 1. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение. Тема 2. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Тема 3. Функциональные разновидности языка. Тема 4. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Тема 5. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции. Тема 6. Доклад. С доклад. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению. Тема 7. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. Тема 8. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Тема 9. Выступление студентов с докладами по выбранной теме.</p>	У 1, У 2, У 3, У4, У 5, У 6, У 7 З 1, З 2, З 3, З 4	Тест, Фронтальный опрос, Практическая работа, проверочная работа.
5	Раздел 5. Введение	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
6	Раздел 6. Речевой этикет, межличностные отношения	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов

7	Раздел 7. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов
8	Раздел 8. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	У1-У11; 31-34	практическое задание тестирование перевод текстов

2. Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный). <i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	1
Реферативное задание	Реферат. <i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	2
Расчетная задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	3
Поисковая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее</i>	4

	<i>диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	
Аналитическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</i>	5
Графическая задача	Контрольная работа , индивидуальное домашнее задание. <i>Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.</i>	6
Задача на программирование	Контрольная работа, Индивидуальное домашнее задание.	7
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. <i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	8
Практическое задание	Лабораторная работа , практические занятия, практический экзамен. <i>Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.</i>	9
Ролевое задание	Деловая игра. <i>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа. <i>Задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	11
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	12
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения</i>	13

	<i>определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</i>	
Задание на ВКР дипломный проект	Выпускная квалификационная работа СПО	14
Задание на ВКР дипломная работа	Выпускная квалификационная работа СПО	15

3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1) осуществлять речевой самоконтроль;
- У2) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У3) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У4) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У5) использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- У6) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У7) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У8) применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У9) соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У10) соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У11) использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У12) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной

деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31) связь языка и истории, культуры русского и других народов;

32) смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

35) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

4. Карта распределения форм контроля по дисциплине

Дидактические единицы	Проверяемые У, З	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Оценочные средства
Раздел 1. Язык и культура	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	Сообщение по теме, самостоятельная работа, практические задания	письменная работа	темы для сообщений, задания для самостоятельной работы, задания для практической работы
Раздел 2. Культура речи	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	практическая работа	практическая работа	Тематика заданий
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	Письменный опрос, практическое задание	реферат	Тематика заданий
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	практическая работа	практическая работа	Тематика заданий

Раздел 4.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	Тест, фронтальный опрос, практическая работа, проверочная работа	тест	Тематика сообщений, тесты
Раздел 5. .	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	тест	тест	тесты
Раздел 6.	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 31, 32, 33, 34. 35	Тест, фронтальный опрос, практические задания, проверочная работа	тест	Темы сообщений, тесты, тематика заданий

4. Оценка освоения результатов учебной дисциплины.

4. 1. Критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся.

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</p> <p>Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.</p> <p>Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.</p>	3

Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональной терминология не используется.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.</p> <p>или</p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>или</p> <p>Отказ от ответа</p>	2

4.2 Критерий оценки тестовых работ.

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок следующие:

Уровень оценки знаний производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	отлично
70 ÷ 89	хорошо
50 ÷ 69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

4.3

Критерий оценки выполнения письменных

практических заданий.

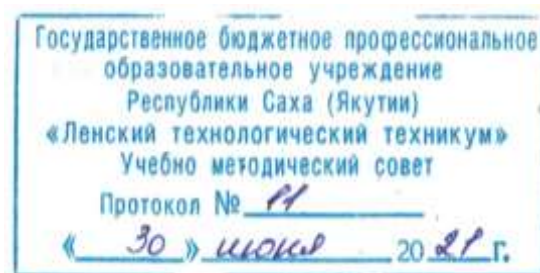
«5» - безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если обучающимся выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

«3» - если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если обучающийся не справляется с большинством заданий.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
учебной дисциплины БД.03 Родной язык
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск, 2021

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины БД.03 Родной язык соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27.10.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «21» июля 2021 г.

Председатель ПЦК  / Антонова А.А.

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **БД.03 Родной язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	1 или 0 балл
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	1 или 0 балл
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	1 или 0 балл
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	1 или 0 балл
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	1 или 0 балл
У 6. заполнять различные виды анкет,	Уметь заполнять анкеты,	1 или 0 балл

сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	сообщать сведения о себе	
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых 	

	<p>мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для 	

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личностного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент	Оценка уровня подготовки
---------	--------------------------

результативности (сумма баллов)	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У20, У21 37	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Оценочные материалы по Якутскому языку *Текущий контроль*

ТЕСТЫ

Тыл олоҕо уонна сыһарыыта

1. Тыл састааба туохтан турарый?

- а) олоҕо
- б) сыһарыыта
- в) дорҕооно

2. Сыһарыылар тугу көрдөрөллөрүн быһааран сурааһынынан холбоо

- | | |
|--------|-----------|
| -лар | идэни |
| -һыт | элбэҕи |
| -лаах | куччатан |
| -чаан | туохтааҕы |
| -ааччы | |

3. –*тааҕар* диэн ханнык сыһарыыныый?

- а) тылы үөскэтэр
- б) тылы ситимниир

4. Үөскэтэр сыһарыы болдьох бэлиэтин ый

- а)
- б)
- в)

5. Ситимниир сыһарыы болдьох бэлиэтин ый

- а)
- б)

в)

6. Куобахчааннарга диэн тыл сөпкө састаабынын ырытыллыбытын бул

а) куобах – чаан – нар – га

б) куобах – чаан – нар – га

в) куобах – чааннарга

7. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор наар илин аһаҕас дорҕоон (и; е; э) баар буоллабына , сыһыарыыга ханнык дорҕоон сурулларый

а) а; у

б) э; и

в) а; у; ы

8. Нууччалыы суруллар тыл олоҕор биир эмэ кэлин аһаҕас дорҕоон буукубата (а; о; ы; у) эбэтэр ё, ю, я баар буоллабына, сыһыарыыга ханык дорҕоон сурулларый?

а) э; и

б) а; у; ы

в) а; о; э

9. Нууччаттан киирбит тыллар сыһыарыыларын сурааһынынан холбоо

фельдшер га

компьютер гэ

милиционер гэ

инженер га

10. Нууччаттан киирии тылга сыһа сыһыарыы эбиллибитин булан аннынан тарт

Операцияны, президены, республиканскай, учебнигы

Аат тыл

1. Аат тыл диэн тугуй?

а) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмет бэлиэтин көрдөрөр

б) Ким? Туох? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

в) Хайдах? Ханнык? диэн ыйытыыга хоруйдуур, предмети көрдөрөр

2. Паараласпыт аат тыллары сурааһынынан холбоо

От - бодо

Дьүһүн - сымар

Танас - мас

Сыт - сап

3. Аат тыл атын-атын тылы кытта ситимнэхэригэр..... уларыяр

а) сьһыарыыта

б) олоо

в) сүһүөбэ

4. Саха тылыгар хас падеж баарый?

а) 6

б) 8

в) 7

5. Араары падежка турар аат тылы бул

а) мастаабар

б) кинигэтэ

в) остуолтан

6. Туттуу падеж ыйытыытын бул

а) Кими? Тугу?

б) Кимиэхэ? Туохха?

в) Киминэн? Тугунан?

7. **Оболуун диэн** аат тыл падеһын быһаар

а) тэннии

б) холбуу

в) сьһыарыы

8. Аат тыл тугунан уларыарый?

а) падеһынан

б) ахсаанынан

в) сирэйинэн

г) бириэмэнэн

9. Аһаҕас дорҕоонунан уонна дифтонунан бүтэр аат тыл тэннии падежка биир ахсаанна ханнык сьһыарыыны ылынарыый?

а) – таабар

б) – лаабар

в) – даабар

10. Төрүт падежка турар аат тыл этиигэ ханнык чилиэн буоларый?

а) туһаан

- б) кэпсиирэ
- в) ойобос чилиэн

Солбуйар аат

1. Солбуйар аат ханнык сана чааһын солбуйарый?
 - а) аат тыл
 - б) даҕааһын аат
 - в) туохтуур
2. Солбуйар аат этиигэ ханнык чилиэн буоларый?
 - а) кэпсиирэ
 - б) туһаан
 - в) ойобос чилиэн
3. Солбуйар аат хайдах уларыйарый?
 - а) сирэйнэн
 - б) ахсаанынан
 - в) падеһынан
4. **Миигинэн** диэн солбуйар аат падеһын быһаар
 - а) туттуу
 - б) сыһыарыы
 - в) холбуу
5. Сирэй солбуйар ааты бул
 - а) эһиги
 - б) кинигэ
 - в) күөх
6. Сыһыарыы падежка тулар солбуйар ааты бул
 - а) эйигин
 - б) миэхэ
 - в) кинилэр
7. **Биһиги** диэн солбуйар аат хаһыс сирэй буоларый?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
8. Туһаана солбуйар аатынан бэриллитбит этиини аннынан тарт
 - а) Кинилэр төрдүс кылааска үөрэнэллэр.
 - б) Бу оскуолаҕа мин үөрэнэбин.
 - в) Бүгүн биэс уруок буолла.

9.Энгийннээбэр дигн солбуйар аат сөпкө ырытыллыбытын бул

- а) үһүс сирэй, элбэх ахсаан, тэнний падеж
- б) иккис сирэй, элбэх ахсаан, холбуу падеж
- в) иккис сирэй, элбэх ахсаан, тэнний падеж

Туохтуур

1. Туохтуур тугу көрдөрөрүй?

- а) хайааһыны
- б) предмети
- в) предмет бэлиэтин

2. Туохтуур соруйар киэпкэ ыйытыылары

- а) Тугу гынар?
- б) Хайбыр?
- в) Тугу гын? Хайаа?

3. Туохтуур хас бириэмэлээбий?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

4. Бэриллит туохтуурдар бириэмэлэрин быһааран сурааһынынан холбоо

билигинни	ыллыа
ааспыт	ыллыыр
кэлэр	ыллаабыт

5. Билигинни бириэмэбэ турар туохтууру бул

- а) суруйар
- б) көрүө
- в) ыллаабыта

6. Иккис сирэй элбэх ахсааныгар турар туохтууру бул

- а) олоор
- б) суруйабыт
- в) туулуубут

7. Пааралаһар туохтуурдары сурааһынынан холбоо

сүүр -	кэл
бар -	көт
ыллыыр -	көтөр
үөрэр -	туойар

8. Утарыты суолталаах туохтуурдары сурааһынынан холбоо

аҕал	таҕыс
бул	биэр
киир	илт
ыл	сүтэр

9. Аат тылтан үөскээбит туохтууру бул

- а) тур
- б) утуйар
- в) олонхолоо

10. «**Охтоохтон...**, **саалаахтан...**» диэн өс хоһоонугар соруйар кизпкэ турар туохтуурдары ситэр

- а) самныма
- б) охтоҕун
- в) охтума
- г) самнар

11. **Ытыгыаҕа** диэн туохтуур сөпкө ырытыллыбытын бул

- а) ыт, билинни бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй
- б) ытар, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй
- в) ыт, кэлэр бириэмэ, биир ахсаан, 3 сирэй

Даҕааһын аат

1. Даҕааһын аат предмет көрдөрөр

- а) аатын
- б) бэлиэтин
- в) тугу гынарын

2. Даҕааһын аат хайдах уларыйарый?

- а) падеһынан
- б) сирэйинэн
- в) ахсаанынан
- г) уларыйбат

3. Сыһыарыытыгар –эй суруллар нууччаттан киирбит даҕааһыны аннынан тарт

- а) политическ _____
- б) медицинск _____
- в) государственн _____

4. Даҕааһын аат кэпсиирэ суолтатыгар туттуллубут этиитин булан аннынан тарт

а) Күөх халлаан күндээрэн турар.

б) Куба курдук кылбаа манган.

в) Оҕолор хайыһарга күрэхтэстилэр.

5. Дабааһын аат аат тылтан үөскээбит тылын бул

а) саалаах

б) үчүгэй

в) күөх

6. Дабааһын аат туотууртан үөскээбит тылын бул

а) сана

б) сүүрүүк

в) бастын

7. Маарыннаһар суолталаах дабааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

бөҕө сымса

хапсабай мөкү

куһаҕан күүстээх

туйгун үчүгэй

8. Утарыта суолталаах дабааһын ааттары булан сурааһынынан холбоо

хара аһы

хойуу үрүн

минньигэс убаҕас

халын чараас

9. Аат тыл дабааһын аат суолтатыгар туттуллубутун бул

а) сана ырыа

б) тимир оһох

в) бастын аабааччы

10. Дабааһын аат аат тыл суолтатыгар туттуллубутун бул

а) кыһыллар кыайдылар

б) сырдык күн

в) күөх халлаан

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями	Знает и понимает термины и	Знает и понимает	В целом понимает, но допускает	Не раскрывает содержание

терминологии	определения	термины и определения, но допускает незначительные ошибки	ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени выполняет задания	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

- 1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;**
- 2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;**
- 3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 50 до 74 % правильных ответов;**
- 4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов**

Тексты для перевода

Өлгөмөтөн.

Биирдэбиһигиотоннуубардыбыт. Минтуосыаҕасыллым. Оттон быраатым Петя бидон ылла. Сирин билэр буолан, отонноох сиргэ быһа тийдибит.

Быйыл отон өлгөмнүк үүммүт. Биһиги хомуйан бардыбыт. Биирдэ үргээтэххэ ытыһың туолар. Олус минньигэстэр. Иһиппитин толорон дьээбитигэр бардыбыт. (37)

- *Хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору булан бэлиэтээң.*

Күһүн.

Көмүс күһүн тийэн кэлбит. Сарсыарда туман көтөр. Күнүс сайыннылыы ичигэс. От-мас сэбирдэҕэ саһарбыт. Тураахтар собуруу бараары бэлэмнэнэллэр. Оҕолорун көтүтэ үөрэтэллэр. Мустан үөрүнэн көтөллөр.

Күһүн – кэрэ кэм. Айылҕа барахсан араас өгүнэн оонһуур. (32)

- *Уһун аһаҕас дорҕоонноох тыллары аннынан тарданбэлиэтээң.*

Оҕолор быһаатылар.

Коля уонна Ваня куйаас күн сөтүөлээтилэр. Арай эмискэ тураах айманна. Көрбүттэрэ элиэ тураах оҕотун кытаахтаабыт. Уолаттар элиэни тааһынан тамнаатылар. Элиэ ыксаата. Тураах оҕотун ыһыктан кэбистэ. Онтуката ууга түстэ. Уолаттар тураах оҕотун ууттан таһаардылар. Күн уотугар кууртулар. (36) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын ырытын. Дифтоннары уонна аһаҕас дорҕооннору булан бэлиэтээң.*

Модьугу.

Модьугу диэн тынырахтаах көтөр түүн бултуур. Күнүс саһар идэлээх. Кини күнүс көрбөт.

Биирдэ мин тыа саҕатынан баран истим. Ытым улахан арбах иһигэр туох эрэ баарын биллэ. Үрэ-үрэ арбах анныгар киирэн барда. Арай күтүр улахан модьугу ойон таҕыста. Олус уолуйбут модьугу чугас турар харыйа диэки көппүтэ. (46)

- *Икки хоһулаһылаах тылы булан уһулунг уонна оннук биир тылла бэйэҕититтэн суруйг.*

Эһэ.

Сайын этэ. Арай биир кизэ тэлгэхэбэ сүөһүлэри батыһан эһэ киирэн кэлбитэ. Тыа кырдыаһаа дьон олорор сиригэр киирэрэ дьулаан этэ. Биһиги таһырдыа сырсаан тахсыбыппыт. Көрбүппүт, унуох-тирии буола дьүдьэйбит. Хараһын уота өһөн хаалбыт. Нэктэл буолбут түүлээх. Кырдыаһас эһэ хотон аттыгар кэлэн, төбөтө саллайан олороро. Эһэни сайыны быһа аһатан илдэ сылдыбыппыт. (50) (Е.Макаров)

- *Рдь- сэргэстэспит тылларын булуң.*

Куоҕас.

Атырдыах ыйын саңатыгар Коля уонна Миша икки оҕолоох куоҕаһы көрбүттэрэ. Оҕолорун умсарга үөрэтэ сылдыара. Сарсыныгар тийбиттэрэ бу күөлгэ пионерскай лааһыр оҕолоро кэлбиттэр. Оонньуу-көр бөһөнү түһэрбиттэр. Куоҕас ол оҕолортон мэхэйдэспит. Биир оҕотун көхсүгэр сүгэн үөһэ көтө сылдыара. Биир оҕотун хайыы - үйэбэ күрээспит. Ханна тиэрдибитэ биллибэт. (45) (Е.Макаров)

- *Рдь уонна лдь, лг сэргэстэһиитин булан бэлиэтээн, биир тылы сүһүөхтээн.*

Бурдук.

Сайылыктан чугас соҕус саһарчы буспут бурдуктаах бааһына тыалга бигэтэн долгуннулар. Күммүт үөһэ ойон, буолакка дьон-сэргэ уонна техника тоҕуоруйар. Комбайннар үлэлээн тинийэллэр. Самосвал массыынаһа комбайн бункерыттан көмүс туорах курулуу кутулар. Самосвал туолла да элеватор диэки куугуната турар.

Сахабыт сиригэр Амма уонна Өлүөхүмэ өң хочолоругар, бааһыналарыгар сэлиэһинэй үүнэр. (50)

- *Дуоскаһа суруйуу: Комбайннар, бункерыттан, элеватор.*
- *Бурдуктаах, күммүт диэн тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.*

Хатын.

Үрдүк томторго соҕотох хатын үүммүтэ. Күһүннү тыал хатын сэбирдэхтэрин турута сынньара.

Оскуола оҕолоро ол хатын аттыгар мастары олордорго быһаарбыттара. Кинилэр үөтү, тэтиңи, харыйаны, бэһи олордубуттара.

Саас мастар бары көһөрбүттэрэ. Аны хатын соҕотох буолбатах, аттыгар доҕоттордоох.

Хойут мастер улаатгахтара. Дьоннор сынньаныхтара. Суугунас лабааларыгар олон чыычаахтар ыллахтара. (50)

- *Үөтү, тэтинги, харыйаны, бэһи диэн тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.*

Эһэ туһунан.

Саха сиригэр киэнник тарҕанан хара уонна хагдан эһэлэр үөскүүллэр.

Хагдан эһэлэр кугас, кытархай саһархайдыны эбэтэр хап-хара өҥнөөх буолаллар. Кинилэр сайын үксүн үрэхтэр сүннүлэрин кэрийэллэр. Сискэ, хара тыаҕа отон бустаҕына тахсаллар. Күһүнүгэр кыстыыр сирдэрин тастарыгар өрүстэр, үрэхтэр, үрүйэлэр үрдүлэригэр уонна эргэ курунна киирэллэр.

Үчүгэйдик уойбут эһэлэр кыһын алта анар ый утуйаллар. (51) (А.Пахомовтан)

- *Бэлиэтэммит тыллары быһаара-быһаара суруйуң.*

Бастакы булт.

Мин үһүс кылааска үөрэнэ сылдьан солондону бултаан турабын. Ол маннык буолбута.

Күһүн, хаар түспүтүн кэннэ, ыппын кытта ойуурга сырыттыбыт. Арай ытым сыгынах аннын үр да үр буолла. Мин сүүрэн тийэн сыгынах аннын маһынан анныалаатым. Онуоха кыра сырдык кыһыл өҥнөөх кыыл ойон тахсан тиит диэки сүүрдэ. Биһиги экирэттибит. (49) (Бэлэм буолтан)

- *Биэс аат тылла талан суруйуң, ыйытыыларын суруйуң.*

Тураах оҕото.

Суол кытытыгар туох эрэ хара ыстангалы сылдьара. Көрбүппүт, кып-кыракый тураах оҕото олорор. Кыната тостубут. Туора соһо сылдьар.

Тутан ылан дьиэбитигэр ильдэ бардыбыт. Тураахпыт оҕотун Федя диэн ааттаабыппыт. Араас үөннэринэн аһаппыппыт. Кэнникинэн тураахпыт дьиэтийбитэ. Кыната да оспута.

Федя ордук Мурзилка диэн куоскабыт оҕотун кытта доҕордоспута. Кинилэр биир иһиттэн аһыллара. (50) (Бэлэм буолтан)

- *Чопчу предметтэри көрдөрөр үс аат тылла булан устун. Ыйытыыта туруорун.*

Кистэлэн.

Билигин Алдан куорат турар сиригэр түң тайҕа этэ. Орто-салаа өрүскэ түһэр кыракий үрэххэ ханнык сир баайа баарын эвенк булчуттара эрэ билэллэрэ.

Аптаах илиинэн ыһыллыбыт курдук, үрүйэ устун көмүс тарҕанан сытара. Эвенкилэр ити көмүстээх үрүйэни баайдартан, тойоттортон өр сылларга кистээн сылдыбыттар. Кинилэр, үрүйэ кистэлэнэ арылыннабына, булчуттарга алдырхай үөскүө дии саныыллара. (50)

- *Бэлиэтэммит тыллары быһаара-быһаара суруйун.*

Өлүөнэбэ.

Сарсыарда. Күн санардыы сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тоҕо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтахха күөх оттон уу тохтор.

Угуттаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьоҕо сыыртан хараңаччылар өрүс диэки көтөн сылбырыйаллар. Элбэхтэрэ бэрт буолан биир кэм ытылла ололорлор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (54) (В.Сыромятников)

- Айылҕакөстүүлэринкөрдөрөрааттылларыбуланбэлиэтээн.

Кырса.

Кырсамуусманантүүлээх. Уһунхойууттүтэтымныыттанхарыстыыр.
Кырсауундараҕаүөскүүр.

Түргэнатахтаах. Сэргэх, чэрэнэскулгаахтаах. Сасытыбуланкөрөркыраҕыарахтаах.
Олуссытымсахмуруннаах.

Сайынтонбуорутобулуһаһар. Үрдүктомторгохороононостор.
Оккооҕолорунулаатыннарар. Үтүнэнуоннабалыгынананаһатар. Кырсакутуйаҕытутансиир.
Күһүнтүтэситтэбинэбултуулар. (49) (Н.Пестряков)

Күөлгэ.

Түөлбэдиэнкыракүөлтэнхайадакөтөрарахсыбат.
Атынулахандаҕаныкүөллэргэанньатүспэттэр. Букүөлаһылыктаах, этэҕэлээх.
Ононкустаркүөлутатуохаһылыктааҕынбилэллэрэбит. Итихайдахбилэллэрий?

Айылҕакыыллара, көтөрдөрөайылҕаныаһарыбилэллэр.
Сылгычыычааҕасылаайыбиирсиргэсымытыыр. Тураахтаруйаларынхаһандасүтэрбэттэр.

Айылҕабарахсанолусдадьикти! (52) (Е.Макаров)

- *Биир уонна элбэх ахсаанга турар үстүү аат тылла булан уһулун. Анал ааты булан бэлиэтээн.*

Албын саһыл.

Өрдөөбүтэ саһыл уонна бөрө доҕордоспуттар. Саһыл дьизэ көрөр, бөрө бултаан аҕалар. Саһыл бөрөнү кытта бииргэ хороон хастарга быһаарыммыттар.

Бөрө үөрэ санаабыт. Кини урут аһыыр аһа, иттэр дьизэтэ суох олорбута. Ол иһин быста хоргуйара, ырдыаччы тоноро. Онон бэрт улгумнук, ону ааһан саһыл өйүн хайбаан, сөбүлэспитэ.

Бөрө түүн аайы бултуур. Күнүс да сынньаммат. Саһыл соруудабынан ампаар онгорор. (55)
(И.Сосинтан)

- *Аат тылларга үс холобурда булун.*

Дьикти түүн.

Айаал ийэтин кытта аҕата оттуур сиригэр барыста. Хомунан барыларыгар борунуй буолла. Хойуу тыа устун ыллык суолунан хаамсан истилэр. Аны көбүс-көнө былыргы солооһун кэллэ. Тулатыгар анаан олордубут курдук намчы хахыйахтар үүммүттэр. Аны ый чабылһыйан табыста. Ый сырдыгыттан күөх түүн эбии дьикти кистэлэнэ арылынна. Мастар уу-чумпуга бигэннилэр. Эчи кэрэтин, күһүннү түүн! (51)

- *Дабааһын ааттары булан бэлиэтээн.*

Халтархай табаарыс.

Кымырдаҕас хатынна ыттыбыт. Буортулаах үөнү тушпут. Эмискэ күүстээх тыал түспүт. Кинини салгынна ытһыйан таһаарбыт. Үрэх унуор бырахпыт. Кымырдаҕас тула көрүммүт, букатын билбэт сирэ эбит. Хойуу от быһыһыгар мунан хаалбыт. Үрэххэ киирбит. Көрбүтэ унуор дьизэтэ турар эбит. Таһааран биэр диэн чохуттан көрдөспүт. Чохута үөс диэки уста турбут. Чоху көхсө килэркэй, халтархай. (52)

- *Дабааһын ааттары ситимнэхэр аат тылларын кытта холбуу бэлиэтээн.*

Таммахтар.

Саргылаах саас сандааран кэллэ. Күммүт уота сылһыйан, араас дьэрэкээн өннөөх сарданаларынан күлүмнүү оонньоото. Күн уота ириэрэн, от-мас, кырыыса хаара таммах буолан түстэ.

Сандал саас аан бастаан бу таммахтар түһүүлэриттэн саҕаланар. Күн уота күүскэ сылһыйдабына өрүһүспүттүү түргэнник тобугуруу түһэллэр. Онтон күн уота саппабырда да, аргый аҕай, наһаа бытаанлык, сүрэхтээбиттии таммалыыр. (50)

- *Бастакы этиһини сүһүөхтээн суруйун.*

- *Бастакы этиигэ дабааһын ааты ситимнэхэр тылын кытта бэлиэтээн.*

Күөх зона.

Куула тыа аннынан үрэх ааһар. Кытыытын тулалыы ып-ыраас сиргэ талахтар үүммүттэр. Кинилэр намчы лабаалара биир тэң куудара буолан мөлбөһөн тураллар.

Талахтар кэтэх өттүлэригэр күлүк сир баар. Онно көпсөркөй хара буорга моонньоһон, дөлүһөн, хаптаҕас уктара олордуллубуттара. Сэбирдэхтэр быыстарыгар хаптаҕас хойуу отонноро кытаран-наһаран көстөллөр.

Бу барыта оһолор олордубут уктара. (49) (Е.Макаровтан)

- *Дабааһын ааттары быһаарар аат тылларын кытта булан ыйытыыларда туруорун.*

Лабааҕа олорбут чыычаах.

Ойуур иһигэр киирэбин. Күөх солко мутукчанан лаглайа симэммит титириктэр тураллар. Бу кэмнэ ойуур барахсан киһини бэйэтигэр тардар курдук.

Ол истэхпинэ, иннибэр сип-синньигэс лабааҕа чыычаах түстэ. Күрүн өгнөөх. Кылгас моойдоох. Харахтара хара оһуруо курдуктар.

Чыычаах барахсан... Түүтэ-өнгө ырааһын! Хамсыыр буолбатах, тырымныыр. Таммах курдук ып-ыраас харахтара үөрүү уотунан чабылыһаллар. (50) (А.Сыромятникова)

- *Аат тыллары булан ыйытыыта туруорун.*

Күһүн кэлиитэ.

Түүн аайы хаһынныыр. Хаар хаһын нарын-намчы хатын мастары хаарыйда. Онтон сайылык саҕатынааһы тииттэр көп лабааларын солотуу кыраасканан сотон ааста.

Күн күнүһүн бэрт сылаастык сырайбахтыыр. Чуумпуга көрдөххө сыһыы үрдүнэн ооһуй оһус күөх илимин утаҕа салгынна көтөр. Тула ып-ыраас, дьэп-дьэнкир, чэбдик. (42) (И.Сыромятниковтан)

- *Маарыннаһар суолталаах хас да дабааһынна суруйун.*

Тайҕа.

Тайҕаны илэ хараһынан көрөр үчүгэй даһаны! Оноһос курдук көнө тиит мастар халлаанна харбаһаллар. Харана күөх харыйалар тыһа-ууһа суох иһийэн тураллар. Үрүн көмүс өгнөөх тирэх мастар, айгыр-силик хатыннаар киэмсийэ киэркэйэллэр. Тэтин мас сэбирдэхтэрэ

тэлибирии оонньуулар. Өрүстэр биэрэктэрин намын-намчы үөттөр киэргэтэллэр. Тайнага отон арааһа үүнэр. (46)

- *Элбэх ахсаанга турар туохтуурдары булан сыһыарыылары бэлиэтээн.*

Күн көлүйэ.

Көлүччэ мэндээркэй иэнигэр эрэнэ долгуннар дьэрэлиһэ сүүрэллэр. Кытытыгар кылыкынас от бөҕө үүммүт. Тыатын саҕатыгар сиздэрэй үөттөр лаглаһан үүммүттэр. Бу кыракый көлүччэ бэрт минньигэс балыктаах эбит.

Былыр сут дьыл дьоннор хоргуйан өлө сыспыттар. Күн аайы көлүйэлэригэр киирэн куйуурдуур эбиттэр. Көлүйэ барахсан сааһы быһа балыгынан аһаппыт. Бар дьону өлүүттэн быһаабыт. Ол иһин кинини Күн көлүйэ диэбиттэр. (54) (И.Сосинтан)

- *Сүүрэллэр, үүммүттэр диэн туохтуурдарга ыйытыыта туруорун.*

Кыһын.

Биһиги айаннаан иһэбит. Табалар сындыыстанан иһэллэр. Тымныыга тыналлара ыраахтан бургучуйан көстөр. Кыһын тымныыта да сүрдээх. Айанныыр суолбут уһун, ыраах, олус сылаалаах. Күүстээх тыал уун-утары сирэйбитигэр үрэр. Үөһө көрдөххө түгэбэ биллибэт борунуй халлаан. Арай ыраах сулустар чаҕылыһаллар.

Быйыл кыһын биһиги элбэх тиини, саһылы бултаатыбыт. (44)

- *Бастакыэтиинисүһүөххэараарын.*
- *Чопчу предмети көрдөрөр үс тылла булан суруйун.*

Уу.

Уу айылҕаҕа улахан туһалаах. Уу баар сиригэр үүнээйи арааһа үүнэр. Хамсыыр харамай элбэхтик үөскүүр. Уу суох сиригэр буортан туох да үүммэт. Биир да кыыл үөскээбэт.

Айылҕа уута күөллэргэ, өрүстэргэ, муораларга мунньустар. Уулаах сирдэргэ дьон олохсуйар. Муора уута доруобуйаҕа туһалаах.

Ууну киһи иһэригэр уонна суунарыгар, сири нүөлсүтэригэр туһанар. Ууну харыстаан туһаныхха. (50)

- *Биирдакыылүөскээбэт диэн этии тылларын сүһүөххэ араарын.*
- *Айылҕа көстүүлэрин көрдөрөр аат тылларда суруйун.*

Күөрэгэй-хорсун чыычаах.

Талах быһыгар кыракый чыычаах хамсаабакка олорор. Тонмут быһыылаах. Эмискэ чыычаах тыалы утары өрө көтөн табыста. Намчы кынатынан салгынна уйдаран турда. Үөһэтэн дыкти ырыа дьурулаата. Тыал ол ырыаттан тохтуурга дылы буолла. Сотору хас да күөрэгэй өрө көтөн табыстылар. Хаарынан бүрүллүбүт сыһыы көмүс дорҕооннорунан туолла. Күн сылаас сарданаларыттан хаар уулан барда. Сарданалаах сааһы уруйдуур тойук кутулла турда. (55)

- *Бастакы этиини ырытын. Туһааны, кэпсиирэни, ойбоһос чилиэннэри булан бэлиэтээн.*

Туундара күһүнэ.

Туундараҕа күһүн эрдэ кэлэр. Халлаан сотору тымныйар. Табалар аны күлүмэнтэн, тигэйтэн куттамматтар. Эбэнкилэр табаларын кытта тыалаах сиргэ көһөллөр. Түүн ахсын хаһың түһэр. Муус халыҥаан иһэр. Күһүнү кыһын солбуйар. (28)

Ыраас таммахтар.

Тыал ойуур көтөҕөтүн тэбиир. Халлаан улам тымныйан, былытыран барар. Сотору-сотору ардыыр. Лабаалартан, харах уутун курдук, ыраас таммахтар тохтоллор. Ону мин мастар тымныыттан тонгон ытаһаллар дии саныыбын. Испэр мастары олус аһынабын. (31)

- *Ыраас таммахтар тохтоллор диэннэ ханнык тыл предмет аатын, ханнык тыл предмет бэлиэтин, ханнык тыл предмет тугу гынарын көрдөрөллөрүй?*

Маннайгы хаар.

Маннайгы хаар түстэ. Салгын сөрүүдүйбүт. Сир үрдэ мап-манан буолбут, сымнаҕас хаарынан сабыллыбыт. Дьиэлэр сарайдара, мастар манхайбыттар, хаарынан бүрүллүбүттэр. Эмискэ күн чабылыһа тыкта. Салгын эмиз ырааһырда. (26)

Кыһын.

Айаннаан иһэбит. Табалар биир кэмник сиэлэн иһэллэр. Тыыннара бургучуйар. Барар суолбут уһун. Тымныыта сүрдээх. Күүстээх тыал уун-утары үрэр. Үөһэ көрдөххө, түгэбэ биллибэт борунуй халлаан. Арай сулустар чабылыннаһаллар. (28)

- *Кэнники этии тылларын сүһүөхтээн. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Чыычаах оҕото.

Мотя сибэккилии сырытта. От быһыттан чыычаах көтөн табыста. Көрбүтэ чыычаах оҕолоро сыталлар. Айахтарын аталлар. Ас көрдүүлэр быһыылаах. Мотя аһына санаата. Сарсыныгар иэдьэгэй бытархайын ильдэн, уйа кытытыгар уурда. Чыычаах оҕолорун иэдьэгэинэн аһатар буолла. (32)

Саҥа күөл.

Бу ыраах Саха сирин кураайы алааһа. Урут манна хамыйах да уу суоҕа үһү. Билигин хайдах курдук байҕал баар буолбутуй! Бу күөлү биһиги колхозпут үрэҕи быһан онорбута. Онтон бэттэх манна бөдөн бөһүөлөк олохсуйбут. Былыр манан биирдэ эмэ сылдыбыт атын оройуон дьоно билигин кэлэн соһуйаллар. (43) (С.Омоллоонтон.)

Чубуку.

Хайа тэллэҕэр чубуку оҕотун бэдэр туппут. Кырдыаҕас чубуку таас хайа төбөтүгэр туран үөрүн маньыр. Кини бэдэр түөкүн ньылбыһан кэлбитин өйдөөн көрбөккө хаалбыт. Онтон алдьархай тахсыбытын кэннэ, дэ билэр. Кини үрдүк сиртэн бэдэр диэки ыстанан кэбиһэр. Сытыы муоһунан сиэлийэ охсон түһэрэр. Сиэхсит бэдэр буутун соспутунан талахха сыылар. (46)

Балыксыт кэпсээнэ.

Остоолбо хайа Лена өрүс сүннүгэр баар. Сайын аайы ити хайаҕа үс араас кыыл баар буолар. Үөһэ очуос таас тумсугар мохсоҕол төрүүр. Хайа быарыгар кыракий сүүрэн аттыгар хаас сымьыттыыр. Оттон аллара хайа дыапталҕа таастарын быһыгар кубах үөскүүр. Бу кыыллар бары манна эйэлээхтик олороллор. (42) (Н. Якутскайтан.)

Сардаҥа.

Күн сарданата куула тыа үрдүн көмүс дуйунан бүрүйдэ. Чочумча буолаат, үөһэ халыйан табыста. Онтон сардаҥа тыалга үрдэрэр чараас былыттарга охсулунна. Күһүннү курус халлааны сэргэхситэ сырдатан турбахтаата. Онтон ордуу киирэн, ньимис гынан хаалла. (32)

Сэдэх түбэлтэ.

Тракторист фермаҕа кэбиһиилээх оту состорон аҕалбыт. Сүөһү аһатааччы от үрдүн хаардыы сылдыбыт. Кырыалаах көндөй сир баарын дьийбэргээн, маһынан **анньыалаабыт**. Арай, көндөй түгэҕэр ырдьыгыныыр саҥа **иһиллибит**. Эһэтин билэн киһи саалаах дьону ыныран аҕалбыт. Эрэйэ суохтук эһэни бултаабыттар.

Энэ, кэбиһиилээх окко кыстыырга соруммут эбит. Трактор тыаһыгар да, айан нэксиэтигэр да **уһуктубатах**. Дьэ, кытаанахтык утуйар **оҕонньор**эбит. (54)

- *Бэлиэтэммит тыллары сүһүөхтэргэ араарың. Сүһүөхтэр араастарын бэлиэтээн.*

Кыһын.

Кыһын обургу сытыы тыалынан кыскыйданан кэллэ. Матар кэрэ симэхтэриттэн матан санньыһан тураллар. Ол да буоллар кыһын айылҕа көстүүтэ олус кэрэ. Саймаарыйар сүүрүктээх кэрэ Лена мууһунан бүрүллэн ньимийэн сытар. Күн көмүс кыырпахтара ыраас мууска ыһыллыбыттар. Ол араастаан тырымнаан, күлүмнээн көстөр. (39)

- *Икки бастакы этии тутуах чилиэннэрин бэлиэтээн.*

Оскуола учаастага.

Мухтуйа оскуолата Лена өрүс үрдүгэр турар. Оскуолаҕа учаастак тэриллиттэ. Үөрэнээччилэр учууталларын кытта буор таспыттара, дьаамалары хаспыттара. Тыаттан араас мастары түөрэн аҕалан олордубуттара. Кинилэргэ төрөппүттэр эмиэ көмөлөспүттэрэ. Сайын учаастактарын оҕолор бэйэлэрэ көрөллөр. Манна араас сизмэлэри тылыннанан үүннэрэллэр. Собурууну үүнээйилэр эмиэ бааллар. (40)

- *Элбэх ахсаан сыһыарыылары булан бэлиэтээн.*

Тайах.

Тайах сэргэх кыыл. Кини сороҕор сарсыарда күннэ туора туран сыламныыр. Арай ол кэмнэ тыалы утары балаччы чугаһатыан сөп. Уонна күнүскү ыам саҕана ынах курдук сытан эрэн утуйар. Ол бириэмэҕэ киниэхэ олох куттала суох киириэххэ сөп. Оттон биллэбинэ, кинини туох тутуох бэйэлээх буолуой? (42) (М.Черосов суруйуутунан.)

Эһэ итирэрэ.

Эһэ саас арҕабыттан тахсаат, кымырдаҕас оргулун булар. Үрэйэн баран, тылын таһааран кымырдаҕас оргулулар анньар. Онно сүүрэн тахсар кымырдаҕастары бэрт минньигэстик ньэлбэнэн иһэр. Күнү күннүктээн оннук аһаан муңнанар. Ол кэнниттэн иэбэннии-иэбэннии, кининэйэ олодор буолар. Ону булчуттар эһэ кымырдаҕаска итирэр дииллэр. (40) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылжа барахсан.

Айылжаны ким таптаабата баарай? Мин эмиэ айылжаны таптыбын. Кини өссө ордук тупсан, чэлгийэн иһиэн баҕарабын. Сайылыгым чугаһыгар кыра оҕоруот сирэ баар. Быйыл саас онно дьэдьэн ыспытым. Онтум син тахсан эрэр. Киниттэн мин үүнүүнү эһиил ылыам. Советскай дьон айылжаны байытарга, киниттэн өссө ордук туһаны ыларга кыһаналлар. Оскуолам миигин эмиэ итинник тыынна иитэр. (51) («Бэлэм буолтан»).

Хатын – Үрүйэ.

Мин төрөөбүт сирим Хатын-Үрүйэ үлүскэн сүүрүктээх өрүс үрдүгэр турар. Төгүрүк ырааһыйалардаах. Илин өртүнэн ньирээйи титириктэрдээх, имигэс иирэ талахтардаах. Аҕыйах хойуу хатыннардаах, чоҕоох-чоҕоох көлүччэлэрдээх. Үрдүк сыырдаах үрүйэлээх. Сүрэҕи сылаанньытар, сүргэни көтөҕөр дьикти кэрэ сыттаах тыалаах. Тыатыгар дьэдьэн бөҕө үүнэр уот сиэбит куруннаах. Өрүһүн кытытыгар сугун, монньоҕон үүнэр. (54)

- *Ырааһыйалардаах диэн тыл аһаҕас дорҕооннорун ырытын. Илин уонна кэлин аһаҕас дорҕооннору бэлиэтээн.*

Ойуур мэндиэмэннэрэ.

Ойуурга көтөрдөр уонна кыракый кыыллар бэйэлэрэ туспа мэндиэмэннэрдээхтэр. Саамай аллара кутуйахтар олороллор. Кинилэр мас төрдүгэр уйаланаллар. Чыгычаахтар уйаларын сир үрдүгэр оңороллор. Чаччыгыныардар орто харыйалар лабааларыгар уйаланаллар. Тоңсоҕойдор, киргиллэр үөһэ кумалаанна хорҕойоллор. Чычып-чааптар, мэкчиргэлэр өссө үөһэ онгостоллор. Саамай үөһэ тынырахтаах көтөрдөр – кырбыйдар, кыыртар, боруллуолар, хотойдор – уйаланаллар. Хас биирдии көтөр хайаан да бэйэтин эрэ мэндиэмэнигэр олорор. (55) (М.Пришвин)

- *Сэргэстэспит бүтэй дорҕооннору булан бэлиэтээн.*

Балыксыттар.

Хобордоох курдук кыракый, чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно мунхалаан тахсан, уу кытытыгар чэйдии олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр.

Арай күөл диэки көрбүшпүт, собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс гына түстүлэр. Тахсаат ууну киэнник силэйэн, кытыы диэки былдыастылар. Устан дьурулаан уйаларыгар табыстылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (51) (Е.Макаровтан)

- *Бүтэһик этии тылларын дорҕооннорун ырытын.*

- *Сэргэстэспит бүтэй дорбооннору бэлиэтээн.*

Улар уонна кырынаас.

Саас дыбардаах тымныы сарсыарда Ваня уонна Саша үрэх устун баран испиттэрэ. Үтэн киирбит тыа тумсугар эмискэ хаар анныттан моонньугар мананнаах улар көтөн бурҕачыйан табыста. Оҕолор дьиибэргээн одуулаһа турдулар. Улар көтөн иһэн сотору сиргэ кэлэн түстэ. Сүүрэн тийэн көрбүттэрэ, улар моонньугар кырынаас эриллэ сылдьан, быһа кэрбээн түһэрбит.

Улар кыһын хаарга саһар. Кырынаас хаары аннынан үөмөн бултаабыт. (55)
(Е.Макаровтан)

- *Элбэх ахсаан сыһыарыытын булан бэлиэтээн.*

Лена өрүс.

Лена Сибирь өрүстэриттэн биридэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан сылдьар бөдөн таһаҕас таһар суднолар тохтуулар. Ленанан сайын устата араас таһаҕастары тиэммит баржалаах катердар айанныылар. Пассажирскай теплоходтарынан Сибирь улуу өрүһүн Лена кэрэ миэстэлэригэр сылдыахха сөп.

Бу сүнкэн өрүс балыгынан баай. Киниэхэ уомул, тууччах, сыалыһар, бил, күөнэх үөскүүр. Лена өрүс биһигини аһынан-таһаһынан хааччыйар. (53)

- *Нууччалыы суруллубут тыллар олохторун, сыһыарыыларын бэлиэтээн.*

Алдан көмүһэ.

Октябрьскай революция Россия баттаммыт норуотугар көңүлү аҕалбыта. Норуот бу көңүлүн революция өстөөхтөрүттэн туруулаһан көмүскээбитэ. Гражданскай сэрииттэн алдыаммыт-кээһэммит хаһаайыстыбаны чөлүгэр түһэригэ кыранысса таһыттан бурдугу, станоктары, массыыналары атыылаһыыга үп-харчы наада буолбута. Эдэр Советскай былаас бэйэтин эрэллээх саллааттарын Сибирь түң тайҕатыгар көмүһү көрдөөһүннэ уонна хостооһунна ыталаабыта. Кинилэр Алдан өрүс салааларыгар көмүһү булбуттара.

Билигин Алдан Саха сирин промышленнай оройуонун киинэ буолла. (60)

Бүлүү баайа.

Бүлүү биир кэрэхсэбиллээх баайа цеолит буолар. Дьон ити минералы «аптаах таас» диэн ааттыылар. Кырдык, дьэ ити дьикти таас. Цеолит тааһы мээккэлээн сүөһүгэ сиэттэххэ ынах элбэх үүтү биэрэр. Ньирэйдэри итинник аһаттахха төрөлкөй буолаллар, түргэнник улааталлар. Оттон оҕуруокка уоҕурдуу курдук куттахха үрдүк үүнүүнү ылыабың. Цеолит ити кистэлэнэ

санарды билиннэ. Цеолит көмөтүнэн өрүстэр, үрэхтэр кирдээх ууларын уонна буруонан киртийбит салгыны ыраастыахха сөп. (59)

Сылгы чыычааҕа.

Тэлгэхэҕэ сылгы чыычааҕа сүүрэкэлиир. Барахсан, хара сарсыардаттан кизһээннэ диэри үлэлээн үрүлүйэн-харылыйан биэрэр да, муң саатар, биирдэ сылайбыт-сыңдалыйбыт быһыытын көрдөрбөт.

Уйатыгар түүнү-сыһы, хаппыт оту таһан баран, сиргэ түһэн олорор. Хамсаабат. Сынньанар. Онтон түүтүн-өнгүн ыраастанар. Ити курдук олоро түһээт, эмиэ көтө-көтө түспүтүнэн, сүүрбүтүнэн, көрдөөбүтүнэн, таспытынан барар.

Сылгы чыычааҕа, быыкаайык бэйэтэ, дьэ дьохун үлэһит. (60) (В.Сыромятниковтан)

- *Үһүс этиигэ аат тыллары булан бэлиэтээн, ыйытыыларда туруорун.*

Боря суола.

Боря ийэлээх аҕата фермаҕа үлэлиллэр. Онон кини оскуолатыгар ферматтан сылдьан үөрэнэр. Суолун, онно үүнэр отун-маһын бэркэ билэр. Суола дьыл хайа да кэминээҕэр күһүн тупсар. Оол, уот кыһыл талах көстөр. Оттон бу килбэспит иннэлэрдээх долохуна уга. Кытара буспут аһа хараарбыт, таарыйдахха сиргэ түһэр.

Боря сэндээркэй оттоох-мастаах кырдал устун дэгэйэн истэ. Хахыйахтар сэбирдэхтэрин тыал хастаабыт. Ыллык суол бүтүннүүтэ көтөҕөнөн тэлгэммит. (62) (В.Сыромятниковтан)

• *Тугунан? Тухтааҕар? диэн ыйытыыларга эппиттиир аат тыллары булан устун.*

- *Тыа, ыллык, устун, барар, тыргылан – бу тыллары сааһылаан этиитэ суруйун.*

Ленскэй куорат.

Бу куорат революция иннинэ Мухтуйа диэн ааттаах кыракый бөһүөлэк этэ. Манна Якутскайтан Иркутскайга диэри почта таһар дьаамсыктар тохтоон, сынньанан ааһаллара.

Онтон биирдэ геологтар Саха сиригэр Мухтуйаттан чугас сиргэ алмаас баар сиригэр булбуттара. Ол кэмтэн ыла бөһүөлэк уларыйан барбыта. Түнкэтэх тайҕанан массыына суола тыргылыбыта. Саҥа тутууларга араас таһаҕастар таһыллыбыттара. Манна саҥа өрүс порда, автобаза, тутуу матырыяалларын оңорор комбинат тутуллубуттара. Бөһүөлэк куорат буолбута уонна Ленскэй диэн ааттаммыта. (65)

- *Анал ааттары булан бэлиэтээн.*

Кыһыл кинигэ.

От-мас, көтөр-сүүрэр, биһигини тулалыыр тынар тыннаах барылар – айылҕа оҕолоро. Манна туһата суох, туһалаах диэн туох да араарыллыбат. Быыкаайык бырдахтан баараҕай тайахха, саңа быган эрэр ачаттан линкир тииккэ тийэ бары туһалаахтар. Балартан хайаларын эмэ суох онордоххо атытара эмиэ өлөн-сүтэн барыахтара.

Кыһыл кинигэбэ айылҕаттан сүтэн эрэр үүнээйилэр, көтөрдөр, харамайдар, кыылар киирэллэр.

Эһиги көтөрү-сүүрү сиһилии билиң уонна харыстаан! (59)

- *Туохха? Туохтан? диэн ыйытыыларга эппиттиир аат тыллары булан хоһуласпыт бүтэй дорҕооннору бэлиэтээн.*

Туруйа.

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум туруйаны иппиттэрэ. Ол маннык этэ. Таайым Уйбаан үлэли сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан таайбыттан куоптата. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оҕотун дьиэ иһигэр ыппытара. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон, улам үөрэнэн, аһатар киһиттэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ-талбакка аһыра. Биир күһүн уонна кыһын биһиэхэ олорбута. (60)

- *Сирэй солбуйар ааттары булан бэлиэтээн. Ыйытыыларын туруорун.*

Хоту дойду сааһа.

Хоту дойдуга саас үгэнэ. Сир тымырдарын устун хаар уута халдыгырыы сүүрэр. Дохсун сүүрүк көнүскэ түһэн, үөр хопто балыкка үмүөрүспүтүнүү, үрүн күүгэнинэн аллар. Лена өрүс көмүөллээн күөрэлиир.

Оттон ойуурга табыстахха саңа тыллан эрэр күөх мутукча, сэбирдэх сыта дыргыйар. Айылҕа уһуктар кэрэ-бэлиэ кэмэ. (46) (Н.Винокуровтан)

- *Бэлиэтэммит дабааһын ааттары быһаарыҥ. Ситимнэхэр аат тылларын бэлиэтээн.*

Хахыйах.

Балаҕан ыйыгар бөһүөлэги көбөрдүүгэ үлэлэбиһит. Мин онно сылдьан биир хахыйаҕы түөрэн аҕалан дьиэм таһыгар олордубутум.

Сыллар-күннэр ааһыахтара. Хахыйах ситэн-хотон аар хатың буолан хойуу лабаатынан суугунуу тыаһыаҕа. Ырыаһыт чыычаахтар мунньустан хас лабаатын аайы үөрүү музыкатын тардан күндү сайыны уруйдуохтара. Оҕом кэнэҕэс улаатан кэлэн, хатынна өйөнөн туран оҕо сааһын санааҕа. (50) (Н.Винокуровтан)

- *Туохтуурдары аннынан бэлиэтээн.*

Маннайгы хаар.

Көмүс күһүн ааһан, сир тоҕно. Кырыа бытык кыһын Хоту Муустаах муоратыгар уһуктан айаныгар турунаары оңостор. Биир сарсыарда манан хаар кыырпахтара салгынна тэлээрэн түстүлэр. Хатын лабааларын ичигэс туус манан суорҕанынан саптылар. Тыа бүтүннүү сана көп хаарынан бүрүллэн нуктаан турар.

Манайгы хаар түһэрэ кэрэ даҕаны. (50)

- *Аат тыл даҕааһын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн. Ыйытытын туруорун.*

Күн.

Киһиэхэ саамай күндү – күн. Киһи бастаан төрөөт күнү көрөр. Күн барыбытыгар үтүөнү оңорор. Күн көрүү, от үүнүү, сибэкки тэтэриэ. Кырдык, күнэ суох тыынар-тыыннаах олорбот. Оттон күн үчүгэй үлэһит. Саас аайы улуу муустары ууларар. Халын хаары ууларан күөх оту үүннэрэр. Күн тахсарын көрөр олус кэрэ!

Күн тахсаат мастар күөх солко киистэлэрин көмүс дуйдуур. Ырыаһыт чыычаахтары уһугуннарар. (56)

- *Даҕааһын ааттары аат тыллары кытта бэлиэтээн, ыйытыыларын туруорун.*

Тиин өйө.

Бүгүн хаарга кыракый кыыллар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааһан биллим. Тиин хаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сизэбит, мин хахтары көрдүм. Онтон, уонна метр кэриңин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хаһын хаалларбыт. Хас да метри баран, үсүһүн киирбит.

Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиин өйүн, сатабылын сөхтүм. (65) (М.Пришвинтэн)

- *Буолар уонна буолбат формаҕа турар туохтуурдары булан бэлиэтээн.*

Көмүс туорах.

Көмүс туорах сиргэ түһээт сириэдийэн, буорга түһээт муңутаан барбыт. Сотору лоһуор көмүс туорахтанан, өнөр куоластанан, ас кутан, үүнэн күндээрийэн тахсыбыт.

Үүммүт куолаһы сынһан баран, туорахтарын иккиһин буорга түһэрбиттэр. Эмиэ хаһынтан харыстаабыттар. Кураантан хорһоппуттар.

Көмүс туорахтар сиргэ түһээт үүнэн муңутаан барбыттар. Сотору төрдүттэн төбөтүгэр диэри толугу туорахтанан, ас кутан, бурдук ас диэн ааттанан үүммүт.

Көмүстээбэр күндү, арытааһар амтаннаах, эттээбэр минньигэс, туохтааһар да тотоһу ас буолбут. (64) (И.Даниловтан)

- *Бастакы этии тылларын састаабынан ырытын.*
- *Икки аат тылла булан суруйун.*

Өргөннөөх эбэ.

Өргөннөөх эбэ куула өртүгэр сэттэ улахан, бэйэ-бэйэлэриттэн чугас-чугас сытар дүөдэлэрдээх.

Бу эбэбэ үөскээбит киһи киэн, холку санаалаах буолар үһү. Көтөрү-сүүрэри, оту-маһы таптыыр, айылҕа барахсан айбыт бары кэрэтинэн дуоһуйар, онуоха ис сүрээбиттэн сүгүрүйэр киһи атын киһиэхэ сутуругун көтөбүө дуо? Суох. Көтөбүө суоһа.

Айылҕаһа баар кэрэ биһиги иэйиибитин уһугуннарар. Туох баар үчүгэйгэ, кэрэбэ, үтүөбэ ыһынар, айымньылаах үлэбэ кынаттыыр. (60) (И.Сосинтан)

- *Иккис этиини саһа чаастарынан ырытын.*

Күһүннү күн.

Дьибититтэн тахсан, күһүннү тыа устун бардыбыт. Халлаан былыта суох, ыраас, ичигэс. Манньык күһүннү күн тыаны көрүө этигит!

Манна төһөлөөх элбэх өн, төһөлөөх эгэлгэ кырааска баарый? Хатын сэбирдэбин ылан көр. Дьураа тымырдара сап-саһархай өннөөхтөр. Ортото күп-күөх, эрбии тиһин курдук сарбынньахтара ап-араһас лааһынан сотуллубут. Оттон дөлүһүн уга уонна долоһоно сэбирдэхтэрэ билигин саһаран тураллар. Кэлин кып-кыһыл өннөнүөхтэрэ. (58) (Н.Якутскайтан)

- *Бастакы этиини чилиэннэринэн ырытын. Аат тылларга ыйытыыта туруорун.*

Айылҕа көмүскэлигэр.

Айылџаџа харысхала суох сыһыан планета кэскилигэр суоһуур. Билигин куораттан тыа сиригэр тийэ техника элбээтэ. Массынанан тыаны быһыта сүүрдэн, оту-маһы мэнээк алдыаталлар. Көџөрөр урсунунан күөрэйэр көтөр аалларбыт салгын бөџөнү сииллэр. Күөлү, өрүһү, муораны киртитии эмиэ баһаам. Ол да иһин биһиги правительствобыт айылџаны харыстыыр сокуоннары таһаартыыр. Ол сокуоннары олоххо киллэри, кытаанахтык хонтуруоллааһын-хас биирдии советскай киһи иһэ. Ото-маһа, уута-салгына суох буоллаһытына хайдах дьон буолуохпутуй? (65) (М.Ефимовтан)

- *Бастакы этиигэ аат тыллары булун, ыйытыыта туруорун.*

Мурзик.

Оџонньор тыаттан бэдэр оџотун аџалла. Кини соџотох. ынахтаах, уонча кууруссалаах уонна биир кырдыџас ыттаах. Ытын аата Кунак. Бэдэр сытын билэн, Кунак арџаһын түүтүн туруорда, ырдыгынаата.

Оџонньор дьиэџэ киирэн, орон анныттан корзинаны ылан бэдэрин оџотун сытыарда. Сотору Мурзик атаџар кытаанахтык турар буолла уонна күнү быһа оонньоон тахсар.

Арай биирдэ Кунак нухарыйа сыттаџына, Мурзик үөмэн кэлэн кини хоонньугар сытынан кэбистэ. Сотору кинилэр доџордоспуттара. (63) (В.Бианки)

- *Бастакы этиини этии чилиэннэринэн ырытын.*

Сүлүүдэ.

Биһиги Сахабыт сирэ элбэх баайдаах. Оннук биир туһалаах баайынан сүлүүдэ буолар. Сүлүүдэни булбут булчут Виктор Иванович Захаров этэ. Кини сүлүүдэлээх сиргэ геологтары сирдээн илдьибитэ. Онтон ыла сүлүүдэни хостуур буолбуттара.

Сүлүүдэ олус наадалаах. Араас массыналары, прибордары оңорууга киэнник туттуллар. Сүлүүдэтэ суох аныгы самолеттары уонна космической хараабыллары оңорботтор. Сүлүүдэни хостооһунца Советскай Союзка биир бастың миэстэни ылабыт. (58) (И.Даниловтан)

Хотугу таба.

Урут биһиги Сахабыт сиригэр үгүс кыыл таба баара. Кыыл табаны көрбүт эрэ барыта кэрэхсиир. Кини быһыыта-таһаата, адаарыйа үүммүт баараџай муостара олус кэрэлэр.

Билигин кыыл таба ахсаана аџыйаата. Ити туохтан тахсарый? Кыыл табалар наһаа элбэх өстөөхтөөхтөр: адырџа аһыылаах бөрөлөр, сизмэх сизэгэннэр, оннооџор таба кырачаан оџолорун бултаһар саһыл.

Кыыл таба үөрэ кыһын ойуурдаах сиргэ олохсуйар. Сайынын муора кытытыгар киирэр.
(58)

- *Этии биир уустаах чилиэннэрин булун.*

Сайын барахсан.

Бэс ыйа. Абыйах хонук иһигэр сир-дойду симэннэ-киэргэннэ, ситтэ, силигилээтэ. Айылҕа барахсан аан ийэ дойдуну чэл күөбүнэн таһыннарда. Күөх сыһылар, күөх халдыайылар, бэл күөх күөллэр, өссө сырдык күөх халлаан. Көрө туруохха тоҕо баҕас үчүгэйэй, эриэккэйэй!

Ханна барытыгар салгын от-мас чэбдик, дыргыл сытынан туолбут. Тула барыта тыаһыыр-ууһуур, долгуйар, ыллыыр-туойар, үөрэр-көтөр! (54)

- *Аат тылла, туохтуурда, даһаанын аатта биирдиитэ булан суруйун. Бйытыыта туруорун.*

Күһүн.

Күһүн сири-дойдуну кыһыл көмүстүү солотуулуур. Хатын, талах, үөт сэбирдэхтэрэ тэлимнэһэ түһэллэр. Күөллэр улара ордук көбөрбүт курдук буолаллар. Кинилэр эрһэ долгуннарыгар айан кустара түһэн ааһаллар. Киэн халлаанга үөһэ тахсан, хотой кыыл, аан ийэ дойдутун эргиччи көрөрдүү, көтөн даллайар. Арай үөр хаастар, Лена өрүс уһун ньуурун суол оностон, хотуттан собуруу диэки үс муннуктуу көтөн суксуруһаллар. (54)

- *Аһаһас сүһүөхтээх тыллары булун. Ол тыллары сүһүөхтээн.*

Куба.

Бу үрэх ойуурун иһигэр бэрт сырдык уулаах көлүйэчээн баара. Онно соботох куба олорбута. Ол куба өнө - түүтэ ырааһа, үчүгэйэ бэрдэ. Кини кими да кытары доҕордоспот этэ. Оннооҕор баҕарбат буола-буола дорооболоһоро. Туртабар уһун моонньун күөкэтэн баран, тула өттүн одуулаан көрүнэр. Ыалын диэки кынчас гынар. Дорообоҕо хардаран ханныктык эмэтик баһын хоңкус гыннарар. (51) (В.Бианки.)

Кутуйах умсар эбит.

Күһүн кус көнүллэммит кэмэ этэ. Мин кыра кустарга хапкаан ииппитим. Ону көрө сырыттаһпына ууга туох эрэ «чолуп» гыммыта. Арай андаатартан кыра ханнык эрэ харамай

устан эрэр эбит. Кытыыга чугаһаат, кини эмиэ умсан хаалла. Уу бүтэй көрөбүн, кини кытыы диэки устан эрэр. Күөрэйэн тахсыбыта, кутуйах буолла. Кутуйах умсарын сана көрдүм. (49)

- *Иккис этии чилиэннэригэр ыйытыыларда туруорун.*

Балыксыт эһэ.

Мин аатырар Соболоох Түөйэ диэн күөлгэ балыктыы тахсыбытым. Күөлгэ чугаһаан кэлбитим. Биир хара эһэ ууну ыһан күдээриңнэтэ сылдыар эбит. Миигин көрөөт, кини тыаҕа сүүрэн мөөһөлүйдэ. Кэнниттэн икки оҕото сүүрэн бойборустулар. Кинилэр сылдыбыт сирдэригэр тийдим. Эһэлэр тугу гыммыттарын билээри тула көрдүм. Ийэ эһэ, ньалыар уунан кэрийэ сылдьан, соболору тутан ылан хонууга тамныыр эбит. Ону оҕолоро ичигэстээн сиэн иһэллэр эбит. (58)

Кыыллар дыктилэрэ.

Тыа кыыллара булчуту эмиэ албыннааччылар. Тиң булчут киниттэн араппакка сонордохорун билэр. Оччоҕо тиң, тиит суон мутугар тахсан, көстүбэт гына мутук устун сытынан кэбиһэр. Ону үөрүйэҕэ суох булчут үксүгэр булан көрбөт. Солондо, андаатар, саһыл тыыннаах хаалар туһугар туохтарын да быһа кэрбэнэллэрин кэрэйбэттэр. Хапкаанга иннинэхтэринэ, атахтарын быһа кэрбэнэн баран хаалааччылар. Хапкаантан, туһахтан, сохсоттон куоппут кыыллар булчут ити тэриллэригэр хаһан даҕаны иккиһин түбэспэттэр. (60)

- *Бастакы уонна бүтэһик этиилэр тутуах чилиэннэрин булун.*

Алмаас куората.

Мирнэй куораты алмаас куората диэн ааттыыллар. Бу куорат сис тыаҕа Иирэлээх үрэх үрдүгэр тутуллубута. Манна чугаһынан күөл даҕаны, улахан үрэх даҕаны суох. Иирэлээх саас аайы хаатын таһынан угуттуур. Отгон сайын быста уолан хаалар. Сана тутуллубут куоракка, алмааһы хостуур, сууйар фабрикаларга үгүс уу туттуллар. Ол иһин бу үрүйэни таас уонна буор быһытынан быстылар. Онон сааскы халаан уутун хаайан, улахан күөлү онордулар. (60) (Н.Якутская.)

Бизэс уон мас.

Лена өрүс биэрэгэр кыра дэриэбинэ баар. Дэриэбинэ ортотугар баар обургу дыиэҕэ сарсыарда аайы оҕо аймах мустар. Бу-оскуола. Манна бизэс уон үс оҕо үөрэнэр. Оскуолаҕа пионердар, октябрёноктар иллээхтик үлэлиллэр, үөрэнэллэр. Кинилэр үөрэхтэригэр бары ситиһэллэр.

Күһүн, саас аайы оҕолор мас олордоллорун таптыыллар. Оскуолаларын таһыгар биэс уон мас силигилии үүнэн турар. Оттон сайын оскуола тулатыгар араас сибэккилэр үүнэллэр. (56)

Атыыр уонна бөрө.

Үтүө атыыр бөрөҕө бэриммэт, үөрүн да тартарбат. Бөрө баарын биллэбинэ, атыыр үөрэ бүтүннүү биир сиргэ куучалаһа түһэр. Сылгылар барахсаттар бэйэ-бэйэлэригэр ыгыта түһэн тураахтыыллар. Оттон атыыр буоллабына, үөрүн тула холоруктуур. Бөрөнү кытта тийһинэн, атабынан киирсэр. Биир кэм кыылга иннинэн буола сылдыар. Бары түөкүттэр адынаттара биир. Бөрө эмиэ хаһан да сылгыга утары түспэт. Оттон кэннигинэн буол, куот эрэ. Оччоҕо тугу хоргутуонуй? (60)

(М.Черосов суруйуутунан.)

Көтөрдөр.

Уу көтөрө барыта сиргэ уйаланар. Кураанах кус дулжа быһыгар, тыажа мас анныгар сыммыттыыр. Сайын оҕолорун ууга батыһыннаран субуруттан киллэрэр. Кус оҕотун киллэрбит уутун киһи биллэбинэ, атын күөлгө көһөрөн кэбиһэр. Ордук көбөн сэрэх көтөр. Алааска киирэн истэххинэ, биирдэ-иккитэ маатырбаан баран сүтэн хаалар. Үөл кус үксүн хомус быһыгар, күөл арытыгар уйа туттар. Куоҕас оннооҕор уйа тутта да соруммакка, муох, кута үрдүгэр сыммыттыыр. (61) (М.Черосов суруйуутунан.)

Айылҕаны билгэлээһин.

Моҕотой чуруктаатабына ардах кэлэр. Чиэрбэ ардахха көбөр. Ньюргуһун сэбирдэҕэ ньалбархай буолуо. Оччоҕо үчүгэй саас буолар.

Кыһын тымныы бириэмэҕэ мас мутуга таһыргыыр. Оччоҕо ичигэс буолар. Оттон ичигэс бириэмэҕэ таһырбаатабына тымныйар. Иллингэн уонна собурууттан түһэр тыал ардаҕы, хаары аҕалар. Арбааттан уонна хотуттан үрэр тыал тымныыны аҕалар. Этиннээх, чабылҕаннаах сайын киһитигэр-сүөһүтүгэр үчүгэй сайын буолар. (52)

Саас кэллэ.

Кыыдааннаах кыһыммыт ааста. Күн уһаан, халлаан сылыдар сылыһан, саас барахсан күлэн-үөрэн тийһэн кэллэ. Саас маннайгы илдьиттэрэ туус манган тулуктар туртанныы көттүлэр. Туох барыта сэргэхсийбит, күлбүт-үөрбүт курдук. Оҕо аймах таһырдыаттан киирбэт буолбута ыраатта.

Сотору өрүстэр, күөллэр муустара уулуу. Кэбэ көтөр кэри тыабыт кэтэбиттэн этэн чоргутуо. Матар нуолур солко мутукчанан симэниэхтэрэ. Сир-дойду дыргыл мөт сытынан анылыыа. Кэрэ-дьикти ойуулаах лыахтар тэлибирии көтүөхтэрэ. (63)

- *Кэнники үс этини этии чилиэннэринэн уонна саңа чаастарынан ырытын.*

Эһэ.

Сайын көнүлгэ сылдыар эһэ киһиэхэ саба түспэт. Эн кинини тытыма эбээт. Оттон тытыстаххына, тугу хоргутуоңуй? Эһэ олус киннэх. Ытан бааһыртың да, бэйэбэр утары ыстанар. Дьаадыйан эрэр эһэбэ сутуруккун көрдөр да, ырдыгыныны түһэр, сойуоласпытынан барар.

Ордук ынырык оҕолоох эһэ. Оҕотун күрээпит киһини муммакка экирэтэн булар. Киһи курдук, чуннаан, түүн балааккатыгар саба түһэр. (51) (М.Черосов суруйуутунан.)

Эһэ эриэхэлиирэ.

Эриэхэлээх сиргэ оноло диэн көтөр баар буолар. Кини сарсыардаттан кизээннэ диэри эриэхэлээн тахсар. Оноло ыраастаабыт эриэхэтин хатырык быыһыгар, сылбах анныгар хаһаанар.

Били оноло муспут эриэхэтин, кэнниттэн экирэтэ сылдьан, моҕотой хомуйсан илибирэтэр. Оҕолоох-уруулаах моҕотой уон икки киилэбэ тийэ эриэхэни хаһаанар. Оттон сулумах моҕотой кизэнэ алта-аҕыс киилэ буолар.

Күһүн эһэ арбаһаа киирэр кэмэ кэлэр. Кини моҕотойу уоран батыһар эбэтэр кэтэһэн олорор. Булар эрэ били муннаах хасааһын бүтүннүү сизэн кэбиһэр. Оннук биир икки хасааһы сизэтэ да, арбаһын булан сытынан кэбиһэр. (79) (М.Черосов суруйуутунан.)

Баабыр кыыл.

Мин Владивосток куоракка үөрэнэ сылдыбытым. Сахам сиригэр бултуу үөрүйэх буолан, дьону кытта бултаһа барсарым. Биридэ бэһиэ буолан дьиикэй кабаннары бултуу оройуонна тахсыбышпыт.

Олохтоохтор бу эргин баабыр кыыл баар диэн кэпсээбиттэрэ. Дьоммун кытта хайа үрдүгэр тахсан көрсүһүөх буолбутум. Хайаны ортолуу тахсан баран, биир дууп анныгар тохтообутум. Аппа иһигэр туох эрэ элэс гыммыта, мин саабын хаһан ылбытым. Көрбүтүм сүүнэ

улахан баабыр мин ыппыт туртаһым турбут сирин сытыргыы турар. Ону көрөөт, куттанан унуохтарым босхо бардылар, ыппакка хааллым. (74) (Н.Якутскайтан.)

Кэмпэндээйигэ.

Якутскайтан борокуотунан Лена уонна Бүлүү өрүстэринэн бардыбыт. Төрдүс күммүтүгэр Сунтаарга кэллибит. Мантан массыынанан Кэмпэндээйигэ айаннаатыбыт. Бөһүөлэк өрүс унуор баар. Суол-иис үчүгэй. Кэмпэндээйи бөдөн бөһүөлэк буолбут. Туус завода баар. Туустаах ууну заводка оргуталлар. Оччоҕо бастыг тууһу ылаллар. Тууһу борокуотунан Саха сирин араас хайысхаларыгар атаараллар. Манна курорт баар. Сыл ахсын курорка элбэх киһи эмтэнэн барар. Оскуола, кулууп эмиэ бааллар. Туустаах Кэмпэндээйи сыл ахсын улаатан, тупсан иһэр. (64) (Турист дневнигиттэн.)

Туруйа аһыыта.

Ким барыта, күн сириттэн күндү доҕорун сүтэрдэбинэ, ыар аһыыта ылларар. Оннооҕор көтөр кынаттаах эмиэ аһыйар эбит. Ол курдук биир туруйа өлбүт доҕорун аһыйыта миигин олус уйадыппыта.

Бүөтүр диэн булчут киһи баара. Кини чугастааҕы маартан ийэ туруйаны өлөрбүтэ. Ол киһэ биир туруйа, маары тула көтө сылдьан, хаһытаан-ыһытаан баран ах барбыта.

Саас эмиэ соҕотох туруйа маары тула көтө сылдьан айманан ааспыта. Ити курдук хас күһүн, саас аайы түөрт сыл устата бу туруйа муңнаммыта. (72) (А.Даниловтан.)

Ойуур саҕатыгар

Сайынны ырыаһыт чыычаахтар ичигэс дойдуларыгар көппүттэрэ ырааппыт. Омос иһиттэххэ, күһүн баччаҕа тыа иһэ чуумпуран, иһийбит курдук. Ол эрээри ити бастаан эрэ. Дьинэр, субу кэмнэ ойуурга үлэ – хамнас үгэнэ. Манна кыстыы хаалааччылар кыһынны олохторун оностон, «ампаардарыгар» аһылыктарын хаһааналлар.

Кырдыга даҕаны, күһүннү кэм былдыаһыктаах. Кыылар, кыракый харамайдар, көтөрдөр – бары кыһынны олохторун оностоллор. (И.Сосин) (50 тыл)

- *Наар илин аһаҕас дорҕоонноох тылы бэлиэтээн.*
- *–тар сыһыарыылаах тылы булун.*
- *Төрүт дорҕоон хонуласпыт тылын бэлиэтээн.*

Балыксыттар

Хобордоох курдук кыракый чонкучах алаас хоту өртүгэр алаады курдук төгүрүк күөллээх. Биһиги онно муңхалаан тахсан, уу кытыытыгар чэйдии олордубут. Чуумпу күөл уута мэндээрэр. Арай күөл диэки көрбүппүт – собо ытырыылаах икки андаатар уу анныттан күөрэс гына түстүлэр. Тахсаат, ууну киэнник силэйэн, кытыы диэки былдыастылар. Кэннилэриттэн оҕолоро тахсан кэллилэр. (Е.Макаров) (57 тыл)

- *Бэлиэтэммит тыл дорҕоонун ырытын.*
- *рд сэргэстэһиитин бэлиэтээн.*
- *Кэннилэриттэн диэн тылы сүһүөххэ араарын.*

Лена өрүс

Лена – Сибиир улуу өрүстэриттэн биридэстэрэ. Бириистэннэригэр тыйыс арктической муораларынан устар бөдөн суднолар тохтуулар. Сайын устата Ленанан араас таһаҕаһы тиэммит баржалаах катердар айанныылар. Пассажирдары таһар теплоходтарынан Сибиир бу улуу өрүһүн кэрэ миэстэлэригэр тийиэххэ сөп.

Лена балыгынан баай. Холобур, хатыыс, тууччах, бил, чыыр, муксуун үөскүүр. («Чуораанчыктан») (43 тыл)

- *Нууччалыы суруллубут тыл олобун, сыһарыытын бэлиэтээн.*
- *Биир уустаах чилиэннээх этиини булан тардын.*
- *Элбэх ахсаан сыһарыытын булан бэлиэтээн.*

Дорообо, хатыным сэбирдэбэ!

Мин эйигин өр даһаны күүттүм, хатыным сэбирдэбэ! Ол унуоргу мыраан тыата көҕөрө унааран көстөр буолбута ыраатта.

Бу сайынны күннэргэ айылҕа түргэнник уларыйар. Туох барыта хампа солко танаһын таңнан, ахтылҕаннаах сайынын көрсүһэр. Оттон эн, хатыным барахсан, киэргэллээх ытарҕаһын намылыччы кэппитиң балачча буолла.

Ол эрэри, хатыным барахсан, кэрэ бэйэкэннээх сэбирдэбиң туһунан мэлдьи саныыбын, хаһан тылларын олус кэтэһэбин. (И.Сосин) (55 тыл)

- *Ахтылҕаннаах диэн тылы састаабынан ырытын.*
- *Бу тылы сүһүөххэ араарын.*

Кубалар.

Саас кус – хаас дэлэйэн эрдэбинэ, тулата хомурахтаах күөлгэ икки куба устан кылбаара сылдыбаллар. Уһун моонһуларын күөкэтэн, ууга түспүт күлүктэрин көрүнэр курдуктар. Биирдэстэрэ доборун көхсүгэр түү өрө турбутун тумсунан көннөрөн биэрдэ. Кубалар бэйэ – бэйэлэрин ити курдук бүөбөйдэхэр эбиттэр. Онтон кубалар санарсан аймалаһаат, унаар күөх халлаанна өрө көтөн табыстылар. Кинилэр киирэн эрэр күн диэки көтөн кылбаннастылар. (53 тыл)

- *Аат тылы булан тардын.*
- *Паараласпыт аат тылы булан, «+» бэлиэни туруорун.*
- *Кылбаннастылар диэн тылы сүһүөхтээн.*

Өлүөнэбэ

Сарсыарда. Күн санардыы сырайан эрэр. Бөлүүн этиннээх ардах тобо суккуйан ааспыт. От – мас ибили сытыйбыта сүрдээх. Хаамтахха, күөх оттон уу тохтор.

Угуттаан дэбилийбит Өлүөнэ доллоһуйа устар. Кини кэтиит-кэтит иэнигэр күөх халлаан күлүгүн көрүнэр. Үрдүк модьобо сыыртан хараначчылар өрүс диэки көтөн сарыкынаһаллар. Элбэхтэрэ бэрт буолан, биир кэм ытыллан олороллор. Көстүбэт куруһубаны салгынна ойуулуурга дылылар. (В.Сыромятникова) (54 тыл)

- *Айылба көстүүтүн көрдөрөр аат тылы булан тардын.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы «+» бэлиэнэн көрдөрүң.*
- *Аат тыл дабаанын ааты кытта ситимин бэлиэтээн.*
- *Сарыкынаһаллар диэн тыл суолтатын быһаарың. Суруллуутун сүһүөхтээн бэрэбиэркэлээн.*

Туртас

Быйыл ахсынны бүтүүтүгэр эмискэ сылыйда. Күнү быһа хаардаата. Сарсыарданан халлаан халынна, сулустар чабылыннастылар. Тумана суох сарсыарда буолан, күн ойуур кэтэбиттэн чабылыччы тыган табыста.

Манньык сарсыарда тыба сылдыар үчүгэй. Тыа олус чуумпурбут. Өтөр буола – буола мастартан хаар кыырпахтара эргичиһэн сиргэ түһэллэр.

Бу иһэн үс туртас аһы турарыгар түбэстим. Миигин көрбөттөр. Барахсаттар көрөн-истэн, чэмэлиһэн кэрэлэрэ сүрдээх. Нарын-намчы бэйэлэрэ сиртэн-буортан тэйиэх, сибилигин аҕай көтө-даһа туруох айылаахтар. (И.Сосин) (66 тыл)

- *Паараласпыт аат тылы булан тардын. Падеһын быһаарын.*
- *Бэлиэтэммит тыл падеһын суруйун.*
- *Элбэх ахсаанна турар аат тылы булун. Олобун, сыһыарыытын бэлиэтээн.*
- **Чабылыннастылар** *диэн тылы сүһүөхтээн.*

Туруйа

Мин кыра эрдэхпинэ, дьонум биир туруйаны иһпиттэрэ. Ол маннык этэ. Таайым Уйбаан үлэлии сылдьан туруйа оҕотун булбут. Туруйа кырата бэрт буолан, таайбыттан куоппатах. Кинини тутан ылан суумкатыгар уктан, дьиэтигэр аҕалбыт.

Туруйа оҕотун дьиэ иһигэр ыппытара. Кини маннай утаа киһиттэн куотара. Онтон улам үөрэнэн, аһатар киһиттэн куоппат буолбута. Туох аһы биэрэргин сирбэккэ – талбакка сиирэ. Бу туруйа оҕото биһиэхэ кыстаабыта. (Д.Иванов) (58 тыл)

- *Сирэй солбуйар ааты булан тардын.*
- *Бүтэһик этиигэ баар солбуйар аат падеһын, ахсаанын ыйын.*
- *Текстэн үһүс сирэйгэ, туохтуу надежка, биир ахсаанна турар сирэй солбуйар ааты булан, «+» бэлиэни туруорун.*

Маннайгы хаар

Көмүс күһүн ааһан, сир тонно.

Биир сарсыарда манан хаар кыырпахтара салгынна тэлээрэн түстүлэр. Хатын лабааларын ичигэс муус манан суорҕанынан сабынна. Тыа бүтүннүү сана көп суорҕанынан бүрүлүннэ. Тула барыта иһийэн-сырдаан көһүннэ. Айылҕа барахсан кыһынны таһаһын таһанан, бары силигэ ситэн, нуоҕайа нуктаан турда.

Маннайгы хаар түһэрэ кэрэ даҕаны. (47 тыл)

- *Аат тыл даҕаһын аат суолтатыгар туттуллубутун булан бэлиэтээн.*
- *Бийытыытын туруорун.*

- *Дажаанын ааты туттан, маннайгы хаар туһунан этиитэ онгорон суруйунг.*

Барабыайдар

Кини иннигэр-кэннигэр көтөр чыычаахтары биһиги таптыы көрөбүт. Бу барабыайдар. Быйыл кинилэр төрүөхтэрэ кэлбит дыла. Буолумуна даҕаны, сайын устата иккитэ сыммыттаабыттара.

Билигин кинилэр кыстыыр саһаан уонна сарай анныттан, эрбэһин быһыттан бүтүн үөрүнэн көтөн тарыкынаһаллар. Оттон дэриэбинэ саҕатынааҕы ойуурга табыстаххына, кинилэр саналара биир кэм чып-чыбыгырас.

Барабыайдар, маһы-оту, үүнээйини буортулуур үөнү-көйүүрү сиир буоланнар, киһиэхэ олус туһалаахтар. (56 тыл)

- *Кэпсиирэ буолбут туохтууру икки сурааһынынан тардын.*
- *Бүтэһик этии туттаах чилиэннэрин тардын.*
- *Текстэн ааспыт бириэмэбэ, үһүс сирэйгэ, элбэх ахсаанна турар туохтууру булан, «+» бэлиэни туруорунг.*

Ньургүһун сибэкки

I. Ньургүһун – кэрэ сибэкки. Кини умнаһа ньяассын түүнэн бүрүллүбүт. Биэс эминньэхтээх бөдөн сибэккитэ сороҕор араҕас, сороҕор халлаан күөх буолар. Эминньэҕин төбөтүн диэки өнө улам сырдаан иһэр. Ол иһин сибэккитэ олус нарын көрүгүнэнэр. Ньургүһун кэрэтин туһунан дьон-норуот элбэх ырыаны айар, хоһоону суруйар.

Ньургүһун Саха сиригэр саас кэлбитин кэрэһилиир. Ситэ ирэ илик тоң буору тобулу үүнэн тахсар бастакы хорсун сибэкки буолар. (59 тыл)

- *Туохтуур сирэй солбуйар ааты кытта ситмнэспит этиитин булунг. Бу этиини этии чилиэнинэн, санга чааһынан ырытынг.*
- *Бэлиэтэммит туохтууру ырытынг.*

II. Ньургүһун – эмтээх от. Умнаһа сүмэһиннээх буолар. Онтон эмп онгорон, бааска, сүһүөх ыарытыгар тутталлар. Ньургүһун угун айаххар уктаххына, айаҕың бааһырыан сөл. Сүмэһинэ оннук күүстээх.

Ньургуһун биир сиргэ хас да сыл үүнэр. Ол иһин элбэх сыллаах үүнээйи дэнэр. Ол эрээри силистэри туура тардан ыллахха, ол сиргэ аны үүммэт. Дьон мээнэ үргүүр буолан, ньургуһун улам аһыйаан иһэр. Билигин ньургуһуну Кыһыл кинигэбэ киллэрдилэр. (59 тыл)

- *Буолбат хайааныны көрдөрөр туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Ааспыт бириэмэбэ турар туохтууру ыйын.*
- *Көмө туохтуур ситимин булан бэлиэтээн.*

Айылҕа уһуктуута.

Сир-дойду сибэккинэн симэнэр, ойуур – тыа күөх солко кизргэлин таңнар, тупсар-киэркэйэр. Лаглабар лабаалаах хатын барахсан үнүгэстэрэ тэрэйэ тыллан, күнтэн-күн ахсын эбии көһөрөр. Саңа тыллан тэрэйбит сэбирдэхтэринэн аһар тыалга далбаатанар.

Айылҕа тиллэн, ырыаһыт чыычаахтар араас куолаһынан көрдөөх ырыаны тардаллар.

Күөрэгэй өрө күөрэйэн дьирибинээн тахсан, көй салгынна көтө-дайа сылдьан, ылаан дьырылатар. Үрдүктэн үөрүү-дьол ырыатын түһэрэр. (В.Тарабукин) (57 тыл)

- *Хайааныны дьүһүннүүр туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Маннайгы этии тутуах чилиэннэрин булун.*

Куобах

Саас хаар хараарыта ойуурга үчүгэй. Туох барыта тиллибит курдук буолар. Ойуур иһэ чыычаах ырыатынан туолар. Күөх тыа кэтэбэр ханна эрэ улар охсоро иһиллэр. Хаар уута үрүйэлэргэ түһэр. Үрүйэ уута үрэхтэри булар. Бу сағана куобах өнүн уларытар. Кини улам-улам хараара сатыыр. Ол аата сайыны көрсөр, өстөөхтөрүттэн дьүһүнүн уларытар-тэлэритэр.

Куобах – сэргэх кыыл. Тулатын кырабытык көрөр-истэр. Ол сыттабына, тыас тыаһаата. Куобах куотта. Ол тугуй? Баара-суоҕа уулан эрэр хаар биир таммаҕа эбит. (72 тыл)

- *Паараласпыт туохтууру булан, аннынан тардын.*
- *Бу туохтуур бириэмэтин ыйын.*
- *Бэлиэтэммит тыллары састаабынан ырытын.*

Алаас

Саха дьоно урут алааһынан тус-туспа тарҕанан олорор этэ. Алаас диэн киэң көнө сир аата. Онно сайын күөх от, араас сибэкки үүнэр. Сылгы-ынах мэччийэр. Оттон ходуһатын оттуулар.

Алаас бэйэтэ күөллээх, үрэхтээх. Онно сөгүөлүүллэр, балыктыылар. Чугас ойуурдаах буолар. Оҕолор онно отоннуулар, улахан дьон бултуулар.

Алааска сайын аҕыйах ыал олорор, бу биһиги дэриэбинэбит курдук буолбатах. Онон оҕо эмиэ аҕыйах. Ол оннугар бары доҕордоһон бииргэ сылдылар, бииргэ оонньуулар. (65 тыл)

- *Икки аат тылы булан, көнө сурааһынынан тардыҥ.*
- *Икки дабааһын ааты долгунунан бэлиэтээн.*
- *Икки туохтууру икки көнө сурааһынынан тардыҥ.*
- *Дабааһын аат кэпсиэрэ буолбут этиитин аннынан тардыҥ.*

Тиинг өйө

Бүгүн хаарга кыракый кыыллар уонна көтөрдөр суолларын көрдүм. Олортон биир манныгы ааҕан биллим. Тиинхаары тэһэ түһэн муохха киирбит. Онтон күһүн кистээбит икки эриэхэтин булан таһаарбыт. Олорун сонно сизэбит, мин хахтарын көрдүм. Онтон, уонча метр кэринин бараат, эмиэ умсубут. Хаарга эмиэ эриэхэ хаҕын хаалларбыт. Хас да метри баран баран, үсүһүн киирбит. Дьикти! Хаар халын аранатын курдат эриэхэни сытынан булан ылбыт. Мин тиинг өйүн, сатабылын сөхтүм. (М.Пришвин) (65 тыл)

- *Бэлиэтэммит аат тыл надеһын суруйуҥ.*
- *Маннайгы этиини саҕа чааһынан ырытыҥ.*
- *Бэлиэтэммит туохтууру саҕа чааһын быһыытынан ырытыҥ.*

Критерии оценивания перевода текста

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;

- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает 61-80% от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает 39-60% от максимального количества баллов, если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает ≤39% от максимального количества баллов, если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

2.4. Оценочные материалы по Русскому языку

Раздел 1. Язык и культура.

Тема 1. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

Текущий контроль

А впрочем, он дойдет до степеней известных. И дым отечества нам сладок и приятен. Ну как не порадеть родному человечку! С чувством, с толком, с расстановкой. Служить бы рад, прислуживаться тошно. Смесь французского с нижегородским. Счастливые часов не наблюдают.

Ответить на вопросы:

- Что вам известно о представленных предложениях?
- Какие подобные выражения употребляете вы в своей речи?
- Предположите, о чем будем говорить сегодня на уроке?

Дать толкование высказываниям

- 1) Как аршин проглотил -держась неестественно прямо и скованно.
- 2) Заваривать кашу - быть виною суматохи, хлопотливого дела.
- 3) Коломенская верста - об очень высоком человеке
- 4) Тертый калач - об опытном, бывалом человеке, которого трудно обмануть
- 5) Семи пядей во лбу - обладающий большими умственными способностями.
- 6) Лезть на рожон - начинать, предпринимать что-либо предельно рискованное, обречённое на неудачу, провал.
- 7) Мал золотник, да дорог - о чем-л. незначительном с виду, но ценном
- 8) Филькина грамота - невежественный, безграмотно составленный или не имеющий юридической силы документ
- 9) Спусти рукава – кое-как, небрежно.

Раздел 1. Язык и культура.

Тема 1. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.

Промежуточный контроль.

Ответить на вопросы:

1. Какие внешние факторы влияют на развитие языка? 1 (Например, смена культурно-речевой ситуации в постсоветской России, процессы демократизации общественной жизни, становление рыночной экономики, развитие печатных и электронных СМИ).

2. Какие внутренние факторы определяют развитие языка? (К ним относятся, например, закон аналогии и закон экономии речевых усилий).
3. Как рост экологической осведомлённости и экологической политики влияет на появление новых слов и фраз? (Например, «экологически чистый», «углеродный след», «зелёная промывка», «экологический терроризм» и другие).
4. Как изменение статуса русского литературного языка влияет на языковые изменения? (Например, расширение сферы публичного спонтанного общения, рост личностного начала в речи, расшатывание языковой нормы).
5. Как изучение активных процессов в языке помогает специалисту ориентироваться в выборе современной словарной и справочной литературы?

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.1 Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Тема: Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Тема: Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.

Промежуточный контроль

1. В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения. Найдите слово, в котором неверно выделен ударный гласный звук. Выпишите это слово, исправив ошибку в постановке ударения.
ПремирОвать, жалюзИИ, тОрты, аэропОрты, афЕры.
2. В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения. Найдите слово, в котором неверно выделен ударный гласный звук. Выпишите это слово, исправив ошибку в постановке ударения.
ВзятА, шАрфы, насОрит, шавЕль, срЕдства.
3. В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения. Найдите слово, в котором неверно выделен ударный гласный звук. Выпишите это слово, исправив ошибку в постановке ударения.
ОблегчИть, убыстрИть, стОляр, каталОг, включАт.
4. В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения. Найдите слово, в котором неверно выделен ударный гласный звук. Выпишите это слово, исправив ошибку в постановке ударения.
БАнты, еретИк, ВодопровОд, НАдолго, МозаИчный.
5. В одном из слов допущена ошибка в постановке ударения. Найдите слово, в котором неверно выделен ударный гласный звук. Выпишите это слово, исправив ошибку в постановке ударения.
КрапИва, слиВовый, усугубИть, дОбыча, ДрАзнит.
6. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда отсутствуют ошибки в постановке ударения.
1)ШОфер, контролЁр, сантимЕтр
2)Позвала, КрАны, ЗалилАсь
3)ЩЁлкать, занесена, кОрмящий
4)ОптОвый, дозвонЯтся, окружИть
7. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда отсутствуют ошибки в постановке ударения.
1)ПриручЁнный, нАчал, граффИти
2)СнЯта, знАчимый, завИдно
3)ЗабронИровать, ракУшка, китОвый
4)ЗевотА, добЫча, партЕр
8. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда отсутствуют ошибки в постановке ударения.
1)ЭпилОг, фАрфор, пломбировАть
2)НедЮженный, тошнотА, дрАзнит
3)ЗакутОк, кремЕнь, озорничАть
4)УдОбнее, кружеВА, поутрУ

9. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда отсутствуют ошибки в постановке ударения.

- 1) ВорОта, красИвее, нефтепровОд
- 2) Цемент, маляр, докумЕнт
- 3) ДоговОр, приговОр, дозИровать
- 4) Портфель, свекла, шарфы

10. Укажите варианты ответов, в которых в словах одного ряда отсутствуют ошибки в постановке ударения.

- 1) НалИла, позвалА, навралА
- 2) ЗакУпорить, ворвАться, дозвонИтся
- 3) СозЫв, тамОжня, экспЕрт
- 4) КухОнный, недУг, нЕнависть

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Правильные ответы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	премировАть	насорИт	столяр	надОлго	добы́ча	24	13	24	13	23

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.2 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Тема: Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.

Промежуточный контроль

Отметьте предложения, в которых употребление многозначных слов или омонимов приводит к двусмысленности высказывания. Подчеркните данные слова.

1. Можешь не сомневаться: он обязательно всё донесёт.
2. Результаты анализа крови у детей из Брагина и Минска были отличные.
3. Учитель просмотрел некоторые ошибки в сочинениях трёх учеников.
4. В документах допускаются различные ошибки.
5. Мы внимательно прослушали рекомендации врача.

6. Подчеркните тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании.

1. Продлить (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).
2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребёнок, (деревянная, древесная) кора, (корневое, коренное) население, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.2 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Тема: Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм.

Текущий контроль

1. **Что такое лексическая сочетаемость?** Это способность слов соединяться друг с другом. Если не учитывать значение слов, может возникнуть лексическая несочетаемость.
2. **Исправьте нарушения лексической сочетаемости:**
сделать решение (принять решение); играть значение (иметь значение, играть роль); роман дал автору славу (принёс славу); дать поддержку (оказать поддержку); одержать первенство (одержать победу или завоевать первенство); делать поступки (совершать поступки); в поле внимания (в поле зрения или в центре внимания); табун рыб (табун лошадей или косяк рыб); приобрести уважение окружающих (заслужить уважение); учёный сделал гипотезу (выдвинул).
3. **Что такое тавтология?** (Это употребление рядом однокоренных слов. Примеры тавтологии: соединить воедино, характерная черта характера, растут растения, рассказывает рассказ).
4. **Что такое плеоназм?** (Это употребление лишнего слова. Примеры плеоназма: главная суть, предчувствовать заранее, памятный сувенир, мне лично, хороший достаток, коллеги по профессии).

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.3 Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Практическая работа по теме

Теоретический материал:

Лексикография – раздел языкознания, изучающий словари и принципы их составления.

Словарные пометы – специальные указания, которые используются в словарях для грамматической или стилистической характеристики слова.

Языковая норма – правила использования речевых средств в определённый период развития языка.

Этимология – раздел языкознания, изучающий происхождение слов.

Самыми известными толковыми словарями русского языка являются:

«Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова,

«Большой академический словарь русского языка» и «Малый академический словарь русского языка»,

«Словарь русского языка» под редакцией С.И. Ожегова и его более современное издание под редакцией С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Обычно в толковом словаре слова русского литературного языка, однако в некоторых изданиях можно найти просторечия, жаргонизмы и диалектизмы, так, в знаменитом «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля собрано большое количество слов, характерных для той или иной области России, терминология уже исчезнувших профессий и ремёсел.

Чаще всего статьи в толковых словарях организованы по алфавитному принципу, однако существуют и идеографические словари, в которых слова группируются тематически, например, рядом будут слова «сутки», «тысячелетие», «утро», «час», «черёд», «эпоха», «эра», так как их объединяет понятие «время».

Такие словари, в которых описывается вся лексика, называются общими.

Но есть словари, в которых описывается лишь часть слов языка – частные. К таким можно отнести словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. К ним же относятся словари неологизмов, архаизмов и иностранных (то есть заимствованных) слов.

Почти в каждой словарной статье можно встретить специальные словарные пометы – их расшифровку можно найти в начале словаря, но вот некоторые наиболее употребительные:

- «книжн.» - слово принадлежит книжной лексике;
- «спец.» или «научн.» для специальной терминологии;
- если слово употребляется в определённой научной области, то используются свои пометы, например, «мед.» для медицинской терминологии.
- для того, чтобы указать слова определённого стиля, используют пометы «разг.» - разговорный, «прост.» - просторечие, «публиц.» - публицистический, «офиц.» - официальный;
- «устар.» для устаревших слов, а «нов.» для неологизмов;
- «высок.» для высокой, торжественной лексики, а для «низкой» лексики – «презрит.» и «пренебр.».

В наши дни, для того, чтобы проверить написание слова или узнать о его значении, совсем не обязательно иметь дома многотомные издания словарей. Существуют замечательные ресурсы, которые заменят бумажные издания.

Так, на сайтах gramota.ru и slovari.ru можно проверить слово сразу по многим словарям.

В свободном доступе есть словарь В.И. Даля slovardalja.net и многие другие классические словари, например, ozhegov.info - «Словарь русского языка» под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

Ещё несколько полезных ссылок:

На сайте therules.ru можно найти все правила русского языка.

На сайте textologia.ru множество полезных материалов по русскому языку и языкознанию.

Для изучения лексики и грамматики можно обратиться к Национальному корпусу русского языка www.ruscorpora.ru (здесь собраны тексты общим объёмом более 600 миллионов слов).

Практическая работа по теме

Задание 1. Выберите подходящее слово:

Если вам необходимо проверить написание слова, загляните в (этимологический/орфографический/словообразовательный) словарь, а (происхождение/произношение/значение) слова подскажет толковый словарь.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте.

В словаре можно найти сходные по смыслу выражения, а в словаре – слова разные по значению, но близкие по произношению. Слова для ввода: «синонимов», «паронимов».

Слова бывают разные –
То дельные, то праздные.
То честные, правдивые.
То льстивые, фальшивые.
Есть слово – утешения
И слово – удушения.
Есть трезвые и пьяные,
Лукавые, туманные.
Есть чистые, алмазные,
А есть бесстыдно-грязные,
Одни помогут выпрямить,
Другие – душу вытравить.
**Есть речь огнем горящая,
Есть тлением смердящая.**
Слова – высокой доблести,
И самой низкой подлости...
Поэт, тебе назначено
Засеять душу зернами
Так сей же не иначе, как
Чистейшими, отборными.
Не злыми, не блудливыми,
А добрыми, правдивыми...
Чтоб хлеб добросердечности
Давала нива вечности.

Задание: найдите синонимы в тексте. Как вы понимаете смысл выделенного предложения? Какое средство художественной выразительности используется в этом стихотворении кроме синонимии?

3. Исследовательская работа по группам:

Задание.

По тексту стихотворения В.Маяковского «Блек энд уайт».

Задача исследования текста: определить, как связаны между собой многозначность и антонимия, частично – синонимия в данном тексте. В чем особенности их словоупотребления в стихотворении?

Белый

ест

ананас спелый,

черный –

гнилью моченый.

Белую работу

делает белый,

черную работу –

Черный...

Негр

подходит

к туше дебели:

«Ай бег ер пардон, мистер Брэгг!

Почему и сахар,

белый-белый,

Должен делать черный негр?

Черная сигара
не идет в усах вам-
Она для негра с черными усами.
А если вы
любите
кофий с сахаром,
То сахар
извольте
делать сами»

Обучающиеся составляют собственный лингвистический текст.

(У обучающихся появится результат исследования: «Развитие многозначности слова ведет к тому, что его разные значения могут встать в синонимические и антонимические отношения. Слова *белый* и *черный* выступают в трех значения каждое, при этом в каждом значении они антонимичны: *раса* (белый человек – черный человек (негр)), *цвет* (белый сахар – черный негр, черные усы), *работа чистая и грязная* (белая – черная).

Задание.

найдите ответ на вопрос «Всегда ли сырое бывает мокрым, а мокрое – сырым?»

Свежий (хлеб, журнал, ветер, взгляд);

Бледный (луч, краски, рассказ, лицо);

Легкий (вопрос, аромат, ноша, походка, содержание, характер);

Глубокий (сон, озеро, знания, обморок, след).

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.4 Этика и этикет в электронной среде общения. Задание

Проанализируйте приведенные ниже тексты деловых писем, соответствуют ли они предложенной структуре и какие правила электронной переписки нарушены.

1. Доброго времени суток, Андрей Борисович!

Получили Ваш запрос. К сожалению, правила предоставления услуг в нашей организации таковы, что этот запрос мы выполнить не можем. Уж извиняйте!

2. Здравствуйте, уважаемый Сергей Петрович!

С радостью информируем Вас, что вопрос о предоставлении Вам скидки при покупке товара решен положительно. Вы можете выслать список нужных товаров менеджеру по продаже Анастасии (e-mail), она все оформит по новым ценам.

С уважением,

Светлана Петрова,

Начальник отдела по работе с клиентами

(Номер телефона)

3. Танюш, привет!

Сильно извиняюсь за сорванные сроки, у нас тут такой тарабам на работе творится, начальство совсем неадекватное стало, хоть совсем увольняйся.

В ближайшее время сделаю.

Катя

4. Здравствуйте, Сергей Петрович!

С радостью информируем Вас, что вопрос о предоставлении Вам скидки при покупке товара решен положительно. Вы можете выслать список нужных товаров менеджеру по продаже Анастасии (e-mail), она все оформит по новым ценам.

С уважением,

Начальник отдела по работе с клиентами

(Номер телефона)

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.5. Правила ведения дискуссии, полемики.

Тестовый опрос по теме «Виды устного общения в профессиональной деятельности. Жанры публичных выступлений» (у каждого студента вариант вопросов).

I. ВАРИАНТ

1. Если звоните Вы, то:

- а) первым делом спросите, есть ли у Вашего собеседника достаточно времени для беседы;
- б) первым делом спросите фамилию, имя, отчество своего собеседника.
- в) прежде всего поздоровайтесь, назовите организацию, которую Вы представляете, также свою фамилию, имя и отчество.

2. Выберите правильный вариант ответа:

- а) при приеме посетителей общение должно быть корректным, вежливым на любых этапах и при любом результате;
- б) при приеме посетителей тон общения зависит от собеседника;
- в) при приеме посетителей общение должно быть корректным, но вежливость зависит от поведения собеседника.

3. Чтобы стать интересным собеседником, необходимо:

- а) улыбаться, говорить только о себе;
- б) говорить о том, что интересует слушателей, иметь разносторонние знания;
- в) поучать слушателей, употреблять как можно больше слов, которые подчеркивают уважительное отношение к людям.

4. Выберите правильный вариант ответа:

- а) В основной части доклада излагается суть проблемы, приводятся доказательства, объяснения, рассуждения, следуя заранее определенной структуры доклада.
- б) В основной части доклада докладчик определяет тему и задачи выступления;
- в) В основной части доклада освещается авторское определение темы, цели, предмета и задачи выступления для определения основного каркаса в виде письменных тезисов.

II ВАРИАНТ

1. Этапы телефонного разговора:

- а) введение, основная часть, окончание;
- б) момент налаживания контакта, изложение сути дела, окончание разговора;
- в) момент налаживания контакта, прощание.

2. Выберите правильный вариант ответа:

- а) прием посетителей лучше вести литературным языком, на котором говорит посетитель, не употребляя профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов;
- б) прием посетителей надо вести только на просторечии;
- в) прием посетителей надо вести на государственном языке с использованием профессионализмов, диалектизмов и жаргонизмов.

3. Чтобы быть приятным собеседником, нужно:

- а) как можно больше говорить, соблюдать правила общения, быть тактичным;
- б) здороваться первым, проявлять дружеское отношение к людям, соблюдать правила общения;
- в) здороваться первым, стараться всех переговорить, быть тактичным.

4. Выберите правильный вариант характеристики выступления:

- а) выступление, как и лекция, характеризуется предварительной подготовленностью с четко продуманным освещением всех проблем, освещенных в докладе;
- б) выступление по докладу касается только нескольких проблем, освещенных в докладе, поэтому строится как набор реплик;
- в) выступление лучше строить как окончательный вывод из доклада.

Ключ для самопроверки

Номер вопроса	1	2	3	4
Вариант				
1	В	А	В	А
2	Б	Б	Б	Б
3	Б	Б	А	Б
4	А	А	В	А
5	Б	А	Б	В

Раздел № 2. Культура речи.

Тема 2.6. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Тест

1. При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее:
 - а) Спасибо, но вы мне льстите. +
 - б) Спасибо за комплимент.
 - в) Благодарю.
2. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:
 - а) Алло!
 - б) Это кто? +
 - в) Вас слушают!
3. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максимум, не входящую в этот принцип:
 - а) максима согласия
 - б) максима великодушия
 - в) максима релевантности +
4. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максимум, не входящую в этот принцип:
 - а) максима качества +
 - б) максима симпатии
 - в) максима согласия
5. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:
 - а) До встречи.

- б) Всего хорошего!
- в) Разрешите попрощаться. +

Реклама

6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:

- а) Это абсурд.
- б) Думаю, что Вы не совсем правы. +
- в) Я с вами не согласен.

7. Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят вам), корректнее будет ответить:

- а) «Слушаю вас».
- б) «Говорите».
- в) «Компания «Арго», добрый день!» +

8. Для данной речевой культуры возможна подчеркнутая, исключительная вежливость к знакомым, но абсолютное безразличие и даже грубое отношение к людям незнакомым:

- а) японская +
- б) английская
- в) китайская

9. Слово «этикет» в переводе с французского обозначает:

- а) приличие
- б) воспитанность
- в) ярлык +

10. Этикетная формула «Покорнейше благодарю» чаще всего используются в речи:

- а) официальной при подчеркнуто вежливом общении
- б) старшего поколения +
- в) любой

11. Этикетная формула «Ваш покорный слуга», чаще всего используются в речи:

- а) изысканно-вежливой +
- б) официальной при подчеркнуто вежливом общении
- в) любой

12. Важной чертой английского речевого этикета является:

- а) молчание
- б) немногословие +
- в) постоянные обращения к собеседнику

13. Важной чертой английского речевого этикета является:

- а) постоянные обращения к собеседнику
- б) негромкость речи +
- в) молчание

14. Этикетная формула «разрешите представиться» обычно используется в такой ситуации:
- а) официально-деловой +
 - б) любой
 - в) неофициальной
15. Речевому этикету не свойственна такая функция:
- а) коммуникативная
 - б) гедонистическая +
 - в) апеллятивная
16. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат:
- а) Локку
 - б) Сервантесу +
 - в) Пушкину
17. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение:
- а) товарищи
 - б) дорогие друзья
 - в) уважаемые коллеги +
18. Один из первых памятников русского речевого этикета «Домострой» написал:
- а) Петр I
 - б) Симеон Полоцкий +
 - в) Феофан Прокопович
19. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет:
- а) скажите пожалуйста
 - б) гражданин (гражданка)
 - в) извините, Вы не подскажете +
20. Слово товарищ сегодня используется при обращении к:
- а) незнакомому человеку на улице
 - б) члену партии +
 - в) близкому человеку, другу
21. Что делать, если собеседник начинает рассказывать о том, что вам давно и хорошо известно:
- а) дослушать до конца +
 - б) дослушать рассказ до середины, а затем перехватить инициативу и сменить тему
 - в) вежливо остановить его и перевести разговор на другую тему
22. Как поступить, если вы замечаете, что ваш рассказ не интересен окружающим:
- а) ни в коем случае не прекращать рассказ, а сделать его более интересным, наполнив сенсационными фактами, жаргонными словечками
 - б) немедленно прекратить рассказ, сменить тему или передать инициативу другому +
 - в) остановиться и сделать замечание слушателям, чтобы не отвлекались

23. Можно ли посматривать на часы во время беседы:

- а) можно и прямо сказать о своей занятости и невозможности продолжать беседу
- б) можно, если нет другого способа показать собеседнику, как вы от него устали
- в) это невежливо в любом случае +

24. Можно ли, находясь в обществе, обсуждать внешность других людей:

- а) можно, если это общество близких друзей
- б) это недопустимо +
- в) конечно можно, особенно, если она безупречна и внушает восхищение

25. Можно ли во время беседы с кем-либо одновременно смотреть телевизор или листать журнал, рыться в ящике стола, сумке, карманах:

- а) в сумке и карманах — можно
- б) во время беседы возможны поиски носового платка, т. к. его отсутствие может привести к неприятным последствиям
- в) нельзя — это невежливо +

26. В каких случаях собеседнику можно сделать замечание:

- а) это допустимо всегда, когда собеседник говорит явную несуразицу
- б) это допустимо только в среде сверстников +
- в) в любом случае это недопустимо

27. Как лучше реагировать на комплименты:

- а) скромно поблагодарить +
- б) ответить комплиментом
- в) ни в коем случае не благодарить, комплименты благодарностью не предполагают

28. Можно ли подсказать собеседнику слово, которое он затрудняется найти:

- а) можно, и чем скорее, тем лучше
- б) это возможно, но только в частной, а не в официальной ситуации
- в) лучше воздержаться от подобной «помощи» +

29. Можно ли употреблять в беседе односложные вопросы и ответы:

- а) односложных вопросов и ответов следует избегать +
- б) можно, но по возможности реже
- в) можно, они звучат четко и лаконично

30. Может ли молодой человек вступить в беседу людей старших по возрасту:

- а) не может ни в коем случае
- б) может, если в беседу его вовлекут старшие +
- в) может, если проявит собственную инициативу и настойчивость

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.1. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

1. Как себя вести в интернете?

- А) Грубить и оскорблять в письмах и комментариях
- Б) Использовать чужие материалы без разрешения

- В) Выкладывать сцены насилия и унижения
Г) Будь вежлив и дружелюбен
- 2. С кем нужно быть осторожным при общении в интернете?**
А) Родственники
Б) Интернет-хамы
В) Друзья
Г) Одноклассники
- 3. Чем неопасны сайты-подделки?**
А) Навязывают платные услуги
Б) Крадут пароли
В) Распространяют вредоносное ПО
Г) Нет правильного варианта ответа
- 4. Что такое спам?**
А) Спам – переписка в социальных сетях
Б) Спам - массовая рассылка писем с назойливой рекламой. Часто содержит вредоносные ссылки
В) Спам – компьютерная игра
Г) Спам представляет собой массив связанных данных, имеющий уникальный адрес и воспринимаемый пользователем как единое целое
- 5. Что является методом распространения платных услуг?**
А) Продажа бонусов в играх (на непроходимых уровнях)
Б) Архивы с паролем (требуется отправить СМС)
В) Пробный срок (с автоматическим продлением)
Г) Все перечисленное выше
- 6. Что не является признаком интернет-зависимости?**
А) Не хочешь отрываться от компьютера
Б) Сидишь за компьютером меньше 1 часа в день
В) Ругаешься с родителями, когда нужно выключить компьютер и помочь по дому, сделать уроки
Г) Удобней общаться в сети, чем в жизни
- 7. Как обманывают в Интернете?**
А) Просят отправить платное СМС при регистрации
Б) Добавляются в друзья в соц. сетях
В) Ставят «лайк» в соц. сетях
Г) Все перечисленное выше
- 8. Укажите правило, которое следует соблюдать при работе в открытых сетях или с использованием «чужой» техники**
А) Используйте режим «приватного просмотра» в браузере
Б) Не используйте кнопку «выйти» при завершении работы с ресурсом
В) Всегда сохраняйте пароли при работе на «чужом компьютере»
Г) Используйте легкие пароли
- 9. Что не является правилом безопасного использования мобильных устройств?**
А) Установите приложения, шифрующие ваши данные - они защитят личные файлы
Б) Используйте только защищённые Wi-Fi сети
В) Не изучайте права, запрашиваемые мобильными приложениями
Г) Используйте только проверенные мобильные сервисы
- 10. Что такое интернет?**
А) Совокупность документов частного лица или организации
Б) Программное обеспечение
В) Это антивирус

Г) Всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации

11. Что такое кардинг?

А) Способ мошенничества с использованием банковских карт

Б) Вид спорта и развлечения

В) Отправление уведомлений от имени администраторов банковских или других платежных систем

Г) Настольная игра

12. Что не относится к сайтам?

А) История браузера

Б) Социальная сеть

В) wiki

Г) Поисковик

13. Что такое фишинг?

А) Рыбалка

Б) Покупки в онлайн-магазине

В) Вид интернет мошенничества

Г) Реклама

14. Что не стоит делать в интернете?

А) Искать информацию

Б) Грубить и оскорблять в сообщениях и комментариях

В) Быть вежливым и дружелюбным

Г) Выкладывать фотографии

15. Что такое антивирус?

А) Молодежное движение

Б) Фильм

В) Противовирусные таблетки

Г) Любая программа для обнаружения компьютерных вирусов

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.2 . Виды преобразования текстов.

Вариант 1

Задание 1.

Что такое инфографика. Выберите правильный вариант ответа

А) краткая характеристика книги, статьи и т. п., излагающая их содержание и дающая иногда их оценку.

Б) сочетание текста и картинки, которые передают не один и тот же, а общий смысл в контексте общей темы.

В) слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв, составляющих другое слово (или словосочетание).

Задание 2.

Перед созданием инфографики автор задаёт себе вопросы, сходные с теми, которые задаёт себе автор перед созданием текста. Выбери эти вопросы.

А) Что я хочу сказать с помощью инфографики?

Б) На чём писать?

В) Кому?

- Г) Где писать?
- Д) Зачем?
- Е) Когда писать?
- Ж) Какой формат мне лучше выбрать?

Задание 3.

Что такое аннотация?

- А)** сочетание текста и картинки, которые передают не один и тот же, а общий смысл в контексте общей темы.
- Б)** слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв, составляющих другое слово (или словосочетание).
- В)** краткая характеристика книги, статьи и т. п., излагающая их содержание и дающая иногда их оценку.

Задание 4.

Выберите структурные элементы аннотации.

- А)** Автор, название, выходные данные (библиографическое описание).
- Б)** Тема статьи (книги). Статья (книга, монография и т. п.) посвящена (теме, вопросу, проблеме).
- В)** Проблематика. В статье (книге) анализируются (освещаются, описываются, разбираются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы...; даётся анализ (характеристика, описание)...; приводятся результаты...; излагается теория (история, методика, проблема, вопрос)...; исследуется вопрос (проблема, процесс, зависимость, свойства)... и т. д.
- Г)** Адресат. Статья (книга) предназначена для специалистов в области...; Статья представляет интерес для (широкого круга читателей)... и т. п.
- Д)** Жанровая принадлежность, композиционные особенности, система образов

Задание 5.

Что такое конспект?

- А)** Это краткое, связное, содержательное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.
- Б)** Словесное изложение (возможно, повторное) случившегося или рассказанного ранее.
- В)** Законченная в смысловом отношении часть текста.

Задание 6.

Конспекты имеют несколько вариантов выполнения. Выберите правильные ответы

- А)** плановые — каждому пункту плана соответствует какая-то определённая часть конспекта;
- Б)** текстуальные — состоят из цитат;
- В)** хронологические — информация расположена в хронологической последовательности;
- Г)** свободные — выписки из текста, цитаты, тезисы;
- Д)** тематические — содержат ответ на поставленный вопрос.

Задание 7.

Конспект: "6 шагов пониманию текста". Выберите эти шаги.

- А)** Когда текст был написан.
- Б)** Ссылки на страницы.
- В)** Название, сведения об авторе, издании.
- Г)** Наличие аннотации.

Д) План — основа конспекта!

Е) Словари, понятия, термины.

Ж) Изложение текста своими словами. З) Система обозначений и сокращений. И) Цитаты.

Задание 8.

Что такое диаграмма?

А) Сообщение, переданное по радиотелеграфу.

Б) Чертёж, наглядно изображающий соотношение каких-либо величин.

В) Дословная запись устной речи способом стенографии.

Ответы к заданиям

Задание 1. Б

Задание 2. А, В, Д, Ж

Задание 3. В

Задание 4. А, Б, В, Г

Задание 5. А

Задание 6. А, Б, Г, Д

Задание 7. Б, В, Д, Е, З, И

Задание 8. Б

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.3 . Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.

Работа по группам. Составление «Памятки хорошего шутника».

1. Пытайся увидеть смешное в обычной жизни.
2. Не оскорбляй других.
3. Будь остроумным, а не глупым.
4. Будь позитивным.
5. Расширяй словарный запас.
6. Будь кратким.
7. Соблюдай самоцензуру.
8. Развивайся.
9. Делись искренними эмоциями.
10. Четко формулируй шутку.
11. Находи подходящий момент.
12. Не волнуйся.

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.4. Официально- деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности.

1. Какие слова чаще всего используются в официально — деловом стиле речи:

- а) однозначные +
- б) многозначные
- в) научные термины

2. Назовите основную черту официально — делового стиля речи:

- а) постоянное изменение
- б) устойчивость +
- в) эмоциональная насыщенность

3. Назовите одно из основных ответвлений официально — делового стиля речи:

- а) описание
- б) рассуждение
- в) собственно деловой +

4. Назовите одно из основных ответвлений официально — делового стиля речи:

- а) юридический +
- б) договор
- в) повествование

5. Назовите одно из основных ответвлений официально — делового стиля речи:

- а) служебная записка
- б) постановление
- в) дипломатический +

Реклама

6. Назовите одну из основных черт официально — делового стиля речи:

- а) эмоциональная насыщенность
- б) точность +
- в) простота

7. Назовите одну из основных черт официально — делового стиля речи:

- а) простота
- б) эмоциональная насыщенность
- в) языковой стандарт +

8. Что такое собственно деловой подстиль:

- а) официальные документы +
- б) международные документы
- в) судебные акты, законы

9. Что такое юридический подстиль:

- а) научные статьи
- б) официальные документы
- в) судебные акты +

10. Что такое юридический подстиль:

- а) международные документы
- б) законы +
- в) официальные документы

11. Что такое дипломатический подстиль:

- а) международные документы +

- б) официальные документы
- в) научные статьи

12. Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля:

- а) отсутствие языковых штампов
- б) отсутствие эмоционально окрашенной лексики +
- в) наличие эмоционально окрашенной лексики

13. Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля:

- а) наличие языковых штампов +
- б) наличие эмоционально окрашенной лексики
- в) отсутствие языковых штампов

14. К какому подстилю относится такой документ, как закон:

- а) международному
- б) дипломатическому
- в) юридическому +

15. К какому подстилю относится такой документ, как заявление:

- а) собственно деловому +
- б) международному
- в) юридическому

16. Функциональный стиль речи, средство письменного общения в сфере деловых отношений: в сфере правовых отношений и управления:

- а) публицистический
- б) официально — деловой стиль +
- в) художественный

17. Среди книжных стилей русского языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и:

- а) постоянством
- б) открытостью
- в) замкнутостью +

18. Официально-деловой стиль — это стиль:

- а) книг
- б) документов +
- в) журналов

19. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) тенденция к употреблению простых предложений
- б) развернутость изложения
- в) компактность изложения +

20. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) развернутость изложения

- б) широкое использование терминологии +
- в) редкое использование терминологии

21. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) частое употребление отглагольных существительных +
- б) частое употребление отглагольных прилагательных
- в) редкое употребление отглагольных существительных

22. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) редкое употребление отглагольных существительных
- б) повествовательный характер изложения +
- в) развернутость изложения

23. Официально-деловой стиль в целом характеризует:

- а) редкое употребление отглагольных существительных
- б) развернутость изложения
- в) прямой порядок слов в предложении +

24. Несмотря на различия в содержании и разнообразие жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) тенденция к употреблению простых предложений
- б) тенденция к употреблению сложных предложений +
- в) частое употребление отглагольных прилагательных

25. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких как:

- а) сильная индивидуализация стиля
- б) тенденция к употреблению простых предложений
- в) слабая индивидуализация стиля +

26. Неоднородность тематики и разнообразие жанров позволяют выделить в рассматриваемом стиле одну из разновидностей:

- а) официально-художественный стиль
- б) официально-документальный стиль +
- в) официально-публицистический стиль

27. Неоднородность тематики и разнообразие жанров позволяют выделить в рассматриваемом стиле одну из разновидностей:

- а) обиходно-деловой стиль +
- б) обиходно-бытовой стиль
- в) официально-художественный стиль

28. Также важно отметить, что в деловом стиле используется определенный набор языковых штампов, что сближает его с таким стилем:

- а) публицистическим
- б) художественным
- в) научным +

29. В официально — деловых текстах не употребляе(ю)тся:

- а) риторические вопросы +
- б) деепричастные обороты
- в) причастные обороты

30. Официально — деловую окраску имеет фразеологизм:

- а) холодная война
- б) актуальность темы +
- в) воспрянуть духом

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.5. Учебно-научный стиль.

Лексические особенности научного стиля речи

1 Главная задача научного стиля речи

- А) непосредственное повседневное общение
- Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- В) изображение и воздействие на читателя

2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

- А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- В) общественно-политическая лексика

3 Три пласта научного стиля речи

- А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4 Термины относятся к

- А) общеупотребительной лексике
- Б) узкоспециальной лексике
- В) общественно-политической лексике

5 Важнейшее качество термина

- А) однозначность
- Б) многозначность

6 Тепло, скорость, колёса - это

- А) заимствованные термины
- Б) исконно русские термины

7 Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами

- А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- Б) агрохимия, кнопка, дрель
- В) суперобложка, биосфера, полифония

8 Выберите терминологические словосочетания

- А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
- В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

9 Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

- А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
- В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

10 Выберите общенаучные слова

- А) центр, сила, пять
- Б) энергия, деталь, скорость

В) величина, орфоэпия, персонаж

11 Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется

А) неологизмом

Б) архаизмом

В) термином

12 В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

А) общеупотребительном

Б) узкоспециальном

ОТВЕТЫ

1. Б
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. Б
11. В
12. Б

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.6 . Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Тест

1. Какого стиля нет в русском языке:

а) коммуникативно-эмоциональный б) научный в) разговорный

2. Какой из нижеперечисленных жанров не относится к публицистическому стилю:

а) заметка б) справка в) фельетон

3. Главная цель публицистического текста:

а) передача точной информации в полном объеме б) создание художественного образа

в) воздействие на адресата

4. Какая из риторических фигур может использоваться в публицистическом стиле:

а) риторический вопрос б) риторическое утверждение в) риторический ответ

5. Какая из риторических фигур может использоваться в публицистическом стиле:

а) риторическое дополнение б) риторический ответ в) риторическое обращение

6. Какой из нижеперечисленных жанров не является типичным для публицистического стиля:

а) выступление в ходе дискуссии б) ораторское выступление в) доказательство теоремы

7. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:

а) газета б) уголовный кодекс в) сборник лирической поэзии

8. Найдите ряд, в котором указаны черты публицистического стиля:

а) логичность, объективность б) простой язык, неполные предложения в) оценочность, призывность

9. Что общего у публицистического стиля с научным:

а) наличие ссылок на источники б) использование терминов при необходимости в) эмоциональность

10. Что из нижеперечисленного обычно не используется в текстах публицистического стиля:

а) канцеляризмы б) фразеологизмы в) экспрессивная лексика

11. Публицистический стиль:

а) функциональный стиль речи б) эмоциональный стиль речи в) дополнительный стиль речи

12. Публицистический стиль используется в жанре:

а) повести б) устные выступления в) статья

13. Публицистический стиль используется в жанре:

а) очерк б) повести в) устные выступления

14. Публицистический стиль используется в жанре:

а) справка б) репортаж в) повести

15. Публицистический стиль используется в жанре:

а) юмористические рассказы б) устные выступления в) интервью

16. Публицистический стиль служит для воздействия на людей через:

а) книги б) СМИ в) радио

17. Публицистический стиль характеризуется наличием такой лексики:

а) общественно-экономической б) научно-политической в) общественно-политической

18. Публицистический стиль характеризуется:

а) нелогичностью б) логичностью в) распространенностью

19. Публицистический стиль характеризуется:

а) эмоциональностью б) нелогичностью в) спокойствием

20. Публицистический стиль характеризуется:

а) распространенностью б) призывностью в) спокойствием

21. Для публицистического стиля характерно использование такой лексики, обладающей сильной эмоциональной окраской:

а) оцененной б) прицелочной в) оценочной

22. Одна из функций публицистического стиля:

а) художественная б) информационная в) поэтическая

23. Одна из функций публицистического стиля:

а) художественная б) научная в) воздействующая

24. Лексика, характерная для публицистического стиля:

а) может употребляться и в других стилях б) не может употребляться и в других стилях в) особенная

Раздел 3 . Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 3.7 . Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Выполните тест.

1. В каком варианте ответа средством выразительности речи является сравнение?

- 1) Цветы были такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день!
- 2) А на перемене, когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам, хотя уже чувствовал недоброе, Валерка стал кривляться, глядя на него.
- 3) Здорово, юный жених!
- 4) Она несла их впереди себя, и ей казалось, что в них отражается солнце, что они такие красивые, такие особенные...

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу.
- 2) Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:
– Жучка, Жучка!
- 3) Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх.
- 4) Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове.

3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Потом отправили по распределению в среднюю школу посёлка Калиново Вологодской области преподавать русский язык и литературу.
- 2) Какое это было счастье – полных три года он восстанавливал себя сам: чистил кровь Пушкиным, Толстым, Герценом...
- 3) Всё время мучительно думал: нужны ли все эти культурные ценности девочкам, укутанным в чинёные платки, успевшим до зари прибрать скотину и малых братьев-сестёр, и мальчикам, выполнявшим всю мужскую тяжёлую работу?
- 4) Обучить грамоте и поскорее отпустить домой – работать.

4. В каком варианте ответа средством выразительности речи является противопоставление?

- 1) Алиса могла свободно войти в театральный двор, который охранял строгий сторож, а другие дети не могли попасть в этот интересный мир.
- 2) Сергеева – артистка театра, молодая и красивая женщина.
- 3) – Ребята закричали, а я был недалеко и услышал.
- 4) Она спасала парня, спасала его от позора и неблагодарности. А когда спасают, то долго не думают...

5. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Он уже думал о солдате как о своём отце, и в его детской душе родилось новое для него чувство сыновней любви и нежности.
- 2) И действительно, солдат на экране был очень похож на отца на той старой военной фотографии, которая висела у них дома.
- 3) Это моего отца убили... – закричал Авалбёк, желая, чтобы люди гордились его отцом так же, как он.
- 4) Он был рад, что мать не видит его слёз.

6. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Этих реплик хватило для того, чтобы суматошная, искрящаяся мысль о побеге с урока вспыхнула молнией.
- 2) Все двинулись к дверям, в классе оставался только Петруха Васильев, который спокойно, ни на кого не обращая внимания, что-то писал в тетради.
- 3) Петруха беспокойно посмотрел на хмуро насупившегося Носкова, но ничего не ответил.
- 4) Он сел на своё место, рядом с Петрухой, и стал доставать из портфеля учебники.

7. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Дворец пионеров был помечен на гитлеровских картах как военный объект.
- 2) До войны Аничков дворец был сказочным детским царством, и вот теперь он снова готовился встречать детей.
- 3) Весной 1942 года по ленинградским улицам медленно шли две девочки – Нюра и Рая Ивановы.

4) Впереди было ещё почти два года блокады...

8. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Ему она всегда казалась кисейной барышней, не способной на смелый поступок.
- 2) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.
- 3) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.
- 4) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки.

9. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Мать, однако, стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, в смешном капоре, под которым висели седые волосики...
- 2) ...я ненавидящим шёпотом возразил, что нежности телячьи эти нам не ко двору, что уж коли деньги принесла, так пусть сама и платит.
- 3) Мать всё так же стояла на площадке и, печально склонив голову, смотрела мне вслед.
- 4) Боль эта, которая столь горячо ожгла меня в первое мгновение, длилась недолго.

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Я неплохо знал немецкий, домашних заданий никогда по этому предмету не готовил, но однажды настал и мой черёд, когда Елена Францевна ни с того ни с сего вызвала меня к доске, будто самого рядового ученика, и велела читать стихотворение.
- 2) У дворовых и у школьных ребят навсегда засело в памяти, что в нашей паре я был ведущим, а Павлик – ведомым.
- 3) Я оглянулся: он сидел через проход позади меня, и у него были холодные, пустые глаза.
- 4) Она стала листать классный журнал.

11. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Мне никогда до войны не приходилось возвращаться домой после долгой разлуки.
- 2) Разве в мирное время понимает человек, что такое чистые простыни?
- 3) Я ложусь на свою царскую кровать, пахнущую сеном и свежим бельём, и проваливаюсь, как в пух.
- 4) И лезут в голову мысли о ребятах, оставшихся на плацдарме.

12. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является градация

- 1) Если бы он родился человеком, то о нём обязательно написали бы книгу в серии «Жизнь замечательных людей».
- 2) Они медленно вошли в темные, душные, мрачные комнаты.
- 3) Они с восторженным писком бегают по двору, мух гоняют, и этот здоровенный балбес с ними носится наперегонки.
- 4) Они лениво сидели на цепи, свирепым рычанием прогоняли цыплят, если те лезли в их миску.

13. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)
- 2) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)
- 3) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)
- 4) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)

14. Укажите вариант ответа, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Круглый шатер из оленьих шкур натянут на шесты. (Болдырев В.)
- 2) Лишь изредка большая ночная птица бесшумно пронеслась над головой. (Автократов Н.)
- 3) Круглые сутки над тундрой светило солнце. Большое, рыжее, лохматое. (Савин В.)

4) Пламя бушует и ревёт, дерево трещит и коробится, выбрасывая фонтаны искр, струи горячего дыма и множество пылающих головешек. (Автократов Н.)

15. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

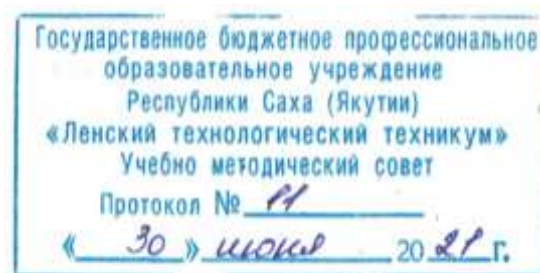
1) Длинные тени, падающие от деревьев, оставляли на них причудливые узоры. (Автократов Н.)

2) У руля сидел мужчина с непокрытой головой и длинными усами, какие носят в здешних местах многие крестьяне. (Автократов Н.)

3) Тусклое, едва различимое, светит солнце, матовое, какое-то лиловое. (Гребенюк И.)

4) Стоял крепкий мороз, снег похрустывал под ногами, будто битое стекло. (Савин В.)

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации
учебной дисциплины БД.03 Родной язык
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск, 2021

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины БД.03 Родной язык соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Министерством образования и науки № 1351 от 27.10.2014г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

Захарова Нина Январиевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Смирнова Юлия Владимировна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно – цикловой комиссией «Общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 9, от «21» июля 2021 г.

Председатель ПЦК  / Антонова И.В.

3. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

4. Паспорт контрольно-оценочных средств

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **БД.03 Родной язык**, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
Уметь: У1. читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	Уметь отвечать и читать на якутском языке	1 или 0 балл
У2. правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,	Уметь правильно озвучивать якутскую речь	1 или 0 балл
У3. писать слоги, слова, предложения;	Уметь правильно писать по-якутски	1 или 0 балл
У 4. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;	Понимать смысл якутской речи	1 или 0 балл
У 5. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	Уметь описывать события, явления, факты	1 или 0 балл
У 6. заполнять различные виды анкет,	Уметь заполнять анкеты,	1 или 0 балл

сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	сообщать сведения о себе	
У 7. аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	Уметь аргументировать свою точку зрения	1 или 0 балл
У 8. вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Уметь вести беседу	1 или 0 балл
У 9. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Уметь рассказывать, рассуждать	1 или 0 балл
У 10. создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны	1 или 0 балл
У 11. использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Уметь использовать приобретенные знания и умения на практике	1 или 0 балл
Знать:		
3.1. основные особенности фонетической системы якутского языка	Знать особенности фонетической системы якутского языка	1 или 0 балл
3.2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;	Знать основные составляющие якутского языка	1 или 0 балл
3.3. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Понимать значение лексических единиц	1 или 0 балл
3.4. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Знать языковой материал	1 или 0 балл

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых 	

	<p>мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности; 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора вида типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; • Адекватная самооценка уровня и эффективности организации собственной деятельности по защите информации; • Соответствие подготовленного плана собственной деятельности по защите информации требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа эффективности организации собственной деятельности по защите информации; 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; • Использование оптимальных, эффективных методов решения профессиональных задач; • Принятие решения за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени; 	
<p>ОК5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для 	

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>совершенствования профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; 	
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность выбора структуры плана профессионального и личного развития; • Соответствие подготовленного плана ожидаемым результатам; • Рациональное распределение времени на все этапы самообразования, повышения квалификации; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); 	
ДОК 2. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии.	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительно относится к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Якутии. 	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент	Оценка уровня подготовки
---------	--------------------------

результативности (сумма баллов)	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2 Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З	Формы контроля	Проверяемые У, З
Введение	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Речевой этикет, межличностные отношения	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У20, У21 37	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни).	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34
Профессиональные навыки и умения в общественной жизни	Практическая работа	У1-У11; 31-34	Практические занятия	У1-У11; 31-34	Зачет, дифф. зачет	У1-У11; 31-34

2.3 Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

2.4. Оценочные материалы по Якутскому языку

Промежуточный контроль

Контрольная работа

1 вариант

1 эрчиллии. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин убай... кингэ ааҕар. Кини быраат... хоһоон суруйар. Мин оҕо... музыканы истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Кини эбэ... дьыэбэ олорор. Эн эдьий... университетка үөрэнэр. Эн бэргэһэ... манан өгнөөх. Кини аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олоробун? -

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18, 21, 56, 62, 489, 233, 367, 2019, 6213, 18231.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

11, 1, 31, 78, 99, 136, 241.

5 эрчилли. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сытыгы тыгырахтаах. Балтым уһун баттахтаах. Мин табаарыһым Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрүскэ турар. Мин куораппын таптыбын. Мин дьыэ кэргэним иллээх. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут. Мирнэй оройунугар алмасс хостуулар. Ленскэй оройунугар нефть, газ хостуулар. Москва – мин дойдум киин куората. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

2 вариант

1 эрчиллий. Добавьте окончание притяжательного имени.

Мин эһэ... телевизор көрөр. Кини убай... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканты истэр. Кини кинигэ... бу сытар. Эн эбэ... дьиэбэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Кини бэөгэһэ... ианган өгнөөх. Мин аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллий. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -
6. Эн ханнык куоракка олоробун? -

3 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17, 31, 46, 52, 289, 543, 466, 466, 2019, 7485, 24365.

4 эрчиллий. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21, 1, 41, 65, 77, 123, 269.

5 эрчиллий. Переведите на русский язык.

Кини уһун, хара баттахтаах. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тыгырахтаах. Ойуурга тиит мас үүнэр. Мин табаарыһым Коля музыкант. Мирнэй куорат биһиги куораппытыттан чугас турар. Мин куораппын таптыбын. Мин саха тылын үөрэтэбин. Эһэм ыты аһатта. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хосттуллар. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдыан. Кыһыл болуоссака Кремль, мавзолей баар.

3 вариант

1 эрчиллий. Добавьте окончание притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр. Кини эдьий... хоһоон суруйар. Мин балты... музыканы истэр. Эн кинигэ... бу сытар. Кини эһэ... дьиэбэ олорор. Кини эдьий... университетка үөрэнэр. Мин суумка... хара өгнөөх. Эн аҕа... үлэлиир.

2 эрчиллий. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий? -
2. Эн хас саастааххын? -
3. Эн ханна үөрэнэбин? -
4. Аҕан аата кимий? -
5. Ийэн аата кимий? -

6. Эн ханнык куоракка олороѳун? -

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.
18, 51, 38, 87, 154, 623, 999, 2019, 6487, 46523.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.
31, 1, 21, 26, 99, 147, 239.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Аѳам күүстээх илиилээх. Хотой күүстээх атахтаах, сытыы тыгырахтаах. Манна элбэх сана дьиэни туппуттар. Мин табаарыһым Коля спортсмен. Эн балтын хоһун хомуйар. Мин Ленскэй куораппын таптыбын. Мин нуучча тылын үөрэтэбин. Ийэм киэһээни аһы астыыр. Аѳам биир куобаѳы туппут. Якутская куорат Саха Сириин киин куората. Енскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар. Мин үөрэхпин икки сыланан бүтэрэбин. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.

Эталон ответов.

1 вариант.

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин убай... кинигэ ааѳар.- Мой брат читает книгу. Кини быраат... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин оѳом музыканы истэр. – Мой ребенок слушает музыку. Кини кинигэ.... бу сытар.- Его книга вот лежит. кини эбэ... дьиэѳэ олорор. – Его бабушка сидит дома. Эн эдьий... университетка үөрэнэр.- Твоя старшая сестра учится в университете. Эн бэргэһэ... манан өннөөх. – Твоя шапка имеет белый цвет. кини аѳа... үлэлиир.- Его отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэѳин?- Где ты учишься?
4. Аѳан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олороѳун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон аѳыс, 21- сүүрбэ биир, 56 – биэс уон алта, 62= алта уон икки, 489 – түөрт сүүс аѳыс уон тоѳус, 233- икки сүүс отут үс, 367- үс сүүс алта уон сэттэ, 2019- икки тыһыынча уон тоѳус, 6213- алта тыһыынча икки сүүс уон үс, 18231- уон аѳыс тыһыынча икки сүүс отут биир.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

11- уон биирис, 1- бастакы, маннайгы, 31- отут биирис, 78- сэттэ уон ахсыс, 99-тоѳус уон тхсус, 136-сүүс отут алтыс, 241- икки сүүс түөрт уон биирис.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини улахан, хара харахтаах. – У него большие черные глаза. Хотой күүстээх атахтаах, сыты тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Балтым уһун баттахтаах. – У моей младшей сестры длинные волосы. Мин табаарыһым Ваня- спортсмен. -Мой товарищ Ваня – спортсмен. Ленскэй куорат Лена өрускэ турар.- Город Ленск расположен на берегу реки Лена. Мин куораппын таптыбын – Ялюблю мой город. Мин дьэ дьэ кэргэним иллээх. – Моя семья дружная. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Мирнэй куоракка алмаас хостуулар. – В городе Мирный добывают алмазы. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Москва- мин доцдум киин куората. – Москва – столица моей родины. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.

2 вариант.

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени

Мин эһэ... телевизор көрөр.- Мой дедушка смотрит телевизор. Кини убай... хоһоон суруйар.- Его брат пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Кини кинигэ.... бу сытар.- Его книга вот лежит. Эн эбэ... дьэбэ олорор. – Твоя бабушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Кини бэргэһэ... маһан өһнөөх. – Его шапка имеет белый цвет. Мин аҕа... үлэлиир.- Мой отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэбин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олороһун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

17 – уон сэттэ, 31 –отут биир, 46 – түөрт уон алта, 52 – биэс уон икки, 289 – икки сүүс аҕыс уон тоһус, 543 – биэс сһһс тһһрт уон үс, 466 – түөрт сүүс алта уон алта, 2019 – икки тыһыынча уон тоһус, 7485 – сэттэ тыһыынча түөрт сүүс аҕыс уон биэс, 24365 – суурбэ түөрт тыһыынча үс сүүс алта уон биэс.

4 эрчиллии. . Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

21- сүүрбэ биирис, 1 – маннайгы, бастакы, 41 түөрт уон биирис, 65- алта уон бэһис, 77- сэттэ уон сэттис, 123 – сүүс сүүрбэ үһүс, 269 – икки сүүс алта уон тохсус.

5 эрчиллии. Переведите на русский язык.

Кини уһун хара баттахтаах- У нее длинные черные волосы. Хотой күүстээх атахтаах, сытыгы тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Ойуурга тиит мас үүнэр. – в лесу растет лиственница. Мин табаарыһым Коля музыкант – Мой товарищ Коля музыкант. Мирнэй куорат биигиги куораппытыттан чугас турар. – Город Мирный расположен близко от нашего города. Мин куораппын таптыбын. – Я люблю свой город. Мин саха тылын үөрэтэбин. – Я изучаю якутский язык. Эһэм ыты аһатта. – Мой дедешка покормил собаку. Аҕам түөрт улахан балыгы туппут.- Мой отец поймал четыре большие рыбы. Якутскай куорат Саха Сирин киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостуулар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Үлэһит буоллаххына эн Москва куоракка сылдьыан.- Когда станешь работником, ты съездишь в город Москва.

3 вариант

1 эрчиллии. Добавьте аффиксы притяжательного имени.

Эн эбэ... телевизор көрөр.- Твоя бабушка смотрит телевизор. Кини эдьий... хоһоон суруйар.-Его сестра пишет стихи. Мин балты... музыканы истэр.- Моя младшая сестра слушает музыку. Эн кинигэ... бу сытар.-Вот лежит твоя книга. Кини эһэ... дьэбэ озорор. Его дедушка сидит дома. Кини эдьий... университетка үөрэнэр.- Его старшая сестра учится в университете. Мин суумка... хара өгнөөх.- Моя сумка имеет черный цвет.Эн аҕа... үлэлиир.- Твой отец работает.

2 эрчиллии. Ответьте на вопросы.

1. Эн аатын кимий?- Как твое имя?
2. Эн хас саастааххын?- Сколько тебе лет?
3. Эн ханна үөрэнэбин?- Где ты учишься?
4. Аҕан аата кимий?- Как твоего отца?
5. Ийэн аата кимий?- Как зовут твою маму?
6. Эн ханнык куоракка олоробун?- В каком городе ты живешь?

3 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке количественные числительные.

18- уон абыс, 51-биэс уон биир, 38-отут абыс, 87-абыс уон сэттэ, 154-сүүс биэс уон түөрт, 623- алта сүүс сүүрбэ үс, 999- тобус сүүс тобус уон тобус, 2019-икки тыһыынча уон тобус, 6487- алта тыһыынча түөрт сүүс абыс уон сэттэ, 46523-түөрт уон алта тыһыынча биэс сүүс сүүрбэ үс.

4 эрчиллии. Напишите прописью на якутском языке порядковые числительные.

31=отут биирис, 1-маннайгы, бастакы, 21-сүүрбэ биирис, 26-сүүрбэ алтыс, 99-тобус уон тохсус, 147-сүүс түөрт уон сэттис, 239-икки сүүс отут тохсус .

5. эрчиллии. Переведите на русский язык.

Ажам күүстээх илиилээх.- У моего отца сильные руки. Хотой күүстээх атахтаах, сытыы тынырахтаах.- У орла сильные ноги, острые когти. Манна элбэх сага дьизэ туппуттар.- Здесь построили много новых домов. Мин табаарыһым Коля спортсмен.- Мой товарищ Коля спортсмен. Эн балтын хонун хомуйар.- Твоя младшая сестра убирает комнату. Мин Ленскэй куораппын таптыбын.- Я люблю мой город Ленск. Мин нуучча тылын үөрэтэбин.- Я изучаю русский язык. Ийэм кизһээнни аһы астыыр.- Моя мама готовит ужин. Ажам биир куобабы туппут.- Мой отец добыл одного зайца. Якутскай куорат Саха Сириин киин куората.- Город Якутск- столица Якутии. Ленскэй оройуонугар нефть, газ хостууллар.- В Ленском районе добывают нефть, газ. Мин үөрэхпин икки сылынан бүтэрэбин.- Я учебу окончу через два года. Кыһыл болуоссакка Кремль, мавзолей баар.- На Красной площади имеется Кремль, мавзолей.