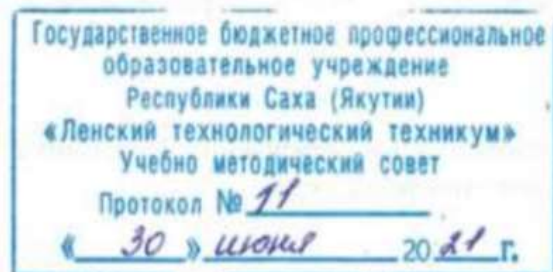


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бутакова Оксана Стефановна
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 13:05:28
Уникальный программный ключ:
92ebe478f3654efe030354ec9c160360cb17a169

Министерство образования и науки РС (Я)
ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум»



Рабочая программа дисциплины
ОП.02 Психология
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Форма подготовки очная
(очная, заочная)

г. Ленск, 2021 год

Аннотация программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).**

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Ленский технологический техникум»

Разработчики:

1. Паршутина Ирина Леонидовна, преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум».

Рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 10 «29» июня 2021 г.

Председатель ПЦК _____ И.Л. /Паршутина И.Л. /

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2014 г. №1351 (ред. от 13.07.2021).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен владеть **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка: 126 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 82 часа;

Самостоятельная работа: 43 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Теоретические занятия	64
Практические занятия	18
консультация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:	
выполнение конспектов, тестовых заданий, практических заданий.	43
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1 История психологии	Возникновение психологических знаний. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIXв. Преобразование психологических знаний с середины XIXв. До начала второй половины XXв. Современное состояние психологии.	2	1
Тема 1.2. Предмет и методы психологии	Определение психологии как науки. Система психологических явлений. Отрасли современной психологии. Методы современной психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	1
	Практическое занятие №1: Выполнение тестовых заданий по разделу 1.	2	3
Раздел 2. Психология, поведение и познавательные процессы.			
Тема 2.1. Психология и поведение людей и животных.	Понятие и строение деятельности человека. Умения, навыки и привычки.	1	1
	Самостоятельная работа №1: Подготовить конспект по темам: Виды и развитие деятельности. Деятельность и психология человека. Тестовое задание по теме.	2	3
Тема 2.2. Ощущения и восприятие.	Классификация ощущений. Измерение и изменение ощущений. Восприятие как процесс. Восприятие пространства, движений и времени. Тестовое задание по теме.	1	1
Тема 2.3. Внимание.	Функции внимания, его свойства и виды. Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания.	1	1
	Самостоятельная работа №2: Подготовить конспект по темам: Теоретические подходы к пониманию внимания. Формирование и развитие внимания. Тестовое задание по теме.	2	3
Тема 2.4 Память.	Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Тестовое задание по теме.	1	1
	Самостоятельная работа №3: выполнение практической работы по самоисследованию определения особенностей памяти.	2	3
Тема 2.5. Воображение.	Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Связь воображения с органическими процессами. Тестовое задание по теме.	1	1
Тема 2.6. Мышление.	Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого	1	1

	мышления. Развитие мышления. Тестовое задание по теме.		
Тема 2.7. Речь.	Речь ее виды и функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления людей. Соотношение мышления и речи. Тестовое задание по теме.	1	1
Тема 2.8. Сознание и бессознательное.	Определение сознания. Происхождение сознания. Тестовое задание по теме.	1	1
	Самостоятельная работа №4: Выполнение конспекта по теме: Бессознательное и его связь с сознанием.	2	3
	Практическое занятие №2: Контрольное тестирование по разделу 2.	2	2
	Практическое занятие №3: Диагностика особенностей внимания у детей дошкольного возраста.	2	2
Раздел 3. Психология личности человека.			
Тема 3.1. Общая характеристика психологии личности	Понятие личности в психологии. История исследований личности. Современные теории личности. Формирование и развитие личности. Тестовое задание по теме.	2	1
Тема 3.2. Способности.	Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.	2	1
	Самостоятельная работа №5: Выполнение тестового задания по теме 3.2. Способности.	1	3
Тема 3.3. Темперамент.	Понятие и типы темперамента. Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	1
	Самостоятельная работа №6: Выполнение тестового задания по теме 3.3. Темперамент.	1	3
Тема 3.4. Характер.	Определение и структура характера. Типология характеров. Формирование и изменение характера.	2	1
	Самостоятельная работа №7: Выполнение тестового задания по теме 3.4 Характер. Оценка характера с использованием тестовых методик.	3	3
Тема 3.5. Воля.	Понятие и проблема воли в психологии. Природа и структура волевого действия. Развитие воли человека.	1	1
	Самостоятельная работа №8: Выполнение тестового задания по теме 3.5 Воля.	1	3
Тема 3.6. Эмоции.	Роль эмоций в жизни человека и их виды. Психологические теории эмоций. Личность и эмоции.	1	1
	Самостоятельная работа №9: Практическая работа «Психодиагностика эмоциональной сферы дошкольников». Выполнение тестового задания по теме 3.6 Эмоции.	4	3

Тема 3.7. Мотивация.	Понятие мотивации. История исследований и современные теории мотивации.	2	3
	Самостоятельная работа №10: Выполнение тестового задания по теме 3.7 Мотивация.	1	3
	Практическое занятие №4: Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста: определение типов темперамента, диагностика типов самооценки. Практическое занятие по отработке умений выявлять индивидуальные и типологические особенности детей.	2	2
	Практическое занятие №5: Контрольное тестирование по разделу 3.	2	2
Раздел 4. Психология развития и возрастная психология			
Тема 4.1 Закономерности психического развития человека и возрастная периодизация.	Возникновение возрастной психологии и психологии развития. Факторы и движущие силы развития. Самоактуализация. Ведущая деятельность. Проблема возрастной периодизации. Понятие возраста. Возрастные кризисы развития. Психические новообразования возраста. Возраст, кризисы развития. Новообразования возраста. Возрастные периоды развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.	2	1
Тема 4.2 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Половозрастные особенности детей дошкольного возраста: индивидуальные особенности; возрастные особенности; половые особенности. Половозрастные особенности учащихся младшего школьного возраста. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.	2	1
	Самостоятельная работа №11: Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста.	3	3
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Общая характеристика детей дошкольного возраста. Границы дошкольного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения и воспитания.	2	1
	Самостоятельная работа №12: Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период кризиса трёх лет.	2	3

	Личностное развитие детей дошкольного возраста. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Особенности развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста. Половые и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и их учет в обучении и воспитании.	2	1
	Психологическая готовность ребенка к школе Понятие психологической готовности к школьному обучению. Виды готовности к школе: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.	2	1
	Самостоятельная работа №13 Диагностика готовности ребенка к школе (личностная, эмоциональная, познавательная, социальная).	3	3
	Самостоятельная работа №14: Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. Составление плана занятий с детьми по подготовке к школе.	4	3
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста	Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Границы младшего школьного возраста, особенности социальной ситуации развития, кризисы возраста, основные возрастные новообразования. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Половые и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании.	2	1
	Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи, воображения у детей младшего школьного возраста. Учет особенностей развития познавательных процессов при построении процесса обучения.	2	1
	Личностное развитие младших школьников. Особенности мотивационно-потребностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие ребенка младшего школьного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа №15: Тестовое задание. Используя материал главы 3 в учебнике (Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство	4	3

	Юрайт, 2022. — 404 с.) выполнить тест «Психология развития и возрастная психология»		
	Практическое занятие №6: Контрольное тестирование по разделу 4.	2	3
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.			
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен	Группы. Понятие о группе. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Позиция, статус, социальная роль. Общение в малых группах.	2	1
	Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Связи и отношения в группе. Феномены группового влияния: внутригрупповая внушаемость, конформизм.	2	1
Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Понятие общения, его формы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в детской группе. «Отверженные» - причина и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Дружба и товарищество в младшем школьном возрасте.	2	1
	Групповое поведение в дошкольном возрасте. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности детской группы.	2	1
	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Проблемы сплоченности школьного (внутри класса) коллектива.	2	1
	Самостоятельная работа №16: Подбор и систематизация игр на развитие навыков общения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и подбор методик диагностики умений и навыков общения детей со взрослыми, сверстниками.	2	3
	Практическое занятие №7: Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	1
Тема 5.3. Понятия, причины, психологические основы	Понятие, причины и классификация девиантных форм поведения. Отклоняющаяся социализация и девиантное поведение.	2	1
	Предупреждение и коррекция девиантного поведения. Особенности работы с детьми, проявляющих девиантные формы поведения.	2	1

предупреждения и коррекции девиантного поведения	Психолого-педагогическая характеристика групп детей, проявляющих девиантные формы поведения.		
	Самостоятельная работа №17: Составление фрагмента занятия для дошкольников с целью коррекции социальной дезадаптации, используя различные психологические методы (игровая коррекция, терапия средствами искусства, средствами позитивного общения, поддержки).	2	3
	Практическая работа №8: Контрольное тестирование по разделу 5.	2	3
Раздел 6. Основы психологии творчества			
Тема 6.1. Творчество в мире взрослых	Определение творчества. Виды творчества и направления его исследования. Творчество как процесс. Креативность и теории, ее описывающие. Интеллект и творчество. Психологические особенности творческого мышления. Факторы, влияющие на интенсивность творчества. Возрастные особенности творчества.	1	1
Тема 6.2. Особенности детского творчества и факторы, влияющие на его проявление	Творческое детство в общественном устройстве. Психологические особенности детского творчества. Психофизиологические особенности творчески одаренных детей. Факторы, влияющие на выраженность творческих способностей. Предпосылки совместного творчества ребенка и взрослого.	1	1
Тема 6.3. Психология детского художественного творчества	Детское творчество и искусство. Универсальность детского рисунка. Стадии развития детского рисунка. Первые изображения человека. Пространство в рисунке. Цвет в рисунке ребенка. Диагностические возможности детского рисунка	2	1
	Самостоятельная работа №18: Подготовка конспекта занятия для развития творческих способностей дошкольников.	2	3
Тема 6.4. Музыка в детском творчестве	Музиковость детства. Связь детской музыкальной культуры с традиционной культурой. Музыкальная природа человека до рождения. Слушание музыки как творческий процесс. Раннее проявление музыкального исполнительства. Детское пение. Функции музыкальной детской культуры.	2	1
Тема 6.5. Словесное творчество	Освоение родного языка как творческий процесс. Словотворчество ребенка. Традиционный способ введения ребенка в языковую культуру. Литературное творчество дошкольников.	2	1
	Самостоятельная работа №19:	2	3

	Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).		
Тема 6.6. Игра и творчество	Игра в мире животных и человека. Игра как феномен культуры. Сущность детской игры. Детская спонтанная игра и фольклор. Игры и творчество. Игры со взрослыми.	2	1
	Практическая работа №9: Контрольное тестирование по разделу 6.	2	3

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Психология»;
- комплект инструкционных карт для выполнения практических заданий;
- комплект проверочных заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением и мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/516745/p.2>.

2. Лисина, М. И. Психология детского творчества [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата / М. И. Лисина. — 3-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-534-13686-4.

3. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/492559/p.2>

4. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/494625/p.1>

5. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 172 — URL: <https://urait.ru/bcode/491112/p.172>

Дополнительные источники:

1. Психология дошкольного возраста: учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2017. — 270 с. — (Бакалавриат).

2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится на текущем контроле (в ходе проведения занятий) и на промежуточной аттестации в форме экзамена.

Порядок текущего контроля. Текущий контроль проводится в соответствии с рабочими материалами педагога, входящими в состав УМК, методических рекомендаций по выполнению практических занятий, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы, а также проверочными заданиями к учебным занятиям.

Периодичность текущего контроля задается практическими занятиями: каждое из них оценивается у каждого студента.

В качестве форм текущего контроля используются:

- тестирование;
- опросы на занятиях;
- устные ответы студентов;
- результаты выполнения практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре. Экзамен проводится в соответствии с фондом оценочных средств и состоит из теоретической части и ситуационной задачи.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	в практической работе, самостоятельной работе
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	в практической работе, самостоятельной работе
В результате дисциплины освоения обучающийся должен знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
основы психологии личности	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
возрастную периодизацию	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
групповую динамику	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет
основы психологии творчества	тестовый контроль; устный опрос, дифференцированный зачет

Преподаватель ГБПОУ РС(Я) «ЛТТ» И.Л. Паршутина