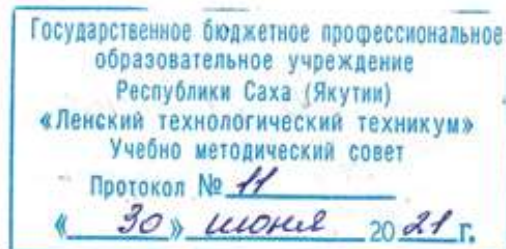


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:21:20
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360c011a189

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Профиль: гуманитарный



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 Педагогика
44.02.01 Дошкольное образование
Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

РАЗРАБОТЧИКИ:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «19» июня 2021 г.,

Председатель ПЦК

И.Л. /Паршутина И.Л./

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Кодификатор контрольных заданий	5
3	Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности	6
4	Контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по дисциплине ОП.01 Педагогика.	17
5	Контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля по дисциплине ОП.01 Педагогика.	43

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине ОП.01 Педагогика**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемых знаний, умений (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
1.	Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики	3.1, У.4	Тестовые задания по итогам изучения раздела 1. Самостоятельная работа №1 Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»
2.	Тема 1.2 Тенденции развития педагогической науки и практики	3.1, У.4	Тестовые задания по итогам изучения раздела 1. Практическое занятие №1 Составление таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании». Самостоятельная работа №2 1.Изучение Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении
3.	Тема 1.3. Профессия педагог	ОК 1,6, ПК 4.5	Тестовые задания по итогам изучения раздела 1. Практическое занятие №2 Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога. Самостоятельная работа №3 (на выбор) Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем.
Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности			
4.	Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	3.2, У.2	Тестовые задания по итогам изучения раздела 2. Практическое занятие №3 Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования. Самостоятельная работа №4 Составление структурно -логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».
Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации.			
5.	Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	3.3, У.1	Тестовые задания по итогам изучения раздела 3. Практическое занятие №4 Анализ программ дошкольного образования

			на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа №5 Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»
6.	Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	3.4, У.3	Тестовые задания по итогам изучения раздела 3. Практическое занятие №5 Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации». Самостоятельная работа №6 Подготовка докладов, презентаций по темам (на выбор)
7.	Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	3.5, У.1	Тестовые задания по итогам изучения раздела 3. Самостоятельная работа №7 Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам.
8.	Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	3.6, У.3	Тестовые задания по итогам изучения раздела 3. Практическое занятие №6 Контрольная работа. Самостоятельная работа №8 Подготовка презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе.
9.	Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	3.6, У.1	Тестовые задания по итогам изучения раздела 3. Практическое занятие №7 Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации. Самостоятельная работа №9 (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.
Раздел 4. Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, диванным поведением			
10.	4.1. Норма и	3.7, У.2	Тестовые задания по итогам изучения

	отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика		раздела 4. Практическое занятие №8 Составление схемы «Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)» Самостоятельная работа №10 Подготовка сообщений (по выбору студентов)
11.	Тема 4.2. Работа с одаренными детьми	3.8, У.3	Тестовые задания по итогам изучения раздела 4.
12.	Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с диванным поведением	3.8, У.3	Тестовые задания по итогам изучения раздела 4. Практическое занятие №9 Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и диванное поведение. Самостоятельная работа №11 Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).
Раздел 5. Контроль и оценка качества образования			
	Тема 5. 1. Контроль и оценка качества образования	3.9, У.1	Практическое занятие №10 Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества». Самостоятельная работа № 12 Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования» Тестовые задания по итогам изучения раздела 5.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Кодификатор контрольных заданий Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Тест, тестовое задание	Тестирование , письменный экзамен. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	8
Практическое задание	Практические занятия. Средство для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	9

Система оценивания профессиональных образовательных результатов по видам деятельности

Описание системы оценивания

Показатели оценивания

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одноклассникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одноклассникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя

		одногоруппникам		делает выводы
4.Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями.	Оформление не соответствует требованиям
5.Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами

инструменты)	оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать помощь в работе одноклассникам	оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности.	работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности
8. Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания результатов тестирования

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2) Правильность выбора ответа или ответов	Ответы выбраны верно, в срок	Ответы выбраны верно, с небольшими недочетами, своевременно	Студент с недочетами и с небольшой задержкой во времени	Большинство ответов выбраны не верно и несвоевременно

			выполняет задания	
3) скорость и техничность выполнения тестовых заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет тестовые задания	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет тестовые задания	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет тестовые задания
4) Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям преподавателя
5) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

- **Общее количество вопросов принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.**

Критерии оценок

1. Оценка «5» (отлично) – от 85 до 100% правильных ответов;
2. Оценка «4» (хорошо) – от 75 до 84 % правильных ответов;
3. Оценка «3» (удовлетворительно) – от 55 до 74 % правильных ответов;
4. Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 55% правильных ответов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания устных ответов

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1) Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины

			после замечаний	
5) Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе, сравнении, выводах	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения
6) Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
8) Время на выполнение задания	Соблюдение времени и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

Показатели оценивания практической работы

Наименование ОПОР	25 баллов	20 баллов	15 баллов	10 баллов
1. Владение знаниями терминологии	Знает и понимает термины и определения	Знает и понимает термины и определения, но допускает незначительные ошибки	В целом понимает, но допускает ошибки в знании терминологии и определений, исправляет после замечаний	Не раскрывает содержание термина, неуместно применяет термины
2. Результативность информационного поиска	Информация найдена верно, небольшие недочеты исправляются студентом сразу, помогает в поиске информации одногруппникам	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент исправляет самостоятельно	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Информация найдена не полная с неточностями, которые студент не может исправить без помощи преподавателя
3. Скорость и техничность выполнения заданий	Студент самостоятельно, в срок и верно выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с небольшими недочетами выполняет задания, делает выводы, помогает одногруппникам	Студент самостоятельно, в срок, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы	Студент с помощью преподавателя, несвоевременно, с недочетами выполняет задания, с помощью преподавателя делает выводы
4. Оформление заданий	Задания оформляет аккуратно в соответствии с требованиями преподавателя, в соответствии с ГОСТ	Задания оформляет аккуратно, но имеются замечания	Задания выполняет неаккуратно, со значительными замечаниями	Оформление не соответствует требованиям
5. Аргументированность суждений, широта кругозора	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит	В письменной и устной речи приводит примеры, факты, описывает явления, производит	Приводит примеры, описывает явления, факты, но затрудняется в логическом изложении, анализе,	Приводит примеры, факты, описывает явления, не делает выводы, сравнения

	сравнения, анализ, делает выводы	сравнения, анализ, делает выводы, но затрудняется в построении логического изложения материала	сравнении, выводах	
6.Поиск, обработка и предоставление информации по изучаемому материалу	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, отображена, при необходимости сопровождается наглядностью (схемами, рисунками), предоставляется логично в соответствии с требованиями, даются ссылки на источники	Работает с литературой, поисковыми системами, подготовленная информация соответствует темам задания, полно раскрыта, предоставление информации не в полной мере соответствует требованиям	Недостаточно проведен сбор и обработка информации, предоставление информации не соответствует требованиям	Проведен поиск и сбор информации, тема не раскрыта, или не соответствует заданию
7.Использование учебно-лабораторного оборудования для решения практических задач (измерительные приборы и инструменты)	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, производит работы с применением учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями и технологией, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию. Может оказать	Знает устройство, назначение, методы работы с учебно-лабораторным оборудованием, но допускает ошибки в работе с учебно-лабораторным оборудованием, соблюдает технику безопасности, бережно относится к оборудованию	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с замечаниями, соблюдает технику безопасности	Не в полной мере владеет знаниями устройства, назначения, методами работы с учебно-лабораторным оборудованием. Производит работы с нарушением технологии, принципов работы, имеет замечания по технике безопасности

	помощь в работе одногогруппникам			
8.Время на выполнение задания	Соблюдение время и подготовки задания, сроков сдачи заданий.	Превышение времени выполнения на 10 %	Превышение времени выполнения на 20%	Превышение времени выполнения на 30 и более %

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
150 – 175	повышенный	«отлично»
115– 140	достаточный	«хорошо»
80 - 105	пороговый	«удовлетворительно»
менее 70	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»

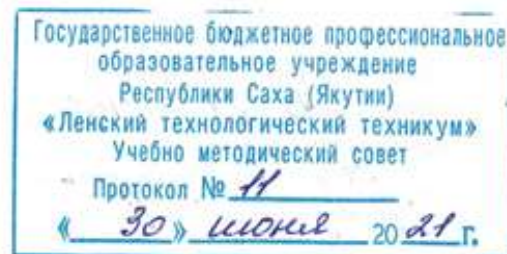
Рекомендации по оцениванию итоговой аттестации

ОПОР	25%	20%	15%	10%
Владение терминами, теоретическим материалом	полностью излагает теоретический материал, свободно оперирует научными терминами по дисциплине	излагает теоретический материал, 1-3 ошибки, которые сам же и исправляет	излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, употреблении терминов	не высказывает свои суждения либо не аргументирует их, непоследовательно и неуверенно излагает изученный материал
Осознанность суждений, логичность	обнаруживает понимание материала	Незначительные речевые недочеты в последовательности изложения	недостаточно глубоко и аргументировано высказывает свои суждения	допускает большое количество речевых ошибок при изложении материала
Аргументированность	аргументирует свои суждения; свободно приводит примеры на заданную тему;	1-3 недочета при приведении примера	затрудняется привести пример; материал излагает непоследовательно	не может привести пример
Кругозор	отвечает на 3 дополнительных вопроса	отвечает на 2 дополнительных вопроса	отвечает на дополнительный вопрос	не может ответить на дополнительные вопросы

				вопросы
Общее кол-во	100	80	60	40

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень сформированности	Оценка
85 – 100	повышенный	«отлично»
70 – 84	достаточный	«хорошо»
50 – 69	пороговый	«удовлетворительно»
менее 50	компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»



**Контрольно-оценочные средства для текущего контроля
учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Способность грамотно подбирать методы и формы работы для решения конкретных образовательных задач; умение обосновать выбор метода в зависимости от поставленной цели (ОК 3, ПК 2.1, ПК 3.2)	Анализ практических работ №4, 5, 7; защита презентаций/схем; тестирование
У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Навык проведения качественного анализа педагогических ситуаций; способность выявлять проблемные области в образовательном процессе (ОК 4, ПК 5.3)	Оценка анализа Закона РФ "Об образовании" (работа №3); проверка самостоятельных работ №8; тестирование
У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Навыки информационного поиска и критического анализа педагогической информации; умение использовать полученные данные для совершенствования	Проверка рефератов/эссе (работы №1, 3); анализ самостоятельных

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практики (ОК 4, ПК 5.2)	работ №2, 7; тестирование
У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Знание актуальных трендов в образовании; способность прогнозировать изменения в сфере дошкольного образования (ОК 9, ПК 5.3)	Проверка таблицы по теме 1.2 (работа №2); анализ самостоятельных работ №2, 12; тестирование
Знать:		
3.1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Глубокое понимание теоретических основ педагогики и их практического применения; знание исторических и современных тенденций развития дошкольного образования (ОК 8, ПК 5.3)	Защита эссе (работа №1); проверка самостоятельной работы №2; тестирование
3.2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Умение формулировать цели и задачи образовательной деятельности; знание технологий их реализации (ОК 7, ПК 3.1)	Проверка структурно-логической схемы (работа №4); тестирование
3.3. принципы обучения и воспитания	Владение базовыми принципами организации образовательного процесса; умение применять их на практике (ОК 3, ПК 2.1)	Проверка таблицы "Классические принципы..." (работа №5); тестирование
3.4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Знание нормативных документов и стандартов дошкольного образования; умение адаптировать образовательный процесс под разные условия (ОК 11, ПК 5.1)	Проверка сравнительной таблицы типов ДОУ (работа №6); тестирование
3.5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владение разнообразными методами и формами работы с детьми; умение выбирать оптимальные способы реализации образовательных задач (ОК 3, ПК 2.2-2.6)	Проверка схем/презентаций (работа №7); тестирование
3.6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание методик развития детских способностей; умение создавать условия для успешного развития каждого ребенка (ОК 7, ПК 2.5)	Проверка буклетов/презентаций (работа №8); тестирование
3.7. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	Владение классификацией отклонений в развитии; умение своевременно выявлять признаки возможных нарушений (ОК 10,	Проверка схемы систематизации отклонений (работа №10); тестирование

сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	ПК 1.4)	
3.8. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание специальных методик работы с детьми разных категорий; навыки их применения (ОК 10, ПК 4.2)	Проверка презентаций/буклетов (работа №11); тестирование
3.9. средства контроля и оценки качества образования;	Владение методиками оценки качества образовательного процесса; навыки их применения (ОК 3, ПК 3.3)	Проверка сравнительной таблицы средств контроля (работа №13); тестирование
3.10. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание методик педагогической диагностики; умение объективно оценивать результаты образовательной деятельности (ОК 3, ПК 3.3)	Проверка структурно-логической схемы (работа №12); тестирование

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-	Владение современными программами для создания презентаций, документации,	

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики						
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики	Практическая работа №2, тестирование, эссе	ОК 8, 3.1, У.4	тестовое задание.	ОК 8, 3.1, У.4	Экзамен	ОК 8, 3.1, У.4
Тема 1.2 Тенденции развития педагогической науки	Практическая работа №1, тестирование, самостоятельная работа №2	ОК 9, 3.1, У.4		ОК 9, 3.1, У.4		ОК 9, 3.1, У.4
Тема 1.3 Профессия педагог	Практическая работа №2, реферат/выступление, тестирование	ОК 1, 6, ПК 4.5		ОК 1, 6, ПК 4.5		ОК 1, 6, ПК 4.5
Раздел 2. Целеполагание в обучении						
Тема 2.1 Целеполагание	Практическая работа №3, структурно-логическая схема, тестирование	ОК 7, 3.2, У.2	Тестовое задание	ОК 7, 3.2, У.2	Экзамен	ОК 7, 3.2, У.2
Раздел 3. Педагогический процесс						
Тема 3.1 Принципы обучения	Практическая работа №4, таблица "Классические принципы...", тестирование	ОК 3, 3.3, У.1	Тестовое задание	ОК 3, 3.3, У.1	Экзамен	ОК 3, 3.3, У.1
Тема 3.2 Организация педагогического процесса	Практическая работа №5, сравнительная таблица типов ДОУ, тестирование	ОК 11, 3.4, У.3	Тестовое задание	ОК 11, 3.4, У.3		ОК 11, 3.4, У.3
Тема 3.3 Методы и формы обучения	Практическая работа, самостоятельная работа №7 (схемы/презентации), тестирование	ОК 3, 3.5, У.1	Тестовое задание	ОК 3, 3.5, У.1		ОК 3, 3.5, У.1
Тема 3.4 Развитие мотивации	Контрольная работа, презентация/буклет для родителей, тестирование	ОК 7, 3.6, У.3	Тестовое задание	ОК 7, 3.6, У.3		ОК 7, 3.6, У.3

Тема 3.5 Развивающее обучение	Практическая работа №7, презентация/буклет для педагогов, тестирование	ОК 7, 3.6, У.1	Тестовое задание	ОК 7, 3.6, У.1		ОК 7, 3.6, У.1
Раздел 4. Работа с особенными детьми						
Тема 4.1 Норма и отклонения	Практическая работа №8 (схема систематизации), сообщения, тестирование	ОК 10, 3.7, У.2	Тестовое задание	ОК 10, 3.7, У.2	Экзамен	ОК 10, 3.7, У.2
Тема 4.2 Работа с одаренными детьми	Тестирование, самостоятельная работа №11 (презентация/буклет)	ОК 10, 3.8, У.3	Тестовое задание	ОК 10, 3.8, У.3		ОК 10, 3.8, У.3
Тема 4.3 Работа с детьми с ОВЗ	Практическая работа №9 (решение ситуаций), презентация/буклет для родителей, тестирование	ОК 10, 3.8, У.3	Тестовое задание	ОК 10, 3.8, У.3		ОК 10, 3.8, У.3
Раздел 5. Контроль и оценка качества						
Тема 5.1 Контроль и оценка качества образования	Практическая работа №10 (сравнительная таблица), структурно-логическая схема, тестирование	ОК 3, 3.9, У.1	Тестовое задание.	ОК 3, 3.9, У.1	Экзамен	ОК 3, 3.9, У.1

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

I. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

II. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Оценочные материалы

Текущий контроль

Практическая работа № 1.

Наименование: Составление таблицы «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании».

Цель занятия: изучить Закона РФ «Об Образовании». Определить тенденции развития современного дошкольного образования, выделить основные проблемы.

Материально-техническое обеспечение: «Закон РФ «Об образовании», ручка, тетрадь.

Методические рекомендации: изучите «Закон РФ «Об образовании».

Задание. Заполните таблицу «Проблемы и тенденции развития современного дошкольного образования».

Таблица оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Глубина знания основных положений закона "Об образовании" (умение находить нужную информацию, использование точных формулировок)	3
Корректность заполнения таблицы (логичное структурирование информации, отсутствие ошибок)	3
Аргументированное выделение проблем и тенденций развития дошкольного образования (обоснованность выводов, использование примеров из практики или теории)	2
Общее впечатление от оформления работы (аккуратность, соблюдение формата, читабельность)	2

Практическое занятие №2

Наименование: Формирование педагогической культуры и профессиональной этики, нравственных качеств у педагога.

Цель занятия: изучить понятия «педагогическая культура, «профессиональная этика педагога». Выделить основные нравственные качества педагога, компоненты, формирующие педагогическую культуру и этику педагога.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, ручка, тетрадь.

Методические рекомендации: самостоятельно изучите дополнительную литературу, интернет-ресурсы по данной теме.

Задание.

1. Вопросы для обсуждения:

1) Почему педагогу необходимо овладеть общей и профессиональной культурой? Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура педагога? Из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая культура?

2) Общая культура – условие профессионализма педагога.

3) Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

4) Этика и эстетика педагогического труда.

5) Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического мастерства.

2. Заполните таблицу.

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, использование теоретических концепций и примеров из практики)	4
Корректность заполнения таблицы (логичное расположение информации, отсутствие ошибок)	3
Аргументированность сделанных выводов (обоснование выводов фактами, теорией или примерами)	2
Логичность и последовательность изложения материала (легкость восприятия, четкость структуры)	1

Практическое занятие №3

Наименование: Анализ Закона РФ «Об образовании», определение целей и задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Цель занятия: учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления, структуру, содержание и особенности федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Материально-техническое обеспечение: закон «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс.- Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), ручка, тетрадь.

Методические рекомендации: Проанализируйте содержание и структуру федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), выделите его основные структурные компоненты.

Задание.

1. Ответьте на вопросы:

Чем вызвана необходимость правового регулирования в сфере образования?

Назовите основные задачи федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Какой статус имеет федеральный закон?

Что является предметом регулирования федерального закона?

2. Анализ структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ».

Проанализируйте документ и заполните таблицу. Заполняя таблицу, указывайте статьи, параграфы, на которые вы ссылаетесь, например, «в ст. 47 подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в ст. 48 – их ответственность и обязанности.

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Полнота ответов на поставленные вопросы (использование точных формулировок из закона, глубина анализа)	3
Качество анализа структуры федерального закона (выделение всех ключевых разделов, их содержание и функции)	4
Корректность ссылок на статьи и параграфы закона (точность и релевантность)	2

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
ссылкой)	
Логичность и последовательность изложения материала (читабельность, понятность)	1

Практическое занятие №4

Наименование: Анализ программ дошкольного образования на предмет выявления основных принципов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Цель занятия: изучить ведущие программы дошкольного образования. Выявить основные принципы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Методический материал.

Программа «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой.

Программа "Детский сад 2100" Под научной редакцией Р.Н. Бунеева

Программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен

Программа «Детство»

Программа «Истоки» под научной редакцией М.Н. Лазутовой и Л. А. Пармоновой

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Программа «Радуга» (Научный руководитель: Е. В. Соловьёва)

Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Глубина анализа представленных программ дошкольного образования (подробное рассмотрение особенностей каждой программы)	4
Корректность выделения основных принципов обучения и воспитания для каждой программы	3
Структурированность полученной информации (логичное расположение данных, удобство восприятия)	2

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Качество оформления работы (аккуратность, соответствие формату)	1

Практическое занятие №5

Наименование: Составление сравнительной таблицы «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации».

Цель занятия: изучить виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, определить их цели и особенности организации.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, ручка, тетрадь.

Задание. Изучить методический материал. Составить таблицу «Виды и типы образовательных учреждений в системе дошкольного образования, их цели и особенности организации».

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Корректность заполнения сравнительной таблицы (логичное расположение информации, отсутствие ошибок)	4
Полнота информации по видам и типам образовательных учреждений (подробное описание каждого типа)	3
Четкость формулировки целей и особенностей организации каждого типа учреждения	2
Качество оформления работы (аккуратность, соблюдение формата)	1

Практическое занятие №7

Наименование: Составление сравнительной таблицы «Основы развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании» по показателям цели, отличительных особенностей, условий реализации.

Цель занятия: изучить подходы обучения и воспитания. Сравнить цели, отличительные особенности и условия реализации развивающего, дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении и воспитании.

Задание. Используя интернет-ресурсы, изучите методический материал.

Заполните таблицу.

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Актуальность и достоверность информации (использование современных данных и источников)	3
Корректность сравнения подходов (точное выделение различий между развивающим, дифференцированным и индивидуализированным подходами)	3
Логичность изложения материала (четкость структуры, последовательность изложения)	2
Качество оформления таблицы (аккуратность, соблюдение формата)	2

Практическое занятие №8

Наименование: Составление схемы «Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)»

Цель занятия: познакомиться с понятиями «отклонение», «нарушение». систематизировать виды нарушений, их классификацию, отобразить данные в схеме.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, тетрадь, ручка.

Методический материал.

https://fsd.videouroki.net/html/2016/12/26/v_5860fc239c710/img0.jpg

Задание. Изучите материал. Составьте схему «Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)» используя указанные критерии.

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Полнота и точность схемы (полное отображение всех элементов системы нарушений и отклонений)	4
Корректное использование терминологии (точная формулировка понятий и	3

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
определений)	
Логичность систематизации данных (чёткая структура и последовательность расположения информации)	2
Качество оформления работы (аккуратность, читабельность)	1

Практическое занятие №9

Наименование: Решение педагогических ситуаций, раскрывающих особенности работы с одаренными детьми, имеющими особые образовательные потребности и диванное поведение.

Цель занятия: повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах развития детской одаренности, уметь использовать полученные знания для решения практических ситуаций.

Задание. Используя методический материал, решите ситуационные задачи.

Ситуация 1. Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаки одаренности?

Ситуация 2. Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв. После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и книга, и все другие, – а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное.

Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква «О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только

взглянула и сразу сказала, что это буква «О». Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» – «Мне эти рассказали», – указал малыш на рисунки.

Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов. Может быть это признаки одаренности?

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Глубина анализа педагогических ситуаций (подробное рассмотрение каждой ситуации, выявление ключевых моментов)	4
Корректность сделанных выводов (логичность и обоснованность выводов по каждому случаю)	3
Аргументированность решений (подкрепление решений фактами, теоретическими знаниями или примерами)	2
Логичность и последовательность изложения материала (легкость восприятия, четкость структуры)	1

Практическое занятие №10

Наименование: Составление сравнительной таблицы «Средства контроля и оценки качества».

Цель занятия: формировать умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, определить особенности традиционной, личностно-ориентированной и развивающей системы обучения

Задание. Опираясь на методический и дополнительный материал, заполните сравнительную таблицу.

Основные системы	традиционная	личностно-ориентированная	развивающая система обучения

Таблица критериев оценивания:

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Корректность заполнения сравнительной таблицы (логичное расположение информации, отсутствие ошибок)	4
Полнота сравнения традиционной, личностно-ориентированной и развивающей систем обучения	3

КРИТЕРИЙ	БАЛЛЫ
Актуальность приведённых примеров (использование современных примеров для иллюстрации различий между системами)	2
Качество оформления работы (аккуратность, соответствие формату)	1

Таблица перевода баллов в оценки

СЫРЫЕ БАЛЛЫ	ОЦЕНКА
10-8	Отлично
7-6	Хорошо
5-4	Удовлетворительно
<4	Неудовлетворительно

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития

1. **Что является основной целью педагогической науки?**
2. А. Изучение закономерностей воспитания и обучения
3. В. Разработка новых технологий в производстве
4. С. Организация социальных программ
5. D. Анализ экономических процессов
6. **Правильный ответ: А**
7. **Какая функция педагогической науки наиболее важна для практической деятельности педагога?**
8. А. Создание теоретических моделей без учёта реальной практики
9. В. Обоснование методов и подходов к обучению и воспитанию
10. С. Финансирование образовательных проектов
11. D. Исследование исторических фактов
12. **Правильный ответ: В**
13. **Какие современные тенденции развития выделяются в педагогике?**
14. А. Гуманизация, информатизация, индивидуализация
15. В. Роботизация, исключение человека из процесса обучения
16. С. Отказ от современных технологий
17. D. Единственный акцент на стандартах прошлого века
18. **Правильный ответ: А**
19. **Что такое личностно-ориентированное образование?**
20. А. Форма обучения, при которой внимание уделяется только коллективу
21. В. Образовательный процесс, учитывающий особенности каждого ученика
22. С. Строгая стандартизация обучения

23. D. Отказ от любой формы обучения
24. **Правильный ответ: В**
25. **Какие качества необходимы современному педагогу?**
26. А. Только глубокие знания предмета
27. В. Творческий подход, коммуникативные навыки, профессиональная компетентность
28. С. Отсутствие интереса к новым технологиям
29. D. Строгость без учета индивидуальных особенностей учеников
30. **Правильный ответ: В**
31. **Какова роль теории в развитии педагогической практики?**
32. А. Теория ограничивает практику жёсткими рамками
33. В. Теория служит основой для разработки новых подходов и методов
34. С. Теория не имеет значения для практики
35. D. Теория полностью заменяет практику
36. **Правильный ответ: В**
37. **Как влияет информатизация на развитие педагогической науки?**
38. А. Заменяет педагогов компьютерами
39. В. Расширяет возможности доступа к знаниям и повышает эффективность обучения
40. С. Сужает круг образовательных возможностей
41. D. Имеет только негативное воздействие
42. **Правильный ответ: В**
43. **Как называется система технических устройств и методов, используемых для достижения образовательных целей?**
44. А. Педагогическая концепция
45. В. Педагогическая технология
46. С. Экономическая модель
47. D. Социальная стратегия
48. **Правильный ответ: В**
49. **Как развивается международное сотрудничество в области педагогики?**
50. А. Полный отказ от международного обмена
51. В. Обмен опытом, участие в глобальных образовательных проектах
52. С. Только перевод учебников на другие языки
53. D. Без каких-либо изменений
54. **Правильный ответ: В**
55. **Какую информацию из практики получает педагогическая наука?**
56. А. Только финансовые отчёты
57. В. Данные о результатах обучения, опыте работы педагогов
58. С. Информацию о производственных показателях
59. D. Статистику преступлений среди учащихся
60. **Правильный ответ: В**
- Раздел 2. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности**
1. **Что такое целеполагание в педагогической деятельности?**
2. А. Простое определение желаемых результатов
3. В. Процесс формулирования целей обучения и воспитания с учетом потребностей личности и общества
4. С. Случайное определение задач без анализа контекста
5. D. Только установление сроков выполнения учебных программ
6. **Правильный ответ: В**
7. **Какие виды целей выделяются в образовательном процессе?**
8. А. Только краткосрочные цели
9. В. Образовательные, развивающие, воспитательные и коррекционные цели

10. С. Финансовые цели управления школой
 11. D. Отсутствие четкой классификации целей
 12. **Правильный ответ: В**
 13. **Какова роль целеполагания в развитии личности ученика?**
 14. А. Не играет никакой роли
 15. В. Ориентирует учащихся на достижение конкретных результатов и развитие потенциала
16. С. Ограничивает творческую свободу учеников
 17. D. Создает только стрессовые ситуации
 18. **Правильный ответ: В**
 19. **На каких уровнях происходит целеполагание в образовании?**
 20. А. Только на уровне государства
 21. В. На государственном, региональном, школьном и индивидуальном уровнях
 22. С. Только на уровне отдельного ученика
 23. D. Без учета уровней управления
 24. **Правильный ответ: В**
 25. **Как влияют социальные запросы на формирование целей обучения?**
 26. А. Не оказывают никакого влияния
 27. В. Определяют содержание, методы и результаты обучения
 28. С. Усложняют процесс обучения без необходимости
 29. D. Полностью исключают индивидуальные особенности учеников
 30. **Правильный ответ: В**
 31. **Что такое SMART-цели в педагогике?**
 32. А. Глобальные, абстрактные цели
 33. В. Конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели
34. С. Только долгосрочные цели развития школы
 35. D. Случайные идеи без плана реализации
 36. **Правильный ответ: В**
 37. **Какую роль играет ученик в процессе целеполагания?**
 38. А. Активный участник, помогающий формулировать свои цели обучения
 39. В. Пассивный наблюдатель за деятельностью учителя
 40. С. Не играет никакой роли
 41. D. Только выполняет указания учителя без обсуждений
 42. **Правильный ответ: А**
 43. **Какие факторы необходимо учитывать при формулировании целей обучения?**
44. А. Только возраст учеников
 45. В. Возраст, психологические особенности, интересы, потребности и возможности учеников
46. С. Только финансовые возможности школы
 47. D. Отказ от учёта индивидуальных особенностей
 48. **Правильный ответ: В**
 49. **Как меняется процесс целеполагания в условиях современного образования?**
 50. А. Становится более гибким и ориентированным на индивидуальные потребности учеников
51. В. Остается неизменным на протяжении десятилетий
 52. С. Полностью исключает участие учителя
 53. D. Зависит только от технологий
 54. **Правильный ответ: А**
 55. **Какую функцию выполняет целеполагание в оценке качества образования?**
 56. А. Не выполняет никаких функций

- 57. В. Определяет критерии оценки и стандарты достижения целей
- 58. С. Только фиксирует ошибки в обучении
- 59. D. Заменяет собой все остальные аспекты оценки
- 60. **Правильный ответ: В**

Раздел 3. Педагогический процесс и особенности его организации

- 1. **Что такое принципы обучения?**
- 2. А. Формальные правила без практического применения
- 3. В. основополагающие положения, регулирующие организацию учебного процесса
- 4. С. Технические требования к оборудованию школы
- 5. D. Только административные распоряжения
- 6. **Правильный ответ: В**
- 7. **Какой принцип обучения предполагает учет индивидуальных особенностей учеников?**
- 8. А. Принцип доступности
- 9. В. Принцип научности
- 10. С. Принцип индивидуализации
- 11. D. Принцип систематичности
- 12. **Правильный ответ: С**
- 13. **Какие формы организации учебного процесса существуют?**
- 14. А. Только индивидуальная форма
- 15. В. Коллективная, групповая, индивидуальная и дистанционная формы
- 16. С. Только коллективная форма
- 17. D. Отсутствие формирования структуры учебного процесса
- 18. **Правильный ответ: В**
- 19. **Какие методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности учеников?**
- 20. А. Только лекции и беседы
- 21. В. Проблемное обучение, проектная деятельность, исследования

Самостоятельная работа №1

Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»

Самостоятельная работа №2

1. Изучение Федеральных государственных требований к созданию образовательных программ дошкольного образования, Типового положения о дошкольном образовательном учреждении

Самостоятельная работа №3 (на выбор)

Подготовка реферата и публичного выступления по одной из тем

Самостоятельная работа №4

Составление структурно -логической схемы «Структура и этапы целеполагания в педагогической деятельности».

Самостоятельная работа №5

Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и воспитания и их характеристика»

Самостоятельная работа №7

Подготовка схем, сравнительных таблиц, презентаций (на выбор) по темам:
 «Аудиальные средства обучения и воспитания», «Визуальные средства обучения и воспитания», «Кинестетические средства обучения и воспитания»

Самостоятельная работа №8

Подготовка презентации, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста по развитию мотивации и способностей в процессе.

Самостоятельная работа №9 (на выбор) Составление презентации, информационного буклета для педагогов по реализации развивающего, дифференцированного, индивидуального подходов в обучении и воспитании.

Самостоятельная работа №10

Подготовка сообщений (по выбору студентов)

«История возникновения и развития коррекционной и специальной педагогики», «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения», «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику»

Самостоятельная работа №11

Составление презентации, информационного буклета для родителей по воспитанию одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями (на выбор).

Самостоятельная работа № 12

Составление структурно-логической схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»

Таблица критериев оценки самостоятельных работ:

№ СРС	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1	Написать эссе «Я - в своей будущей профессии»	- Соответствие теме (3 балла) Логичность изложения (2 балла) Грамотность и структурированность текста (2 балла) Оригинальность мышления (3 балла)	10
2	Изучение ФГТ и Типового положения о ДОУ	- Полнота изучения документов (4 балла) Анализ ключевых положений (3 балла) Практическая применимость выводов (3 балла)	10
3	Подготовка реферата и	- Актуальность выбранной темы (2 балла) Структурированность материала (3 балла)	10

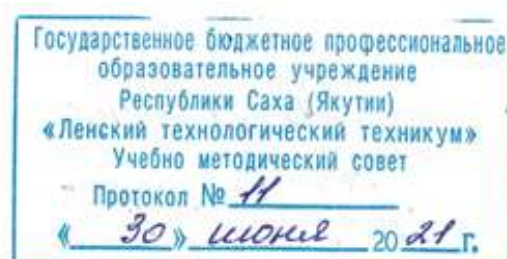
№ СРС	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
	публичного выступления	Эффективность выступления (3 балла) Грамотность оформления (2 балла)	
4	Составление схемы «Структура и этапы целеполагания»	- Полнота раскрытия структуры (4 балла) Логичность последовательности этапов (3 балла) Четкость графического представления (3 балла)	10
5	Заполнение таблицы «Классические принципы обучения и их характеристика»	- Корректность заполнения данных (5 баллов) Четкость формулировок (3 балла) Отсутствие ошибок (2 балла)	10
7	Подготовка схем/таблиц/презентаций по средствам обучения	- Актуальность содержания (3 балла) Компетентность в описании средств (3 балла) Визуальная привлекательность (2 балла) Логичность структуры (2 балла)	10
8	Подготовка презентации или буклета для родителей по развитию мотивации и способностей	- Практическая ценность материалов (4 балла) Информативность (3 балла) Удобство восприятия (2 балла) Грамотность оформления (1 балл)	10
9	Презентация или буклет для педагогов по дифференцированному подходу	- Актуальность проблемы (3 балла) Практическая применимость (3 балла) Четкость рекомендаций (2 балла) Качество оформления (2 балла)	10
10	Подготовка сообщений по различным темам	- Глубина раскрытия темы (4 балла) Логичность изложения (3 балла) Аргументированность выводов (2 балла) Грамотность речи (1 балл)	10
11	Презентация или буклет для родителей по работе с одарёнными детьми или детьми с	- Практическая значимость (4 балла) Научная обоснованность (3 балла) Эмоциональная привлекательность (2 балла)	10

№ СРС	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
	ограниченными возможностями здоровья	Грамотность оформления (1 балл)	
12	Составление схемы «Современные виды, формы, методы контроля и оценки качества образования»	- Полнота охвата темы (4 балла) Логичность структуры (3 балла) Четкость графического представления (2 балла) Отсутствие ошибок (1 балл)	10

Общие замечания:

- Максимальный балл за каждую работу: 10.
- Оценка «зачтено» выставляется при наборе не менее 7 баллов.
- Работы, получившие менее 7 баллов, могут быть доработаны студентами и повторно сданы преподавателю.

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



**Контрольно-оценочные средства для промежуточной
аттестации учебной дисциплины
ОП.01 Педагогика
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование**

Ленск 2021 год

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** соответствуют рабочей программе дисциплины, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчик:

Дупенко Наталья Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрены и рекомендованы предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10, от «19» июня 2021г.

Председатель ПЦК И.Л. /Паршутина И.Л. /

1. Общие положения

Целью создания **Контрольно-оценочных средств (КОС)** является установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы учебной дисциплины. Каждое оценочное средство обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

КОСы предназначены для определения уровня освоенных умений, усвоенных знаний и овладения компетенциями, т.е. способностью обучающегося применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Объектом применения КОС является измерение уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения при проведении текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств

2.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС освоенными умениями и усвоенными знаниями.

В результате контроля по освоению учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика освоения общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма оценивания
Уметь:		
У5. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Способность грамотно подбирать методы и формы работы для решения конкретных образовательных задач; умение обосновать выбор метода в зависимости от поставленной цели (ОК 3, ПК 2.1, ПК 3.2)	Анализ практических работ №4, 5, 7; защита презентаций/схем; тестирование
У6. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Навык проведения качественного анализа педагогических ситуаций; способность выявлять проблемные области в образовательном процессе (ОК 4, ПК 5.3)	Оценка анализа Закона РФ "Об образовании" (работа №3); проверка самостоятельных работ №8; тестирование
У7. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Навыки информационного поиска и критического анализа педагогической информации; умение использовать полученные данные для совершенствования	Проверка рефератов/эссе (работы №1, 3); анализ самостоятельных

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практики (ОК 4, ПК 5.2)	работ №2, 7; тестирование
У8. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Знание актуальных трендов в образовании; способность прогнозировать изменения в сфере дошкольного образования (ОК 9, ПК 5.3)	Проверка таблицы по теме 1.2 (работа №2); анализ самостоятельных работ №2, 12; тестирование
Знать:		
3.11. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Глубокое понимание теоретических основ педагогики и их практического применения; знание исторических и современных тенденций развития дошкольного образования (ОК 8, ПК 5.3)	Защита эссе (работа №1); проверка самостоятельной работы №2; тестирование
3.12. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Умение формулировать цели и задачи образовательной деятельности; знание технологий их реализации (ОК 7, ПК 3.1)	Проверка структурно-логической схемы (работа №4); тестирование
3.13. принципы обучения и воспитания	Владение базовыми принципами организации образовательного процесса; умение применять их на практике (ОК 3, ПК 2.1)	Проверка таблицы "Классические принципы..." (работа №5); тестирование
3.14. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Знание нормативных документов и стандартов дошкольного образования; умение адаптировать образовательный процесс под разные условия (ОК 11, ПК 5.1)	Проверка сравнительной таблицы типов ДОУ (работа №6); тестирование
3.15. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владение разнообразными методами и формами работы с детьми; умение выбирать оптимальные способы реализации образовательных задач (ОК 3, ПК 2.2-2.6)	Проверка схем/презентаций (работа №7); тестирование
3.16. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание методик развития детских способностей; умение создавать условия для успешного развития каждого ребенка (ОК 7, ПК 2.5)	Проверка буклетов/презентаций (работа №8); тестирование
3.17. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,	Владение классификацией отклонений в развитии; умение своевременно выявлять признаки возможных нарушений (ОК 10,	Проверка схемы систематизации отклонений (работа №10); тестирование

сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	ПК 1.4)	
3.18. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание специальных методик работы с детьми разных категорий; навыки их применения (ОК 10, ПК 4.2)	Проверка презентаций/буклетов (работа №11); тестирование
3.19. средства контроля и оценки качества образования;	Владение методиками оценки качества образовательного процесса; навыки их применения (ОК 3, ПК 3.3)	Проверка сравнительной таблицы средств контроля (работа №13); тестирование
3.20. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание методик педагогической диагностики; умение объективно оценивать результаты образовательной деятельности (ОК 3, ПК 3.3)	Проверка структурно-логической схемы (работа №12); тестирование

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность профессиональных целей, участие в профессионально-ориентированных мероприятиях, демонстрация энтузиазма при решении задач дошкольного образования, способность аргументировать важность работы воспитателя для общества.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Навыки планирования рабочего времени, составление планов мероприятий, выбор подходящих методов работы с детьми, самооценка результатов деятельности, корректировка действий на основе анализа эффективности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение анализировать сложные ситуации в детском саду, предлагать варианты решения проблем, принимать ответственные решения, оценивать возможные последствия своих действий.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Навыки использования различных источников информации (книги, статьи, интернет), способность критически оценивать данные, применять полученные знания для решения профессиональных задач, разработка планов саморазвития.	
ОК 5. Использовать информационно-	Владение современными программами для создания презентаций, документации,	

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникации с родителями, использование онлайн-ресурсов для повышения квалификации, создание цифровых материалов для работы с детьми.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие с коллегами при организации мероприятий, умение работать в группе, решение конфликтов, конструктивная коммуникация с руководством и родителями детей.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность ставить конкретные цели для детей, подбор мотивирующих методик, организация самостоятельной деятельности детей, контроль выполнения заданий, ответственность за результаты обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка индивидуального плана самообразования, участие в курсах повышения квалификации, чтение профессиональной литературы, внедрение новых методик в практику.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Готовность адаптироваться к изменениям в сфере дошкольного образования, освоение новых методов и технологий, применение инновационных подходов в работе с детьми.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований безопасности, проведение профилактических мероприятий, контроль условий пребывания детей, быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание законодательных актов, регулирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, соблюден	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1-0 баллов, в зависимости от уровня выполнения.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Уровень оценки компетенций производится суммированием количества ответов «да» в процентном соотношении от общего количества ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (сумма баллов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка компетенций обучающихся	оценка уровня освоения дисциплин;
90 ÷ 100	высокий	отлично
70 ÷ 89	повышенный	хорошо
50 ÷ 69	пороговый	удовлетворительно
менее 50	допороговый	неудовлетворительно

2.2. Формы контроля по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины						
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики						
Тема 1.1 Взаимосвязь педагогической науки и практики	Практическая работа №2, тестирование, эссе	ОК 8, 3.1, У.4	тестовое задание.	ОК 8, 3.1, У.4	Экзамен	ОК 8, 3.1, У.4
Тема 1.2 Тенденции развития педагогической науки	Практическая работа №1, тестирование, самостоятельная работа №2	ОК 9, 3.1, У.4		ОК 9, 3.1, У.4		ОК 9, 3.1, У.4
Тема 1.3 Профессия педагог	Практическая работа №2, реферат/выступление, тестирование	ОК 1, 6, ПК 4.5		ОК 1, 6, ПК 4.5		ОК 1, 6, ПК 4.5
Раздел 2. Целеполагание в обучении						
Тема 2.1 Целеполагание	Практическая работа №3, структурно-логическая схема, тестирование	ОК 7, 3.2, У.2	Тестовое задание	ОК 7, 3.2, У.2	Экзамен	ОК 7, 3.2, У.2
Раздел 3. Педагогический процесс						
Тема 3.1 Принципы обучения	Практическая работа №4, таблица "Классические принципы...", тестирование	ОК 3, 3.3, У.1	Тестовое задание	ОК 3, 3.3, У.1	Экзамен	ОК 3, 3.3, У.1
Тема 3.2 Организация педагогического процесса	Практическая работа №5, сравнительная таблица типов ДОУ, тестирование	ОК 11, 3.4, У.3	Тестовое задание	ОК 11, 3.4, У.3		ОК 11, 3.4, У.3
Тема 3.3 Методы и формы обучения	Практическая работа, самостоятельная работа №7 (схемы/презентации), тестирование	ОК 3, 3.5, У.1	Тестовое задание	ОК 3, 3.5, У.1		ОК 3, 3.5, У.1
Тема 3.4 Развитие мотивации	Контрольная работа, презентация/буклет для родителей, тестирование	ОК 7, 3.6, У.3	Тестовое задание	ОК 7, 3.6, У.3		ОК 7, 3.6, У.3

Тема 3.5 Развивающее обучение	Практическая работа №7, презентация/буклет для педагогов, тестирование	ОК 7, 3.6, У.1	Тестовое задание	ОК 7, 3.6, У.1		ОК 7, 3.6, У.1
Раздел 4. Работа с особенными детьми						
Тема 4.1 Норма и отклонения	Практическая работа №8 (схема систематизации), сообщения, тестирование	ОК 10, 3.7, У.2	Тестовое задание	ОК 10, 3.7, У.2	Экзамен	ОК 10, 3.7, У.2
Тема 4.2 Работа с одаренными детьми	Тестирование, самостоятельная работа №11 (презентация/буклет)	ОК 10, 3.8, У.3	Тестовое задание	ОК 10, 3.8, У.3		ОК 10, 3.8, У.3
Тема 4.3 Работа с детьми с ОВЗ	Практическая работа №9 (решение ситуаций), презентация/буклет для родителей, тестирование	ОК 10, 3.8, У.3	Тестовое задание	ОК 10, 3.8, У.3		ОК 10, 3.8, У.3
Раздел 5. Контроль и оценка качества						
Тема 5.1 Контроль и оценка качества образования	Практическая работа №10 (сравнительная таблица), структурно-логическая схема, тестирование	ОК 3, 3.9, У.1	Тестовое задание.	ОК 3, 3.9, У.1	Экзамен	ОК 3, 3.9, У.1

2.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Проверка знаний, обучающихся осуществляется с помощью выполнения практических заданий, тестов. Применение теста позволяет рефлексивно закрепить изучаемый материал, при этом избежать завышения итоговой оценки.

III. Задачи тестирования: эффективно использовать во время урока; включить в активную учебную деятельность обучающихся (100%); повысить интерес обучающихся к изучаемому предмету и профессии в целом.

IV. Оценка уровня усвоения изученного материала складывается из совокупности оценок выполненных практических работ.

5.2. Оценочные материалы

Экзаменационные билеты

Билет 1

1. История и социальная значимость профессии педагога.
2. Характеристика физического и познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Задачи, методы и средства физического воспитания.

Билет 2

1. Личностные качества педагога. Какую роль играет культура профессионального общения?
2. Воспитание, обучение, развитие, формирование: сравнительная характеристика понятий.
3. Условия для игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.

Билет 3

1. Первые детские сады: история их создания и развития.
2. Понятие о биологических и социальных факторах развития ребенка.
3. Средства умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Билет 4

1. Современные требования к педагогу. Профессиональные функции педагога.
2. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
3. Этапы развития игровой деятельности. Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Билет 5

1. Понятийный аппарат педагогики: основные термины и определения.
2. Особенности раннего возраста в контексте педагогики.

3. Формы работы по физическому воспитанию детей.

Билет 6

1. Спартанская и афинская воспитательные системы: сравнительный анализ.

2. Нравственное воспитание: задачи, механизмы, методы и средства.

3. Характеристика детской игрушки. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Билет 7

1. Отрасли педагогики: общая характеристика и взаимосвязь.

2. Роль взрослого как посредника между ребенком и обществом.

3. Театрализованные игры: виды, методика и руководство.

Билет 8

1. Задачи и методы педагогики.

2. Цели, закономерности и принципы воспитания.

3. Конструирование как форма организации деятельности дошкольников.

Билет 9

1. Характеристика образовательной системы в России.

2. Ребенок как объект педагогики: особенности подхода.

3. Дидактические игры: виды, структура и руководство.

Билет 10

1. Частные и альтернативные образовательные учреждения: сравнительный анализ.

2. Развитие речи, любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

3. Формы сотрудничества ДООУ с семьей и школой.

Билет 11

1. Биологические и социальные факторы развития: взаимодействие и влияние.

2. Эстетическое воспитание: цель, задачи, средства и формы реализации.

3. Обучающие задачи в дидактической игре.

Билет 12

1. В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.П. Усова об особенностях умственного воспитания дошкольников.

2. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста.

3. Народные корни дидактической игры.

Билет 13

1. Идеальная и реальная цели воспитания: отличия и сходства.

2. Формы общения: их роль и правила.

3. Общая и специальная подготовка детей к школе.

Билет 14

1. Механизм, средства и методы нравственного воспитания.
2. Роль семьи в формировании личности ребенка.
3. Режиссерские игры: сущность, особенности и развитие.

Билет 15

1. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Функции предмета: этапы овладения предметом.
3. Формы организации обучения детей дошкольного возраста.

Билет 16

1. Сенсорное воспитание: содержание, методы и средства.
2. Игровые методы и приемы в учебной деятельности.
3. Факторы семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.

Билет 17

1. Цель, задачи, средства и методы эстетического воспитания.
2. Трудовая деятельность дошкольников: цель и мотивы.
3. Особенности ролевого поведения в разных возрастных группах.

Билет 18

1. Художественные средства трудового воспитания.
2. Руководство театрализованной игрой: методика и условия.
3. Современные подходы к умственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Билет 19

1. Планирование труда дошкольника: роль взрослого.
2. История игры: основные этапы развития.
3. Педагогическое руководство режиссерскими играми.

Билет 20

1. Модели и типы обучения: сравнительный анализ.
2. Гуманность, коллективизм, дружба: пути их воспитания у детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой среды: оборудование места для конструирования и совместное обыгрывание построек.